



บทที่ 6

บทสรุปและข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาเรื่อง "การวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบกระบวนการวิจารณ์ภาษาพยนตร์ไทย: สนานจิตต์ บางสพาน กับสุทธากร สันติธรรม" "ผู้วิจัยสามารถสรุปสาระสำคัญของการศึกษาไว้ดังนี้

1. ปริบพิจารณ์ภาษาพยนตร์ไทยของสนานจิตต์ บางสพานและสุทธากร สันติธรรม
2. บทบาทหน้าที่ของสนานจิตต์ บางสพานและสุทธากร สันติธรรม ที่ปรากฏในบทวิจารณ์ภาษาพยนตร์ไทย
3. การศึกษาเปรียบเทียบบทวิจารณ์ภาษาพยนตร์เรื่อง "ครั้งเดียว ก็เกินพอ" รวมทั้งการศึกษาวิเคราะห์ในเรื่อง การสื่อสารและการสร้างความหมาย

ปริบพิจารณ์ภาษาพยนตร์ไทยของสนานจิตต์ บางสพาน และสุทธากร สันติธรรม

ผู้เขียน

ประวัติ- ในการศึกษาเรื่องประวัติและการศึกษาพบว่าทั้งสนานจิตต์และสุทธากรต่างไม่ได้เรียนมาทางด้านภาษาพยนตร์ แต่เป็นผู้ที่มีความสนใจในภาษาพยนตร์เป็นอย่างมาก

การเข้าสู่อาชีพ - สนานจิตต์ เข้าสู่อาชีพการเป็นนักวิจารณ์ภาษาพยนตร์โดย "ความบังเอิญ" เนื่องจากคุลุกคลืออยู่กับวงการหนังสือพิมพ์ ส่วนสุทธากรเข้าสู่อาชีพนักวิจารณ์ภาษาพยนตร์ เพราะความ "ตั้งใจ".

สถานภาพปัจจุบัน-สنانจิตต์ เป็นนักเขียนอิสระ เขียนวิจารณ์ภาพนตร์ รวมทั้งเรื่องลั้นและงานเขียนรูปแบบอื่น ๆ ในขณะที่สุทธากร เป็นบรรณาธิการ บริหาร นิตยสาร "หนังและวิดีโอ" ซึ่งเป็นแหล่งที่พิมพ์บทความของตนเองด้วย

ภาพนตร์ที่เขียนวิจารณ์

ภาพนตร์ไทยที่นักวิจารณ์ทั้งสองนามเขียนวิจารณ์ ส่วนมากเป็นภาพนตร์ที่ กำลังเสนอขาย เหตุผลสำคัญที่เลือกเขียนภาพนตร์เรื่องหนึ่ง ๆ ก็คือ ความมุ่งหวังที่จะพยายามควบคุมมาตรฐานของภาพนตร์ไทย

แหล่งที่พิมพ์บทความ

แหล่งที่พิมพ์บทความภาพนตร์ของสنانจิตต์ คือ สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ ซึ่ง เป็นนิตยสารรายสัปดาห์

แหล่งที่พิมพ์บทความภาพนตร์ของ สุทธากร คือ สถาพรพิคส์ กับ หนัง และวิดีโอ ซึ่ง เป็นนิตยสารราย 20 วัน และรายเดือน ตามลำดับ ("หนังและวิดีโอ" ในตอนแรก เป็นรายปักษ์)

แหล่งที่พิมพ์มีส่วนกำหนดงานวิจารณ์ภาพนตร์ของสنانจิตต์ โดยเฉพาะ ในเรื่องของพื้นที่ แต่สุทธากรณ์นั้นไม่ถูกกำหนดโดยปัจจัยใด ๆ ในส่วนนี้

ผู้อ่าน

ผู้อ่านบทวิจารณ์ภาพนตร์ของทั้งสنانจิตต์และสุทธากร ต่างก็มีลักษณะ คล้ายคลึงกันคือ มีการศึกษาระดับอุดมศึกษา หรือจบการศึกษาระดับอุดมศึกษา และทำงานแล้ว ทั้งยังเป็นผู้ที่มีความสนใจและมีความรู้เรื่องภาพนตร์ เป็นอย่างดี

บทบาทหน้าที่ของสنانจิตต์ บางสพานและสุทธากร สันติธรรม ที่ปรากฏในบทวิจารณ์
ภาษาไทย

จากการวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของสنانจิตต์ บางสพานและสุทธากร
สันติธรรม โดยใช้ "แบบตรวจสอบบทบาทหน้าที่ในบทวิจารณ์ภาษาไทย" สรุป
บทบาทหน้าที่ของนักวิจารณ์ทั้งสองโดยเรียงลำดับตามความสำคัญ ได้ดังนี้

สنانจิตต์ บางสพาน

1. บทบาทหน้าที่ในการให้ข่าวสาร
2. บทบาทหน้าที่ในการประเมินคุณค่าภาษาไทย
3. บทบาทหน้าที่ในการชักจูงใจ
4. บทบาทหน้าที่ในการชี้แนะแนวทางให้กับผู้สร้างภาษาไทย
5. บทบาทหน้าที่ในการรายงานความเป็นมาในสังคม
6. บทบาทหน้าที่ในการตีความ

สุทธากร สันติธรรม

1. บทบาทหน้าที่ในการให้ข่าวสาร
2. บทบาทหน้าที่ในการประเมินคุณค่าภาษาไทย
3. บทบาทหน้าที่ในการชี้แนะแนวทางให้กับผู้สร้างภาษาไทย
4. บทบาทหน้าที่ในการตีความ

ในการทahn้าที่ของสนานจิตต์ บางสพานที่นอกเหนือจากหน้าที่ของ
สุทธากร นั้น เป็นผลมาจากการลักษณะทางด้านบริบทเป็นสำคัญ โดยการทahn้าที่
ชักจูงใจนั้น เนื่องจากพื้นฐานทางความคิดที่ว่าภาษาไทยเป็นสิ่งที่ต้องตรวจสอบ
และเลือกสรร โดยได้รับการเกื้อหนุนจากการกำหนดความคลาดของนิตยสารที่ลงตี
พิมพ์คือ สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ที่มีกำหนดออกทุก 7 วัน

ล้วนหน้าที่ในการรายงานความเป็นมาในสังคมนั้น เป็นผลมาจากการที่
สนานจิตต์ มีภูมิหลัง เป็นนักหนังสือพิมพ์ และความเป็นนักเขียน

การที่ผู้วิจัยไม่ได้กำหนดขอบเขตของระยะเวลา และจำนวนบทวิจารณ์ ให้ลอดคล้องตรงกันระหว่างนักวิจารณ์ทั้งสอง ถ้าเพราะว่าผู้วิจัยมีได้ประสงค์จะศึกษาการทบทวนหน้าที่ของสنانจิตต์ และสุทธากร ในช่วงเวลาที่ตรงกัน แต่ต้องการจะศึกษาว่า ตลอดคุรุทางานวิจารณ์ภาพนตร์ไทยของสنانจิตต์ เป็นเวลา 13 ปี ในสยามรัฐสืบต่อที่วิจารณ์ นั้นเขาได้ทบทวนหน้าที่อะไรบ้าง และตลอดการทางานวิจารณ์ภาพนตร์ไทย เป็นเวลา 4 ปี ในสตาร์พิคส์และหนังและวิดีโอนั้น สุทธากรได้ทบทวนหน้าที่อะไรบ้าง ในฐานะที่เป็นผู้เขียนวิจารณ์ภาพนตร์ไทย

จะเห็นได้ว่ากลุ่มประชากรที่นำมาศึกษาจะมีความเหลื่อมล้ำกันอยู่ ทั้งในด้านระยะเวลาและปริมาณ ก็ล่าวคือ บทวิจารณ์ภาพนตร์ของสنانจิตต์ มีจำนวน 88 เรื่อง และอยู่ในช่วงปี พ.ศ. 2521-2533 ในขณะที่บทวิจารณ์ภาพนตร์ของ สุทธากร มีอยู่ 39 เรื่อง และอยู่ในช่วงปี 2530-2533 นอกจากนั้นแล้ว ในช่วงปี 2529-2533 ถ้าเป็นช่วงที่สنانจิตต์ บางส่วน เขียนวิจารณ์ภาพนตร์ไทยน้อยมาก คือเพียง 9 เรื่อง เท่านั้น ในระยะเวลา 5 ปี ซึ่งก็แสดงว่าบทวิจารณ์ภาพนตร์อีก 79 เรื่องนั้น อยู่ในช่วงปี พ.ศ. 2521-2528 ซึ่งเป็นช่วงที่สุทธากร ยังไม่ได้เขียนวิจารณ์ภาพนตร์ไทยในสตาร์พิคส์

อย่างไรก็ตาม ถ้าหากย้อนกลับไปอ่านข้อความตอนท้ายของย่อหน้าข้างต้น ถ้าจะทราบขอบเขตและจุดมุ่งหมายของการวิจัย ในเรื่องบทบทหน้าที่ชัดเจนนั้น และไม่ถือว่าการกำหนดประชากรในการวิจัยครั้งนี้ เป็นข้อจำกัดหรือทำให้ผลการศึกษาคลาดเคลื่อนแต่ประการใด ยังไงกว่านั้น ในการที่ศึกษาบทวิจารณ์ของนักวิจารณ์ทั้งสองในลักษณะ เช่นนี้ กลับจะทำให้มองเห็นถึงการทบทวนหน้าที่โดยภาพรวมที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

การศึกษาเปรียบเทียบทวิจารณ์ภาพนตร์เรื่อง "ครั้งเดียว ก็เกินพอ"

ในการศึกษาเปรียบเทียบทวิจารณ์ภาพนตร์เรื่อง "ครั้งเดียว ก็เกินพอ" ได้ผลลัพธ์ดังนี้ คือ

1. บทวิจารณ์ภาพนตร์ของนักวิจารณ์ทั้งสองมีการนำเสนอที่คล้ายคลึงกัน

2. บทบาทหน้าที่ที่ปรากฏในบทวิจารณ์ภาพนตร์ เรื่องนี้นักเป็นบทบาทหน้าที่ซึ่งสอดคล้องกับที่ได้ศึกษาไปในเรื่องบทบาทหน้าที่

3. การสื่อสารและการสร้างความหมายในบทวิจารณ์ภาพนตร์เป็นไปอย่างชัดช้อน ชิงถ้าหากผู้อ่านจะเข้าใจความหมายของผู้เขียน ก็จะต้องอยู่ในตำแหน่งที่ผู้เขียนได้วางเอาไว้แต่อย่างไรก็ตาม ในบางกรณีผู้อ่านก็อาจจะตีความไม่ตรงกับความหมายที่ผู้เขียนสร้างขึ้นมาก็ได้

ข้อเสนอแนะ

นอกจากการศึกษาเรื่อง "การวิเคราะห์เชิงเบรียบเทียบกระบวนการวิจารณ์ภาพนตร์ไทย : สนานจิตต์ บางสพานกับสุทธากร สันติธรรม" ผู้วิจัยเล็งเห็นยังมีประเด็นที่น่าสนใจที่สมควรจะนำมาศึกษาอีกหลายประดิษฐ์ งานส่วนการวิจารณ์ภาพนตร์ของสนานจิตต์ บางสพานและสุทธากร สันติธรรม ประดิษฐ์ที่ผู้วิจัยคิดว่า่น่าสนใจและมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งนี้อยู่ 3 ประดิษฐ์ด้วย

1. ศึกษาวิัฒนาการ การเขียนวิจารณ์ภาพนตร์ของสนานจิตต์ บางสพานและสุทธากร สันติธรรม

2. ศึกษาเบรียบเทียบกระบวนการวิจารณ์ภาพนตร์ไทยกับภาพนตร์ต่างประเทศ โดยเลือกศึกษาคนใดคนหนึ่งหรือทั้งสองคน นี่องจากทั้งสองต่างก็เขียนวิจารณ์ทั้งภาพนตร์ไทยและภาพนตร์ต่างประเทศ

3. ศึกษาถึงการใช้ประโยชน์และการได้รับความพึงพอใจจากการอ่านบทวิจารณ์ภาพนตร์ของ สนานจิตต์ บางสพานและสุทธากร สันติธรรม

การศึกษาทั้ง 3 ประดิษฐ์ที่ยกมา นอกจากจะทำให้เข้าใจถึงบริบทของการวิจารณ์ภาพนตร์ในลังคมไทยแล้ว ยังอาจจะทำให้เข้าใจถึงลักษณะปัญหาและความเป็นไปของภาพนตร์ไทยได้ดียิ่งขึ้นอีกด้วย