

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

ก่อ สวัสดิพัฒน์. แนวการสอนภาษาไทย เอกสารการนิเทศการศึกษา คู่มือครุภาษาไทย,

พระนคร : โรงพิมพ์ครุสรา, 2505.

จำนวน คล่องการเขียน. "หลักและวิธีการสอนเด็กที่มีปัญหาทางภาษาไทยโดยวิธีภาษาศาสตร์" ใน แนวความคิดและทรรศนะบางประการเกี่ยวกับศีลโภบยการสอนเด็กเริ่มเรียนที่พุทธส่องภาษา หน้า 126-137 นครราชสีมา สำนักงานศึกษาอิการเขต 11 2517.

ระปนนี้ นาคราหารพ. "ความสำคัญของภาษาไทย" เอกสารประกอบการเรียนภาษาไทย.

ภาควิชานั้นอยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2523,
อัคสานา.

คงเดือน พันธุ์วนารวิน. จิตวิทยาจริยธรรมและจิตวิทยาภาษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

หัตโนนี คุ่ำ เมธี. พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครุศาสตร์ สำนักงานวัฒนธรรม กองบัญชาการ, 2533.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.อ. ภาษาไทยวิชาที่ถูกเลิม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์บริษัท, 2523.

ประคง ภราณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: คุณย์
หนังสือ ค.ศรีส่ง่า, 2528.

—————. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนา
พานิช, 2529.

มะอบ ไปมาภกฤษ. ลักษณะเฉพาะทางภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บำรุง
ศาสตร์, 2526.

บุพิน พิพิธกุล. "วิธีสอนภาษาไทยแก่เด็กเริ่มเรียนที่พูดสองภาษาโดยวิธีภาษาศาสตร์" ใน แนวความคิดและหารือในบางประการเกี่ยวกับศูนย์นโยบายการสอนเด็กเริ่มเรียนที่พูดสองภาษา หน้า 132 - 144 นครราชสีมา สำนักงานศึกษาอิการเขต 11, 2517.

เรา ทองสวัสดิ์. การให้การศึกษาแก่เด็กช้าๆ เช่น หน่วยศึกษานิเทศก์ การสนับสนุนศึกษา. เอกสารพิมพ์อัสดงสานา, 23 กุมภาพันธ์ 2515. หน้า 5.

แรมสม์ อยู่สกาวร. การเรียนภาษาที่สองของเด็ก. ใน สารี ทองอิwa (บรรณาธิการ), แท็คถูกต้อง. หน้า 43 - 52 ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

ศิริรา แสงอนุและคิด พงษ์หัต. คู่มือครุวิชาอังกฤษภาษาอังกฤษและปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยพัฒนาพานิช, 2521.

ศึกษาอิการ, ภาระหวาน, ภาระหวาน, ภาระหวาน. คู่มือการสอนภาษาไทย ขั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ฉบับปรับปรุง. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: คุรุสภาลาดพร้าว, 2528.

—. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร, 2533.

—. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร, 2534.

—. หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: คุรุสภาลาดพร้าว, 2521.

สังค อุทรายันทร์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม. 2532.

เอกสารอื่น ๆ

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2531. รายงานการวิจัยเรื่อง "การศึกษาเพื่อแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับชราไทยต่างด้วยธรรม." กรุงเทพฯ.

- จำนวนค์ ลินปีเจริญ. การเปรียบเทียบผลลัมภ์ที่ทางการเรียนโครงการสร้างการพูดภาษาอังกฤษบางโครงการสร้าง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยวิธีการสอนตามคู่มือครุและวิธีสอนแบบ เงินบ. ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะวิชานมุขศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครุภัณฑ์, 2529.
- ประسنค์ รายละเอียด และคติ. การศึกษาปัญหาและวิธีแก้ไขการพูดภาษาไทยของเด็กชาวเข้า. ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ บริโภคประชาสัมพันธ์, 2524.
- พัฒนาฯ สุทธิยาณุช. การรู้จักและออกเสียงคำภาษาไทยกลางของเด็กไทยก่อนวัยเรียนที่พูดเขมรเป็นภาษาพื้นเมืองในจังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- พิตรวัลย์ โกวิหารี. ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์และการเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- กาลนี้ รักษาพรหมณี. ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์และการอ่านจำใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สอง. วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ใจน์ ราชประโคน. การวิเคราะห์อิทธิพลของภาษาเขมรที่มีต่อการพูดและเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พูดภาษาเขมรในจังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต ภาควิชานรัฐศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ศรีนพิพิธ ใจเจริญ. การทดลองสอนภาษาอังกฤษ โดย "วิธีเงินบ" ในระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

สุไห พงษ์ทองเจริญ และคณะ. การศึกษาปัญหาของเด็กภาคเหนือในการเรียนภาษาไทย
กลาง. กรุงเทพมหานคร. ภาควิชาภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย
คริสตินาวิโรฒ, ประสานมิตร, 2524.

สวัสดิ์ โพสต์พาล. บัญชาริชช์แผนการสอนวิชาภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาปัจจุบันศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
ชุมชนกรุงเทพมหาวิทยาลัย, 2522.

ภาษาอังกฤษ

- Bloom, B.S. Madaus, G.F. and Hastings, J.T. Evaluation to Improve Learning. New York : McGraw-Hill, 1981.
- Bruner, J.S. The Process of Education. Cambridge Mass: Harvard University Press, 1977
- Caroll, J.B. "Research on Teaching Foreign Languages" Handbook of Research on Teaching. Chicago : Rand Mc.Nally and Company, 1963.
- _____. Language and Thought. New Jersy : Prentice-Hall, 1964.
- Flavell, J.H. Cognitive Development. 2d ed. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1985.
- Gardner, R.C. "Attitudes and Motivation: Their roles in Second Language Acquisition." TESOL Convention, Vol. 2, No.3 (September, 1968), 141-149.
- Gattegno, Caleb. The Common Sense of Teaching Foreign Languages. New York : Educational Solutions, Inc., 1976.
- Hurlock, E.B. Child Development. 5th. ed. Tokyo : McGraw-Hill, KogaKusha, 1972.
- Lado, R. Language Teaching. McGraw-Hill, 1964.
- Maher, P. Ray. "The Effects of Advance Organizers on the Interpretive Level of Reading Comprehension of selected Fourth and Sixth Grade Students." Dissertation Abstracts International. 36 (November, 1975) : 266-A.

- McConnell, B. B. "Effectiveness of Individualized Bilingual
Instruction for Migrant Students," Dissertation Abstracts
International. 5 : 1997 - A, November, 1980.
- Tinker, M. A. and Cullough, C.M. Teaching Elementary Reading.
3 rd ed. New York : Appleton Contury Crofts, 1968.

ภาคผนวก ก

รายงานผลผู้ทรงคุณวุฒิ

รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติญาติ บุญชื่อ
ภาควิชาปัจจัยศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์เรนา หองสวัสดิ์
ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
3. อาจารย์ศิริรา แสงอนุ
ผู้แทนฝ่ายการศึกษา หน่วยสันติภาพสหธรรมะ บริการประจำประเทศไทย
4. อาจารย์ประยูร นิมพล
ศึกษานิเทศก์จังหวัดลำปาง
5. อาจารย์ไสว พกข้าว
โรงเรียนบางคล้าวิทยา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

การศึกษาฯ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แผนการสอนวิธี เงียบและแผนการสอนปกติ

แบบทดสอบความเข้าใจคำศัพท์ภาษาไทย

แบบติดตามผลการเรียนคำศัพท์ภาษาไทย

แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนคำศัพท์ภาษาไทยโดยวิธีเงียบ

แผนการสอนวิธี เงิน

แผนการสอนวิธี เงิน

ส่วนที่ ๑

เรื่อง คำที่ใช้สร่าว

เวลา ๓ คาบ

กิจกรรมย่อค

๑. สร่าว เป็นสระ เสียงยาว ใช้เขียนหลังพยัญชนะ
๒. การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมาย เป็นการเพิ่มประสานคำทำให้ใช้ภาษาได้ดี

วุฒิประสงค์ เชิงพฤติกรรม

๑. นักเรียนสามารถออกเสียงสร่าว และพูดคำศัพท์ค่าง ๆ ที่เรียนได้อย่างถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียน โดยใช้ในการสร้างประโยค ได้
๓. นักเรียนสามารถอ่าน เขียนคำที่เรียนได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำที่ใช้สร่าว ได้แก่ ก้า ตา อา มา นา พา นา ยา ลา

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงสร่าว เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลงสร่าว

คำก้อง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง สุหัสราช

หันมอง Rasa Sayang (ขอเป็นเพื่อนกัน)

สวัสดี เธอจำ	นำมา เรียนคำสร่าว
อาจจะอยู่คู่พยัญชนะ	ไม่ลคละ เศิน เคียงคู่ไป
ป้า ตา อา พา นา	ใช้สร่าวทุกคำใช้ใหม่
ถ้าค่าอ่านมีตัวสะกด ใช้ร'	ออกเสียงไปในแทรกค่างพลับ
ยก யาย ยรา ยานนี้	คูให้ศึมคัวสะกดนั้น
หลังสร่าวๆ ตามมาไกลกัน	จำให้หนักคำออกเสียงอา (ช้า)

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุนเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังทวนองและลึกซึ้ง โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ลະวาระ
4. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ลະห่อน เพื่อถูกการเขื่อมทวนอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นกิจกรรม (50 นาที)

1. นั่งเริ่มต้น (ใช้เฉพาะลับคลาสแรกเท่านั้น)

ครูปั๊ะแจงให้นักเรียนทราบถึงวิธีการเรียน ดังนี้

- ก. ครูจะสอนโดยพูดเป็นแบบอย่างให้ฟังเพียงครั้งเดียวแล้วจะเขียน
- ข. ครูให้นักเรียนตั้งใจฟังและพยายามพูดโดยไม่ต้องกลัวผิด
- ค. ก่อนพูดครูจะให้ลักษณะฟัง โดยอาจมือแตะที่ญะแล้วเลือเมาที่ปาก เพื่อให้นักเรียนเครื่องพร้อม

ง. ครูใช้ลักษณะการเคาะจังหวะแทนจำนวนคำที่พูด

2. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)

- ก. ครูสอนออกเสียงสระอา โดยชี้ไปที่สระอา กับ ต้า อ ที่ແນ່ງມີเสียง
- ข. ครูให้ลักษณะฟัง พร้อมกับออกเสียงสระอาให้ฟังเพียงครั้งเดียวแล้วเขียนให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกันหรือทั้งคน

ค. ครูสอนเสียงพยัญชนะ โดยให้ประสมเสียงสระอา และพยัญชนะ เป็นคำ

ກ-อา-ກາ, ຕ-อา-ຕາ, อ-อา-ອາ, ມ-อา-ມາ, ນ-อา-ນາ

ພ-อา-ພາ, ພ-อา-ຫາ, ທ-อา-ທາ, ຍ-อา-ຍາ, ລ-อา-ລາ

จากແນ່ງມີเสียง ออกเสียงเป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟังแล้วหาลักษณะให้นักเรียนออกเสียงตาม

ง. ครูให้นักเรียนที่ออกเสียงได้ใกล้เคียงที่สุดเป็นตัวอย่างในการออกเสียงแก่เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลักกันออกม้าชี้ແเน້ງມີและออกเสียง

3. เพียงปะສນคำ (5 นาที)

- ก. ครูสอนการปะສນเสียงสระอา กับพยัญชนะ อีน ๆ เป็นค่า
- ข. ครูชี้ค่าที่ประสมกันโดยสระอา ในແเน້ງມີค่าให้นักเรียนอ่านทีละคัน
- ค. ครูชี้ແเน້ງມີเสียงให้นักเรียนออกเสียงจนคล่องแล้วก็เปลี่ยนมาเป็นແเน້ງມີค่า
- ง. ครูฝึกนักเรียนทีละคันให้ประสมค่าโดยสระอา

4. ห้ามเงยบ (15 นาที)

- ก. ครูใช้กิจกรรมแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน จากการเล่นเกมเลขท้าย

วิธีการเล่น 1. ครูเตรียมกระดาษที่เขียนเลข 2 หลัก คือ

เลข	11	12	13
	21	22	23
	31	32	33
	41	42	43
	51	52	53

2. ครูเปิดเพลงสระบำ แล้วให้นักเรียนออกมานายบกระดาษคนละแผ่น พอดีเพลงจบก็ให้เข้ากกลุ่มตามเลขท้าย เช่น กลุ่มท้าย 1 กลุ่มท้าย 2 กลุ่มท้าย 3 แล้วให้นั่งรวมกลุ่มกัน

- ข. ครูให้ตัวแทนของนักเรียนแต่ละกลุ่มจับคราฟว่าจะได้ค่าใด โดยครูแบ่งค่าออกเป็น 3 พาก ๆ ละเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมครึ่งละ 1 กลุ่ม ส่วนที่เหลืออีก 2 กลุ่มให้ร่วมเรียนโดยเป็นผู้ผังและสังเกตการณ์

ค. ครูสอนความหมายของคำกลุ่มที่ 1 ศือคำว่า ก้ามานา โดยสอนทีละคำตั้งนี้

- ครูให้สัญญาณฟัง พร้อมกับพูดคำว่า ก้าให้นักเรียนฟังเพียงครึ่งเดียว พร้อมกับใช้แห่ง ไม้ประกอบ หลังจากนั้นครุจะเงียบประมาณ 3 วินาที แล้วให้นักเรียนพูดตาม
- ครูสอนความหมายโดยยกภาพมาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนอ่าน พร้อม ๆ กัน และยกภาพมาทุกครึ่งทั้งนักเรียนออกเสียง แล้วให้นักเรียนพูดโดยใช้แห่ง ไม้ทีละคนกลับไปกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่า นักเรียนพูดและเข้าใจความหมายของคำว่า ก้า ได้ถูกต้องหรือไม่และครูเป็นแบบอย่างได้ชัดเจนเพียงใด
- เปลี่ยนกลุ่มที่ 2 ที่ได้คำว่า ตา พา อา ลา และกลุ่มที่ 3 ที่ได้คำว่า นา ห้า ยา เพื่อร่วมกิจกรรมตามลักษณะ โดยใช้กิจกรรมในข้อ ค. ตามความเหมาะสมสัมภับคำและความหมาย ซึ่งอาจใช้เฉพาะแห่ง ไม้หรือรูปภาพประกอบการสอนความหมายและการฝึก

5. เทบความรู้ (10 นาที)

- ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกแบบฝึกใช้คำที่ได้ร่วมกิจกรรมและทุกคำที่ได้ฟัง และสังเกตการณ์
- ข. นักเรียนใช้แห่ง ไม้ เป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยฝึกใช้ทุกคน
- ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า ก้า ตา อา มา นา พา ห้า ยา ลา พูดโดยพยายามจะ ไม่ให้ข้ากันมากในกลุ่ม
- ง. ครูค่อยติดตามดูว่านักเรียนสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องหรือไม่ โดยอยู่สังเกตและให้ความช่วยเหลือเมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือ ซึ่งครูจะไม่เข้าไปถ้ากลุ่ม ไม่ต้องการ

6. ศุภารามเก่ง (10 นาที)

