

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอนุบาล
เกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน
สำหรับครูอนุบาล



นางสาวกอบกมล พรหมมา

วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2529

ISBN 974-566-598-3

014833

I 17607017

OPINIONS OF ADMINISTRATORS AND KINDERGARTEN TEACHERS
CONCERNING THE INTERNAL SUPERVISION
FOR KINDERGARTEN TEACHERS

MISS GOBGAMON PROMMA

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Administration
Graduate School
Chulalongkorn University

1986

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอนุบาลเกี่ยวกับการนิเทศภายใน
โรงเรียนสำหรับครูอนุบาล

โดย

นางสาวกอบกมล พรหมมา

ภาควิชา

บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์

.....
.....ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สังข์ อุทรานันท์)

.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอนุบาล เกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน สำหรับครูอนุบาล
ชื่อนิสิต	นางสาวกอบกมล พรหมมา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร. นิพนธ์ ไทยพานิช
ภาควิชา	บริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2529

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอนุบาลในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียนสำหรับครูอนุบาล
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอนุบาลในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียนสำหรับครูอนุบาล

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างประชากรได้แก่ กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอนุบาลในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติทั่วประเทศ จำนวนทั้งหมด 399 คน โดยกลุ่มผู้บริหารจำนวน 133 คน และครูอนุบาลจำนวน 266 คน เลือกมาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย(Simple random sampling)
2. เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยเป็นแบบสอบถาม มี 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยเป็นแบบตรวจสอบ(checklist) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับงานนิเทศภายในโรงเรียนสำหรับครูอนุบาล ใช้แบบเกณฑ์ประมาณค่า (rating scale) เกี่ยวกับบุคลากรผู้ปฏิบัติงานนิเทศใช้แบบตรวจสอบ(checklist) เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศใช้แบบจัดอันดับ(ordered scale) ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหา

และอุปสรรคที่เกิดขึ้น ในการนิเทศภายในโรงเรียนสำหรับครูอนุบาล ใช้แบบ เกณฑ์ประมาณค่า (rating scale) และแบบปลายเปิด(open-ended)

3. การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ โดยหาค่าร้อยละ ข้อมูลเกี่ยวกับงานนิเทศภายในโรงเรียนสำหรับครูอนุบาล วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ปฏิบัติงานนิเทศวิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศวิเคราะห์โดยหาค่าน้ำหนัก ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการนิเทศภายในโรงเรียนสำหรับครูอนุบาล วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลที่เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะจากส่วนของแบบสอบถามแบบปลายเปิดวิเคราะห์ โดยการรวบรวมเข้า เป็นกลุ่มแล้ว เรียงลำดับตามความถี่จากมากไปน้อย

การทดสอบความแตกต่างเกี่ยวกับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม วิเคราะห์โดยการใช้การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย(t-test)

สรุปผลการวิจัย

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้หญิง คิดเป็นร้อยละ 97.20 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และมีอายุอยู่ในระหว่าง 31 - 60 ปีมากที่สุด อายุราชการของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระหว่าง 11 - 21 ปีเป็นส่วนมาก วุฒิต่างการศึกษาในระดับปริญญาตรีวิชาเอกอื่น ๆ ที่ไม่ใช่เอกอนุบาล หรือเอกปฐมวัยมากที่สุด

ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน สำหรับครูอนุบาลนั้นผู้บริหาร และครูอนุบาล มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับ เห็นด้วยอย่างยิ่ง และเห็นด้วยเป็นส่วนมาก กล่าวคือ งานด้านหลักสูตร ความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับ เห็นด้วยอย่างยิ่ง 3 งาน และสอดคล้องกันในระดับ เห็นด้วย 1 งาน ส่วนอีก 1 งานความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน งานด้านพัฒนาบุคลากร ปรากฏว่าความคิดเห็นส่วนใหญ่สอดคล้องกันในระดับ เห็นด้วยอย่างยิ่งและเห็นด้วย มี 2 งานที่ความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ งานด้านบริการ อำนวยความสะดวกและจัดหาอุปกรณ์ ปรากฏว่าความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับ เห็นด้วยอย่างยิ่ง งานประเมินผลปรากฏว่าสองกลุ่มมีความคิดเห็นส่วนใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีความเห็นในระดับ เห็นด้วยอย่างยิ่ง ส่วนครูอนุบาลมีความคิดเห็นในระดับ เห็นด้วย

