

การนำเสนอแนวทางการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 :  
วิชาภาษาอังกฤษ



นางกรรณิการ์ กิรประวรัตน์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2531

ISBN 974 - 569 - 416 - 9

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

014032

11/11/2531

A PROPOSED GUIDELINE FOR IMPLEMENTATION OF  
THE UPPER SECONDARY CURRICULUM B.E. 2524 : ENGLISH SUBJECT

Mrs. Kannikar Dithaprawat

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1988

ISBN 974 - 569 - 416 - 9

หัวข้อวิทยานิพนธ์      การนำเสนอแนวทางการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย  
พุทธศักราช 2524 : วิชาภาษาอังกฤษ  
ชื่อนิสิต                    นางกรรณิการ์    กิจประวรินทร์  
ภาควิชา                    บริหารการศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา        ผู้ช่วยศาสตราจารย์    ดร.บุญมี    เฌรยอก



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร    วัชรากัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สงัด    อุทรานันท์)

.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี    เฌรยอก)

.....กรรมการ  
(อาจารย์    สวัสดิ์    จงกล)



กรณีการ ดิฐประวรรตน์ : การนำเสนอแนวทางการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย  
พุทธศักราช 2524 : วิชาภาษาอังกฤษ (A PROPOSED GUIDELINE FOR IMPLEMENTATION  
OF THE UPPER SECONDARY CURRICULUM B.E.2524 : ENGLISH SUBJECT) อ.ที่ปรึกษา  
: ผศ.ดร.บุญมี เฌรยอด, 653 หน้า.

ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราชการ 2524: วิชา  
ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ควรมีการกำหนดนโยบายให้มีการแปลงหลักสูตรไปสู่  
การสอน ในลักษณะของการทำแผนการสอน และนำนโยบายดังกล่าวมาวางแผนการปฏิบัติ ควรวางแผน  
ส่งเสริมบุคลากรผู้ใช้หลักสูตรให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำแผนการสอน การปฏิบัติในการทำแผนการสอน  
นั้นอาจทำภายในโรงเรียนและทำร่วมกับกลุ่มโรงเรียน หลัง การปฏิบัติควรมีการประเมินผลและติดตามผล เพื่อ  
การปรับปรุงแก้ไข

เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ควรมีการสำรวจสภาพความพร้อมของปัจจัยที่เอื้อ  
ต่อการใช้หลักสูตรในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การจัดบุคลากร การจัดงบประมาณ การจัดอาคารสถานที่ การ  
บริหารหลักสูตร การบริการหลักสูตร การประเมินผลการใช้หลักสูตร การนิเทศและติดตามผลการใช้  
หลักสูตร และนำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาเพื่อการกำหนดนโยบายและวางแผนให้มีการจัดปัจจัยด้านต่าง ๆ เพื่อให้  
การใช้หลักสูตรของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และควรมีการประเมินผลและ  
ติดตามผลการปฏิบัติ เพื่อการแก้ไข

เกี่ยวกับการสอน ควรมีการกำหนดนโยบายให้มีการใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ มีการใช้นวัตกรรม  
และเทคโนโลยีทางการศึกษา และการสอนซ่อมเสริม มีการวางแผนส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความ  
สามารถเฉพาะด้านด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้แก่ การประชุมชี้แจง การอบรมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนา การ  
สาธิต การศึกษาต่อ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการสอน คือครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ  
ได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ตกลงใจ และเสนอแนวทางในการปฏิบัติ และควรมีการประเมินผล  
และติดตามผล เพื่อการปรับปรุงแก้ไข

ภาควิชา ..... บริหารการศึกษา  
สาขาวิชา ..... นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร  
ปีการศึกษา ..... 2530

ลายมือชื่อนิติต ..... นิเทศการ ธีรประวรรตน์  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ..... M. D. D.



KANNIKAR DITHAPRAWAT : A PROPOSED GUIDELINE FOR IMPLEMENTATION OF THE  
UPPER SECONDARY CURRICULUM B.E. 2524 : ENGLISH SUBJECT. THESIS  
ADVISOR : ASST. PROF. BOONMEE NENYOD, Ed.D. 653 PP.

The proposed guideline was that : concerning curriculum application, the study recommended the determination of the policy to adapt the curriculum of English subject to instruction through lesson planning. The policy would be applied to plan the implementation. The procedure of lesson planning would be carried on in school or among the teacher group from other schools. There should be an evaluation and a follow-up after the operating.

Concerning curriculum materials, the study recommended the provision of factors and facilities that would benefit the implication of the curriculum. These were the inspection of the readiness concerning with the curriculum implementation. The information collected would be applied to determine the policy. The final procedures were an evaluation and a follow-up for improvement.

Concerning instruction procedure, the study recommended the determination of the instructional procedure policy: these were an innovation, a remedial teaching. The study also recommended a plan making to promote personnels academically. Finally an evaluation and a follow-up was recommended for improvement.

ภาควิชา ..... บริหารการศึกษา .....  
สาขาวิชา ..... นิเทศการศึกษาและพัฒนาลัทธิสูตร .....  
ปีการศึกษา ..... 2530 .....

ลายมือชื่อนิสิต ..... *กรรณิการ์ ดิธีประจักษ์* .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ..... *ญ. บุญมณี* .....



## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี  
แมงยอก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งให้คำปรึกษาและแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วย  
ความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง และได้รับความกรุณาจากผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่านคือ  
อาจารย์สวัสดิ์ จงกล รองศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันต์ อาจารย์ทัศนีย์  
สงวนสิทธิ์ ดร.ชุตีกิติ์ สัมภลชิต ในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
และคณาจารย์ในภาควิชาบริหารการศึกษาทุกท่านที่ได้กรุณาให้คำแนะนำช่วยเหลือ  
และให้กำลังใจตลอดมา

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ ด้วยความร่วมมือของผู้บริหารโรงเรียน  
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในการให้สัมภาษณ์และ  
ตอบแบบสอบถาม อาจารย์สมหมาย เหมสมบัติ ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา  
และอาจารย์มาลี ไพรินทร์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ได้กรุณาให้ความ  
ช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในทุกๆ ด้าน ตลอดจนอาจารย์นฤมล อัมรินทร์รัตน์  
ซึ่งช่วยเหลือในเรื่องการพิมพ์

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของทุกท่านที่กล่าวนามมาข้างต้น จึงใคร่ขอ  
กราบขอบพระคุณ และขอบคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

กรรณิการ์ คิฐประวารคน



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแบบภูมิ.....	ค
บทที่	
1      บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	6
วัตถุประสงค์.....	6
ขอบเขตการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	9
วิสัยทัศน์การวิจัย.....	11
การนำเสนอผลการวิจัย.....	19
2      วัตถุประสงค์การ แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	20
องค์ประกอบของหลักสูตร.....	23
การพัฒนาหลักสูตร.....	24
การนำหลักสูตรไปใช้.....	25
การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน.....	25
การจัดมีจัดเตรียมสื่อการเรียนใช้หลักสูตร.....	29
การสอน.....	36

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	47
	วัตถุประสงค์ .....	47
	วิธีดำเนินการวิจัย .....	47
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	52
	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล .....	55
	การวิเคราะห์ข้อมูล .....	58
	สถิติที่ใช้ในการวิจัย .....	59
4	การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	60
	สำคัญการเสนอข้อมูล .....	60
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	62
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และขอเสนอแนะ .....	532
	วัตถุประสงค์ .....	532
	วิธีดำเนินการวิจัย .....	532
	สรุปผลการวิจัย .....	534
	อภิปรายผลและขอเสนอแนะ .....	557
	ขอเสนอแนะจากผลการวิจัย .....	559
	ขอเสนอแนะเพื่อการวิจัยในอนาคต .....	560
	บรรณานุกรม .....	561
	ภาคผนวก .....	564
	ประวัติผู้เขียน .....	653





สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ข้อมูลที่ได้รับจากการสัมภาษณ์จากกลุ่มตัวอย่างประชากรผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ .....	56
2	ข้อมูลที่ได้รับคืนจากการส่งแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างประชากร หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษและครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ .....	57
3	สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน .....	62
4	สถานภาพของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ .....	64
5	สถานภาพของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ .....	66
6	สถานภาพของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ .....	68
7	สภาพการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอนจาก การสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน .....	70
8	ปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการแปลงหลัก สูตร ไปสู่การสอน จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน .....	72
9	สภาพการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอน จากการสัมภาษณ์ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ .....	78
10	ปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการแปลงหลัก สูตร ไปสู่การสอน จากการสัมภาษณ์ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ..	81
11	สภาพการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอน จากการสอบถามแบบสอบถามของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ .....	86
12	ปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการแปลงหลัก สูตร ไปสู่การสอนจากการสอบถามแบบสอบถามของหัวหน้าหมวดวิชา อังกฤษ .....	91
13	สภาพการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอน จากการสอบถามแบบสอบถามของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ .....	101

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
14	ปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน จากการศึกษาแบบสอบถามของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ .....	110
15	สภาพการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร จากการศึกษาแบบบริหารโรงเรียน .....	132
16	ปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร จากการศึกษาแบบบริหารโรงเรียน .....	134
17	สภาพการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร จากการศึกษาแบบช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ .....	176
18	ปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตรในโรงเรียน จากการศึกษาแบบช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ .....	191
19.	สภาพการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ด้านการจัดบุคลากร จากการศึกษาแบบสอบถามของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ .....	248
20	ปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ด้านการจัดบุคลากร จากการศึกษาแบบสอบถามของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ .....	252
21	สภาพการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ด้านการจัดงบประมาณ จากการศึกษาแบบสอบถามของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ .....	269
21	ปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ด้านการจัดงบประมาณ จากการศึกษาแบบสอบถามของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ .....	272

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
22	ปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร คำนการจึกงบประมาณ จากการศึกษาแบบสอบถามของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ .....	272
23	สภาพการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร คำนการจึกอาคารสถานที่ จากการศึกษาแบบสอบถามของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ .....	279
24	ปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร คำนการจึกอาคารสถานที่ จากการศึกษาแบบสอบถามของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ .....	281
25	สภาพการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร คำนการบริหารหลักสูตร จากการศึกษาแบบสอบถามของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ .....	293
26	ปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร คำนการบริหารหลักสูตร จากการศึกษาแบบสอบถามของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ .....	297
27	สภาพการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร คำนการบริการหลักสูตร จากการศึกษาแบบสอบถามของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ .....	311
28	ปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร คำนการบริการหลักสูตร จากการศึกษาแบบสอบถามของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ .....	318
29	สภาพการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร คำนการประเมินผลการใช้หลักสูตร จากการศึกษาแบบสอบถามของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ .....	314

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
30	<p>ปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัย ที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร คำนการประเมินผลการใช้หลักสูตร จากการคอมแบบสอบถามหัวหน้ามหาวิทยาลัยอังกฤษ ..... 343</p>
31	<p>สภาพการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลัก สูตร คำนการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร จากการคอม แบบสอบถามของหัวหน้ามหาวิทยาลัยอังกฤษ ..... 346</p>
32	<p>ปัญหาและต้องการในการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อ ต่อการใช้หลักสูตร คำนการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร จากการคอมแบบสอบถามของหัวหน้ามหาวิทยาลัยอังกฤษ ..... 349</p>
33	<p>สภาพการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลัก สูตร คำนการจัดบุคลากร จากการคอมแบบสอบถามของครูผู้สอน วิทยาลัยอังกฤษ ..... 355</p>
34	<p>ปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่ เอื้อต่อการใช้หลักสูตร คำนการจัดบุคลากร จากการคอมแบบ สอบถามของครูผู้สอนวิทยาลัยอังกฤษ ..... 358</p>
35	<p>สภาพการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร คำนการจัดงบประมาณ จากการคอมแบบสอบถามของครูผู้สอนวิชา ภาษาอังกฤษ ..... 371</p>
36	<p>ปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่ เอื้อต่อการใช้หลักสูตร คำนการจัดงบประมาณ ของครูผู้สอนวิชา ภาษาอังกฤษ ..... 374</p>
37	<p>สภาพการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร คำนการจัดอาคารสถานที่ จากการคอมแบบสอบถามของครูผู้สอน วิทยาลัยอังกฤษ ..... 379</p>

สารบัญตาราง (ต่อ)

การางที่		หน้า
38	ปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร คำนการจักอาศารสถานที่ จากการคอบแบบสขณดามของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ .....	381
39	สภาพการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร คำนการบริหารหลักสูตร จากการคอบแบบสขณดามของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ .....	397
40	ปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร คำนการบริหารหลักสูตร จากการคอบแบบสขณดามของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ .....	402
41	สภาพการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร คำนการบริการหลักสูตร จากการคอบแบบสขณดามของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ .....	414
42	ปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร คำนการบริการหลักสูตร จากการคอบแบบสขณดามของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ .....	422
43.	สภาพการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร คำนการประเมินผลการใช้หลักสูตร จากการคอบแบบสขณดามของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ .....	442
44	ปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร คำนการประเมินผลการใช้หลักสูตร จากการคอบแบบสขณดามของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ .....	444
45	สภาพการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร จากการคอบแบบสขณดามของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ..	447

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
46	ปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ด้านการนิเทศและศึกษาค้นคว้าใช้หลักสูตร จากการออกแบบสอบถามของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ	450
47	สภาพการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการสอน จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน .....	455
48	ปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการสอน จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน .....	457
49	สภาพการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการสอน จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ .....	469
50	ปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการสอน จากการสัมภาษณ์ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ .....	476
51	สภาพการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการสอน จากการออกแบบสอบถามของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ .....	485
52	ปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการสอน จากการออกแบบสอบถามของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ....	490
53	สภาพการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการสอน จากการออกแบบสอบถามของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ .....	501
54	ปัญหาและความต้องการในการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการสอน จากการออกแบบสอบถามของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ .....	506



รายการ แผนภูมิ

แผนภูมิที่

หน้า

1. แผนภูมิขั้นตอนในการทำแผนการสน.....

27