- ก. ครูให้ลัทธาฝึกลับมาที่ เติมแล้วบทหวานคำจากแผนภูมิคำให้เป็นรูปประทายค โรค ฝึกเป็นรายบุคคล
- ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่ เรียนอีกครั้ง ชี้งในนั้นเมื่อนักเรียนจะอ่านเด้ายาวเข้าใจความหมายของคำ
- ค. ให้นักเรียนเขียนคำที่ เรียนทุกคำและแต่งประทายค โรค เพื่อ เป็นการทดสอบความเข้าใจและความสำนึกรถราษฎร์รายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสำนึกรถในการออกเสียงพยัญชนะ สระ ตามแผนภูมิ
2. สังเกตความสำนึกรถในการปฏิบัติความค่าสั่ง
3. สังเกตความสำนึกรถในการพูด การฝึกหัดใช้คำในขณะเข้ากลุ่ม และฝึกรายบุคคล
4. สังเกตความเข้าใจคำจาก การเขียนรายบุคคล
5. ประเมินความแบบติดตามผลการเรียนคำศัพท์รายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเสียง
2. แผนภูมิคำ
3. แท่งไม้สี
4. รูปภาพ
5. น้ำแข็ง
6. แผนภูมิเพลงสราะฯ
7. เพปเพลงและวิทยุเพป
8. กระดาษสำหรับกิจกรรมแบ่งกลุ่ม
9. กระดาษสำหรับการเขียน

แผนการสอนที่ 2เรื่อง คำที่ใช้สร้างเวลา 3 ค่ำความคิดรวบยอด

1. สร้างเป็นสร้าง เสียงภาษา ใช้เขียนก้าบหน้าพยัญชนะ จะมีตัวสะกดหรือไม่มีตัวสะกดก็ตาม ยังคงรูปเดิมไม่เปลี่ยนแปลง
2. การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมาย เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงสร้างและพูดคำศัพท์ต่าง ๆ ที่เรียนได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียน โดยใช้ในการสร้างประโยค ได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่เรียนได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำที่ใช้สร้าง ได้แก่ แบบ และ กะ แฟ แม่ แย่ แรง แบ่ง

กิจกรรมการเรียนการสอนที่นั่นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงสร้าง เพื่อนำเข้าสู่บทที่จะเรียน

เพลงสร้าง

คำร้อง ผู้นำเข้าสู่บทเรียน อาจารย์คิริราษฎร์ กานจนสาลักษณ์

ท่านອง พ่อนเจี้ย

(สว้อย) มองแขะ มองแขะ แขะมอง ตะลุ่น ตุ่มมอง (ข้า)

เรามาเรียน คำ สร้าง

อย่าเชื่อแขะ แท้ แล แม้แต่ แօ มากร้าย

ออกเสียงภาษา ตัวสะกด ไม่กลับกล้าย

คุยขึ้นใน แก้ว แล้ว แรง แบ่ง มีสร้าง

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังท่อนของและลีลา โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ละห่อน เพื่อคุกราชื่อน้ำเสียง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นกิจกรรม (50 นาที)

1. ขั้นเริ่มต้น

ครูซึ่งแจงให้นักเรียนทราบถึงวิธีการเรียน ดังนี้

- ก. ครูจะสอนโดยเป็นแบบอย่างให้ฟังเพียงครั้งเดียวแล้วจะเชิญบ
- ข. ครูให้นักเรียนตั้งใจฟังและพยายามพยานมพุคโดยไม่ต้องกลัวผิด
- ค. ก่อนพยานครูจะให้สัญญาณฟัง โดยเอามือแตะที่หูและเลื่อนมาที่ปาก เพื่อให้นักเรียนเตรียมพร้อม

2. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)

- ก. ครูสอนออกเสียงสระแօ โดยชี้ไปที่สระแօ กับตัว อ ที่ແນ່ງມີเสียง
- ข. ครูให้สัญญาณฟังพร้อมกับออกเสียงสระแօให้ฟังเพียงครั้งเดียวแล้วเชิญให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกันหรือทั้งคน
- ค. ครูสอนเสียงພັກຂະໜາດโดยให้ประสมเสียงสระแօและພັກຂະໜາດ เป็นคำ
ບ-ແ-ບ, ລ-ແ-ລ, ກ-ແ-ກ-ໄຟ-ເອກ-ແກ, ພ-ແ-ພ-ໄຟ-ເອກ-ແພ
ນ-ແ-ນ-ໄຟ-ເອກ-ແມ, ຍ-ແ-ຍ-ໄຟ-ເອກ-ແຢ, ຮ-ແ-ຮ-ຈ-ແຮງ
ປ-ແ-ປ-ປ-ຈ-ແປງ, ຈ-າກແນ່ງມີเสียง ออกเสียงเป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟัง และทำสัญญาณให้นักเรียนออกเสียงตาม

ง. ครูให้นักเรียนที่ออกเสียงได้ใกล้เคียงที่สุด เป็นตัวอย่างในการออกเสียง
แก่เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลักกันออกน้ำเสียงญี่ปุ่นเสียง

3. เพียงประสมศ่า (5 นาที)

ก. ครูสอนการประสมเสียงสระแօกับพยัญชนะอื่น ๆ เป็นค่า

ข. ครูชี้ค่าที่ประสมกันโดยใช้สระแօในแผนภูมิค่าให้นักเรียนอ่านทีละคน

ค. ครูชี้แผนภูมิเสียงให้นักเรียนอ่านออกเสียงจนคล่องแล้วก็เปลี่ยนมาเป็นแผนภูมิค่า

ง. ครูฝึกนักเรียนทีละคนให้ประสมค่าโดยใช้สระแօ

4. ห้ามเงยบ (15 นาที)

ก. ครูใช้กิจกรรมแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน จากการเล่น เกมลับปิงปอง

วิธีการเล่น

1. ครูเตรียมปิงปองหลากสี่จำนวน 15 ลูก

2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าครูจะให้นักเรียนข่ายกัน

ร้องเพลงลับปิงปองลับยืน โดยให้นักเรียนมีนั่งเป็น วงกลม และนับลับปิงปองให้นักเรียนยกมือข้างเดียว แบบมือออก โดยมือนี้จะใช้ในการวางแผนลูกปิงปองและ ให้มือขวาไปหยิบปิงปองในเมื่อข้างของเพื่อนที่อยู่ทาง ขามือ หยิบลับความเสียงเพลง โดยทุกคนจะต้องมี ปิงปองอยู่หนึ่งมือข้างของตัวเองเพียง 1 ลูกเท่านั้น

3. เมื่อนักเรียนเข้าใจวิธีเล่นตีแล้วครูให้นักเรียนร้อง เพลงลับปิงปองลับยืน

เพลงลับปิงปองลับยืน

ห้านอง เพลงลับรักลับยืน

เนื้อร้อง กัญญา ศิลารังษี

ลับปิงปองแล้วก็ลับยืน

เรอจงยืนยืนรับลับไป (ช้า)

โปรดอนอนอย่าให้ล่วงหล่น

เราทุกคนรักษาให้ได้

ยืน ยืน ยืนแล้วลับต่อไป

ได้ปิงปองแล้วก็จงยืน

ลื้น ลันลา ลันลา ลันลา

ลื้น ลันลา ลันลา ลื้นลา

4. ครูให้สัมภาษณ์ครัวเรือนเพลงและนหดลสั่งปิงปอง แล้วครัว
ครัวนักเรียนคนใดไม่มีปิงปองในเมืองข่ายและมีปิงปอง^น
มากกว่า 1 ลูก โดยเลือกไว้ 3 คน
5. ให้นักเรียนที่ทำผิดคติการเดือกดื่นร่วมกลุ่มอีก 4 คน
ทั้ง 3 คน แล้วให้นั่งรวมกลุ่มกัน
- ข. ครูให้ตัวแทนของนักเรียนแต่ละกลุ่มจับมือครัวว่าจะได้คำใด โดยครูแบ่งครัว^น
ออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน คือ กลุ่มที่ 1 คือครัว แม่ และ แก่
กลุ่มที่ 2 คือครัว แม่ แม่ และกลุ่มที่ 3 คือครัว แรง แรง ให้
นักเรียนกลุ่มที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนกลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 3 ให้ร่วมเรียน
โดยเป็นผู้ฟังและสังเกตการณ์
- ค. ครูสอนความหมายของคำกลุ่มที่ 1 โดยสอนทีละคำ ดังนี้
- ครูให้สัมภาษณ์พิ้งพร้อมกับพูดครัว แม่ ให้นักเรียนฟังเพียงครึ่งเดียวประกอบ
กับรูปภาพ หลังจากนั้นครุจะเขียนประมาณ 3 วินาทีแล้วให้นักเรียนพูดตาม
 - ครูสอนความหมายโดยยกภาพແນือให้นักเรียนคูณแล้วให้นักเรียนอ่านพร้อม ๆ
กัน และยกภาพทุกครั้งที่นักเรียนออกเสียง แล้วให้นักเรียนพูดโดยใช้แท่นไฟ
ที่ลักษณะคล้ายไฟกัน ไปกันมา 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่านักเรียนพูดและเข้าใจ
ความหมายของคำว่า แม่ ได้ถูกต้องหรือไม่และครูเป็นแบบอย่างให้ชัดเจน
เพียงครึ่งเดียว
 - สอนคำว่า แม่ แก่ ในกลุ่มที่ 1 จนครบทุกขั้นตอน
- ง. เปลี่ยนกลุ่มที่ 2 ที่ได้ครัว แม่ แม่ และกลุ่มที่ 3 ที่ได้ครัว แรง แรง
เพื่อร่วมกิจกรรมตามลำดับ โดยใช้กิจกรรมในข้อ ค. ตามความเหมาะสม
กับคำและความหมาย
5. เตียงความรู้ (10 นาที)
- ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกแบบฝึกใช้คำที่ได้ร่วมกิจกรรมและทุกคำที่ได้ฟัง
และสังเกตการณ์
- ข. นักเรียนใช้แท่นไฟเป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยฝึกใช้ทุกคน

- ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า แบบ และ แก่ แต่ แม่ แรง แปรรูปโดยพยายามจะไม่ให้เข้ากันมากในกลุ่ม
- ง. ครูโดยติดตามดูว่านักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องหรือไม่ โดยอย่างเดียวกันให้ความช่วยเหลือเมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือ ซึ่งครูจะไม่เข้าไปแทรกกลุ่มนั้นท้องการ
- 6. คุณภาพเก่ง (10 นาที)**
- ก. ครูให้สัญญาณกลับมาที่ เติบแต่งแล้วบทหวานคำจากแผนภูมิคำให้เป็นรูปประยุกต์โดยฝึกเป็นรายบุคคล
- ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่ เรียนอีกครั้ง ซึ่งในข้อนี้นักเรียนจะอ่านคำว่าเข้าใจความหมายของคำ
- ค. ให้นักเรียนเขียนคำที่ เรียนทุกคำและแต่งประยุกต์ เพื่อ เป็นการทดสอบความเข้าใจและความสามารถรายบุคคล

ทักษะการอ่านและการเขียน (5 นาที)

1. สังเกตความสามารถในการออกเสียงพัญญาณ สร้าง ความหมาย
2. สังเกตความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความสามารถในการพูด การฝึกหัดใช้คำในขณะเข้ากกลุ่ม และฝึกรายบุคคล
4. สังเกตความเข้าใจคำจาก การเขียนรายบุคคล
5. ประเมินความแบบติดตามผลการเรียนคำศัพท์รายบุคคล

ลักษณะการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเสียง
2. แผนภูมิคำ
3. แท่งน้ำสี
4. รูปภาพ
5. ไม้เขียว
6. แผนภูมิเพลงสำรอง
7. แผนภูมิเพลงลับปิงปองลังยื้ม
8. เทปเพลงและวิทยุเทป
9. ปิงปองสี 15 ลูก
10. กระดาษสำหรับการเขียน

แผนการสอนที่ 3เรื่อง คำที่ใช้สร้างไอเวลา 3 คาบความคิดรวบยอด

1. สร้างไอ เป็นสร้าง เสียงตื้น ใช้เขียนก้ากับหน้าพยัญชนะ
2. การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้ใช้ภาษาได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงสร้าง ไอ และพูดคำศัพท์ต่าง ๆ ที่เรียนได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียน โดยใช้ในการสร้างประโยคได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่เรียนได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำที่ใช้สร้าง ไอ ได้แก่ ไป ไว ไหว ให้ ใหม่ บันได คนไทย

กิจกรรมการเรียนการสอนหันนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงสร้าง ไอ เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลงสร้าง ไอ (ไม้มลาย)

คำว้อง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปราชคง สุธรรมสาร

หานอง ม้าย่อง

ไป ไปไป ไปไป ไอไม้มลายหวาน ไว้ข้างหน้า

ล่าไย ไฟฟ้า ไว่นา ไฟปลา ดาวา ใช้สร้าง ไอ (ชั้ตตั้งหมด)

ไส้ไก่ ไส้ไก่ ไส้ไก่ ก้มเสียงไอ

ไฟไก่ นามี ก้าไว ห้าไว มะไฟ ห่างไกล

ใจใหม ว่องไว หยากไหย ท้วไป

ไวไวไว ไวไว ไอไม้มลายหวาน ไว้ข้างหน้า

เกรา ไน เนื้อยา เหงื่อคล ไกนา ใช้สร้าง ไอ

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังทวนองและลิستา โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละห่อน เพื่อคุยกារเชื่อมท่อนของ
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นกิจกรรม (50 นาที)

1. ขั้นเริ่มต้น (ใช้เฉพาะสัปดาห์แรกเท่านั้น)

ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงวิธีการเรียน ดังนี้

- ก. ครูจะสอนโดยพูดเป็นแบบอย่างให้ฟังเพียงครั้งเดียวแล้วจะเงียบ
- ข. ครูให้นักเรียนตั้งใจฟังและพยายามฟังโดยไม่คุยกลัวผิด
- ค. ก่อนพูดครู่จะให้สัญญาณฟัง โดยอาจมีระฆังหรือเสียงดนตรี
- ง. ครูให้สัญญาณการเคาะจังหวะแทนจำนวนคำที่พูด

2. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)

- ก. ครูสอนออกเสียงสระ ไอ โดยชี้ไปที่สระ ไอ กับตัว อ ที่ແນழูมเสียง
- ข. ครูให้สัญญาณฟังพร้อมกับออกเสียงสระ ไอ ให้ฟังเพียงครั้งเดียวแล้วเงียบ ให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกันหรือทีละคน
- ค. ครูสอนเสียงพยัญชนะ โดยให้ประสมเสียงสระ ไอ และพยัญชนะ เป็นคำ บ-ไอ-ไป, ว-ไอ-ไว, หวาน-ไอ-หวาน, หวาน-ไอ-ไห-ไฝห์-ไห้ว หน-ไอ-ไนม-ไฝห์-ไนม, บ-อะ-น-บัน-ค-ไอ-ไค-บัน-ไค ค-โอะ-น-คุน-ห-ไอ-ย-ไทย-คุน-ไทย จากແນழูมเสียง ออกเสียงเป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟัง และทำสัญญาณให้นักเรียนออกเสียงตาม



- ง. ครูให้นักเรียนที่ออกเสียงได้ใกล้เคียงที่สุดเป็นตัวอย่างในการออกเสียง แก่เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลักกันออกมารีบແນ່ງມີເສີຍ

3. ເພື່ອປະສົມຄວາ(5 ນາທີ)

- ກ. ครูสอนการປະສົມເສີຍສະໄວກับພັດຖະບານເຊື່ອ ບັນຍາ
ຂ. ครูชี้ຫຼັກທີປະສົມກົນໄຕຍໃຫ້ສະໄວໃນແນ່ງມີຄວາໃຫ້ນักเรียนອ່ານທີ່ລະຄນ
ຄ. ครູ້ໜີແນ່ງມີເສີຍໃຫ້ນักเรียนອ່ານອອກເສີຍຈຸນຄລ່ອງ ແລ້ວກີບເປົ້າມາເປັນ
ແນ່ງມີຄວາ