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคลากรผู้ปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน สำหรับครูอนุบาล นั้น งานด้านหลักสูตร ด้านบริการอำนวยความสะดวก และการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ผู้บริหารและครูอนุบาลมีความคิดเห็นตรงกันว่าผู้ปฏิบัติงานนิเทศได้แก่ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการผู้ช่วย ฯ ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายอนุบาล และคณะครูอนุบาล ส่วนงานด้านพัฒนาบุคลากรนั้น นอกจากผู้ปฏิบัติงานนิเทศ เหมือนกับงานอื่นแล้ว เพิ่มผู้เชี่ยวชาญ เป็นผู้ปฏิบัติการนิเทศอีกด้วย

ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่เหมาะสมกับงานนิเทศภายในโรงเรียนสำหรับครูอนุบาล นั้น ผู้บริหารและครูอนุบาลมีความคิดเห็นตรงกันทั้งกิจกรรมหลัก กิจกรรมรอง และกิจกรรมเสริม เป็นส่วนใหญ่

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการนิเทศภายในโรงเรียน สำหรับครูอนุบาลนั้น ปรากฏว่าความคิดเห็นส่วนใหญ่สอดคล้องกันในระดับเห็นด้วย มีบางปัญหาที่แตกต่างกันในระดับเห็นด้วย และไม่เห็นด้วย

ส่วนปัญหาและข้อ เสนอแนะที่ผู้บริหารและครูอนุบาลตอบ ในส่วนของแบบสอบถามแบบ ปลายเปิดสรุปได้ 4 ข้อใหญ่ ๆ ดังนี้คือ

1. ปัญหาทางโรงเรียนอนุบาลขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการนิเทศภายในโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการนิเทศฝ่ายอนุบาล ขาดการสนับสนุนงานด้านอนุบาล

2. ปัญหาด้านครูอนุบาล ครูอนุบาลต้องรับผิดชอบเด็กในชั้นมากเกินไป ครูขาดความกระตือรือร้น ครูไม่ให้ความร่วมมือ ครูไม่เข้าใจการนิเทศจึงเกิดการต่อต้านและไม่ยอมรับ

3. ปัญหาด้านนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ที่เน้นระดับประถมศึกษามากกว่าระดับอนุบาลในโรงเรียนอนุบาลเอง และปัญหาการโอน การย้ายครูทำให้ทางโรงเรียนไม่ได้รับครูที่มีวุฒิการศึกษาทางด้านอนุบาล ทำให้เกิดการขาดแคลนครูสอนระดับอนุบาล

4. ปัญหาด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีงานมากทั้งงานในโรงเรียนของตนเอง และงานของกลุ่มโรงเรียน ผู้ช่วย ฯ ฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ เน้นทางด้านประถมศึกษา เพราะมีชั้นประถมศึกษา มากกว่าชั้นอนุบาล และขาดความรู้ทางด้านอนุบาล ส่วนหัวหน้าฝ่ายอนุบาลนั้นต้องเป็นครูประจำชั้นด้วยจึงไม่มีเวลาในการนิเทศเพื่อนครู

8

Thesis Title Opinions of Administrators and Kindergarten Teachers
 Concerning the Internal Supervision for Kindergarten
 Teachers

Name Miss Gobgamon Promma

Thesis Advisor Mr. Nibhon Thaipanich Ph.D.

Department Educational Administration

Academic Year 1986

ABSTRACT

Purpose

1. To study the opinions of administrators and kindergarten teachers in kindergarten schools under the authority of the National Committee of Elementary Education concerning the internal supervision for kindergarten teachers.

2. To compare the opinions of administrators and kindergarten teachers in kindergarten schools under the authority of the National Committee of Elementary Education concerning the internal supervision for kindergarten teachers.

Procedure

1. Sample of this study were consisted of administrators and kindergarten teachers in kindergarten schools under the authority of the National Committee of Elementary Education throughout the country totally of 399. The administrators' group were 133 and the kindergarten teachers' group were 266. The sample was chosen by the method of simple random sampling.

2. A questionnaire was used as a method of gathering data for this study which was constructed of three parts: Part one was in the form of checklist concerning the status of the sampling group. Part two concerning the tasks of supervision was in the form of rating scale. Concerning the performer of the tasks was in the form of rating scale. Concerning the activity of supervision was in the form of ordered scale. Part three, concerning the problems and obstacles which might occur in the internal supervision for kindergarten teachers was in the form of rating scale and open-ended.

3. Data analyzing, data concerning the status of the sampling group were analyzed by using percentage. Data concerning the tasks of internal supervision were analyzed by using mean and standard deviation. Concerning the performer of the tasks were analyzed by using frequency. Concerning the activity of supervision were analyzed by using frequency. Concerning the problems and obstacles were analyzed by using mean and standard deviation. Data from open-ended questions were classified into groups and then analyzed by using descendingly frequency.

The t-test was used to testify the difference of mean of the two groups.

Conclusion

Most of the sample were females which was 97.20 percent, ages were between 31 - 60 which was the greatest proportion. Working experiences were mostly 11 - 21 years, qualification of education were mostly bachelor degree of education in other fields, besides the field of kindergarten education or early childhood education.

21

The opinions of administrators and kindergarten teachers concerning the tasks of internal supervision were correspondingly the same at high and low level. For instances, the opinions were correspondingly the same at high level concerning the tasks of curriculum 3 aspects and at low level 1 aspect, but another aspect was not the same. The opinions concerning the tasks of personnel development were mostly the same at high and low level, but 2 aspects were significantly different. The opinions concerning the tasks of services, audio-visual aid supplies were mostly correspondingly the same at high level. However, the tasks of evaluation were significantly different at the degrees of .05, in which the administrators were at high level, but kindergarten teachers were at low level.

The opinions concerning the performer of the internal supervision's tasks in the aspects of curriculum, servicing, providing facilities and supplying audio-visual aids. Administrators and kindergarten teachers agreed correspondingly that the performers of these tasks were principal/head master/director, academic assistant, head of kindergarten department and kindergarten teachers respectively. For the tasks of personnel development, the performers were the same as others, but experts were needed additionally.

The opinions concerning the appropriate activities for the tasks of internal supervision were correspondingly the same both major minor and the supplementary activities.

The opinions concerning problems and obstacles were correspondingly the same at low level, but some problems were different at low and the lowest level.

Problems and instructed opinions from open-ended questions

were as follows:-

1. Lack of persons who have knowledge and comprehensive understanding about the internal supervision, lack of specific kindergarten supervisor and the supplementation in kindergarten education was low.

2. Kindergarten teachers have too many children in responsibility, therefore both enthusiasm and cooperation were poor. Because of misunderstanding about supervision, they willing to have dissatisfaction and no acceptance.

3. Educational policy takes more emphasis on elementary education than kindergarten level. The transference of position caused the problem of lacking specific qualification for kindergarten level.

4. Administrators were overloaded with works both within schools and cluster schools. Most academic assistant lack of kindergarten knowledge and concentrated on elementary more than kindergarten level. Head of kindergarten teachers were also classroom teachers, therefore, the time for supervising was limited.



กิตติกรรมประกาศ

คุณค่าของวิทยานิพนธ์เล่มนี้ข้าพเจ้าขออุทิศให้แก่ คุณพ่อ คุณแม่และครูอาจารย์ที่สั่งสอนข้าพเจ้ามา ข้าพเจ้าได้รับกำลังใจและกำลังปัญญาจากหลายท่านที่กรุณาสับสนุนข้าพเจ้า โดยเฉพาะอย่างยิ่งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านกรุณาสละ เวลาให้คำแนะนำแก่ข้าพเจ้ามาโดยตลอดทุกขั้นตอนของการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งยังให้กำลังใจที่จะให้วิทยานิพนธ์สำเร็จลงได้ด้วยดีและมีคุณค่า

ขอขอบพระคุณคณะผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาตรวจแก้ไขแบบสอบถามแก่ข้าพเจ้า

ขอขอบพระคุณนักวิชาการ กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติทุกท่านที่กรุณาให้คำแนะนำ ให้เอกสารความรู้ และให้ความร่วมมือในการติดต่อประสานงานโดยสะดวกตลอดมา

ขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่กรุณาให้ทุนสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณอาจารย์ราศี ทองสวัสดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนที่กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบถาม และได้ให้ข้อคิดเห็นพร้อมด้วยเอกสารด้านการอนุบาลศึกษาเพื่อใช้ค้นคว้าประกอบการทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณอาจารย์ศิวาพร แยมแสงสังข์ ที่ได้ให้คำแนะนำและความสะดวกในการติดต่อประสานงานกับ สปช. ตลอดจน อาจารย์อดุลย์ - อาจารย์พิศมัย เขียวอ่อน และครอบครัวที่กรุณาให้ที่พักอาศัยในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ พร้อมนี้ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณอาจารย์และเพื่อนนิสิตตลอดจนบุคคลอื่น ๆ ที่มีได้กล่าวนามมาในที่นี้ รวมทั้งบุคคลสำคัญสำหรับข้าพเจ้าอีกท่านหนึ่งที่เป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์มาโดยตลอด อาจารย์ประมวล ทบบัณฑิต ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

กอบกมล พรหมมา

กันยายน 2528



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
รายการตารางประกอบ.....	ณ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมุติฐานการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	6
วิธีดำเนินการวิจัย	6
การนำเสนอผลการวิจัย	8
2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
การนิเทศภายในโรงเรียน	9
ความหมาย	9
ความจำเป็นในการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	12
งานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน.....	14
กิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน	16
การอนุบาลศึกษา	19
ความเป็นมาและหน้าที่ของโรงเรียนอนุบาล	20
โครงสร้างการบริหารโรงเรียนอนุบาล	20
หน้าที่และความรับผิดชอบของโรงเรียนอนุบาล	21
แนวการจัดโรงเรียนอนุบาล	21

สารบัญ(ต่อ)

๕

บทที่

หน้า

ด้านวิชาการระดับอนุบาลศึกษา	22
การสอนชั้นอนุบาล	23
สื่อการเรียนการสอน	23
การประเมินผลการเรียนของเด็กระดับอนุบาลศึกษา	23
ความมุ่งหมายในการจัดอนุบาลศึกษา	24
คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล	25
คุณลักษณะของครูอนุบาล	27
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในโรงเรียนและการอนุบาลศึกษา	30
งานวิจัยทางการนิเทศภายในโรงเรียน	30
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอนุบาลศึกษา	32
3 วิธีดำเนินการวิจัย	35
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	35
วิธีดำเนินการวิจัย	35
กลุ่มตัวอย่างประชากร	35
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	36
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	37
การวิเคราะห์ข้อมูล	37
4 การวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล	39
การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	40
การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอนุบาล เกี่ยวกับงานนิเทศภายในโรงเรียน	45
การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอนุบาล เกี่ยวกับบุคลากรผู้ปฏิบัติงานนิเทศ	53
การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอนุบาล เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศ	61
ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นงานการนิเทศภายในโรงเรียน	

บทที่	สารบัญญ (ต่อ)	ท หน้า
	สำหรับครูอนุบาล	81
	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน สำหรับครูอนุบาล	84
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	86
	สรุปผลการวิจัย	88
	การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	92
	ข้อเสนอแนะ เพื่อการวิจัยต่อไป	97
	บรรณานุกรม	98
	ภาคผนวก	104
	ประวัติผู้เขียน	146

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1 ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ และตำแหน่ง	40
2 ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ	41
3 ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุราชการ	42
4 ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา	43
5 แสดงระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับงานหลักสูตร	45
6 แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร	47
7 แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับงานด้านบริการ อำนวยความสะดวก และจัดหาวัสดุ อุปกรณ์	49
8 แสดงระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับงานด้านการประเมินผล	51
9 แสดงระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับบุคลากรผู้ปฏิบัติงานนี้ เทศฯในด้านหลักสูตร	53
10 แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับผู้ปฏิบัติงานนี้ เทศฯ ด้านงานพัฒนาบุคลากร.....	55
11 แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับผู้ปฏิบัติงานนี้ เทศฯ ในด้านการบริการอำนวยความสะดวก และจัดหาวัสดุอุปกรณ์	57
12 แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับผู้ปฏิบัติงานนี้ เทศฯ ในด้านการประเมินผล	59
13 แสดงการปรับปรุงแนวการจัดประสบการณ์(หลักสูตร) และแผนการจัดประสบการณ์ (แผนการสอน)	61
14 การดำเนินกิจกรรมเสริมต่าง ๆ นอกเหนือจากที่ได้กำหนดไว้ในแผนการจัดประส บการณ์(แผนการสอน)	62
15 การผลิตสื่อการสอน และแบบฝึก เพื่อประกอบการจัดประสบการณ์เสริมความรู้เด็ก	63
16 การเลือกครูประจำชั้นอนุบาล	64
17 การจัดทำหนังสืออ่านประกอบสำหรับเด็กอนุบาล	65
18 การปฐมนิเทศ	66
19 การให้ความรู้แก่ครู เกี่ยวกับการใช้แนวการจัดประสบการณ์(หลักสูตร) แผนการจัด ประสบการณ์(แผนการสอน)	67

รายการตารางประกอบ(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
20 การคัดเลือกครูเข้ารับการอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ตาม ที่สถานศึกษาอื่น ๆ จัดขึ้น	68
21 การให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดชั้นเรียน สภาพห้องเรียน และมุมประสบการณ์ต่าง ๆ	69
22 การให้ความรู้เรื่องการจัดป้ายนิเทศ	70
23 การให้ความรู้และความเข้าใจแก่ครู ตามความต้องการของครูและปัญหาที่เกิดขึ้น	71
24 การให้ความรู้เรื่องการจัดโต๊ะ เก้าอี้ ให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ...	72
25 การจัดศูนย์บริการด้านวัสดุอุปกรณ์สำหรับครูอนุบาล	73
26 การจัดหาวัสดุเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูในการทำสื่อการสอนขึ้นใช้เอง	74
27 การจัดหาเอกสารหลักสูตร(แนวการจัดประสบการณ์ และแผนการจัดประสบการณ์) ให้ครูใช้อย่างทั่วถึง	75
28 การรวบรวมสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทางวิชาการ เพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง..	76
29 การให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินผล เด็ก และศึกษา เด็ก เป็นรายบุคคล	77
30 การสร้างแบบทดสอบความพร้อมทุกด้านสำหรับเด็ก	78
31 การติดตามผล ประเมินผลและวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของครู	79
32 ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น หรืออาจเกิดขึ้นในการนิเทศภายในโรงเรียน สำหรับ ครูอนุบาล	81
33 ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ ตามความคิดเห็นของครูอนุบาล	107
34 ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร	110
35 คำนำหนักคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอนุบาล เกี่ยวกับการปรับปรุง แนวการจัดประสบการณ์(หลักสูตร) และแผนการจัดประสบการณ์(แผนกา.สอน) .	113
36 คำนำหนักคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอนุบาล เกี่ยวกับการกำหนด กิจกรรมเสริมต่าง ๆ ที่นอกเหนือไปจากที่กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ (แผนการสอน)	114
37 คำนำหนักคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอนุบาล เกี่ยวกับการผลิต สื่อการสอนและแบบฝึกเพื่อประกอบการจัดประสบการณ์เสริมความรู้เด็ก	115

รายการตารางประกอบ(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
38 คำน้้าหนักคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอนุนบาล เกี่ยวกับการเลือก ครูประจำชั้นอนุนบาล	116
39 คำน้้าหนักคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอนุนบาล เกี่ยวกับการจัดทำ หนังสืออ่านประกอบสำหรับ เด็กอนุนบาล	117
40 คำน้้าหนักคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอนุนบาล เกี่ยวกับการปรุมนิ เทศ ครูใหม่	118
41 คำน้้าหนักคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอนุนบาล เกี่ยวกับการให้ความรู้ แก่ครูในการใช้แนวการจัดประสบการณ์(หลักสูตร) และแผนการจัดประสบการณ์ (แผนการสอน)	119
42 คำน้้าหนักคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอนุนบาล เกี่ยวกับการคัดเลือกครู เข้ารับการอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ตามที่ทางสถานศึกษาอื่นจัดขึ้น	120
43 คำน้้าหนักคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอนุนบาล เกี่ยวกับการจัดชั้นเรียน สภาพห้องเรียน และมุมประสบการณ์ต่าง ๆ	121
44 คำน้้าหนักคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอนุนบาล เกี่ยวกับการจัดป้ายนิ เทศ	122
45 คำน้้าหนักคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอนุนบาล เกี่ยวกับการให้ความรู้ และความเข้าใจแก่ครู ตามความต้องการของครูและปัญหาที่เกิดขึ้น	123
46 คำน้้าหนักคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอนุนบาล เกี่ยวกับการให้ความรู้ จน เรื่องการจัดโต๊ะ เก้าอี้ ให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	124
47 คำน้้าหนักคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอนุนบาล เกี่ยวกับการจัดศูนย์ บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์สำหรับครูอนุนบาล	125
48 คำน้้าหนักคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอนุนบาล เกี่ยวกับการจัดหาวัสดุ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูในการทำสื่อการสอนขึ้นใช้เอง	126
49 คำน้้าหนักคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอนุนบาล เกี่ยวกับการจัดหา เอกสารหลักสูตร(แนวการใช้ประสบการณ์ และแผนการใช้ประสบการณ์) ให้ครูใช้ อย่างทั่วถึง	127

รายการตารางประกอบ(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
50	128
คำนำหน้าคณะกรรมการและครูอำนวยการ และครูอำนวยการ เกี่ยวกับการรวบรวม สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทางวิชาการ เพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง	
51	129
คำนำหน้าคณะกรรมการและครูอำนวยการ เกี่ยวกับการให้ความรู้ งานการประเมินผลเด็ก และศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล	
52	130
คำนำหน้าคณะกรรมการและครูอำนวยการ เกี่ยวกับการสร้างแบบ ทดสอบความพร้อมทุกด้านสำหรับเด็ก	
53	131
คำนำหน้าคณะกรรมการและครูอำนวยการ เกี่ยวกับการติดตาม ประเมินผล และวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของครู	