



## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กมล สมวิเชียร. ประชาธิปไตยกับสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2516.
- กระมล ทองธรรมชาติ และคณะ. การเลือกตั้ง พรรคการเมือง และเสถียรภาพของรัฐบาล. กรุงเทพมหานคร : มาสเตอร์เพรส, 2531.
- การปกครอง, กรม. การดำเนินงานตามโครงการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน (ผบม.). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2534.
- \_\_\_\_\_. การพัฒนาประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ตามโครงการพัฒนาประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ปี 2536. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2536.
- \_\_\_\_\_. คู่มือปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2534.
- \_\_\_\_\_. คู่มือเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2534.
- \_\_\_\_\_. แนวทางการสนับสนุนชุดปฏิบัติการระดับตำบล หมู่บ้านตามโครงการ ผบม. จังหวัด อ่างทอง และกิ่งอำเภอ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2534.
- เกษม เขยชม. ความรู้ความเข้าใจทางการเมืองของครูสังคมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ศรีเมืองการพิมพ์, 2528.
- \_\_\_\_\_. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2531.
- \_\_\_\_\_. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2528.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539). สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2534.

คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2518.

ครูทอง ขนบท. ครูกับประชาธิปไตย. วารสารวิทยากร 89 (กรกฎาคม 2534) : 12-13.

คารณ บุญเชิด. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประชาธิปไตย. นิตยสารการประชาสงเคราะห์ 33 (กรกฎาคม - สิงหาคม 2533) : 21-23.

จรรยา สุภาพ. หลักรัฐศาสตร์ฉบับพิสดาร : แนวทฤษฎีและประยุกต์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

จิรภา สุนทรสิต. วรรณกรรมกับการปลูกฝังประชาธิปไตย. สารพัฒนาหลักสูตร. 10 (กรกฎาคม-กันยายน 2534) : 41-44.

จิราวุธ พลมณี. พฤติกรรมการณ์เป็นประชาธิปไตยของครู และนักเรียนโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2530.

ชัยวัฒน์ รัฐขจร. ความเข้าใจทางการเมืองและการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน : ศึกษาเฉพาะกรณีประชาชนอำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ชัยอนันต์ สมุทวณิช. ประชาธิปไตย สังคมนิยม คอมมิวนิสต์กับการเมืองไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์มณี, 2519.

ชวรงค์ ฉายะบุตร. ขยายฐานประชาธิปไตยสู่ประชาชน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2535.

ณรงค์ ไชยวงศ์. บทบาทสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร 2531 : ศึกษาเฉพาะกรณี สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรที่ไม่ได้ร่วมรัฐบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

ณรงค์ สิ้นสวัสดิ์. จิตวิทยาการเมือง. กรุงเทพมหานคร : แพร่พิทยา, 2527.

- ถวัลย์ มาศจรัส. จิตวิญญาณประชาธิปไตยของครูกับการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย.  
ประชาศึกษา 41 (สิงหาคม 2534) : 3-5.
- โถม บุญต่อ. บทบาทในการพัฒนาชุมชนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ตามการรับรู้ของครู  
และคณะกรรมการหมู่บ้านในหมู่บ้านพัฒนาดีเด่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ทิพาพร วรรณประภา. บทบาทครูกับการพัฒนาท้องถิ่น. วารสารพัฒนาชุมชน 21 (มิถุนายน  
2525) : 40.
- ทศนา แจมมณี. ช่วยครูฝึกประชาธิปไตยให้แก่เด็ก. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ธนู แสงศักดิ์. การศึกษากับประชาธิปไตย. ประมวลบทความเกี่ยวกับการมัธยมศึกษา.  
 กรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2513.
- ธานีรินทร์ กรัยวิเชียร. ระบอบประชาธิปไตย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.
- ธีรยุทธ์ เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา. เอกสารการสอนชุดวิชาการศึกษากับชีวิตและชุมชน.  
 กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัย-  
 ธรรมราช, 2523.
- นโยบายและแผนมหาดไทย, สำนัก. แผนมหาดไทย ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2535 - 2539).  
 กรุงเทพมหานคร : บพิธการพิมพ์, 2534.
- \_\_\_\_\_. รายงานการวิจัยและประเมินผล โครงการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน (ผปม.)  
 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2534.
- บรรพต วีระสัย และสุชม นวลสกุล. รัฐศาสตร์ทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
 คุรุสภาลาดพร้าว, 2515.
- บัญญัติ สมชอบ. แนวคิดของครูสังคมศึกษาในการเสริมสร้างคุณลักษณะประชาธิปไตยแก่นักเรียน  
มัธยมศึกษา จังหวัดยโสธร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
 2533.

- บุญลือ ปาระมี. การศึกษาปัญหาเกี่ยวกับลักษณะความต้องการการนิเทศของครูที่ปรึกษากิจกรรม  
นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : เจริญผล  
การพิมพ์, 2525.
- \_\_\_\_\_. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,  
2517.
- \_\_\_\_\_. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,  
2529.
- ปรีชา ตงมณี. ทัศนคติของครูประถมศึกษาที่มีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย :  
ศึกษาเฉพาะกรณีครูประถมศึกษาในจังหวัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ปรีชา หงษ์ไกรเลิศ. แนวทางประชาธิปไตย. กรุงเทพมหานคร : สำนักเลขาธิการ  
นายกรัฐมนตรี, 2524.
- ปรีดา รุ่งโรจน์. การบริหารกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ : การศึกษาเฉพาะกรณี.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ปลัดกระทรวงมหาดไทย, สำนักงาน. รายงานการประเมินผล โครงการเผยแพร่ประชาธิปไตย  
ระดับหมู่บ้าน (พปม.) (ระยะสิ้นสุดโครงการ). กรุงเทพมหานคร : บพิธการพิมพ์,  
2535.
- ปิยะวดี ศิรังคะเปาระ. การจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พลศักดิ์ จิระไกรศิริ. วัฒนธรรมทางการเมืองของครูในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์เจริญผล, 2531.



- พีระพงษ์ ศรีเหนียง. การศึกษาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับพลเมืองดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตย  
ของโรงเรียนบ้านพุ่มวง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,  
 2524.
- ยิ่ง ทศน์แก้ว. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
อักษรเจริญทัศน์, 2525.
- ราตรี แอ่อวม. บทบาทของผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียน  
การสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษา จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย, 2531.
- ลาวัญย์ รักไทยดี. การส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยในนักเรียน ของครูในโรงเรียน  
ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วราภรณ์ ศานติธรรม. การสำรวจการใช้หนังสือพิมพ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- วสันต์ พรหมบุญ. โปรแกรมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษาใน  
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วิจิตร อวาทกุล. เทคนิคมนุษยสัมพันธ์. พิมพ์ครั้งที่ 6. (ม.ป.ท., ม.ป.ป.)
- วิชากร, กรม. คู่มือการประเมินผลตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง  
พ.ศ. 2533). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,  
 2535.
- \_\_\_\_\_. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).  
 พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2535.

วิชาการ, กรม. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).

พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2535.

วิสุทธิ์ โพธิแทน. ประชาธิปไตย : แนวความคิดและตัวแบบประเทศประชาธิปไตยในอุดมคติ.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2524.

ศิริกาญจน์ ทองอินทร์. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน

ประถมศึกษา. สารพัฒนาหลักสูตร (2529) : 16-18.

สถิต จิตตะนาสี. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ในจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2518.

สนธยา พลศรี. บุคลิกภาพประชาธิปไตยของครูในพื้นที่แทรกซึมของผู้ก่อการร้ายคอมมิวนิสต์

อำเภอบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.

สนานจิตร์ สุคนธ์ทรัพย์. กระบวนการวางแผน. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการวางแผน

พัฒนาโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์สำนักเทคโนโลยีการศึกษา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2524.

สารรัช บัวศรี. ความคิดบางประการในวิชาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์

ไทยสัมพันธ์, 2514.

\_\_\_\_\_. พื้นฐานการเมืองและการปกครองของไทย. กรุงเทพมหานคร :

กรมการฝึกหัดครู, 2520.

สุนทรินทร์ ชนโกไสย. มนุษย์สัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร : ธารการพิมพ์, 2533.

สุนันท์ อังเกิดโชค. ความรู้ความเข้าใจและทัศนคติของประชาชนที่มีต่อบทบาทและ

ความรับผิดชอบของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

สวัสดิ์ ทองชีว. กลวิธีการเผยแพร่วัฒนธรรมทางการศึกษาสำหรับผู้บริหารและครูก้าวหน้า.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2526.

- เสรี ราษฎร. ประชาธิปไตยที่ไม่เติบโต. มติชน (21 กันยายน 2529) : 7.
- อนงค์ศิริ วิชาลัย. การจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดพะเยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย, 2525.
- อุทัย บุญประเสริฐ. การวางแผนการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย, 2532.

#### ภาษาอังกฤษ

- Barnard, Chester I. The Function of the Executive. London : Oxford  
University Press, 1972.
- Ebenstein, William. Today's Isms. Englewood Cliff, New Jersey :  
Prentice-Hall Inc., 1973.
- Keith, Davis. Human Relations at Work. New York : McGraw-Hill, 1965.
- Rogers., and Shoemaker, F. Floyd. Attributes of New York : Innovation.  
Communication of Innovation the Free Press, 1971.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
2. สำเนาหนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ วรสุดา บุญยไวโรจน์  
อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ ดร.วันทยา วงศ์ศิลป์  
นักวิชาการศึกษา กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา-

แห่งชาติ

3. อาจารย์วาทีณี ชีระตระกูล  
นักวิชาการศึกษา กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา-

แห่งชาติ

4. อาจารย์พาลี อ่อนสุภาพ  
นักวิชาการศึกษา กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา-

แห่งชาติ

5. อาจารย์สถิต จิตตะนาถ  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
6. อาจารย์เฉลิมศรี เจริญการ  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
7. นายชาลี อินเกตุ  
เจ้าพนักงานปกครอง 5 กองการเลือกตั้ง กรมการปกครอง

### หมายเหตุ

- 1-5 คือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ฉบับที่ 1
- 2-6 คือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ฉบับที่ 2 และ 3
- 2-5, 7 คือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ฉบับที่ 4

(สำเนา)

ที่ ทม 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

12 มีนาคม 2536

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

เนื่องด้วย นายกฤษฎากร จุฑาวรรธนา นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา  
กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความรู้และบทบาทเกี่ยวกับการ  
เผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้านของครูประถมศึกษา ภาคกลาง" โดยมี รองศาสตราจารย์  
ดร.อุมา สุคนธมาน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัย  
ที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรารักษ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร 2183530



(สำเนา)

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ แผนกมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย โทร. 2183530

ที่ ทม 0309/1963

วันที่ 12 มีนาคม 2536

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รองศาสตราจารย์ วรสุดา บุญไวโรจน์

เนื่องด้วย นายกฤษณากร จุฑาวรรณา นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา  
กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความรู้และบทบาทเกี่ยวกับการ  
เผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้านของครูประถมศึกษา ภาคกลาง" โดยมี รองศาสตราจารย์  
ดร.อุมา สุคนธมาน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา งานการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัย  
ที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

สำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ทม 0309/1962

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไทย กรุงเทพฯ 10330

12 มีนาคม 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบทดสอบและแบบสัมภาษณ์  
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นายกฤษฎา จุฬาวรรณา นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา  
กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความรู้และบทบาทเกี่ยวกับการ  
เผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้านของครูประถมศึกษา ภาคกลาง" โดยมี รองศาสตราจารย์  
ดร.อูมา สุคนธมาน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ  
ที่เกี่ยวข้อง โดยการทดสอบและสัมภาษณ์ครูประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด  
ฉะเชิงเทราและสมุทรปราการ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นายกฤษฎา  
จุฬาวรรณา ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการและขอขอบคุณเป็นอย่างสูง  
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัญ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร 2183530

ภาคผนวก ค.