- ງ. ครູ້ຝຶກນักเรียนທີ່ລະຄນໃຫ້ປະສົມຄວາໂຕຍໃຫ້ສະໄວ

4. ທ່ານເຈີຍ (15 ນາທີ)

- ກ. ครູ້ໃຫ້ກິຈกรรมແບ່ງກລຸ່ມນັກເຮັດວຽກເປັນ 3 ກລຸ່ມ ຈະ 5 ດາວ ຈາກການເລັ່ນ
ເກມນັບຫັກນາ

- ວິธີການເລັ່ນ
1. ຄຽວອີນາຍໃຫ້ນັກເຮັດວຽກສົ່ງກຳນົມເລີ່ມຕົ້ນ
ເບື້ນ 1,3,5,7 ແລະ 2,4,6,8 ເປັນຕົ້ນ
 2. ເນື້ອນັກເຮັດວຽກເຂົ້າໃຈການນັມແດ້ວ່າ ໃຫ້ນັກເຮັດວຽນນັ້ນ
ແກ່ກລຸ່ມແລ້ວຄອຍຟັງຄ່າສິ່ງຈາກຄຽວ ໂຕຍໃຫ້ນັບເຮັດວຽນຫາງ
ຂາວມືອຂອງນັກເຮັດວຽນ
 3. ຄຽວໃຫ້ສັບຄາມແລ້ວອອກຄ່າສິ່ງວ່າໃຫ້ນັບເລີ່ມຕົ້ນຫຼື ເລີ່ມຕົ້ນ
ແລ້ວຄອຍຟັງວ່ານັກເຮັດວຽກຄົນໃຫ້ນັບຜິດກີ ເລືອກນັກເຮັດວຽນໃຫ້
ອອກມາໂຕຍແບ່ງເປັນ 3 ກລຸ່ມ ສືບໍ່ ກລຸ່ມທີ່ນັມເລີ່ມຕົ້ນ
ກລຸ່ມທີ່ນັບເລີ່ມຕົ້ນ ແລະກລຸ່ມທີ່ນັບເລີ່ມຕົ້ນ ໄ້ໄດ້
ກລຸ່ມລະ 5 ດາວ ແລ້ວໃຫ້ນັບກລຸ່ມກົນ

- ຂ. ຄຽວໃຫ້ຕ້າແຫັນຂອງນັກເຮັດວຽນແຕ່ລະກລຸ່ມຈັບປັດຄ່າວ່າຈະ ໄດ້ຄ່າໃດ ໂຕຍຄຽບແບ່ງຄ່າ
ອອກເປັນ 3 ພາກ ສືບໍ່ ກລຸ່ມທີ່ 1 ໄດ້ຄ່າວ່າ ໄປ ໄນ ກລຸ່ມທີ່ 2 ໄດ້ຄ່າວ່າ
ໄໜ ໄນວ່າ ໄນ້ ແລະກລຸ່ມທີ່ 3 ໄດ້ຄ່າວ່າ ບັນໄດ ດາວໄທຢ ໂຕຍໃຫ້
ນັກເຮັດວຽກເຂົ້າຮ່ວມກິຈกรรมຄວັງລະ 1 ກລຸ່ມ ສ່ານທີ່ເລືອກ 2 ກລຸ່ມໃຫ້ຮ່ວມ
ເຮັດວຽກເປັນຜູ້ຟັງແລະສັງເກດກາຮົມ

- ค. ครูสอนความหมายของคำกลุ่มที่ 1 โดยสอนทีละคำ ดังนี้
- ครูให้สัญญาณพิงพร้อมกับพูดคำว่า ไป ให้นักเรียนฟัง เพียงครั้งเดียวพร้อมกับใช้แห่งนี้ประกอบ หลังจากนั้นครูจะ เงยบประมาณ 3 วินาทีแล้วให้นักเรียนพูดตาม
 - ครูสอนความหมายโดยใช้แห่งนี้แล้วให้นักเรียนดูและอ่านพร้อม ๆ กัน แล้วให้นักเรียนพูดโดยใช้แห่งนี้ทีละคน กลับไปกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่านักเรียนพูดและเข้าใจความหมายของคำว่า ไป ได้ถูกต้องหรือไม่ และครูเป็นแบบอย่าง ให้ข้อเจนเพียงใด
 - สอนคำว่า ไว ความขึ้นตอน

- ง. เปลี่ยนกลุ่มที่ 2 และ 3 ตามลำดับ โดยใช้กิจกรรมในข้อ ค ความความหมายสัมภ์กับคำและความหมาย

5. เห็นความรู้ (10 นาที)

- ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกแบบฝึกใช้คำที่ได้เรียนและร่วมกิจกรรมทุกคำ ที่ได้ฟังและสังเกตการณ์
- ข. นักเรียนใช้แห่งนี้เป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยฝึกใช้ทุกคน
- ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า ไป ไว ไห ไหว ไหเม บันໄค คนໄทย พูดโดยพยายามจะ ไม่ให้ข้ากันนายในกลุ่ม
- ง. ครูอยดีคิดความคุ้มค่าของนักเรียนสามารถใช้ภาษาอันได้ถูกต้องหรือไม่ โดยอยดีสังเกตและให้ความช่วยเหลือเมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือ ชี้งครูจะ ไม่เข้าไปถูกกลุ่ม ไม่ต้องการ

6. ศึกษาเรียนรู้ (10 นาที)

- ก. ครูให้สัญญาณกลับมาที่ เคิมแล้วบทหวานคำจากแผนภูมิคำให้ เป็นรูปประวัติโดยฝึกเป็นรายบุคคล
- ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่ เรียนอีกครั้ง ซึ่งในขึ้นนี้มีนักเรียนจะอ่านค้างความเข้าใจความหมายของคำ

ค. ให้นักเรียนเขียนคำที่เรียนทุกคำและแต่งประoyic เพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจและความสามารถถ่ายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะ สระ ตามแผนภูมิ
2. สังเกตความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความสามารถในการพูด การฝึกหัดใช้คำในขณะเข้ากัน และฝึก
4. สังเกตความเข้าใจคำจาก การเขียนรายบุคคล
5. ประเมินความแบบติดตามผลการเรียนคำศัพท์รายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเสียง
2. แผนภูมิคำ
3. แท่นไม้สี
4. รูปภาพ
5. น้ำแข็ง
6. แผนภูมิเพลงสระ ไอ
7. แผนภูมิเพลงและวิทยุเทป
8. กระดาษสำหรับการเขียน

แผนการสอนที่ 4เรื่อง คำที่ใช้สร้อยเวลา 3 คาบความคิดรวบยอด

1. สร้อยเป็นสาร เสียงภาษา ใช้เขียนก้ากับข้างล่างตัวพยัญชนะนั้น ๆ ท่าให้อ่านออกเสียงเป็นอุ

2. การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมาย เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้ใช้ภาษาได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- นักเรียนสามารถออกเสียงสร้อยและพูดคำศัพท์ต่าง ๆ ที่เรียนได้อย่างถูกต้อง
- นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียน โดยใช้ในการสร้างประโยคได้
- นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่เรียนได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำที่ใช้สร้อย ได้แก่ อุ คุ ชุ หุ รุ งุ บุ

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงสร้อย เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลงสร้อย

ครัวอง ผู้ชายศาสตราจารย์ปะคง สุหัสยา

หานอง เพลงจัน

คุปปูกุนุ

ปุปปูกุนอยู่ในรู

สร้อยนั้นอยู่ที่ใด

สร้อยนั้นอยู่ล่างไป

เร็วคิดเกิดคุณญ

สร้อยเห็นอยู่มากนายน

จ้าไไวเสียงภาษาสร้อย (ช้า)

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังท่านของแล้วลีลา โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม

3. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ละวรรค

4. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ละห่อน เพื่อคุกร่างเสียงท่านของ
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นกิจกรรม (50 นาที)

1. ขั้นเริ่มต้น (ใช้เฉพาะสัปดาห์แรก เท่านั้น)

ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงวิธีการเรียน ดังนี้

- ก. ครูจะสอนโดยพูดเป็นแบบอย่างให้ฟังเพียงครั้งเดียวแล้วจะเงียบ
- ข. ครูให้นักเรียนตั้งใจฟังและพยายามพูดโดยไม่ต้องกลัวผิด
- ค. ก่อนพูดครูจะให้สัญญาณฟัง โดยอาจมือแต่หูและเลือมยาที่ปาก

เพื่อให้นักเรียนเครียมพร้อม

- ง. ครูให้สัญญาณการเคาะจังหวะแทนจำนวนคำที่พูด

2. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)

- ก. ครูสอนออกเสียงสระอุ โดยชี้ไปที่สระอุ กับตัว อ ที่แม่นยำเสียง

- ข. ครูให้สัญญาณฟังพร้อมกับออกเสียงสระอุให้ฟังเพียงครั้งเดียวแล้วเงียบ

ให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกันหรือทั้งคน

- ค. ครูสอนเสียงพยัญชนะ โดยให้ประสมเสียงสระอุและพยัญชนะ เป็นค่า

ก-อ-อ-อ, ต-อ-อ, ช-อ-อ, ห-อ-อ, ร-อ-อ, ง-อ-อ, ป-อ-อ

จากแม่นยำเสียง ออกเสียงเป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟัง แล้วทำสัญญาณให้นักเรียนออกเสียงตาม

- ง. ครูให้นักเรียนที่ออกเสียงได้ใกล้เคียงที่สุด เป็นตัวอย่างในการออกเสียง แก่เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลัดกันออกมาก็แม่นยำเสียง

3. เพียงประสมค่า (5 นาที)

- ก. ครูสอนการประสมเสียงสระอุกับพยัญชนะอื่น ๆ เป็นค่า
- ข. ครูชี้ค่าที่ประสมกันโดยใช้สระอุในແນ່ງມີຄ່າให้นักเรียนอ่านຫຼືລະຄນ
- ค. ครูชี้ແນ່ງມີเสียงໃຫ້ນักเรียนอ่านອອກເສີ່ງຈົນຄຸ້ອງ ແລ້ວກີບເປົ້າມາເປັນແນ່ງມີຄ່າ
- ง. ครูฝึกนักเรียนຫຼືລະຄນໃຫ້ประสมຄ່າໂຄຍໃຊ້ສະໜູ

4. ห้ามเงยบ (15 นาที)

- ก. ครูใช้กิจกรรมແມ່ນກຸ່ມຸນນັກเรียนອອກເປັນ 3 ກຸ່ມຸນ ຫຼະ 5 ຄນ ຈາກການເລັ່ນເກມຮັມເງິນ

วิธีการเล่น

1. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าครูจะให้นักเรียนรำวงໂຄຍໃຫ້เดินรำวงตามจังหวะ เพลงຮັມເງິນ ກໍາຫັນທີ່ນັກເຮັດເຫັນ ມີຄ່າ 1 ບາທ ແລະນັກເຮັດເຫັນຫຼັງມີຄ່າ .50 ບາທ ເມື່ອພັດຈຳຄຽງຈະສິ່ງຮັມເງິນ ເປັນ 2.50 ບາທ ທຸກກຸ່ມຸນຈະຕ້ອງມີທັງນັກເຮັດເຫັນຫຼັງແລະຫຼາຍ ອາຈນີ້ນັກເຮັດເຫັນຫຼັງ 2 ຄນ ນັກເຮັດເຫັນຫຼາຍ 1 ຄນ ພົມ ນັກເຮັດເຫັນຫຼາຍ 3 ຄນ ນັກເຮັດເຫັນຫຼັງ 1 ຄນ ເປັນຕົ້ນ
2. ເນື້ອນັກເຮັດເຫັນເຂົາໃຈເກມຕີແລ້ວຄຽກໃຫ້ນັກເຮັດເຫັນຮັງ
ໂຄຍເຂົາແກ່ເປັນງານກົມແລ້ວຮັງໄວ້ເກມ ເວັບຫາຄາມພັດ
ເພັດຮັມເງິນ

ຮັມເງິນ ຮັມເງິນໃຫ້ຕີ ຜູ້ທີ່ໃຫ້ນີ້ເປັນຫຼັງມາຫາ	ຮັມກັນວັນນີ້ຢ່າໃຫ້ມີຜິພລາດ ຜູ້ຫາຍເກັ່ງກາຈເປັນຫ້າສົບຕັ້ງຄ່າ
	3. ເນື່ອພັດຈຳຄຽງຈະສິ່ງຮັມເງິນ ໃຫ້ນັກເຮັດເຫັນເລັ່ນເກມ ປະມາດ 3 ຮອບແລ້ວຈຶ່ງສິ່ງໃໝ່ຮັມເງິນ 4 ບາທໂຄຍໃຫ້ ມີຫຼັງ .50 ບາທ ໄດ້ກຸ່ມຸນລະ 2 ແຫຼ່ຍ່າ ກີຈະໄທ້ກຸ່ມຸນ ລະ 5 ຄນ ແລ້ວໃຫ້ນັກເຮັດເຫັນນັ້ນຮັມກຸ່ມຸນກັນ

- ข. ครูให้ตัวแทนของนักเรียนแต่ละกลุ่มจับบัตรคำว่าจะได้คำใด โดยครูแบ่งคำออกเป็น 3 พาก ๆ ละเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมครึ่งละ 1 กลุ่ม ส่วนที่เหลือ 2 กลุ่ม ให้ร่วมเรียนโดยเป็นผู้ฟังและสังเกตการณ์
- ค. ครูสอนความหมายของคำกลุ่มที่ 1 ศึกษาคำว่า ถู คู โดยสอนทีละคำ ดังนี้
- ครูให้ลักษณะพังพาร้อมกับพูดคำว่า ถู ให้นักเรียนฟังเพียงครั้งเดียวพร้อมกับใช้แห่งไม้ประกอบ หลังจากนั้นครูจะเงียบประมาณ 3 วินาทีแล้วให้นักเรียนพูดตาม
 - ครูสอนความหมายโดยใช้แห่งไม้แล้วให้นักเรียนคุยกันพร้อม ๆ กัน แล้วให้นักเรียนพูดโดยใช้แห่งไม้ทีละคน กลับไปกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่านักเรียนพูดและเข้าใจความหมายของคำว่า ถู ได้ถูกต้องหรือไม่ และครูเป็นแบบอย่าง ให้ชัดเจนเพียงใด
 - สอนคำว่า คู ตามขั้นตอน
- ง. เปลี่ยนกลุ่มที่ 2 ที่ได้คำว่า ชู หู และกลุ่มที่ 3 ได้คำว่า รู ปู ตามลำดับ โดยใช้กิจกรรมความความหมายส่วนในข้อ ค. ให้ครองกับคำและความหมายความความ

5. เทียบความรู้ (10 นาที)

- ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกแบบฝึกใช้คำที่ได้เรียนและร่วมกิจกรรมทุกคำ ที่ได้ฟังและสังเกตการณ์
- ข. นักเรียนใช้แห่งไม้เป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยฝึกใช้ทุกคน
- ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า ถู คู ชู หู รู ปู พูดโดยพยายามไม่ให้ซ้ำกัน ภายในกลุ่ม
- ง. ครูอยดีคิดความคุ้ว่านักเรียนสามารถใช้ภาษาทันได้ถูกต้องหรือไม่ โดยอยสังเกตและให้ความช่วยเหลือเมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือ ชิ่งครูจะไม่เข้าไปถูกกลุ่มไม่ต้องการ

6. ศุภารามเก่ง (10 นาที)

- ก. ครูให้ลัตัญญาณกลับมาที่เดิมแล้วบทหวานคำจากແນ່ງມືກໍາໃຫ້ເປັນຮູບປະໂຍດ
ໂຄຍົກເປັນຮາຍບຸກຄລ
- ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่เรียนອີກຮັ້ງ ชິ່ງໃນໜັກນັກເວັນຈະອ່ານດ້ວຍຄວາມ
ເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງຄ່າ
- ค. ให้นักเรียนເຂົ້າໃຈຄ່າທີ່ເວັນທຸກຄ່າແລະແຕ່ງປະໂຍດ ເພື່ອເປັນການທົດສອບຄວາມ
ເຂົ້າໃຈແລະຄວາມສໍານາມຮາຍບຸກຄລ

ຫັນການຮັດແລະປະເມີນຜລ (5 นาທີ)

1. ສັງເກດຄວາມສໍານາມຮາດໃນກາຮອກເສີຍພັດທະນະ ສະໜະ ຕາມແນ່ງມື
2. ສັງເກດຄວາມສໍານາມຮາດໃນກາຮປູນບັດຕາມຄ່າສັ່ງ
3. ສັງເກດຄວາມສໍານາມຮາດໃນກາຮພຸດ ກາຮົກໜັກໃຫ້ຄ່າໃນຂະໜາດ ເຂົ້າກລຸ່ມ ແລະົກ
ຮາຍບຸກຄລ
4. ສັງເກດຄວາມເຂົ້າໃຈຄ່າຈາກກາຮເຂົ້າໃຈຮາຍບຸກຄລ
5. ປະເມີນຄານແບບຕິດຕາມຜົດກາຮເຂົ້າໃຈພໍ່ຮາຍບຸກຄລ

ສື່ອກາຮເວັນກາຮສ່ອນ

1. ແນ່ງມືເສີຍ
2. ແນ່ງມືກໍາ
3. ແທ່ງໄຟສີ
4. ຮູປາກພ
5. ໄຟ້້
6. ແນ່ງມືເພັດສ່ວະອູ
7. ແນ່ງມືເພັດຮ່ວມເງິນ
8. ແນ່ງມືເພັດແລະວິທູຍ່ເທິງ
9. ກະຕານສໍາຫັນກາຮເຂົ້າໃຈ

แผนการสอนที่ 5เรื่อง คำที่ใช้สร้อยฯเวลา 3 คาบความคิดรวบยอด

1. สร้อยฯเป็นสร้อยเสียงดีน์ มีหมายค้นคำค้าง เชื่อมกับข้างบนและสร้อยฯอยู่ข้างหลังพยัญชนะนั้น ๆ ทำให้อ่านออกเสียงเป็นอ่า
2. การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้ภาษาไทยได้ดี

วัสดุประสงค์ เก็บตกติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงสร้อยและพูดคำศัพท์ต่าง ๆ ที่เรียนได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียน โดยใช้ในการสร้างประโยคได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่เรียนได้ถูกต้อง

เนื้อร้อง

คำที่ใช้สร้อย ได้แก่ ก้า ค้า จำ ค้า ค่า ห่า

กิจกรรมการเรียนการสอนทันน้ำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงสร้อยฯ เพื่อนำเข้าสู่บทจะเรียน

เพลงสร้อยฯ

ครัวเรือน อาจารย์องอาจ บุญรักษา

ห้าน้อง Jingle Bells

อ่า อ่า อ่า อ่า อ่า อ่า	นำรี้จักสร้อยฯ
อ่า อ่า อ่า อ่า อ่า อ่า	เราจงจำให้ตีนะ
อ่า อ่า อ่า อ่า อ่า อ่า	นำรี้จักสร้อยฯ
อ่า อ่า อ่า อ่า อ่า อ่า	เราจงจำให้ตี
หมายค้นคำค้างloy เต่น	อ่า นั้นเป็นเพื่อนอยู่
ไครเห็นเคร็กซ์	ว่าทึ้งคุ้นนึกคือสร้อยฯ

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังหานองและลีลา โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ลีลา
4. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ลีลาท่อน เพื่อคุยกับการเชื่อมหานอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นกิจกรรม (50 นาที)

1. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)
 - ก. ครูสอนออกเสียงสระอ่า โดยชี้ไปที่สระอ่า กับตัว อ ที่ແນ່ງມີเสียง
 - ข. ครูให้สัญญาณฟังพร้อมกับออกเสียงสระอ่าให้ฟังเพียงครึ่ง เดียวแล้วเชิญบให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกันหรือทีละคน
 - ค. ครูสอนเสียงพยัญชนะ โดยให้ประสมเสียงสระอ่าและพยัญชนะ เป็นค่า ก-อ่า-กា, ค-อ่า-คា, ຈ-อ่า-ຈា, គ-อ่า-គា, ຕ-อ่า-ຕា, ທ-อ่า-ທា จากແນ່ງມີเสียง ออกเสียงเป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟัง แล้วหาสัญญาณให้นักเรียนออกเสียงตาม
 - ง. ครูให้นักเรียนที่ออกเสียงได้ใกล้เคียงที่สุด เป็นตัวอย่างในการออกเสียง แก่เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลัดกันออกมาก็ແນ່ງມີเสียง
2. เพียงประสมค่า (5 นาที)
 - ก. ครูสอนการประสมเสียงสระอ่ากับพยัญชนะอื่น ๆ เป็นค่า
 - ข. ครูชี้ค่าที่ประสมกันโดยใช้สระอ่าในແນ່ງມີค่าให้นักเรียนอ่านทีละค่า
 - ค. ครูชี้ແນ່ງມີเสียงให้นักเรียนอ่านออกเสียงจนคล่อง แล้วก็เปลี่ยนมาเป็นແນ່ງມີค่า
 - ง. ครูฝึกนักเรียนทีละค่าให้ประสมค่าโดยใช้สระอ่า

3. ห้ามเงี่ยบ (15 นาที)

ก. ครูใช้กิจกรรมจากการเล่นเกมน้ำพาก แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ดังนี้

- วิธีการเล่น
1. ครูเตรียมน้ำจากถัง รูปสี วงศ์สี อ่างละ 5 กก. จำนวน 15 กก.
 2. ครูนำน้ำลงในถังหม้อใส่กล่องคละกันแล้วให้นักเรียนออกมากับคนละ 1 ใบพร้อมกับเบ็ดเพลงสระอ่า
 3. เมื่อนักเรียนจับฉลากได้ครบหกคนแล้ว ครูให้ลูกศรจากน้ำโดยเบ็ดเพลงแล้วให้นักเรียนน้ำพาก เมื่อครบ 5 คนแล้ว ให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่มกัน

ข. ครูให้นักเรียนกลุ่มหกคนนี้เป็นกลุ่มที่ 1 ให้ค่าว่า ก่า คำ กลุ่มน้ำสีขาวเป็นกลุ่มที่ 2 ให้ค่าว่า จำ คำ กลุ่มน้ำสีเขียวเป็นกลุ่มที่ 3 ให้ค่าว่า ต่า ห่า แล้วให้กลุ่มที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนกลุ่มที่ 2 และ 3 ให้เป็นผู้ฟังและสังเกตการณ์

ค. ครูสอนความหมายของคำกลุ่มที่ 1 โดยส่อเครื่องละ 1 คำ ดังนี้

- ครูให้ลูกศรตั้งพื้นที่พร้อมกับพูดค่าว่า ก่า ให้นักเรียนฟังเพียงครึ่งเดียวพร้อมกับใช้แห่งไม้ประอกอบ หลังจากนั้นครูจะเงยบประมาณ 3 วินาทีแล้วให้นักเรียนพูดตาม
- ครูสอนความหมายโดยใช้แห่งไม้แห่งไม้ที่ลักษณะ กัดบิ่งกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่าเด็กเรียนพูดและเข้าใจความหมายของคำว่า ก่า ได้ถูกต้องหรือไม่ และครูเป็นแบบอย่างให้ข้อจนเพียงพอ

ง. เปลี่ยนกลุ่มที่ 2 และ 3 เพื่อร่วมกิจกรรมตามลำดับ โดยใช้กิจกรรมในข้อค. ตามความเหมาะสมกับคำและความหมาย ซึ่งอาจใช้เฉพาะแห่งไม้หรือรูปภาพประกอบการสอนความหมายและการฝึก

4. เที่ยบความรู้ (10 นาที)

- ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกแบบฝึกใช้คำที่ได้เรียนและร่วมกิจกรรมทุกคำที่ได้ฟังและสังเกตการณ์
- ข. นักเรียนใช้แห่งนี้เป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยฝึกใช้ทุกคน
- ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า ก้า คำ จำ คำ คำ ห้า ผูกโดยพยายามไม่ให้ซ้ำกันมากในกลุ่ม
- ง. ครูโดยติดตามดูว่านักเรียนสามารถใช้ภาษาทันได้ถูกต้องหรือไม่ โดยอยดูสังเกตและให้ความช่วยเหลือเมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือ ซึ่งครูจะไม่เข้าไปถูกกลุ่มไม่ต้องการ

5. ศูนย์ความเก่ง (10 นาที)

- ก. ครูให้ลัพท์ภาษาอังกฤษมาที่เดินแล้วบทหวานคำจากແเน້ງມືກໍາให้เป็นรูปประโดยคิดฝึกเป็นรายบุคคล
- ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่เรียนอีกครั้ง ซึ่งในข้อนี้นักเรียนจะอ่านคำว่าความเข้าใจความหมายของคำ
- ค. ให้นักเรียนเขียนคำที่เรียนทุกคำและแต่งประโดยค เพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจและความสามารถภาษาอังกฤษบุคคล

ข้อควรระวังและประเมินผล (5 นาที)

- สังเกตความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะ สระ ตามແນ້ງມື
- สังเกตความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง
- สังเกตความสามารถในการพูด การฝึกหัดใช้คำในขณะเข้ากับกลุ่มและฝึกรายบุคคล
- สังเกตความเข้าใจคำจากการเขียนรายบุคคล
- ประเมินความแบบติดตามผลการเรียนคำศัพท์รายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

- ແນ້ງມືเสียง
- ແນ້ງມືคำ
- แห่งนี้
- นี้
- รูปภาพ
- ແນ້ງມືเพลงสระ呀
- ເຫັນເພີ້ນແລະວິທີເຫັນ
- ฉลากรูปภาพສາหັບກิจกรรมแบ่งกลุ่ม
- ກະຕາຍສາหັບການเขียน

แผนการสอนที่ 6เรื่อง คำที่ใช้สร้างเรื่อง

เวลา 3 คืน

ความคิดรวบยอด

1. สร้างเรื่องเป็นสรุปผู้สอนเลี้ยงผู้ฟัง มีสร้างเรื่องนักกับข้างหน้า และสร้างเรื่องข้างหลังพยัญชนะนั้น ๆ ทำให้อ่านออกเสียงเป็นเรื่อง
2. การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านเสียงสระอูและพูดคำศัพท์ต่าง ๆ ที่เรียนได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียน โดยใช้ในการสร้างประวัติ
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่เรียนได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำที่ใช้สร้าง ได้แก่ เก้า เข้า เบ้า เร้า เส้า เนา เอ้า

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่ห้องเรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงสร้างเรื่อง เพื่อนำเข้าสู่ห้องเรียน

เพลงสร้างเรื่อง

ครัวร้อง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำกอง สุทธิสาร

หานอง The Farmer In The Dell

เอ เดินมาข้างหน้า

สร้างอา ตามมาข้างหลัง

เราจงมาฟังว่าคำนั้นคือ สร้างเรื่อง

เก่า เด้า มีสร้างเรื่อง

เหล่า เล่า มีสร้างเรื่อง

เม้า เง้า เร้า เร้า

เข้า และเข้า มีสร้างเรื่อง

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังท่าทางและลีลา โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ละห่อน เพื่อถูกการเขื่อมท่าทาง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันแห่งเพลง

ขั้นกิจกรรม (50 นาที)

1. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)

- ก. ครูสอนออกเสียงสระ เอา โดยชี้ไปที่สระ เอา กับตัว อ ที่ແນ່ງມີเสียง
- ข. ครูให้ลักษณะพังพาร์อมกับออกเสียงสระอุให้ฟังเพียงครึ่งเดียวแล้วเงียบให้นักเรียนออกเสียงพาร์อมกันหรือทีละคน
- ค. ครูสอนเสียงพยัญชนะ โดยให้ประสมเสียงสระ เอา และพยัญชนะ เป็นค่า ก-เอา-เกา, ข-เอา-ขา, บ-เอา-เบา, ร-เอา-เรา,
ສ-เอา-เสา, ห-เอา-เหา, อ-เอา-เอา จากແນ່ງມີเสียง ออกเสียง เป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟัง แล้วหาลักษณะให้นักเรียนออกเสียงตาม
- ง. ครูให้นักเรียนที่ออกเสียงได้ใกล้เคียงที่สุด เป็นตัวอย่างในการออกเสียง แก่เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลัดกันออกมาก็ແນ່ງມີเสียง

2. เพียงประสมศ่า (5 นาที)

- ก. ครูสอนการประสมเสียงสระ เอา กับพยัญชนะอีน ๆ เป็นค่า
- ข. ครูชี้ค่าที่ประสมกันโดยใช้สระ เอา ในແນ່ງມີค่าให้นักเรียนอ่านทีละคน
- ค. ครูชี้ແນ່ງມີเสียงให้นักเรียนอ่านออกเสียงจนคล่อง แล้วก็เปลี่ยนมาเป็น ແນ່ງມີค่า
- ง. ครูฝึกนักเรียนทีละคนให้ประสมค่าโดยใช้สระ เอา

3. ท่าไม้เงียบ (15 นาที)

ก. ครูใช้กิจกรรมจากการเล่นเกม บี๊ก แบ๊ก ปี๊ง แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน ตั้งนี้

วิธีการเล่น 1. ครูอธิบายการเล่นเกมโดยให้นักเรียนฝึกพูดค่าว่า บี๊ก แบ๊ก ปี๊ง จนนักเรียนพูดได้คล่อง

2. ให้นักเรียนเข้าແກ່ເຮືອງຫຼາກຮະຄານ ครูໃຫ້ສັບຄາມແລ້ວ ให้นักเรียนคนທີ່ອູ່ຫຼາກພູດຄວ້າ บື້ກ ດົນທີ່ 2 ພູດຄວ້າ แบ້ກ ດົນທີ່ 3 ພູດຄວ້າ ປິ້ງ ຈົນດົງຄົນທີ່ອູ່ສຸກຫ້າຍ

3. ครูໃຫ້ນักเรียนເລືອກກຳລຸ່ມຂອງຄົນ ເນື້ອຄວນ 5 ຄົນແລ້ວ ໃຫ້ນັ້ນຮັມກຳລຸ່ມກັນ

ข. ครูໃຫ້ນักเรียนກຳລຸ່ມທີ່ຮັມກຳລຸ່ມໄດ້ກ່ອນເປັນກຳລຸ່ມທີ່ 1 ໄດ້ຄວ້າ ແກ້າ ເຊາ ເບາ ກຳລຸ່ມທີ່ໄດ້ທີ່ 2 ໄດ້ຄວ້າ ເວົາ ເສົາ ແລະກຳລຸ່ມທີ່ 3 ໄດ້ຄວ້າ ແກ້າ ເວົາ ແລ້ວໃຫ້ກຳລຸ່ມທີ່ 1 ເຂົ້າຮ່ວມກິຈกรรม ສ່ານກຳລຸ່ມທີ່ 2 ແລະ 3 ໃຫ້ເປັນຜູ້ຟັງແລະ ສັງເກດກາຮົດ

ค. ครูສອນຄວາມໝາຍຂອງຄ່າກຳລຸ່ມທີ່ 1 ໂດຍສອນຄົ້ງລະ 1 ຄໍາ ຕັ້ງນີ້

- ครูໃຫ້ສັບຄາມຟັງພວ້ອມກັບພູດຄວ້າ ແກ້າ ໃຫ້ນักเรียนຟັງເພີ່ມຄົ້ງເຕີຍພວ້ອມກັບ ໃຫ້ແທ່ງໄນ້ປະກອນ ນັດັງຈາກນີ້ຄຽຈະ ເງິນປະມາດ 3 ວິນາທີແລ້ວໃຫ້ນักเรียนພູດຄານ

- ครูສອນຄວາມໝາຍໂດຍໃຫ້ແທ່ງໄນ້ແລ້ວໃຫ້ນักเรียนຟັງແລ້ວອ່ານພວ້ອນ ຈັກ ກັນ ແລ້ວໃຫ້ນักเรียนພູດໂດຍໃຫ້ແທ່ງໄນ້ທີ່ລະຄນ ກລັບໄປກລັບມາ 3-4 ຄົ້ງ ເປັນການທົດສອນວ່ານักเรียนພູດແລະ ເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງຄວ້າ ແກ້າ ໄດ້ຄູກຕ້ອງໜີ່ ແລະຄຽງເປັນແບບອ່າງໃດໆ ຫຼັດຈິນເພີ່ມໃດ

- ສອນຄວ້າ ແກ້າ ແລະ ເບາ ຕາມລັດຕັບແລະໜັ້ນຕອນ

ง. ເປັນກຳລຸ່ມທີ່ 2 ແລະກຳລຸ່ມທີ່ 3 ເພື່ອຮ່ວມກິຈกรรมຄາມລຳຕັບ ໂດຍໃຫ້ກິຈกรรมໃນຂຶ້ອງ ຄ. ຕາມຄວາມໝາຍສົນກັບຄ່າແລະຄວາມໝາຍ ບໍ່ຈະໃຫ້ເພະແທ່ງໄນ້ ຜົນງານປະກອບການສອນຄວາມໝາຍແລະກາຝຶກ

4. เทียบความรู้ (10 นาที)

- ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกแบบใช้คำที่ได้เรียนและร่วมกิจกรรมทุกคำที่ได้ฟังและสั่งเก็ตการณ์
- ข. นักเรียนใช้แผ่นไฝเป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยฝึกใช้ทุกคน
- ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า เก้า เข้า เบ้า เร้า เส้า เนา เ�า พูดโดยพยายามไม่ให้ซ้ำกันมากในกลุ่ม
- ง. ครูโดยติดตามดูว่านักเรียนสามารถใช้ภาษาอันได้ถูกต้องหรือไม่ โดยอยู่สั่งเก็ตและให้ความช่วยเหลือเมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือ ชี้งครูจะไม่เข้าไปถูกกลุ่มนั้นต้องการ

5. ดูความเก่ง (10 นาที)

- ก. ครูให้สัมภาระกลับมาที่เดิมแล้วบทหวานคำจากແเน້ນມิคำให้เป็นรูปประยุกต์โดยฝึกเป็นรายบุคคล
- ข. ครูให้นักเรียนอ่านคุ่มที่เรียนอีกครั้ง ชี้งในที่มีนักเรียนจะอ่านค้ายความเข้าใจความหมายของคำ
- ค. ให้นักเรียนเขียนคำที่เรียนทุกคำและแต่งประยุกต์เพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจและความสามารถรายบุคคล

ทั้งการรับและประเมินผล (5 นาที)

1. สั่งเก็ตความสามารถในการออกแบบพยัญชนะ สระ คำและແเน້ນມิ
2. สั่งเก็ตความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สั่งเก็ตความสามารถในการพูด การฝึกหัดใช้คำในขณะเข้ากลุ่มและฝึกรายบุคคล
4. สั่งเก็ตความเข้าใจคำจาก การเขียนรายบุคคล
5. ประเมินความแบบติดตามผลการเรียนคำศัพท์รายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเสียง
2. แผนภูมิคำ
3. แท่งไนซ์สี
4. ผู้ชี้
5. รูปภาพ
6. แผนภูมิเพลงสระเอ่า
7. เทปเพลงและวิทยุเทป
9. กระดาษสำหรับการเขียน

แผนการสอนที่ 7เรื่อง จำนวนเวลา 3 คาบความคิดรวบยอด

1. การนับตัวเลขแต่ละจำนวนมีข้อ เรียกและมีคำแห่งต่างกัน
 2. การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมาย เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้ชัดเจนมากขึ้น
- ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงนับตัวเลขและเรียกจำนวนค่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของจำนวนตัวเลขที่เรียนโดยใช้การสร้างประโยคได้
3. นักเรียนสามารถอ่าน และเขียนจำนวนค่าง ๆ ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

จำนวน ได้แก่ หนึ่ง ส่อง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ สิบเอ็ด ยี่สิบเอ็ด
กิจกรรมการเรียนการสอน

หันมาเข้าสู่หัวเรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงจับปูม้า เพื่อนำเข้าสู่หัวเรียน

เพลงจับปูม้า

ครัวซอง ไน่ปรากถูขือผู้แต่ง

ห้านอง เพลงรำวง

หนึ่ง ส่อง สาม สี่ ห้า	จับปูม้ามาได้หนึ่งตัว
หก เจ็ด แปด เก้า สิบ	ปูม้ายืนต้องลับหัว
กล้าลันกล้าลันกล้า	ปูหนีบลับหัวแม่เมือง
ลา ล้า ลา ล้า ลา	ลา ลา ล้า ลา ลา ลา

หัวข้อการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังท่านของและลีลา โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ลีลา
4. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ลีลาหอน เพื่อคุกากเขื่อมท่านของ
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

หัวข้อกิจกรรม (50 นาที)

1. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)

- ก. ครูสอนออกเสียงสระอา สระอิ สระอี สระอี สระօ สระເວະ และสระແອ โดยชี้ไปที่สระกับตัว อ ที่ແນ່ງມູນเสียง
- ข. ครูให้ลูกค้าฟังพร้อมกับออกเสียงสระแต่ละตัวให้ฟังเพียงครึ่งเดียวแล้วเงียบให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกันหรือทีละคน
- ค. ครูสอนเสียงพยัญชนะ โดยให้ประสมเสียงสระแต่ละตัวกับพยัญชนะ เป็นคำแบบเสียงไอล න-ນ-ອີ-ໜິ// ໜີ-ງ-ໜິນ-ໄຟ-ເອກ-ໜິນ, ສ-ອຸ-ສອ// ສວ-ັງ-ສອງ, ສ-ອາ-ສາ// ສາ-ມ-ສາມ, ສ-ອີ-ສີ// ສີ-ໄຟ-ເອກ-ສີ, ນ-ອາ-ຫາ// ມ-ໄຟ-ໂທ-ຫ້າ, ນ-ກອ-ຫກ, ຈ-ເວະ-ຈະ// ແຈ-ດ-ເຈັດ, ປ-ແອ-ແພ// ແພ-ດ-ແພດ, ກ-ເຂາ-ເກາ// ເກາ-ໄຟ-ໂທ-ເກົ້າ, ສ-ອີ-ສີ// ສີ-ບ-ສີບ, ສ-ອີ-ສີ// ສີ-ບ-ສີບ-ອ-ເວະ-ເວະ-ດ-ເອັດ-ສີບເອັດ, ຍ-ອີ-ຢີ// ຢີ-ໄຟ-ເອກ-ຢີ-ສ-ອີ-ສີ// ສີ-ບ-ສີບ-ອ-ເວະ-ເວະ-ດ-ເອັດ-ຢີ-ສີບເອັດ จากແນ່ງມູນเสียงออกเสียงเป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟังแล้วทำสัญญาณให้นักเรียนออกเสียงตาม
- ງ. ครูให้นักเรียนที่ออกเสียงได้ใกล้เคียงที่สุด เป็นตัวอย่างในการออกเสียงแก่เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลัดกันออกนามชี้ແນ່ງມູນและออกเสียง

2. เพียงประสมคำ (5 นาที)

- ก. ครูสอนการประสมเสียงสระต่าง ๆ จากข้อ 1(ก) กับพยัญชนะอื่น ๆ เป็นคำ
- ข. ครูซึ่ค่าที่ประสมกันโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ในแผนภูมิคำให้นักเรียนอ่านห้องคน
- ค. ครูชี้แผนภูมิเสียงให้นักเรียนออกเสียงจนคล่องแล้าก์เปลี่ยนมาเป็นแผนภูมิคำ
- ง. ครูฝึกให้นักเรียนประสมคำโดยใช้สระจากข้อ 1 (ก) ห้องคน

3. ทำไม้เงิน (15 นาที)

- ก. ครูใช้กิจกรรมจากการเล่นเกมผึ้งสร้างรัง แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ดังนี้

วิธีการเล่น

1. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า ครูจะให้นักเรียนช่วยกันร้องเพลงผึ้งขยัน แล้วช่วยกันสร้างรังตามคำสั่งของครู เช่น ผึ้ง 1 ตัวอยู่ในรัง 2 ห้อง ก็จะมีนักเรียน 2 คนใช้มือประسانกันโดยมีนักเรียนอีก 1 คนอยู่ข้างใน ถ้าผึ้ง 1 ตัวอยู่ในรัง 3 ห้อง ก็จะมีนักเรียน 3 คนจับมือกันให้นักเรียนอีก 1 คนอยู่ข้างใน เป็นต้น
2. เมื่อนักเรียนเข้าใจวิธีเล่นตีแล้ว ให้นักเรียนช่วยกันร้องเพลงผึ้งขยัน

เพลงผึ้งขยัน

เนื้อร้อง ค่าสตราจารย์อ่าไฟ สุจิตกูล

ทำนอง

ผึ้ง อึง อึง อึง	เสียงผึ้งบินเรียนนาน
คูกคุมสุคนธ์	น้ำหวานແล้าบินเลยไบ
สร้างรังรัง	สายปานวังยิ่งใหญ่
หากขยันเหมือนผึ้งเมื่อไก	ทุกคนก้าวไปสู่ความเจริญ (ช้า)

3. ครูให้สัญญาณหยุดร้องเพลงแล้วออกคำสั่งประมาณ 3 รอบแล้วจึงออกคำสั่งให้ฟัง 2 ตัวอยู่ในรัง 3 ห้อง ก็จะ ให้นักเรียนกลุ่มละ 5 คนแล้วให้นั่งรวมกลุ่มกัน
- ข. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่สร้างรังเสริจก่อนเป็นกลุ่มที่ 1 ได้ค่าว่า หนึ่ง ส่อง สาม สี่ กลุ่มที่ 2 ได้ค่าว่า ห้า หก เจ็ด แปด และกลุ่มที่ 3 ได้ค่าว่า เก้า สิบ สิบเอ็ด ยี่สิบเอ็ด แล้วให้กลุ่มที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมล่างกลุ่มที่ 2 และ 3 ให้เป็นผู้พังและสังเกตการณ์
- ค. ครูสอนความหมายของคำกลุ่มที่ 1 โดยสอนครั้งละ 1 คำ ดังนี้
- ครูให้สัญญาณพัง พร้อมกับพูดค่าว่า หนึ่ง ให้นักเรียนพังเพียงครั้งเดียว พร้อมกับใช้แห่งในปะกอบ หลังจากนั้นครูจะ เงียบประมาณ 3 วินาที แล้วให้นักเรียนพูดตาม
 - ครูสอนความหมายโดยใช้แห่งไม้ แล้วให้นักเรียนดูและอ่านพร้อมกัน ให้ฟิก พูดโดยใช้แห่งไม้ที่ลักษณะลับไปกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่า นักเรียนพูดและเข้าใจความหมายของค่าว่า หนึ่ง ได้ถูกต้องหรือไม่ และ ครูเป็นแบบอย่างให้ชัดเจนเพียงใด
 - สอนค่าว่า ส่อง สาม และสี่ ตามลำดับและขั้นตอน
4. เหี้ยบความรู้ (10 นาที)
- ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกแบบฝึกใช้คำที่ได้ร่วมกิจกรรมและทุกคำที่ได้ฟัง และสังเกตการณ์
- ข. นักเรียนใช้แห่งไม้เป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยฝึกใช้ทุกคน
- ค. นักเรียนฝึกใช้ค่าว่า หนึ่ง ส่อง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ สิบเอ็ด ยี่สิบเอ็ด พูดโดยไม่ให้ช้ากันภายในกลุ่ม
- ง. ครูค่อยติดตามดูว่านักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องหรือไม่ โดยค่อย สังเกตและให้ความช่วยเหลือเมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือ ซึ่งครูจะไม่เข้าไปถูกกลุ่มนั่นต้องการ

5. ศุภะนิยม เก่ง (10 นาที)

- ก. ครูให้สัมภาษณ์กลับมาที่ เดิมแล้วบทหวานคำจากแผนภูมิคำให้เป็นรูปประยุค โดย
ผึกเป็นรายบุคคล
- ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่ เรียนอีกครั้ง ชี้งในข้อเมื่อนักเรียนจะอ่านด้วยความ
เข้าใจความหมายของคำ
- ค. ให้นักเรียนเขียนคำที่ เรียนทุกคำและแต่งประยุค เพื่อเป็นการทดสอบ
ความเข้าใจและความสามารถรายบุคคล

หัวการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะ สาร ตามแผนภูมิ
2. สังเกตความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความสามารถในการพูด การฝึกหัดใช้คำในขณะเข้ากลุ่ม และผึก
รายบุคคล
4. สังเกตความเข้าใจคำจากการเขียนรายบุคคล
- 5.. ประเมินความแบบติดตามผลการเรียนคำที่พิพากษ์รายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเสียง
2. แผนภูมิคำ
3. แท่งไม้สี
4. ไม้ซี๊
5. รูปภาพ
6. แผนภูมิเพลงจังหวัด
7. แผนภูมิเพลงพื้นบ้าน
8. กระดาษสำหรับการเขียน

แผนการสอนที่ 8เรื่อง สีเวลา 3 คาบความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมาย เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเรียกชื่อสีที่เรียนได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของสีโดยใช้ในการสร้างประโยคได้
3. นักเรียนอ่าน และเขียนชื่อสีได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา

ชื่อสีที่ต้องการให้นักเรียนรู้จักได้แก่ สีดำ ขาว แดง พื้น ม่วง เขียว เหลือง ชมพู และน้ำเงิน

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงรุ่ง 7 สี เพื่อนำเข้าสู่คัวที่จะเรียน

เพลงรุ่ง 7 สี

คำร้อง ไน่ทราบนามผู้แต่ง

หานอง สร้อยแสงแดง

รุ่ง เลื่อมลายงคงาม

เขียว เหลือง เพลินดูน่าชื่น

สีม่วงครามอีกงามน้ำเงิน

ข้างงามสมสีฟั้มสีแดง

ขั้นสอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังหานองและลีลา โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ละวรรค

4. ครูให้นักเรียนร้องความที่ลະห่อน เพื่อคุยกับเพื่อนๆ

- #### 5. ครูและนักเรียนร่วมเพลลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นกิจกรรม (50 นาที)

1. ฝึกฟันเสียง (10 นาที)

