

บทที่ 1



บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นรากฐานอันจำเป็นและสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาบุคคลและสังคม เพราะกระบวนการเรียนรู้ของเด็กวัยนี้ เป็นกระบวนการสืบเนื่องกัน เป็นพื้นฐาน การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป เป็นการศึกษาตลอดชีวิตของบุคคล และมีอิทธิพลต่อการปรับตัวใน สังคม เด็กเป็นทรัพยากรที่ยังประโยชน์แก่ชาติอันสูงสุด (คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา 2521:1)

นักจิตวิทยาต่างให้ความสำคัญต่อเด็กด้วยเหตุผลที่ว่า เด็กปฐมวัยเป็นวัยพื้นฐานของการ พัฒนาบุคคลให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ หากเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมและการ อบรมเลี้ยงดูที่เหมาะสม กับเปิดโอกาสให้เขาได้ใช้ความสามารถที่เขา มีอยู่อย่างเต็มที่ตามวัยก็ จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่อย่างมีคุณภาพ แต่ในทางตรงกันข้ามถ้าเด็กปฐมวัยไม่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูที่ เหมาะสมขาดประสบการณ์ที่ควรได้รับ หรือไม่มีโอกาสได้ใช้ความสามารถตามวัยเต็มที่ ก็ จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ด้อยคุณภาพ (ประติพันธ์ อุปรมัย 2524 : 5)

ความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับนี้มีผู้ตระหนักถึงมาช้านานในรูปของ "มูลศึกษา" ซึ่งมีจุดมุ่งหมายแตกต่างกันไปในแต่ละสมัย สมัยก่อนเปลี่ยนแปลงการปกครอง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ทรงจัดตั้งโรงเรียนกุมาร และโรงเรียนกุมาริขึ้นในปี พ.ศ. 2435 โรงเรียนทั้งสองเป็นที่เล่าเรียนของสมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอพระเจ้าลูกเธอตลอดจนเชื้อพระวงศ์ ที่ทรงพระเยาว์ ส่วนผู้ที่ เป็นประชาชนสามัญและมีฐานะดีได้รับการศึกษาเบื้องต้นจากบิดามารดา ที่บ้าน สำหรับบิดามารดาที่ไม่มีเวลาอบรมสั่งสอนบุตรของตนก็จะนำเด็กไปฝากเรียนที่วัดโดยให้ พระเป็นผู้อบรมสั่งสอน ต่อมาในปี พ.ศ. 2441 "มูลศึกษา" ในแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2494 เปลี่ยนชื่อเป็น "การศึกษาก่อนประถมศึกษา" (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2525 : 1)

ปัจจุบัน การศึกษาก่อนการประถมศึกษาเรียกกันหลายอย่าง และจัดดำเนินการในหลาย รูปแบบ และมีหลายหน่วยงานจัดดำเนินการด้วยวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกันในรายละเอียดปลีกย่อย แต่ในหลักการสำคัญของการจัดดำเนินการหลายรูปแบบขึ้นมุงที่ เด็กวัยก่อนประถมศึกษาทั้งสิ้นดัง เช่น

โรงเรียนสาธิต(ระดับอนุบาล) ของวิทยาลัยครู และมหาวิทยาลัย สถานเลี้ยงดูเด็กอ่อน ของกรมประชาสงเคราะห์ ศูนย์เด็กเล็กของกรมการศาสนา ศาลาแม่และเด็กของกรมการศึกษานอกโรงเรียน โรงเรียนโรงเรียนอนุบาลของเอกชน ชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น

สำหรับโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นหน่วยงานหลักที่สำคัญของรัฐบาลซึ่งจัดขึ้น เพื่อเป็นแบบอย่างและการวิจัย (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2520 : 10) ดังนั้นการจัดอนุบาลศึกษาจึงมีจุดมุ่งหมายเฉพาะ เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปูพื้นฐานชีวิต และส่งเสริมพัฒนาการตามธรรมชาติของเด็กในด้านต่าง ๆ ให้มีความพร้อมก่อนที่จะได้รับการศึกษาในระดับประถมศึกษา เน้นการส่งเสริมความเจริญทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้เหมาะสมกับความแตกต่างของแต่ละบุคคล

นโยบายการจัดโรงเรียนอนุบาล ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 5 นั้น รัฐบาลจะจัดทำเป็นตัวอย่างและวิจัยเท่านั้น หน้าที่ของโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติพอสรุปได้ดังนี้

1. จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในรูปแบบของอนุบาลศึกษา ซึ่งกำหนดไว้ 2 ปี เพื่อเป็นตัวอย่างแก่โรงเรียนสังกัดอื่น
2. จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6
3. ทดลองรูปแบบการจัดโรงเรียนอนุบาล ตลอดจนสื่อการเรียนการสอน และการอบรมเลี้ยงดู
4. ให้ความร่วมมือแก่หน่วยงานอื่น ๆ ในการฝึกอบรมเลี้ยงเด็ก
5. สาธิต นิเทศ ช่วยเหลือ แนะนำ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2525 : 4)

จากนโยบายดังกล่าวบุคคลที่มีส่วนสำคัญในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายคือผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูอนุบาลซึ่งเป็นผู้ที่ต้องปฏิบัติการสอน จัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นตัวอย่างแก่หน่วยงานอื่น ตลอดจนให้ความร่วมมือช่วยเหลือ แนะนำ และสาธิตการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ สำหรับเด็กแก่ผู้ที่สนใจด้วย นอกจากนี้ครูอนุบาลยังได้รับความคาดหวังจากบุคคลอื่นทั่วไป ดังปรากฏในผลงานวิจัยของ วันดี วุฒิโภค เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอนุบาล ในทัศนะของครูใหญ่ ครู และผู้ปกครองในเขตกรุงเทพมหานคร" พบว่า ครูใหญ่

มีความเห็นว่าคุณลักษณะที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับครูอนุบาลคือ จัดห้องเรียนให้มีสภาพสนองความต้องการของเด็กทั้งทางกาย อารมณ์ สังคมและภาษา ใช้คำพูดชัดเจน อยู่กับเด็กได้อย่างสนุกสนาน ไม่เบื่อหน่าย หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส ฯลฯ ครูอนุบาลมีความเห็นว่าคุณลักษณะที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับครูอนุบาลคือ พุดจาสุภาพเรียบร้อย ใช้คำพูดที่เหมาะสมกับเด็ก หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส และร่าเริง มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ต่องานของตน ฯลฯ ผู้ปกครองมีความเห็นว่าคุณลักษณะที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับครูอนุบาลคือ ให้ความสนิทสนม เป็นกันเองกับเด็ก รักและเมตตาเด็กโดยทั่วหน้า ฯลฯ และผลสรุปของข้อเสนอแนะปรากฏว่า ครูใหญ่ ครูอนุบาลและผู้ปกครองต้องการครูอนุบาลที่มีคุณลักษณะรัก และให้ความอบอุ่นแก่เด็ก ไม่ขู่บังคับเด็ก ชี้แจงเหตุผลให้เด็กเข้าใจ รู้จักปรับปรุงตนเองให้ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ (วันดี วุฒิปุค 2525 : ๑ - ๑)

จินตนา หมุ่มผึ้ง (2525 : 49) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับครูอนุบาลไว้ว่า ครูผู้มีหน้าที่อบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนเข้าวัยเรียนไม่เหมือนครูที่สอนในระดับอื่น เพราะเด็กต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษไม่ใช่ทำหน้าที่สอนเพียงอย่างเดียวเท่านั้น ต้องทำหน้าที่เป็นทั้งแม่และพี่เลี้ยงตลอดจนเป็นเพื่อนเล่น เป็นพี่จนกระทั่งเป็นตัวแทนของผู้ปกครอง

ลัดดา นิลละมณี (2524 : 160) กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของครูอนุบาลว่า มีหน้าที่รับผิดชอบเด็กเริ่มตั้งแต่เข้ามาถึงสถานศึกษา ครูต้องเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด มีข้อเสนอแนะเรียนเฉพาะในช่วงวัยเรียน เช่นครูผู้สอนเด็กประถมและมัธยมจะต้องดูแล อบรม เลี้ยงดู ให้ความรู้ตลอดจนตรวจตราแก้ไข และแก้ปัญหาเกี่ยวกับเด็กตลอดทั้งวันจนถึงเวลาที่ผู้ปกครองรับเด็กกลับไป

ดังนั้นพอจะสรุปได้ว่า ครูอนุบาลนอกจากจะได้รับความคาดหวังให้เป็นผู้อบรมเลี้ยงดูเด็กให้มีคุณภาพ และมีความพร้อมทุกด้านแล้วยังต้องเป็นผู้ที่พร้อมเสมอที่จะช่วยเหลือและให้บริการด้านความรู้ทางการจัดการอนุบาลศึกษาแก่บุคคลอื่น ๆ ภายนอก หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอีกด้วย จึงเกิดความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาครูอนุบาลซึ่งปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในปัจจุบันนี้ครูบางคนไม่มีวุฒิทางการศึกษาทางด้านอนุบาล และมีได้มีการศึกษาเพิ่มเติมมาเป็นเวลานาน จึงเกิดปัญหากับครูอนุบาลมากมาย เช่น ปัญหาที่เกิดจากการจัดสิ่งแวดล้อมของครู ปัญหาที่เกิดจากการแสดงบทบาทไม่เหมาะสมของครู ปัญหาที่เกิดจากครูไม่มีสื่อการสอน หรือใช้ไม่เหมาะสม ปัญหาที่เกิดจากครูจัดกิจกรรมไม่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับจัดการศึกษาระดับนี้จะต้องเอาใจใส่ ช่วยเหลือ ชี้แนะแนวทาง และให้กำลังใจแก่ครูอนุบาล โดยการพยายามหาวิธีการที่จะทำ

ให้ครูอนุบาลมีความรู้สึกสนุกสนาน และมีความสุขกับการ เป็นครูอนุบาลตลอดจนการปฏิบัติหน้าที่
ของเขา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาในระดับก่อนวัยเรียนนี้

ในปัจจุบันได้มีการยอมรับกันว่า การนิเทศการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่ง ที่จะช่วย
ให้การจัดการศึกษาของชาติ เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ (สงัด อุทรานันท์ : อดสาเนา) แต่
เนื่องจากการนิเทศการศึกษาจากภายนอกโรงเรียนไม่สามารถให้บริการแก่ครูอนุบาลได้ทั่วถึงเท่า
ที่ควร ทั้งนี้เพราะในแต่ละจังหวัดไม่มีศึกษานิเทศก์ที่ชำนาญการด้านอนุบาลโดยเฉพาะ และศึกษา
นิเทศก์สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในแต่ละจังหวัดโดยเฉลี่ยแล้วรับผิดชอบครูในอัตรา
1 : 183.6 (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2525 : 92) ซึ่งเป็นอัตราส่วนที่ไม่สมดุลงัน
งานการนิเทศครูอนุบาลจึง เป็นสิ่งสุดท้ายที่จะได้รับการพิจารณา อนึ่งศึกษานิเทศก์ในแต่ละจังหวัด
มักจะมี ความเชื่อ ว่าครูอนุบาลในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดนั้น อยู่ใน เขตที่มีความเจริญของ
จังหวัด ทางโรงเรียนคงมีความพร้อมทุกด้านอยู่แล้ว จึงไม่เห็นความจำเป็นที่จะต้องเอาใจใส่
จากที่กล่าวมาแล้วพอที่จะสรุปได้ 2 ประเด็นว่า

1. เกิดความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาบุคลากรทางด้านอนุบาล ในโรงเรียนซึ่ง
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ด้วยการใช้นิเทศการศึกษา
2. การนิเทศการศึกษาจากภายนอกไม่สามารถให้บริการแก่ครูอนุบาลได้โดยตรง

ดังนั้นจึง เป็นสิ่งที่น่าสนใจในอันที่จะมีการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอนุบาล
ในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน
ในโรงเรียน สำหรับครูอนุบาล เพื่อวัตถุประสงค์ต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน สำหรับครูอนุบาล
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอนุบาล ในโรงเรียนอนุบาล
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียนสำหรับ
ครูอนุบาล



สมมุติฐานการวิจัย

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน สำหรับครูอนุบาลไม่แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนสำหรับครูอนุบาลในเรื่องต่อไปนี้

- 1.1 งานนิเทศการศึกษา
- 1.2 บุคคลผู้ปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา
- 1.3 กิจกรรมการนิเทศการศึกษา
- 1.4 ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน สำหรับครูอนุบาล

2. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้บริหาร และครูอนุบาลในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติทั่วประเทศที่ปฏิบัติหน้าที่ในภาคปลาย ปีการศึกษา 2527

คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ครูอนุบาล หมายถึง ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 2 ในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

การนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึง ความพยายามทุกวิถีทางของผู้นิเทศภายในโรงเรียนในอันที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพครูให้สามารถพึ่งตัวเองได้ และปฏิบัติหน้าที่ ในการฝึกอบรมเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพทำให้เกิด

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษานักเรียนสูง และตรงตามเป้าหมาย
งานนิเทศการศึกษา หมายถึง งานหลักที่สำคัญในการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
สำหรับครูอนุบาล ที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการฝึกอบรม
เด็กสำหรับครูอนุบาลได้มากที่สุด

บุคลากรผู้ปฏิบัติ หมายถึง ผู้ที่เหมาะสมที่จะปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน สำหรับครู
อนุบาล เพื่อจะช่วยให้งานนิเทศการศึกษาดำเนินไปด้วยดี และ
บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยในครั้งนี้คือ ๑. ข้อมูลจากการวิจัยเป็นแนวปฏิบัติ
สำหรับโรงเรียนอนุบาล หรือหน่วยงานต้นสังกัดพิจารณาดำเนินการ หรือส่งเสริมให้มีการนิเทศ
ภายในโรงเรียน สำหรับครูอนุบาล

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มประชากรได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาแห่งชาติ 152 คน และครูอนุบาลประจำชั้นอนุบาลในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 794 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากรทำตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ก. แบ่งกลุ่มประชากรออกเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มครูอนุบาล

ข. คำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างประชากรโดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน่ (Taro
Yamane 1970 : 581 - 583) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างประชากรดังนี้

- กลุ่มผู้บริหาร จำนวน 133 คน

- กลุ่มครูอนุบาลจำนวน 266 คน

รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด 399 คน

ค. ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างประชากร โดยใช้การสุ่มแบบง่าย (Simple random

sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามประกอบด้วยแบบตรวจสอบ(check-list) แบบเกณฑ์ประมาณค่า(rating scale) แบบจัดอันดับ(ordered scale)และแบบปลายเปิด(open ended) แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อความที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบ

ตอนที่ 2 เป็นข้อความเกี่ยวกับงานนิเทศภายในโรงเรียนอนุบาล สำหรับครูอนุบาล ใช้แบบเกณฑ์ประมาณค่า เกี่ยวกับผู้ปฏิบัติงานนิเทศใช้แบบตรวจสอบ และกิจกรรมการนิเทศใช้แบบจัดอันดับ

ตอนที่ 3 เป็นข้อความเกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการนิเทศภายในโรงเรียนสำหรับครูอนุบาลใช้แบบเกณฑ์ประมาณค่า และแบบปลายเปิด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้การส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ และการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 359 ชุด จากผู้บริหาร 107 ชุด คิดเป็นร้อยละ 81.00 จากครูอนุบาลจำนวน 252 ชุด คิดเป็นร้อยละ 95.00 เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 323 ชุด คิดเป็นร้อยละ 89.97

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับ งานนิเทศภายในโรงเรียนอนุบาล สำหรับครูอนุบาลวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ปฏิบัติงานนิเทศวิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศวิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่แล้วจัดอันดับ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการนิเทศภายในโรงเรียนอนุบาล สำหรับครูอนุบาล วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อความที่เป็นแบบปลายเปิดวิเคราะห์โดยรวบรวมความคิดเห็นเข้าเป็นกลุ่ม แล้วจัดระเบียบเรียงลำดับความถี่

การทดสอบความแตกต่างเกี่ยวกับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม

วิเคราะห์โดยการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (t-test)

การคำนวณค่าสถิติต่าง ๆ คำนวณด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ของศูนย์บริการคอมพิวเตอร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSSX

การนำเสนอผลการวิจัย

การเสนอผลการวิจัยจะนำเสนอข้อมูลตามลำดับดังนี้

บทที่ 1 บทนำ

เสนอข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย
สมมติฐานของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย ประ
โยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

บทที่ 2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในบทนี้จะกล่าวถึง เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานนิเทศภายในโรงเรียน และ
การจัดการอนุบาลศึกษา

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัยและการรวบรวมข้อมูล

ในบทนี้จะกล่าวถึงวิธีดำเนินการวิจัย และการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยจะเสนอรายละเอียด
แยกตามลำดับคือ วัตถุประสงค์ของการวิจัย กลุ่มตัวอย่างประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะกล่าวถึงการวิเคราะห์ข้อมูล และการเสนอผลงานวิจัย โดยเสนอเป็นความ
เรียงและตารางประกอบการบรรยาย

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ตอนสุดท้ายเป็นบรรณานุกรม และภาคผนวก