รายชื่อโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากรในการวิจัย

รายชื่อโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากรในการวิจัย

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางปะกง

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

1. โรงเรียนวัดล่าง
2. โรงเรียนวัดบน
3. โรงเรียนพระพิมลเสนี
4. โรงเรียนบ้านท่าข้ามตั้งตรงจิตร 10
5. โรงเรียนวัดบางแสม
6. โรงเรียนคลองพานทอง
7. โรงเรียนคลองตาพรุ
8. โรงเรียนพรหมานุเคราะห์
9. โรงเรียนบ้านหัวสวน
10. โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง
11. โรงเรียนแสมขาววิทยาคาร
12. โรงเรียนวัดสองคลอง
13. โรงเรียนวัดบางวัว
14. โรงเรียนพิบูลประชาชนุเคราะห์
15. โรงเรียนวัดบางสมัคร
16. โรงเรียนจันทร์เจริญ
17. โรงเรียนวัดบางเกลือ
18. โรงเรียนวัดลาดยาว
19. โรงเรียนประกอบราษฎร์บำรุง
20. โรงเรียนวัดท่าสะพาน
21. โรงเรียนคลองจางวาง
22. โรงเรียนศรีเสวก

23. โรงเรียนวัดสามแยก
24. โรงเรียนคลองขวาง
25. โรงเรียนวัดเขาดิน

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองสมุทรปราการ

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

1. โรงเรียนพร้าโน่ววัชระ
2. โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม
3. โรงเรียนวัดสุขกร
4. โรงเรียนวัดบางด้วน
5. โรงเรียนนิลรัตน์อนุสรณ์
6. โรงเรียนวัดบางโปรง
7. โรงเรียนวัดบางนางเกรง
8. โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปลัมภ์
9. โรงเรียนคลองกระทุ่มราษฎร์อุทิศ
10. โรงเรียนคลองสำโรง
11. โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์
12. โรงเรียนวัดไตรสามัคคี
13. โรงเรียนคลองมหาหงส์
14. โรงเรียนด่านสำโรง
15. โรงเรียนนาคดีอนุสรณ์
16. โรงเรียนคลองใหม่
17. โรงเรียนวัดคลองแก้ว
18. โรงเรียนคลองแสนสุข
19. โรงเรียนวัดแพรกษา
20. โรงเรียนคลองบางปู

21. โรงเรียนชุมชนวัดราษฎร์บำรุง
22. โรงเรียนคลองเสาธง
23. โรงเรียนพิบูลประชาบาล
24. โรงเรียนบ้านคลองหลวง
25. โรงเรียนเอี่ยมสุรีย์



ภาคผนวก ง.  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบทดสอบความรู้ของครูประถมศึกษาเกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน

ภาค.....

คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 แบบทดสอบความรู้ของครูประถมศึกษาเกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง [ ] หน้าข้อความที่ตรงตามความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

[ ] ชาย

[ ] หญิง

2. อายุ

[ ] 18 - 30 ปี

[ ] 31 - 40 ปี

[ ] 41 - 50 ปี

[ ] 51 - 60 ปี

## 3. ประสบการณ์ในการทำงาน

- [ ] 1 - 5 ปี
- [ ] 6 - 10 ปี
- [ ] 11 - 15 ปี
- [ ] 16 - 20 ปี
- [ ] 21 - 25 ปี
- [ ] มากกว่า 25 ปี

## 4. วุฒิทางการศึกษา

- [ ] ต่ำกว่าปริญญาตรี
- [ ] ปริญญาตรี
- [ ] สูงกว่าปริญญาตรี

## 5. จำนวนชั่วโมงที่ท่านทำการสอนใน 1 สัปดาห์ (ถ้าไม่มีชั่วโมงสอนให้ข้ามไปทำข้อ 7)

- [ ] ไม่มีชั่วโมงสอน
- [ ] 1 - 10 ชั่วโมง
- [ ] 11 - 15 ชั่วโมง
- [ ] 16 - 20 ชั่วโมง
- [ ] 21 - 25 ชั่วโมง
- [ ] มากกว่า 25 ชั่วโมง

## 6. กลุ่มประสบการณ์หรือกลุ่มวิชาที่ท่านสอน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- [ ] กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- [ ] กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- [ ] กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- [ ] กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

- กลุ่มประสบการณ์พิเศษ
- กลุ่มวิชาภาษา
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
- กลุ่มวิชาสังคมศึกษา
- กลุ่มวิชาพัฒนาบุคลากร
- กลุ่มวิชาการงานและอาชีพ

7. นอกจากงานสอนแล้วงานอื่นที่ท่านได้รับมอบหมาย คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- งานวิชาการ
- งานกิจการนักเรียน
- งานบุคลากร
- งานธุรการการเงินและพัสดุ
- งานอาคารสถานที่
- งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- งานโครงการพิเศษ

8. ท่านเคยเข้ารับการอบรมหรือเคยศึกษาเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยหรือไม่ เพียงใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เคยศึกษาจากสถาบันการศึกษา
- เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- เคยศึกษาค้นคว้าจากเอกสารหรือตำราต่าง ๆ
- เคยร่วมหรือเป็นสมาชิกของกลุ่มพลังมวลชน (รูปแบบใดโปรดระบุ).....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2

แบบทดสอบความรู้ของครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน

- คำชี้แจง
1. จงพิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วเขียนเครื่องหมาย X ลงใน [ ] ของกระดาษคำตอบที่ตรงกับตัวอักษรที่ท่านเห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
  2. เวลาในการทำแบบทดสอบ 60 นาที นับตั้งแต่ได้รับแบบทดสอบ เมื่อทำเสร็จหรือครบตามเวลาที่กำหนด โปรดคืนแบบทดสอบให้ผู้วิจัยทันที
  3. โปรดทำแบบทดสอบด้วยความตั้งใจ และโปรดใช้ความรู้และประสบการณ์อย่างเต็มความสามารถ
  4. ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ท่านกรุณาให้ความร่วมมือ

1. ข้อความใดที่แสดงถึงการปกครองในระบอบประชาธิปไตยมากที่สุด
  - ก. ประชาชนมีสิทธิเท่าเทียมกัน
  - ข. ประชาชนร่วมมือกับรัฐบาลอย่างใกล้ชิด
  - ค. ประชาชนมีอำนาจในการปกครองตนเอง
  - ง. สมาชิกของชุมชนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันอย่างเสรี
  
2. หลักการของการปกครองระบอบประชาธิปไตยในข้อใดสำคัญที่สุด
  - ก. รัฐบาลมีอำนาจจำกัด
  - ข. ความเสมอภาคและเสรีภาพ
  - ค. การฟังเสียงของประชาชนส่วนมาก
  - ง. การปกครองโดยความยินยอมของผู้ใต้ปกครอง
  
3. บุคคลหนึ่งบุคคลใดจะสร้างสรรค์ประชาธิปไตยได้ดีที่สุดโดยวิธีใด
  - ก. ไม่ขัดขวางหรือต่อต้านการปกครองของรัฐบาล
  - ข. ตั้งใจทรมานหากิน ไม่ก่อเรื่องวุ่นวายให้กับผู้อื่น
  - ค. ประพฤติตนให้อยู่ในกรอบแห่งกฎหมาย
  - ง. เคารพในสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น
  
4. วิธีการหาเสียงของผู้สมัครรับเลือกตั้งในข้อใดเป็นการซื้อเสียง
  - ก. นาย ก. ออกปราศรัยตามหมู่บ้านต่าง ๆ
  - ข. นาย ข. เดินแจกบัตรที่มีชื่อ ภาพ และหมายเลขของตนแก่ประชาชน
  - ค. นาย ค. มอบเงินให้คณะกรรมการหมู่บ้านเพื่อสร้างศาลาประชาธิปไตย
  - ง. นาย ง. แจกเสื้อที่มีชื่อตนและพรรคการเมืองที่ตนสังกัดให้แก่ผู้ร่วมหาเสียง

5. คากล่าวในข้อใดถูกต้องตามหลักการของการเลือกตั้ง
  - ก. การซื้อเสียงเป็นเรื่องธรรมดาของการเลือกตั้ง
  - ข. การซื้อเสียงอย่างแนบเนียนเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมาย
  - ค. การลงคะแนนเสียงให้ผู้สมัครรับเลือกตั้งที่แจกเงินถือเป็นการตอบแทนบุญคุณ
  - ง. ผู้สมัครรับเลือกตั้งคนใดแจกเงินถือว่ามีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ
  
6. บัตรประจำตัวประชาชนที่หมดอายุแล้ว ใช้แสดงเพื่อลงคะแนนเสียงเลือกตั้งได้หรือไม่
  - ก. ไม่ได้ เพราะไม่มีกฎหมายรับรอง
  - ข. ไม่ได้ เพราะกฎหมายห้ามไว้
  - ค. ได้ เพราะกฎหมายอนุญาตไว้
  - ง. ได้ แต่ต้องให้นายทะเบียนเซ็นชื่อรับรองเสียก่อน
  
7. บัตรเลือกตั้งในข้อใด ไม่ถือว่าเป็นบัตรเสีย
  - ก. บัตรที่มีได้ทำเครื่องหมายเลย
  - ข. บัตรที่ปรากฏว่าได้พับซ้อนกันมากกว่า 1 บัตร
  - ค. บัตรที่มีการทำเครื่องหมายลงในช่อง "ไม่ลงคะแนน"
  - ง. บัตรที่มีเครื่องหมายสังเกตหรือข้อความอื่นใด นอกจากที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง
  
8. การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรที่ว่าดีนั้นเพราะเหตุใด
  - ก. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรช่วยทำหน้าที่เป็นมากเป็นเสียงของประชาชน
  - ข. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรแจกเงิน สิ่งของ และช่วยทำถนนหนทาง
  - ค. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรช่วยพัฒนาท้องถิ่นให้เจริญก้าวหน้า
  - ง. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรช่วยฝากญาติพี่น้องเข้าทำงาน





9. โทษของการไม่ไปลงคะแนนออกเสียงเลือกตั้งมีอย่างไร
- เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศของตน
  - ขาดความรับผิดชอบในการปกครองประเทศของตน
  - ขาดความรับผิดชอบในกลุ่มผลประโยชน์ของตนเอง
  - ทำลายโอกาสผู้สมัครรับเลือกตั้งไม่ให้เป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
10. ข้อใดแสดงว่าการเลือกตั้งสุจริต
- การนับคะแนนโดยไม่มีบัตรเสีย
  - ประชาชนทุกคนไปใช้สิทธิเลือกตั้ง
  - เจ้าหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้งเป็นไปอย่างเรียบร้อย
  - ทุกคนปฏิบัติตามกฎหมายการเลือกตั้ง
11. หน้าที่หลักของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรคือข้อใด
- เป็นผู้ประสานความเข้าใจระหว่างรัฐบาลกับประชาชน
  - ออกกฎหมายและควบคุมการปฏิบัติหน้าที่ของรัฐบาล
  - จัดบริการสาธารณสุขแก่ประชาชนตามชุมชนต่าง ๆ
  - บริหารประเทศร่วมกับคณะรัฐบาล
12. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรที่ดีนอกจากมีความรู้ความสามารถในการบริหารประเทศแล้ว  
ยังต้องมีคุณสมบัติในข้อใด
- มีความซื่อสัตย์สุจริตและสนใจปัญหาของราษฎร
  - มีฐานะร่ำรวยและช่วยเหลือสังคมอยู่เสมอ
  - มีการเยี่ยมเยียนราษฎรในพื้นที่อยู่เสมอ
  - มีความเป็นผู้นำบุญและรอบอ้อมอารี

13. เมื่อประชาชนในท้องถิ่นเดือดร้อน วิธีการที่สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรใช้แก้ปัญหาตามบทบาทหน้าที่ คือข้อใด
- นำปัญหาเสนอต่อทางอำเภอเพื่อขอความช่วยเหลือ
  - นำเงินส่วนตัวไปช่วยเหลือผู้ที่ได้รับความเดือดร้อน
  - นำสิ่งของจากทางราชการไปแจกผู้ที่ได้รับความเดือดร้อน
  - นำปัญหาเสนอต่อคณะรัฐมนตรีอย่างเร่งด่วนเพื่อหาทางแก้ไข
14. ข้อใดถือว่าไม่สิ้นสุดสมาชิกภาพของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
- ย้ายพรรคการเมือง
  - จับรถชนคนตายโดยประมาท
  - รับสัมปทานจากรัฐวิสาหกิจทางอ้อม
  - ขาดประชุมตลอดสมัยประชุมไม่น้อยกว่า 90 วัน โดยไม่ได้รับอนุญาตจากประธานสภาผู้แทนราษฎร
15. บุคคลในข้อใดควรจะเป็นตัวแทนของประชาชน
- คนที่คนส่วนใหญ่เห็นว่าร้าย
  - คนที่คนส่วนใหญ่เห็นว่ามึตระกูลสูง
  - คนที่คนส่วนใหญ่เห็นว่าดี
  - คนที่คนส่วนใหญ่เห็นว่ามีการศึกษาดี
16. สิทธิกับเสรีภาพแตกต่างกันอย่างไร
- สิทธิเป็นสิ่งที่พึงมีพึงได้ เสรีภาพเป็นโอกาสในการใช้สิทธิ
  - สิทธิเป็นความต้องการของมนุษย์ เสรีภาพเป็นความสงบสุขอันยุติธรรม
  - สิทธิเป็นสิ่งที่มนุษย์ปรารถนา เสรีภาพเป็นขอบเขตของความปรารถนานั้น
  - สิทธิเป็นกฎเกณฑ์ตามธรรมชาติ เสรีภาพเป็นกฎเกณฑ์ที่ตั้งขึ้นเพื่อจำกัดสิทธิ

17. ความเสมอภาคตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมายถึงข้อใด
- ประชาชนมีฐานะทางเศรษฐกิจ และมีการศึกษาระดับใกล้เคียงกัน
  - ประชาชนมีปัจจัยในการดำรงชีพ และมีฐานะใกล้เคียงกัน
  - ประชาชนได้รับการคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกัน
  - ประชาชนมีสิทธิและหน้าที่โดยเท่าเทียมกัน
18. ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพของชนชาวไทย
- ยามปกติรัฐจะเกณฑ์แรงงานประชาชนไม่ได้
  - ในคดีอาญาให้สันนิษฐานไว้ก่อนว่าผู้ต้องหาหรือจำเลยไม่มีความผิด
  - ในคดีอาญา จำเลยผู้ยากไร้ย่อมมีสิทธิได้รับความช่วยเหลือจากรัฐบาล
  - เจ้าหน้าที่ตำรวจในเครื่องแบบย่อมมีอำนาจจับกุม คุมขังและตรวจค้นบุคคลได้ทุกกรณี
19. การมีมนุษยสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับ การเผยแพร่ประชาธิปไตยอย่างไร
- ช่วยให้ได้รับการยกย่อง
  - ช่วยให้ได้รับความร่วมมือ
  - ช่วยให้ได้รับความอบอุ่น
  - ช่วยให้ความเป็นกันเอง
20. บุคคลในข้อใดที่สร้างความสัมพันธ์กับชาวบ้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูสมชายหมั่นแจกเอกสารเกี่ยวกับการประกอบอาชีพต่าง ๆ ให้แก่ชาวบ้าน
  - ครูสมศักดิ์ที่ทักทายชาวบ้านด้วยความเป็นกันเองอย่างสม่ำเสมอ
  - ครูสมหมายเชิญชาวบ้านมาเลี้ยงสังสรรค์ในโอกาสพิเศษ
  - ครูสมปองให้คำปรึกษาแก่ครอบครัวที่มีความเดือดร้อน

21. ข้อใดแสดงออกถึงการมีวิถีชีวิตประชาธิปไตยมากที่สุด
- ผู้ใหญ่อวยเรียกชาวบ้านมารับทราบวิธีการจัดงานประจำปี
  - ผู้ใหญ่มีเปิดโอกาสให้ชาวบ้านจัดงานประจำปีได้อย่างอิสระ
  - ผู้ใหญ่ตำเรียกวบ้านมาประชุมเพื่อหาวิธีการจัดงานประจำปี
  - ผู้ใหญ่สี่เรียกวบ้านมาเพื่อมอบหมายงานในการจัดงานประจำปี
22. ลักษณะการเลี้ยงดูบุตรแบบใดที่ส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตยมากที่สุด
- ให้บุตรตัดสินใจด้วยตนเองทุกเรื่อง
  - ให้บุตรปฏิบัติตามข้อตกลงที่วางเอาไว้
  - ให้ความรักและช่วยเหลือบุตรทุกเรื่อง
  - ให้บุตรปฏิบัติตามคำแนะนำของบิดามารดา
23. การแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตย ยึดหลักอะไรเป็นสำคัญ
- ยึดหลักเหตุผลของผู้นำในสังคม
  - ยึดหลักผลประโยชน์ของกลุ่มตน
  - ยึดหลักความต้องการของสังคม
  - ยึดหลักเหตุผลของเสียงส่วนใหญ่
24. ข้อใดเป็นวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย ที่ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยให้มั่นคง
- ประชาชนยอมปฏิบัติตามแนวทางที่รัฐบาลกำหนด
  - ประชาชนมีเหตุผลและรับผิดชอบในสิ่งที่ตนกระทำ
  - ประชาชนสนใจและวิพากษ์วิจารณ์การกระทำของรัฐบาล
  - ประชาชนเคารพเชื่อฟังคำสั่งของผู้มีอำนาจปกครองประเทศ

25. ลักษณะสำคัญของครอบครัวที่มีการดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตย คือข้อใด
- สมาชิกมีความเคารพในสิทธิซึ่งกันและกัน
  - สมาชิกร่วมมือกันตามความเหมาะสม
  - สมาชิกมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน
  - สมาชิกมีความคิดเห็นตรงกัน
26. ข้อใดเป็นวิธีการแก้ปัญหาภายในครอบครัวตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย
- ให้หัวหน้าครอบครัวเป็นผู้ตัดสินปัญหา
  - ให้ปรึกษาผู้ใหญ่ที่ใกล้ชิดเพื่อช่วยแก้ปัญหา
  - ให้สมาชิกในครอบครัวแสดงความคิดเห็นและตัดสินปัญหาร่วมกัน
  - ให้สมาชิกในครอบครัวรับทราบแล้วให้หัวหน้าครอบครัวตัดสินปัญหา
27. ข้อใดเป็นการแสดงออกของประชาชนถึงการไม่เห็นด้วยกับนโยบายของรัฐบาล ตามระบอบประชาธิปไตย
- แสดงความคิดเห็นทั่วไปเพื่อให้รัฐบาลมีการทบทวน
  - แสดงความคิดเห็นผ่านสื่อมวลชน และสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
  - ทาบทามสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรให้เสนอต่อสภาผู้แทนราษฎรตามที่ตนเสนอ
  - ประสานกับกลุ่มที่มีความคิดเห็นพ้องต้องกัน เพื่อเสนอความคิดเห็นต่อรัฐบาล
28. การกระทำในข้อใดสอดคล้องกับการเคารพในสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น
- นายคาฝากเพื่อนที่อยู่ลำดับก่อนซื้อตั๋วรถโดยสารให้
  - นายแดงสละที่นั่งบนรถโดยสารให้แก่หญิงชรา
  - นายเขียวปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา
  - นายขาวใช้สิ่งของของผู้อื่นเมื่อได้รับอนุญาตแล้ว

29. นายดาไปลงคะแนนเสียงเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรทุกครั้ง พฤติกรรมแบบนี้มีความสัมพันธ์กับข้อใด
- การยอมรับเสียงข้างมาก
  - การไร้เหตุผลในการตัดสินใจ
  - การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
  - การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
30. ผู้นำที่ดีควรตัดสินใจด้วยวิธีการใด
- ยอมตามกลุ่มอิทธิพลบีบบังคับ
  - ประนีประนอมและยึดมั่นในความสำคัญของบุคคล
  - รวดเร็ว เด็ดขาด แม้จะลิดรอนสิทธิและเสรีภาพผู้อื่นบ้างก็ตาม
  - ให้ความอิสระแก่บุคคลในการตัดสินใจแก้ปัญหาตามวิธีการของตนเอง
31. สิ่งใดที่ต้องทำเป็นอันดับแรกในการเตรียมการเผยแพร่ประชาธิปไตย
- ศึกษาเอกสารการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน
  - นำชุดปฏิบัติการเข้าพบและรายงานตัวต่อผู้นำท้องถิ่น
  - จัดทำกำหนดการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน
  - ศึกษาข้อมูลทุกด้านของหมู่บ้าน
32. ข้อใดเป็นวิธีการที่ดีที่สุดในการศึกษาข้อมูลหมู่บ้าน
- พูดคุยกับผู้นำหมู่บ้าน
  - ส่งแบบสอบถามให้ชาวบ้าน
  - ขอความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่น
  - ศึกษาเอกสารการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน

33. "การเริ่มต้นที่ดีเหมือนสำเร็จไปแล้วครึ่งหนึ่ง" ข้อความนี้สอดคล้องกับข้อใดมากที่สุด
- การจัดตั้งคณะกรรมการสอดส่องการทุจริตการเลือกตั้ง
  - การจัดทำป้ายรณรงค์เชิญชวนประชาชนไปเลือกตั้ง
  - การจัดทำจดหมายข่าวและจดหมายเวียน
  - การจัดทำกำหนดการเผยแพร่ประชาธิปไตย
34. ข้อใดไม่ใช่ วัตถุประสงค์ของการนำชุดปฏิบัติการรายงานตัวต่อผู้ันท้องถิ่น
- เพื่อขอคำปรึกษา
  - เพื่อขอความร่วมมือ
  - เพื่อขอความไว้วางใจ
  - เพื่อขอความอนุเคราะห์
35. ข้อใดเป็นวิธีที่ดีที่สุดในการสร้างความสัมพันธ์กับชาวบ้านและกลุ่มต่าง ๆ ในหมู่บ้าน
- ปรับทุกข์ผูกมิตร
  - ปราศรัยในงานบุญของหมู่บ้าน
  - เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของหมู่บ้าน
  - แจกเอกสารการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน
36. การกระทำข้อใดเป็นการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้านที่ดีที่สุด
- จัดให้มีการรณรงค์ร่วมพิทักษ์ประชาธิปไตย
  - จัดป้ายเชิญชวนและสร้างสถานการณ์ที่เป็นปัญหา
  - ออกเสียงตามสายและชี้แจงในงานบุญของหมู่บ้าน
  - จัดกิจกรรมหลายรูปแบบโดยให้ประชาชนมีส่วนร่วม



37. องค์ประกอบของกำหนดการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้านในข้อใดมีความสำคัญน้อยที่สุด
- ก. สถานที่
  - ข. เนื้อหา
  - ค. กิจกรรม
  - ง. จุดประสงค์
38. ข้อใดที่ควรคำนึงถึงเป็นพิเศษในการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน
- ก. การชี้แจงความรู้เกี่ยวกับระบอบการปกครอง
  - ข. การสร้างความคุ้นเคยกับชาวบ้าน
  - ค. การพบปะผู้นำหมู่บ้าน
  - ง. การสาธิตการเลือกตั้ง
39. วิธีการประเมินผลการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้านในข้อใดเหมาะสมที่สุด
- ก. รายงานและสังเกตแบบสอบถาม
  - ข. สังเกตและสังเกตแบบสอบถาม
  - ค. สังเกตและสัมภาษณ์
  - ง. ทดสอบและสัมภาษณ์
40. ถ้าอยากทราบว่า การเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้านประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด วิธีการในข้อใดเหมาะสมที่สุด
- ก. การพบปะพูดคุยกับชาวบ้าน
  - ข. การประเมินผลการเผยแพร่ประชาธิปไตย
  - ค. การสังเกตพฤติกรรม การออกเสียงเลือกตั้งของชาวบ้าน
  - ง. การตรวจสอบโครงการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน

## กระดาษคำตอบ

แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้านของครูประถมศึกษา ภาค.....

