



บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่องปัญหาการสอนสุขศึกษาและความต้องการการนิเทศของครูสุขศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

#### ประชากรที่เข้าในการวิจัย

ประชากรที่เข้าในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูที่สอนวิชาสุขศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคทั่วประเทศจำนวน 161 แห่ง มีจำนวนครูที่สอนวิชาสุขศึกษาทั้งสิ้น 312 คน

#### เครื่องมือที่เข้าในการวิจัย

เครื่องมือที่เข้าในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการสอนสุขศึกษาและความต้องการการนิเทศของครูสุขศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจคำตอบ (Check list) และคำถามปลายเปิด (Open ended) เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 4 ระดับ เกี่ยวกับปัญหาการสอนสุขศึกษา และความต้องการการนิเทศของครูสุขศึกษา โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 2.1 ปัญหาการสอนสุขศึกษา 4 ด้านคือ
  - 2.1.1 ด้านการใช้หลักสูตรและ เนื้อหาวิชาสุขศึกษา
  - 2.1.2 ด้านการจัดการ เรียนการสอนและสื่อการสอนสุขศึกษา
  - 2.1.3 ด้านการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษา
  - 2.1.4 ด้านการจัดโครงการสุขภาพในสถานศึกษา
- 2.2 ความต้องการการนิเทศของครูสุขศึกษา 6 ด้าน คือ
  - 2.2.1 ด้านการใช้หลักสูตรและ เนื้อหาวิชาสุขศึกษา
  - 2.2.2 ด้านการจัดการ เรียนการสอนและสื่อการสอนสุขศึกษา
  - 2.2.3 ด้านการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษา
  - 2.2.4 ด้านการจัดโครงการสุขภาพในสถานศึกษา
  - 2.2.5 ด้านการจัดการนิเทศ
  - 2.2.6 ด้านคุณสมบัติผู้ให้การนิเทศทางสุขศึกษา

**ตอนที่ 3** เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open end) เกี่ยวกับปัญหา ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของครูสุขศึกษา เกี่ยวกับการนิเทศ

### วิธีสร้าง เครื่องมือ

1. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการสอนสุขศึกษาและการนิเทศการศึกษาจากหนังสือ หลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530 หนังสือเรียนวารสาร เอกสาร สิ่งตีพิมพ์ การวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาเกณฑ์และวิธีสร้างแบบสอบถามของลิเคิร์ต (Likert) (บุญธรรม กิจบริตาสุทธิ, 2527)
3. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับปัญหาการสอนและความต้องการการนิเทศของครูสุขศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมาให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจพร้อมทั้งขอคำแนะนำเพื่อนำมาปรับปรุงแบบสอบถาม

5. ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการสอนสุขศึกษาดู จำนวน 7 ท่าน พร้อมทั้งขอคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้ถูกต้องและเหมาะสม

#### เกณฑ์การ เลือกผู้ทรงคุณวุฒิครั้งนี้

1. เป็นอาจารย์ผู้สอนวิชาสุขศึกษาในสถาบันผลิตครู และมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป
2. เป็นศึกษานิเทศก์ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบงานสุขศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา
3. เป็นครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา และมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป

6. ปรับปรุงแบบสอบถามและนำไปทดลองใช้ (try out) กับครูสุขศึกษาที่สอนวิชาสุขศึกษาแก่นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในสถานศึกษาเอกชน จำนวน 30 ท่าน แล้วนำมาบทความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS<sup>X</sup> ของสถาบันคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยใช้วิธีอัลฟา โจเอฟฟีเชียน (Alpha - Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามในด้านปัญหาการสอนสุขศึกษาเท่ากับ 0.98 และด้านความต้องการการนิเทศของครูสุขศึกษา เท่ากับ 0.97

7. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพก่อนนำไปใช้ในการวิจัย

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. นำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปขอความร่วมมือจากกรมอาชีวศึกษา
2. กรมอาชีวศึกษาออกหนังสือถึงผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา จำนวน 161 แห่ง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ผู้วิจัยหาหนังสือถึงครูสุชศึกษา เพื่อชี้แจง เกี่ยวกับการออกแบบสอบถามและ ส่งแบบสอบถามกลับคืน
4. เก็บรวบรวมข้อมูลโดยนำส่งทางไปรษณีย์ โดยส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 312 ฉบับ ได้รับกลับคืนเป็นฉบับสมบูรณ์ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการวิจัยได้จำนวน 250 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 80.13
5. การเก็บข้อมูลเริ่มตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม 2534 ถึงวันที่ 30 มิถุนายน 2534

## การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามที่ได้คืนมาเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. สํารวจแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการออกแบบ สอบถามทุกฉบับเพื่อคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ไว้วิเคราะห์ต่อไป
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจง ความถี่ของค่าตอบ คิดเป็นร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
3. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับปัญหาการสอนและความต้องการการนิเทศ มาดำเนินการวิเคราะห์กำหนดค่าคะแนนตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) ดังนี้

ระดับปัญหาการสอนและความต้องการการนิเทศ

มากที่สุด	ให้คะแนนเป็น	4
มาก	ให้คะแนนเป็น	3
น้อย	ให้คะแนนเป็น	2
น้อยที่สุดหรือไม่ต้องการเลย	ให้คะแนนเป็น	1

4. นำข้อมูลในตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่ หาค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เป็นรายชื่อ และสรุปรวมในแต่ละด้าน นำเสนอในรูปแบบตาราง ประกอบความเรียง โดยแปลค่ามัชฌิมเลขคณิตเป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยส่วนรวม ดังนี้

3.50-4.00	หมายถึง	มีปัญหาการสอนและต้องการการนิเทศมากที่สุด
2.50-3.49	หมายถึง	มีปัญหาการสอนและต้องการการนิเทศมาก
1.50-2.49	หมายถึง	มีปัญหาการสอนและต้องการการนิเทศน้อย
1.00-1.49	หมายถึง	มีปัญหาการสอนและต้องการการนิเทศน้อยที่สุด

5. แบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับปัญหาและสาเหตุสำคัญในแต่ละด้าน และแบบสอบถามตอนที่ 3 เกี่ยวกับปัญหา ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของครูผู้ศึกษาเกี่ยวกับการนิเทศ ซึ่งเป็นแบบสอบถามลักษณะปลายเปิด มาสรุปเป็นข้อ ๆ โดยระบุจำนวนผู้ตอบในแต่ละข้อ เพื่อนำมาใช้ในการอภิปรายผล และเป็นข้อ เสนอแนะอันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้

#### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลและหาค่าสถิติต่าง ๆ ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วย เครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS<sup>X</sup> (Statistical Packing for the Social Sciences Version X) ของสถาบันคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย