

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

เชือน เลือคำ. "การเปรียบเทียบประสิทธิภาพการเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างวิธีแนะนำให้นักเรียนเรียนด้วยตนเองตามลำพัง วิธีแนะนำให้นักเรียนเรียนด้วยตนเองเป็นกลุ่มย่อย และวิธีสอนแบบเกม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

คณะกรรมการเฉพาะกิจเรื่องการศึกษากับการพัฒนา โครงการพัฒนาสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา. "รายงานการศึกษาเรื่องการศึกษากับการพัฒนา." กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2525. (อัครสำเนา).

คณะกรรมการพิจารณาโครงสร้างและระบบบริหารการศึกษา. ข้อเสนอโครงสร้างและระบบบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2524.

ชัยพร วิชาวุธ. มูลสารจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ทรงสถิต กิตติคุณวิจนะ. "ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการให้นักเรียนสอนกันเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ทศพร ประเสริฐสุข. "การสร้างโมเดลการสอนแบบกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สำหรับเด็กค้อยสัมฤทธิ์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ทิตนา แชนมณี และคณะ. กลุ่มสัมพันธ์ : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: บุรพาศิลป์การพิมพ์, 2522.

_____ . คู่มือการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนศึกษาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

- นันทนา ชรรณบุศย์. "พฤติกรรมกรรมการร่วมมือและการแข่งขันของ เด็กเมืองและเด็กชนบท." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- ปัทมา เทพอักษรพงศ์. "การสอบอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการกลุ่ม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- มาโนชญ์ เชื้อขาวชาญ. "การศึกษาความเกรงใจ ลักษณะความเป็นผู้นำ และการให้ความร่วมมือของนักเรียนที่อาศัยในแหล่งแออัด และที่อาศัยในแหล่งไม่แออัด." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- โยธิน ศันสนบุทท และ จุมพล พูลภัทรชีวิน. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2524.
- ระพี สาคกริก. "การศึกษากับการพัฒนาการเกษตร." เอกสารประกอบการสัมมนาการเกษตร 200 ปี กรุงรัตนโกสินทร์ เรื่องการเกษตรสมัยใหม่ ๗ สำนักงานงานเกษตรภาคเหนือ เชียงใหม่, 2525. (อัครสำเนา).
- รำไพ บริสุทธิ์. "พฤติกรรมกรรมการแข่งขันและร่วมมือระหว่างบุตรพ่อค้าและบุตรข้าราชการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. การปรับพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "การออกแบบวิจัย." ใน คู่มือการวิจัยทางการศึกษา, หน้า 36-63. ไพฑูรย์ สินดารักษ์ และ สำนี ทองชีวะ, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. "ข้อเสนอแนะการปรับปรุงโครงสร้างและระบบวางแผนการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ." กรุงเทพมหานคร: กองแผนงานสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2526.

สิริอรวัลค์ พูนพาณิชย์. "ผลของการร่วมมือและการแข่งขันที่มีต่อนักเรียนในการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบสืบสอบ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตภาคศึกษามัชฌมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

สิปปนนท์ เกตุทัต. "เอกภาพทางการบริหารการศึกษาของไทย." เรียบเรียงจากการบรรยาย ณ หอประชุมคุรุสภา 20 พฤษภาคม 2522. จัดโดยสมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2522. (อักษำเนา).

อकिन รพีทัศน์, ม.ร.ว. "ปัญหาการพัฒนากระบวนการสหกรณ์ในประเทศไทย (ศึกษาเฉพาะกรณีสหกรณ์การเกษตรและกลุ่มเกษตรกร)." กรุงเทพมหานคร: สถาบันไทยคดีศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2523.

ภาษาต่างประเทศ

Alexander, R. N. and Apfel, C. H. "Alfering Schedules of Reinforcement for Improved Classroom Behavior." Exceptional Children 43 (1976): 97-99.

Anglin, G. J. "Designing Instruction in Diverse Educational Settings." Viewpoints in Teaching and Learning 58 (Summer 1982) : 17-23.

Ayllon, Teodoro, and Roberts, M. D. "Eliminating Discipline Problems by Strengthening Academic Performance." Journal of Applied Behavior Analysis 7 (1974) : 71-76.

- Bany, M. A. and Johnson, L. V. Educational Social Psychology.
New York: Macmillan Publishing Co., Inc., 1975.
- Bargh, J. A. and Schul, Y. "On the Cognitive Benefits of Teaching." Journal of Educational Psychology 72 (1980) : 593-604.
- Beaman, A. L., Diener, E., Fraser, S. C., and Endresen, K. L. "Effects of Voluntary and Semivoluntary Peer-Monitoring Programs on Academic Performance." Journal of Educational Psychology 69 (1977) : 109-114.
- Blaney, N. T., Stephan, C., Rosenfield, D., Aronson, E., and Sikes J. "Interdependence in the Classroom : A Field Study." Journal of Educational Psychology 69 (1977) : 121-128.
- Broden, M., et.al. "Effects of Teacher Attention and Token Reinforcement System in a Junior High Special Education Class." Exceptional Children 36 (1970) : 341-349.
- Bronfenbrenner, U. Two Worlds of Childhood. London: George Allen and Unwin, Ltd., 1970.
- Buckholdt, D. R. and Wodarski, J. S. "The Effects of Different Reinforcement Systems on Cooperative Behaviors Exhibited by Children in Classroom Contexts." Journal of Research and Development in Education 12 (1978) : 50-68, cited by Webb, N. M. "Student Interaction and Learning in Small Groups." Review of Educational Research 52 (1982) : 421-445.

- Campbell, D. T., and Stanley, J. C. Experimental and Quasi-Experimental Designs for Research. Chicago: Rand McNally & Co., 1963.
- Coleman, J. S. "Academic Achievement and the Structure of Competition." Harvard Educational Review 29 (1959): 339-351, cited by Michaels, J. W. "Classroom Reward Structure and Academic Performance." Review of Educational Research 47 (Winter 1977) : 87-98.
- Deutsch, M. "An Experimental Study of the Effects of Cooperation and Competition Upon Group Process." Human Relations 2 (1949) : 199-232, (a), cited by Johnson, D. W., and Johnson, R. T. "Instructional Goal Structure : Cooperative, Competitive, or Individualistic." Review of Educational Research 44 (1974) : 213-240.
- _____. "A Theory of Cooperation and Competition." Human Relations 2 (1949) : 129-152, (b), cited by Johnson, D. W., and Johnson, R. T. "Instructional Goal Structure : Cooperative, Competitive, or Individualistic." Review of Educational Research 44 (1974) : 213-240.
- _____. "Cooperation and Trust : Some Theoretical Notes." In Nebraska Symposium on Motivation, pp. 275-320. Jones, M. R., ed. Lincoln, Nebraska : University of Nebraska Press, 1962, cited by Johnson, D. W., and Johnson, R. T. "Instructional Goal Structure : Cooperative, Competitive, or Individualistic." Review of Educational Research 44 (1974) : 213-240.

- Devries, D. L., and Edwards, K. J. "Student Teams and Learning Games : Their Effects on Cross-Race and Cross-Sex Interaction." Journal of Educational Psychology 66 (1974) : 741-749.
- Devries, D. L., Edwards, K. J., and Slavin, R. E. "Biracial Learning Teams and Race Relations in the Classroom : Four Field Experiments Using Teams-Games-Tournament." Journal of Educational Psychology 70 (1978): 356-362.
- DeVries, D. L., and Mescon, I. T. "Teams-Games-Tournament : An Effective Task and Reward Structure in the Elementary Grades." Report No.190 Center for Social Organization of Schools, The Johns Hopkins University, 1975, cited by Webb, N. M. "Student Interaction and Learning in Small Groups." Review of Educational Research 52 (1982): 421-445.
- DeVries, D. L., Mescon, I. T., and Shackman, S. L. "Teams-Games-Tournament in the Elementary Classroom : A Replication." Report No.190 Center for Social Organization of Schools, The Johns Hopkins University, 1975, cited by Webb, N. M. "Student Interaction and Learning in Small Groups." Review of Educational Research 52 (1982): 421-445.
- Dineen, J. P., Clark, N. B., and Risley, T. R. "Peer Tutoring Among Elementary Students : Educational Benefits to the Tutor." Journal of Applied Behavior Analysis 10 (1977): 231-238.

- Edwards, K. J. and DeVries, D. "The Effects of Teams-Games-Tournament and Two Instructional Variations on Classroom Process, Student Attitudes, and Student Achievement." Report No.172 Center for Social Organization of Schools, The Johns Hopkins University, 1974, cited by Webb, N. M. "Student Interaction and Learning in Small Groups." Review of Educational Research 52 (1982): 421-445.
- Fraser, S. C., Beaman, A. L., Diener, E., and Kelem, R. T. "Two, Three, or Four Heads are Better than One : Modification of College Performance by Peer Monitoring." Journal of Educational Psychology 69 (1977): 101-108.
- Gonzales, A. "Classroom Cooperation and Ethnic Balance." Paper Presented at the Annual Convention of the American Psychological Association, New York, 1979. cited by Slavin, R. E. "Cooperative Learning." Review of Educational Research 50 (Summer 1980): 315-342.
- Gurnee, H. "Learning Under Competitive and Collaborative Sets." Journal of Experimental Social Psychology 4 (1968): 26-34, cited by Johnson, D. W., and Johnson, R. T. "Instructional Goal Structure : Cooperative, Competitive, or Individualistic." Review of Educational Research 44 (1974): 213-240.

- Hamblin, R. L., Hathaway, C., and Wodarski, J. S. "Group Contingencies, Peer Tutoring, and Accelerating Academic Achievement." In A New Direction for Education Behavior Analysis. Ramp, E., and Hopkins, W., eds. Lawrence, Kansas: The University of Kansas, Department of Human Development, 1971, cited by Slavin, R. E. "Cooperative Learning." Review of Educational Research 50 (Summer 1980) : 315-342.
- Hamelin, S. J. "Learning, Behavior and Attitudes Under Individual and Group Contingencies." Unpublished Doctoral Dissertation, University of California, Los Angeles, 1978, cited by Webb, N. M. "Student Interaction and Learning in Small Groups." Review of Educational Research 52 (1982) : 421-445.
- Herman, S. H., and Tramontana, J. "Instructions and Group Versus Individual Reinforcement in Medifying Disruptive Group Behavior." Journal of Applied Behavior Analysis 4 (1971) : 113-119.
- Hilgard, E. R., and Bower, G. H. Theories of Learning. 3d ed. New York: Meredith Publishing, 1966.
- Jackson, D. A., Della-Piana, G. M., and Sloane Jr., H. N. How to Establish a Behavior Observation System. Englewood Cliffs, New Jersey: Educational Technology Publications, 1975.

Johnson, D. W. "Student Attitudes Toward Cooperation and Competition in a Mid-Western School District." Unpublished report, University of Minnesota, 1973, cited by Johnson, D. W., and Johnson, R. T. "Instructional Goal Structure : Cooperative, Competitive, or Individualistic." Review of Educational Research 44 (1974) : 213-240.

Johnson, D. W., and Johnson, F. P. Joining Together : Groups Theory and Group Skills. 2nd ed. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1982.

Johnson, D. W., and Johnson, R. T. "Instructional Goal Structure : Cooperative, Competitive, or Individualistic." Review of Educational Research 44 (1974) : 213-240.

Johnson, D. W., Johnson, R., Johnson, J., and Anderson, D. "The Effects of Cooperative VS. Individualized Instruction on Student Prosocial Behavior, Attitudes Toward Learning, and Achievement." Journal of Educational Psychology 68 (1976) : 446-452, cited by Slavin, R. E. "Cooperative Learning." Review of Educational Research 50 (Summer 1980) : 315-342.

Johnson, D. W., Johnson, R., and Scott, L. "The Effects of Cooperative and Individualized Instruction on Student Attitudes and Achievement." Journal of Social Psychology 104 (1978) : 207-216, cited by Slavin, R. E. "Cooperative Learning." Review of Educational Research 50 (Summer 1980) : 315-342.

Johnson, D. W., and Johnson, S. "The Effects of Attitude Similarity, Expectation of Goal Facilitation, and Actual Goal Facilitation on Interpersonal Attraction." Journal of Experimental Social Psychology 8 (1972) : 197-206, cited by Johnson, D. W., and Johnson, R. T. "Instructional Goal Structure : Cooperative, Competitive, or Individualistic." Review of Educational Research 44 (1974) : 213-240.

Johnson, J. A. "Learning in Peer Tutoring Interactions : The Influence of Status, Role Change, Time-on-Task, Feed-back, and Verbalization." Dissertation Abstracts International 39 (1979) : 5469-5470-A, cited by Webb, N. M. "Student Interaction and Learning in Small Groups." Review of Educational Research 52 (1982) : 421-445.

Johnson, R. T., and Ellison, L. "Perceptions and Preferences Toward Cooperation and Competition in Elementary Science Classes." Mimeographed report, University of Minnesota, 1973, cited by Johnson, D. W., and Johnson, R. T. "Instructional Goal Structure : Cooperative, Competitive, or Individualistic." Review of Educational Research 44 (1974) : 213-240.

Johnson, R. T., Johnson, D. W., and Bryant, B. "Cooperation and Competition in the Classroom : Perceptions and Preferences as Related to Students' Feelings of Personal Control." Elementary School Journal (1973), cited by Johnson, D. W., and Johnson, R. T. "Instructional Goal Structure : Cooperative, Competitive, or Individualistic." Review of Educational Research 44 (1974) : 213-240.

Johnson, S., and Johnson, D. W. "The Effects of Other's Actions, Attitude Similarity, and Race on Attraction Towards the Other." Human Relations 25 (1972) : 121-130, cited by Johnson, D. W., and Johnson, R. T. "Instructional Goal Structure : Cooperative, Competitive, or Individualistic." Review of Educational Research 44 (1974) : 213-240.

Jones, S. C., and Vroom, V. H. "Division of Labor and Performance Under Cooperative-Competitive Conditions." Journal of Abnormal and Social Psychology 68 (1964): 313-320, cited by Johnson, D. W., and Johnson, R. T. "Instructional Goal Structure : Cooperative, Competitive, or Individualistic." Review of Educational Research 44 (1974) : 213-240.

Kagan, S., and Madsen, M. C. "Experimental Analyses of Cooperation and Competition of Anglo-American and Mexican Children." Developmental Psychology 6 (1972) : 49-59.

- Kalish, H. I. From Behavioral Science to Behavior Modification. New York: McGraw-Hill Book Co., 1981.
- Kazdin, A. E. Single Case Study Research Designs Methods for Clinical and Applied Settings. New York: Oxford University Press, 1982.
- _____. The Token Economy : A Review and Evaluation. New York: Plenum Press, 1977.
- Lazarowitz, R., Sharan, S., and Steinberg, R. "Classroom Learning Style and Cooperative Behavior of Elementary School Children." Journal of Educational Psychology 72 (1980) : 99-104.
- Lindgren, H. C. An Introduction to Social Psychology. New York: John Wiley & Sons, Inc., 1969.
- Lucker, G. W., Rosenfield, D., Sikes, J., and Aronson, E. "Performance in the Interdependent Classroom : A Field Study." American Educational Research Journal 13 (Spring 1976) : 115-123.
- Madsen, C. M., Becker, W. C., and Thomas, D. R. "Rules, Praise and Ignoring : Elements of Elementary Classroom Control." Journal of Applied Behavior Analysis 1 (1968) : 139-150.

Michaels, J. W. "Classroom Reward Structures and Academic Performance." Review of Educational Research 47 (Winter 1977) : 87-98.

Millenson, J. R., and Leslie, J. C. Principles of Behavioral Analysis. New York: Macmillan Publishing Co., Inc., 1979.

Nelson, L. L., and Kagan, S. "Competition : The Star-Spangled Scramble." Psychology Today 6 (September 1972) : 53-56, 90-91, cited by Johnson, D. W., and Johnson, R. T. "Instructional Goal Structure : Cooperative, Competitive, or Individualistic." Review of Educational Research 44 (1974) : 213-240.

Rosen, S., Powell, E. R., and Schubot, D. B. "Peer Tutoring Outcomes as Influenced by the Equity and Type of Role Assignment." Journal of Educational Psychology 69 (1977) : 244-252.

Rosen, S., Powell, E. R., Schubot, D. B., and Rollins, P. "Competence and Tutorial Role as Status Variables Affecting Peer-Tutoring Outcomes in Public School Settings." Journal of Educational Psychology 70 (1978) : 602-612.

- Ryan, F. L., and Wheeler, R. "The Effects of Cooperative and Competitive Background Experiences of Students on the Play of a Simulation Game." The Journal of Educational Research 70 (1977): 295-299.
- Shapira, A., and Madsen, M. C. "Cooperative and Competitive Behavior of Kibbutz and Urban Children in Israel." In Influences on Human Development, pp. 451-459. Bronfenbrenner, U. and Mahoney, M. A., eds. Hinsdale: The Dryden Press Rinehart and Winston, Inc., 1975.
- Sharan, S. "Cooperative Learning in Small Groups : Recent Methods and Effects on Achievement, Attitudes, and Ethnic Relations." Review of Educational Research 50 (Summer 1980): 241-271.
- Sharan, S., Hertz-Lazarowitz, R., and Ackerman, Z. "Learning in Cooperative Small Groups and Academic Achievement of Elementary School Children." Journal of Experimental Education (1980), cited by Slavin, R. E. "Cooperative Learning." Review of Educational Research 50 (Summer 1980): 315-342.
- Sharan, S., Lazarowitz, R., and Reiner, T. "Television for Changing Teacher Behavior." Journal of Educational Technology Systems 7 (1978): 119-131.
- Slavin, R. E. "Classroom Reward Structure : An Analytical and Practical Review." Review of Educational Research 47 (Fall 1977): 633-650, (a).

Slavin, R. E. "Cooperative Learning." Review of Educational Research 50 (Summer 1980): 315-342.

_____. "Effects of Student Teams and Peer Tutoring on Academic Achievement and Time on Task." Journal of Experimental Education 48 (1978): 252-257, (b).

_____. "Student Learning Teams and Scores Adjusted for Past Achievement : A Summary of Field Experiments." Report 227, Center for Social Organization of Schools, The Johns Hopkins University, Baltimore, Md., 1977, (b), cited by Sharan, S. "Cooperative Learning in Small Groups : Recent Methods and Effects on Achievement, Attitudes, and Ethnic Relations." Review of Educational Research 50 (Summer 1980): 241-271.

_____. "Effects of Biracial Learning Teams on Cross-Racial Friendships." Journal of Educational Psychology 71 (1979): 381-387.

_____. "Student Teams and Comparison Among Equals : Effects on Academic Performance and Student Attitudes." Journal of Educational Psychology 70 (1978): 532-538, (a).

- Spiro, M. E. Children of the Kibbutz. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1965, cited by Shapira, A., and Madsen, M. C. "Cooperative and Competitive Behavior of Kibbutz and Urban Children in Israel." In Influences on Human Development, pp. 451-458. Bronfenbrenner, U., and Mahoney, M. A., eds. Hinsdale: The Dryden Press, Rinehart and Winston, Inc., 1975.
- Webb, N. M. "Group Composition, Group Interaction, and Achievement in Cooperative Small Groups." Journal of Educational Psychology 74 (1982): 475-484, (a).
- _____. "Student Interaction and Learning in Small Groups." Review of Educational Research 52 (1982): 421-445, (b).
- Wheeler, R. "Predisposition Toward Cooperation and Competition: Cooperative and Competitive Classroom Effects." Paper Presented at the Annual Convention of the American Psychological Association, San Francisco, 1977, cited by Slavin, R. E. "Cooperative Learning." Review of Educational Research 50 (Summer 1980): 315-342.
- Wheeler, R., and Ryan, F. L. "Effects of Cooperative and Competitive Classroom Environments on the Attitudes and Achievement of Elementary School Students Engaged in Social Studies Inquiry Activities." Journal of Educational Psychology 65 (1973): 402-407.

- Weigel, R. H., Wiser, P. L., and Cook, S. W. "Impact of Cooperative Learning Experiences on Cross-Ethnic Relations and Attitudes." Journal of Social Issues 31 (1975): 219-245, cited by Slavin, R. E. "Cooperative Learning." Review of Educational Research 50 (Summer 1980): 315-342.
- Wittrock, M. C. "Learning as a Generative Process." Educational Psychologist 11 (1974): 87-95, cited by Webb, N. M. "Student Interaction and Learning in Small Groups." Review of Educational Research 52 (1982): 421-445.
- Wodarski, et. al. "Individual Consequences Versus Different Shared Consequences Contingent on the Performance of Low Achieving Group Members." Journal of Applied Social Psychology 3 (1973): 276-290, cited by Johnson, D. W., and Johnson, R. T. "Instructional Goal Structure : Cooperative, Competitive, or Individualistic." Review of Educational Research 44 (1974): 213-240.
- Yager, S., Johnson, D. W., and Johnson, R. T. "Oral Discussion, Group-to-Individual Transfer, and Achievement in Cooperative Learning Groups." Journal of Educational Psychology 77 (1985): 60-66.

ကဏ္ဍစာအုပ်

ภาคผนวก ก

สูตรสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n แทน จำนวนคนในกลุ่ม

2. การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2}{n} - \left(\frac{\sum X}{n}\right)^2}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

n แทน จำนวนคนในกลุ่ม

3. การทดสอบค่าที (t-test) ใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{\sqrt{\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{(n_x - 1) + (n_y - 1)} \left[\frac{1}{n_x} + \frac{1}{n_y} \right]}}$$

เมื่อ t แทน การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 2 ค่า

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มที่ 1

\bar{Y} แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มที่ 2

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n_x}$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n_y}$$

n_x แทน จำนวนคนในกลุ่มที่ 1

n_y แทน จำนวนคนในกลุ่มที่ 2

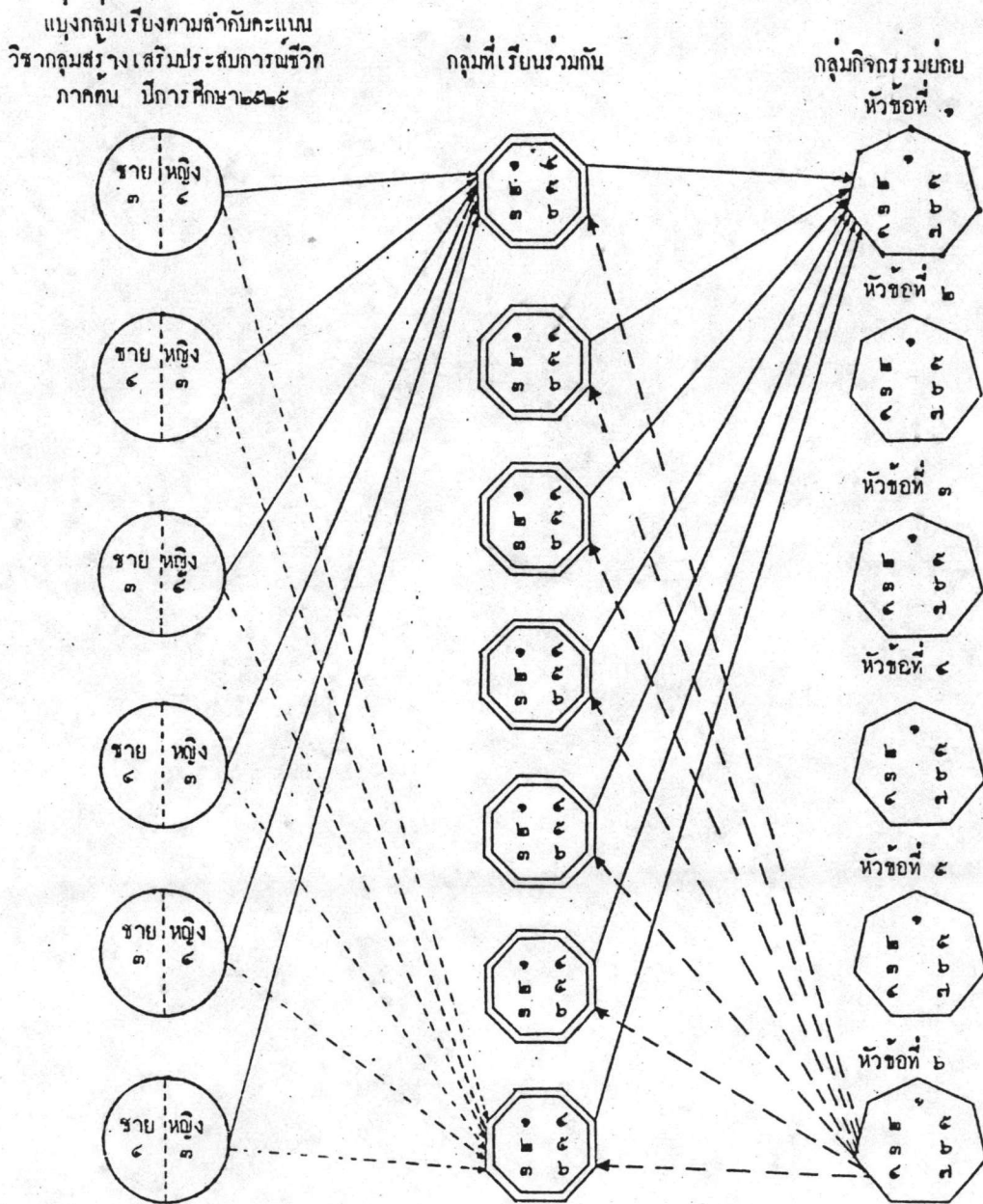
4. การหาดัชนีความเที่ยงระหว่างผู้สังเกต ใช้สูตร

$$\text{ความเที่ยงระหว่างผู้สังเกต} = \frac{\text{จำนวนช่วงเวลาที่เห็นตรงกัน}}{\text{จำนวนช่วงเวลาที่เห็นตรงกัน} + \text{จำนวนช่วงเวลาที่ไม่ตรงกัน}}$$



ภาคผนวก ข

แผนผังแสดงการแบ่งกลุ่มทดลองเป็นกลุ่มที่เรียนร่วมกันและกลุ่มกิจกรรมย่อย



- > จัดเด็กเข้ากลุ่ม
- - - -> จัดเด็กเข้ากลุ่มเช่นเดียวกันทุกกลุ่ม
- ← - - -> เด็กที่คิดว่าหัวข้อของตนเสร็จแล้วกลับเข้ากลุ่มเดิม

ภาคผนวก ก

แบบบันทึกพฤติกรรมความร่วมมือในชั้นเรียนของนักเรียน

ชั้น.....บันทึกครั้งที่.....

วันที่.....เวลา.....

ผู้สังเกต.....

ครั้งที่สังเกต	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
กลุ่มที่	1																				
	2																				
	3																				
	4																				
	5																				
	6																				
	7																				
ครั้งที่สังเกต	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
กลุ่มที่	1																				
	2																				
	3																				
	4																				
	5																				
	6																				
	7																				
ครั้งที่สังเกต	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
กลุ่มที่	1																				
	2																				
	3																				
	4																				
	5																				
	6																				
	7																				
ครั้งที่สังเกต	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	
กลุ่มที่	1																				
	2																				
	3																				
	4																				
	5																				
	6																				
	7																				

พฤติกรรมความร่วมมือในชั้นเรียน ได้แก่ พฤติกรรมที่สมาชิกทุกคนในกลุ่ม

1. อ่านหนังสือหรือเอกสารสำหรับกันคว่า
2. อภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่กันคว่าภายในกลุ่ม
3. เขียนหรือคัดลอกสิ่งที่กันคว่าให้แก่กลุ่ม

(สังเกต 20 วินาที หัก 10 วินาที)

แบบแจกแจงจำนวนชั่วโมงเวลาที่เกิดพฤติกรรมความร่วมมือในชั้นเรียนของนักเรียน

ชั้น.....ข้อมูลจากการบันทึกครั้งที่.....

วันที่.....เวลา.....

กลุ่มที่ 1			5		10		15		20
			25		30		35		40
			45		50		55		60
			65		70		75		80
กลุ่มที่ 2			5		10		15		20
			25		30		35		40
			45		50		55		60
			65		70		75		80
กลุ่มที่ 3			5		10		15		20
			25		30		35		40
			45		50		55		60
			65		70		75		80
กลุ่มที่ 4			5		10		15		20
			25		30		35		40
			45		50		55		60
			65		70		75		80
กลุ่มที่ 5			5		10		15		20
			25		30		35		40
			45		50		55		60
			65		70		75		80
กลุ่มที่ 6			5		10		15		20
			25		30		35		40
			45		50		55		60
			65		70		75		80
กลุ่มที่ 7			5		10		15		20
			25		30		35		40
			45		50		55		60
			65		70		75		80

ผู้สังเกต 1.....

2.....

ภาคผนวก ง

ระเบียบในการเรียนวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
สำหรับกลุ่มทดลอง

1. ให้เตรียมอุปกรณ์การเรียนให้พร้อมก่อนเรียนทุกครั้ง ดินสอให้เหลาไว้ให้เรียบร้อย ให้เตรียมยางลบ ไม้บรรทัด หนังสือเรียนให้พร้อม
2. ห้ามลุกจากที่นั่งยกเว้นลุกไปถามครูในเรื่องที่สงสัย หรือลุกขึ้นทอบท
3. ห้ามย้ายที่นั่ง
4. ห้ามเล่นกับเพื่อน หรือนำของเล่นมาเล่นในเวลาเรียน
5. ห้ามคุยกันในเรื่องที่ไม่เกี่ยวกับการเรียน
6. ห้ามทำการบ้านวิชาอื่นในชั่วโมงที่เรียนวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

นักเรียนที่ตั้งใจเรียนอย่างเรียบร้อย ครูจะมีคะแนนพิเศษให้กลุ่มของนักเรียน
คะแนนที่ได้จะนำไปรวมกับคะแนนของกลุ่มที่ได้จากการสอบ กลุ่มใดที่ได้คะแนนมากที่สุด
เมื่อเรียนจบบท ครูจะมีรางวัลให้

ระเบียบในการเรียนวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
สำหรับกลุ่มควบคุม

1. ให้เตรียมอุปกรณ์การเรียนให้พร้อมก่อนเรียนทุกครั้ง คินสอให้เหลาไว้ให้เรียบร้อย ให้เตรียมยางลบ ไม้บรรทัด หนังสือเรียนให้พร้อม
2. ห้ามดูจากที่นั่งยกเว้นดูไปตามครูในเรื่องที่สงสัยหรือดูขึ้นทอบครู
3. ห้ามย้ายที่นั่ง
4. ห้ามเล่นกับเพื่อนหรือนำของเล่นมาเล่นในเวลาเรียน
5. ห้ามคุยกันในเรื่องที่ไม่เกี่ยวกับการเรียน
6. ห้ามทำการบ้านวิชาอื่นในชั่วโมงที่เรียนวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ภาคผนวก ๑

บัตรคำสั่ง

กลุ่มที่.....

วิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

หน่วยที่.....

บัตรคะแนน

เลขที่.....

ชื่อ.....

วิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

หน่วยที่	9.1	9.2	10	11
คะแนน				
คะแนนจริง				
คะแนนแปลง				
คะแนนกลุ่ม				



ภาคผนวก ฉ

การแบ่งเนื้อหาการเรียนเป็นหัวข้อย่อย

การแบ่งเนื้อหาแต่ละหน่วยการเรียน และการมอบหมายให้นักเรียนกลุ่ม
ทดลองแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน ใช้บัตรคำสั่งของแต่ละหน่วยการเรียน
ซึ่งมีข้อความดังนี้

1. หน่วยการเรียนที่ 9 การสื่อสารและการคมนาคม

1.1 การสื่อสารในปัจจุบัน

1) คำสั่งสำหรับกลุ่มกิจกรรมย่อย

กลุ่มที่ 1 ให้นักเรียนค้นคว้าเรื่องการไปรษณีย์ ใ้แก่ จดหมาย
จดหมายลงทะเบียน ไปรษณีย์บัตร จดหมายอากาศ
ธนาคาร คิวแลกเงิน และพัสดุภัณฑ์ และให้จกราย
ละเอียดเพื่อกลับไปทำรายงานในกลุ่มเดิม

กลุ่มที่ 2 ให้นักเรียนค้นคว้าเรื่อง โทรเลข เทเล็กซ์ และ
โทรคมนาคม และให้จกรายละเอียดเพื่อกลับไป
ทำรายงานในกลุ่มเดิม

กลุ่มที่ 3 ให้นักเรียนค้นคว้าเรื่อง โทรศัพท์ และให้จกราย
ละเอียดเพื่อกลับไปทำรายงานในกลุ่มเดิม

กลุ่มที่ 4 ให้นักเรียนค้นคว้าเรื่องวิทยุ และให้จกรายละเอียด
เพื่อกลับไปทำรายงานในกลุ่มเดิม

กลุ่มที่ 5 ให้นักเรียนค้นคว้าเรื่อง โทรทัศน์ และให้จกราย-
ละเอียดเพื่อกลับไปทำรายงานในกลุ่มเดิม

กลุ่มที่ 6 ให้นักเรียนค้นคว้าเรื่องหนังสือพิมพ์ และให้จกราย-
ละเอียดเพื่อกลับไปทำรายงานในกลุ่มเดิม

2) คำสั่งสำหรับกลุ่มที่เรียนร่วมกัน

ทั้งกลุ่มที่ 1-7 ใช้ข้อความเดียวกัน คือ "ให้อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความรู้ที่แต่ละคนค้นคว้าได้ และช่วยกันสรุปว่า การสื่อสารคืออะไร มีกี่วิธี อะไรบ้าง แต่ละวิธีมีข้อดี ข้อเสีย ในการใช้ประโยชน์อย่างไร แล้วให้ช่วยกันเขียนรายงานส่ง 1 ฉบับ

1.2 การคมนาคมขนส่งในปัจจุบัน

1) คำสั่งสำหรับกลุ่มกิจกรรมย่อย

- กลุ่มที่ 1 ให้นักเรียนค้นคว้าเรื่องพาหนะทางน้ำ โดยให้สรุป คำจำกัดความ ประเภท และการใช้ประโยชน์ ในปัจจุบันของพาหนะทางน้ำ (ให้ดูภาพในหนังสือที่แนบมาประกอบ) และให้จกรายละเอียดเพื่อกลับไป ทำรายงานในกลุ่มเดิม
- กลุ่มที่ 2 ให้นักเรียนค้นคว้าเรื่อง พาหนะทางบก โดยให้ สรุปคำจำกัดความ ประเภท และการใช้ประโยชน์ ในปัจจุบันของพาหนะทางบก (ให้ดูภาพในหนังสือ ที่แนบมาประกอบ) และให้จกรายละเอียดเพื่อ กลับไปทำรายงานในกลุ่มเดิม
- กลุ่มที่ 3 ให้นักเรียนค้นคว้าเรื่อง พาหนะทางอากาศ โดย ให้สรุปคำจำกัดความ ประเภท และการใช้ประโยชน์ ในปัจจุบันของพาหนะทางอากาศ ให้จกรายละเอียด เพื่อกลับไปทำรายงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่มเดิม
- กลุ่มที่ 4 ให้ช่วยกันค้นคว้าเรื่อง การคมนาคมขนส่งทางน้ำ โดยให้สรุปคำจำกัดความ เส้นทางและแหล่งบริการ การคมนาคมขนส่งทางน้ำ (ให้ดูภาพในหนังสือ ประกอบ หน้า 30-32) และให้จกรายละเอียด เพื่อกลับไปทำรายงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่มเดิม
- กลุ่มที่ 5 ให้ช่วยกันค้นคว้าเรื่อง การคมนาคมขนส่งทางบก โดยให้สรุปคำจำกัดความ เส้นทางและแหล่งบริการ การคมนาคมขนส่งทางบก (ให้ดูภาพในหนังสือ

ประกอบ หน้า 30-32) และให้จรรยาละเอียด
เพื่อกลับไปทำรายงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่มเดิม
กลุ่มที่ 6 ให้ช่วยกันค้นคว้าเรื่อง การคมนาคมขนส่งทางอากาศ
โดยให้สรุปค่าจำกัดความ เส้นทาง และแหล่งบริการ
การคมนาคมขนส่งทางอากาศ (ให้ดูภาพในหนังสือ
ประกอบ หน้า 30-32) และให้จรรยาละเอียด
เพื่อกลับไปทำรายงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่มเดิม

2) คำสั่งสำหรับกลุ่มที่เรียนร่วมกัน

ทั้งกลุ่มที่ 1-7 ใช้ข้อความเดียวกัน คือ "ให้อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความรู้ที่แต่ละคนค้นคว้ามาได้ แล้วช่วยกันสรุปว่า การคมนาคมคืออะไร การคมนาคม
ขนส่งมีกี่ทาง อะไรบ้าง แต่ละทางมีพาหนะ เส้นทาง และแหล่งบริการอย่างไรบ้าง
แล้วให้ช่วยกันเขียนรายงานส่ง 1 ฉบับ"

2. หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 ประชากรศึกษา

2.1 คำสั่งสำหรับกลุ่มกิจกรรมย่อย

- กลุ่มที่ 1 - ให้นักเรียนสำรวจ จำนวนครูในโรงเรียน ว่ามีกี่คน
แบ่งเป็นครูชายกี่คน ครูหญิงกี่คน โดยค้นคว้าจาก
เอกสารแผ่นป้าย รายงานสถิติ หรือใช้การสัมภาษณ์
- ให้นักเรียนสำรวจ จำนวนประชากรในบ้านของ
นักเรียน ว่ามีทั้งหมดกี่คน แบ่งเป็นชายกี่คน หญิง
กี่คน แต่ละคนอายุเท่าใด และประกอบอาชีพอะไร
บ้าง
- กลุ่มที่ 2 - ให้นักเรียนสำรวจ จำนวนภารโรงในโรงเรียน ว่า
มีกี่คน แบ่งเป็นชายกี่คน หญิงกี่คน โดยค้นคว้าจาก
เอกสารแผ่นป้าย รายงานสถิติ หรือใช้การสัมภาษณ์
- ให้นักเรียนสำรวจ จำนวนประชากรในบ้านของ
นักเรียน ว่า มีทั้งหมดกี่คน แบ่งเป็นชายกี่คน หญิง
กี่คน แต่ละคนอายุเท่าใด และประกอบอาชีพอะไรบ้าง

- กลุ่มที่ 3 - ให้สำรวจจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ในโรงเรียนว่ามีชั้นละกี่คน แบ่งเป็นชายกี่คน หญิงกี่คน โดยค้นคว้าจากเอกสาร แผ่นป้าย รายงานสถิติ หรือใช้การสัมภาษณ์ (เฉพาะนักเรียนปกติ)
- ให้สำรวจ จำนวนประชากรในบ้านของนักเรียน ว่ามีทั้งหมดกี่คน แบ่งเป็นชายกี่คน หญิงกี่คน แต่ละคนอายุเท่าใด และประกอบอาชีพอะไรบ้าง
- กลุ่มที่ 4 - ให้สำรวจจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ในโรงเรียนว่ามีชั้นละกี่คน แบ่งเป็นชายกี่คน หญิงกี่คน โดยค้นคว้าจากเอกสาร แผ่นป้าย รายงานสถิติ หรือใช้การสัมภาษณ์ (เฉพาะนักเรียนปกติ)
- ให้สำรวจ จำนวนประชากรในบ้านของนักเรียน ว่ามีทั้งหมดกี่คน แบ่งเป็นชายกี่คน หญิงกี่คน แต่ละคนอายุเท่าใด และประกอบอาชีพอะไรบ้าง
- กลุ่มที่ 5 - ให้สำรวจจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียน ว่า มีชั้นละกี่คน แบ่งเป็นชายกี่คน หญิงกี่คน โดยค้นคว้าจากเอกสาร แผ่นป้าย รายงานสถิติ หรือใช้การสัมภาษณ์ (เฉพาะนักเรียนปกติ)
- ให้สำรวจจำนวนประชากรในบ้านของนักเรียน ว่ามีทั้งหมดกี่คน แบ่งเป็นชายกี่คน หญิงกี่คน แต่ละคนอายุเท่าใด และประกอบอาชีพอะไรบ้าง
- กลุ่มที่ 6 - ให้สำรวจ จำนวนนักเรียนเรียนซ้ำและหลุด ว่ามีประเภทละกี่คน แบ่งเป็นชั้นละกี่คน แต่ละชั้นเป็นหญิงกี่คน ชายกี่คน โดยค้นคว้าจากเอกสาร แผ่นป้าย รายงานสถิติ หรือใช้การสัมภาษณ์
- ให้สำรวจ จำนวนประชากรในบ้านของนักเรียน ว่ามีทั้งหมดกี่คน แบ่งเป็นชายกี่คน หญิงกี่คน แต่ละคนอายุ

เท่าใด และประกอบอาชีพอะไรบ้าง

2.2 คำสั่งสำหรับกลุ่มที่เรียนร่วมกัน

ทั้งกลุ่มที่ 1-7 ให้อ่านความเดียวกัน คือ

"1) ให้ช่วยกันกรอกจำนวนครู ภารโรง นักเรียนปกติ นักเรียนเรียนช้า และนักเรียนหูตึง แยกตามเพศ ลงในตาราง

2) ให้ช่วยกันกรอกจำนวนประชากรในบ้านของนักเรียน แยกตามเพศ อาชีพ และอายุ (แบ่งเป็นอายุ 0-10, 11-20, 21-30, 31 ปีขึ้นไป) ลงในตารางร่วมกัน"

3. หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 พื้นฐานการเมืองและการปกครอง

3.1 คำสั่งสำหรับกลุ่มกิจกรรมย่อย

กลุ่มที่ 1 ให้คนคว้าเรื่อง ผู้นำในระดับต่าง ๆ ว่ามีชื่อเรียกอย่างไรบ้าง มีหน้าที่อย่างไร และผู้นำที่ดีควรมีคุณสมบัติอย่างไร ให้ช่วยกันสรุปสาระสำคัญ แล้วจกไว้เพื่อกลับไปทำรายงานในกลุ่มเดิม

กลุ่มที่ 2 ให้คนคว้าเรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตย เป็นอย่างไร และมีหลักสำคัญที่ประการ อะไรบ้าง ให้ช่วยกันสรุปสาระสำคัญ แล้วจกไว้เพื่อกลับไปทำรายงานในกลุ่มเดิม

กลุ่มที่ 3 ให้คนคว้าเรื่อง รัฐธรรมนูญ ว่าคืออะไร มีกี่ฉบับ อะไรบ้าง รัฐธรรมนูญของไทยมีความเป็นมาอย่างไร และกำหนดหน้าที่ของประชาชนชาวไทยไว้อย่างไรบ้าง ให้ช่วยกันสรุปสาระสำคัญ แล้วจกไว้เพื่อกลับไปทำรายงานในกลุ่มเดิม

กลุ่มที่ 4 ให้คนคว้าเรื่อง การบริหารราชการส่วนกลาง ว่าหมายถึงอะไร และแบ่งออกเป็นหน่วยงานระดับต่าง ๆ ใดบ้าง แต่ละระดับใครเป็นผู้รับผิดชอบ ให้ช่วยกันสรุปสาระสำคัญ แล้วจกไว้เพื่อกลับไปทำรายงานในกลุ่มเดิม

กลุ่มที่ 5 ให้ค้นคว้าเรื่อง การบริหารราชการส่วนภูมิภาค ว่า หมายถึงอะไร และแบ่งออกเป็นระดับต่าง ๆ อย่างไรบ้าง แต่ละระดับมีหน้าที่อย่างไร ใครเป็นผู้รับผิดชอบ ให้ช่วยกันสรุปสาระสำคัญ แล้วจกไว้เพื่อกลับไปทำรายงานในกลุ่มเดิม

กลุ่มที่ 6 ให้ค้นคว้าเรื่อง การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ว่า หมายถึงอะไร แบ่งออกเป็นกี่ระดับ อะไรบ้าง แต่ละระดับมีหน้าที่อย่างไร ใครเป็นผู้รับผิดชอบ ให้ช่วยกันสรุปสาระสำคัญ แล้วจกไว้เพื่อกลับไปทำรายงานในกลุ่มเดิม

3.2 คำสั่งสำหรับกลุ่มที่เรียนร่วมกัน

ทั้งกลุ่มที่ 1-7 ใช้ข้อความเดียวกัน คือ

" ให้อภิปรายและช่วยกันทำรายงานส่ง 1 ฉบับ ตามหัวข้อต่อไปนี้

- 1) การปกครองระบอบประชาธิปไตย คืออะไร มีหลักสำคัญที่ประการ อะไรบ้าง
- 2) รัฐธรรมนูญ คืออะไร กำหนดหน้าที่ของประชาชนชาวไทยไว้อย่างไร
- 3) การบริหารราชการแผ่นดิน คืออะไร แบ่งเป็นกี่ส่วน อะไรบ้าง
- 4) ตำแหน่งผู้นำในระดับต่าง ๆ มีอะไรบ้าง และผู้นำที่ดีควรมีคุณสมบัติอย่างไร"

ภาคผนวก ข

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชาคอมพิวเตอร์เสริมประสบการณ์ชีวิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แบบทดสอบวัดจุดประสงค์ข้อที่ 32

ตอนที่ 1 : การสื่อสารในปัจจุบัน

เวลา 60 นาที

ส่วนที่ 1จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ให้ทำเครื่องหมาย × ในช่องคำตอบที่เลือกในกระดาษคำตอบ

- | | |
|--|---|
| <p>1. การสื่อสารประเภทใดที่บริการประชาชน
ได้มากที่สุด</p> <p>ก. ไปรษณีย์โทรเลข</p> <p>ข. โทรคมนาคม</p> <p>ค. โทรศัพท์</p> <p>ง. โทรทัศน์</p> <p>2. เราจะติดต่อกับเพื่อนต่างจังหวัดวิธีใดจึง
ประหยัดที่สุด</p> <p>ก. วิหุ</p> <p>ข. โทรเลข</p> <p>ค. โทรศัพท์</p> <p>ง. จดหมาย</p> <p>3. การติดต่อบริการทางจดหมายให้ผลดีใน
ด้านใด</p> <p>ก. รวดเร็ว</p> | <p>ข. ถูกต้อง</p> <p>ค. ใ้รายละเอียด</p> <p>ง. ถึงผู้รับแน่นอน</p> <p>4. ถ้าส่งข่าวด่วนถึงญาติที่อยู่ในชนบท
ต่างจังหวัด นักเรียนจะเลือกใช้วิธีใด</p> <p>ก. จดหมาย</p> <p>ข. จดหมายลงทะเบียน</p> <p>ค. โทรเลข</p> <p>ง. โทรศัพท์</p> <p>5. เราจะส่งข่าวถึงเพื่อนให้ใ้รายละเอียด
มากที่สุด และถึงผู้รับแน่นอน จะต้องใช้
วิธีใด</p> <p>ก. จดหมาย</p> <p>ข. จดหมายลงทะเบียน</p> <p>ค. โทรเลข</p> <p>ง. เทเล็กซ์</p> |
|--|---|

6. ข้อใดเป็นการใช้บริการสื่อสาร
- เดินคุยกับเพื่อน
 - โทรศัพท์คุยกับเพื่อน
 - นั่งคุยกับเพื่อนในห้องเรียน
 - ขึ้นรถไปคุยกับเพื่อนที่บ้าน
7. การสื่อสารวิธีใดรวดเร็วที่สุด
- จดหมาย
 - จดหมายลงทะเบียน
 - ไปรษณีย์มิตร
 - โทรเลข
8. การส่งโทรเลขใช้วิธีการใด
- ส่งเป็นคำพูด
 - ส่งเป็นตัวอักษร
 - ส่งเป็นสัญญาณเสียง
 - ถูกทุกคำตอบ
9. ข้อเสียของการติดต่อสื่อสารทางโทรเลข คือ
- รวดเร็ว
 - ถึงผู้รับแน่นอน
 - ไม่ไ้รายละเอียด
 - ติดต่อได้ทุกเวลา
10. ส่วนดีที่สุดของการติดต่อสื่อสารทางโทรศัพท์ คือข้อใด
- ค่าบริการถูก
 - โต้ตอบกันได้
 - ติดต่อได้ทุกแห่ง
 - ติดต่อได้ทุกเวลา
11. การสื่อสารที่วิธีเปลี่ยนแปลงสัญญาณเสียงเป็นกระแสไฟฟ้าส่งไปยังปลายทางซึ่งจะเปลี่ยนกระแสไฟฟ้ากลับเป็นสัญญาณเสียงให้ได้ยิน คือ
- โทรเลข
 - โทรศัพท์
 - เทเล็กซ์
 - โทรทัศน์
12. ถ้าเริ่มคนส่งข่าวพร้อมกัน สิ่งใดจะส่งข่าวได้เร็วที่สุด
- วิทยุ
 - จดหมาย
 - หนังสือพิมพ์
 - โทรเลข
13. สิ่งี่จำเป็นสำหรับการติดต่อสื่อสารทางจดหมาย คือข้อใด
- ชื่อและที่อยู่
 - กระดาษเขียนจดหมายและซองจดหมาย
 - แสตมป์
 - ถูกทุกคำตอบ
14. นักเรียนจะใช้วิธีใดส่งเงินไปให้ญาติจึงจะถึงผู้รับอย่างแน่นอน
- นำเงินใส่ซองส่งไป
 - ใส่ซองแนบไปกับจดหมาย
 - ส่งเป็นพัสดุภัณฑ์
 - ส่งเป็นธนาคาร

15. นางสาวของนักเรียนที่เชียงใหม่เพิ่งคลอดลูก นักเรียนจะส่งเสื้อผ้าไปให้น้องที่เกิดใหม่เป็นของขวัญด้วยวิธีใด
- พับใส่ถุงส่งไป
 - ใส่ของแนบไปกับจดหมาย
 - ส่งเป็นพัสดุภัณฑ์
 - ส่งเป็นธนาณัติ
16. หากครูมอบหมายให้นักเรียนติดตามรายละเอียดเกี่ยวกับการประชุมสภาสมัยวิสามัญ เพื่อแก้ไขรัฐธรรมนูญที่กำลังมีอยู่ขณะนี้ พร้อมทั้งรวบรวมหิวจรรย์ของผู้ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ นักเรียนจะค้นคว้าโดยอาศัยการสื่อสารประเภทใดบ้าง
- วิทยุ
 - โทรทัศน์
 - หนังสือพิมพ์
 - ถูกทุกคำตอบ
17. หากนักเรียนเป็นเจ้าของร้านค้าแห่งหนึ่งมีชื่อ และต้องการแสดงวิธีห้ามมหรสพใหม่ล่าสุดให้ประชาชนชน นักเรียนจะใช้การสื่อสารวิธีใด
- วิทยุ
 - โทรทัศน์
 - หนังสือพิมพ์
 - จดหมาย
18. การติดต่อบรรณสารวิธีใดที่ใช้สะดวกเป็นสื่อ
- โทรเลข
 - เทเล็กซ์
 - โทรคมนาคม
 - ถูกทุกคำตอบ
19. หากบ้านของนักเรียนอยู่ในชนบทที่ยังไม่มีกระแสไฟฟ้าใช้ นักเรียนจะติดตามข่าวประจำวันได้จาก
- วิทยุ
 - โทรทัศน์
 - หนังสือพิมพ์
 - ข้อ ก และ ข้อ ค
20. หากนักเรียนจะหมุนโทรศัพท์ถึงเพื่อนซึ่งอยู่ที่สี่ลม นักเรียนจะต้องหมุนหมายเลขกี่ตัว
- 5 ตัว
 - 6 ตัว
 - 7 ตัว
 - 8 ตัว

ส่วนที่ 2

ให้นักเรียนนำตัวอักษรหน้าข้อความทางขวามือมาใส่หน้าข้อความทางซ้ายมือ ซึ่งสัมพันธ์กันมากที่สุด

- | | |
|---------------------|--|
| () 1. วิทยุสื่อสาร | ก. เป็นวิธีส่งเงินที่ถึงผู้รับแน่นอนเช่นเดียวกับธนาคาร |
| () 2. โทรศัพท์ | ข. มีรายละเอียดเกี่ยวกับข่าวต่าง ๆ และเก็บไว้อ้างอิงได้ |
| () 3. จกหมาย | ค. เสียค่าบริการตามจำนวนคำที่เขียน |
| () 4. โทรศัพท์ | ง. มีใช้เฉพาะงานราชการและงานที่สำคัญ ๆ |
| () 5. หนังสือพิมพ์ | จ. รวดเร็วแต่มีใช้ไม่ทั่วถึง |
| () 6. โทรคมนาคม | ฉ. ประหยัดและค่าใช้จ่ายความ |
| () 7. ตัวแลกเงิน | ช. รายการโทรศัพท์ผ่านดาวเทียม |
| () 8. โทรเลข | ซ. เสียค่าบริการตามจำนวนเวลาที่ใช้ในการส่ง |
| () 9. จกหมายอากาศ | ด. ได้เห็นภาพเหตุการณ์ต่าง ๆ |
| () 10. เทเล็กซ์ | ญ. เป็นการติดต่อบรรณสารระหว่างประเทศที่ประหยัดและสะดวกที่สุด |



วิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แบบทดสอบวัดจุดประสงค์ข้อที่ 32

ตอนที่ 2 : การคมนาคมขนส่งในปัจจุบัน

เวลา 60 นาที

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบ
เดียว ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่อง
คำตอบที่เลือกในกระดาษคำตอบ

1. สิ่งใดใช้ในการคมนาคมทางน้ำ

- ก. ทะเล
- ข. แม่น้ำ
- ค. ลำคลอง
- ง. ถูกทุกคำตอบ

2. การคมนาคมทางน้ำใช้พาหนะชนิดใด

- ก. แพ
- ข. เรือแจว
- ค. เรือยนต์
- ง. ถูกทุกคำตอบ

3. ข้อใดไม่ใช่การคมนาคมทางบก

- ก. ลากเกวียน
- ข. ล่องแพ
- ค. เดินเท้า
- ง. ขี่ม้า

4. รถไฟสายเหนือจะพาเราไปถึงจังหวัด
ใด

- ก. ปราจีนบุรี
- ข. ลำปาง

ก. อุบลราชธานี

ง. สงขลา

5. สถานีรถไฟที่เป็นศูนย์กลางเส้นทาง
รถไฟในกรุงเทพมหานครอยู่ที่ไหน

- ก. สถานีคอนเมือง
- ข. สถานีสามเสน
- ค. สถานีหัวลำโพง
- ง. สถานีบางซื่อ

6. ถ้าจะเดินทางไปหาคีใหญ่ ต้องขึ้น
รถไฟสายไหน

- ก. สายใต้
- ข. สายเหนือ
- ค. สายตะวันออก
- ง. สายตะวันออกเฉียงเหนือ

7. รถไฟสายตะวันออกไปสิ้นสุดที่ใด

- ก. ปากังเบซาร์
- ข. หนองคาย
- ค. อรัญญประเทศ
- ง. สุโขทัย

8. ถ้าจะไปเที่ยวเชิงเขา ต้องนั่งรถ
ไปตามถนนสายใด
- สุขุมวิท
 - เพชรเกษม
 - พหลโยธิน
 - มิตรภาพ
9. ถ้าจะไปเที่ยวหัวหินโดยทางรถยนต์
ต้องไปขึ้นรถที่ไหน
- สถานีเอกมัย
 - สถานีขนส่งสายใต้
 - สถานีขนส่งสายเหนือ
 - ท่าราชวรดิษฐ์
10. ถนนสายไหนในกรุงเทพมหานครที่
ต้องเสียค่าบริการในการใช้
- วิภาวดีรังสิต
 - รัชฎาภิเษก
 - ทางด่วนพิเศษ
 - ข้อ ข. และ ค.
11. ถนนสุขุมวิทจะพาเราไปถึงที่ใด
- พระพุทธบาทสระบุรี
 - หาคีใหญ่ สงขลา
 - นครราชสีมา
 - ศรีราชา พัทยา
12. ข้อใดไม่ใช่แหล่งบริการการคมนาคม
ทางน้ำ
- ท่าช้าง
 - ท่าพระจันทร์
 - ท่าศิริราช
 - ท่าเอกมัย
13. การเดินทางจากกรุงเทพฯไปเชียงใหม่
ด้วยวิธีใดเสียค่าใช้จ่ายมากที่สุด
- ทางเรือยนต์
 - ทางรถไฟ
 - ทางรถยนต์
 - ทางเครื่องบิน
14. ในระยะทางที่เท่ากัน เดินทางด้วย
อะไรจะถึงเร็วที่สุด
- เครื่องบิน
 - รถไฟ
 - รถยนต์
 - เรือหางยาว
15. ข้อใดไม่ใช่พาหนะทางน้ำ
- เรือพาย
 - เรือใบ
 - เรือกลไฟ
 - เรือเหาะ
16. ข้อเสียของการโดยสารเครื่องบิน
คืออะไร
- เดินทางไม่ได้ทุกจังหวัด
 - ไม่สามารถเดินทางได้ทุกวัน
 - ค่าโดยสารราคาแพง
 - ถูกหุ้กค่าคอม

17. หากนักเรียนมีธุระด่วนต้องรีบไปหาที่
สระบุรี นักเรียนจะเดินทางไปโดย
ทางใด จึงจะรวดเร็วและเป็นไปได้
มากที่สุด
- เครื่องบิน
 - รถไฟ
 - รถยนต์
 - เรือทางยาว
18. การขนส่งแก่ชนรรมชาติเป็นการขนส่ง
ทางใด
- ทางน้ำ
 - ทางบก
 - ทางอากาศ
 - ทางท่อ
19. การเดินทางไปสำรวจดวงจันทร์ต้อง
ใช้การคมนาคมทางใด
- ทางน้ำ
 - ทางบก
 - ทางอากาศ
 - ทางท่อ
20. การเดินทางไปสำรวจดวงจันทร์ต้อง
ใช้ยานพาหนะชนิดใด
- บอลูน
 - เรือเหาะ
 - เครื่องบิน
 - ยานอวกาศ



วิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แบบทดสอบวัดจุดประสงค์ข้อที่ 33

ประชากรศึกษา

เวลา 60 นาที

ส่วนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านรายละเอียดเกี่ยวกับจำนวนนักเรียนในโรงเรียนครูศึกษาให้เข้าใจ แล้วนำไปบันทึกลงในตารางแสดงจำนวนนักเรียนในกระดานคำตอบ

โรงเรียนครูศึกษาเป็นโรงเรียนอนุบาลแห่งหนึ่ง ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร โรงเรียนแห่งนี้จัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี จึงมีผู้นิยมนำบุตรหลานมาเข้าเรียนเป็นจำนวนมาก ในปีการศึกษา 2525 โรงเรียนครูศึกษามีนักเรียนทั้งสิ้น 120 คน เป็นนักเรียนชั้นอนุบาลหนึ่ง 60 คน และชั้นอนุบาลสอง 60 คน ชั้นอนุบาลหนึ่งมีจำนวน 3 ห้อง ห้องอนุบาล 1/1 มีนักเรียนชายและหญิงอย่างละ 10 คน รวม 20 คน ห้องอนุบาล 1/2 มีนักเรียนชาย 9 คน นักเรียนหญิง 11 คน รวม 20 คน และห้องอนุบาล 1/3 มีนักเรียนชาย 12 คน นักเรียนหญิง 8 คน รวม 20 คน ส่วนชั้นอนุบาลสองมีจำนวน 3 ห้อง ห้องอนุบาล 2/1 มีนักเรียนรวม 20 คน แบ่งเป็นชาย 10 คน หญิง 10 คน ห้องอนุบาล 2/2 มีนักเรียนรวม 20 คน แบ่งเป็นชาย 8 คน หญิง 12 คน และห้องอนุบาล 2/3 มีนักเรียน 20 คน แบ่งเป็นชายและหญิงอย่างละเท่า ๆ กัน โรงเรียนนี้มีนักเรียนชายทั้งสิ้น 59 คน และนักเรียนหญิง 61 คน

กระดาษคำตอบส่วนที่ 1

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนครุศึกษา ปีการศึกษา 2525

ชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1/1			
อนุบาล 1/2			
อนุบาล 1/3			
อนุบาล 2/1			
อนุบาล 2/2			
อนุบาล 2/3			
รวม			

ส่วนที่ 2 ให้นักเรียนอ่านตารางแสดงจำนวนประชากรต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามใน
กระดาษคำตอบ

ตารางแสดงจำนวนประชากรของกลุ่มผู้มีอาชีพทอผ้า หมู่บ้านหนองบัว
ตำบลสระแก้ว อำเภอสระแก้ว จังหวัดปราจีนบุรี พ.ศ. 2525

บ้าน	ประชากรแยกตามเพศ			ประชากรแยกตามอาชีพ				ประชากรแยกตามอายุ			
	ชาย	หญิง	รวม	ทอผ้า	ค้าขาย	รับราชการ	อื่นๆ	0-10	11-20	21-30	31 ปีขึ้นไป
บ้านนายจัน	5	3	8	3	1	-	4	4	2	1	1
บ้านนายทองคำ	3	3	6	2	-	-	4	3	1	1	1
บ้านนางวิไล	2	5	7	1	1	-	5	3	3	-	1
บ้านนายสมนึก	4	1	5	1	-	1	3	2	1	-	2
บ้านนางมาลัย	2	2	4	1	-	-	3	3	-	-	1
รวม	16	14	30	8	2	1	19	15	7	2	6

กระดาษคำตอบส่วนที่ 2

1. ประชากรในบ้านของกลุ่มผู้มีอาชีพทอผ้ามีทั้งสิ้นกี่คน.....
2. บ้านใครมีจำนวนประชากรมากที่สุด.....
3. บ้านใครมีจำนวนประชากรที่เป็นชายมากที่สุด.....
4. บ้านใครมีจำนวนประชากรที่เป็นหญิงมากที่สุด.....
5. บ้านใครมีจำนวนประชากรน้อยที่สุด.....
6. บ้านใครมีผู้ประกอบอาชีพทอผ้ามากที่สุด.....
7. บ้านนายสมนึกมีผู้ประกอบอาชีพรับราชการกี่คน.....
8. บ้านนายจันมีเด็กอายุไม่เกิน 10 ปี จำนวนกี่คน.....
9. บ้านนางมาลัยมีผู้อายุระหว่าง 11-20 ปี หรือไม่.....
10. บ้านใครมีผู้อายุตั้งแต่ 31 ปีขึ้นไปมากที่สุด.....

วิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แบบทดสอบวิจจุประสงค์ที่ 34
พื้นฐานการเมืองและการปกครอง
เวลา 60 นาที



จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องคำตอบที่เลือกในกระดาษคำตอบ

- | | |
|--|---|
| <p>1. หน่วยปกครองที่เล็กที่สุดคืออะไร</p> <p>ก. ครอบคลุม</p> <p>ข. ตำบล</p> <p>ค. หมู่บ้าน</p> <p>ง. จังหวัด</p> <p>2. ใคร เป็นหัวหน้าหน่วยปกครองที่เล็กที่สุด</p> <p>ก. พ่อบ้าน</p> <p>ข. กำนัน</p> <p>ค. ผู้ใหญ่บ้าน</p> <p>ง. ผู้ว่าราชการจังหวัด</p> <p>3. ใครมีหน้าที่รับผิดชอบดูแลการจัดการศึกษาภายในจังหวัด</p> <p>ก. อัยการจังหวัด</p> <p>ข. คลังจังหวัด</p> <p>ค. สรรพากรจังหวัด</p> <p>ง. ศึกษาธิการจังหวัด</p> <p>4. อำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศ เรียกว่าอะไร</p> <p>ก. อำนาจอธิปไตย</p> | <p>ข. อำนาจตุลาการ</p> <p>ค. อำนาจอธิปไตย</p> <p>ง. อำนาจบริหาร</p> <p>5. อำนาจในการออกกฎหมายเรียกว่าอะไร</p> <p>ก. อำนาจอธิปไตย</p> <p>ข. อำนาจตุลาการ</p> <p>ค. อำนาจอธิปไตย</p> <p>ง. อำนาจบริหาร</p> <p>6. กฎหมายที่เป็นแม่บทในการปกครองประเทศ เรียกว่าอะไร</p> <p>ก. กฎหมายอาญา</p> <p>ข. พระราชบัญญัติ</p> <p>ค. รัฐธรรมนูญ</p> <p>ง. พระราชกำหนด</p> <p>7. อำนาจอธิปไตยมาจาก</p> <p>ก. พระมหากษัตริย์</p> <p>ข. นายกรัฐมนตรี</p> <p>ค. คณะรัฐมนตรี</p> <p>ง. ปวงชนชาวไทย</p> |
|--|---|

8. ตามรัฐธรรมนูญใคร เป็นผู้ใช้อำนาจ
อธิปไตย
- พระมหากษัตริย์
 - นายกรัฐมนตรี
 - คณะรัฐมนตรี
 - ปวงชนชาวไทย
9. พระมหากษัตริย์ทรงใช้อำนาจบริหาร
ทาง
- องคมนตรี
 - ผู้พิพากษา
 - คณะรัฐมนตรี
 - รัฐสภา
10. ประชาชนจะมีส่วนร่วมในการ
ปกครองได้อย่างไร
- เป็นทหาร
 - เป็นตำรวจ
 - เป็นข้าราชการ
 - เลือกตั้งผู้แทนตามกฎหมาย
11. ข้อใดไม่ใช่หน้าที่ของประชาชน
ชาวไทย
- ปฏิบัติตามกฎหมาย
 - เสียภาษีอากร
 - ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน
 - ไม่ใช้สิทธิเลือกตั้ง
12. วันที่ 10 ธันวาคม มีความสำคัญคือ
- เป็นวันประกาศใช้รัฐธรรมนูญ
ฉบับแรกของไทย
 - เป็นวันประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับ
ถาวรฉบับแรกของไทย
 - เป็นวันเปลี่ยนแปลงการปกครอง
จากสมบูรณาญาสิทธิราชมาเป็น
ประชาธิปไตย
 - เป็นวันประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับ
ปัจจุบัน
13. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของผู้หน้าที่ดี
- รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
 - มีความรับผิดชอบในหน้าที่
 - ปฏิบัติตนอย่างมีระเบียบวินัย
 - ปฏิบัติงานเองทุกอย่างโดยไม่ให้
ผู้อื่นมีส่วนร่วม
14. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะผู้ตามที่ดี
- คัดค้านมติส่วนรวม
 - ยอมทำตามมติส่วนรวม
 - รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
 - เสนอความคิดเห็นในโอกาสอันควร
15. ข้อใดเป็นหน้าที่ของหัวหน้าชั้นในฐานะ
ผู้นำที่ดี
- ตั้งใจเรียน
 - เล่นกีฬาให้เก่ง
 - ให้เพื่อนลอกการบ้าน
 - รับผิดชอบดูแลชั้นเรียน

16. การบริหารราชการที่มีหน้าที่รับผิดชอบ และควบคุมการปฏิบัติงานทั่วทั้ง ประเทศเรียกว่า
- การบริหารราชการส่วนภูมิภาค
 - การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น
 - การบริหารราชการส่วนกลาง
 - การบริหารราชการส่วนจังหวัด
17. การบริหารราชการที่ยึดหลักการ กระจายอำนาจให้ราษฎรในท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วมในการปกครองตนเอง ได้แก่
- การบริหารราชการส่วนภูมิภาค
 - การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น
 - การบริหารราชการส่วนกลาง
 - การบริหารราชการส่วนจังหวัด
18. การบริหารราชการส่วนกลางแบ่ง หน่วยงานเป็น
- กระทรวง
 - ทบวง
 - กรม
 - ถูกทุกข้อ
19. องค์การที่เป็นส่วนประกอบในการบริหาร ราชการส่วนท้องถิ่น ได้แก่
- สภาผู้แทนราษฎร
 - สภาจังหวัด
 - สภาเทศบาล
 - ข้อ ข. และ ค.
20. กระทรวงที่มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการ รักษาความมั่นคงของประเทศ ได้แก่
- กระทรวงมหาดไทย
 - กระทรวงคมนาคม
 - กระทรวงกลาโหม
 - กระทรวงศึกษาธิการ

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวกรรพร กัญแสงค์ เกิดเมื่อวันที่ 4 พฤศจิกายน พ.ศ.2500 ที่จังหวัดนครสวรรค์ สำเร็จการศึกษาปริญญาอักษรศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) วิชาเอกภาษาอังกฤษ จากคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ.2521 และ Master of Development Studies (Politics and Development Strategies) จาก Institute of Social Studies กรุงเทพมหานคร เนเธอร์แลนด์ เมื่อ พ.ศ.2528

ประวัติการทำงาน :

- พ.ศ.2521-2524 : เจ้าหน้าที่ประจำส่วนควบคุม 1 ฝ่ายธุรกิจ บริษัท
เงินทุนอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย
- 2524-2526 : นักวิชาการศึกษา กองส่งเสริมและเผยแพร่การศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
- 2528-2529 : นักวิชาการศึกษา กองประเมินผลการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

ผลงานทางวิชาการ :

1. รายงานการศึกษาเรื่อง การศึกษากับการพัฒนา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2525 (ร่วมจัดทำ).
2. ประมวลผลงานวิจัยเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กไทย. กรุงเทพฯ โรงพิมพ์เจริญผล, 2526 (ร่วมจัดทำ).
3. การสำรวจสถานะทางการศึกษาของประเทศ. กรุงเทพฯ: นวกนถ, 2526 (ร่วมเรียบเรียง).
4. The Development of Talent. Report of the Seminar on Innovation in Education: Teaching and Learning Process Especially for the Talented. Bangkok: Office of the National Education Commission, 1983 (ร่วมเรียบเรียง).

5. Educational Disparities in Thailand: A Study of Educational Access and Quality and Related Political Factors. A Research Paper for Master of Development Studies, Politics and Development Strategies Programme, Institute of Social Studies, The Hague, 1984 (จัดทำ).
6. The Role of Education in Social Movements in Thailand: A Case Study of the October 1973 Uprising. รายงานการศึกษาประกอบการศึกษาปริญญา Master of Development Studies, Politics and Development Strategies Programme Institute of Social Studies, The Hague, 1984 (จัดทำ).
7. Educational Evaluation Division: Its Functions and Salient Projects. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2528 (จัดทำ).
8. รูปแบบการประเมินผลโครงการพัฒนาระบบการวางแผนและการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2528 (รวมจัดทำ).
9. An Evaluation Design of the Planning and Management Project. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2528 (แปลและเรียบเรียง).
10. A Study on Innovative Experiences in Optimum Use of Financial Resources for Education: Thailand. © Unesco, 1985 (รวมจัดทำ).
11. เครื่องมือสำหรับรวบรวมข้อมูลภาคสนาม โครงการประเมินผล โครงการพัฒนาระบบการวางแผนและการจัดการศึกษา ระยะครึ่งโครงการ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2529 (รวมจัดทำ).

12. (ร่าง) รายงานการประเมินผลความก้าวหน้าโครงการพัฒนาระบบ
การวางแผนและการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการ
การการศึกษาแห่งชาติ, 2529 (รวมจัดทำ).

