



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบ ปัญหาและความต้องการกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนชายและหญิง ชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสอนเด็กพิการทางหู โดยผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามและส่งไปเก็บข้อมูลจากนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ในโรงเรียนเด็กพิการทางหู จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเศรษฐเสถียร โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดตาก โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น และโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสงขลา จำนวน 258 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 234 ชุด คิดเป็นร้อยละ 90.7

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมดนำมาวิเคราะห์และเสนอผลตามลำดับ ดังนี้

1. รายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ปัญหาเกี่ยวกับ การเรียน การสอน กิจกรรมพลศึกษา บุคลากร เนื้อหาวิชา อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก
3. ความต้องการของนักเรียนในด้านจุดมุ่งหมาย บุคลากร กิจกรรมพลศึกษา อุปกรณ์ สถานที่ และการจัดการแข่งขันกีฬา

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศและอายุ

รายการ	รวม		ชาย		หญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	234	100.0	127	54.3	107	45.7
อายุ						
น้อยกว่า 12 ปี	-	-	-	-	-	-
12-14 ปี	17	7.3	4	1.7	13	5.6
15-17 ปี	93	39.7	52	22.2	41	17.5
18-20 ปี	108	46.2	58	24.8	48	21.4
มากกว่า 20 ปี	16	6.87	13	5.6	3	1.3

จากตารางที่ 1 แสดงว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 234 คน เป็นชาย ร้อยละ 54.3 เป็นหญิง ร้อยละ 45.7 นักเรียนชาย ส่วนใหญ่ ร้อยละ 24.8 มีอายุระหว่าง 18-20 ปี นักเรียนหญิงส่วนใหญ่ ร้อยละ 21.4 มีอายุระหว่าง 18-20 ปี

ตารางที่ 2 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามโรงเรียนที่ศึกษา

รายการ	รวม		ชาย		หญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนเศรษฐเสถียร	56	23.9	20	8.5	36	15.4
โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ	69	29.5	49	20.9	20	8.6
โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดตาก	35	15.0	24	10.3	11	4.7
โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น	31	13.2	15	6.4	16	6.8
โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสงขลา	43	18.4	19	8.1	24	10.3
รวม	234	100.0	127	54.3	107	45.7

จากตารางที่ 2 แสดงว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม มากที่สุดคือ นักเรียนโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ จำนวนร้อยละ 29.5 นักเรียนชายที่ตอบแบบสอบถามมากที่สุด คือ นักเรียนโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ จำนวนร้อยละ 20.9 นักเรียนหญิงที่ตอบแบบสอบถามมากที่สุดคือ นักเรียนโรงเรียนเศรษฐเสถียร จำนวนร้อยละ 15.4

ตารางที่ 3 จำนวนร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่

รายการ	รวม		ชาย		หญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	59	25.2	27	11.6	32	13.7
มัธยมศึกษาปีที่ 2	72	30.8	37	15.8	35	15.0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	77	32.9	47	20.1	30	12.8
มัธยมศึกษาปีที่ 4	26	11.1	16	6.8	10	4.2
รวม	234	100.0	127	54.3	107	45.7

จากตารางที่ 3 แสดงว่า นักเรียนส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถาม เรียนอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีร้อยละ 32.9 นักเรียนชายส่วนใหญ่ เรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 20.1 ส่วนนักเรียนหญิงส่วนใหญ่เรียนอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 15.0

ตารางที่ 4 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง

รายการ	รวม		ชาย		หญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เล่นกีฬา	140	59.9	93	39.8	47	20.1
อ่านหนังสือ	121	51.7	67	28.6	54	23.1
วาดรูป	27	11.5	14	6.0	13	5.6
ท่องเที่ยว	39	16.7	20	8.5	19	8.1
นอน	27	11.5	13	5.6	14	6.0
ดูทีวี	93	39.7	52	22.2	41	17.5
เล่นดนตรี	9	3.8	5	2.1	4	1.7
อื่น ๆ	10	4.3	8	3.4	2	0.9

จากตารางที่ 4 แสดงว่า กิจกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่ทำในเวลาว่างคือ เล่นกีฬา ร้อยละ 59.9 รองลงมาคือ อ่านหนังสือ ร้อยละ 51.7 และดูทีวี ร้อยละ 39.7 นักเรียนชายส่วนใหญ่ เล่นกีฬา ร้อยละ 39.8 รองลงมาคือ อ่านหนังสือ ร้อยละ 28.6 และดูทีวี ร้อยละ 22.2 นักเรียนหญิงส่วนใหญ่อ่านหนังสือ ร้อยละ 23.1 รองลงมาคือ เล่นกีฬา ร้อยละ 20.1 และ ดูทีวี ร้อยละ 17.5

ตอนที่ 2 ปัญหาในการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสอนเด็กพิการทางหู

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "t" ของปัญหาด้านการเรียนวิชาพลศึกษา

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. อุปกรณ์และเครื่องมือที่จะช่วยนักเรียนที่ผิดปกติทางการได้ยิน ในการประกอบกิจกรรมทางพลศึกษา	2.59	0.99	2.58	0.95	2.60	1.04	-0.12
2. ความเหมาะสมเกี่ยวกับลำดับขั้นตอนความยากง่ายในการเรียนวิชาพลศึกษา	2.50	0.97	2.42	0.89	2.60	1.06	-1.40
3. กิจกรรมพลศึกษาที่เรียนไม่ได้แก้ไขปรับปรุงความบกพร่องทางร่างกาย	2.30	1.13	2.39	1.11	2.21	1.15	1.22
4. กิจกรรมพลศึกษาที่จัดในชั้นเรียน ไม่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนโดยส่วนรวม	2.28	0.96	2.20	0.95	2.36	0.97	-1.28
5. นักเรียนขาดการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนวิชาพลศึกษา	2.28	1.03	2.22	1.00	2.35	1.06	-0.93

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6. นักเรียนขาดความเข้าใจจุดมุ่งหมายของการเรียนวิชาพลศึกษา	2.27	0.88	2.24	0.86	2.30	0.91	-0.47
7. นักเรียนขาดความพร้อมทางด้านร่างกายในการเรียนกิจกรรมพลศึกษา	2.24	1.05	2.16	1.04	2.33	1.06	-1.23
8. กิจกรรมที่ใช้ในการเรียนไม่เหมาะสมกับภาวะความผิดปกติของผู้เรียน	2.21	1.07	2.16	1.03	2.26	1.13	-0.74
9. จำนวนนักเรียนมีมากเกินไปจนความสามารถของครูที่จะดูแลได้ทั่วถึง	2.17	1.00	2.10	0.86	2.25	1.15	-1.11

$P > .05, t = 1.96$

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ปัญหาในด้านการเรียนวิชาพลศึกษา ที่นักเรียนประสบ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย ยกเว้น ในเรื่องของอุปกรณ์และเครื่องมือที่จะช่วยนักเรียนที่ผิดปกติ ในการได้ยินเพื่อการประกอบกิจกรรมพลศึกษานั้น นักเรียนประสบปัญหาอยู่ในระดับมาก นักเรียนชายและนักเรียนหญิงประสบปัญหาในด้านการเรียนวิชาพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ของปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอ	2.49	0.99	2.60	1.01	2.36	0.96	1.87
2. การอธิบายและสื่อความหมายในการสอนไม่ชัดเจน	2.37	0.99	2.46	0.92	2.26	1.07	1.49
3. ครูพลศึกษามีการเตรียมตัวในการสอนไม่ดีพอ	2.23	1.02	2.15	1.02	2.32	1.02	-1.26
4. ครูผู้สอนพลศึกษาไม่มีการวางกำหนดในการสอนวิชาต่าง ๆ ให้แน่นอน	2.22	1.03	2.09	0.96	2.36	1.09	-2.00*
5. ครูพลศึกษาขาดความคุ้นเคย และสนิทสนมกับนักเรียน	2.21	1.11	2.13	1.03	2.29	1.20	-1.06
6. การแบ่งกลุ่มนักเรียนไม่เหมาะสมกับกิจกรรมพลศึกษาที่นักเรียนปฏิบัติ	2.16	1.04	2.15	0.95	2.18	1.13	-0.20
7. ครูพลศึกษายังเสียสละเวลาให้กับการสอนไม่มากพอ	2.16	1.06	2.17	1.01	2.15	1.13	0.17
8. ครูพลศึกษาขาดประสบการณ์และความรู้ในการสอนนักเรียนที่พิการทางหู	2.12	1.06	2.13	1.05	2.12	1.08	0.03

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9. การจัดกิจกรรม การสอนพลศึกษา ไม่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนโดยส่วนร่วม	2.10	0.94	2.10	0.87	2.09	1.01	0.07
10. การวัดผลการเรียนไม่เหมาะสมกับตัวนักเรียน	2.08	0.96	2.08	2.87	2.07	1.05	0.03
11. การคัดแปลงกิจกรรมการสอนพลศึกษาไม่เหมาะสมกับเด็กพิการทางหู	2.04	0.96	2.05	0.99	2.04	0.92	0.08
12. ครูผู้สอนขาดความเมตตา กรุณา และความรักในตัวนักเรียน	2.04	1.00	1.87	0.89	2.25	1.09	-2.99*
13. ครูผู้สอนพลศึกษายังใช้วิธีการสอนไม่เหมาะสมกับความบกพร่องทางกายของนักเรียน	1.95	0.88	1.94	0.91	1.96	0.85	-0.22
14. ครูผู้สอนไม่สามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียนได้	1.94	0.87	1.89	0.87	2.01	0.87	-1.05
15. ครูพลศึกษาแต่งกายไม่เหมาะสมขณะสอน	1.91	1.09	1.89	1.09	1.93	1.10	0.25

* $P < .05$, $t = 1.96$

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ปัญหาเกี่ยวกับตัวครูผู้สอน ที่นักเรียนประสบ อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยนักเรียนชายและนักเรียนหญิงประสบปัญหาเกี่ยวกับตัวครูผู้สอนพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ ครูผู้สอน พลศึกษาไม่มีการวางกำหนดในการสอนวิชาต่าง ๆ ให้แน่นอน ครูผู้สอนพลศึกษาขาดความเมตตา กรุณา และความรักในตัวนักเรียน

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียน

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. กรีฑา							
เนื้อหาวิชามากเกินไป	1.63	1.37	1.36	1.25	1.94	1.43	-3.28*
ทักษะที่เรียนยากเกินไป	1.50	1.25	1.39	1.25	1.64	1.25	-1.47
2. วอลเลย์บอล							
เนื้อหาวิชามากเกินไป	1.35	1.36	1.39	1.30	1.30	1.43	0.49
ทักษะที่เรียนยากเกินไป	1.28	1.30	1.24	1.17	1.33	1.45	-0.48
3. เทเบิลเทนนิส							
เนื้อหาวิชามากเกินไป	1.31	1.27	1.21	1.23	1.43	1.31	-1.31
ทักษะที่เรียนยากเกินไป	1.22	1.18	1.14	1.10	1.32	1.26	-1.13
4. ยิมนาสติก (ยืดหยุ่น)							
เนื้อหาวิชามากเกินไป	1.39	1.51	1.34	1.50	1.46	1.53	-0.06
ทักษะที่เรียนยากเกินไป	1.09	1.27	1.01	1.21	1.18	1.34	-1.01

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5. บาสเกตบอล							
เนื้อหาวิชามากเกินไป	1.28	1.32	1.28	1.30	1.29	1.35	-0.08
ทักษะที่เรียนยากเกินไป	1.27	1.30	1.26	1.24	1.29	1.37	-0.18
6. กระบี่-กระบอง							
เนื้อหาวิชามากเกินไป	1.10	1.38	1.11	1.40	1.09	1.35	0.09
ทักษะที่เรียนยากเกินไป	1.06	1.32	0.98	1.22	1.15	1.43	-0.99
7. ตะกร้อ							
เนื้อหาวิชามากเกินไป	0.96	1.21	1.02	1.19	0.90	1.24	0.75
ทักษะที่เรียนยากเกินไป	1.08	1.33	1.11	1.24	1.04	1.45	0.41
8. ฟุตบอล							
เนื้อหาวิชามากเกินไป	0.96	1.28	1.14	1.37	0.75	1.15	2.39*
ทักษะที่เรียนยากเกินไป	0.96	1.27	1.09	1.29	0.79	1.24	1.81
9. กายบริหาร							
เนื้อหาวิชามากเกินไป	0.79	1.04	0.85	1.01	0.73	1.08	0.89
ทักษะที่เรียนยากเกินไป	0.81	1.09	0.87	1.03	0.74	1.15	0.95

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10. แשרบอล							
เนื้อหาวิชามากเกินไป	0.73	1.12	0.74	1.10	0.72	1.14	0.14
ทักษะที่เรียนยากเกินไป	0.78	1.19	0.76	1.14	0.79	1.26	-0.20
11. เกมส์เบ็คเตล็ค							
เนื้อหาวิชามากเกินไป	0.58	1.02	0.70	1.11	0.43	0.87	2.09*
ทักษะที่เรียนยากเกินไป	0.61	1.05	0.74	1.14	0.45	0.91	2.18*
12. ว่ายน้ำ							
เนื้อหาวิชามากเกินไป	0.47	1.00	0.44	0.95	0.51	1.08	-0.55
ทักษะที่เรียนยากเกินไป	0.43	0.92	0.39	0.34	0.48	1.00	-0.68
13. มวยไทย							
เนื้อหาวิชามากเกินไป	0.30	0.82	0.31	0.83	0.30	0.80	0.07
ทักษะที่เรียนยากเกินไป	0.39	0.92	0.37	0.87	0.32	0.86	0.43

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
14. มวยสากล							
เนื้อหาวิชามากเกินไป	0.27	0.70	0.25	0.70	0.29	0.70	0.41
ทักษะที่เรียนยากเกินไป	0.35	0.90	0.33	0.89	0.36	0.92	0.29
15. เทนนิส							
เนื้อหาวิชามากเกินไป	0.31	0.88	0.22	0.73	0.42	1.03	-1.68
ทักษะที่เรียนยากเกินไป	0.29	0.84	0.24	0.80	0.36	0.88	-1.01
16. ยูโด							
เนื้อหาวิชามากเกินไป	0.30	0.85	0.26	0.83	0.36	0.88	-0.85
ทักษะที่เรียนยากเกินไป	0.30	0.86	0.28	0.88	0.33	0.83	-0.46
17. แบดมินตัน							
เนื้อหาวิชามากเกินไป	0.61	0.98	0.69	1.05	0.51	0.89	1.34
ทักษะที่เรียนมากเกินไป	0.66	1.09	0.78	1.19	0.51	0.94	1.91

* $p < .05$, $t = 1.96$

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา และทักษะในการเรียนวิชาพลศึกษา ที่นักเรียนประสบส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อยที่สุด มีเพียงวิชากรีฑาเท่านั้นที่นักเรียนเห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับน้อย นักเรียนชายหญิงประสบปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่มากเกินไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในวิชา กรีฑา ฟุตบอล และเกมส์เบ็ดเตล็ด ส่วนทางด้านทักษะที่เรียนมากเกินไป ได้แก่ วิชา เกมส์เบ็ดเตล็ด

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ของปัญหาเกี่ยวกับ อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ขาดหนังสือและเอกสารที่ใช้ค้นคว้าเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	3.16	1.04	3.20	1.06	3.11	1.11	0.62
2. ไม่มีห้องสำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกายของนักเรียน	3.09	1.17	2.91	1.21	3.30	1.09	-2.59*
3. สถานที่เรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาทั้งกลางแจ้งและในร่ม มีไม่เพียงพอ	2.82	1.08	2.79	1.01	2.87	1.15	-0.57
4. ขนาดและบริเวณสนามของโรงเรียนขาดความเหมาะสม	2.69	1.03	2.53	1.07	2.89	1.12	-2.52*
5. จำนวนอุปกรณ์พลศึกษาที่โรงเรียนจัดให้มีไม่เพียงพอ	2.59	1.09	2.50	1.01	2.70	1.17	-1.42
6. ไม่มีความสะดวกในการใช้อุปกรณ์พลศึกษาของโรงเรียน	2.56	1.10	2.50	1.05	2.62	1.17	-0.78
7. นักเรียนไม่มีโอกาสเบิกอุปกรณ์พลศึกษามาใช้ในเวลารว่าง	2.32	1.07	2.25	0.98	2.39	1.16	-0.99
8. เครื่องแต่งกายของนักเรียนในช่วงเรียนพลศึกษา ยังไม่เหมาะสม	2.23	1.05	2.28	1.02	2.17	1.09	0.78
9. ขาดความปลอดภัยในการเรียนวิชาพลศึกษา	2.22	0.97	2.06	0.85	2.41	1.06	-2.79*

* $P < .05$, $t = 1.96$

จากตารางที่ 8 แสดงว่า นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่อง
อำนวยความสะดวก ในระดับมาก เป็นส่วนใหญ่ นอกจากในเรื่อง ไม่มีโอกาสเบิกรูปกรณ์พลศึกษา
มาใช้ในเวลาว่าง เครื่องแต่งกายในการเรียนพลศึกษาของนักเรียนยังไม่เหมาะสม และขาดความ
ปลอดภัยในการเรียนพลศึกษา นักเรียนประสบปัญหาในระดับน้อย นักเรียนชายและนักเรียนหญิง
มีปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง ไม่มีห้องสำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกายของนักเรียน ขนาดและ
บริเวณสนามของโรงเรียนขาดความเหมาะสม และขาดความปลอดภัยในการเรียนพลศึกษา

ตอนที่ 3 ความต้องการกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสอนเด็กพิการทางหู

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ของจุดมุ่งหมายที่นักเรียนต้องการ

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ต้องการเล่นกีฬาเพื่อความสนุกสนาน	3.36	0.99	3.36	1.01	3.36	0.97	0.05
2. ต้องการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ	3.32	0.84	3.35	0.82	3.28	0.87	0.60
3. ต้องการไปแข่งขันกีฬากับโรงเรียนต่าง ๆ	3.15	1.05	3.21	1.05	3.07	1.05	1.00
4. ต้องการเล่นกีฬาเป็นและถูกต้อง	3.11	0.86	3.15	0.84	3.07	0.89	0.74
5. ต้องการมีรูปร่างดี	3.09	1.07	3.17	1.01	3.00	1.13	1.17
6. ต้องการเล่นกีฬาเพื่อให้รู้จักคนอื่นมากขึ้น	2.99	1.01	3.08	1.04	2.89	0.98	1.44
7. ต้องการเล่นกีฬาเพื่อผ่อนคลายความเครียด	2.98	1.03	3.12	0.93	2.81	1.11	2.25*
8. ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	2.94	0.97	3.02	0.99	2.85	0.95	1.29
9. ต้องการเป็นนักกีฬา	2.89	1.07	2.97	1.05	2.79	1.10	1.24

* $P < .05$, $t = 1.96$

จากตารางที่ 9 แสดงว่า นักเรียนมีจุดมุ่งหมายในการเล่นกีฬา อยู่ในระดับมากทุกข้อ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีจุดมุ่งหมายในการเล่นกีฬาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ในเรื่องต้องการเล่นกีฬาเพื่อผ่อนคลายความเครียด

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ของความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะครูพลศึกษา

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ต้องการครูพลศึกษาที่เป็นผู้ที่มีความเข้าใจในเรื่องกีฬาเป็นอย่างดี	3.34	0.98	3.47	0.85	3.18	1.10	2.26*
2. ต้องการครูพลศึกษาที่แต่งกายสะอาด เรียบร้อย	3.30	0.99	3.33	0.94	3.26	1.06	0.52
3. ต้องการครูพลศึกษาที่มีความสามารถในการเล่นกีฬา	3.28	0.88	3.32	0.88	3.24	0.89	0.62
4. ต้องการครูพลศึกษาที่มีความเมตตา กรุณา	3.24	1.00	3.36	0.89	3.09	1.11	2.02*
5. ต้องการครูพลศึกษาที่สามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียนได้เป็นอย่างดี	3.23	0.95	3.28	0.94	3.17	0.97	0.92
6. ต้องการครูพลศึกษาที่มีความเสียสละอย่างสูง	3.13	1.07	3.21	1.01	3.04	1.15	1.23
7. ต้องการครูพลศึกษาที่มีความยุติธรรม	3.13	1.07	3.21	1.01	3.04	1.15	1.23
8. ต้องการครูพลศึกษาที่มีคุณธรรมในการสอน	3.08	1.03	3.23	0.95	2.91	1.10	2.36*

* $P < .05$, $t = 1.96$

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับลักษณะครูพลศึกษา
อยู่ในระดับมากทุกข้อ นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความต้องการลักษณะครูพลศึกษาแตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ในเรื่อง ต้องการครูพลศึกษาที่เป็นผู้มีความเข้าใจใน
เรื่องกีฬาเป็นอย่างดี ต้องการครูพลศึกษาที่มีใจเมตตา กรุณา ต้องการครูพลศึกษาที่มีคุณธรรม
ในการสอน

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ของความต้องการในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษา

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอน							
กิจกรรมพลศึกษาดังต่อไปนี้							
1. วอลเลย์บอล	2.86	1.08	2.80	1.09	2.93	1.07	-0.93
2. เทเบิลเทนนิส	2.56	1.15	2.69	1.01	2.40	1.28	1.86
3. กรีฑา	2.51	1.11	2.57	1.09	2.44	1.14	0.87
4. ฟุตบอล	2.50	1.30	3.09	1.12	1.79	1.15	8.74*
5. วายน้ำ	2.47	1.16	2.42	1.05	2.53	1.28	-0.70
6. บาสเกตบอล	2.40	1.04	2.39	1.04	2.41	1.05	-0.18
7. แมคมินตัน	2.32	1.16	2.27	1.09	2.38	1.23	-0.75
8. เกมส้เบ็ดเตล็ด	2.31	1.11	2.17	0.99	2.48	1.22	-2.12*
9. กายบริหาร	2.30	1.14	2.13	1.03	2.50	1.23	-2.47*
10. แฮร์บอล	2.18	1.17	2.08	1.08	2.31	1.25	-1.50
11. ห่วงยาง	2.13	1.17	2.08	1.13	2.20	1.21	-0.77

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
12. ตะกร้อ	2.12	1.08	2.45	1.04	1.74	1.01	5.28*
13. กระป๋อง-กระบอง	1.94	1.03	1.94	1.02	1.93	1.05	0.14
14. ยิมนาสติก (ยืดหยุ่น)	1.84	1.05	1.94	1.07	1.73	1.01	1.52
15. เทนนิส	1.82	1.06	1.76	0.99	1.90	1.14	-1.00
16. ยูโด	1.78	1.02	1.83	0.98	1.73	1.07	0.73
17. มวยไทย	1.65	0.98	1.90	1.08	1.36	0.76	4.51*
18. มวยสากล	1.62	0.97	1.80	1.03	1.40	0.83	3.29*

* $P < .05$, $t = 1.96$

จากตารางที่ 11 แสดงว่า นักเรียนต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษา ดังต่อไปนี้ อยู่ในระดับมากคือ วอลเลย์บอล เทเบิล-เทนนิส กรีฑา นอกจากนั้นมีความต้องการอยู่ในระดับน้อย นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ในกิจกรรมต่อไปนี้คือ ฟุตบอล ตะกร้อ มวยไทย มวยสากล กายบริหาร เกมสเบ็ดเตล็ด

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ของความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงที่จัดการเรียนพลศึกษาต่อสัปดาห์ การเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาช่วยสอน และการจัดอุปกรณ์ สนามที่ใช้ในการเรียน

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. จำนวนชั่วโมงที่ต้องการในการเรียนพลศึกษาต่อสัปดาห์							
1.1 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	2.38	1.16	2.45	1.16	2.30	1.15	0.99
1.2 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	2.46	1.03	2.56	1.04	2.35	1.02	1.58
1.3 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	2.37	1.10	2.32	1.06	2.43	1.15	-0.74
1.4 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	2.12	1.17	2.16	1.19	2.07	1.16	0.54
2. ต้องการให้โรงเรียนจัดอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	3.30	1.02	3.39	0.98	3.20	1.06	1.42
3. ต้องการให้มีสนามกีฬาที่ใช้ในการเรียนเพิ่มเติม	3.22	1.08	3.39	0.93	3.02	1.21	2.62*
4. ต้องการให้เชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาสอนในกีฬาแต่ละประเภทบ้างในบางโอกาส	2.88	1.07	2.93	1.06	2.81	1.09	0.82

* $P < .05$, $t = 1.96$

จากตารางที่ 12 แสดงว่า จำนวนชั่วโมง การเรียนพลศึกษาต่อสัปดาห์ที่นักเรียนต้องการเป็นส่วนมาก คือ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ นักเรียนมีความต้องการ ให้โรงเรียนจัดอุปกรณ์ให้เพียงพอ จัดสนามกีฬาเพิ่มขึ้น และเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาสอนในบางโอกาส อยู่ในระดับมาก นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง การจัดสนามกีฬาที่ใช้ในการเรียนเพิ่ม

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของความต้องการของนักเรียน ในด้านการจัดการแข่งขันกีฬา ระยะเวลาในการจัดการแข่งขัน และประเภทกีฬาที่ต้องการให้มีการจัดการแข่งขัน

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ต้องการให้มีการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน.	3.12	1.05	3.17	1.01	3.05	1.09	0.92
2. ต้องการให้มีการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การศึกษาพิเศษ	3.08	1.11	3.14	1.07	3.00	1.15	0.98
3. ต้องการให้ครูและนักเรียนทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมใน การแข่งขันกีฬา	2.96	1.08	2.96	1.08	2.95	1.08	0.05
4. ระยะเวลาที่ต้องการให้จัดการแข่งขัน							
4.1 เดือนละ 1 ครั้ง	2.29	1.10	2.39	1.04	2.16	1.16	1.63
4.2 3 เดือนต่อ 1 ครั้ง	2.39	1.08	2.41	1.04	2.36	1.12	0.32
4.3 6 เดือนต่อ 1 ครั้ง	2.34	1.07	2.43	1.04	2.22	1.11	1.43
4.4 ปีละ 1 ครั้ง	2.05	1.13	2.06	1.03	2.05	1.24	0.06
5. ประเภทกีฬาที่ต้องการให้มีการจัดการแข่งขัน							
5.1 วอลเลย์บอล	2.85	1.12	2.80	1.07	2.91	1.19	-0.70

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5.2 ฟุตบอล	2.68	1.30	3.13	1.13	2.14	1.28	6.18*
5.3 กรีฑา	2.59	1.15	2.56	1.11	2.62	1.94	-0.38
5.4 เทเบิลเทนนิส	2.44	1.15	2.49	1.08	2.38	1.23	-0.69
5.5 บาสเกตบอล	2.40	1.09	2.44	1.05	2.36	1.14	0.60
5.6 ว่ายน้ำ	2.38	1.19	2.28	1.07	2.50	1.31	-1.34
5.7 แบดมินตัน	2.29	1.17	2.24	1.12	2.36	1.24	-0.77
5.8 ตะกร้อ	2.11	1.13	2.36	1.08	1.81	1.11	3.83*
5.9 แฮนด์บอล	2.10	1.15	1.94	1.04	2.29	1.25	-2.32*
5.10 กระบี่-กระบอง	2.05	1.09	2.04	1.06	2.06	1.31	-0.12
5.11 ยิมนาสติก (ยืดหยุ่น)	1.96	1.11	1.91	1.06	2.02	1.17	-0.72
5.12 เทนนิส	1.89	1.09	1.82	0.99	1.98	1.19	-1.12
5.13. ยูโด	1.82	1.09	1.78	1.04	1.86	1.16	-0.56

ตารางที่ 13 (ต่อ)

	รวม		ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5.14 มวยไทย	1.74	1.04	1.83	1.03	1.64	1.05	1.33
5.15 มวยสากล	1.71	1.04	1.80	1.03	1.59	1.04	1.57

* $P < .05$, $t = 1.96$

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ระยะเวลาที่นักเรียนต้องการให้จัดการแข่งขันเป็นส่วนมาก คือ 3 เดือน ต่อ 1 ครั้ง นักเรียนมีความต้องการให้มีการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียนการศึกษาพิเศษ กับต้องการให้ครูและนักเรียนทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬา ในระดับมาก ประเภทกีฬาที่นักเรียนต้องการในการจัดการแข่งขันในระดับมาก คือ วอลเลย์บอล ฟุตบอล กรีฑา นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในการจัดแข่งขันกีฬา ฟุตบอล ตะกร้อ แคร่บอล