



บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องปัญหาการสอนสุขศึกษาและความต้องการการนิเทศของครูสุขศึกษา  
ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา เป็นการวิจัยเชิงสำรวจซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา  
ปัญหาการสอนสุขศึกษาและความต้องการการนิเทศของครูสุขศึกษา ในสถานศึกษาสังกัด  
กรมอาชีวศึกษา กลุ่มประชากรเป็นครูสุขศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาทั่ว  
ประเทศ ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จำนวน 312 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น  
แบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เกี่ยวกับปัญหาการสอนสุขศึกษาและความต้องการการนิเทศ  
ของครูสุขศึกษา ซึ่งมีทั้งหมด 6 ด้าน คือ ด้านการใช้หลักสูตรและเนื้อหาวิชาสุขศึกษา  
ด้านการจัดการเรียนการสอนและสื่อการสอนสุขศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลวิชา  
สุขศึกษา ด้านการจัดโครงการสุขภาพในสถานศึกษา ด้านการจัดการนิเทศและด้านคุณสมบัติ  
ผู้ให้การนิเทศทางสุขศึกษา ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งทางไปรษณีย์ รวมจำนวน  
312 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งสิ้น 250 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 80.13 ผู้วิจัยทำการ  
วิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เอส พี เอส เอส เอกซ์  
(SPSS<sup>X</sup> : Statistical Package for the Social Sciences X) ของสถาบัน  
บริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คำนวณค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ )  
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และนำเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ตารางที่ 1
- ตอนที่ 2 ปัญหาการสอนสุขศึกษาและความต้องการการนิเทศ ตารางที่ 1-9
- ตอนที่ 3 ปัญหาและสาเหตุของปัญหาแต่ละด้าน
- ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูสุขศึกษาเกี่ยวกับการนิเทศ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละ เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

	ข้อมูลทั่วไปของครูผู้ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
เพศ			
	ชาย	194	77.6
	หญิง	56	22.4
อายุ			
	ต่ำกว่า 25 ปี	4	1.6
	25 - 29 ปี	11	4.4
	30 - 34 ปี	90	36.0
	35 - 39 ปี	107	42.8
	40 - 44 ปี	21	8.4
	45 - 49 ปี	5	2.0
	50 - 54 ปี	7	2.8
	55 - 59 ปี	5	2.0
ระดับการศึกษาที่สำเร็จ			
	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	4	1.6
	ปริญญาตรี	235	94.0
	ปริญญาโท	10	4.0
	อื่น ๆ	1	0.4

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของครูสุชศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
วิชาเอกที่ศึกษา (คุณวุฒิสองชุด)		
สุชศึกษา	10	4.0
พลศึกษา	219	87.6
อื่น ๆ	21	8.4
ประสบการณ์ในการสอนวิชาสุชศึกษา		
0 - 5 ปี	36	14.4
6 - 10 ปี	75	30.0
11 - 15 ปี	110	44.0
16 - 20 ปี	19	7.6
21 ปีขึ้นไป	10	4.0
ประสบการณ์ในการอบรมทางด้านสุชศึกษา		
เคย	217	86.8
ไม่เคย	33	13.2
อบรมหลักสูตรเนื้อหาในเรื่อง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
การใช้หลักสูตรสุชศึกษา	63	29.0
สื่อการสอนสุชศึกษา	34	15.7
เนื้อหาวิชาสุชศึกษา	164	75.6
การวัดและการประเมินผลวิชาสุชศึกษา	42	19.4
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสุชศึกษา	56	25.8

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของครูผู้ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
การจัดบริหารโครงการสุขภาพในสถานศึกษา	42	19.4
อื่น ๆ	8	3.7
การเป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพทางสุขภาพ		
เป็น	29	11.6
ไม่เป็น	221	88.4
หน้าที่อื่นที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนวิชาสุขภาพ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
งานฝ่ายบริหาร	17	6.8
งานห้องพยาบาล	60	24.0
งานฝ่ายวิชาการ	40	16.0
งานสอนวิชาพลศึกษา	187	74.8
งานฝ่ายธุรการ	21	8.4
งานฝ่ายปกครอง	101	40.4
ไม่มีหน้าที่อื่นรับผิดชอบ	4	1.6
อื่น ๆ	65	26.0
ประสบการณ์ในการรับภาระนี้		
เคย	87	34.8
ไม่เคย	163	65.2

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของครูสุศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ให้การนิเทศการสอนกรณีที่เคยได้รับการนิเทศ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ผู้อำนวยการ	10	11.5
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	30	34.5
ศึกษานิเทศก์	32	36.8
เพื่อนครู	27	31.0
หัวหน้าหมวด	22	25.3
อื่น ๆ	2	2.3
รูปแบบที่เคยได้รับการนิเทศการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
คู่มือการสอน	16	18.4
การเยี่ยมชมและการสังเกตการสอนในชั้นเรียน	51	58.6
การปรึกษาหรือร่วมกันระหว่างครู	35	40.2
การประชุม อบรม สัมมนา อภิปราย หรือประชุมเชิงปฏิบัติการ	36	41.4
อื่น ๆ	-	-
ความต้องการในการนิเทศ		
ต้องการ	215	86.0
ไม่ต้องการ	35	14.0

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของครูผู้ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
เรื่องที่ต้องการได้รับการนิเทศ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
การใช้หลักสูตรผู้ศึกษา	100	40.0
สื่อการสอนผู้ศึกษา	141	56.4
เนื้อหาวิชาผู้ศึกษา	118	47.2
การวัดและการประเมินผลวิชาผู้ศึกษา	68	27.2
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้ศึกษา	139	55.6
การจัดบริหารโครงการสุขภาพในสถานศึกษา	93	37.2
อื่น ๆ	6	2.4
บุคคลที่ต้องการให้ไปทำการนิเทศ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	23	9.2
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	43	17.2
ศึกษานิเทศก์	162	64.8
เพื่อนครู	33	13.2
หัวหน้าหมวด	25	10.0
อื่น ๆ	28	11.2
การมีหมวดหลานามัยในสถานศึกษา		
มี	161	64.4
ไม่มี	89	35.6

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่าครูสุขศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาส่วนใหญ่ เป็นชายมากกว่าหญิง คือ เป็นชายร้อยละ 77.6 และเป็นหญิงร้อยละ 22.4

ครูสุขศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 35-39 ปี คือ ร้อยละ 42.8 รองลงมามีอายุระหว่าง 30-34 ปี ร้อยละ 36.0

คุณวุฒิสูงสุดทางการศึกษาของครูสุขศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จปริญญาตรี ร้อยละ 94.0 รองลงมาสำเร็จปริญญาโท ร้อยละ 4.0 และสำเร็จอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ร้อยละ 1.6

การศึกษาระดับเอกของครูสุขศึกษาส่วนใหญ่ ศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ร้อยละ 87.6 รองลงมา คือ วิชาเอกอื่น ๆ ร้อยละ 8.4 และน้อยที่สุดก็ คือวิชาเอกสุขศึกษา ร้อยละ 4.0

ประสบการณ์ในการสอนวิชาสุขศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ครูสุขศึกษา ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาสุขศึกษา 11-15 ปี ร้อยละ 44.0 รองลงมา 6-10 ปี ร้อยละ 30.0

ประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมของครูสุขศึกษา มีผู้มีประสบการณ์ในการอบรม ทางด้านสุขศึกษา ร้อยละ 86.8 และมีผู้ไม่เคยมีประสบการณ์ในการอบรมทางด้านสุขศึกษา ร้อยละ 13.2

ครูสุขศึกษาที่ได้รับการอบรมเรื่องเนื้อหาวิชาสุขศึกษามากที่สุด คือ ร้อยละ 75.6 และน้อยที่สุด คือ เรื่องสื่อการสอนสุขศึกษา ร้อยละ 15.7

ครูสุขศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาส่วนใหญ่ไม่เป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพ ทางสุขศึกษา ร้อยละ 88.6 เป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพทางสุขศึกษา ร้อยละ 11.6

หน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนวิชาสุขศึกษาของครูสุขศึกษาส่วนใหญ่ คือ งานสอนวิชาพลศึกษา ร้อยละ 74.8 รองลงมาเป็นงานด้านอื่น ๆ ร้อยละ 26.0

ครูสุขศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการนิเทศ ร้อยละ 65.2 มีผู้ได้รับการนิเทศ เพียง ร้อยละ 34.8

ครูสุขศึกษาที่เคยได้รับการนิเทศส่วนใหญ่ได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ ร้อยละ 36.8 รองลงมาเป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ร้อยละ 34.5

รูปแบบที่ครูสุขศึกษาเคยได้รับการนิเทศเป็นส่วนใหญ่ คือ การเยี่ยมและการสังเกต การสอนในชั้นเรียน ร้อยละ 58.6 รองลงมา คือ การประชุม อบรม สัมมนา อภิปราย หรือประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 41.4

ครูสุขศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการในการนิเทศ ร้อยละ 86.0 และไม่ต้องการให้มีการนิเทศ ร้อยละ 14.0

ครูสุขศึกษาต้องการให้มีการนิเทศมากที่สุดในเรื่อง สื่อการสอนสุขศึกษา ร้อยละ 56.4 รองลงมา คือ เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ร้อยละ 55.6 และเนื้อหาวิชาสุขศึกษา ร้อยละ 47.2

บุคคลที่ครูสุขศึกษาต้องการให้ไปทำการนิเทศมากที่สุด คือ ศึกษาพิเศษ ร้อยละ 64.8 รองลงมาคือผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ร้อยละ 17.2 และน้อยที่สุดคือ ผู้อำนวยการ ร้อยละ 9.2

สถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาส่วนใหญ่มีหมวดพลานามัย คือ ร้อยละ 64.4 ไม่มีหมวดพลานามัย ร้อยละ 35.6



ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการสอนสุขศึกษาและความต้องการการนิเทศ  
ของครูสุขศึกษาด้านต่าง ๆ ดังรายละเอียดในตารางที่ 2 - 9

ตารางที่ 2 มีชื่อย่อและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการสอนสุขศึกษาและ  
ความต้องการการนิเทศด้านการใช้หลักสูตรและเนื้อหาวิชาสุขศึกษา

ลำดับที่	ปัญหาการใช้หลักสูตรและ เนื้อหาวิชาสุขศึกษา	ระดับ		ระดับ	
		ปัญหาการสอน		ความต้องการการนิเทศ	
		(N = 250)		(N = 250)	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	การจัดหาคู่มือครูสุขศึกษามาใช้ ประกอบการสอน	2.50	1.01	2.51	1.07
2	การสอนให้บรรลุตามจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรมที่กำหนด	2.33	0.96	2.32	0.95
3	การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม เนื้อหา วิธีสอน กิจกรรมการเรียนการสอนและ สื่อการสอนให้สัมพันธ์กับเวลา	2.30	0.92	2.36	0.96
4	การรู้จักแหล่งข้อมูลทางด้านวิชา การสุขศึกษาเพื่อนำมาใช้ค้นคว้า ในการสอน	2.29	1.03	2.34	1.02
5	การแบ่งเนื้อหาวิชา ชรพ 1301 สุขศึกษา 1 ชรพ 1302 สุขศึกษา 2 ชรพ 1303 สุขศึกษา 3 ในการสอน ให้เหมาะสมแก่แต่ละภาคเรียน	2.26	1.02	2.30	1.03

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาการใช้หลักสูตรและ เนื้อหาวิชาสุศึกษา	ระดับ		ระดับ	
		ปัญหาการสอน		ความต้องการการปรับเทศ	
		(N = 250)		(N = 250)	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
6	การนำเนื้อหาวิชาสุศึกษาจาก หลักสูตรมาประยุกต์ใช้ให้นักศึกษา เกิดความสนใจ	2.22	0.85	2.28	0.93
7	การสอนเกี่ยวกับแนวความคิดที่ ถูกต้องด้านสุขภาพ	2.22	0.99	2.21	0.96
8	การนำเนื้อหาวิชาสุศึกษาจาก หลักสูตรมาประยุกต์ใช้ในการสอน ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัญหา สุขภาพในปัจจุบัน	2.18	0.90	2.26	0.93
9	การเลือก เนื้อหาจากหลักสูตรมาใช้ สอนให้เหมาะสมกับสถานภาพของ นักศึกษา	2.18	0.86	2.18	0.91
10	การเลือกใช้แบบเรียนวิชาสุศึกษา	2.17	0.97	2.17	1.00
11	การเลือก เนื้อหาที่เหมาะสมตาม หลักสูตรจากหนังสือทั่วไปมาใช้ในการสอน	2.14	0.90	2.14	0.95
12	ความรู้และความเข้าใจในการใช้ หลักสูตรวิชาสุศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.2530)	2.12	0.89	2.24	0.92

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาการใช้หลักสูตรและ เนื้อหาวิชาสุศึกษา	ระดับ		ระดับ	
		ปัญหาการสอน		ความต้องการการนิเทศ	
		(N = 250)		(N = 250)	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
13	ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาสุศึกษา	2.06	0.85	2.13	0.93
14	การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรมแต่ละบทเรียนใน วิชาสุศึกษา	2.06	0.86	2.12	0.89
15	การจัดทำแผนการสอนหรือ โครงการสอน	2.06	0.94	2.08	0.93
16	ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาสุศึกษาที่เข้สอน	1.99	0.94	2.02	0.94
17	ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดประสงค์รายวิชา ชรพ 1301 สุศึกษา 1 ชรพ 1302 สุศึกษา 2 ชรพ 1303 สุศึกษา 3	1.98	0.84	2.06	0.89
18	ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ คำอธิบายรายวิชา ชรพ 1301 สุศึกษา 1 ชรพ 1302 สุศึกษา 2 ชรพ 1303 สุศึกษา 3	1.97	0.83	2.04	0.89
	รวม	2.17	0.62	2.21	0.68

จากตารางที่ 2 แสดงว่าครูสุขศึกษาโดยส่วนรวมมีปัญหาการสอนสุขศึกษาด้านการใช้หลักสูตรและเนื้อหาวิชาสุขศึกษาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ การจัดหาคู่มือครูสุขศึกษามาใช้ประกอบการสอน

เมื่อพิจารณาความต้องการการนิเทศของครูสุขศึกษาโดยส่วนรวมแล้วมีความต้องการการนิเทศด้านการใช้หลักสูตรและเนื้อหาวิชาสุขศึกษาอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมาก คือ การจัดหาคู่มือครูสุขศึกษามาใช้ประกอบการสอน

ตารางที่ 3 มัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการสอนสุขศึกษาและ ความต้องการการนิเทศของครูสุขศึกษาค้นจัดการ เรียนการสอนและสื่อ การสอนสุขศึกษา

ลำดับที่	ปัญหาการจัดการ เรียนการสอน และสื่อการสอนสุขศึกษา	ระดับ		ระดับ	
		ปัญหาการสอน		ความต้องการการนิเทศ	
		(N = 250)		(N = 250)	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	การขาดทักษะในการผลิตสื่อการสอน สุขศึกษา	2.65	1.01	2.70	1.03
2	การจัดหาหนังสือและ เอกสารอื่น ๆ สำหรับใช้ค้นคว้า เกี่ยวกับวิชาสุขศึกษา ไว้ในห้องสมุดของสถานศึกษา	2.36	0.98	2.31	0.98
3	การรู้จักแหล่งสื่อการสอนที่จะนำมาใช้	2.33	0.99	2.36	1.03
4	การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรในวิชา สุขศึกษา	2.31	0.96	2.37	0.93
5	การรู้จักเด่นจุดด้อยของสื่อการสอน ชนิดต่าง ๆ	2.30	0.88	2.34	0.92
6	การทราบถึงคุณภาพของสื่อการสอน ที่สร้างขึ้น	2.27	0.90	2.32	0.95
7	การไม่ได้รับความสะดวกในการ คิดต่อแหล่งสื่อการสอนจากหน่วยงาน นอกสถานศึกษา	2.25	0.99	2.21	1.00
8	วิธีใช้สื่อการสอนประเภทต่าง ๆ	2.24	0.85	2.29	0.90

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาการจัดการเรียนการสอน และสื่อการสอนสุศึกษา	ระดับ		ระดับ	
		ปัญหาการสอน		ความต้องการการการนิเทศ	
		(N = 250)		(N = 250)	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
9	การเลือกใช้สื่อการสอนให้สัมพันธ์กับ กิจกรรมการเรียนการสอน	2.23	0.91	2.28	0.94
10	การสอนโดยเน้นให้นักศึกษาเห็น ความสำคัญของวิชาสุศึกษา	2.19	0.99	2.28	1.00
11	การสอนให้นักศึกษารู้จักความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	2.17	0.96	2.24	0.99
12	ความรู้และความเข้าใจเรื่องการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุศึกษา	2.17	0.80	2.22	0.85
13	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับสภาพของนักศึกษา	2.17	0.86	2.18	0.91
14	ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบและ งบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ของ สถานศึกษา	2.14	0.99	2.19	1.02
15	การซ่อมแซมสื่อการสอนสุศึกษา	2.12	0.34	2.10	0.88
16	การเลือกใช้กิจกรรมการเรียน การสอนให้ตรงกับจุดประสงค์เชิง พฤติกรรมในแต่ละบทเรียน	2.11	0.85	2.20	0.86
17	การเก็บรักษาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ ประเภทต่าง ๆ	2.04	0.92	2.02	0.91

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาการจัดการเรียนการสอน และสื่อการสอนสุขศึกษา	ระดับ		ระดับ	
		ปัญหาการสอน		ความต้องการการการนิเทศ	
		(N = 250)		(N = 250)	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
18	การนำวิธีสอนมาให้เหมาะสมกับเนื้อหา	2.03	0.88	2.12	0.90
19	ความรู้ความเข้าใจเรื่องวิธีสอน แบบต่าง ๆ	1.92	0.82	2.07	0.90
20	การมีทักษะและความชำนาญในการ อธิบายให้นักศึกษาเข้าใจและสนใจ	1.90	0.88	2.02	0.90
	รวม	2.20	0.62	2.24	0.67

จากตารางที่ 3 แสดงว่าครูสุขศึกษาโดยส่วนรวมมีปัญหาการสอนสุขศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนและสื่อการสอนสุขศึกษาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ การขาดทักษะในการผลิตสื่อการสอนสุขศึกษา

เมื่อพิจารณาความต้องการการการนิเทศของครูสุขศึกษาโดยส่วนรวมมีความต้องการการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอนและสื่อการสอนสุขศึกษาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ต้องการการการนิเทศในระดับมาก คือ การขาดทักษะในการผลิตสื่อการสอนสุขศึกษา

ตารางที่ 4 มัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของบัณฑิตฐานของบัณฑิตการสอนสุขศึกษาและ  
ความต้องการการการนิเทศของครูสุขศึกษาค้นการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษา

ลำดับที่	บัณฑิตการวัดและการประเมินผล วิชาสุขศึกษา	ระดับ บัณฑิตการสอน (N = 250)		ระดับ ความต้องการการการนิเทศ (N = 250)	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
		1	การวิเคราะห์ข้อสอบและการ ปรับปรุงข้อสอบ	2.49	0.93
2	การจัดหาคู่มือและอุปกรณ์มาใช้ ในการสร้างและวิเคราะห์ข้อสอบ	2.43	0.93	2.48	0.97
3	การสร้างข้อสอบในการวัดทัศนคติ	2.42	0.94	2.50	0.96
4	การสร้างและเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพ	2.31	0.89	2.34	0.93
5	การจัดลำดับของความสัมพันธ์ของ การให้คะแนนเกี่ยวกับความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติ	2.25	0.88	2.31	0.93
6	เทคนิคการสร้างข้อสอบแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	2.29	0.91	2.32	0.97
7	ความร่วมมือกันสร้างข้อสอบ ระหว่างครูผู้สอน	2.20	1.00	2.17	1.02
8	การสร้างข้อสอบให้สอดคล้อง และครอบคลุมเนื้อหาวิชา	2.14	0.93	2.26	0.98
9	การเลือกใช้ชนิดของข้อสอบ	2.07	0.92	2.08	0.93



ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาการวัดและการประเมินผล วิชาสุขศึกษา	ระดับ		ระดับ	
		ปัญหาการสอน		ความต้องการการนิเทศ	
		(N = 250)		(N = 250)	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
10	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดประสงค์การวัดและประเมินผล การเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา	2.00	0.85	2.06	0.89
11	ความรู้ความเข้าใจและทักษะใน การวัดผลและประเมินผลการเรียน การสอนวิชาสุขศึกษา	1.95	0.84	2.03	0.89
12	การกำหนดระยะเวลาของการวัด และประเมินผลแต่ละภาคเรียน	1.95	0.83	1.98	0.85
13	ความรู้และความเข้าใจหลักเกณฑ์ และระเบียบการวัดผลประเมินผล ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530	1.93	0.85	1.99	0.91
	รวม	2.19	0.69	2.23	0.73

จากตารางที่ 4 แสดงว่าครูสุขศึกษาโดยส่วนรวมมีปัญหาการสอนสุขศึกษาค้น  
การวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อ  
มีปัญหอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาความต้องการการนิเทศของครูสุขศึกษาโดยส่วนรวมมีความต้องการ  
การนิเทศด้านการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ  
พบว่า ข้อที่มีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมาก คือ การสร้างข้อสอบในการวัดทัศนคติ

ตารางที่ 5 มัชฌิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดโครงการสุขภาพ  
ในสถานศึกษาและความต้องการการนิเทศของครูผู้ศึกษา

ลำดับที่	ปัญหาการจัดโครงการสุขภาพ ในสถานศึกษา	ระดับ		ระดับ	
		ปัญหาการสอน		ความต้องการการนิเทศ	
		(N = 250)		(N = 250)	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	การบันทึกและการใช้บัตรสุขภาพ ของนักศึกษา	2.41	1.03	2.39	1.06
2	วิธีการจัดโครงการสุขภาพใน สถานศึกษา	2.34	0.90	2.39	0.96
3	การให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักศึกษา ที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	2.34	0.99	2.32	1.00
4	การจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้ออำนวย ต่อการปลูกฝังสุขนิสัยที่ดี	2.34	0.96	2.28	0.96
5	การจัดให้มีห้องน้ำห้องส้วมใช้ อย่างถูกสุขลักษณะ	2.31	1.06	2.29	1.07
6	การจัดห้องเรียนให้ถูกสุขลักษณะ	2.31	1.03	2.28	1.04
7	การจัดน้ำดื่มน้ำใช้ให้ถูกสุขลักษณะ	2.31	1.08	2.26	1.07
8	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด โครงการสุขภาพในสถานศึกษา	2.30	0.90	2.33	0.94
9	การจัดให้มีบริการแนะแนวสุขภาพ ในสถานศึกษา	2.28	0.95	2.38	1.01
10	การจัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยเพื่อการ ป้องกันอุบัติเหตุ	2.20	0.89	2.17	0.90

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาการจัดโครงการสุขภาพ ในสถานศึกษา	ระดับ		ระดับ	
		ปัญหาการสอน		ความต้องการการนิเทศ	
		(N = 250)		(N = 250)	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
11	การกำจัดขยะมูลฝอย	2.19	0.98	2.09	0.96
12	การป้องกันอุบัติเหตุในการฝึก ปฏิบัติงาน	2.16	0.89	2.10	0.85
13	การจัดและการให้บริการในห้อง พยาบาล	2.15	0.92	2.18	0.99
14	การติดต่อประสานงานกับหน่วยงาน นอกสถานศึกษาในเรื่องการให้ บริการสุขภาพ	2.12	0.97	2.06	0.96
15	การสอนให้นักศึกษาเห็นความสำคัญ ของการป้องกันอุบัติเหตุขณะฝึก ปฏิบัติงาน	2.09	0.87	2.08	0.87
16	การให้ความรู้ในการป้องกันอุบัติเหตุ จากการฝึกปฏิบัติงาน	2.06	0.81	2.07	0.84
17	การให้การปฐมพยาบาลแก่นักศึกษา ที่ได้รับอุบัติเหตุจากการฝึกปฏิบัติงาน	1.99	0.91	1.96	0.92
	รวม	2.23	0.66	2.21	0.71

จากตารางที่ 5 แสดงว่าครูสุขศึกษาโดยส่วนรวมมีปัญหาการจัดโครงการสุขภาพ  
ในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีปัญหอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาความต้องการการนิเทศของครูสุขศึกษาโดยส่วนรวมมีความต้องการ  
การนิเทศด้านการจัดโครงการสุขภาพในสถานศึกษาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณา  
เป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ตารางที่ 6 มัชฌิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการสอนสุขศึกษาและความต้องการการนิเทศของครูสุศึกษา 4 ด้าน

ลำดับที่	ปัญหาการสอนและความต้องการการนิเทศด้านต่าง ๆ	ระดับ		ระดับ	
		ปัญหาการสอน		ความต้องการการนิเทศ	
		<u>(N = 250)</u>		<u>(N = 250)</u>	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	ด้านการจัดโครงการสุขภาพในสถานศึกษา	2.23	0.66	2.21	0.71
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนและสื่อการสอนสุขศึกษา	2.19	0.62	2.24	0.67
3	ด้านการวัดและการประเมินผลวิชาสุขศึกษา	2.19	0.69	2.23	0.73
4	ด้านการใช้หลักสูตรและเนื้อหาวิชาสุขศึกษา	2.17	0.62	2.21	0.68
	รวม	2.20	0.54	2.23	0.59

จากตารางที่ 6 แสดงว่าครูสุศึกษาโดยส่วนรวมมีปัญหาการสอนสุขศึกษาทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาความต้องการการนิเทศของครูสุศึกษาโดยส่วนรวมมีความต้องการการนิเทศทางสุขศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการสอนสุขศึกษาทั้ง 4 ด้าน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ตารางที่ 7 มัชฌิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการนิเทศด้านการจัดการนิเทศ

ลำดับที่	การจัดการนิเทศ	ความต้องการการนิเทศ (N = 250)	
		$\bar{X}$	SD
1.	การจัดค่าให้ไปศึกษาและดูงาน	3.39	0.82
2.	การจัดค่าให้มีศูนย์วิชาการ	3.17	0.87
3.	การเผยแพร่ผลงานวิจัยทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ การเรียนการสอนให้ครูได้ทราบ	3.12	0.88
4.	การคู่มือการสอนจากผู้เชี่ยวชาญ	3.09	0.90
5.	การจัดอบรมให้ความรู้แบบประชุมสัมมนาหรือจัดอบรม เชิงปฏิบัติการ	3.08	0.93
6.	การส่งเสริมให้ครูแสดงความคิดเห็นทางวิชาการ	3.02	0.86
7.	การจัดค่าให้มีบริการหรือแนะนำการใช้เอกสาร ทางวิชาการและสื่อการสอน	3.01	0.88
8.	การวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ	2.98	0.89
9.	การจัดค่ายนิเทศเพื่อให้ข่าวสารและความรู้แก่ครู	2.83	0.93
10.	การนิเทศแบบเยี่ยมเยียนนคยศึกษานิเทศก์สุซศึกษามาเอง	2.82	0.97
11.	การได้รับความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการนิเทศ	2.77	0.90
12.	การติดตามผลและประเมินการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ	2.65	0.93
13.	การจัดค่าให้มีคณะกรรมการบริหารงานด้านการนิเทศ	2.64	0.90
14.	การนิเทศแบบปรึกษาเป็นรายบุคคล	2.56	0.95

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับที่	การจัดการนิเทศ	ความต้องการการนิเทศ (N = 250)	
		$\bar{X}$	SD
15.	การให้ครูรวมกลุ่มพัฒนาการสอนกันเองโดยศึกษานิเทศก์ เป็นที่ปรึกษา	2.53	0.97
16.	การจัดให้มีการวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของครูหลังจาก มีการสังเกตการสอนโดยศึกษานิเทศก์	2.40	0.92
17.	การนิเทศแบบเยี่ยม เยียนวิทยสถานศึกษาเป็นฝ่ายขอให้ มานิเทศ	2.38	0.97
18.	การจัดให้มีการสังเกตการสอนในชั้นเรียนโดยศึกษานิเทศก์	2.30	0.93
19.	การให้มีการนิเทศการสอนกันเองภายในโรงเรียน	2.29	0.94
	รวม	2.79	0.61

จากตารางที่ 7 แสดงว่าครูผู้ศึกษาโดยส่วนรวมมีความต้องการด้านการจัดการนิเทศโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ การจัดให้มีการวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของครูหลังจากมีการสังเกตการสอนโดยศึกษานิเทศก์ การนิเทศแบบเยี่ยม เยียนวิทยสถานศึกษาเป็นฝ่ายขอให้มานิเทศ การจัดให้มีการสังเกตการสอนในชั้นเรียนโดยศึกษานิเทศก์ และการให้มีการนิเทศการสอนกันเองภายในโรงเรียน



ตารางที่ 8 มัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการด้านคุณสมบัติผู้ให้การนิเทศทางสุขศึกษา

ลำดับที่	คุณสมบัติผู้ให้การนิเทศทางสุขศึกษา	ความต้องการ (N = 250)	
		$\bar{X}$	SD
1.	ความมีมนุษยสัมพันธ์	3.39	0.86
2.	มีความศรัทธาในวิชาชีพสุขศึกษา	3.39	0.91
3.	ให้ความสนใจและเห็นใจต่อปัญหาของครู	3.33	0.85
4.	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	3.33	0.88
5.	มีความซื่อสัตย์ จริงจัง ในการพัฒนาการสอนของครู	3.32	0.87
6.	มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการนิเทศ	3.31	0.85
7.	ทำให้เกียรติและยอมรับนับถือครู	3.30	0.92
8.	ความสามารถในการใช้ภาษาติดต่อกับครูและผู้อื่น	3.29	0.87
9.	มีความเชื่อมั่นในตัวผู้รับการนิเทศและตัวเอง	3.24	0.85
10.	มีความรู้เกี่ยวกับผู้รับการนิเทศ	3.22	0.83
	รวม	3.31	0.78

จากรายการที่ 8 แสดงว่าครูสุขศึกษาโดยส่วนรวมมีความต้องการด้านคุณสมบัติผู้ให้การนิเทศทางสุขศึกษาในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีความต้องการอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 9 มัชฌิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการนิเทศของครูสุศึกษาเกี่ยวกับการจัดการนิเทศและคุณสมบัติผู้ให้การนิเทศด้านสุศึกษา

ลำดับที่	ความต้องการการนิเทศ	(N = 250)	
		$\bar{X}$	SD
1.	ด้านคุณสมบัติผู้ให้การนิเทศทางด้านสุศึกษา	3.31	0.78
2.	ด้านการจัดการนิเทศ	2.79	0.61
	รวม	2.97	0.60

จากตารางที่ 9 แสดงว่าครูสุศึกษาโดยส่วนรวมมีความต้องการการนิเทศทางสุศึกษาเกี่ยวกับการจัดการนิเทศและคุณสมบัติผู้ให้การนิเทศอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมาก

### 3. ปัญหาสำคัญและสาเหตุของปัญหาแต่ละด้าน

ครูสุขศึกษาได้ให้รายละเอียดเกี่ยวกับปัญหาสำคัญและสาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับปัญหาการสอนสุขศึกษาด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

#### 3.1 ด้านการใช้หลักสูตรและ เนื้อหา

##### ปัญหาสำคัญ

- 3.1.1 เนื้อหาวิชาสุขศึกษามากไม่เหมาะสมแต่ละภาค เรียนทำให้สอนไม่ทัน (27 คน)
- 3.1.2 เนื้อหาวิชาสุขศึกษาเกิดการซ้ำซ้อนทั้งในวิชาและต่างวิชาทำให้ผู้เรียนไม่ค่อยสนใจ (18 คน)
- 3.1.3 กระทรวงศึกษาธิการไม่มีแบบเรียนวิชาสุขศึกษา (อาชีวศึกษา) ที่แน่นอน จึงใช้แบบเรียนของสำนักพิมพ์ต่าง ๆ ซึ่งไม่ทราบว่าเล่มไหนตรงกับหลักสูตรและมีความเหมาะสม (8 คน)
- 3.1.4 ขาดคู่มือครูสำหรับใช้ประกอบการสอน (7 คน)
- 3.1.5 นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการเรียนวิชาสุขศึกษา (7 คน)
- 3.1.6 เนื้อหาไม่ทันสมัยและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัญหาสุขภาพในปัจจุบัน (6 คน)
- 3.1.7 ไม่เข้าใจหลักสูตรวิชาสุขศึกษา (ปวช.) (5 คน)

##### สาเหตุของปัญหา

- 3.1.8 เวลาเรียนน้อยไม่เหมาะสมกับเนื้อหา (14 คน)
- 3.1.9 ไม่ได้รับการอบรมและการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร (5 คน)
- 3.1.10 ครูผู้สอนไม่มีส่วนร่วมในการทำหลักสูตร (4 คน)
- 3.1.11 ขาดแหล่งค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา (3 คน)

### 3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนและสื่อการสอนสุศึกษา

#### ปัญหาสำคัญ

- 3.2.1 ขาดงบประมาณในการผลิตสื่อการสอนสุศึกษา (16 คน)
- 3.2.2 สื่อการเรียนการสอนสุศึกษามีน้อย และบางอย่างหายาก (15 คน)
- 3.2.3 ขาดการนิเทศและการอบรมเกี่ยวกับการใช้และการผลิตสื่อการสอนสุศึกษา (5 คน)
- 3.2.4 ขาดทักษะในการใช้และผลิตสื่อการสอนสุศึกษา (4 คน)
- 3.2.5 ไม่ทราบแหล่งข้อมูลในการหาสื่อ (4 คน)
- 3.2.6 ไม่มีห้องเก็บสื่อโดยเฉพาะ (3 คน)

#### สาเหตุของปัญหา

ครูผู้สอนไม่ได้มีการระบุงสาเหตุของปัญหาไว้

### 3.3 ด้านการวัดและประเมินผลวิชาสุศึกษา

#### ปัญหาสำคัญ

- 3.3.1 ครูผู้สอนสุศึกษาไม่มีความรู้ในเรื่องการสร้าง การวิเคราะห์ และการปรับปรุงข้อสอบ (12 คน)
- 3.3.2 ไม่ค่อยมีเวลาในการออกข้อสอบ (7 คน)
- 3.3.3 ไม่มีความร่วมมือในการสร้างข้อสอบระหว่างครูผู้สอน (5 คน)
- 3.3.4 ไม่ทราบคุณภาพของข้อสอบที่สร้างขึ้น (2 คน)

## สาเหตุของปัญหา

- 3.3.5 ขาดการนิเทศและการฝึกอบรมทางด้านการวัดและประเมินผล  
วิชาสุขศึกษา (5 คน)
- 3.3.6 การไม่เห็นความสำคัญของวิชาสุขศึกษา (3 คน)

## 3.4 ด้านการจัดโครงการสุขภาพในสถานศึกษา

## ปัญหาสำคัญ

- 3.4.1 ครูผู้ทำหน้าที่ประจำห้องพยาบาลไม่มีความรู้ทางด้านสุขภาพดีพอ  
(9 คน)
- 3.4.2 ขาดความร่วมมือจากบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ (9 คน)
- 3.4.3 ขาดผู้รับผิดชอบในการจัดโครงการสุขภาพในสถานศึกษา (6 คน)
- 3.4.4 ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญและไม่ให้การสนับสนุน (5 คน)
- 3.4.5 ขาดงบประมาณในการจัดโครงการสุขภาพในสถานศึกษา (4 คน)
- 3.4.6 สิ่งแวดล้อมที่ไม่เหมาะสมยังไม่ได้รับการแก้ไข (3 คน)
- 3.4.7 การตระหนักถึงความสำคัญของการจัดมีน้อย (2 คน)

## สาเหตุของปัญหา

ครูผู้สอนไม่ได้มีการระบุนสาเหตุของปัญหาไว้

## 3.5 ด้านคุณสมบัติของผู้ให้การนิเทศทางสุขศึกษา

## ปัญหาสำคัญ

- 3.5.1 ครูสุขศึกษาต้องการให้มีผู้นิเทศทางด้านสุขศึกษาโดยตรง (5 คน)
- 3.5.2 ผู้นิเทศควรมีมนุษยสัมพันธ์และดูแลเอาใจใส่ผู้รับการนิเทศอย่าง  
จริงจัง (5 คน)

- 3.5.3 ต้องการให้มีผู้มาทำการนิเทศเพราะไม่เคยมีผู้มาทำการนิเทศ การสอนสุขศึกษาเลย (5 คน)
  - 3.5.4 ผู้นิเทศต้องมีความจริงใจและเข้าใจในเรื่องความสามารถและ คุณวุฒิของผู้สอน (2 คน)
- สาเหตุของปัญหา
- 3.5.5 ขาดการนิเทศและการฝึกอบรมทางด้าน การวัดและประเมินผล วิชาสุขศึกษา (5 คน)
  - 3.5.6 การไม่เห็นความสำคัญของวิชาสุขศึกษา (3 คน)

#### 4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูสุขศึกษา

ครูสุขศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ไว้ดังนี้

- 4.1 อุปสรรคที่ทาให้ไม่ได้รับการนิเทศเท่าที่ควร
  - 4.1.1 ขาดบุคลากรที่จะมาให้การนิเทศการสอนสุขศึกษา (43 คน)
  - 4.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศวิชาสุขศึกษา (42 คน)
  - 4.1.3 ขาดงบประมาณสำหรับการจัดการนิเทศ (17 คน)
  - 4.1.4 ครูสุขศึกษาและผู้นิเทศขาดความรู้ในเรื่องของการนิเทศ (12 คน)
  - 4.1.5 ครูผู้สอนไม่มีเวลาพอสำหรับการนิเทศ (7 คน)
  - 4.1.6 สถานศึกษาอยู่ไกลผู้นิเทศเดินทางไปไม่สะดวก (2 คน)
  - 4.1.7 ขาดการประสานงานกับหน่วยที่ให้การนิเทศ (2 คน)

- 4.2 ข้อเสนอที่ทำให้การนิเทศวิชาสุขศึกษาได้ผล
- 4.2.1 ผู้นิเทศจะต้องเอาใจใส่อย่างจริงจัง มีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง และมีการติดตามผลทุกระยะ (28 คน)
  - 4.2.2 ผู้ให้การนิเทศทางสุขศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางสุขศึกษาอย่างแท้จริง (24 คน)
  - 4.2.3 ควรจัดให้มีผู้เชี่ยวชาญทางด้านสุขศึกษามอบรมาให้ความรู้ใหม่ ๆ เป็นประจำแก่ครูสุขศึกษา (18 คน)
  - 4.2.4 ผู้ให้การนิเทศต้องมีความรู้ความสามารถ มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีใจรัก และเห็นความสำคัญของวิชาสุขศึกษา (11 คน)
  - 4.2.5 สร้างความเข้าใจระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการนิเทศ และการชี้ให้เห็นความสำคัญของการนิเทศให้ครูสุขศึกษาทราบ (9 คน)
  - 4.2.6 ควรมีการจัดงบประมาณทางด้านการนิเทศให้เหมาะสม (8 คน)
  - 4.2.7 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเห็นความสำคัญและให้การสนับสนุนอย่างจริงจัง (6 คน)
  - 4.2.8 ผู้นิเทศควรเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการนิเทศ มาเป็นการเยี่ยมเยียนเพื่อรับทราบปัญหาการสอน (5 คน)
  - 4.2.9 ควรมีการประสานงานกันระหว่างกรมเกี่ยวกับการนิเทศวิชาสุขศึกษา
  - 4.2.10 ควรมีหน่วยงานโดยเฉพาะ เกี่ยวกับการนิเทศวิชาสุขศึกษาในระดับจังหวัดหรือเขตการศึกษา (4 คน)
- 4.3 ความคิดเห็นอื่น ๆ
- 4.3.1 ควรมีการจัดอบรม ประชุม สัมมนาการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาบ่อย ๆ (19 คน)
  - 4.3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต้องเห็นความสำคัญของวิชาสุขศึกษา (14 คน)

- 4.2.3 จัดตั้งศูนย์ข่าวสารทางด้านสุขศึกษา และหน่วยผลิตสื่อการสอน เพื่อเป็นแหล่งค้นคว้าหรือยืมสำหรับการเรียนการสอน (8 คน)
- 4.2.4 ควรมีการปรับปรุง เนื้อหาของหลักสูตรให้เหมาะสมกับเวลา เรียนและสอดคล้องกับสภาพสังคม (5 คน)
- 4.2.5 ประสานงานกับหน่วยงานอื่นเกี่ยวกับการนิเทศวิชาสุขศึกษา (2 คน)
- 4.2.6 ควรให้ความสำคัญกับวิชาสุขศึกษาโดยการจัดเพิ่มหน่วยกิต (2 คน)
- 4.2.7 ให้ผู้นิเทศมารับทราบปัญหาการเรียนการสอน แล้วนำแนวทางแก้ไข (2 คน)
- 4.2.8 ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาไม่ควรมีย่นหน้าที่สอนวิชาอื่น (1 คน)
- 4.2.9 ครูผู้สอนสุขศึกษาควรมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร (1 คน)