ข้อ	ก.	ข.	ค.	ง.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

ข้อ	ก.	ข.	ค.	ง.
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				
39.				
40.				

แบบสัมภาษณ์การนำความรู้ที่ได้จากการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้านไปใช้จัดกิจกรรม

ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ภาค.....

- ลักษณะการสัมภาษณ์ : ผู้สัมภาษณ์กล่าวถึงเนื้อหาประชาสัมพันธ์และวิธีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้านที่ละข้อ พร้อมทั้งตั้งคำถามว่า "ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนหรือไม่"
- ผู้ให้สัมภาษณ์ตอบว่า "นำไปใช้" ก็ถามต่อในข้อ ก. ถ้าผู้ให้สัมภาษณ์ตอบว่า "ไม่ได้นำไปใช้" ก็ถามต่อในข้อ ข.
- ก. ผู้สัมภาษณ์จะตั้งคำถามว่า "นำไปใช้อย่างไร" แล้วให้ผู้ให้สัมภาษณ์ตอบหรือผู้สัมภาษณ์ยกตัวอย่างการนำไปใช้และอื่น ๆ
- ข. ผู้สัมภาษณ์จะตั้งคำถามว่า "ไม่ได้นำไปใช้เพราะเหตุใด" แล้วให้ผู้ให้สัมภาษณ์ตอบ

หมายเหตุ ยกเว้นข้อ 17 และ 20 ให้ผู้สัมภาษณ์สัมภาษณ์ตามคำถาม



2. การเลือกตั้งคือ การเลือกคนไปทำหน้าที่แทนเรา พุดแทนเรา และคิดแทนเรา  
ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

[ ] นำไปใช้

นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

[ ] นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

เกี่ยวกับการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยในกลุ่ม

สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

[ ] นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ได้แก่.....

[ ] นำไปแนะนำนักเรียนในการ

เลือกหัวหน้าห้องเรียน

[ ] นำไปใช้ในการเลือกตัวแทนใน

กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม

[ ] นำไปแนะนำนักเรียนในเรื่อง

การเลือกตั้งคณะกรรมการ

ในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

นอกห้องเรียน ได้แก่.....

.....

[ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

.....

[ ] ไม่ได้นำไปใช้

เพราะ.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางปฏิบัติของประชาชนในการเลือกตั้ง คือ - ไปเลือกตั้งทุกครั้ง  
 - ชักชวนคนอื่นไปเลือกตั้ง  
 - สอดส่องดูแลไม่ให้มีการโกง  
 การเลือกตั้ง

ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

[ ] นำไปใช้

นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- [ ] นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน  
 เกี่ยวกับการปกครองระบอบ  
 ประชาธิปไตยในกลุ่ม  
 สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

- [ ] นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน  
 กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก  
 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
 ได้แก่.....

- [ ] นำไปเป็นแนวทางปฏิบัติของ  
 นักเรียนในการเลือกตั้งคณะ  
 กรรมการในกิจกรรมส่งเสริม  
 ประชาธิปไตยนอกห้องเรียน

- [ ] จัดกิจกรรมเสียงตามสายเพื่อ  
 ส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับ  
 แนวทางปฏิบัติของประชาชนใน  
 การเลือกตั้งแก่นักเรียน

- [ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
 .....  
 .....

[ ] ไม่ได้นำไปใช้

เพราะ.....

- .....
- .....
- .....
- .....

4. ลักษณะและวิธีการซื้อเสียงเลือกตั้ง คือ การนำเงิน สิ่งของ จัดงานเลี้ยง หรือ  
สัญญาว่าจะสร้างสิ่งสาธารณประโยชน์แก่หมู่บ้าน เพื่อแลกเปลี่ยนให้ประชาชนไปเลือกตน  
เป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้ หรือไม่

[ ] นำไปใช้

นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

[ ] นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

เกี่ยวกับการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยในกลุ่ม

สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

[ ] นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ได้แก่.....

[ ] นำไปจัดอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้

เรื่องลักษณะการซื้อเสียงเพื่อให้

นักเรียนเข้าใจ จะได้นำไปใช้

ในการเลือกตั้งคณะกรรมการ

นักเรียน

[ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

.....

[ ] ไม่ได้นำไปใช้

เพราะ.....

.....

.....

.....

.....

5. ผลเสียที่เกิดจากการซื้อเสียงคือ - ทำให้ผู้แทนคดโกงเงินภาษีของราษฎร เมื่อมีโอกาสเพื่อถอนทุนคืน
- เปิดโอกาสให้คนมีเงินแต่ไม่หวังดีต่อประเทศชาติเข้ามาเป็นใหญ่
  - เมื่อได้เป็นผู้แทนแล้วจะออกกฎหมายเป็นประโยชน์กับคนบางกลุ่ม
  - อาจทำให้มีการขายชาติ

ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

นำไปใช้

ไม่ได้นำไปใช้

นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เพราะ.....

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

.....

เกี่ยวกับการปกครองระบอบ

.....

ประชาธิปไตยในกลุ่ม

.....

สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

.....

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ได้แก่.....

นำไปจัดกิจกรรมป้ายนิเทศใน

โรงเรียนเพื่อให้ความรู้เรื่องผลเสีย

ที่เกิดจากการซื้อเสียงแก่นักเรียน

นำไปจัดกิจกรรมการแสดงเพื่อให้

นักเรียนเห็นผลเสียที่เกิดจากการ

ซื้อเสียงเลือกตั้ง

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....



6. หน้าที่ของประชาชนในการป้องกันการซื้อเสียงเลือกตั้งคือ

- ให้ความรู้เรื่องการเลือกตั้ง และอันตรายของการซื้อเสียง
- ติดตามข่าวคราวความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการซื้อเสียงและแจ้งทางราชการ
- ต่อต้านการซื้อเสียงทุกชนิด
- ไม่รับเงินหรือสิ่งของจากผู้ใดเป็นสิ่งที่แลกเปลี่ยน

ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

นำไปใช้

ไม่ได้นำไปใช้

นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เพราะ.....

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

.....

เกี่ยวกับการปกครองระบอบ

.....

ประชาธิปไตยในกลุ่ม

.....

สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

.....

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ได้แก่.....

นำไปจัดนิทรรศการในโรงเรียนเพื่อให้

ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการซื้อเสียง

เลือกตั้งแก่นักเรียน

นำไปเป็นแนวทางในการป้องกันการ

ซื้อเสียงเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน

นำไปจัดตั้งคณะกรรมการสอดส่องดูแล

การเลือกตั้งในโรงเรียน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

7. หน้าที่ของผู้แทนราษฎร คือ - ทาหน้าที่ออกกฎหมาย  
 - ทาหน้าที่ควบคุมรัฐบาล  
 - นำเรื่องร้องทุกข์ร้อนของราษฎรไปบอกให้รัฐบาลแก้ไข

ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

[ ]	นำไปใช้	[ ]	ไม่ได้นำไปใช้
	นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		เพราะ.....
[ ]	นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน เกี่ยวกับการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยในกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		..... ..... ..... .....
[ ]	นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ได้แก่.....		.....
[ ]	นำไปเป็นแนวปฏิบัติสำหรับ คณะกรรมการต่าง ๆ ในกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตยนอกห้องเรียน ได้แก่.....		.....
[ ]	อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... ..... ..... .....		..... ..... .....

8. ลักษณะของผู้แทนราษฎรที่ดี คือ

- ชื่อสัตย์ สุจริต
- ไม่ทอดทิ้งประชาชน
- ไม่ถูกรับประโยชน์โดยรับเงินเพื่อให้ตน  
การคัดเลือก
- มีความรู้ความสามารถ
- มีคุณธรรม

ลักษณะของผู้แทนราษฎรที่ไม่ดีคือ

- ำเงินหรือสิ่งของเพื่อให้เลือกตน
- เป็นนักเลง
- เป็นผู้มีอิทธิพลและประพฤติเสื่อมเสีย
- คดโกง ไม่ซื่อสัตย์

ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

[ ] นำไปใช้

นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- [ ] นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน  
เกี่ยวกับการปกครองระบอบ  
ประชาธิปไตยในกลุ่ม  
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

- [ ] นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน  
กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก  
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
ได้แก่.....

- [ ] นำไปเป็นข้อแนะนำนักเรียนในการ  
เลือกตั้งคณะกรรมการในกิจกรรม  
ส่งเสริมประชาธิปไตยนอกห้องเรียน  
ได้แก่.....

- [ ] นำไปเป็นแนวทางปฏิบัติแก่  
คณะกรรมการในกิจกรรมส่งเสริม  
ประชาธิปไตยนอกห้องเรียน  
ได้แก่.....

[ ] ไม่ได้นำไปใช้

เพราะ.....

.....

.....

.....

.....

[ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

.....

วิถีชีวิตประชาธิปไตย

9. การเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น คือ การปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ ไม่ก้าวร้าว

ในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นด้วยกายหรือวาจา

ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

[ ] นำไปใช้

[ ] ไม่ได้นำไปใช้

นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เพราะ.....

[ ] นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

.....

เกี่ยวกับการปกครองระบอบ

.....

ประชาธิปไตยในกลุ่ม

.....

สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

.....

[ ] นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ได้แก่.....

[ ] นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการ

ปฏิบัติตนของนักเรียนในการอยู่

ร่วมกันในห้องเรียน

นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการ  
ปฏิบัติตนของนักเรียนในการ  
ร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย  
นอกห้องเรียน ได้แก่.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

.....

10. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น คือ การเปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟัง  
ความคิดเห็นของผู้อื่นที่แสดงอย่างมีเหตุผล  
ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

นำไปใช้

นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

เกี่ยวกับทำรปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยในกลุ่ม

สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ได้แก่.....

นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการปฏิบัติ

ของนักเรียนในการอยู่ร่วมกันใน

ห้องเรียน

ไม่ได้นำไปใช้

เพราะ.....

.....

.....

.....

.....

[ ] นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการปฏิบัติตน  
 ของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมส่งเสริม  
 ประชาธิปไตยนอกห้องเรียน ได้แก่....  
 .....

[ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
 .....  
 .....  
 .....

11. การไร้เหตุผลในการตัดสินใจและยอมรับเสียงข้างมาก คือ การไร้หลักเหตุผลเป็น  
 เครื่องประกอบการตัดสินใจ ยอมรับและเคารพในมติของกลุ่ม  
 ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

[ ] นำไปใช้ [ ] ไม่ได้นำไปใช้  
 นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) เพราะ.....

[ ] นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน .....  
 เกี่ยวกับกำรปกครองระบอบ .....  
 ประชาธิปไตยในกลุ่ม .....  
 สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต .....

[ ] นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน  
 กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก  
 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
 ได้แก่.....

[ ] นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการปฏิบัติ  
 ของนักเรียนในการอยู่ร่วมกันใน  
 ห้องเรียน

[ ] นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการปฏิบัติตน  
 ของนักเรียนในการร่วมกิจกรรม  
 ส่งเสริมประชาธิปไตยนอกห้องเรียน  
 ได้แก่.....

[ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
 .....  
 .....  
 .....

12. มีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย คือ การปฏิบัติตนอย่างมีระเบียบวินัยและปฏิบัติตาม  
 กฎหรือกติกาที่ตั้งไว้ของสังคม

ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

[ ] นำไปใช้  
 นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

[ ] ไม่ได้นำไปใช้  
 เพราะ.....

[ ] นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน  
 เกี่ยวกับกำรปกครองระบอบ  
 ประชาธิปไตยในกลุ่ม  
 สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต .....

[ ] นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน  
 กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก  
 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
 ได้แก่.....

[ ] นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการ  
 ปฏิบัติตนของนักเรียนในการอยู่  
 ร่วมกันในห้องเรียน

- [ ] นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการปฏิบัติตนของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยนอกห้องเรียน ได้แก่.....
- [ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

13. การเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน คือ ยอมเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ส่วนรวมเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>[ ] นำไปใช้</li> <li>    นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)</li> <li>[ ] นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต</li> <li>[ ] นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนกลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจากกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต</li> <li>[ ] นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการปฏิบัติตนของนักเรียนในการอยู่ร่วมกันในห้องเรียน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>[ ] ไม่ได้นำไปใช้</li> <li>    เพราะ.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> </ul> |
|--|--|



- [ ] นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการ  
ปฏิบัติตนของนักเรียนในการ  
ร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย  
นอกห้องเรียน ได้แก่.....
- [ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
.....  
.....  
.....

14. การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งโดยวิธีเหตุผลในการประนีประนอมคือ การตกลงใจกันแก้ปัญหา  
โดยวิธีเหตุผลและผลในการถกเถียงกัน ประนีประนอมและอดกลั้นในความคิดเห็นที่  
แตกต่างกันโดยไม่ใช้วิธีการรุนแรง  
ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

- |     |  |       |               |
|-----|--|-------|---------------|
| [ ] | นำไปใช้  | [ ]   | ไม่ได้นำไปใช้ |
|     | นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)   |       | เพราะ.....    |
| [ ] | นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน<br>เกี่ยวกับการปกครองระบอบ<br>ประชาธิปไตยในกลุ่ม<br>สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต      | ..... | .....         |
| [ ] | นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน<br>กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก<br>กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต<br>ได้แก่..... | ..... | .....         |
| [ ] | นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการ<br>ปฏิบัติตนของนักเรียนในการอยู่<br>ร่วมกันในห้องเรียน                              |       |               |

[ ] นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการ  
 ปฏิบัติตนของนักเรียนในการร่วม  
 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย  
 นอกห้องเรียน ได้แก่.....  
 .....

[ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
 .....  
 .....  
 .....

15. การไปใช้สิทธิเลือกตั้งทุกครั้งที่มีการเลือกตั้งคือ การไปลงคะแนนเสียงเลือกตั้งทุกครั้ง  
 ที่มีการเลือกตั้งโดยการตัดสินใจด้วยตนเอง ไม่ยอมให้ผู้อื่นมาชักจูงด้วยสิ่งของแจกเงิน  
 ฯลฯ เพื่อให้ไปเลือกตน  
 ท่านได้น้าความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

[ ] นำไปใช้ [ ] ไม่ได้นำไปใช้  
 นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) เพราะ.....

[ ] นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน .....  
 เกี่ยวกับการปกครองระบอบ .....  
 ประชาธิปไตยในกลุ่ม .....  
 สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต .....

[ ] นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน  
 กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก  
 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
 ได้แก่.....

[ ] นำไปเป็นแนวทางปฏิบัติของนักเรียน  
 ในการเลือกหัวหน้าห้องเรียน

- [ ] นำไปเป็นแนวทางปฏิบัติของนักเรียน  
ในการเลือกตัวแทนของกระบวนการ  
ทำงานกลุ่ม
- [ ] นำไปเป็นแนวทางปฏิบัติของนักเรียน  
การร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย  
นอกห้องเรียน ได้แก่.....  
.....
- [ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
.....  
.....  
.....

วิธีการเผยแพร่ประชาธิปไตย

16. เกณฑ์การคัดเลือกบุคคลทำหน้าที่เผยแพร่ประชาธิปไตย ได้แก่ - การมีมนุษยสัมพันธ์  
- การพูดร่าเริง  
- การเข้าถึงจิตใจชาวบ้าน  
- มีความเสียสละ

ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

- |  |                         |
|--|-------------------------|
| [ ] นำไปใช้  | [ ] ไม่ได้นำไปใช้       |
| นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)   | เพราะ.....              |
| [ ] นำไปเป็นเกณฑ์การคัดเลือกครูที่<br>รับผิดชอบจัดกิจกรรมส่งเสริม<br>ประชาธิปไตยในโรงเรียน | .....<br>.....<br>..... |

[ ] นำไปสอนคุณลักษณะดังกล่าวแก่  
นักเรียนในกลุ่มประสบการณ์ ได้แก่

.....

[ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

.....

17. การศึกษาข้อมูลหมู่บ้านต่อไปนี้ ท่านได้นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย  
ในโรงเรียนประถมศึกษาหรือไม่

17.1 ข้อมูลบุคคลสำคัญของหมู่บ้าน เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน คณะกรรมการหมู่บ้าน ฯลฯ

[ ] นำไปใช้โดย.....

[ ] ไม่ได้นำไปใช้

เพราะ.....

.....

.....

.....

17.2 ข้อมูลหมู่บ้าน ความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) จำนวนประชากร

[ ] นำไปใช้โดย.....

[ ] ไม่ได้นำไปใช้

เพราะ.....

.....

.....

.....

17.3 ข้อมูลพื้นที่ อาชีพหลักของหมู่บ้าน สภาพปัญหาของหมู่บ้าน

[ ] นำไปใช้โดย.....

[ ] ไม่ได้นำไปใช้

เพราะ.....

.....

.....

.....

18. วิธีการให้ความรู้เรื่องประชาธิปไตยโดยการชี้แจงทุกโอกาส ได้แก่ การเยี่ยมบ้าน การพบปะพูดคุย การชี้แจงในงานบุญต่าง ๆ ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

นำไปใช้

นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ให้ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย

ในกิจกรรมหน้าเสาธง

ให้ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยใน

การประชุมนักเรียน

ให้ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย

โดยการชี้แจงตามสาย

ให้ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดย

การจัดกิจกรรมการแสดง

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

.....

ไม่ได้นำไปใช้

เพราะ.....

.....

.....

.....

.....

19. ข้อควรปฏิบัติของชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตย ได้แก่ - การพบปะกันเพื่อวางแผน การปฏิบัติงานทุกสัปดาห์

- การปฏิบัติตามภารกิจของแต่ละคนให้ครบถ้วน

- การรายงานผลทุก ๆ สัปดาห์

- การรายงานโดยตรงต่อ

นายอำเภอโดยด่วนกรณีปัญหา

ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

[ ] นำไปใช้

[ ] ไม่ได้นำไปใช้

นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เพราะ.....

[ ] นำไปวางแผนการจัดกิจกรรม

.....

ส่งเสริมประชาธิปไตยใน

.....

โรงเรียน

.....

[ ] นำไปเป็นข้อควรปฏิบัติในงาน

.....

ส่งเสริมประชาธิปไตยที่รับผิดชอบ

ให้ครบถ้วน

[ ] นำการรายงานผลทุก ๆ สัปดาห์

ไปใช้ในการรายงานผลการจัด

กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

ทุกสัปดาห์

[ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

.....

20. ความรู้ในด้านใดที่ท่านจำเป็นต้องนำไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

ประถมศึกษา แต่ท่านยังไม่ได้รับความรู้ดังกล่าว เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์บทบาทของครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการส่งเสริมประชาธิปไตยแก่นักเรียนในโรงเรียน

ประถมศึกษา

ภาค.....

- คำชี้แจง
- ในการสัมภาษณ์ผู้สัมภาษณ์ต้องสัมภาษณ์เรียงตามลำดับข้อที่กำหนดไว้ให้
  - ผู้สัมภาษณ์ต้องซักถามให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ เลือกตอบว่าได้ปฏิบัติหรือไม่ได้ปฏิบัติ ถ้าได้ปฏิบัติแล้วปฏิบัติอยู่ในระดับใด หรือถ้าไม่ได้ปฏิบัติควรรายละเอียดเพิ่มเติมในช่องหมายเหตุด้วย

บทบาทเกี่ยวกับการส่งเสริมประชาธิปไตย	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปาน- กลาง	น้อย		
<b>ก. บทบาทเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>					
1. <u>การจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย</u>					
1) <u>จัดสภาพห้องเรียนให้มีพื้นที่ว่างและจัดโต๊ะเรียนให้เป็นกลุ่ม</u> เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่ม และได้เคลื่อนไหวอย่างอิสระ.....	8 ขึ้นไป	4-7	1-3		ครั้ง/เดือน
2) <u>ปรับปรุงมุมกิจกรรมโดยมีเกมหรือแบบฝึก</u> เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามอัธยาศัยเมื่อว่างจากการเรียน.....	4 ขึ้นไป	2-3	1		ครั้ง/เดือน
	.....	.....	.....	.....	.....

บทบาทเกี่ยวกับการส่งเสริมประชาธิปไตย	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปาน- กลาง	น้อย		
3) <u>จัดทำข้อตกลงหรือข้อปฏิบัติร่วมกันภายใน</u> ห้องเรียน.....	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
4) <u>ปรับปรุงป้ายนิเทศเพื่อให้นักเรียนเสนอ</u> <u>ข่าวหรือแสดงความคิดเห็นภายใน</u> ห้องเรียน.....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
5) <u>จัดให้มีแผนภูมิแบ่งหน้าที่รับผิดชอบทำ</u> <u>ความสะอาดภายในห้องเรียน</u>	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
6) <u>อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</u>	.....	.....	.....	.....	.....
<b>2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>					
<b>2.1 <u>ครูในฐานะเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ</u></b>					
<b><u>นักเรียนในการใช้กระบวนการกลุ่ม</u></b>					
1) <u>จัดกิจกรรมให้นักเรียนทำงานเป็น</u> <u>กลุ่ม เพื่อฝึกการทำงานตามบทบาท</u> <u>ของสมาชิกกลุ่ม.....</u>	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
2) <u>แนะนำนักเรียนให้เข้าบทบาทของ</u> <u>ตนเอง ในฐานะเป็นผู้นำและผู้ตามที</u> <u>ดีในการทำกิจกรรมกลุ่ม.....</u>	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/สัปดาห์



บทบาทเกี่ยวกับการส่งเสริมประชาธิปไตย	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปาน- กลาง	น้อย		
3) <u>กระตุ้น</u> นักเรียนให้มีความกระตือรือร้นที่จะร่วมกิจกรรมหรือปฏิบัติตามขั้นตอนการทำงานของกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ.....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครึ่ง/สัปดาห์
4) <u>แนะนำ</u> ให้นักเรียนอภิปรายอยู่ในประเด็นเมื่อเห็นว่านักเรียนอภิปรายนอกประเด็น.....	3 ขึ้นไป	2	1		ครึ่ง/สัปดาห์
5) <u>ส่งเสริม</u> ให้นักเรียนมีบรรยากาศการฟังและการพูดที่ดีโดยให้นักเรียนตั้งใจฟังผู้อื่นพูด และขออนุญาตก่อนแสดงความคิดเห็น.....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครึ่ง/สัปดาห์
6) <u>พูดจา</u> ด้วยความสุภาพและเป็นกันเองกับนักเรียน.....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครึ่ง/สัปดาห์
7) <u>เปิดโอกาส</u> ให้นักเรียนร่วมกันประชุม <u>ตัดสินปัญหา</u> ต่าง ๆ เว้นแต่นักเรียนจะตัดสินใจด้วยความรู้เท่าไม่ถึงการณ์ ครูจึงแนะนำให้นักเรียนตัดสินใจใหม่.....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครึ่ง/สัปดาห์

บทบาทเกี่ยวกับการส่งเสริมประชาธิปไตย	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปาน- กลาง	น้อย		
8) <u>ร่วมทำงานกับนักเรียนในฐานะ เป็นสมาชิกกลุ่ม.....</u>	8	4-7	1-3		ครั้ง/เดือน
9) <u>มอบหมายงานให้นักเรียนรับผิดชอบงานชั้นเรียนอย่างเท่าเทียมกัน.....</u>	5	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
10) <u>แนะนำให้นักเรียนยอมรับและปฏิบัติตามการลงมติของสมาชิก.....</u>	5	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
11) <u>อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</u>					
<b>2.2 การใช้ชีวิตการเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย</b>					
1) <u>จัดกิจกรรมให้นักเรียนหาข่าวสารทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่มเพื่อนมาเสนอในห้องเรียน แล้วช่วยกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปก่อนจะเชื่อถือ.....</u>	5	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
2) <u>จัดกิจกรรมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้านอกสถานที่จากบุคคลหรือแหล่งความรู้ในห้องเรียน.....</u>	8	4-7	1-3		ครั้ง/ปี
3) <u>มอบหมายงานให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดเป็นกลุ่ม.....</u>	5	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
4) <u>มอบหมายงานรายชั่วโมงตรงงานเพื่อให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง....</u>	5	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์

บทบาทเกี่ยวกับการส่งเสริมประชาธิปไตย	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปาน- กลาง	น้อย		
5) <u>จัดกิจกรรมการทดลองให้เด็กได้</u> <u>เรียนรู้ข้อเท็จจริง และเข้าใจ</u> <u>เหตุผลตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์.</u>	8 ขึ้นไป	4-7	1-3		ครั้ง/เดือน
6) <u>ใช้วิธีการสอนแบบกรณีตัวอย่างหรือ</u> <u>บทบาทสมมติหรือสถานการณ์จำลอง</u> <u>เพื่อให้นักเรียนฝึกการแก้ปัญหาใน</u> <u>ชีวิตประจำวันด้วยเหตุด้วยผล.....</u>	8 ขึ้นไป	4-7	1-3		ครั้ง/เดือน
7) <u>ใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนคิดหา</u> <u>เหตุผล หรือวิธีการมากกว่าการหา</u> <u>คำตอบแบบตายตัว.....</u>	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
8) <u>เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในด้าน</u> <u>ต่าง ๆ แก่ นักเรียนในห้องเรียน...</u>	8 ขึ้นไป	4-7	1-3		ครั้ง/ปี
9) <u>ร่วมกันนำผลงานต่าง ๆ ที่ได้ค้นคว้า</u> <u>มาหรือที่ได้ลงมือปฏิบัติมาจัดเป็น</u> <u>นิทรรศการเพื่อการเรียนการสอน...</u>	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
10) <u>อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</u>					

บทบาทเกี่ยวกับการส่งเสริมประชาธิปไตย	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปาน- กลาง	น้อย		
<b>๗. การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย</b>					
1) ให้ความสำคัญแก่นักเรียนในการเลือกตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ ในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย.....	3 ขึ้นไป	2	1		กิจกรรม/ปี
2) ให้ความสำคัญแก่นักเรียนในการหาเสียงเลือกตั้งภายในขอบเขตไม่ล่วงเกินผู้อื่นเพื่อให้ตนเองได้รับการเลือกตั้ง.....	3 ขึ้นไป	2	1		กิจกรรม/ปี
3) ให้ความสำคัญในการทำงานของคณะกรรมการต่าง ๆ ในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย.....	8 ขึ้นไป	4-7	1-3		ครั้ง/เดือน
4) ให้ความสำคัญแก่นักเรียนในการจัดกิจกรรมเสี่ยงตามสาย เพื่อให้ข่าวสารความรู้และความบันเทิงแก่นักเรียน.....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
5) จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการโฆษณาชี้แจงข่าวสารของโรงเรียนให้ประชาชนทั่วไปทราบ	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
6) ให้นักเรียนหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันรับผิดชอบดูแลทำความสะอาดอาคารเรียน โรงอาหาร และบริเวณโรงเรียนเป็นกลุ่ม.....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
7) จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมอาหารกลางวัน และทำความสะอาดภาชนะใส่อาหารในโครงการอาหารกลางวัน.....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์

บทบาทในการส่งเสริมประชาธิปไตย	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปาน- กลาง	น้อย		
8) จัดให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมสหกรณ์หมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกัน.....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
9) จัดให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมห้องสมุดเพื่อเสนอความรู้หรือแนะนำหนังสือที่น่าสนใจแก่นักเรียน.....	8 ขึ้นไป	4-7	1-3		ครั้ง/เดือน
10) ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบการให้บริการห้องสมุด โดยหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกัน.....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
11) สนับสนุนให้นักเรียนร่วมดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา ทั้งภายในและระหว่างโรงเรียน.....	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
12) จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมโดยจัดป้าย ก่อ่งหรือตู้สำหรับแสดงความคิดเห็น.....	4 ขึ้นไป	2-3	1		ครั้ง/เดือน
13) เชิญบุคลากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยหรือด้านวิชาการ และวิชาชีพที่น่าสนใจแก่นักเรียน.....	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
14) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					

ค. บทบาทเกี่ยวกับการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักเรียน

1. ท่านได้ให้เกียรติและยกย่องผู้อื่น เมื่อผู้นั้นกระทำความดีด้วยความจริงใจ หรือไม่

( ) ปฏิบัติ ( ) ไม่ได้ปฏิบัติ

ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) เพราะ.....

( ) กล่าวสรรเสริญความดีของเพื่อนร่วมงาน .....

และนักเรียนที่มีความประพฤติดี .....

( ) พุดจด้วยความสุภาพกับเพื่อนร่วมงาน .....

และนักเรียน

( ) แสดงความยินดีกับเพื่อนครูที่ทำความดีและ

ได้รับการพิจารณาความดีความชอบ

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านได้แสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงานอย่างกระตือรือร้นหรือไม่

( ) ปฏิบัติ ( ) ไม่ได้ปฏิบัติ

ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) เพราะ.....

( ) มาทำงานเช้าทุกวันและไม่กลับก่อนเวลาทุกวัน .....

( ) ทำงานเสร็จทันกำหนดเวลาทุกครั้ง .....

( ) ปรับปรุงงานที่ตนรับผิดชอบอยู่เสมอ

( ) เตรียมการสอนก่อนดำเนินการสอนทุกครั้ง

( ) เสนอโครงการที่แปลกใหม่ และเป็นประโยชน์

ต่อโรงเรียน

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 3. ท่านได้แสดงออกถึงความเป็นคนมีเหตุผลหรือไม่

( ) ปฏิบัติ ( ) ไม่ได้ปฏิบัติ

ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) เพราะ.....

( ) เมื่อเกิดปัญหาความขัดแย้งในหมู่ครูท่านได้ .....

ร่วมแก้ปัญหาด้วยความมีเหตุผล .....

( ) เมื่อนักเรียนกระทำผิดท่านได้ชี้แจง .....

เหตุผลก่อนลงโทษทุกครั้ง

( ) ยอมรับฟังและสนับสนุนความคิดเห็นที่

แสดงออกอย่างมีเหตุผลของนักเรียน และ

เพื่อนร่วมงาน

( ) ไม่แสดงอาการโกรธเมื่อผู้อื่นกล่าวหาใน

ทางร้าย

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 4. ท่านได้แสดงออกถึงการเสียสละเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมหรือไม่

( ) ปฏิบัติ ( ) ไม่ได้ปฏิบัติ

ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) เพราะ.....

( ) บริจาคเงินเพื่อกิจการของโรงเรียน .....

( ) บริจาคสิ่งของเพื่อนำมาช่วยประโยชน์ใน .....

โรงเรียน .....

( ) ให้ความร่วมมือในการทำงานกับครูคนอื่น

อย่างเต็มความสามารถ

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ท่านได้แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัยหรือไม่

( ) ปฏิบัติ

( ) ไม่ได้ปฏิบัติ

ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) เพราะ.....

( ) เข้าร่วมประชุมก่อนเวลานัดหมายเป็นประจำ .....

( ) เข้าสอนและออกจากห้องเรียนตามกำหนดเวลา .....

( ) ปฏิบัติตามข้อตกลงหรือสัญญาที่ได้ให้ไว้กับคนอื่น .....

( ) ทำงานเสร็จตามกำหนดเวลา

( ) ทำงานตามลำดับขั้นตอน

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ท่านได้แสดงออกถึงความยุติธรรมในการปฏิบัติต่อเพื่อนครูและนักเรียน หรือไม่

( ) ปฏิบัติ

( ) ไม่ได้ปฏิบัติ

ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) เพราะ.....

( ) ปกครองนักเรียนโดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง .....

( ) พูดคุยและให้ความสนิทสนมกับนักเรียนด้วย .....

ความเท่าเทียมกัน .....

( ) มอบหมายงานให้นักเรียนรับผิดชอบอย่างทั่วถึง

( ) ปกป้องผลประโยชน์ของท่านหรือเพื่อนครูใน

กรณีที่ไม่ได้รับความเป็นธรรม

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....





แบบสัมภาษณ์บทบาทของครูประถมศึกษาเกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน

ภาค.....

- คำชี้แจง**
- ในการสัมภาษณ์ผู้สัมภาษณ์ต้องสัมภาษณ์เรียงตามลำดับข้อที่กำหนดไว้ให้
  - ผู้สัมภาษณ์ต้องซักถามให้ผู้ถูกสัมภาษณ์เลือกตอบว่าได้ปฏิบัติหรือไม่ได้ปฏิบัติ ถ้าได้ปฏิบัติแล้วปฏิบัติอยู่ในระดับใด หรือถ้าไม่ได้ปฏิบัติควรให้บอกเหตุผลเพิ่มเติมในช่องหมายเหตุด้วย

บทบาทเกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาธิปไตย	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปาน- กลาง	น้อย		
<b><u>การสร้างความสัมพันธ์กับชาวบ้านและกลุ่มต่าง ๆ ในหมู่บ้าน</u></b>					
1. ศึกษาข้อมูลหมู่บ้านโดยการพูดคุยและซักถามจากผู้นำกลุ่มมวลชน และประชาชนทั่วไปในหมู่บ้าน....	5	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
	ขึ้นไป	.....	.....	.....	.....
2. สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการและความจำเป็นเร่งด่วน ที่ชุมชนควรได้รับการพัฒนา.....	9	5-8	1-4		ครั้ง/ปี
	ขึ้นไป	.....	.....	.....	.....
3. เข้าพบปะผู้นำหมู่บ้าน เพื่อขอความร่วมมือและขอคำปรึกษาในการปฏิบัติงาน.....	3	2	1		ครั้ง/เดือน
	ขึ้นไป	.....	.....	.....	.....
4. พบปะกับประชาชนหรือกลุ่มมวลชนต่าง ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ด้วยการปรับทุกข์ผูกมิตร.....	5	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
	ขึ้นไป	.....	.....	.....	.....

บทบาทเกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาธิปไตย	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปาน- กลาง	น้อย		
5. <u>ร่วมมือกับประชาชนประกอบกิจกรรมในชุมชนตาม</u> รอกาสต่าง ๆ เช่น งานบุญในหมู่บ้าน งานพัฒนา ชุมชนด้านต่าง ๆ .....	9 ขึ้นไป	5-8	1-4		ครั้ง/ปี
6. <u>ร่วมมือกับประชาชนในการปรับปรุงสาธารณูปโภค</u> และสภาพแวดล้อมอื่น ๆ .....	9 ขึ้นไป	5-8	1-4		ครั้ง/ปี
7. <u>บริการให้คำปรึกษาและแนะนำกลุ่มพลังมวลชน</u> หรือกรรมการหมู่บ้านในการวางแผนเพื่อพัฒนา หมู่บ้าน .....	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
8. <u>บริการให้คำปรึกษาปัญหาและให้ความรู้วิชาการ</u> แผนใหม่เกี่ยวกับการทำมาหากินแก่ประชาชนใน หมู่บ้าน .....	9 ขึ้นไป	5-8	1-4		ครั้ง/ปี
9. <u>สนับสนุนและส่งเสริมศูนย์ประสานงานเพื่อบริการ</u> ประชาชนในหมู่บ้าน .....	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
10. <u>ประสานงานกับหน่วยงานของทางราชการอื่น ๆ</u> ในการขอความช่วยเหลือเมื่อประชาชนได้รับความ เดือดร้อน .....	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
11. อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....					

บทบาทเกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาธิปไตย	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปาน- กลาง	น้อย		
<b>การให้ความรู้เกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย</b>					
1. จัดทำจดหมายข่าว ได้แก่ จุลสาร วารสาร เสนอข่าวทางด้านการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยแก่ประชาชน.....	9 ขึ้นไป	5-8	1-4		ครั้ง/ปี
2. จัดทำและส่งจดหมายเวียนเพื่อแจ้งข่าวความ เคลื่อนไหวทางการเมืองการปกครองแก่ ประชาชน.....	6 ขึ้นไป	3-5	1-2		ครั้ง/ปี
3. จัดแจงแนะนำให้ความรู้แก่ประชาชนตามหอ กระจายข่าวเพื่อเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับ การปกครองระบอบประชาธิปไตย.....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
4. จัดฉายวีดิทัศน์เกี่ยวกับการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยแก่ประชาชนในโอกาสต่าง ๆ เช่น งานวัด งานบุญกลางบ้าน.....	9 ขึ้นไป	5-8	1-4		ครั้ง/ปี
5. จัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่ประชาชน ทั่วไป.....	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
6. จัดทำป้ายโปสเตอร์ วิทยุชวนหรือชี้แจงเกี่ยวกับ การปฏิบัติตนในการเลือกตั้งทั้งระดับท้องถิ่น และระดับประเทศ.....	9 ขึ้นไป	5-8	1-4		ครั้ง/ปี

บทบาทเกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาธิปไตย	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปาน- กลาง	น้อย		
7. <u>จัดอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้</u> เกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่ประชาชน.....	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
8. <u>ประชุมชี้แจง</u> เกี่ยวกับความสำคัญของการเลือกตั้งและการปฏิบัติตนของประชาชนในการเลือกตั้ง.....	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
9. <u>ชักชวนประชาชนให้ร่วมมือ</u> เพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยในลักษณะพูดปากต่อปาก.....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
10. <u>ให้คำแนะนำแก่ประชาชน</u> ในการเลือกผู้นำระดับท้องถิ่น.....	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
11. <u>ให้คำปรึกษา</u> เกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบปฏิบัติของทางราชการแก่ประชาชน.....	9 ขึ้นไป	5-8	1-4		ครั้ง/ปี
12. <u>จัดตั้งกลุ่มพลังมวลชน</u> เพื่อสอดส่องดูแลและต่อต้านการทุจริตในการเลือกตั้งทุกระดับ.....	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
13. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					

ค. บทบาทเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย

1. ครูได้จัดกิจกรรมให้ประชาชนได้มีโอกาสรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น หรือไม่

ปฏิบัติ

ไม่ได้ปฏิบัติ

ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร

ถ้ามีโอกาส ท่านจะทำอย่างไร.....

เปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีการอภิปราย  
แสดงความคิดเห็นในการประชุมแต่ละครั้ง

.....

จัดผู้รับฟังความคิดเห็นของประชาชนใน  
หมู่บ้าน

.....

แนะนำให้ประชาชนปฏิบัติตามความคิดเห็น  
ของผู้อื่นที่มีเหตุผลและเป็นที่ยอมรับของ  
ส่วนรวม

.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

2. ครูได้จัดกิจกรรมเพื่อให้ประชาชนมีโอกาสได้ใช้การตัดสินใจร่วมกันโดยใช้เวลาเพียงข้างมาก  
หรือไม่

ปฏิบัติ

ไม่ได้ปฏิบัติ

ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร

ถ้ามีโอกาส ท่านจะทำอย่างไร.....

ส่งเสริมให้มีการร่วมมือกันภายในชุมชน  
และระหว่างชุมชนในการแก้ไขปัญหา  
ร่วมกัน

.....

.....

.....

ส่งเสริมให้ประชาชนยอมรับและ  
ปฏิบัติตามข้อตกลงหรือมติในที่ประชุม

.....

- [ ] ส่งเสริมให้ประชาชนมีการประชุม  
ร่วมกัน เพื่อแก้ไขปัญหาและตัดสินใจ  
ร่วมกันโดยใช้หลักเหตุผลและเสียง  
ข้างมาก
- [ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ครูได้จัดกิจกรรมให้ประชาชนได้เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น หรือไม่

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| [ ] ปฏิบัติ   | [ ] ไม่ได้ปฏิบัติ               |
| ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร   | ถ้ามีโอกาส ท่านจะทำอย่างไร..... |
| [ ] ให้คำแนะนำแก่ประชาชนในด้านการ<br>ปฏิบัติตนในการ เป็นผู้นำและผู้ตาม<br>ที่ดี | .....                           |
| [ ] แนะนำให้ประชาชนไม่กล่าวหาผู้อื่น<br>โดยปราศจากหลักฐานที่แท้จริง             | .....                           |
| [ ] แนะนำและส่งเสริมการกระทำที่<br>ไม่ละเมิดทรัพย์สินของผู้อื่น                 | .....                           |
| [ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  | .....                           |

4. ครูได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย หรือไม่

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| [ ] ปฏิบัติ   | [ ] ไม่ได้ปฏิบัติ               |
| ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร   | ถ้ามีโอกาส ท่านจะทำอย่างไร..... |
| [ ] ชักจูงให้ประชาชนร่วมกันดูแลและรักษา<br>สมบัติของชุมชน                             | .....                           |
| [ ] ส่งเสริมให้สมาชิกของชุมชนประพฤติ<br>ปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบ<br>ประเพณีของชุมชน | .....                           |

- [ ] จัดตั้งกลุ่มต่อต้านการเอาใจเอาเปรียบ  
ทางการค้าและคอยดูแลผลประโยชน์  
ของชุมชน
- [ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. ครูได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ประชาชนได้ร่วมกันทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่วงสังคม  
ในชุมชนหรือไม่
- [ ] ปฏิบัติ [ ] ไม่ได้ปฏิบัติ
- ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร.....  
ถ้ามีโอกาส ท่านจะทำอย่างไร.....
- [ ] เป็นผู้ดำเนินงานด้านการศึกษาในการเข้าร่วม  
กิจกรรมของชุมชนโดยคิดถึงประโยชน์  
ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว.....
- [ ] ชักชวนให้ประชาชนได้ร่วมกันใช้เวลา  
ส่วนตัว เพื่อร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชน.....
- [ ] ยกย่องชมเชยหรือประกาศเกียรติคุณ  
ผู้ที่ทำประโยชน์แก่ชุมชน.....
- [ ] อื่น (โปรดระบุ).....
6. ครูได้จัดกิจกรรมให้ประชาชนได้รู้จักใช้วิธีการประเมินประนีประนอมในการแก้ปัญหา หรือไม่
- [ ] ปฏิบัติ [ ] ไม่ได้ปฏิบัติ
- ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร.....  
ถ้ามีโอกาส ท่านจะทำอย่างไร.....
- [ ] แนะนำให้ประชาชนใช้วิธีประนีประนอม  
ในการแก้ปัญหาเมื่อเกิดปัญหาความ  
ขัดแย้งในชุมชน.....



[ ] จัดให้มีโสตเตอร์เกี่ยวกับการแก้ไข

ปัญหาข้อขัดแย้ง โดยใช่วิธีการ

ประนีประนอม

[ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ตามสภาพภูมิศาสตร์ วัฒนธรรม ศาสนา ภาษา และเศรษฐกิจของท้องถิ่น ท่านคิดว่าครูควร  
จะมีบทบาทอย่างไร เกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้านให้บรรลุวัตถุประสงค์  
มากยิ่งขึ้น

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ภาคผนวก จ.

ตารางแสดงโครงสร้างแบบทดสอบ

ตารางแสดงโครงสร้างแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้าน

ระดับพฤติกรรมด้านสติปัญญา	ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การสังเคราะห์		การประเมินค่า		รวม	
	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ร้อยละ
1. เนื้อหาการปกครองในระบอบประชาธิปไตย														
1.1 ระบบการปกครองในระบอบประชาธิปไตย														
1) ความหมายและหลักการประชาธิปไตย			2	1,2	1	3							3	7.50
2) การเลือกตั้ง			1	5	3	4,6	1	9			2	8,10	7	17.50
3) สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร	1	11	1	14	2	12,7					1	15	5	12.50
4) สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของชนชาวไทย	1	17	2	16,18									3	7.50
5) หลักมนุษยสัมพันธ์ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์			1	19	1	20							2	5.00

เรื่อง	ความจำ		ความเข้าใจ		การนำปราชญ์		การวิเคราะห์		การสังเคราะห์		การประเมินค่า		รวม	
	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ร้อยละ
1.2 วิธีชีวิตประชาธิปไตย														
1) การเคารพสิทธิ ของตนเองและผู้อื่น			1	25			1	28					2	5.00
2) การทำให้เหตุผล การตัดสินใจ					1	27					1	30	2	5.00
3) การยอมรับเสียง ข้างมาก			1	23	1	21							2	5.00
4) การมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย					1	22	1	29					2	5.00
5) การเห็นแก่ประโยชน์ ส่วนรวม					1	24							1	2.50
6) การแก้ปัญหาารคย สันติวิธี					1	26							1	2.50
รวม	2		9		12		3		1		3		30	75.00

เรื่อง	ระดับพฤติกรรมด้านสติปัญญา		ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การสังเคราะห์		การประเมินค่า		รวม	
	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ร้อยละ
2. วิธีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์																
2.1 ชั้นเตรียม	1	31			1	32	1	33							3	7.50
2.2 ชั้นดำเนินการ			2	34, 37	2	35, 36			1	38					5	12.50
2.3 ชั้นประเมินผล	1	39									1	40		2	5.00	
รวม	2		2		3		1		1		1			10	25.00	
รวมทั้งสิ้น	4		11		15		4		2		4			40	100.0	

ภาคผนวก ฉ.

การหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบ

1. ตารางแสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก
2. การหาค่าความเชื่อมั่นรายข้อสูตร K.R. 21

ตารางแสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
1.	0.45	0.30	21.	0.75	0.30
2.	0.55	0.50	22.	0.70	0.40
3.	0.70	0.20	23.	0.80	0.40
4.	0.75	0.30	24.	0.80	0.40
5.	0.65	0.30	25.	0.80	0.20
6.	0.60	0.20	26.	0.80	0.40
7.	0.70	0.40	27.	0.45	0.10
8.	0.70	0.20	28.	0.60	0.20
9.	0.40	0.20	29.	0.70	0.20
10.	0.80	0.20	30.	0.55	0.10
11.	0.55	0.30	31.	0.55	0.30
12.	0.80	0.20	32.	0.70	0.60
13.	0.75	0.10	33.	0.80	0.20
14.	0.40	0.20	34.	0.80	0.20
15.	0.80	0.20	35.	0.40	0.20
16.	0.65	0.50	36.	0.90	0.20
17.	0.75	0.10	37.	0.70	0.20
18.	0.50	0.60	38.	0.55	0.30
19.	0.80	0.20	39.	0.70	0.20
20.	0.60	0.20	40.	0.35	0.30

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร K.R.21

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \left\{ \frac{n}{n-1} \right\} 1 - \frac{\bar{x}(n-\bar{x})}{ns_t^2} \\
 &= \left\{ \frac{40}{40-1} \right\} 1 - \frac{23.15(40-23.15)}{40 \times 180.6275} \\
 &= \left\{ 1.025641 \right\} 1 - \frac{23.15 \times 16.85}{40 \times 180.6275} \\
 &= (1.025641) 1 - 0.0539892 \\
 &= 1.025641 \times 0.9460108 \\
 &= 0.9702674
 \end{aligned}$$

∴ ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร K.R.21 เป็น 0.9702674



ภาคผนวก ข.

โครงการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน (พปม.)

**โครงการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน (ผบม.)**

---

**ความเป็นมาของโครงการ**

- คณะรักษาความสงบเรียบร้อยแห่งชาติ ได้เข้ายึดอำนาจการปกครองประเทศ เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2534
  - คณะรัฐมนตรีเข้าบริหารประเทศ เมื่อวันที่ 6 มีนาคม 2534
  - นายอานันท์ ปันยารชุน นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายในกวรบริหารประเทศ ต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 4 เมษายน 2534 ในด้านการพัฒนาการเมืองและการบริหาร รัฐบาลจะส่งเสริมเผยแพร่ความรู้และสร้างจิตสำนึกทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้แก่ ประชาชน รวมทั้งจัดให้มีและควบคุมดูแลการเลือกตั้งให้เป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม ด้วยการปรับปรุงกฎหมายเลือกตั้ง กฎหมายพรรคการเมือง การบริหารการเลือกตั้ง ตลอดจน เร่งรัดให้ความรู้ทางการเมืองที่ถูกต้องและชอบธรรมให้แก่ประชาชน
  - พล.อ.อัสระพงษ์ หนูแก้วดี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย ได้กำหนด แนวทางปฏิบัติเพื่อสนองตอบต่อนโยบายด้านการพัฒนาการเมืองและการบริหารของรัฐบาล ให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างแท้จริง ได้กำหนดนโยบายโดยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ นโยบายระยะสั้น นโยบายระยะยาว และแนวทางในอนาคต
- สำหรับนโยบายระยะสั้น ได้แก่ ขจัดการซื้อเสียงและใช้อิทธิพลในการเลือกตั้งทุกระดับ เพื่อให้การเลือกตั้งเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรมและเร่งรัดการให้ความรู้ทางการเมือง แก่ประชาชน
- เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายข้างต้น กระทรวงมหาดไทย จึงได้จัดทำโครงการเผยแพร่ ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้านขึ้น เมื่อวันที่ 15 เมษายน 2534

### หลักการและเหตุผล

รัฐบาลได้กำหนดนโยบายทางการเมืองโดยมุ่งส่งเสริมเผยแพร่ความรู้และสร้างจิตสำนึกเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตย พร้อมทั้งต้องการจัดให้มีและควบคุมดูแลการเลือกตั้งให้เป็นไปโดยบริสุทธิ์ ยุติธรรม

กระทรวงมหาดไทยจึงได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดการซื้อเสียงและการใช้อิทธิพล ในการเลือกตั้งทุกระดับ เพื่อให้การเลือกตั้งเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม โดยการปรับปรุงกฎหมายเลือกตั้ง ปรับปรุงการบริหารการเลือกตั้ง กฎหมายพรรคการเมือง และเร่งรัดการให้ความรู้ทางการเมืองแก่ประชาชน

เพื่อให้การดำเนินงานตามนโยบายดังกล่าว เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างแท้จริง กระทรวงมหาดไทยจึงจัดทำโครงการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้านทั่วประเทศ เพื่อเร่งรัดการให้ความรู้ทางการเมืองแก่ประชาชน

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย และมีจิตสำนึกทางการเมืองที่ถูกต้อง
2. เพื่อให้ประชาชนไปออกเสียงเลือกตั้งด้วยความบริสุทธิ์ใจ ไม่เห็นแก่กำมิสสินจ้าง หรือตกอยู่ใต้อิทธิพลของผู้ใด
3. เพื่อจัดการซื้อเสียงในการเลือกตั้งทุกระดับให้หมดไป
4. นำหลักการประชาธิปไตยมาใช้ในการดำเนินชีวิต

## เป้าหมาย

มีชุดปฏิบัติการประจำหมู่บ้านทุกหมู่บ้านที่ทำหน้าที่เผยแพร่และให้ความรู้ความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตยแก่ประชาชนในตำบลหมู่บ้าน จำนวน 62,373 ชุด ชุดละ 4 คน

## วิธีดำเนินการ

ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชนโดยจัดให้มีชุดปฏิบัติการ เพื่อเผยแพร่ประชาธิปไตยในระดับหมู่บ้าน โดยมีวิธีดำเนินการดังนี้

1. จัดให้มีการฝึกอบรมวิทยากรระดับจังหวัด อำเภอ กิ่งอำเภอ ตำบลและหมู่บ้าน ดังนี้
  - 1.1 ฝึกอบรมวิทยากรระดับจังหวัด จังหวัดละ 3 คน รวม 219 คน โดยจัดให้มีการฝึกอบรม จำนวน 1 รุ่น รุ่นละ 2 วัน โดยให้ผู้ว่าราชการจังหวัดคัดเลือกหัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดหรือข้าราชการสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู เป็นวิทยากรระดับจังหวัด และให้วิทยาลัยการปกครองรับผิดชอบการฝึกอบรม
  - 1.2 ฝึกอบรมวิทยากรระดับอำเภอ อำเภอละ 3 คน โดยให้นายอำเภอ/ปลัดอำเภอ ผู้เห็นหัวหน้าประจำกิ่งอำเภอเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรมจากปลัดอำเภอ (หัวหน้าฝ่ายปกครองและพัฒนา) และหัวหน้าส่วนราชการประจำอำเภอและให้วิทยากรจังหวัดทำหน้าที่ฝึกอบรมวิทยากรอำเภอ/กิ่งอำเภอ จังหวัดละ 1 รุ่น รุ่นละ 2 วัน
  - 1.3 ฝึกอบรมชุดปฏิบัติการระดับตำบล หมู่บ้าน จำนวน 1,419 รุ่น รุ่นละประมาณ 200 คน พร้อมกันทั่วประเทศที่ทุกอำเภอ/กิ่งอำเภอ โดยมีระยะเวลาการฝึกอบรม รุ่นละ 2 วัน โดย
    - (1) ชุดปฏิบัติการระดับหมู่บ้าน ชุดละ 4 คน โดยนายอำเภอเป็นผู้คัดเลือกจากอาสาสมัครในหมู่บ้าน เช่น ครู ผู้ใหญ่บ้าน กรรมการหมู่บ้าน ผู้นำตามธรรมชาติในหมู่บ้าน อาสาสมัครทหารพราน สมาชิกอาสารักษาดินแดนที่มีภูมิลำเนาในหมู่บ้าน ตชด. กนช.

ผู้นำมวลชนที่ผ่านการจัดตั้งระดับหมู่บ้านแล้ว เป็นต้น ทั้งนี้ให้คัดเลือกผู้ที่มีคุณสมบัติพิเศษด้านมนุษยสัมพันธ์ การพูดรณรงค์เข้าใจ การเข้าถึงจิตใจชาวบ้าน และมีความเสียสละ

(2) ชุดปฏิบัติการประจำตำบล ประกอบด้วยบุคคลที่นายอำเภอพิจารณาแต่งตั้งจากปลัดอำเภอและ คปต. (เฉพาะข้าราชการ) ตำบลละ 4 คน เพื่อทำหน้าที่ติดตามผลการดำเนินงาน และร่วมปฏิบัติงานกับชุดปฏิบัติการประจำหมู่บ้าน

2. จัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมและคู่มือสำหรับชุดปฏิบัติการระดับตำบล หมู่บ้านที่มีความง่ายต่อการสื่อความหมาย โดยให้วิทยาลัยการปกครองรับผิดชอบการดำเนินการ

3. ให้มีการประชาสัมพันธ์ โดยใช้สื่อต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการประชาธิปไตยและการไปใช้สิทธิเลือกตั้งที่ถูกต้องแก่ประชาชนทั่วไป

4. ให้มีศูนย์ปฏิบัติการตามโครงการทั้งในระดับกระทรวง ระดับจังหวัด และระดับอำเภอ โดยให้กรมการปกครองเป็นแกนกลางในการประสานงานในการดำเนินการ

5. ให้มีการตรวจติดตามดังนี้

5.1 ส่วนกลาง ให้ผู้บังคับบัญชาระดับกระทรวง ทบวง กรม ผู้ตรวจกระทรวงมหาดไทยและผู้ตรวจกรมการปกครอง ร่วมกันตรวจติดตามผลการปฏิบัติของจังหวัดและอำเภอ (ใช้งบประมาณปกติ)

5.2 ระดับจังหวัด ชุดปฏิบัติการระดับจังหวัดทำหน้าที่ตรวจติดตามผลการปฏิบัติงานของอำเภอ และรายงานกระทรวงมหาดไทยทราบทุกเดือน

5.3 ระดับอำเภอ ชุดปฏิบัติการระดับอำเภอตรวจติดตามผลของตำบลและหมู่บ้าน และรายงานผลให้จังหวัดทราบทุกเดือน

6. ให้มีการประเมินผล ดังนี้

6.1 ให้สำนักนโยบายและแผนมหาดไทย รับผิดชอบประเมินผลการปฏิบัติงานทุกจังหวัด

6.2 วิธีการว่าจ้าง หน่วยราชการ มูลนิธิ สถาบันการศึกษา และสถาบันเอกชน ทำหน้าที่ประเมินผล

6.3 ระยะเวลาการประเมินผล ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในเดือนตุลาคม

## 6.4 สรุปการประเมินผลให้คณะรัฐมนตรีและสภาการศึกษาความสงบเรียบร้อย

แห่งชาติทราบ

ระยะเวลาดำเนินการ

15 เมษายน 2534 - กันยายน 2535

งบประมาณ

1. ปีงบประมาณ 2534 เป็นเงิน 459,501,200 บาท (โดยเจียดจ่ายจากงบประมาณปกติของกรมการปกครอง จำนวน 65 ล้านบาท ส่วนงบประมาณที่เหลือ จำนวน 394,501,200 บาท เจียดจ่ายจากงบกลางของรัฐบาล) โดยมีค่าใช้จ่าย ดังนี้

1.1	ค่าตอบแทนชุดปฏิบัติการ	397,792,000	บาท
1.2	ค่าจัดพิมพ์หลักสูตร/คู่มือ	2,500,000	บาท
1.3	ค่าฝึกอบรมวิทยากร/ชุดปฏิบัติการ	50,209,200	บาท
1.4	ค่าประเมินผล	5,040,000	บาท
1.5	ค่าประชาสัมพันธ์	2,160,000	บาท

2. ปีงบประมาณ 2535 เป็นเงิน 479,510,400 บาท

- ค่าตอบแทนชุดปฏิบัติการระดับหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ และจังหวัด

(1)	ระดับหมู่บ้าน	299,390,400	บาท
(2)	ระดับตำบล	164,496,000	บาท
(3)	ระดับอำเภอ	13,464,000	บาท
(4)	ระดับจังหวัด	2,160,000	บาท

ผู้รับผิดชอบโครงการ

กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ทำให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย สามารถไปใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งได้อย่างบริสุทธิ์ใจ ซึ่งจะทำให้การเลือกตั้งเป็นไปด้วย ความบริสุทธิ์ ยุติธรรม ขจัดการซื้อเสียงและการใช้อิทธิพลในการเลือกตั้งทุกระดับ รวมทั้ง ทำให้ประชาชนมีการดำเนินชีวิตตามหลักการประชาธิปไตย

ลงชื่อ   ฉลอง   กัลยาณมิตร   ผู้เสนอโครงการ

(นายฉลอง   กัลยาณมิตร)

อธิบดีกรมการปกครอง

ความเห็นของปลัดกระทรวงมหาดไทย

ผมได้ตรวจสอบแล้ว ควรให้เห็นชอบตามเสนอ

ลงชื่อ   เจริญจิตต์   ณ   สงขลา

(นายเจริญจิตต์   ณ   สงขลา)

ปลัดกระทรวงมหาดไทย

ความเห็นของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย

เห็นชอบ

ลงชื่อ พลเอก อิศระพงศ์ หนูนั๊กดี

(อิสระพงศ์ หนูนั๊กดี)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย





### ประวัติผู้เขียน

นายกฤษฎากร จุฑาวรรรณา เกิดเมื่อวันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ. 2508 ณ บ้านเลขที่ 65 หมู่ 4 ต.ตาพระยา อ.ตาพระยา จังหวัดสระแก้ว สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป จากวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยา ลงกรณ์ หรือสถาบันราชภัฏเพชรบุรี-วิทยาลัย ลงกรณ์ ในปัจจุบัน เมื่อปีการศึกษา 2529 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาครุศาสตร-มหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2533

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่โรงเรียนบ้านเขาผาผึ้ง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อาเภอคลองหาด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว