

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่คาดหวังและคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูสุศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่คาดหวังของครูสุศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูสุศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่คาดหวังและคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูสุศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-5-6) จำนวน 540 คน จากโรงเรียนมัธยมศึกษาประเภทสหศึกษา 18 โรงเรียน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้น 510 ชุด คิดเป็นร้อยละ 94.44 ของแบบสอบถามทั้งหมด

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เอส พี เอส เอส - เอ็กซ์ (SPSS-X) ของศูนย์บริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่คาดหวังและคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูสุศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ผู้วิจัยนำข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละเป็นรายชื่อ โดยเปรียบเทียบระหว่างเพศ ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพศชายและเพศหญิง จำแนกตามอายุ ระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่ และคะแนนสอบวิชาสุขศึกษาในภาคเรียนที่แล้ว

รายการ	นักเรียนทั้งหมด (N=510)		นักเรียนชาย (N=255)		นักเรียนหญิง (N=255)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อายุ						
14 ปี	3	0.6	2	0.4	1	0.2
15 ปี	42	8.2	22	4.3	20	3.9
16 ปี	115	22.5	50	9.8	65	12.7
17 ปี	164	32.2	71	13.9	93	18.3
18 ปี	169	33.1	98	19.2	71	13.9
มากกว่า 18 ปี	17	3.3	12	2.4	5	0.9
ระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่						
มัธยมศึกษาปีที่ 4	159	31.2	82	16.1	77	15.1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	177	34.7	88	17.3	89	17.4
มัธยมศึกษาปีที่ 6	174	34.1	85	16.7	89	17.4

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	(N=510)		(N=255)		(N=255)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คะแนนสอบวิชาสุขศึกษา						
ในภาคเรียนที่แล้ว						
เอ-4	45	8.8	20	3.9	25	4.9
บี-3	227	44.5	108	21.2	119	23.3
ซี-2	206	40.4	108	21.2	98	19.2
ดี-1	32	6.3	19	3.7	13	2.6

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่มีอายุ 18 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.1 รองลงมาอายุ 17 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.2 ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 34.7 รองลงมากำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 34.1 นักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนสอบวิชาสุขศึกษาในภาคเรียนที่แล้วในระดับ บี-3 คิดเป็นร้อยละ 44.5 รองลงมาได้คะแนนสอบวิชาสุขศึกษาในภาคเรียนที่แล้วในระดับ ซี-2 คิดเป็นร้อยละ 40.4

เมื่อพิจารณาแยกตามเพศ จะเห็นได้ว่า นักเรียนชายส่วนใหญ่มีอายุ 18 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.2 รองลงมาอายุ 17 ปี คิดเป็นร้อยละ 13.9 ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 17.3 รองลงมากำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 16.7 นักเรียนชายส่วนใหญ่ได้คะแนนสอบวิชาสุขศึกษาในภาคเรียนที่แล้วในระดับ บี-3 และ ซี-2 คิดเป็นร้อยละ 21.2 รองลงมาได้คะแนนสอบวิชาสุขศึกษาในภาคเรียนที่แล้วในระดับ เอ-4 คิดเป็นร้อยละ 3.9

ส่วนนักเรียนหญิงส่วนใหญ่มีอายุ 17 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.3 รองลงมาอายุ 18 ปี
คิดเป็นร้อยละ 13.9 ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และปีที่ 6
คิดเป็นร้อยละ 17.4 รองลงมากำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 15.1
นักเรียนหญิงส่วนใหญ่ได้คะแนนสอบวิชาสุขศึกษาในภาคเรียนที่แล้วในระดับ ปี-3 คิดเป็นร้อยละ
23.3 รองลงมาได้คะแนนสอบวิชาสุขศึกษาในภาคเรียนที่แล้วในระดับ ซี-2 คิดเป็นร้อยละ
19.2

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่คาดหวังและคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูสุศึกษา
ตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผู้วิจัยให้คะแนนคุณลักษณะที่คาดหวังและคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูสุศึกษา
ตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แล้วนำมาเปรียบเทียบระหว่างคุณลักษณะ
ที่คาดหวังกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูสุศึกษา ทั้งโดยส่วนรวมและเป็นรายข้อ ปรากฏผล
การวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 2-7

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ระหว่างคุณลักษณะที่คาดหวังกับ
คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูสุศึกษาด้านการสอน ตามการรับรู้ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลำดับที่	คุณลักษณะ ด้านการสอน	คุณลักษณะที่คาดหวัง		คุณลักษณะที่เป็นจริง		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	นำเข้าสู่บทเรียนได้เหมาะสม กับเนื้อหา	4.31	0.93	3.87	1.04	10.26*
2	นำเข้าสู่บทเรียนโดยเร็ว ความสนใจของนักเรียน	4.27	0.93	3.68	1.11	11.55*
3	รู้จักเลือกและใช้วิธีการสอน ได้เหมาะสมกับเนื้อหา	4.32	0.92	3.75	1.39	12.04*
4	คำนึงถึงความพร้อมในการเรียน ของนักเรียน	4.21	0.89	3.46	1.09	13.99*
5	นำปัญหาสุขภาพในท้องถิ่นมาสอน ให้สัมพันธ์กับบทเรียนได้ อย่างเหมาะสม	4.08	1.03	3.48	1.11	11.56*

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	คุณลักษณะ ด้านการสอน	คุณลักษณะที่คาดหวัง		คุณลักษณะที่เป็นจริง		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
6	นำปัญหาสุขภาพที่เกิดขึ้นประจำ ในฤดูต่าง ๆ มาสอนเพิ่มเติม เช่น ใช้เลือดออกในฤดูฝน	4.08	1.07	3.31	1.22	14.01 ^{**}
7	ยกตัวอย่างประกอบบทเรียน ได้เหมาะสม	4.37	0.87	3.90	1.09	9.69 ^{**}
8	ใช้สื่อการสอนได้เหมาะสม กับบทเรียน	4.20	0.87	3.51	1.02	14.32 ^{**}
9	นำวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้ เป็นสื่อการสอนให้เหมาะสม กับบทเรียนได้	4.11	0.95	3.21	1.12	16.19 ^{**}
10	จัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้พร้อม ก่อนสอนทุกครั้ง	4.04	1.05	3.22	1.16	14.60 ^{**}
11	สอนโดยมุ่งเน้นการแก้ปัญหา สุขภาพของนักเรียน	4.14	0.97	3.37	1.12	14.59 ^{**}
12	สอนโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนนำไป ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน	4.29	0.94	3.74	1.13	11.56 ^{**}
13	มีความกระตือรือร้นในการสอน	4.20	1.01	3.62	1.15	11.93 ^{**}
14	มีความรับผิดชอบในการสอน	4.35	0.99	3.87	1.16	9.71 ^{**}
15	ใช้เทคนิคการสอนหลายวิธีที่ เร้าใจให้นักเรียนสนใจและ ติดตามบทเรียนอยู่เสมอ	4.33	0.86	3.47	1.09	15.63 ^{**}

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	คุณลักษณะ ด้านการสอน	คุณลักษณะที่คาดหวัง		คุณลักษณะที่เป็นจริง		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
16	มีความคิดสร้างสรรค์ในการ จัดกิจกรรมเพื่อเสริม การเรียนรู้การสอน เช่น จัดนิทรรศการทางสุขภาพ จัดเสียงตามสายในเวลา กลางวันเรื่องสุขภาพ ฯลฯ	4.16	1.03	3.32	1.22	14.41 ^{**}
17	มีความคิดสร้างสรรค์ในการ เชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา เช่น ตำรวจจราจร แพทย์ชุมชน วิทยากรอื่นที่มี ความรู้ทางด้านสุขภาพ ฯลฯ มาให้ความรู้แก่นักเรียนใน เรื่องต่าง ๆ ตามโอกาสอันควร	4.11	1.06	2.89	1.31	18.25 ^{**}
18	แก้ปัญหาการเรียนการสอนที่ เกิดขึ้นในห้องเรียนอย่าง มีเหตุผล	4.08	1.04	3.24	1.12	15.77 ^{**}
19	ตั้งคำถามให้นักเรียนเกิด ความคิดสร้างสรรค์ได้	4.05	1.01	3.31	1.16	13.45 ^{**}
20	กระตุ้นให้นักเรียนมีนิสัย แสวงหาความรู้อยู่เสมอ	4.07	1.01	3.27	1.12	14.64 ^{**}

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	คุณลักษณะ ด้านการสอน	คุณลักษณะที่คาดหวัง		คุณลักษณะที่เป็นจริง		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
21	นำผลการสอบของนักเรียน มาปรับปรุงการสอน	4.18	1.01	3.29	1.13	15.67 [*]
	รวม	4.19	0.63	3.47	0.67	21.22 [*]

^{*} $p < .05$ (.05 $t_{509} = 1.96$)

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่า นักเรียนคาดหวังคุณลักษณะของครูสุษติศึกษาด้านการสอนในระดับมากทุกข้อ แต่รับรู้ว่าคุณครูสุษติศึกษาปฏิบัติได้จริงในระดับน้อยเป็นส่วนมาก ยกเว้นข้อ 1, 2, 3, 7, 8, 12, 13 และ 14 นักเรียนรับรู้ว่าคุณครูสุษติศึกษาปฏิบัติได้จริงในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า นักเรียนคาดหวังคุณลักษณะของครูสุษติศึกษาด้านการสอนในระดับมาก แต่รับรู้ว่าคุณครูสุษติศึกษาปฏิบัติได้จริงในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างคุณลักษณะที่คาดหวังกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูสุษติศึกษาด้านการสอน ตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งรายข้อและโดยส่วนรวม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนมีความคาดหวังสูงกว่าการปฏิบัติจริงของคุณครูสุษติศึกษาทุกข้อ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ระหว่างคุณลักษณะที่คาดหวังกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูสุศึกษาด้านการปฏิบัติงานสุศึกษาในโรงเรียน ตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลำดับที่	คุณลักษณะด้าน การปฏิบัติงานสุศึกษาในโรงเรียน	คุณลักษณะที่คาดหวัง		คุณลักษณะที่เป็นจริง		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ สุขภาพในโรงเรียน	3.90	1.06	2.98	1.20	16.75 ^{**}
2	ตรวจค้นหาความบกพร่องทางด้าน สุขภาพของนักเรียนได้	4.00	1.02	2.97	1.18	17.62 ^{**}
3	แนะนำวิธีการแก้ไขความบกพร่อง ทางด้านสุขภาพของนักเรียนได้	4.14	0.98	3.20	1.17	16.89 ^{**}
4	มีความรู้และทักษะในการ วัดสายตา	3.95	1.14	2.92	1.29	16.62 ^{**}
5	ให้คำปรึกษา แนะนำ ทางด้าน สุขภาพได้อย่างถูกต้อง	4.25	0.94	3.47	1.20	14.17 ^{**}
6	มีความรู้ทางด้านการใช้ยา อย่างถูกต้อง และให้คำแนะนำ การใช้ยาสามัญได้	4.31	0.87	3.63	1.19	12.96 ^{**}
7	ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนภายใน ขอบเขตของครูได้อย่างถูกต้อง	4.11	1.01	3.24	1.19	15.45 ^{**}
8	ทำการปฐมพยาบาลได้อย่าง ถูกต้อง	4.30	0.98	3.78	1.15	10.81 ^{**}
9	ทำหน้าที่พยาบาลประจำโรงเรียน ได้	4.15	1.04	3.37	1.28	14.12 ^{**}
10	แนะนำและสาธิตวิธีการใช้ เครื่องดับเพลิงได้	3.87	1.16	2.71	1.33	18.45 ^{**}

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	คุณลักษณะด้าน การปฏิบัติงานสุขศึกษาในโรงเรียน	คุณลักษณะที่คาดหวัง		คุณลักษณะที่เป็นจริง		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
11	แนะนำการกำจัดขยะมูลฝอย ที่ถูกสุขลักษณะได้	4.16	0.99	3.47	1.23	12.78*
12	มีความห่วงใยต่อสุขภาพของ นักเรียน โดยเชิญเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขมาตรวจสุขภาพ ตามโอกาสอันควร	3.80	1.24	2.60	1.27	17.43*
	รวม	4.08	0.74	3.19	0.80	21.96*

* $p < .05$ ($.05 t_{509} = 1.96$)

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่า นักเรียนคาดหวังคุณลักษณะของครูสุศึกษาด้านการปฏิบัติงานสุขศึกษาในโรงเรียนในระดับมากทุกข้อ แต่รับรู้ว่าคุณสุศึกษาปฏิบัติได้จริงในระดับน้อยเป็นส่วนมาก ยกเว้นข้อ 6 และข้อ 8 นักเรียนรับรู้ว่าคุณสุศึกษาปฏิบัติได้จริงในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า นักเรียนคาดหวังคุณลักษณะของครูสุศึกษาด้านการปฏิบัติงานสุขศึกษาในโรงเรียนในระดับมาก แต่รับรู้ว่าคุณสุศึกษาปฏิบัติได้จริงในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างคุณลักษณะที่คาดหวังกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูสุศึกษาด้านการปฏิบัติงานสุขศึกษาในโรงเรียน ตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งรายข้อและโดยส่วนรวม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนมีความคาดหวังสูงกว่าการปฏิบัติจริงของครูสุศึกษาทุกข้อ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ระหว่างคุณลักษณะที่คาดหวังกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูสุศึกษาด้านสุขปฏิบัติและสุขนิสัย ตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลำดับที่	คุณลักษณะ ด้านสุขปฏิบัติและสุขนิสัย	คุณลักษณะที่คาดหวัง		คุณลักษณะที่เป็นจริง		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	ล้างมือทุกครั้งก่อนรับประทานอาหาร	4.35	0.90	3.70	1.13	12.75 ^{**}
2	แปรงฟันทุกครั้งหลังรับประทานอาหาร	4.06	1.05	3.09	1.23	16.76 ^{**}
3	ล้างมือทุกครั้งเมื่อออกจากห้องน้ำ	4.47	0.86	4.12	1.03	8.31 ^{**}
4	ล้างมือที่เปื้อนขอล้างทุกครั้ง หลังทำการสอน	4.45	0.89	3.99	1.15	9.90 ^{**}
5	ไม่เสปสิ่งเสปติดทุกชนิด	4.30	1.20	3.50	1.54	12.71 ^{**}
6	มีวัสดุนิสัยที่ดีในการป้องกัน อุบัติเหตุ	4.22	0.99	3.59	1.17	13.26 ^{**}
7	แต่งกายสะอาด เรียบร้อย	4.55	0.84	4.22	1.07	8.18 ^{**}
8	หวีผมสะอาด เรียบร้อย	4.50	0.87	4.18	1.05	7.75 ^{**}
9	เล็บมือสั้นและสะอาด	4.46	0.91	4.21	1.01	5.93 ^{**}
10	ใช้ผ้าเช็ดหน้าปิดปากและจมูก ทุกครั้ง ไอหรือจาม	4.40	0.86	3.70	1.11	13.61 ^{**}
11	ดูแลรักษาสุขภาพกายและ สุขภาพจิตของตนเองให้สมบูรณ์ อยู่เสมอ	4.31	0.96	3.70	1.07	12.14 ^{**}

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	คุณลักษณะ ด้านสุขปฏิบัติและสุขนิสัย	คุณลักษณะที่คาดหวัง		คุณลักษณะที่เป็นจริง		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
12	ดูแลรักษาสุขภาพเหงือกและฟัน ให้สะอาดและแข็งแรงอยู่เสมอ	4.30	0.99	3.46	1.19	14.93*
	รวม	4.36	0.66	3.79	0.75	18.09*

* $p < .05$ ($.05 t_{509} = 1.96$)

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่า นักเรียนคาดหวังคุณลักษณะของครูสุศึกษาด้านสุขปฏิบัติและสุขนิสัยในระดับมากเป็นส่วนมาก ยกเว้นข้อ 7 และข้อ 8 นักเรียนคาดหวังในระดับมากที่สุด และรับรู้ว่าคุณครูสุศึกษาปฏิบัติได้จริงในระดับมากเป็นส่วนมาก ยกเว้นข้อ 2 และข้อ 12 นักเรียนรับรู้ว่าคุณครูสุศึกษาปฏิบัติได้จริงในระดับน้อย เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า นักเรียนคาดหวังคุณลักษณะของครูสุศึกษาด้านสุขปฏิบัติและสุขนิสัยในระดับมาก และรับรู้ว่าคุณครูสุศึกษาปฏิบัติได้จริงในระดับมากเช่นเดียวกัน

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างคุณลักษณะที่คาดหวังกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูสุศึกษาด้านสุขปฏิบัติและสุขนิสัย ตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งรายข้อและโดยส่วนรวม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนมีความคาดหวังสูงกว่าการปฏิบัติจริงของครูสุศึกษาทุกข้อ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ระหว่างคุณลักษณะที่คาดหวังกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูสุศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลำดับที่	คุณลักษณะ ด้านมนุษยสัมพันธ์	คุณลักษณะที่คาดหวัง		คุณลักษณะที่เป็นจริง		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	รักษาความลับของนักเรียน	4.43	0.91	3.76	1.15	13.33 ^{**}
2	มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น	4.30	1.05	3.85	1.14	9.84 ^{**}
3	มีความเข้าใจและยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.43	0.85	3.86	1.06	11.25 ^{**}
4	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.44	0.90	3.86	1.08	12.03 ^{**}
5	มีความเมตตากรุณาและเห็นใจ ผู้อื่น	4.32	0.95	3.86	1.09	9.99 ^{**}
6	เอาใจใส่แนะนำเกี่ยวกับ สุขภาพกายและสุขภาพจิตของ นักเรียนเป็นอย่างดี	4.35	0.87	3.66	1.10	13.31 ^{**}
7	ติดตามนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ อย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ	4.20	0.98	3.23	1.19	16.38 ^{**}
8	รู้จักนักเรียนอย่างดีและสามารถ เรียกชื่อนักเรียนได้อย่างถูกต้อง	4.31	0.89	3.52	1.23	13.86 ^{**}
9	ให้นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน หรือปัญหาสุขภาพเข้าพบได้ ทุกเวลาที่ว่าง	4.32	0.87	3.49	1.22	15.07 ^{**}
10	เป็นที่ปรึกษาด้านสุขภาพให้กับ นักเรียนได้เป็นอย่างดี	4.29	0.93	3.52	1.21	14.55 ^{**}

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	คุณลักษณะ ด้านมนุษยสัมพันธ์	คุณลักษณะที่คาดหวัง		คุณลักษณะที่เป็นจริง		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
11	ติดต่อและประสานงานกับบุคลากร ในโรงเรียนได้ดี	4.27	0.93	3.65	1.11	11.83*
12	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นและ มองโลกในแง่ดี	4.36	0.90	3.79	1.08	11.72*
13	ร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุข ในชุมชนได้ดี	4.24	0.97	3.43	1.08	16.70*
14	มีศิลปะในการให้คำแนะนำเรื่อง สุขภาพ	4.17	0.95	3.47	1.14	13.58*
	รวม	4.32	0.68	3.64	0.78	18.64*

* $p < .05$ ($.05 t_{509} = 1.96$)

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่า นักเรียนคาดหวังคุณลักษณะของครูสุขศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ในระดับมากทุกข้อ แต่รับรู้ว่าคุณลักษณะปฏิบัติได้จริงในระดับมากเป็นส่วนมาก ยกเว้นข้อ 7, 9, 13 และ 14 นักเรียนรับรู้ว่าคุณลักษณะปฏิบัติได้จริงในระดับน้อย เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า นักเรียนคาดหวังคุณลักษณะของครูสุขศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ในระดับมาก และรับรู้ว่าคุณลักษณะปฏิบัติได้จริงในระดับมากเช่นเดียวกัน

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างคุณลักษณะที่คาดหวังกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูสุขศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งรายข้อและโดยส่วนรวม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนมีความคาดหวังสูงกว่าการปฏิบัติจริงของครูสุขศึกษาทุกข้อ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ระหว่างคุณลักษณะที่คาดหวังกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูสุษติศึกษาด้านบุคลิกภาพ ตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลำดับที่	คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	คุณลักษณะที่คาดหวัง		คุณลักษณะที่เป็นจริง		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	มีบุคลิกภาพโดยทั่วไปดี	4.53	0.72	4.11	0.92	11.08 [*]
2	มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี	4.52	0.77	4.17	0.96	8.99 [*]
3	มีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.44	0.83	3.99	0.98	10.80 [*]
4	มีไหวพริบดี เฉลียวฉลาด	4.38	0.83	3.90	0.94	11.14 [*]
5	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.49	0.80	4.11	0.90	9.00 [*]
6	สภาพอ่อนโยน ยิ้มแย้มแจ่มใส	4.49	0.85	3.94	1.13	12.25 [*]
	รวม	4.48	0.63	4.04	0.75	14.32 [*]

^{*} p < .05 (.05 t₅₀₉ = 1.96)

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่า นักเรียนคาดหวังคุณลักษณะของครูสุษติศึกษาด้านบุคลิกภาพในระดับมากเป็นส่วนมาก ยกเว้นข้อ 1 และข้อ 2 นักเรียนคาดหวังในระดับมากที่สุด แต่นักเรียนรับรู้ว่าคุณลักษณะปฏิบัติได้จริงในระดับมากทุกข้อ เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่านักเรียนคาดหวังคุณลักษณะของครูสุษติศึกษาด้านบุคลิกภาพในระดับมาก และรับรู้ว่าคุณลักษณะปฏิบัติได้จริงในระดับมากเช่นเดียวกัน

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างคุณลักษณะที่คาดหวังกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูสุษติศึกษาด้านบุคลิกภาพ ตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งรายข้อและโดยส่วนรวม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนมีความคาดหวังสูงกว่าการปฏิบัติจริงของครูสุษติศึกษาทุกข้อ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ระหว่างคุณลักษณะที่คาดหวังกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูสุศึกษา ตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลำดับที่	คุณลักษณะของครูสุศึกษา	คุณลักษณะที่คาดหวัง		คุณลักษณะที่เป็นจริง		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	ด้านการสอน	4.19	0.63	3.47	0.67	21.22*
2	ด้านการปฏิบัติงานสุศึกษา ในโรงเรียน	4.08	0.74	3.19	0.80	21.96*
3	ด้านสุขปฏิบัติและสุนิย์	4.36	0.66	3.79	0.75	18.09*
4	ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.32	0.68	3.64	0.78	18.64*
5	ด้านบุคลิกภาพ	4.48	0.63	4.04	0.75	14.32*
	รวม	4.28	0.58	3.63	0.61	22.73*

*p < .05 (.05 $t_{509} = 1.96$)

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่า นักเรียนคาดหวังคุณลักษณะของครูสุศึกษาทุกด้านในระดับมาก แต่รับรู้ว่าคุณสุศึกษาปฏิบัติได้จริงในระดับมาก 3 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านสุขปฏิบัติและสุนิย์ และด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามลำดับ รับรู้ว่าคุณสุศึกษาปฏิบัติได้จริงในระดับน้อย 2 ด้าน คือ ด้านการสอน และด้านการปฏิบัติงานสุศึกษาในโรงเรียน ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า นักเรียนคาดหวังคุณลักษณะของครูสุศึกษาในระดับมาก และรับรู้ว่าคุณสุศึกษาปฏิบัติได้จริงในระดับมากเช่นเดียวกัน

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างคุณลักษณะที่คาดหวังกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูสุศึกษา ตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนมีความคาดหวังสูงกว่าการปฏิบัติจริงของครูสุศึกษาทุกด้าน