



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยจะได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบในเรื่อง เพศ อายุ วุฒิต่างการศึกษา สถานภาพ และประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์รายการสมรรถภาพที่จำเป็นในการนิเทศการศึกษา ของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

ส่วนที่ 1 สมรรถภาพด้านความรู้ความเข้าใจในสิ่งจำเป็น สำหรับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา

ส่วนที่ 2 สมรรถภาพด้านเทคนิควิธีในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา

ส่วนที่ 3 สมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติ

ส่วนที่ 4 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ในตอนที่ 1 ใช้การหาค่าร้อยละ (Percentage) ส่วนในตอนที่ 2 ใช้การหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) และการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis)

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

สถานภาพของผู้ตอบแบบตรวจสอบรายการสมรรถภาพที่จำเป็นในการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จะวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ เพศ อายุ วุฒิต่างการศึกษา สถานภาพและประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของผู้ตอบ มีรายละเอียดดังแสดงไว้ในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบตรวจสอบรายการ

สถานภาพของผู้ตอบแบบตรวจสอบรายการ		ประชากร	
		จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	34	68.00
	หญิง	16	32.00
	รวม	50	100.00
2. อายุ	21-30 ปี	2	4.00
	31-40 ปี	24	48.00
	41-50 ปี	19	38.00
	สูงกว่า 50 ปี	5	10.00
	รวม	50	100.00
3. วุฒิต่างการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	2.00
	ปริญญาตรี	30	60.00
	ปริญญาโท หรือเทียบเท่า	15	30.00

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ตอบแบบตรวจสอบรายการ	ประชากร		
	จำนวน	ร้อยละ	
ปริญญาเอก	4	8.00	
รวม	50	100.00	
4. สถานภาพ	นักวิชาการ/ศึกษานิเทศก์	25	50.00
	ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ	9	18.00
	หัวหน้าหมวดวิชา	14	28.00
	อาจารย์ผู้สอนในสายวิชาต่าง ๆ	2	4.00
	รวม	50	100.00
5. ประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา			
	ต่ำกว่า 5 ปี	20	40.00
	6-10 ปี	14	28.00
	11-15 ปี	9	18.00
	16-20 ปี	4	8.00
	มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	3	6.00
	รวม	50	100.00

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ประชากรส่วนใหญ่เป็นเพศ ชาย คิดเป็นร้อยละ 68.00 ที่เหลือเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 32.00

ประชากรส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.00 รองลงมา ได้แก่ อายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.00 ส่วนประชากรที่มีอายุ 21-30 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.00 สำหรับวุฒิทางการศึกษา ประชากรส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี เป็นส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมา คือ

วุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 30.00 ปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 8.00 และวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.00

ในค่านีสถาณภาพ ประชากรจะแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มนักวิชาการ/ศึกษานิเทศก์ ร้อยละ 50.00 และกลุ่มผู้ปฏิบัติการนิเทศ ร้อยละ 50.00 ซึ่งในกลุ่มผู้ปฏิบัติการนิเทศนี้ส่วนใหญ่จะมีสถานภาพเป็นหัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 28.00 รองลงมา คือ ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 18.00 และอาจารย์ผู้สอนในสายวิชาต่าง ๆ ร้อยละ 4.00

เมื่อจำแนกประชากรตามประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาอยู่ในระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.00 และมีประสบการณ์มากกว่า 20 ปีขึ้นไป จำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.00

ตอนที่ 2

รายการสมรรถภาพที่จำเป็นในการนิเทศการศึกษา
ของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

ส่วนที่ 1 สมรรถภาพด้านความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานนิเทศ
การศึกษา

ในส่วนนี้จะ เป็นการวิเคราะห์รายการสมรรถภาพที่จำเป็นของหัวหน้าหมวด
วิชา ผู้ที่จะทำหน้าที่นิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
ในด้านความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรการสอน การนิเทศการศึกษา และความรู้
ที่จำเป็นสำหรับผู้นิเทศ

สำหรับการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยนั้น ได้กำหนดเกณฑ์ไว้ดังนี้ คือ

ค่าเฉลี่ยของคะแนน	3.51-4.00	มีค่าเท่ากับ	จำเป็นอย่างยิ่ง
ค่าเฉลี่ยของคะแนน	2.51-3.00	มีค่าเท่ากับ	จำเป็น
ค่าเฉลี่ยของคะแนน	1.51-2.00	มีค่าเท่ากับ	ไม่จำเป็น
ค่าเฉลี่ยของคะแนน	1.00-1.50	มีค่าเท่ากับ	ไม่จำเป็นอย่างยิ่ง

ส่วนค่าแฟคเตอร์ โหลดคิง (Factor Loading) ของแต่ละสมรรถภาพ
จะพิจารณาสมรรถภาพที่มีค่ามากกว่า $\pm .2$ ขึ้นไปเท่านั้น มีรายละเอียดดังแสดงไว้
ในตารางที่ 2-6

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านความรู้
ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการนิเทศการศึกษาในเรื่องหลักสูตร

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.	C.V.	Factor Loading
1. ความรู้ทางหลักสูตรและการสอน				
1.1 ความรู้ทางค่านหลักสูตร				
(1) ความรู้พื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา	3.20	.45	14.06	.2435
(2) แผนการศึกษาแห่งชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับปัจจุบัน	3.34	.47	14.07	.3455
(3) นโยบายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาระดับมัธยมตามแผนการศึกษาแห่งชาติ	3.74	.44	11.76	.3738
(4) ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร	3.64	.48	13.18	.3612
(5) กระบวนการพัฒนาหลักสูตร	3.34	.47	14.07	.4413
(6) องค์ประกอบของหลักสูตร	3.38	.49	14.49	.4227
(7) หลักสูตรประเภทต่าง ๆ	3.02	.55	18.21	.4052
(8) การนำหลักสูตรไปใช้	3.78	.41	10.84	.5928
(9) กิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.60	.49	13.61	.5199
(10) การพัฒนาหลักสูตรในระดับต่าง ๆ	3.18	.43	13.52	-.2084
(11) การประเมินผลหลักสูตร	3.60	.49	13.61	.5398
(12) การเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงหลักสูตร	3.24	.51	15.74	.2581
(13) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521	3.82	.38	9.94	.5845
(14) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524	3.74	.52	13.90	.4264

จากตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถภาพ
 ด้านความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการนิเทศการศึกษาในเรื่องหลักสูตร ปรากฏว่า
 สมรรถภาพที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์จำเป็นอย่างยิ่ง ได้แก่ สมรรถภาพเรื่อง นโยบาย
 และวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาระดับมัธยม ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ความหมาย
 และความสำคัญของหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การประเมินผล
 หลักสูตร หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอน-
 ปลาย พุทธศักราช 2524 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74, 3.64, 3.78, 3.60, 3.60,
 3.82 และ 3.74 ตามลำดับ ส่วนสมรรถภาพด้านอื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์
 จำเป็น

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาค่าแฟคเตอร์ โหลดिंग แล้ว ผลปรากฏว่า ทุก
 สมรรถภาพอยู่ในเกณฑ์ที่มีความสัมพันธ์อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านความรู้
ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการนิเทศการศึกษาในเรื่องการสอน

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.	C.V.	Factor Loading
1.2 <u>ความรู้ทางด้านการสอน</u>				
1.2.1 <u>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเรียน</u>				
<u>การสอน</u>				
1) จิตวิทยาการศึกษา	3.50	.50	14.28	.5272
2) จิตวิทยาพัฒนาการ	3.26	.52	15.95	.4722
3) จิตวิทยาสังคม	3.40	.53	15.58	.3823
4) ปรัชญา ทฤษฎีและรูปแบบการสอน	3.58	.49	13.68	.4427
5) องค์ประกอบและระบบการเรียนการสอน	3.48	.50	14.36	.3282
6) หลักการจัดกระบวนการเรียนการสอน	3.72	.45	12.09	.5767
7) วิธีการสอนแบบต่าง ๆ และหลักเกณฑ์ในการเลือกวิธีสอน	3.86	.35	9.06	.5729
8) วิธีการปรับปรุงระบบการเรียนการสอนและการเรียนรู้	3.90	.30	7.69	.4758
9) ลักษณะการสอนที่ดีและหลักในการเลือกและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.94	.23	5.83	.4656
10) เทคนิคและทักษะการสอน	3.90	.30	7.69	.4526

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.	C.V.	Factor Loading
1.2.2 สื่อการเรียนการสอน				
1) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน เช่น ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ เป็นต้น	3.30	.50	15.15	.5883
2) ประเภทของสื่อการเรียนการสอน	3.28	.45	13.71	.5819
3) การผลิตและจัดทำสื่อการเรียนการสอน	3.54	.61	17.23	.4576
4) การใช้สื่อการเรียนการสอน	3.76	.43	11.43	.4337
5) การบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน	3.36	.48	14.28	.4864
6) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	3.61	.49	13.57	.3515
1.2.3 การวัดและประเมินผล				
1) ความรู้พื้นฐานของการวัดและประเมินผล ได้แก่ ความสำคัญ ประโยชน์ ความมุ่งหมายและหลักการของการวัดและประเมินผล	3.82	.38	9.94	.5181
2) ประเภทของการประเมินผลการเรียน ได้แก่ การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการสอน และประเมินผล เพื่อการตัดสินใจผลการเรียน	3.74	.44	11.76	.6014
3) ชนิดของเครื่องมือวัดและประเมินผล การศึกษา เช่น ข้อสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ เป็นต้น	3.76	.43	11.43	.6748
4) ลักษณะของเครื่องมือวัดผลที่ดี	3.66	.47	12.84	.4098

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.	C.V.	Factor Loading
5) หลักทั่วไปในการสร้างแบบทดสอบ วัดพฤติกรรมคนต่าง ๆ	3.54	.54	15.25	.4543
6) การวิเคราะห์ข้อสอบและแบบทดสอบ มาตรฐาน	3.38	.60	17.75	.6328
7) สถิติเบื้องต้นสำหรับการวัดผล	3.20	.49	15.31	.5675
8) คะแนนและการให้ระดับคะแนน	3.26	.49	15.03	.6342
1.2.4 การแนะแนว				
1) ความรู้พื้นฐานของการแนะแนว	3.20	.45	14.06	.3222
2) เทคนิคและเครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เช่น การ สังเกต การสัมภาษณ์ ระเบียบ พฤติกรรม เป็นต้น	3.30	.58	17.57	.5493
3) บริการต่าง ๆ ในโครงการแนะแนว ได้แก่ บริการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล บริการสนเทศ บริการให้คำปรึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล และบริการ ติดตามผล	3.24	.62	19.13	.5817
4) วิธีการและเทคนิคการแนะแนวเป็น รายหมู่และรายบุคคล	3.06	.51	16.66	.6134
5) แบบทดสอบมาตรฐานที่ใช้ในการแนะแนว	2.94	.61	20.74	.5358
6) การแนะแนวอาชีพ	3.24	.65	20.06	.7197
7) การแนะแนวการศึกษา	3.24	.62	19.13	.7486
8) การแนะแนวส่วนตัวและสังคม	3.16	.65	20.56	.6582

จากตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถภาพ
 ด้านความรู้ ความเข้าใจ ที่จำเป็นสำหรับการนิเทศการศึกษาในเรื่องการสอน ซึ่ง
 ประกอบด้วยด้านต่าง ๆ คือ ด้านความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนการสอน ด้านสื่อ
 การเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการแนะแนว ปรากฏว่า ด้าน
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนการสอนนั้น สมรรถภาพที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์จำเป็น
 ได้แก่ สมรรถภาพเรื่องจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาสังคม และ
 องค์ประกอบและระบบการเรียนการสอน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50, 3.26, 3.40
 และ 3.48 ตามลำดับ ส่วนสมรรถภาพเรื่องอื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมด อยู่ในเกณฑ์จำเป็น
 อย่างยิ่ง

ด้านสื่อการเรียนการสอน ปรากฏว่า สมรรถภาพที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์
 จำเป็น ได้แก่ สมรรถภาพเรื่องความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน ประเภท
 ของสื่อ และการบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.30, 3.28
 และ 3.36 ตามลำดับ ส่วนสมรรถภาพเรื่องอื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์จำเป็น
 อย่างยิ่ง

ด้านการวัดและประเมินผล ปรากฏว่า สมรรถภาพที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์
 จำเป็น ได้แก่ สมรรถภาพเรื่อง การวิเคราะห์ข้อสอบและแบบทดสอบมาตรฐาน สถิติ-
 เบื้องต้นสำหรับการวัดผล คะแนน และการให้คะแนน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.38,
 3.20 และ 3.26 ตามลำดับ ส่วนสมรรถภาพเรื่องอื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์
 จำเป็นอย่างยิ่ง

ด้านการแนะแนว ปรากฏว่า ทุกสมรรถภาพมีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์จำเป็น
 โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระหว่าง 2.94-3.30

อย่างไรก็ตาม หากพิจารณาค่าแฟคเตอร์ โลกคิง แล้ว ผลปรากฏว่า
 ทุกสมรรถภาพอยู่ในเกณฑ์ที่มีความสัมพันธ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านความรู้
ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการนิเทศการศึกษาในเรื่องความรู้เบื้องต้น
เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.	C.V.	Factor Loading
2. ความรู้ทางด้านการนิเทศการศึกษา				
2.1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา				
1) ความรู้พื้นฐานของการนิเทศการศึกษา ได้แก่ ความหมาย จุดมุ่งหมาย ความสำคัญ และความจำเป็นของการนิเทศการศึกษา	3.82	.38	9.94	.7157
2) ปรัชญาและหลักการนิเทศการศึกษา โดยทั่วไป	3.56	.50	14.04	.3903
3) ประเภทของการนิเทศการศึกษา	3.36	.52	15.47	.7437
4) รูปแบบของการนิเทศการศึกษา	3.48	.50	14.36	.8393
5) บุคลากรและบทบาทหน้าที่ของบุคลากรทางการนิเทศการศึกษา	3.66	.47	12.84	.7678
6) ทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้นิเทศการศึกษา	3.90	.30	7.69	-.0515*
7) งานนิเทศการศึกษา	3.64	.48	13.18	.5758
8) กิจกรรมการนิเทศการศึกษา	3.76	.43	11.43	.5367
9) การพัฒนาและส่งเสริมการนิเทศการศึกษา	3.63	.48	13.22	.3772

* ค่าแฟคเตอร์ โหลดต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

จากตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถภาพที่จำเป็นสำหรับการนิเทศการศึกษาเรื่องความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการนิเทศศึกษานั้น ปรากฏว่า สมรรถภาพที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์จำเป็น ได้แก่ สมรรถภาพเรื่องประเภทของการนิเทศการศึกษา และรูปแบบของการนิเทศการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.36 และ 3.48 ตามลำดับ ส่วนสมรรถภาพด้านอื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์จำเป็นอย่างยิ่ง

เมื่อพิจารณาค่า แพคเตอร์ โหลดคิง แล้วผลปรากฏว่า สมรรถภาพเรื่องทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้นิเทศการศึกษา อยู่ในเกณฑ์ที่มีความสัมพันธ์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ มีค่าเท่ากับ -0.0515 ส่วนสมรรถภาพเรื่องอื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการนิเทศการศึกษาในเรื่อง กระบวนการนิเทศการศึกษา

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.	C.V.	Factor Loading
2.2 กระบวนการนิเทศการศึกษา				
2.2.1 การวางแผนการนิเทศการศึกษา				
1) หลักการทั่วไปเกี่ยวกับการวางแผนการนิเทศการศึกษา	3.54	.50	14.12	.8173
2) การประเมินสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการนิเทศ	3.90	.30	7.69	.1817*
3) การกำหนดจุดมุ่งหมายในการนิเทศ	3.98	.14	3.51	.3762
4) การกำหนดทางเลือกในการดำเนินงานนิเทศ	3.82	.38	9.94	.2721
5) การจัดทำโครงการนิเทศการศึกษา	3.76	.43	11.43	.2770
2.2.2 การสร้างความเข้าใจก่อนการนิเทศ				
1) หลักการทั่วไปเกี่ยวกับการสร้างความเข้าใจก่อนการนิเทศการศึกษา	3.72	.45	12.09	-.0825*
2) รูปแบบในการสร้างความรู้ความเข้าใจก่อนการนิเทศการศึกษา	3.40	.49	14.41	.3880
3) การสร้างความเข้าใจโดยการฝึกอบรม	3.30	.58	17.57	.1447*

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.	C.V.	Factor Loading
2.2.3 การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา				
1) หลักการทั่วไปเกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศการศึกษา	3.36	.48	14.28	.6011
2) เทคนิควิธีการนิเทศการศึกษา	3.80	.40	10.52	.0744 *
3) การควบคุมคุณภาพงานนิเทศการศึกษา	3.67	.47	12.80	.3348
4) การสนับสนุนการนิเทศการศึกษา	3.66	.47	12.84	.5756
2.2.4 การสร้างเสริมกำลังใจในการนิเทศการศึกษา				
1) หลักการทั่วไปเกี่ยวกับการสร้างเสริมกำลังใจ	3.62	.49	13.53	.0925 *
2) วิธีการสร้างเสริมกำลังใจและบำรุงขวัญของผู้ปฏิบัติงาน	3.74	.44	11.76	.1956 *
3) เทคนิคและวิธีการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน	3.86	.35	9.06	.0680 *
2.2.5 การประเมินผลการนิเทศการศึกษา				
1) หลักการทั่วไปเกี่ยวกับการประเมินผลการนิเทศการศึกษา	3.30	.58	17.57	.4964
2) เทคนิควิธีการประเมินโครงการนิเทศการศึกษา	3.64	.52	14.28	.2593
3) การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา	3.78	.41	10.84	.4538

* ค่าแคลคูลูร์ไลคิงต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

จากตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถภาพ ด้านความรู้ความเข้าใจ ที่จำเป็นสำหรับการนิเทศการศึกษาในเรื่องกระบวนการนิเทศ ซึ่งประกอบด้วยการวางแผนการนิเทศการศึกษา การสร้างความเข้าใจก่อนการนิเทศ การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา การสร้างเสริมกำลังใจในการนิเทศการศึกษา และการประเมินผลการนิเทศการศึกษา ปรากฏว่า ในด้านการวางแผนการนิเทศการศึกษานั้น ทุกสมรรถภาพมีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์จำเป็นอย่างยิ่ง โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระหว่าง 3.54-3.98 แต่เมื่อพิจารณาค่าแฟคเตอร์ โลกคิง แล้ว ปรากฏว่า สมรรถภาพเรื่องการประเมินสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการนิเทศ อยู่ในเกณฑ์ที่มีความสัมพันธ์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่าเท่ากับ .1817 ส่วนสมรรถภาพเรื่องอื่น ๆ ที่เหลือ มีค่าอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด

ด้านการสร้างความเข้าใจก่อนการนิเทศ ปรากฏว่า สมรรถภาพที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์จำเป็นอย่างยิ่ง ได้แก่ เรื่อง หลักการทั่วไปเกี่ยวกับการสร้างความเข้าใจก่อนการนิเทศการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 ส่วนสมรรถภาพเรื่อง รูปแบบในการสร้างความรู้ความเข้าใจก่อนการนิเทศการศึกษา และการสร้างความเข้าใจ โดยการฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์จำเป็น ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.40 และ 3.30 ตามลำดับ แต่เมื่อพิจารณาค่าแฟคเตอร์ โลกคิง แล้ว ปรากฏว่า สมรรถภาพที่อยู่ในเกณฑ์ที่มีความสัมพันธ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้แก่ สมรรถภาพเรื่อง รูปแบบในการสร้างความรู้ความเข้าใจก่อนการนิเทศการศึกษา โดยมีค่าเท่ากับ .3880 ส่วนสมรรถภาพเรื่องอื่น ๆ ที่เหลือมีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ด้านการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ปรากฏว่า สมรรถภาพเรื่อง หลักการทั่วไปเกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์จำเป็น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.36 ส่วนสมรรถภาพเรื่องอื่น ๆ ที่เหลือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์จำเป็นอย่างยิ่ง แต่เมื่อพิจารณาค่าแฟคเตอร์ โลกคิง แล้ว ปรากฏว่า สมรรถภาพเรื่อง เทคนิควิธีการนิเทศการศึกษามีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ที่มีความสัมพันธ์ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ มีค่าเท่ากับ .0744 ส่วนสมรรถภาพเรื่องอื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมด มีค่าอยู่ในเกณฑ์ตามที่กำหนด

คํานการสร้างเสริมกำลังใจในการนิเทศการศึกษา ปรากฏว่า ทุกสมรรถภาพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์จำเป็นอย่างยิ่ง โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระหว่าง 3.62-3.86 แต่เมื่อพิจารณาค่าแพคเตอร์ โคลคิง แล้ว พบว่า ทุกสมรรถภาพมีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ที่มีความสัมพันธ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด

คํานการประเมินผลการนิเทศการศึกษา ปรากฏว่า สมรรถภาพเรื่องหลัก-ทั่วไป เกี่ยวกับการประเมินผลการนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์จำเป็น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.30 ส่วนสมรรถภาพเรื่องเทคนิควิธีการประเมินโครงการนิเทศ การศึกษา และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษานั้นมีค่าเฉลี่ย อยู่ในเกณฑ์จำเป็นอย่างยิ่ง โดยมีค่าเท่ากับ 3.64 และ 3.78 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าแพคเตอร์ โคลคิง แล้ว ปรากฏว่า ทุกสมรรถภาพอยู่ในเกณฑ์ที่มีความสัมพันธ์ ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านความรู้
ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการนิเทศการศึกษาในเรื่องความรู้ที่จำเป็น
สำหรับผู้นิเทศ

รายการสมรรถภาพ	\bar{Y}	S.D.	C.V.	Factor Loading
3. ความรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้นิเทศ				
3.1 ความรู้วิชาสามัญ (General Education) คือ ในด้านสังคมศาสตร์ เช่น สังคมวิทยา มนุษยวิทยา รัฐศาสตร์ เป็นต้น	3.16	.50	15.82	.4799
3.2 ความรู้ด้านการพัฒนาองค์การ	3.40	.53	15.58	.1195*
3.3 การบริหารงานบุคคล	3.48	.50	14.36	.3590
3.4 การวิจัยและการนำผลการวิจัยมาใช้	3.34	.47	14.07	.6206
3.5 นวัตกรรมใหม่ ๆ ทางการศึกษา	3.72	.45	12.09	.3544
3.6 แหล่งวิทยาการหรือแหล่งความรู้ในท้องถิ่น	3.56	.50	14.04	.7547
3.7 กิจกรรมนักเรียน	3.16	.47	14.87	.8440
3.8 ความรู้เฉพาะวิชาที่จะนิเทศ เช่น ภาษา- อังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เป็นต้น	3.54	.69	19.49	.0862*
3.9 การบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ	3.00	.70	23.33	.8030
3.10 การสื่อสาร	3.20	.75	23.47	.7595
3.11 การใช้ห้องสมุด	3.04	.70	23.02	.7429

* ค่าแฟคเตอร์ โหลดคิง ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

จากตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถภาพ
ด้านความรู้ความเข้าใจที่จำเป็น สำหรับการนิเทศการศึกษาในเรื่อง ความรู้ที่จำเป็น
สำหรับผู้นิเทศ ปรากฏว่า สมรรถภาพที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์จำเป็นอย่างยิ่ง ได้แก่

สมรรถภาพเรื่อง นวัตกรรมใหม่ ๆ ทางการศึกษา แหล่งวิทยาการ หรือแหล่งความรู้
ในท้องถิ่น และความรู้เฉพาะวิชาที่จะนิเทศ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72, 3.56 และ
3.54 ตามลำดับ ส่วนสมรรถภาพเรื่องอื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ที่จำเป็น

อย่างไรก็ตาม หากพิจารณาค่าแฟคเตอร์ โดคคิง แล้ว พบว่า ทุกสมรรถภาพ
อยู่ในเกณฑ์ที่มีความสัมพันธ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด ยกเว้นสมรรถภาพเรื่อง ความรู้ด้าน
การพัฒนาองค์กร และความรู้เฉพาะวิชาที่จะนิเทศ ที่มีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ที่มีความสัมพันธ์
โดยมีค่าเท่ากับ -0.1195 และ 0.0862 ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 สมรรถภาพด้านเทคนิควิธีในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา

ในส่วนนี้จะเป็นการวิเคราะห์รายการสมรรถภาพที่หัวหน้าหมวดวิชาผู้ทำหน้าที่นิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา นำความรู้ความต่าง ๆ ไปปฏิบัติงานนิเทศศึกษามีรายละเอียดดังแสดงไว้ในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านเทคนิควิธีในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.	C.V.	Factor Loading
1. ชี้แจงให้ที่ประชุมเข้าใจ	3.76	.43	11.43	.2859
2. ระดมความคิดเห็นของผู้ร่วมงานและสรุปได้	3.82	.38	9.94	.7406
3. ประเมินสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ จำเป็นในการนิเทศการศึกษาของหมวดวิชา	3.88	.32	8.24	.7449
4. วิเคราะห์และจัดอันดับความสำคัญของปัญหา	3.80	.40	10.52	.8739
5. กำหนดจุดมุ่งหมายในการนิเทศการศึกษาทั้งใน ระยะสั้นและระยะยาว	3.74	.44	11.76	.7736
6. ระบุและกำหนดทางเลือกที่เหมาะสมกับ สถานการณ์	3.74	.44	11.76	.8738
7. ทำแผนงานและโครงการนิเทศการศึกษาใน หมวดวิชา	3.80	.40	10.52	.7469
8. ประสานสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในฝ่ายต่าง ๆ	3.74	.44	11.76	.4345
9. ให้ความรู้และข้อมูลเกี่ยวกับหลักและวิธีการ ปฏิบัติงานตามขั้นตอนใหม่ ๆ หรือรูปแบบ ใหม่ ๆ ที่ต่างไปจากเดิม	3.52	.50	14.20	.3047
10. สร้างทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการนิเทศ การศึกษาให้เกิดขึ้นกับผู้รับการนิเทศการศึกษา	3.88	.32	8.24	.6980

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.	C.V.	Factor Loading
11. สร้างกฎเกณฑ์ในการทำงานร่วมกัน เพื่อเป็นเครื่องมือควบคุมการปฏิบัติงาน	3.44	.54	15.64	.4328
12. สามารถเลือกวิธีและจัดการฝึกอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจในสิ่งใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสม	3.52	.50	14.20	.2484
13. สามารถนิเทศการศึกษาโดยใช้เทคนิควิธีการทำงานที่ถูกต้องและเหมาะสม เช่น การนิเทศโดยยึดจุดประสงค์ การนิเทศแบบคลินิค เป็นต้น	3.70	.46	12.43	.3304
14. สามารถควบคุมคุณภาพงานให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย	3.52	.50	14.20	.5497
15. สามารถนำเสนอข้อมูลจากการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	3.50	.50	14.28	.3831
16. สามารถปฏิบัติตามแผนงานและโครงการนิเทศการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน	3.62	.49	13.53	.2417
17. ควบคุม ตรวจสอบ และติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายให้เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด	3.70	.50	13.51	.2024
18. ใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ทางการศึกษา ในการนิเทศการศึกษา	3.72	.45	12.09	.1571*
19. กระตุ้นเตือนให้ครูอาจารย์ในหมวดวิชาค้นคว้าความเคลื่อนไหวใหม่ ๆ ทางการศึกษา	3.72	.45	12.09	-.1939*
20. ส่งเสริมให้ครูอาจารย์ในหมวดวิชา ให้การช่วยเหลือซึ่งกันและกันโดยการใช้กระบวนการกลุ่ม	3.88	.32	8.24	-.0345*

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.	C.V.	Factor Loading
21. ส่งเสริมให้ครูอาจารย์ในหมวดวิชาประเมินผลตนเอง	3.56	.50	14.04	.1688*
22. สามารถสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้เกิดขึ้นกับผู้รับการนิเทศการศึกษา	3.82	.38	9.94	.3062
23. สามารถสร้างเสริมกำลังใจและทำนุบำรุงขวัญแก่ผู้รับการนิเทศ	3.88	.32	8.24	.2018
24. สามารถประเมินกระบวนการทำงานร่วมกับผู้รับการนิเทศ	3.50	.50	14.28	.6867
25. สามารถประเมินสัมฤทธิผลในการนิเทศการศึกษา และสัมฤทธิผลในการเรียนของนักเรียน	3.50	.50	14.28	.7967
26. สามารถประเมินโครงการนิเทศการศึกษา เพื่อทราบประสิทธิภาพของโครงการ	3.50	.50	14.28	.8045
27. สามารถประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา	3.44	.54	15.69	.8409
28. สามารถให้คำปรึกษาและเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาทั้งเรื่องส่วนตัวและวิชาการ	3.23	.63	19.50	.1546*
29. สามารถสาธิตการสอน และทำการสอนให้เป็นตัวอย่างที่ดีได้	3.30	.69	20.90	.1720*

*ค่าแฟคเตอร์ โหลดิ่ง ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

จากตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถภาพ
ด้านเทคนิควิธีในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ปรากฏว่า สมรรถภาพที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน

เกณฑ์จำเป็น ได้แก่ สมรรถภาพในด้านการสร้างกฎเกณฑ์ในการทำงานร่วมกันเพื่อเป็น เครื่องมือควบคุมการปฏิบัติงาน การนำเสนอข้อมูลจากการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา อย่างถูกต้องและเหมาะสม การประเมินกระบวนการทำงานร่วมกับผู้นิเทศ การประเมิน สัมฤทธิ์ผลในการนิเทศการศึกษา และสัมฤทธิ์ผลในการเรียนของนักเรียน การประเมิน โครงการนิเทศการศึกษาเพื่อทราบประสิทธิภาพของโครงการ การประเมินผลการ- ปฏิบัติงานของผู้ไต่บังคับบัญชา การให้คำปรึกษาและ เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาทั้ง เรื่องส่วนตัวและวิชาการ และการสาธิตการสอนและทำการสอนให้ เป็นตัวอย่างที่ดี โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44, 3.50, 3.50, 3.50, 3.50, 3.44, 3.23 และ 3.30 ตามลำดับ ส่วนสมรรถภาพด้านอื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมดมีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ จำเป็นอย่างยิ่ง

อย่างไรก็ตาม หากพิจารณาค่าแฟคเตอร์ โหลดทิ้ง แล้ว ผลปรากฏว่า สมรรถภาพด้านการใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ทางการศึกษาในการนิเทศการศึกษา การ- กระตุ้นเตือนให้ครูอาจารย์ในหมวดวิชาต้นตัวต่อความเคลื่อนไหวใหม่ ๆ ทางการศึกษา การส่งเสริมให้ครูอาจารย์ในหมวดวิชาให้การช่วยเหลือกันและกันโดยการใช้กระบวน- การกลุ่ม การส่งเสริมให้ครูอาจารย์ประเมินผลตนเอง การให้คำปรึกษาและเสนอ แนะนำแนวทางแก้ไขปัญหาทั้ง เรื่องส่วนตัวและวิชาการ และการสาธิตการสอน และทำ การสอนให้ เป็นตัวอย่างที่ดี มีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ที่มีความสัมพันธ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด ส่วน- สมรรถภาพด้านอื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ที่มีความสัมพันธ์

ส่วนที่ 3 สมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติ

ในส่วนนี้จะเป็นการวิเคราะห์รายการสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติที่หัวหน้าหมวดวิชา ผู้ทำหน้าที่นิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจำเป็นต้องมีในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา มีรายละเอียดดังแสดงไว้ในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติ

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.	C.V.	Factor Loading
1. <u>ด้านคุณลักษณะ</u>				
1.1 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเชื่อมั่นในตัวเอง ฉลาด และกล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง เหมาะสม	3.82	.38	9.94	.9258
1.2 ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ เป็นคนทันสมัยทันเหตุการณ์	3.90	.30	7.69	.7891
1.3 มีมนุษยสัมพันธ์และมีความเป็นผู้นำ	3.96	.19	4.79	.8106
1.4 มีความมานะ อุตุน และเสียสละ	3.84	.37	9.63	.6891
1.5 มีความอดกลั้น ใจเย็น หนักแน่น รู้จักควบคุมอารมณ์	3.84	.37	9.63	.7783
1.6 มีความละเอียด รอบคอบ ทำงานเป็นระบบและมีระเบียบ	3.82	.38	9.94	.6419
1.7 ความเป็นประชาธิปไตย มีเหตุผล ใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นและคำวิพากษ์วิจารณ์ เข้าใจและยอมรับความแตกต่างของบุคคล	3.96	.19	4.79	.7404

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.	C.V.	Factor Loading
1.8 มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีความเมตตากรุณา	3.84	.37	9.63	.8806
1.9 มีความยุติธรรม ไม่อคติลำเอียง	3.88	.32	8.24	.9079
1.10 มีความจริงใจ เปิดเผย รู้จักกาลเทศะ	3.86	.35	9.06	.9079
1.11 มีบุคลิกลักษณะดี	3.62	.49	13.53	.5823
1.12 มีสุขภาพดีทั้งกายใจ	3.62	.53	14.64	.6791
2. <u>ค่านิยม</u>				
2.1 มีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการศึกษา	3.86	.35	9.06	-.4184
2.2 รู้จักฝึกปฏิบัติตนเองให้เป็นผู้นิเทศที่มี คุณภาพ	3.78	.41	10.84	-.3147
2.3 สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะ ที่เป็นผู้นิเทศการศึกษา	3.80	.40	10.52	.1403*
2.4 มีความภาคภูมิใจในหน้าที่ของตน	3.52	.54	15.34	.1763*
2.5 มีความกระตือรือร้นในการส่งเสริมและ สนับสนุนการนิเทศการศึกษาให้แพร่หลาย	3.74	.44	11.76	.1895*

* ค่าแฟคเตอร์ โลกคิง ทำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

จากตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถภาพ
ค่านิยมลักษณะและเจตคติ ปรากฏว่า ทุกสมรรถภาพในค่านิยมนี้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์
จำเป็นอย่างยิ่ง โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระหว่าง 3.52-3.96

แต่เมื่อพิจารณาค่า แฟคเตอร์ โลกคิง แล้ว ปรากฏว่า สมรรถภาพค่านิยม

เจตคติในเรื่อง การสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะที่เป็นผู้นิเทศการศึกษา การมีความภาคภูมิใจในหน้าที่ของตน และการมีความกระตือรือร้นในการส่งเสริมและสนับสนุนการนิเทศการศึกษาให้แพร่หลาย มีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ที่มีความสัมพันธ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีค่าเท่ากับ .1403, .1763 และ .1895 ตามลำดับ ส่วนสมรรถภาพ ด้านอื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ที่มีความสัมพันธ์

ส่วนที่ 4 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 9 สรุปค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถภาพที่จำเป็นในการนิเทศการศึกษา ของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

รายการสมรรถภาพ	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					หมายเหตุ
	จำนวนสมรรถภาพ	จำเป็นอย่างยิ่ง	จำเป็น	ไม่จำเป็น	ไม่จำเป็นอย่างยิ่ง	
ก. สมรรถภาพด้านความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่จำเป็นสำหรับการนิเทศการศึกษา						
1. หลักสูตรและการสอน						
1.1 หลักสูตร	14	7	7	-	-	
1.2 การสอน						
1.2.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนการสอน	10	6	4	-	-	
1.2.2 สื่อการเรียนการสอน	6	3	3	-	-	
1.2.3 การวัดและประเมินผล	8	5	3	-	-	
1.2.4 การแนะแนว	8	-	8	-	-	
2. การนิเทศการศึกษา						
2.1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	9	7	2	-	-	1*
2.2 กระบวนการนิเทศการศึกษา						
2.2.1 การวางแผนการนิเทศการสอน	5	5	-	-	-	1*

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	ค่าเฉลี่ยความถี่เห็นผู้เชี่ยวชาญ					หมายเหตุ
	จำนวนสมรรถภาพ	จำเป็นอย่างยิ่ง	จำเป็น	ไม่จำเป็น	ไม่จำเป็นอย่างยิ่ง	
2.2.2 การสร้างความเข้าใจ ก่อนการนิเทศ	3	1	2	-	-	2*
2.2.3 การปฏิบัติงานนิเทศ การศึกษา	4	3	1	-	-	1*
2.2.4 การเสริมสร้างกำลังใจ ในการนิเทศการศึกษา	3	3	-	-	-	3*
2.2.5 การประเมินผลการ นิเทศการศึกษา	3	2	1	-	-	
3. ความรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้นิเทศ	11	3	8	-	-	2*
รวม	84	45	39	-	-	10*
ข. สมรรถภาพด้านเทคนิควิธี	29	21	8	-	-	6*
รวม	29	21	8	-	-	6*
ค. สมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติ						
1. ด้านคุณลักษณะ	12	12	-	-	-	
2. ด้านเจตคติ	5	5	-	-	-	3*
รวม	17	17	-	-	-	3*
รวมทั้งหมก	130	83	47	-	-	19*

* จำนวนสมรรถภาพที่มีค่า แฟคเตอร์ โหลดคิง (Factor Loading) ต่ำกว่า
เกณฑ์ที่มีความสัมพันธ์ตามที่กำหนด

จากตารางที่ 9 สรุปค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ กับสมรรถภาพที่จำเป็นในการนิเทศการศึกษา ของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา สามารถสรุปผลได้ดังนี้ คือ

สมรรถภาพด้านความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นสำหรับการนิเทศการศึกษา 84 สมรรถภาพ ปรากฏว่า มีสมรรถภาพที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์จำเป็นอย่างยิ่ง 45 สมรรถภาพ ส่วนสมรรถภาพอื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมดมีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์จำเป็น และเมื่อพิจารณาค่าแฟคเตอร์ โลกคิง แล้ว ปรากฏว่า มีสมรรถภาพที่มีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ที่มีความสัมพันธ์อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 10 สมรรถภาพ

สมรรถภาพด้านเทคนิควิธี 29 สมรรถภาพ ปรากฏว่า มีสมรรถภาพที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์จำเป็นอย่างยิ่ง 21 สมรรถภาพ ส่วนสมรรถภาพอื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมดมีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์จำเป็น และเมื่อพิจารณาค่าแฟคเตอร์ โลกคิง แล้ว ปรากฏว่า มีสมรรถภาพที่มีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ที่มีความสัมพันธ์อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 6 สมรรถภาพ

สมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติ 17 สมรรถภาพ ปรากฏว่า ทุกสมรรถภาพมีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์จำเป็นอย่างยิ่งทั้งหมด แต่เมื่อพิจารณาค่าแฟคเตอร์ โลกคิง แล้ว ปรากฏว่า มีสมรรถภาพที่มีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ที่มีความสัมพันธ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 3 สมรรถภาพ

เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่า สมรรถภาพที่จำเป็นในการนิเทศการศึกษาทุกด้าน จำนวน 130 สมรรถภาพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์จำเป็นอย่างยิ่ง จำนวน 83 สมรรถภาพ และส่วนที่เหลือ จำนวน 47 สมรรถภาพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์จำเป็น โดยมีสมรรถภาพ จำนวน 19 สมรรถภาพ ที่มีค่าแฟคเตอร์ โลกคิง ต่ำกว่าเกณฑ์ที่มีความสัมพันธ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด