

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอนุบาล เกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน สำหรับครูอนุบาลนี้ มุ่งศึกษาถึงการนิเทศภายในโรงเรียนสำหรับครูอนุบาล 4 ด้าน คือ ด้านงานนิเทศการศึกษา ด้านบุคลากรผู้ปฏิบัติงานนิเทศ ด้านกิจกรรมการนิเทศ และปัญหาอุปสรรคในการนิเทศภายในโรงเรียน สำหรับครูอนุบาล โดยแบ่งการเสนอข้อมูลในการวิเคราะห์เป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นการเสนอข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอนุบาล 3 ส่วน คือ

ก. เป็นการวิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูลความคิดเห็น ของผู้บริหารและครูอนุบาล เกี่ยวกับงานนิเทศการศึกษา

ข. เป็นการวิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูลความคิดเห็น ของผู้บริหารและครูอนุบาล เกี่ยวกับบุคลากรผู้ปฏิบัติงานนิเทศ

ค. เป็นการวิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอนุบาล เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศ

ตอนที่ 3 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอนุบาล เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ในการนิเทศภายในโรงเรียน สำหรับครูอนุบาลโดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ก. การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นในการนิเทศภายในโรงเรียน สำหรับครูอนุบาล

ข. เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยรวมความคิดเห็น และข้อเสนอแนะในส่วน of แบบสอบถามที่เป็นปลายเปิด

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับเพศ อายุ อายุราชการ วุฒิทางการศึกษา และตำแหน่ง

ตารางที่ 1 แสดงผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศและตำแหน่ง

เพศ	ผู้บริหาร		ครูอนุบาล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	6	7.00	3	1.00
หญิง	75	93.00	239	99.00
รวม	81	100.00	242	100.00

จากตารางที่ 1 ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคือร้อยละ 93.00 เป็นชายร้อยละ 7.00

ครูอนุบาลส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคือร้อยละ 99.00 เป็นชายเพียงร้อยละ 1.00

ตารางที่ 2 แสดงผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	ผู้บริหาร		ครูอนุบาล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อายุต่ำกว่า 21 ปี	0	0	0	0
อายุ 21 - 30 ปี	0	0	98	40.00
อายุ 31 - 40 ปี	29	36.00	101	42.00
อายุ 41 - 50 ปี	20	25.00	37	15.00
อายุ 51 - 60 ปี	31	38.00	5	2.00
ไม่ตอบ	1	1.00	1	1.00
รวม	81	100.00	242	100.00

จากตารางที่ 2 ปรากฏว่า กลุ่มกลุ่มผู้บริหารที่มีอายุระหว่าง 51 - 60 ปีมีจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 38.00 รองลงมาคือกลุ่มที่มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปีมีร้อยละ 36.00 และน้อยที่สุดคือกลุ่มที่มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปีร้อยละ 25.00 ไม่มีผู้บริหารคนใดอายุต่ำกว่า 31 ปี ส่วนกลุ่มครูอนุบาล กลุ่มที่มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปีมีมากที่สุดคือร้อยละ 42.00 รองลงคือกลุ่มที่มีอายุระหว่าง 21 - 30 ปี ร้อยละ 40.00 น้อยที่สุดคือกลุ่มที่มีอายุระหว่าง 51 - 60 ปี ร้อยละ 2.00

ตารางที่ 3 แสดงผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุราชการ

อายุราชการ	ผู้บริหาร		ครูอนุบาล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1 ปี	0	0.00	3	0.00
1 - 5 ปี	0	0.00	48	20.00
6 - 10 ปี	3	4.00	64	26.00
11 - 15 ปี	19	23.00	73	30.00
16 - 20 ปี	11	14.00	21	9.00
ไม่ตอบ	2	2.00	0	0.00
รวม	81	100.00	242	100.00

จากตารางที่ 3 ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารที่มีอายุราชการระหว่าง 11 - 15 ปีมีมากที่สุด คือร้อยละ 23.00 รองลงมาคือกลุ่มที่มีอายุราชการระหว่าง 16 - 20 ปี ร้อยละ 14.00 และน้อยที่สุดคือกลุ่มที่มีอายุราชการระหว่าง 6 - 10 ปี ร้อยละ 4.00

กลุ่มครูอนุบาล กลุ่มที่มีอายุราชการระหว่าง 11 - 15 ปี มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 30.00 รองลงมาคือกลุ่มที่มีอายุราชการระหว่าง 6 - 10 ปี ร้อยละ 26.00 กลุ่มที่มีอายุราชการระหว่าง 1 - 5 ปี ร้อยละ 20.00 กลุ่มที่มีอายุราชการระหว่าง 16 - 20 ปีมีร้อยละ 9.00

ตารางที่ 4 แสดงผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ผู้บริหาร		ครูอนุบาล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.กศ.ต้น หรือเทียบเท่า	0	0.00	3	1.00
ป.จ.อ.	8	10.00	4	2.00
ป.กศ.สูง(วิชาเอกอนุบาล หรือปฐมวัยศึกษา)	1	1.00	54	22.00
พ.ม.หรือ ป.กศ.สูง(วิชาเอกอื่น ๆ หรือเทียบเท่า)	3	4.00	37	15.00
ปริญญาตรี(วิชาเอกอนุบาลศึกษา หรือปฐมวัยศึกษา)	8	10.00	49	21.00
ปริญญาตรี(วิชาเอกอื่น ๆ)	58	72.00	93	38.00
สูงกว่าปริญญาตรี	2	2.00	0	0.00
ไม่ตอบ	1	1.00	2	1.00
รวม	81	100.00	242	100.00

จากตารางที่ 4 ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีวิชาเอกอื่น ๆ ที่มีใช่เอกอนุบาลศึกษา หรือปฐมวัยศึกษามีจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 72.00 มีวุฒิอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัยศึกษาเพียงร้อยละ 8.00 และวุฒิ ป.จ.อ. ร้อยละ 8.00 เช่นเดียวกัน และมีวุฒิทางการศึกษาที่สูงกว่าระดับปริญญาตรีเพียงร้อยละ 2.00 เท่านั้น

ส่วนครูอนุบาลมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีวิชาเอกอื่น ๆ มากที่สุด คือร้อยละ 38.00 ป.กศ.สูง วิชาเอกการอนุบาลศึกษา ร้อยละ 22.00 และระดับปริญญาตรีวิชาเอกการอนุบาลศึกษา หรือปฐมวัยศึกษาร้อยละ 21.00 นอกนั้น เป็นวุฒิทางการศึกษาวิชาเอกอื่น ๆ

ตอนที่ 2 ก. งานนิเทศภายในโรงเรียน สำหรับครูอนุบาล

ในส่วนนี้ เป็นการวิเคราะห์ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอนุบาล เกี่ยวกับงานนิเทศภายในโรงเรียน สำหรับครูอนุบาล ว่ามีความเห็นด้วยหรือไม่ เห็นด้วยในงานเหล่านั้น มากน้อยอยู่ในเกณฑ์ใด ผู้วิจัยประมาณค่าความคิดเห็นและกำหนดกฎเกณฑ์ในการ เปรียบเทียบดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง มีคะแนนเป็น 3 คะแนน

เห็นด้วย มีคะแนนเป็น 2 คะแนน

ไม่เห็นด้วย มีคะแนนเป็น 1 คะแนน

ค่าประมาณเกี่ยวกับความคิดเห็น ของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งวิเคราะห์ตามเกณฑ์ดังกล่าว ได้นำมาพิจารณาศึกษา ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที(t-test) โดยกำหนดว่า

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 - 3.00 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.49 หมายถึง เห็นด้วย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง ไม่เห็นด้วย

ตอนที่ 2 ก. งานนิเทศภายในโรงเรียนสำหรับครูอนุบาล

ตารางที่ 5 แสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับงานหลักสูตร

งานหลักสูตร	ผู้บริหาร		ครูอนุบาล		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ปรับปรุงแนวการจัดประสบการณ์ (หลักสูตร) แผนการจัดประสบการณ์ (แผนการสอน)	2.50	0.63	2.55	0.61	0.74
2. การจัดกิจกรรมเสริมต่าง ๆ นอกเหนือจาก ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์	1.76	0.51	1.74	0.49	-0.34
3. การผลิตสื่อการสอน และแบบฝึกเพื่อประกอบ การจัดประสบการณ์ เสริมความรู้ เด็ก	2.66	0.61	2.41	0.72	-2.89*
4. การเลือกครูประจำชั้นอนุบาล	2.30	0.49	2.29	0.45	-0.18
5. การจัดทำหนังสืออ่านประกอบสำหรับเด็กอนุบาล	2.55	0.61	2.49	0.63	0.74

*p < .05 (± 1.96)

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นถึงความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอนุบาลเกี่ยวกับการปรับปรุงแนวการจัดประสบการณ์ (หลักสูตร) และแผนการจัดประสบการณ์ (แผนการสอน) ให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น ปรากฏว่าผู้บริหารและครูอนุบาล มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง แต่เมื่อวิเคราะห์ด้วยค่าที (t-test) ปรากฏว่าความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

งานกำหนดกิจกรรมเสริมต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ ปรากฏว่าผู้บริหารและครูอนุบาลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย เช่น เดียวกัน และ เมื่อวิเคราะห์ด้วยค่าที (t-test) ปรากฏว่าความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

งานผลิตสื่อการสอน และแบบฝึกเพื่อประกอบการจัดประสบการณ์ เสริมความรู้ เด็ก

ปรากฏว่าผู้บริหารและครูอนุนบาลมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง แต่เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที(t-test) ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

งานเลือกครูประจำชั้นอนุนบาล ปรากฏว่าผู้บริหารและครูอนุนบาลมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยและ เมื่อ เปรียบ เทียบโดยใช้ค่าที(t-test) ปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน

สำหรับงานการจัดทำหนังสืออ่านประกอบ สำหรับชั้นอนุนบาล ปรากฏว่าผู้บริหารและครูอนุนบาลมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง เช่น เดียวกัน เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที(t-test) ปรากฏว่าระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานพัฒนาบุคลากร

งานพัฒนาบุคลากร(ครูอนุบาล)	ผู้บริหาร		ครูอนุบาล		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	6. การปฐมนิเทศครูใหม่	2.51	0.67	2.52	
7. การให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการใช้แนว การจัดประสบการณ์(หลักสูตร) และแผน การจัดประสบการณ์(แผนการสอน)	2.52	0.58	2.60	0.57	-0.95
8. การคัดเลือกครูเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่ม พูนความรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ ตาม ที่สถานศึกษาอื่นจัดขึ้น	2.80	0.44	2.50	1.00	0.56
9. การให้ความรู้ในการจัดป้ายนิเทศ	1.58	0.52	1.53	0.50	0.72
10. การให้ความรู้ในเรื่องการจัดชั้นเรียน สภาพห้องเรียนและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ	2.52	0.68	2.57	0.59	-0.91
11. การให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครู ตาม ความต้องการของครู และปัญหาที่เกิดขึ้น	2.56	0.72	2.19	0.81	-2.43*
12. การให้ความรู้เรื่องการจัดโต๊ะ เก้าอี้ให้ เหมาะสมกับกิจกรรมต่าง ๆ	1.57	0.61	1.75	0.61	2.09*
13. การพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะในการเล่า เรื่องราวในการถ่ายทอดความรู้ และเนื้อ หาที่ได้รับมาจากการอบรม ให้สมาชิกใน ที่ประชุมฟัง เพื่อเพิ่มพูนความรู้	1.51	0.57	1.58	0.54	0.97

*p < .05 (± 1.96)

จากตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานพัฒนาบุคลากร ปรากฏว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอนุบาลสอดคล้องกัน และแตกต่างกันในบางงานดังนี้

งานปฐมนิเทศครูใหม่ ผู้บริหารและครูอนุบาลมีความคิดเห็นในระดับ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เช่นเดียวกัน เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที(t-test) ปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน

งานให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการใช้แนวการจัดประสบการณ์(หลักสูตร) และแผนการจัดประสบการณ์ (แผนการสอน) ปรากฏว่าผู้บริหารและครูอนุบาลมีความคิดเห็นในระดับ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เช่นเดียวกัน เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที(t-test) ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

งานคัดเลือกครูเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ ตามที่สถานศึกษาอื่นจัดขึ้น ผู้บริหารและครูอนุบาลมีความคิดเห็นในระดับ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เช่นเดียวกัน เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที(t-test) ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

งานให้ความรู้ในการจัดป้ายนิเทศ ผู้บริหารและครูอนุบาลมีความคิดเห็นในระดับ เห็นด้วยเช่นเดียวกัน เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที(t-test) ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

งานให้ความรู้ในการจัดชั้นเรียน สภาพห้องเรียน และมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ผู้บริหารและครูอนุบาลมีความคิดเห็นในระดับ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เช่นเดียวกัน เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที(t-test) ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

การให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูตามความต้องการของครู และปัญหาที่เกิดขึ้น ผู้บริหารมีความคิดเห็นในระดับ เห็นด้วยอย่างยิ่ง ส่วนครูอนุบาลมีความคิดเห็นในระดับ เห็นด้วย เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที(t-test) ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

งานให้ความรู้ในเรื่องการจัดโต๊ะเก้าอี้ให้เหมาะสมกับการทำกิจกรรมต่าง ๆ ผู้บริหารและครูอนุบาลมีความคิดเห็นในระดับ เห็นด้วยเช่นเดียวกัน เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที(t-test) ปรากฏว่าความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ส่วนงานพัฒนาให้บุคลากรมีทักษะในการเล่าเรื่องราว ในการถ่ายทอดความรู้และเนื้อหาที่ได้รับจากการอบรมให้สมาชิกในที่ประชุมฟัง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ผู้บริหารและครูอนุบาลมีความคิดเห็นในระดับ เห็นด้วยเช่นเดียวกัน เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที(t-test) ปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 7 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานด้านบริการ การอ่านวยความสะดวก และ จัดหาวัสดุอุปกรณ์

งานบริการ อ่านวยความสะดวกและจัดหาวัสดุอุปกรณ์	ผู้บริหาร		ครูอนุบาล		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
14. งานจัดศูนย์บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์สำหรับครูอนุบาล	2.75	0.75	2.84	0.89	-0.44
15. การจัดหาเอกสารหลักสูตร(แนวการจัดประสบการณ์และแผนการสอน)ให้ครูใช้ อย่างทั่วถึง	2.66	0.74	1.91	0.75	-2.35*
16. การจัดหาวัสดุเพื่ออ่านวยความสะดวกแก่ครูในการทำสื่อการสอนขึ้นใช้เอง	2.52	0.68	2.57	0.59	-0.91
17. การรวบรวมสิ่งพิมพ์ที่มีคุณค่าทางวิชาการ เพื่อให้ครูได้ค้นคว้าด้วยตัวเอง	2.40	0.49	1.59	0.54	2.84*

*p < .05 (± 1.96)

จากตารางที่ 7 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานด้านบริการ อ่านวยความสะดวก และ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ปรากฏว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอนุบาล ส่วนใหญ่สอดคล้องกันในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง และ เห็นด้วย ดังนี้คือ

การจัดศูนย์บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์สำหรับครูอนุบาล ผู้บริหารและครูอนุบาลมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง เช่นเดียวกัน เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที(t-test) ปรากฏว่าไม่มี ความแตกต่างกัน

การจัดหาเอกสารหลักสูตร (แนวการจัดประสบการณ์ และแผนการจัดประสบการณ์) ให้ครูใช้ อย่างทั่วถึง ผู้บริหารและครูอนุบาลมีความคิดเห็นในระดับ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เช่นเดียวกัน

แต่เมื่อวิเคราะห์โดยการใช้อัตถุค่าที่ (t-test) ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

การจัดหาวัสดุเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูในการทำสื่อการสอนชั้นๆเอง ผู้บริหารและครูอนุนบาล มีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งเช่นเดียวกัน เมื่อวิเคราะห์โดยการใช้อัตถุค่าที่ (t-test) ปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน

การรวบรวมสิ่งพิมพ์ที่มีคุณค่าทางวิชาการ เพื่อให้ครูได้ค้นคว้าด้วยตัวเอง ผู้บริหารและครูอนุนบาลมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยเช่นเดียวกัน แต่เมื่อวิเคราะห์โดยใช้อัตถุค่าที่ (t-test) ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 8 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานด้านประ เมีนผล

งานด้านประ เมีนผล	ผู้บริหาร		ครูอนุบาล		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
18. การให้ความรู้เกี่ยวกับการประ เมีนผล เด็ก และการศึกษาเด็ก ป็นรายบุคคล	2.53	0.47	1.61	0.53	2.12*
19. การสร้างแบบทดสอบความพร้อมทุกด้าน สำหรับเด็ก	2.51	0.42	2.52	0.52	1.60
20. การติดตาม ประ เมีนผล และวิเคราะห์ผล การปฏิบัติงานของครูอนุบาล	2.62	0.44	1.57	0.55	2.46*

*p < .05 (± 1.96)

จากตารางที่ 8 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอนุบาลเกี่ยวกับงานด้านประ เมีนผล ซึ่งปรากฏว่าความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง และเห็นด้วยดังนี้

การให้ความรู้เกี่ยวกับการประ เมีนผล เด็ก และการศึกษาเด็ก เป็นรายบุคคล ผู้บริหารมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ส่วนครูอนุบาลมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วย เมื่อวิเคราะห์โดยการใช้อำทิ (t-test) ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

การสร้างแบบทดสอบความพร้อมทุก ๆ ด้านสำหรับเด็ก ผู้บริหารและครูอนุบาลมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง เช่นเดียวกัน ผลการวิเคราะห์โดยใช้อำทิ (t-test) ปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน

การติดตามผล ประ เมีนผล และวิเคราะห์ผลการทำงานของการปฏิบัติงานของครูอนุบาล ผู้บริหารมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ส่วนครูอนุบาลมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วย และ เมื่อวิเคราะห์โดยการใช้อำทิ (t-test) ปรากฏว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ

.05

ตอนที่ 2 ข. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนสำหรับครูอนุบาล

ในส่วนนี้ เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอนุบาล เกี่ยวกับบุคลากรผู้ปฏิบัติงานนิเทศ ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้หมายเลขแทนกลุ่มผู้ปฏิบัติงานนิเทศ ดังต่อไปนี้

- หมายเลข 1 หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ และผู้ช่วย ฯ ฝ่ายวิชาการ
- หมายเลข 2 หมายถึง หัวหน้าฝ่ายอนุบาล
- หมายเลข 3 หมายถึง คณะครูอนุบาล
- หมายเลข 4 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญ
- หมายเลข 5 หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ ผู้ช่วย ฯ ฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าฝ่ายอนุบาล
- หมายเลข 6 หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ ผู้ช่วย ฯ ฝ่ายวิชาการ และคณะครูครูอนุบาล
- หมายเลข 7 หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ ผู้ช่วย ฯ ฝ่ายวิชาการ และผู้เชี่ยวชาญ
- หมายเลข 8 หมายถึง หัวหน้าฝ่ายอนุบาล และคณะครูอนุบาล
- หมายเลข 9 หมายถึง หัวหน้าฝ่ายอนุบาล และผู้เชี่ยวชาญ
- หมายเลข 10 หมายถึง คณะครูอนุบาล และผู้เชี่ยวชาญ
- หมายเลข 11 หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ ผู้ช่วย ฯ ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายอนุบาล และคณะครูอนุบาล
- หมายเลข 12 หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ ผู้ช่วย ฯ ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายอนุบาล และผู้เชี่ยวชาญ
- หมายเลข 13 หมายถึง หัวหน้าฝ่ายอนุบาล คณะครูอนุบาล และผู้เชี่ยวชาญ
- หมายเลข 14 หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ ผู้ช่วย ฯ ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายอนุบาล คณะครูอนุบาล และผู้เชี่ยวชาญ

ในส่วนนี้ใช้การวิเคราะห์โดยใช้คะแนนความถี่ (การวิเคราะห์ขั้นแรกแสดงในภาคผนวก) ดังตารางแสดงต่อไปนี้

ตารางที่ 9 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคลากรผู้ปฏิบัติงานนิเทศในด้านหลักสูตร

งานนิเทศ	ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ	
	ผู้บริหาร	ครูอนุบาล
1. การปรับปรุงแนวการจัดประสบการณ์(หลักสูตร) และแผนการจัดประสบการณ์(แผนการสอน) ใ้สอดคล้องกับท้องถิ่น	11	3
2. การกำหนดกิจกรรม เสริมต่าง ๆ นอกเหนือจากที่ได้กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์(แผนการสอน)	8	3
3. การผลิตสื่อการสอน และแบบฝึกเพื่อประกอบการจัดประสบการณ์เสริมความรู้แก่เด็ก	8	8
4. การเลือกครูประจำชั้นอนุบาล	1	1
5. การจัดทำหนังสืออ่านประกอบสำหรับเด็กอนุบาล	8	3

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหาร และครูอนุบาลมีความคิดเห็นตรงกันเกี่ยวกับผู้ปฏิบัติงานนิเทศ 2 งาน คืองานนิเทศเกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอน และแบบฝึกเพื่อประกอบการจัดประสบการณ์เสริมความรู้แก่เด็ก ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นตรงกันว่า ผู้ปฏิบัติงานนิเทศคือหัวหน้าฝ่ายอนุบาล และคณะครูอนุบาล ส่วนการคัดเลือกครูประจำชั้นอนุบาลนั้น ผู้บริหารและครูอนุบาลมีความเห็นตรงกันว่า ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยกา และผู้ช่วย ฯ ฝ่ายวิชาการ เป็นผู้ปฏิบัติงานนี้

ในส่วนที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน 3 งาน คือ การปรับปรุงแนวการจัดประสบการณ์(หลักสูตร) และแผนการจัดประสบการณ์ (แผนการสอน) ใ้สอดคล้องกับท้องถิ่นนั้น ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ ผู้ปฏิบัติงานนิเทศได้แก่ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยกา ผู้ช่วย ฯ ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายอนุบาล และครูอนุบาลเป็นผู้ปฏิบัติงานนี้ ส่วนครูอนุบาลมีความคิดเห็นว่ ผู้ปฏิบัติงานนี้ คือคณะครูอนุบาล

การกำหนดกิจกรรมเสริมต่าง ๆ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ (แผนการสอน) และการจัดและการจัดหาหนังสืออ่านประกอบสำหรับเด็กอนุบาลนั้น ผู้บริหาร มีความเห็นว่าทั้ง 2 งานนี้ หัวหน้าฝ่ายอนุบาลและครูอนุบาลเป็นผู้ปฏิบัติ ส่วนครูอนุบาลเห็นว่าผู้ปฏิบัติงานทั้ง 2 งานนี้ คือ คณะครูอนุบาล

ตารางที่ 10 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ปฏิบัติงานนิเทศ ด้านงานพัฒนาบุคลากร
(ครูอนุบาล)

งานนิเทศ	ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ	
	ผู้บริหาร	ครูอนุบาล
6. การปฐมนิเทศครูใหม่	5	1
7. การให้ความรู้เกี่ยวกับแนวการใช้ประสบการณ์(หลักสูตร) และแผนการจัดประสบการณ์(แผนการสอน)	5	1
8. การคัดเลือกบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ ตามที่สถานศึกษาอื่นจัดขึ้น	1	1
9. การให้ความรู้ในเรื่องการจัดบ้านนิเทศ	2	3
10. การให้ความรู้ในเรื่องการจัดชั้นเรียน สภาพห้องเรียน และมุมประสบการณ์ต่าง ๆ	5	3
11. การให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูตามความต้องการของครูและปัญหาที่เกิดขึ้น		1
12. การให้ความรู้ในเรื่องการจัดโต๊ะ เก้าอี้ ให้เหมาะสมกับการทำกิจกรรม ต่าง ๆ	2	3
13. การพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะในการเล่าเรื่องราว ในการถ่ายทอดความรู้ และเนื้อหาที่ได้รับจากการอบรมให้สมาชิกในที่ประชุมฟัง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ แก่สมาชิก	1	4

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอนุบาล เกี่ยวกับการ
ปฏิบัติงานนิเทศตรงกัน 2 งาน และแตกต่างกัน 6 งาน ดังนี้คือ

การคัดเลือกครูเข้าอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ ตามที่สถานศึกษา
อื่นจัดขึ้น และงานการให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูตามความต้องการของครู และปัญหาที่เกิดขึ้น

ผู้บริหารและครูอนุบาลมีความคิดเห็นตรงกันว่า ผู้ปฏิบัติงานคือ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ และผู้ช่วย ฯ ฝ่ายวิชาการ

ส่วนการปฐมนิเทศครูใหม่ และการให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการใช้แนวการจัดประสบการณ์ (หลักสูตร) และแผนการจัดประสบการณ์ (แผนการสอน) ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าเป็นผู้ปฏิบัติงานคือ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ ผู้ช่วย ฯ ฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าฝ่ายอนุบาล แต่ครูอนุบาลมีความคิดเห็นว่าเป็น ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ และผู้ช่วย ฯ ฝ่ายวิชาการ เป็นผู้ปฏิบัติงานทั้ง 2 นี้

สำหรับการให้ความรู้ในการจัดป้ายนิเทศ และการให้ความรู้ในการจัดโต๊ะ เก้าอี้ ให้นำให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ นั้น ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าเป็นผู้ปฏิบัติงานคือหัวหน้าฝ่ายอนุบาล ส่วนครูอนุบาลมีความคิดเห็นว่าเป็น คณะครูอนุบาลเป็นผู้ปฏิบัติงานทั้ง 2 นี้

การให้ความรู้ในเรื่องการจัดชั้นเรียน สภาพห้องเรียน และมุมประสบการณ์ต่าง ๆ นั้น ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าเป็นผู้ปฏิบัติงานคือ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ ผู้ช่วย ฯ ฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าฝ่ายอนุบาล แต่ครูอนุบาลมีความเห็นว่าคณะครูอนุบาลเป็นผู้ปฏิบัติงานนี้

การพัฒนาให้บุคลากรมีทักษะในการเล่าเรื่องราว ในการถ่ายทอดความรู้และเนื้อหาที่ได้รับจากการอบรมให้สมาชิกในที่ประชุมฟัง เพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่สมาชิกนั้น ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าเป็นผู้ปฏิบัติงานคือครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ และผู้ช่วย ฯ ฝ่ายวิชาการ แต่ครูอนุบาลมีความเห็นว่าผู้ปฏิบัติงานนี้คือผู้เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 11 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ปฏิบัติงานนิเทศ ในด้านการบริการอำนวยความสะดวก และจัดหาวัสดุอุปกรณ์

งานนิเทศ	ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ	
	ผู้บริหาร	ครูอนุบาล
14. การจัดศูนย์บริการด้านวัสดุอุปกรณ์สำหรับชั้นอนุบาล	11	5
15. การจัดหาเอกสารหลักสูตร (แนวการจัดประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์) ให้ครูได้ใช้อย่างทั่วถึง	5	1
16. การจัดหาวัสดุเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูในการทำสื่อการสอนชิ้นใช้เอง	1	1
17. การรวบรวมสิ่งพิมพ์ที่มีคุณค่าทางวิชาการ เพื่อให้ครูได้ค้นคว้าด้วยตนเอง	5	1

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอนุบาล ตรงกัน 1 งาน และแตกต่างกัน 3 งาน คือ

การจัดหาวัสดุเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูในการทำสื่อการสอนชิ้นใช้เอง ผู้บริหารและครูอนุบาลมีความคิดเห็นตรงกันว่าผู้ปฏิบัติงานนี้คือ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ และผู้ช่วย ฯ ฝ่ายวิชาการ

การจัดหาเอกสารหลักสูตร (แนวการจัดประสบการณ์ และแผนการจัดประสบการณ์) ให้ครูได้ใช้อย่างทั่วถึง และการรวบรวมสิ่งพิมพ์ที่มีคุณค่าทางวิชาการ เพื่อให้ครูได้ค้นคว้าด้วยตนเองนั้น ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าคุณปฏิบัติงานทั้ง 2 นี้คือ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ และผู้ช่วย ฯ ฝ่ายวิชาการและหัวหน้าฝ่ายอนุบาล ส่วนครูอนุบาลมีความเห็นว่า ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ และผู้ช่วย ฯ ฝ่ายวิชาการ เป็นผู้ปฏิบัติงานทั้ง 2 นี้

สำหรับการจัดศูนย์บริการด้านวัสดุอุปกรณ์สำหรับชั้นอนุบาลนั้นผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าคุณปฏิบัติงานคือ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ ผู้ช่วย ฯ ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายอนุบาล

และผู้เชี่ยวชาญ แต่ครูอนุบาลมีความคิดเห็นว่าครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการ ผู้ช่วย ๓
ฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าฝ่ายอนุบาลคือผู้ปฏิบัติงานนี้

ตารางที่ 12 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ปฏิบัติงานนิเทศด้านประเมินผล

งานนิเทศ	ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ	
	ผู้บริหาร	ครูอนุบาล
18. การให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินผลเด็ก และการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล	5	3
19. การสร้างแบบทดสอบความพร้อมทุกด้านสำหรับเด็ก	11	3
20. การติดตาม ประเมินผล และวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของครู	5	5

จากตารางที่ 12 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอนุบาลตรงกัน 1 งาน และแตกต่างกัน 2 งานคือ

การติดตาม ประเมิน และวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของครู ผู้บริหารและครูอนุบาลมีความคิดเห็นตรงกันว่าผู้ปฏิบัติงานนี้คือครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ ผู้ช่วย ฯ ฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าฝ่ายอนุบาล

การให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินผลเด็กและศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลนั้น ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าคุณปฏิบัติงานคือ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ ผู้ช่วย ฯ ฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าฝ่ายอนุบาล แต่ครูอนุบาลมีความคิดเห็นว่าคณะครูอนุบาลคือผู้ปฏิบัติงานนี้

สำหรับการสร้างแบบทดสอบความพร้อมทุกด้านสำหรับเด็กนั้น ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าคุณปฏิบัติงานคือ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ ผู้ช่วย ฯ ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายอนุบาล และคณะครูอนุบาล แต่ครูอนุบาลมีความคิดเห็นว่าคณะครูอนุบาลคือผู้ปฏิบัติงานนี้

ตอนที่ 2 ค. กิจกรรมที่เหมาะสมกับงานนี้ เทศภายในโรงเรียนสำหรับครูอนุบาล

ในส่วนนี้ เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอนุบาล เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศที่เหมาะสมกับงานนี้ เทศภายในโรงเรียนสำหรับครูอนุบาล การวิเคราะห์ความคิดเห็นใช้วิธีหาค่าน้ำหนักคะแนนแล้วจึงจัดอันดับน้ำหนักคะแนนที่ได้ ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การวิเคราะห์ 3 ระดับ ดังต่อไปนี้

- ค่าน้ำหนักคะแนนมากที่สุด หมายถึง กิจกรรมหลัก
- ค่าน้ำหนักคะแนนลำดับที่ 2 หมายถึง กิจกรรมรอง
- ค่าน้ำหนักคะแนนลำดับที่ 3 หมายถึง กิจกรรมเสริม

ในการหาค่าน้ำหนักคะแนนจากค่าความถี่นั้นได้แสดงไว้ในตารางที่ 34 - 53 ในภาค

ผนวก

ตอนที่ 2 ค. ตารางแสดงกิจกรรมที่เหมาะสมกับงานนิเทศภายในโรงเรียนสำหรับครูอนุบาล

ตารางที่ 13 แสดงการปรับปรุงแนวการจัดประสบการณ์(หลักสูตร) และแผนการจัดประสบการณ์(แผนการสอน)

กิจกรรมนิเทศ	ค่าน้ำหนักคะแนน	
	ผู้บริหาร	ครูอนุบาล
การประชุมปรึกษาหารือ	99	479
การดำเนินการในรูปคณะกรรมการ	76	160
การประชุมปฏิบัติการ	152	319
การเชิญวิทยากรมาบรรยาย	55	191
การให้การอบรม	84	248
อื่น ๆ	1	6

จากตารางที่ 13 แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศ ที่ใช้ในการปรับปรุงแนวการจัดประสบการณ์(หลักสูตร)และแผนการจัดประสบการณ์(แผนการสอน) ปรากฏว่าผู้บริหารและครูอนุบาลมีความคิดเห็นตรงกันในส่วนของกิจกรรม เสริม แต่แตกต่างกันในส่วนของกิจกรรมหลักและกิจกรรมรองดังนี้

ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ กิจกรรมหลักใช้การประชุมปฏิบัติการ กิจกรรมรองคือการประชุมปรึกษาหารือ และกิจกรรมเสริมคือการให้การอบรม

ส่วนครูอนุบาลมีความคิดเห็นว่ กิจกรรมหลักใช้การประชุมปรึกษาหารือ กิจกรรมรองคือการประชุมปฏิบัติการ และกิจกรรมเสริมคือการให้การอบรม

ตารางที่ 14 การกำหนดกิจกรรม เสริมต่าง ๆ นอกเหนือจากที่ได้กำหนดไว้ในแผนการ
จัดประสบการณ์(แผนการสอน)

กิจกรรมการนิเทศ	ค่าน้ำหนักคะแนน	
	ผู้บริหาร	ครูอนุบาล
การปฏิบัติจริง	170	492
การดำเนินการในรูปคณะกรรมการ	40	76
การประชุมกลุ่มย่อย	121	381
การอภิปราย	30	90
การประชุมปรึกษาหารือ	92	350
อื่น ๆ	0	0

จากตารางที่ 14 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศ ที่ใช้ในการกำหนด
กิจกรรมเสริมต่าง ๆ นอกเหนือจากที่ได้กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ (แผนการสอน)
ปรากฏว่าผู้บริหารและครูอนุบาล มีความคิดเห็นตรงกันดังนี้คือ

ผู้บริหารและครูอนุบาลมีความคิดเห็นว่ กิจกรรมหลักใช้การปฏิบัติจริง กิจกรรมรองคือ
การประชุมกลุ่มย่อย และกิจกรรมเสริมคือการประชุมปรึกษาหารือ

ตารางที่ 15 การผลิตสื่อการสอน และแบบฝึก เพื่อประกอบการจัดประสบการณ์ เสริม
ความรู้แก่เด็ก

กิจกรรมการนิเทศ	ค่าน้ำหนักคะแนน	
	ผู้บริหาร	ครูอนุบาล
การใช้ เอกสารให้ความรู้	75	289
การ เชิญวิทยากรมาสาธิต	128	431
การประชุมกลุ่มย่อย	77	185
การบรรยาย	22	52
การปฏิบัติจริง	164	418
อื่น ๆ	0	0

จากตารางที่ 15 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศที่ใช้ในการผลิตสื่อการสอน และแบบฝึก เพื่อเสริมความรู้เด็ก ปรากฏว่าผู้บริหารและครูอนุบาลมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ดังนี้

ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ กิจกรรมหลักใช้การปฏิบัติจริง กิจกรรมรองคือการ เชิญวิทยากรมาสาธิต และกิจกรรมเสริมคือการประชุมกลุ่มย่อย

ส่วนครูอนุบาลมีความคิดเห็นว่ กิจกรรมหลักใช้การ เชิญวิทยากรมาสาธิต กิจกรรมรองคือการปฏิบัติจริง และกิจกรรมเสริมคือการ ใช้ เอกสารให้ความรู้

ตารางที่ 16 การเลือกครูประจำชั้นอนุบาล

กิจกรรมการนิเทศ	ค่าน้ำหนักคะแนน	
	ผู้บริหาร	ครูอนุบาล
การประชุมปรึกษาหารือ	70	262
การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ	43	105
การสัมภาษณ์ครู	117	442
การทดลองการปฏิบัติการ	93	316
การสังเกต	110	323
อื่น ๆ	9	22

จากตารางที่ 16 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศ ที่ใช้ในการคัดเลือกครูประจำชั้นอนุบาล ปรากฏว่าผู้บริหารและครูอนุบาล มีความคิดเห็นตรงกันดังนี้คือ

ผู้บริหารและครูอนุบาลเห็นว่า กิจกรรมหลักที่ใช้การสัมภาษณ์ครู กิจกรรมรองคือการสังเกต และกิจกรรมเสริมใช้ในการทดลองปฏิบัติการ



ตารางที่ 17 การจัดทำหนังสืออ่านประกอบสำหรับเด็กอนุบาล

กิจกรรมการนิเทศ	ค่าน้ำหนักคะแนน	
	ผู้บริหาร	ครูอนุบาล
การสาธิต	108	349
การให้ความรู้โดยใช้ภาพยนตร์ โทรทัศน์	45	202
การปฏิบัติจริง	147	363
การประชุมกลุ่มย่อย	61	191
การดำเนินการในรูปคณะกรรมการ	44	242
อื่น ๆ	6	5

จากตารางที่ 17 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศที่ใช้ในการจัดทำหนังสืออ่านประกอบสำหรับเด็กอนุบาล ปรากฏว่าผู้บริหารและครูอนุบาลมีความคิดเห็นตรงกันในส่วนของกิจกรรมหลักและกิจกรรมรอง แต่แตกต่างกันในส่วนของกิจกรรม เสริมดังนี้คือ

ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่างิจกรรมหลักที่ใช้การปฏิบัติจริง กิจกรรมรองคือการสาธิต และกิจกรรม เสริมคือการประชุมกลุ่มย่อย

ส่วนครูอนุบาลมีความคิดเห็นว่างิจกรรมหลักที่ใช้การปฏิบัติจริง กิจกรรมรองคือการสาธิต และกิจกรรม เสริมคือการดำเนินการในรูปคณะกรรมการ

ตารางที่ 18 การประเมินเทศบาลใหม่

กิจกรรมการนิเทศ	ค่าน้ำหนักคะแนน	
	ผู้บริหาร	ครูอนุบาล
การให้คำแนะนำ	199	510
การสาธิตวิธีการสอน	50	213
การประชุมกลุ่มย่อย	53	84
การจัดอบรม	67	352
การใช้เอกสารให้ความรู้	25	219
อื่น ๆ	6	0

จากตารางที่ 18 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศที่ใช้ในการประเมินเทศบาลใหม่ พบว่าผู้บริหารและครูอนุบาลมีความคิดเห็นตรงกันในส่วนกิจกรรมหลักและกิจกรรมรอง แต่แตกต่างกันในส่วนของกิจกรรมเสริมดังนี้คือ

ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่างิจกรรมหลักที่ใช้การให้คำแนะนำกิจกรรมรองคือการจัดอบรม และกิจกรรมเสริมคือการประชุมกลุ่มย่อย

ส่วนครูอนุบาลมีความคิดเห็นว่างิจกรรมหลักใช้การให้คำแนะนำ กิจกรรมรองคือการจัดอบรม และกิจกรรมเสริมคือการใช้เอกสารให้ความรู้

ตารางที่ 19 การให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้แนวการจัดประสบการณ์(หลักสูตร) และ
แผนการจัดประสบการณ์(แผนการสอน)

กิจกรรมการนิเทศ	ค่าน้ำหนักคะแนน	
	ผู้บริหาร	ครูอนุบาล
การประชุมปรึกษาหารือ	76	245
การประชุมปฏิบัติการ	140	316
การจัดอบรม	129	510
การใช้เอกสารให้ความรู้	70	261
การดำเนินการในรูปคณะกรรมการ	22	51
อื่น ๆ	1	1

จากตารางที่ 19 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอนุบาล เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศที่เ้าในการให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการใช้แนวการจัดประสบการณ์(หลักสูตร) และแผนการจัดประสบการณ์(แผนการสอน) ปรากฏว่าผู้บริหารและครูอนุบาลมีความคิดเห็นแตกต่างกันดังนี้คือ

ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ กิจกรรมหลักใช้การประชุมปฏิบัติการ กิจกรรมรองคือการจัดอบรม และกิจกรรมเสริมคือการประชุมปรึกษาหารือ

ส่วนครูอนุบาลมีความคิดเห็นว่ กิจกรรมหลักใช้การจัดอบรม กิจกรรมรองคือการประชุมปฏิบัติการ และกิจกรรมเสริมคือการใช้เอกสารให้ความรู้

ตารางที่ 20 การคัดเลือกครูเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์
ต่าง ๆ ที่สถานศึกษาอื่นจัดขึ้น

กิจกรรมการนิเทศ	ค่าน้ำหนักคะแนน	
	ผู้บริหาร	ครูอนุบาล
การประชุมกลุ่มย่อย	43	175
การอภิปราย	14	76
การดำเนินการในรูปคณะกรรมการ	71	161
ผู้บริหารตัดสินใจเอง	129	377
สอบถามความสมัครใจ	159	591
อื่น ๆ	12	9

จากตารางที่ 20 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศ ที่ใช้ในการคัดเลือกครูเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ตามที่สถานศึกษาอื่นจัดขึ้น ปรากฏว่าผู้บริหารและครูอนุบาลมีความคิดเห็นตรงกันดังนี้คือ

ผู้บริหารและครูอนุบาลมีความเห็นว่า กิจกรรมหลักที่ใช้การสอบถามความสมัครใจ กิจกรรมรองคือผู้บริหารตัดสินใจเอง ส่วนกิจกรรมเสริมนั้นผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าเป็นการดำเนินการในรูปคณะกรรมการ แต่ครูอนุบาลมีความคิดเห็นว่าการประชุมกลุ่มย่อย

ตารางที่ 21 การให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดชั้นเรียน สภาพห้องเรียน และมุมประสบการณ์ต่าง ๆ

กิจกรรมการนิเทศ	ค่าน้ำหนักคะแนน	
	ผู้บริหาร	ครูอนุบาล
การสาธิต	80	222
การเยี่ยมชั้นเรียน	162	350
การเชิญวิทยากรมาบรรยาย	58	225
การใช้ภาพยนตร์ โทรทัศน์ให้ความรู้	40	193
การจัดทัศนศึกษา	121	388
อื่น ๆ	5	0

จากตารางที่ 21 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศ ที่ใช้ในการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดชั้นเรียน สภาพห้องเรียน และมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูอนุบาลมีความคิดเห็นตรง ดังนี้คือ

ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่างิจกรรมหลักคือการเยี่ยมชั้นเรียน กิจกรรมรองคือการจัดทัศนศึกษา และกิจกรรมเสริมใช้การสาธิต

ส่วนครูอนุบาลมีความคิดเห็นว่างิจกรรมหลักคือการจัดทัศนศึกษา กิจกรรมรองใช้การเยี่ยมชั้นเรียน และกิจกรรมเสริมคือการเชิญวิทยากรมาบรรยาย

ตารางที่ 22 การให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดป่าไม้เทศ

กิจกรรมการนิเทศ	ค่าน้ำหนักคะแนน	
	ผู้บริหาร	ครูอนุบาล
การทดลองปฏิบัติการ	70	137
การสาธิต	104	356
การจัดนิทรรศการ	87	272
การปฏิบัติจริง	121	313
การใช้ภาพยนตร์ โทรทัศน์	52	185
อื่น ๆ	10	3

จากตารางที่ 22 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศ ที่ใช้ในการให้ความรู้เรื่องการจัดป่าไม้เทศ ปรากฏว่าผู้บริหารและครูอนุบาลมีความเห็นแตกต่างกันดังนี้ คือ

ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ กิจกรรมหลักใช้การปฏิบัติจริง กิจกรรมรองคือการสาธิต และกิจกรรมเสริมคือการจัดนิทรรศการ

ส่วนครูอนุบาลมีความคิดเห็นว่ กิจกรรมหลักใช้การสาธิต กิจกรรมรองคือการปฏิบัติจริง และกิจกรรมเสริมคือการจัดนิทรรศการ

ตารางที่ 23 การให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ครูตามความต้องการของครูและปัญหาที่เกิดขึ้น

กิจกรรมการนิเทศ	ค่าน้ำหนักคะแนน	
	ผู้บริหาร	ครูอนุบาล
การสังเกต	62	216
การสาธิต	30	100
การสัมภาษณ์	86	280
การประชุมระดมสมอง	102	220
การให้คำแนะนำ	135	504
อื่น ๆ	10	8

จากตารางที่ 23 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศ ที่ใช้การให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู ตามความต้องการของครูและปัญหาที่เกิดขึ้น ปรากฏว่าผู้บริหารและครูอนุบาล มีความคิดเห็น ดังนี้คือ

ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า กิจกรรมหลักใช้การให้คำแนะนำ กิจกรรมรองคือการประชุม ระดมสมอง และกิจกรรมเสริมคือการสัมภาษณ์

ส่วนครูอนุบาลมีความคิดเห็นว่า กิจกรรมหลักใช้การให้คำแนะนำ กิจกรรมรองคือ การ สัมภาษณ์ และกิจกรรมเสริมคือการประชุมระดมสมอง

ตารางที่ 24 การให้ความรู้เรื่องการจัดโต๊ะ เก้าอี้ ๑ ที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม
ต่าง ๆ

กิจกรรมการนิเทศ	ค่าน้ำหนักคะแนน	
	ผู้บริหาร	ครูอนุบาล
การสาธิต	112	385
การให้คำแนะนำ	161	460
การบรรยาย	47	141
การให้ดูภาพยนตร์ โทรทัศน์	82	196
การจัดนิทรรศการ	52	153
อื่น ๆ	8	3

จากตารางที่ 24 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศ ที่ใช้ในการให้ความรู้เรื่องการจัดโต๊ะ เก้าอี้ ๑ ที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ปรากฏว่าผู้บริหารและครูอนุบาลมีความคิดเห็นตรงกันดังนี้คือ

ผู้บริหารและครูอนุบาลมีความคิดเห็นว่างิจกรรมหลักใช้การให้คำแนะนำ กิจกรรมรองคือการสาธิต และกิจกรรมเสริมคือการให้ดูภาพยนตร์ โทรทัศน์

ตารางที่ 25 การจัดศูนย์บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์สำหรับครอบครัว

กิจกรรมการนิเทศ	ค่าน้ำหนักคะแนน	
	ผู้บริหาร	ครอบครัว
การดำเนินการในรูปคณะกรรมการ	105	201
การ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	136	434
การทดลองปฏิบัติการ	38	97
การร่วมมือกันจัดหา	113	368
การประชุมปรึกษาหารือ	71	279
อื่น ๆ	7	3

จากตารางที่ 25 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศ ที่ใช้ในการจัดศูนย์บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์สำหรับครอบครัว ปรากฏว่าผู้บริหารและครอบครัวมีความคิดเห็นตรงกัน และแตกต่างกันดังนี้คือ

ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่างิจกรรมหลักที่ใช้การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ กิจกรรมรองคือการร่วมมือกันจัดหา และกิจกรรมเสริมคือการดำเนินการในรูปคณะกรรมการ

ส่วนครอบครัวมีความคิดเห็นว่างิจกรรมหลักที่ใช้การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ กิจกรรมรองคือการร่วมมือกันจัดหา และกิจกรรมเสริมคือการประชุมปรึกษาหารือ

ตารางที่ 26 การจัดทรวสด เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูในการทำสื่อการสอนชั้นใช้
เอง

กิจกรรมการนิเทศ	ค่าน้ำหนักคะแนน	
	ผู้บริหาร	ครูอนุบาล
การดำเนินการในรูปคณะกรรมการ	93	257
ผู้บริหารตัดสินใจเอง	40	93
การประชุมปรึกษาหารือ	139	431
การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	122	396
การประชุมกลุ่มย่อย	58	185
อื่น ๆ	6	0

จากตารางที่ 26 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศ ที่ใช้ในการจัดทรวสด เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูในการทำสื่อการสอนชั้นใช้เอง ปรากฏว่าผู้บริหารและครูอนุบาล มีความคิดเห็นตรงกันดังนี้คือ

ผู้บริหาร และครูอนุบาลมีความคิดเห็นว่ กิจกรรมหลักใช้การประชุมปรึกษาหารือ กิจกรรมรองคือการจัดตั้งผู้รับผิดชอบและกิจกรรมเสริมคือดำเนินการในรูปคณะกรรมการ

ตารางที่ 27 การจัดหาเอกสารหลักสูตร (แนวการจัดประสบการณ์ และแผนการจัดประสบการณ์) ให้ครูใช้อย่างทั่วถึง

กิจกรรมการนิเทศ	จำนวนนักคะแนน	
	ผู้บริหาร	ครูอนุบาล
ผู้บริหารจัดหาให้	149	413
ให้ครูแต่ละคนรับผิดชอบ	27	61
การดำเนินการในรูปคณะกรรมการ	67	177
การประสานงาน ร่วมมือกันทำงาน	68	282
ให้หัวหน้าฝ่ายรับผิดชอบ	130	383
อื่น ๆ	4	6

จากตารางที่ 27 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอนุบาล เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศที่ใช้ในการจัดหาเอกสารหลักสูตร (แนวการจัดประสบการณ์ และแผนการจัดประสบการณ์) ให้ครูใช้อย่างทั่วถึง ปรากฏว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอนุบาลตรงกันดังนี้คือ

ผู้บริหารและครูอนุบาลมีความคิดเห็นว่างิจกรรมหลักคือผู้บริหารจัดหาให้ กิจกรรมรองคือการให้หัวหน้าฝ่ายอนุบาลรับผิดชอบ และกิจกรรมเสริมคือการประสานงานร่วมมือกันทำงาน

ตารางที่ 28 การรวบรวมสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทางวิชาการเพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง

กิจกรรมการนิเทศ	ค่าน้ำหนักคะแนน	
	ผู้บริหาร	ครูอนุบาล
ผู้บริหารจัดหาให้	106	357
การดำเนินการในรูปคณะกรรมการ	75	125
หัวหน้าฝ่ายรับผิดชอบ	141	399
เจ้าหน้าที่ของห้องสมุดโรงเรียนดำเนินการ	79	293
ครูแต่ละคนรับผิดชอบ	45	170
อื่น ๆ	8	3

จากตารางที่ 28 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศ ที่ใช้ในการรวบรวมสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทางวิชาการ เพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง ปรากฏว่าผู้บริหารและครูอนุบาลมีความคิดเห็นตรงกัน ดังนี้คือ

ผู้บริหารและครูอนุบาลมีความคิดเห็นว่างิจกรรมหลักคือให้หัวหน้าฝ่ายรับผิดชอบกิจกรรมรองคือผู้บริหารจัดหาให้ และกิจกรรมเสริมคือเจ้าหน้าที่ห้องสมุดของโรงเรียนดำเนินการ

ตารางที่ 29 การให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินผล เด็ก และศึกษา เด็ก เป็นรายบุคคล

กิจกรรมการนิเทศ	ค่าน้ำหนักคะแนน	
	ผู้บริหาร	ครูอนุบาล
การ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	148	426
การประชุมกลุ่มย่อย	91	201
การ ใช้ เอกสารให้ความรู้	109	369
การจัดนิทรรศการ	17	49
การจัดอบรม	89	316
อื่น ๆ	7	2

จากตารางที่ 29 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศ ที่ใช้ในการให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินผล เด็ก และศึกษา เด็ก เป็นรายบุคคล ปรากฏว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอนุบาลตรงกันในกิจกรรมหลักและกิจกรรมรอง แต่แตกต่างกันในกิจกรรม เสริมดังนี้ คือ ผู้บริหารมีความคิดเห็น ว่า กิจกรรมหลักที่ใช้การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ กิจกรรมรอง คือการใช้เอกสารให้ความรู้ และกิจกรรมเสริมคือการประชุมกลุ่มย่อย

สำหรับครูอนุบาลมีความเห็น ว่า กิจกรรมหลักที่ใช้การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ กิจกรรมรองคือการใช้เอกสารให้ความรู้ และกิจกรรมเสริมคือการจัดอบรม

ตารางที่ 30 การสร้างแบบทดสอบความพร้อมทุกด้านสำหรับเด็ก

กิจกรรมการนิเทศ	ค่าน้ำหนักคะแนน	
	ผู้บริหาร	ครูอนุบาล
การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	96	312
การดำเนินการในรูปคณะกรรมการ	75	215
การประชุมปฏิบัติการ	165	372
การจัดอบรม	54	218
การใช้เอกสารให้ความรู้	54	247
อื่น ๆ	3	6

จากตารางที่ 30 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศที่ใช้ในการสร้างแบบทดสอบความพร้อมทุกด้านสำหรับเด็ก ปรากฏว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอนุบาลตรงกันในส่วนของกิจกรรมหลักและกิจกรรมรอง แต่แตกต่างกันในส่วนของกิจกรรมเสริมดังนี้คือ

ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่างิจกรรมหลักที่ใช้การประชุมปฏิบัติการ กิจกรรมรองคือการเชิญวิทยากรมาให้รู้ และกิจกรรมเสริมคือการดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ

ส่วนครูอนุบาลมีความคิดเห็นว่างิจกรรมหลักที่ใช้การประชุมปฏิบัติการ กิจกรรมรองคือการเชิญวิทยากรมาให้รู้ และกิจกรรมเสริมคือการใช้อเอกสารให้ความรู้

ตารางที่ 31 การติดตามผล ประเมิน และวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของครู

กิจกรรมการนิเทศ	ค่าน้ำหนักคะแนน	
	ผู้บริหาร	ครูอนุบาล
การประชุมกลุ่มย่อย	36	103
การดำเนินการในรูปคณะกรรมการ	69	191
การสังเกต	105	408
การประชุมปรึกษาหารือ	46	239
การเยี่ยมชั้นเรียน	169	416
อื่น ๆ	2	4

จากตารางที่ 31 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศ ที่ใช้ในการติดตามผล ประเมิน และวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของครูอนุบาล ปรากฏว่าผู้บริหารและครูอนุบาลมีความ คิดเห็นตรงกันในกิจกรรมหลักและกิจกรรมรอง แต่แตกต่างกันในกิจกรรม เสริมดังนี้คือ

ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ กิจกรรมหลักใช้การเยี่ยมชั้นเรียน กิจกรรมรองคือการ สังเกต ส่วนกิจกรรม เสริมคือการดำเนินการในรูปคณะกรรมการ

ครูอนุบาลมีความเห็นว่ กิจกรรมหลักคือการเยี่ยมชั้นเรียน กิจกรรมรองคือการสังเกต และกิจกรรม เสริมคือการประชุมปรึกษาหารือ

ตอนที่ 3 ก. ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการนิเทศภายในโรงเรียน สำหรับครู
อนุบาล

ในส่วนนี้จะ เป็นการวิเคราะห์ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอนุบาล
เกี่ยวกับปัญหาที่คาดว่าจะเกิดขึ้น หรือที่เกิดขึ้นในการนิเทศภายในโรงเรียน สำหรับครูอนุบาลว่า
มีความเห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยในเกณฑ์ระดับมากน้อย เพียงใด ผู้วิจัยประมาณค่าความคิดเห็น
และกำหนดกฎเกณฑ์ในการ เปรียบเทียบดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	มีคะแนนเป็น 3 คะแนน
เห็นด้วย	มีคะแนนเป็น 2 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	มีคะแนนเป็น 1 คะแนน

ค่าประมาณเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งวิเคราะห์ตามเกณฑ์ดังกล่าว
ได้นำมาพิจารณาศึกษาด้วยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t-test)
โดยกำหนดว่า

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.00	หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50	หมายถึง เห็นด้วย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50	หมายถึง ไม่เห็นด้วย

ตอนที่ 3 ก. ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นในการนิเทศภายในโรงเรียนสำหรับ
ครูอนุบาล

ตารางที่ 32 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการจัดการนิเทศ
ภายในโรงเรียน สำหรับครูอนุบาล

ปัญหา	ผู้บริหาร		ครูอนุบาล		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารไม่เห็นความจำเป็นที่จะจัดการนิเทศ ภายในโรงเรียน	1.40	0.62	2.41	0.37	-2.83*
2. ครูอนุบาลส่วนใหญ่ไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการนิเทศอย่างแท้จริง	2.33	0.65	2.02	0.65	-2.52*
3. บุคลากรในโรงเรียนขาดความเข้าใจ เกี่ยวกับวิธิตำเนินการนิเทศที่ถูกต้อง	2.03	0.65	2.08	0.62	0.61
4. โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผล โครงการนิเทศภายในน้อยเกินไป	2.11	0.62	2.05	0.69	-0.68
5. บุคลากรที่ทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศภายในโรงเรียน ไม่มีเวลาที่จะปฏิบัติงานด้านการนิเทศ เพราะ มีงานล้นมืออยู่แล้ว	2.09	0.70	1.90	0.72	-2.07*
6. ครูอนุบาลยังไม่ค่อยเชื่อถือ หรือศรัทธาในตัว ผู้นิเทศภายในโรงเรียน	2.33	0.68	2.27	0.67	-0.72
7. ครูอนุบาลมักไม่ค่อยให้ความร่วมมือ ในการ ร่วมกิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน	1.95	0.63	2.08	0.61	-1.44
8. โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรม การนิเทศการศึกษา	2.82	0.74	2.15	0.71	-1.51

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ปัญหา	ผู้บริหาร		ครูอนุบาล		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9. โรงเรียนขาดเครื่องมือ เครื่องใช้ในการ จัดกิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน	2.28	0.68	2.14	0.68	-1.67
10. การวางแผนงานต่าง ๆ ในการนิเทศไม่ได้ กำหนดขึ้นจากการสำรวจข้อมูลความต้องการ และปัญหาต่าง ๆ ของครูอนุบาล	2.08	0.68	1.95	0.71	-1.41

*p < .05 (+ 1.96)

จากตารางที่ 32 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอนุบาลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น หรืออาจเกิดขึ้นในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน สำหรับครูอนุบาล ปรากฏว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอนุบาลสอดคล้องกันในระดับเห็นด้วย เป็นส่วนใหญ่ และไม่เห็นด้วยในบางเรื่อง ดังนี้คือ

ปัญหาผู้บริหารไม่เห็นความจำเป็นที่จะจัดการนิเทศภายในโรงเรียน ผู้บริหารมีความเห็นในระดับไม่เห็นด้วย ส่วนครูอนุบาลมีความเห็นในระดับเห็นด้วย เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t-test) ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ปัญหาครูอนุบาลส่วนใหญ่ไม่เข้าใจวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการนิเทศอย่างแท้จริง ผู้บริหารมีความเห็นในระดับเห็นด้วย ครูอนุบาลก็มีความเห็นในระดับเห็นด้วย เช่นเดียวกัน แต่เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t-test) ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ปัญหามูลค่าการนิเทศภายในโรงเรียนขาดความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีดำเนินการนิเทศ ที่ถูกต้อง ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอนุบาลอยู่ในระดับเห็นด้วย เช่นเดียวกัน เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t-test) ปรากฏว่าความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ปัญหาโรงเรียนมีการติดตามผล และประเมินผลโครงการนี้ เทศภายในน้อยเกินไป
 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอนุบาลอยู่ในระดับเห็นด้วย เช่นเดียวกัน เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่า
 ท (t-test) ปรากฏว่าความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ปัญหาบุคลากรที่ทำหน้าที่ เป็นผู้นิเทศภายในโรงเรียน ไม่มีเวลาปฏิบัติงานด้านนิเทศ
 เพราะมีงานล้นมืออยู่แล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอนุบาลอยู่ในระดับเห็นด้วย เช่น เดียว
 กัน เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าท (t-test) ปรากฏว่าความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่
 ระดับ .05

ปัญหาครูอนุบาลไม่ค่อยเชื่อถือ หรือศรัทธาในตัวผู้นิเทศภายในโรงเรียน ผู้บริหาร
 และครูอนุบาลมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วย เช่นเดียวกัน เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าท (t-test)
 ปรากฏว่าความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ปัญหาครูอนุบาลไม่ค่อยให้ความสำคัญ ในการร่วมกิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน
 ผู้บริหารและครูอนุบาลมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วย เช่นเดียวกัน เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าท
 (t-test) ปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน

ปัญหาโรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารและครู
 อนุบาลมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วย เช่นเดียวกัน เมื่อวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์ค่าท (t-test)
 ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ปัญหาโรงเรียนขาดเครื่องมือ เครื่องใช้ในการจัดกิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน
 ผู้บริหารและครูอนุบาลมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วย เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ค่าท (t-test)
 ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ปัญหาการวางแผนงานต่าง ๆ ในการนิเทศไม่ได้เกิดขึ้นจากการสำรวจความต้องการ
 และปัญหาต่าง ๆ ของครูอนุบาล ผู้บริหารและครูอนุบาลมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วย เมื่อ
 วิเคราะห์โดยใช้ค่าท (t-test) ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ตอนที่ 3 ข. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร และครูอนุบาล เกี่ยวกับการนิเทศ
ภายในโรงเรียน สำหรับครูอนุบาล ซึ่งรวบรวมได้จากแบบสอบถามส่วนที่
เป็นแบบปลายเปิด

จากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารและครูอนุบาล รวม 323 คน เป็นผู้บริหาร
81 คน ครูอนุบาล 242 คน ได้มีผู้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในส่วนที่เป็นคำถาม
แบบปลายเปิด รวม 116 คน คิดเป็นร้อยละ 35.91 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด โดยผู้ตอบ
แบบสอบถามสามารถเสนอแนะความคิดเห็นได้มากกว่า 1 ข้อ เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการ
นิเทศภายในโรงเรียน สำหรับครูอนุบาล ผู้วิจัยได้รวบรวม และ เรียบเรียงความคิดเห็นของผู้
ตอบแบบสอบถามไว้เป็นข้อ ๆ ตามลำดับความถี่ของผู้แสดงความคิดเห็นในเรื่องนั้น ๆ โดยเรียง
จากข้อที่มีความถี่สูงเป็นข้อที่ 1 และ 2, 3, 4 รองลงมาตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน
โดยเฉพาะอย่างยิ่งขาดบุคลากรในการดำเนินการนิเทศด้านอนุบาล โรงเรียนบางแห่งยังไม่มี
ระบบการนิเทศ หรือโครงการนิเทศที่แน่นอน บางโรงเรียนไม่มีการนิเทศการสอนแก่ครูอนุบาล
ปล่อยให้สอนกันไปตามความถนัด

นอกจากนี้ครูอนุบาล และผู้บริหารยังต้องการให้มีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการ
นิเทศแก่บุคลากรภายในโรงเรียน และต้องการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งระดับอำเภอ ระดับ
จังหวัด และระดับประเทศ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการอนุบาล โดยวางแผนการสอนอนุบาล
ให้ชัดเจนและเป็นแบบแผนเดียวกันทั่วประเทศ ตลอดจนให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ ทั้งนี้
เพราะการสอนในระดับอนุบาลนั้นจำเป็นต้องใช้อุปกรณ์ และสื่อการสอน ตลอดจนการตกแต่ง
ห้องเรียน ป้ายนิเทศ อยู่ตลอดเวลา(116)

2 ปัญหาด้านครูอนุบาล ครูอนุบาลต้องรับผิดชอบนักเรียนประจำชั้นมาก เกินไป
(1 : 40) จึงไม่สนใจในการปรับปรุงการเรียนการสอนของตัวเอง เพราะมีงานล้นมืออยู่ตลอดเวลา
นอกจากรับผิดชอบเด็กแล้วยังต้องทำงานร่วมกับฝ่ายประถมด้วย ปัญหาครูบางคนต้องการสอน
อ่านสอนเขียนด้วย เพื่อเอาใจผู้ปกครอง ปัญหาครูบางคนขาดความกระตือรือร้นในการรับการ
สอนแบบใหม่ หรือไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลง และขาดความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
รวมทั้งกิจกรรมการนิเทศ ปัญหาครูบางคนต่อต้านและไม่ยอมรับการนิเทศ เพราะไม่เข้าใจ

คิดว่ากรณีนี้ก็คือการจับผิด (54)

3. ปัญหาด้านนโยบายการจัดการศึกษา โรงเรียนอนุบาลในปัจจุบัน เมื่อเข้าสังกัดใน สบช. ก็ต้องดำเนินการตามนโยบายของ สบช. สบจ. สบอ. ตามลำดับ ซึ่งงานปัจจุบันทำให้ โรงเรียนเกิดปัญหาเกี่ยวกับการโอน การย้ายครู ทางโรงเรียนไม่ได้รับครูที่มีวุฒิทางการศึกษา สาขานโยบายตามที่ต้องการ เพราะครูที่ย้ายเข้ามาส่วนใหญ่เป็นครูที่เคยสอนชั้นประถมในโรงเรียน ประถมศึกษาแห่งอื่น ๆ โรงเรียนจึงขาดแคลนครูอนุบาล ครูที่ย้ายเข้ามาก็สอนชั้นอนุบาลไม่ได้ และเมื่อจัดให้สอนก็สอนแบบชั้นประถมหรือมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการสอนอนุบาล

นอกจากนี้ทางโรงเรียนทั้งฝ่ายบริหาร และฝ่ายวิชาการก็ต้องเน้นพัฒนาทางด้านประถม เพราะแต่ละโรงเรียนมีชั้นประถมมากกว่าอนุบาล 2 - 3 เท่าและโครงการต่าง ๆ ที่ทาง สบอ. จัดขึ้น เป็นโครงการเกี่ยวกับชั้นประถม จึงทำให้การศึกษาด้านอนุบาลไม่ได้รับความสนใจจาก บุคลากรผู้ส่งเสริมการศึกษาทั้งระดับ อำเภอ จังหวัด เท่าที่ควรจะเป็น (38)

4. ปัญหาด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีงานของกลุ่มโรงเรียนเพิ่มขึ้น ทำให้ไม่มีเวลาสนใจงานของโรงเรียนเท่าที่ควร ผู้ช่วย ๆ ฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่เน้นทางด้านประถมศึกษา เพราะ มีชั้นประถมศึกษามากกว่า และโครงการต่าง ๆ ก็เป็นทางฝ่ายประถม จึงไม่มีเวลาเอาใจใส่ ด้านอนุบาล รวมทั้งไม่มีความรู้ในด้านอนุบาลด้วย หัวหน้าฝ่ายอนุบาลต้องรับผิดชอบชั้นเรียน ด้วยจึงไม่มีเวลาไปเทศเพื่อนครูด้วยกัน

นอกจากนี้ ผู้บริหารบางโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญในการนิเทศภายในโรงเรียนบาง โรงเรียนไม่มีหัวหน้าฝ่ายอนุบาล บางโรงเรียนผู้นิเทศมีความเกรงใจครูอนุบาลคิดว่ารู้แล้วไม่ ต้องบอกหรือนิเทศกันอีก ผู้นิเทศไม่เข้าใจปัญหาของครูอนุบาล (23)