- ก. គ្រួសនែកលើយកសរាប់ សរាយ សរាប់ខេត្ត សរាប់ខេត្ត និងសរាប់ខេត្ត ឯកមិនបាន
សរាប់ខេត្ត និងសរាប់ខេត្ត ដែលមានពីរតាមរយៈការបង្កើត

๙. ครูให้สัมภาระฟังพร้อมกับอoka เสียงสาระแต่ละตัวให้ฟัง เพียงครั้งเดียวแล้ว เงียบ
ให้นักเรียนอoka เสียงพร้อมกันหรือที่ละคน

- ค. ครูสอนเสียงพยัญชนะ โดยให้ parasite เสียงสระแต่ละตัวกับพยัญชนะ เป็นคำ
ค-ยَا-คَا, ช-ยา-ชา-ว-ขาว, ต-แء-ແດ-ง-ແແງ, ພ-ຢາ-ພາ-ໄຟ-ໂຫ-ຟ້າ,
ມ-ວ-ງ-ໄຟ-ເອກ-ນ່ວງ, ຂ-ເອີຍ-ເຂີຍ-ວ-ເຂີຍາ, ໄລ-ລື-ເລື້ອ-ໜ່ລື້ອ-ງ-ໜ່ລື້ອງ,
ບ-ມ-ນົມ-ພ-ອູ-ພູ-ນົມພູ, ນ-ຢາ-ໄຟ-ໂຫ-ນ້າ-ງ-ເວອ-ນ-ເຈິນ-ນ້າ-ເຈິນ
จากแผนภูมิเสียงออกเสียงเป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟังแล้วห้าลักษณะให้นักเรียน
ออกเสียงตาม

๕. ครูให้นักเรียนที่ออกเสียงได้ใกล้เคียงที่สุดเป็นตัวอย่างในการออกเสียงแก่เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลักกันออกภาษาอังกฤษและออกเสียง

2. เพียงประสมคำ (5 นาที)

- ก. ครุสื่อการประสมเสียงสารค่าง ๆ จากข้อ 1(ก) กับพยัญชนะอื่น ๆ เป็นคำ

- ข. ครุภัคที่ประเมินกับโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ในแผนภูมิคำให้การเรียนรู้ที่ลักษณะ

- ค. ครรช์แพนเมืองสีงไข้นกเรียนออกเสียงจนคล่องแล้วก็เปลี่ยนมาเป็นแพนเมืองค่า

- v. ครุภารกิจให้นักเรียนประเมินค่าโดยใช้สระจากข้อ 1 (ก) ที่ลักษณะ

3. ห้ามเงยบ (15 นาที)

- ก. ครรใช้เงินลูกกบเป็นกิจกรรมแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน

วิธีการเขียน

1. อาชญากรรมทางเพศใน สีเขียว และสีเหลืองทั้ง เป็น

รูปสกุบสีละ 5 รูป แล้วไส้กอกล่องคละกัน

2. ครูให้นักเรียนอ่านหมายบัญชีลูกค้าคนละ 1 รูป จังหวะ
ทุกคน ให้สังเกตหากรุ่นตามสีที่เลือกได้ แล้วให้นั่ง
รวมกัน

ข. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ได้ลูกค้าสีแดง เป็นกลุ่มที่ 1 ได้ค่าว่า คำ ชา แดง
กลุ่มสีเขียว เป็นกลุ่มที่ 2 ได้ค่าว่า พ้า ม่วง เขียว และกลุ่มสีเหลือง
เป็นกลุ่มที่ 3 ได้ค่าว่า เหลือง ชมพู น้ำเงิน แล้วให้กลุ่มที่ 1 เข้าร่วม
กิจกรรมส่วนกลุ่มที่ 2 และ 3 ให้เป็นผู้ฟังและสังเกตการณ์

ค. ครูสอนความหมายของคำกลุ่มที่ 1 โดยสอนครึ่งละคำ ดังนี้

- ครูให้สังเกตฟัง พร้อมกับพูดค่าว่า คำ ให้นักเรียนฟังเพียงครึ่งเดียว
พร้อมกับใช้แห่ง ไม่ประกอบ หลังจากนั้นครูจะ เชิญบุปผาสาม 3 วินาที
แล้วให้นักเรียนพูดคาม
- ครูสอนความหมายโดยใช้แห่ง ไม่ แล้วให้นักเรียนคุยกัน ว่ามีกี่
พูดโดยใช้แห่ง ไม่ที่จะคงลับไปกลับมา 3-4 ครึ่ง เป็นการทดสอบว่า
นักเรียนพูดและเข้าใจความหมายของค่าว่า หนึ่ง ได้ถูกต้องหรือไม่ และ
ครูเป็นแบบอย่างให้ข้อเสนอเพียงใด
- สอนค่าว่า ชา และแดง ตามลำดับขั้นตอน

4. เตียงความรู้ (10 นาที)

- ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันอ่านหมายฝึกใช้คำที่ได้ร่วมกิจกรรมและหุ่นคำที่ได้ฟัง
และสังเกตการณ์
- ข. นักเรียนใช้แห่ง ไม่ เป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยฝึกใช้ทุกคน
- ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า คำ ชา แดง พ้า ม่วง เขียว เหลือง
ชมพู และ น้ำเงิน พูดโดยไม่ให้ข้ากหมายในกลุ่ม
- ง. ครูอยศิคตามครุว่า นักเรียนสามารถใช้ภาษาทันได้ถูกต้องหรือไม่ โดยครู
สังเกตและให้ความช่วยเหลือเมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือ
ชั่งครูจะ ไม่ เข้าไปถ้ากลุ่มไม่ต้องการ

5. คุณความเก่ง (10 นาที)

- ก. ครูให้ลูกข่ายกลับมาที่เดิมแล้วบทหวานคำจากแผนภูมิคำให้เป็นรูปประยุกต์ โดย
ฝึกเป็นรายบุคคล
- ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่เรียนอีกครั้ง ซึ่งในขันนี้นักเรียนจะอ่านด้วยความ
เข้าใจความหมายของคำ
- ค. ให้นักเรียนเขียนคำที่เรียนทุกคำและแต่งประยุกต์ เพื่อเป็นการทดสอบ
ความเข้าใจและความสามารถในการรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะ สระ ตามแผนภูมิ
2. สังเกตความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความสามารถในการพูด การฝึกหัดใช้คำในขณะเข้ากลุ่ม และฝึก
รายบุคคล
4. สังเกตความเข้าใจคำจากการเขียนรายบุคคล
5. ประเมินความแบบติดตามผลการเรียนคำศัพท์รายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเสียง
2. แผนภูมิคำ
3. แท่งไม้สี
4. ผ้าชี้
5. รูปภาพ
6. แผนภูมิเพลงรุ่ง 7 สี
7. กระดาษสีรูปลูกกบ
8. กระดาษสำหรับการเขียน

แผนการสอนที่ 9เรื่อง ชื่อวันใน ๑ สัปดาห์เวลา ๓ คาบความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเรียกชื่อวันใน ๑ สัปดาห์ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของวันโดยใช้ในการสร้างประโยคได้
3. นักเรียนอ่าน และเขียนชื่อวันได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา

ชื่อวันใน ๑ สัปดาห์ ได้แก่ สัปดาห์ ออาทิตย์ จันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี ศุกร์ เสาร์

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงวันทึ้งเจ็ค เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลงวันทึ้งเจ็ค

คำร้อง หานอง สุกี้ ไกรเลิศ

วันอาทิตย์ เป็นมิตรกับจันทร์

วันอังคารเพื่อนกัน ตัวผันหน่าได้ดี

วันพุธเราได้หยุดอยู่กับที่

วันพฤหัสบดี วันศุกร์ วันเสาร์

ขั้นสอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง ๑ จบ เพื่อให้นักเรียนฟังหานองและลีลา โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม

3. ครูให้นักเรียนร้องตามทีลิขาราด
4. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละท่อน เพื่อคุกการเขื่อมท่านอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นกิจกรรม (50 นาที)

1. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)

- ก. ครูสอนออกเสียงสระอา สระอิ สระอุ และสระเอ่า โดยชี้ไปที่สระกับตัว อ ที่ແเน້ມີເສີຍງ
- ข. ครูให้ลักษณะพังพร้อมกับออกเสียงสระแต่ละตัวให้ฟังเพียงครั้งเดียวแล้วเชียบให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกันหรือทีละคน
- ค. ครูสอนเสียงพยัญชนะ โดยให้ประสมเสียงสระแต่ละตัวกับพยัญชนะเป็นคำโดยคำที่มีตัวการันต์ ครูจะปิดก่อนอ่านคือ ส-อะ-ປ-ສັບ-ຄ-ອາ-ຄາ-ສັປຄາໍ, อ-ອາ-ອາ-ທ-ອີ-ຕ-ທິດ-ອາທິດຍ, ຈ-ອະ-ນ-ຈັນ (ຈັນ-ທ-ຮ-ກາວັນຕໍ-ຈັນທ່ຽງ), อ-ອະ-ງ-ອັງ-ຄ-ອາ-ຮ-ກາຮ-ອັງກາຣ, ພ-ອຸ-ຮ-ພຸຮ, ພ-ຮ-(ຖ)-ນ-ອະ-ສ-ຫຼສ-ບ-ຄ-ອີ-ຕີ-ພກໜ້ລັບຕີ ສ-ອຸ-ກ-ສຸກ (ສ-ອຸ-ກ-ຮ-ກາວັນຕໍ-ສຸກຮ), ສ-ເອາ-ເສົາ (ສ-ເອາ-ຮ-ກາວັນຕໍ-ເສົາຮ) จากແນ້ມີເສີຍອอกเสียงเป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟังแล้วหาลักษณะให้นักเรียนออกเสียงตาม
- ง. ครูให้นักเรียนที่ออกเสียงได้ใจถูก เคียงหัวที่สุดเป็นตัวอย่างในการออกเสียงแก่เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลัดกันออกมาก็ແນ້ມີແນ້ມີและออกเสียง

2. เพียงประสมคำ (5 นาที)

- ก. ครูสอนการประสมเสียงสระต่าง ๆ จากข้อ 1(ก) กับพยัญชนะอื่น ๆ เป็นคำ
- ข. ครูชี้คำที่ประสมกันโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ในແນ້ມີຄາໃຫນກເວັບອ່ານທີ່ລະຄນ
- ค. ครูชี้ແນ້ມີເສີຍໃຫນກເວັບອ່ານອຳນວຍຈົນຄ່ອງແລ້ວກີບປຶ້ມມາເປັນແນ້ມີຄາ
- ง. ครูฝึกให้นักเรียนประสมคำโดยใช้สระจากข้อ 1 (ก) ทີ່ລະຄນ

3. ท่าไม้เงียบ (15 นาที)

ก. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยใช้เกมชิงตอบนี้ เป็นกิจกรรมแบ่งกลุ่ม ดังนี้

- วิธีการเล่น
1. ครูเตรียม道具 ไม้กระดาษหลากสี จำนวน 15 ดอก
 2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าครูจะให้นักเรียนร่างตาม เพลงชิงตอบนี้แล้วครูจะแจก道具 ไม้คันละ 1 ดอก เมื่อเพลงจบครูจะสั่งให้รวม道具ตามสี เป็น ให้道具สีแดง อัญมณีกัน หรือ 道具สีเหลืองอัญมณีเขียวหรือให้道具นานา อัญมณีตีกัน เป็นคัน เมื่อนักเรียนเข้าใจตีแล้วให้เข้าແກา เป็นวงกลมร่าง เวียนขวาตาม เพลงชิงตอบนี้

เพลงชิงตอบนี้

คำร้อง ไม่ทราบนามผู้แต่ง ท่านอง เพลงร่าง
ขามมาพิมตอบนี้ มากมายหลายอย่างต่างพันธุ์
道具ແມ່ນວັດຫຸ້ນນີ້ ຢືນຖານລາບຮາຕີ
ทานຕະວັນຈາປາປັ້ງ ດອກສໍາກິນສຸ່ນພາຫາ

3. ให้นักเรียนเล่นเกมประมวล 3 รอบแล้วจึงสั่งให้ร่วม กลุ่มจากสีของเกสรกลาง道具 ชิ้นครูทำไว้มี 3 สี ๆ ละ 5 道具คือ สีคำ สีข้าว และสีแดง ก็จะให้นักเรียน กลุ่มละ 5 คน 3 กลุ่มแล้วให้นำรวมกลุ่มกัน

ข. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ได้สูกับสีแดงเป็นกลุ่มที่ 1 ให้ค่าว่า สีคำน์ อาทิตย์ กลุ่มที่ได้เกสรสีข้าวเป็นกลุ่มที่ 2 ให้ค่าว่า จันทร์ อังคาร พุธ กลุ่มที่ได้ เกสรสีแดงเป็นกลุ่มที่ 3 ให้ค่าว่า พฤหัสบดี ศุกร์ เสาร์แล้วให้กลุ่มที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนกลุ่มที่ 2 และ 3 ให้เป็นผู้สังเกตการณ์และผู้ฟัง

- ค. ครูสอนความหมายของคำกลุ่มที่ 1 โดยสอนครั้งละ 1 คำ ดังนี้
- ครูให้สัญญาณฟัง พร้อมกับพูดคำว่า สีคำนี้ ให้นักเรียนฟังเพียงครั้งเดียว พร้อมกับใช้แห่งไม้ประกอบ หลังจากนั้นครูจะ เงียบประมาณ 3 วินาที แล้วให้นักเรียนพูดตาม
 - ครูสอนความหมายโดยใช้แห่งไม้ แล้วให้นักเรียนคุ้ยและอ่านพร้อมกัน ให้ฝึก พูดโดยใช้แห่งไม้ที่จะคนกลับไปกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่า นักเรียนพูดและเข้าใจความหมายของคำว่า สีคำนี้ ได้ถูกต้องหรือไม่ และ ครูเป็นแบบอย่างได้ชัดเจนเพียงใด.
 - สอนคำว่า อาร์ทิคิล ตามลำดับขั้นตอน
 - เปลี่ยนกลุ่มที่ 2 และ 3 เพื่อร่วมกิจกรรมตามลำดับ โดยใช้กิจกรรม ในข้อ ค. โดยใช้แห่งไม้หรือวูปภาพตามความหมายและความเหมาะสม

4. เทียบความรู้ (10 นาที)

- ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกแบบฝึกใช้คำที่ได้ร่วมกิจกรรมและทุกคำที่ได้ฟัง และสังเกตภารณ์
- ข. นักเรียนใช้แห่งไม้เป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยฝึกใช้ทุกคน
- ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า สีคำนี้ อาร์ทิคิล จันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี ศุกร์ เสาร์ พุคโดย ไม่ให้ข้ากันมากในกลุ่ม
- ง. ครูอยศิตตามครูว่า นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องหรือไม่ โดยอย สังเกตและให้ความช่วยเหลือเมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือ ซึ่งครูจะ ไม่เข้าไปถูกกลุ่ม ไม่ต้องการ

5. คุณภาพ (10 นาที)

- ก. ครูให้สัญญาณกลับมาที่ เดิมแล้วบทหวานคำจากแผนภูมิคำให้ เป็นรูปประโลก โดย ฝึกเป็นรายบุคคล

ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่เรียนอีกครั้ง ชี้งนิ้วนักเรียนจะอ่านด้วยความเข้าใจความหมายของคำ

ค. ให้นักเรียนเขียนคำที่เรียนทุกคำและแต่งประโยค เพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจและความสามารถสื่อสารรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะ ล่าม ตามแผนภูมิ

2. สังเกตความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง

3. สังเกตความสามารถในการพูด การฝึกหัดใช้คำในขณะเข้ากลุ่ม และฝึกรายบุคคล

4. สังเกตความเข้าใจคำจากการเขียนรายบุคคล

5. ประเมินความแบบติดตามผลการเรียนคำศัพท์รายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเสียง 2. แผนภูมิคำ 3. แผ่นผ้าสี

4. ผ้าชี้ 5. รูปภาพ 6. แผนภูมิเพลงวันเที่ยงเจ็ค

7. แผนภูมิเพลงขมคอไฝ 8. ตอกไฝกระดาษหลากระสี

9. กระดาษสำหรับการเขียน

แผนการสอนที่ 10เรื่อง คากล่าหกหายเวลา 3 คาบความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์ชิงพุทธิกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำกล่าวหกหายได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำกล่าวหกหายโดยใช้ในการสร้างประโยคได้
3. นักเรียนอ่าน และเขียนคำกล่าวหกหายได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำกล่าวหกหายที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ สวัสดี ขอบคุณ ขอโทษ ค่ะ ครับ กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่ห้องเรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงขอโทษ ขอบคุณ เพื่อนำเข้าสู่ห้องเรียน

เพลงขอโทษ ขอบคุณ

คำร้อง หานอง ผลงานครีบ บุญยามรา

ทำผิดแล้ว เรายังรับขอโทษ

คนตีดีเข้าจะไม่กราด ยกโทษให้อภัย

ขอบพระคุณ ขอบคุณ ขอบใจ

ใครช่วยเหลือเราไว้ ต้องขอบใจหรือขอบคุณ

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังหานองและลีลา โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม

3. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละท่อน เพื่อคุกการเชื่อมท่อนของ
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นกิจกรรม (50 นาที)

1. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)

- ก. ครูสอนออกเสียงสระอะ สระอี สระอุ และสระโอ โดยชี้ไปที่สระกับตัว อ ที่ແเน້ມวิเสียง
- ข. ครูให้ลูกๆแต่งพาว์มกับออกเสียงสระแต่ละตัวให้ฟังเพียงครั้งเดียวแล้วเงียบให้นักเรียนออกเสียงพาว์มกันหรือทีละคน
- ก. ครูสอนเสียงพยัญชนะ โดยให้ประเมินเสียงสระแต่ละตัวกับพยัญชนะ เป็นคำ ส-ว-อะ-ส-ส-ว-ส-ค-อ-ี-ค-ล-ล-ว-ส-ศ-ค, ข-อ-บ-ข-บ-บ-ค-อ-ุ-ณ-ค-ุ-ณ-ข-บ-คุ-ณ ข-อ-ข-อ-โ-ห-ะ-โ-ห-ะ-ข-โ-ห-, ค-อ-ะ-ໄ-ນ-ເ-ກ-ค-ະ-, ຄ-ຮ-ອ-ບ-ຄ-ວ-ບ จากแผนภูมิเสียง ออกเสียงเป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟังแล้วทำสัญญาณให้นักเรียนออกเสียงตาม
- ง. ครูให้นักเรียนที่ออกเสียงได้ใกล้เคียงที่สุด เป็นตัวอย่างในการออกเสียงแก่เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลักกันออกมากันตามภูมิແเน້ມวิเสียง

2. เพียงประสมค่า (5 นาที)

- ก. ครูสอนการประสมเสียงสระต่าง ๆ จากข้อ 1(ก) กับพยัญชนะอื่น ๆ เป็นคำ
- ข. ครูชี้คำที่ประสมกับโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ในแผนภูมิคำให้นักเรียนอ่านทีละคน
- ก. ครูชี้แผนภูมิเสียงให้นักเรียนออกเสียงจนคล่องแล้วก็เปลี่ยนมาเป็นแผนภูมิคำ
- ง. ครูฝึกให้นักเรียนประสมค่าโดยใช้สระจากข้อ 1 (ก) ทีละคน

3. ท่านเงียบ (15 นาที)

- ก. ครูให้นักเรียนข่ายและนักเรียนหนูิงเข้าหากันเป็น 2 พาก โดยให้นักเรียนข่ายอยู่ข้างขวานักเรียนหนูิงอยู่ข้างซ้ายของครูแล้วให้นักเรียนท่าประกอบเพลงสวัสดิ์เรอจำ

เพลงสวัสดีเรอจា

สวัสดี	เรอจា	สวัสดี
ชื่นชีรี	ยั่มแย้ม	แจ่มใส
นาพบกัน	วันนี้	แสนตีใจ
ชื่นเริงไป	รืองร่า	ให้สุราษฎร์

ให้นักเรียนร้องเพลงพร้อมกับทำท่าประกอบตามที่ครูสาธิต เมื่อนักเรียนทำท่าได้ ก็แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มคือนักเรียนชาย เป็นกลุ่มที่ 1 และนักเรียนหญิง เป็นกลุ่มที่ 2 แล้วให้นั่งรวมกลุ่มกัน

- ข. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 คือนักเรียนชาย ได้ค่าว่า สวัสดี ขอโทษ ครับ กลุ่มที่ 2 คือนักเรียนหญิง ได้ค่าว่า ขอบคุณ ค่ะ แล้วให้นักเรียนชาย เข้าร่วมกิจกรรมก่อนและให้นักเรียนหญิง เป็นผู้ฟังและลังเกตการ์ด
- ค. ครูสอนความหมายของคำกลุ่มที่ 1 โดยส่วนครึ่งละ 1 คำ ดังนี้
 - ครูให้ลักษณะพัง พร้อมกับพูดค่าว่า สวัสดี ให้นักเรียนฟังเพียงครึ่งเดียว พร้อมกับใช้แห่งไม้ประกอบ หลังจากนั้นครูจะ เสียงประมาณ 3 วินาที แล้วให้นักเรียนพูดตาม
 - ครูสอนความหมายโดยใช้แห่งไม้ แล้วให้นักเรียนคุ้ยและอ่านพร้อมกัน ให้ฝึก พูดโดยใช้แห่งไม้ที่ลະคนกลับไปกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่า นักเรียนพูดและเข้าใจความหมายของคำว่า สวัสดี ได้ถูกต้องหรือไม่ และ ครูเป็นแบบอย่างได้ชัดเจนเพียงใด
 - สอนค่าว่า ขอโทษ, ครับ ความลำดับขั้นตอน
 - เปลี่ยงกลุ่มให้นักเรียนหญิงร่วมกิจกรรมและให้นักเรียนชายฟัง และ ลังเกตการ์ด โดยใช้กิจกรรมในข้อ ค.

4. เตือนความรู้ (10 นาที)

- ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกแบบฝึกใช้คำที่ได้ร่วมกิจกรรมและคำที่ได้ฟังทุกคำ
- ข. นักเรียนใช้แห่งไม้เป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยฝึกใช้ทุกคน

ก. นักเรียนฝึกใช้คำว่า สวัสดี ขอโทษ ขอบคุณ ค่ะ ครับ พูดโดยไม่ได้รู้สึกต้องหรือไม่ โดยคุณ

ช้าก็หมายในกลุ่ม

ข. ครูเคยติดตามดูว่านักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องหรือไม่ โดยคุณ
สังเกตและให้ความช่วยเหลือเมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือ
ซึ่งครูจะไม่เข้าไปถูกกลุ่มไม่ต้องการ

5. ภาระงาน (10 นาที)

ก. ครูให้ลิสต์ภาษาอังกฤษมาที่เดิมแล้วบทหวานคำจากแผนภูมิคำให้เป็นรูปประโยค โดย
ฝึกเป็นรายบุคคล

ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่เรียนอีกครั้ง ซึ่งในที่นี้นักเรียนจะอ่านด้วยความ
เข้าใจความหมายของคำ

ค. ให้นักเรียนเขียนคำที่เรียนทุกคำและแต่งประโยค เพื่อเป็นการทดสอบ
ความเข้าใจและความสามารถส่วนภารายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะ สรุป ความหมาย
2. สังเกตความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความสามารถในการพูด การฝึกหัดใช้คำในขณะเข้ากลุ่ม และฝึก
รายบุคคล
4. สังเกตความเข้าใจคำจากการเขียนรายบุคคล
5. ประเมินความแบบติดตามผลการเรียนคำที่พิธีรายบุคคล

ต่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเสียง
2. แผนภูมิคำ
3. แห่งไม้สี
4. ไฟชี้
5. รูปภาพ
6. แผนภูมิเพลงขอโทษ ขอบคุณ
7. แผนภูมิเพลงสวัสดีเรอจ่า
8. กระดาษสำหรับการเขียน

แผนการสอนที่ 11เรื่อง ชื่อสัตว์เวลา 3 คาบความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำพิพากษาและเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพุทธิกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงเรียกชื่อสัตว์ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของชื่อสัตว์โดยใช้ในการสร้างประโยคได้
3. นักเรียนอ่าน และเขียนคำเรียกชื่อสัตว์ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ชื่อสัตว์ที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ กาน้ำ ปู ม้า เสือ สุนัข แมว เป็ด ลิง มดแดง นกแก้ว

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำพิพากษาและปริศนาอักษรภาษาพ เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

ปริศนาคำพิพากษา

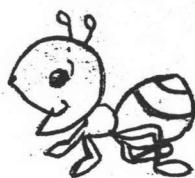
1. อะ ໄຣເອຍ ແපດຕິນເຕີມາຫລັງຄາມຸງກຮະເບື້ອງ (ປູ)
2. อະ ໄຣເອຍ ຍາຮາວາໄປໄປໝານາໄນມີຮອຍຕິນ (ງູ)
3. อະ ໄຣເອຍ ໜ້າຕາແໜ່ອນຄນຫອບຫຼຸກນ່ອຍຸບນັ້ນໄຟ (ລິງ)

ปริศนาอักษรภาษาพ

+



ນກແກ້ວ



+



ມຄແຕງ

ขั้นกิจกรรม (50 นาที)

1. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)

- ก. ครูสอนออกเสียงสระอา สระอิ สระอุ สระเอะ สระแอะ สระโอะ อือ ไอยก็ไปที่สระกับตัว อ. ที่ແນ່ງມີເສີຍ
- ข. ครูให้ลั่นยาสตั้งพร้อมกับออกเสียงสระแต่ละตัวให้ฟัง เพียงครั้งเดียวแล้วเงียบให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกันหรือที่ละคน
- ค. ครูสอนเสียงพยัญชนะ โดยให้ประสมเสียงสระแต่ละตัวกับพยัญชนะ เป็นคำ ก-ອ-າ-ກ, ງ-ອູ-ູ, ປ-ອູ-ູ, ນ-ອ-າ-ມາ-ໄຟ-ໂທ-ນ້າ, ສ-ເອື-ອ-ເສືອ, ສ-ອຸ-ສຸ-ນ-ອະ-ນ-ນັບ-ສຸນັບ, ມ-ແອ-ວ-ແມາ, ປ-ເອະ-ດ-ເປົດ, ລ-ອີ-ງ-ສິງ, ມ-ໂອະ-ດ-ມຄ-ດ-ແອ-ງ-ແຕງ-ມຄແຕງ, ນ-ກ-ນກ-ກ-ແອ-ວ-ໄຟ-ໂທ-ແກ້ວ-ນກແກ້ວ จากແນ່ງມີເສີຍ ออกเสียงเป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟังแล้วทำลั่นยาสให้นักเรียนออกเสียงตาม
- ง. ครูให้นักเรียนที่ออกเสียงได้ใกล้เคียงที่สุดเป็นตัวอย่างในการออกเสียงแก่เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลัดกันออกมาก็ແນ່ງມີແລະออกเสียง

2. เพียงประสมคำ (5 นาที)

- ก. ครูสอนการประสมเสียงสระต่าง ๆ จากข้อ 1(ก) กับพยัญชนะอื่น ๆ เป็นคำ
- ข. ครูชี้ให้ประสมกับโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ในແນ່ງມີຄໍາให้นักเรียนอ่านที่ละคน
- ค. ครูชี้ແນ່ງມີເສີຍให้นักเรียนออกเสียงจนคล่องแล้วก็เปลี่ยนมาเป็นແນ່ງມີຄໍາ
- ง. ครูฝึกให้นักเรียนประสมคำโดยใช้สระจากข้อ 1 (ก) ที่ละคน

3. ห้ามเงียบ (15 นาที)

- ก. ครูใช้บอร์ดรองเที่ยวกับสัตว์ 3 ชนิด เพื่อแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มตัวนี้

วิธีการเล่น

- ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าครูจะให้นักเรียนอ่าน
หน้าจอกรองความครูพร้อมกับเคาะจังหวะแล้วให้ตอบค่าถูก
เกี่ยวกับหน้าจอกรองว่า เป็นสัตว์อะไร เมื่อนักเรียนตอบ
ถูกต้อง ครูจะเปลี่ยนไปอ่านบท่อไปจนครบทั้ง 3 บท
ที่ครูนำมาให้อ่าน ตั้งนี้คือ

บทเรื่องกรอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติศาสตร์ บุญชื่อ
อะไรมีอยู่

สัค่าว่าเลี้ยงฉันแม้	ขอร้องอี๊ด
ริ่งเร็วันรี่	กับ กับ เร็วๆ
มันขอบกินหน้า	เรียกมาหันให้
คำมันสูงใหญ่	ตัวอะ ไหหายชี (ม้า)

อะไรมีอยู่

สัคવ่าเลี้ยงของฉัน	กีແສນนำรัก
ใจคราครุ้งจัก	ฉันเรียกเจ้าค่าง
หน้ามันแผลมายา	พันข้าราเชี้ยวagan
จะนูกใจน้ำทาง	หายชีอะ ไร (สุนัข)

อะไรมีอยู่

สัคવ่าเลี้ยงของฉัน	นี้แม้นนำรัก
ใจคราครุ้งจัก	ฉันเรียกเจ้าเหมียว
คำมันกลมกลม	พันคงเมี๊ยะ
มันร้องเหมียวเหมียว	หายชีอะ ไร (แมว)

2. เมื่อนักเรียนคนใดตอบได้ก็ให้นักเรียนคนนั้นเป็นหัวหน้ากลุ่ม แล้วให้เลือกสมาชิกอีก 4 คน ก็จะได้นักเรียน 3 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน และให้นั่งรวมกัน

3. ครูให้นักเรียนกลุ่มๆ ละ 5 คน ได้ค่าว่า แมว 念佛 นาแก้ว กลุ่มสุนัข เป็นกลุ่มที่ 1 ได้ค่าว่า ลิง เบ็ด ลิง และกลุ่มแมว เป็นกลุ่มที่ 2 ได้ค่าว่า กา ปู ม้า และให้กลุ่มที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมก่อนและให้กลุ่มที่ 2 และ 3 เป็นผู้ฟังและสังเกตการณ์

ค. ครูสอนความหมายของคำกลุ่มที่ 1 โดยสอนครั้งละ 1 คำ ดังนี้

- ครูให้ลักษณะพัง พร้อมกับพูดคำว่า แมว ให้นักเรียนพังเพียงครั้งเดียว พร้อมกับใช้แห่งน้ำประกอบ หลังจากนั้นครุจะเขียนประมาณ 3 วินาที แล้วให้นักเรียนพูดตาม
- ครูสอนความหมายโดยใช้แห่งน้ำ แล้วให้นักเรียนคุยกันอ่านพร้อมกัน ให้ฝึกพูดโดยใช้แห่งน้ำที่ลักษณะลับไปกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่า นักเรียนพูดและเข้าใจความหมายของคำว่า แมว ได้ถูกต้องหรือไม่ และครูเป็นแบบอย่างให้ข้อเสนอเพียง少
- สอนคำว่า มงคล และนกแก้ว ตามลำดับขั้นตอน
- เปลี่ยนกลุ่มที่ 2 และ 3 ให้ร่วมกิจกรรมตามลำดับ โดยใช้กิจกรรมในข้อ ค.

4. เหตุความรู้ (10 นาที)

- ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกแบบฝึกใช้คำที่ได้ร่วมกิจกรรมและคำที่ได้ฟังทุกคำ
- ข. นักเรียนใช้แห่งน้ำเป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยฝึกใช้ทุกคน
- ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า กะ บู บู ม้า เสือ สุนัข แมว เป็ด ลิง มงคล นกแก้ว พูดโดยไม่ให้ข้ากันนายในกลุ่ม
- ง. ครูค่อยติดตามดูว่านักเรียนสามารถใช้ภาษาอันได้ถูกต้องหรือไม่ โดยอย่างเงียบและให้ความช่วยเหลือเมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือ ปั้งครุจะไม่เข้าไปถูกกลุ่มใดต้องการ

5. ศูนย์ความเก่ง (10 นาที)

- ก. ครูให้ลักษณะกลับมาที่เดิมแล้วบทหวานคำจากแผนภูมิคำให้เป็นรูปประโยค โดยฝึกเป็นรายบุคคล
- ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่เรียนอีกครั้ง ปั้งในขึ้นนี้นักเรียนจะอ่านด้วยความเข้าใจความหมายของคำ
- ค. ให้นักเรียนเขียนคำที่เรียนทุกคำและแต่งประโยค เพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจและความสามารถรายบุคคล

หัวการอัศวและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสามารถในการออกแบบเสียงพยัญชนะ สรุป ความหมาย
2. สังเกตความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความสามารถในการพูด การฝึกหัดใช้คำในขณะ เข้ากัน และฝึก
รายบุคคล
4. สังเกตความเข้าใจคำจาก การเขียนรายบุคคล
5. ประเมินความแบบติดตามผลการเรียนคำพิพาร์รายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเสียง
2. แผนภูมิคำ
3. แท่งไม้สี
4. ไม้เขี้ยว
5. รูปภาพ
6. แผนภูมิปริศนาคำไทย
7. แผนภูมิปริศนาอักษรภาษา
8. แผนภูมิบริหารอยกรอง
9. กระดาษสำหรับการเขียน

แผนการสอนที่ 12เรื่อง ชื่อผลไม้เวลา 3 คาบความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มปะมาลค่าทางให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงเรียกชื่อผลไม้ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของชื่อผลไม้โดยใช้ในการสร้างประโยคได้
3. นักเรียนอ่าน และเขียนคำเรียกชื่อผลไม้ให้ถูกต้อง

เนื้อหา

ชื่อผลไม้ที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ กล้วย มะนาว มะยม มะขาม
มะพร้าว มะม่วง มะละกอ

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำหนาย เพื่อนำเข้าสู่หัวเรื่อง เรียน
ปริศนาคำหนาย

1. อะไรเอ่ย คันเท่าขาใบราเดียว (กล้วย)
2. อะไรเอ่ย เมื่อเต็กແน່ມໝາ ยานชရານລາມໂພລກເພລກ (มะขาม)
3. อะไรเอ่ย ชื่อบอกສີ ແຕ່ໄນມີສີຄາມທຶນອກ (มะม่วง)
4. อะไรเอ่ย ໃບໜັກ ງ ສູກຮັກເຕີມຄອ (มะละกอ)
5. อะไรเอ่ย ໃບໜັກ ງ ສູກຮັກເຕີມຄອ ນະລະກອກໃໝ່ (มะพร้าว)

ขั้นกิจกรรม (50 นาที)1. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)

- ก. ครูสอนออกเสียงสระอะ สระอา สระໂອะ สระອອ ໂຍຊື້ປີທີສະກັບຕົວ อ.
• ที่ແຜ່ງມີเสียง
- ຂ. ครูให้สักถามพັ້ນພົມກັນອອກเสียงสระແຕ່ລະດ້າໃຫ້ພັ້ນເພີຍຄັ້ງເຕີມແລ້ວ ເຈິນ
ให้นักเรียนออกเสียงພົມກັນນັ້ນຮູ້ທີ່ລະຄນ

ก. ครูสอนเสียงพยัญชนะ โดยให้ประสมเสียงสระแต่ละตัวกับพยัญชนะ เป็นค่า ก-ล-อ-อ-ย-กล้าย-ไน-หิ-กล้าย, น-อะ-มะ-น-อา-นา-ว-นา-มะนา, ม-อะ-มะ-ย-ໂอะ-ມ-ຍມ-มะຍມ, ມ-อะ-ມ-ຂ-ອ-ຂ-ມ-ຍມ-ມະຂມ, ມ-อะ-ມ-ພ-ຮ-ອ-ວ-ພຣວາ-ໄຟ-ຫຼ-ພຣວາ-ມະພຣວາ, ມ-อะ-ມ-ນ-ໄຟ-ເອກ-ຮ-ງ-ນ່ວງ-ມະນ່ວງ, ມ-อะ-ມ-ລ-ອ-ລ-ຈ-ກ-ອ-ກ-ມະລະກອ ຈາກແນ້ມີເສີ່ງ ອອກເສີ່ງເປັນຕົວອ່າງໃຫ້ນັກເຮືອນພັ້ງແລ້ວຫຳສັງຄາມໃຫ້ນັກເຮືອນອຸກເສີ່ງຄາມ

ข. ครูໃຫ້ນັກເຮືອນທີ່ອຸກເສີ່ງໄດ້ໄກລ໌ເສີ່ງທີ່ສຸດ ເປັນຕົວອ່າງໃນກາຮອກເສີ່ງແກ່ເພື່ອນ ຈ ແລ້ວໃຫ້ນັກເຮືອນຜັດກັນອອກມາຊື້ແນ້ມີແລະອຸກເສີ່ງ

2. ເພີ່ງປະສົມຄໍາ (5 ນາທີ)

- ก. ครูສອນການປະສົມເສີ່ງສະຕ່າງ ຈ ຈາກຂ້ອ 1(ກ) ກັບພົມຄໍາທີ່ເປັນຕົວອ່າງໃນກາຮອກເສີ່ງແກ່ເພື່ອນ ຈ ແລ້ວໃຫ້ນັກເຮືອນຜັດກັນອອກມາຊື້ແນ້ມີແລະອຸກເສີ່ງ
- ຂ. ຄຽງຄໍາທີ່ປະສົມກັນໂຄຍໃໝ່ສະຈາກຂ້ອ 1(ກ) ໃນແນ້ມີຄໍາໃຫ້ນັກເຮືອນອ່ານທີ່ລະຄນ
- ຄ. ຄຽງແນ້ມີເສີ່ງໃຫ້ນັກເຮືອນປະສົມຄໍາໂຄຍໃໝ່ສະຈາກຂ້ອ 1 (ກ) ທີ່ລະຄນ
- ດ. ຄຽງຝຶກໃຫ້ນັກເຮືອນປະສົມຄໍາໂຄຍໃໝ່ສະຈາກຂ້ອ 1 (ກ) ທີ່ລະຄນ

3. ທ່ານເຈີຍ (15 ນາທີ)

- ກ. ຄຽງໃໝ່ເກມມະລີ ຈຳປາ ຈຳປີ ເປັນກິຈການແປ່ງກຸ່ມັນນັກເຮືອນອຸກເປັນ 3 ກຸ່ມັນດັ່ງນີ້
ວິธີກາຮເລັ່ນ
 1. ຄຽງເຕັມງົງປຸພລໄຟ້ຕ່າງ ຈ ທີ່ເຂົ້າຄ່າວ່າ ມະຕີ ຈຳປາ ຈຳປີ
ໄວ້ຕ້ານໜັງອ່າງລະ 5 ຖຸ
 2. ຄຽງນໍາງົງປຸພລໄຟ້ໄສກ່ອງຄະລະກັນແລ້ວໃຫ້ນັກເຮືອນອອກມາຫຍົບ
ຄະລະ 1 ໃນເນື້ອໄດ້ຄວບຖຸກຄນແລ້ວຄຽງໃຫ້ນັກເຮືອນພັດກັນ
ໜັງຂອງງົງປຸພລຂອງຄນເພື່ອວ່ານວ່າເປັນຄໍາໃດ
 3. ຄຽງໃຫ້ສັງຫາງຮາມກຸ່ມັນມະລີ ກຸ່ມັນຈຳປາ ແລະກຸ່ມັນຈຳປີ
ເນື້ອຄວນ 5 ຄນແລ້ວໃຫ້ນັກເຮືອນນິ້ງຮາມກຸ່ມັນກັນ

ข. ครูให้กลุ่มที่ร่วมตัวกันคานก่อนเป็นกลุ่มที่ 1 ได้ค่าว่า กล้าย มนรา มะยม กลุ่มที่ 2 ได้ค่าว่า มะขาม มะพร้าว กลุ่มที่ 3 ได้ค่าว่า มะม่วง มะละกอ แล้วให้กลุ่มที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมก่อนและให้กลุ่มที่ 2 และ 3 เป็นผู้ฟังและสังเกตการณ์

ค. ครูสอนความหมายของคำกลุ่มที่ 1 โดยสอนครั้งละ 1 คำ ดังนี้

- ครูให้สัมภาระฟัง พร้อมกับพูดค่าว่า กล้าย ให้นักเรียนฟังเพียงครั้งเดียว พร้อมกับใช้แห่งน้ำประกอบ หลังจากนั้นครูจะเบี่ยงประณา 3 วินาที แล้วให้นักเรียนพูดตาม
- ครูสอนความหมายโดยใช้แห่งน้ำ แล้วให้นักเรียนคุยกะอ่านพร้อมกัน ให้ฝึก พูดโดยใช้แห่งน้ำหลุคนกลับไปกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่า นักเรียนพูดและเข้าใจความหมายของค่าว่า กล้าย ได้ถูกต้องหรือไม่ และ ครูเป็นแบบอย่างได้ชัดเจนเพียงใด
- สอนค่าว่า มนรา มะยม ตามลำดับขั้นตอน
- เปลี่ยนกลุ่มที่ 2 และ 3 ให้ร่วมกิจกรรมตามลำดับ โดยใช้กิจกรรมในข้อ ค.

4. เหยียบความรู้ (10 นาที)

- ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกแบบฝึกใช้คำที่ได้ร่วมกิจกรรมและคำที่ได้ฟังทุกคำ
- ข. นักเรียนใช้แห่งน้ำเป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยฝึกใช้ทุกคน
- ค. นักเรียนฝึกใช้ค่าว่า กล้าย มนรา มะยม มะขาม มะพร้าว มะม่วง มะละกอ พูดโดยไม่ให้ช้ากันภายในกลุ่ม
- ง. ครูอยดีดความคุ้ว่านักเรียนสามารถใช้ภาษาอันได้ถูกต้องหรือไม่ โดยอยดีด สังเกตและให้ความช่วยเหลือเมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือ ชี้งครูจะไม่เข้าไปถ้ากลุ่มไม่ต้องการ

5. คุ้มครอง (10 นาที)

- ก. ครูให้สัมภาระกลับมาที่ เติมแล้วบทหวานคำจากแผนภูมิคำให้เป็นรูปประโยค โดย ฝึกเป็นรายบุคคล

- ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่เรียนอีกครั้ง ซึ่งในขึ้นนักเรียนจะอ่านด้วยความเข้าใจความหมายของคำ
- ค. ให้นักเรียนเขียนคำและแต่งประวิคทุกคำที่เรียน เพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจและความสามารถส่วนภูมิคุณ

ข้อการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะ สระ ตามແນ່ງມີ
2. สังเกตความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความสามารถในการพูด การฝึกหัดใช้คำในขณะเข้ากลุ่ม และฝึกหัดรายบุคคล
4. สังเกตความเข้าใจคำจากการเขียนรายบุคคล
5. ประเมินผลตามแบบติดตามผลการเรียนคำศัพท์รายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

- | | | |
|-----------------|-----------------------|------------------------|
| 1. ແນ່ງມີເສື່ອງ | 2. ແນ່ງມີຄໍາ | 3. ແທ່ງໄຟສີ |
| 4. ໄຟ້ື້ | 5. ຮູປາພ | 6. ແນ່ງມີປະຕິບັດການຫາຍ |
| 7. ຮູປາພົລ່ມ | 8. ກະຄາຍສໍາຫັນການເຂີຍ | |

แผนการสอนที่ 13เรื่อง ชื่อวิริยะในร่างกาย

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่านภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงเรียกชื่อวิริยะในร่างกายได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของชื่อวิริยะโดยใช้ในการสร้างประโยคได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำเรียกชื่อวิริยะได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ชื่อวิริยะในร่างกายที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ ตา หู หัว หน้า
แก้ม พัน ปาก คาง นม

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงศีรษะ เพื่อนำเข้าสู่ห้องเรียน

เพลงศีรษะ

ครัวร้อง ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยาดา บุญชื่อ

้านร้อง เพลงจีน

คาง คิ้ว ปาก ตา หู	จมูก คิ้ว คาง หู ปาก ตา หัว
ปาก คาง คิ้ว ตา จมูก หู	ปาก ตา คิ้ว คาง จมูก หัว

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังทันองและลีลา โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ลีลา

4. ครูให้นักเรียนร้องความที่จะห่อน เพื่อคุกการเขื่อนหานของ

5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ทั้งกิจกรรม (50 นาที)

1. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)

ก. ครูสอนออกเสียงสระอา สระอุ สระแອ สระอัว สระโอะ โดยชี้ไปที่สระกับตัว อ ที่ແນ່ງມີเสียง

ข. ครูให้ลูกๆ ตามฟังพร้อมกับออกเสียงสระแต่ละตัวให้ฟังเพียงครึ่งเดียวแล้วเงียบให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกันหรือทีละคน

ค. ครูสอนเสียงพยัญชนะ โดยให้ประสมเสียงสระแต่ละตัวกับพยัญชนะ เป็นค่า

ต-อา-ตา, ห-อ-นู, ห-ื-ห-้า (ห-ໄຟ-หັກ-າກສ-ວ-ห-้า),
hn-ao-a-hna-ໄຟ-ຫ-ນ-້າ, ก-ແ-ມ-ແ-ມ-ໄຟ-ໂ-ກ-ົມ, ພ-ອ-ນ-ພ-ັນ,
ຄ-ອ-າ-ງ-ຄ-າ-ງ, ພ-ໂ-ຈ-ນ-ຜ-ມ ຈາກແນ່ງມີเสียงออกเสียงเป็นค่าวอย่างให้บัก เรียนฟังแล้วหาลูกๆ ตามฟังให้นักเรียนออกเสียงความ

ง. ครูให้นักเรียนห่อออกเสียง ได้แก่ เตียงที่สุด เป็นค่าวอย่างในการออกเสียงแก่เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลัดกันออกนามี้ແນ່ງມີและออกเสียง

2. เพียงประสบความ (5 นาที)

ก. ครูสอนการประสบเสียงสระต่าง ๆ จากข้อ 1(ก) กับพยัญชนะอื่น ๆ เป็นค่า

ข. ครูชี้ค่าที่ประสบกันโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ในແນ່ງມີค่าให้นักเรียนอ่านทีละคน

ค. ครูชี้ແນ່ງມີเสียงให้นักเรียนอ่านจนคล่องແล้าກີບເປີຍມາເປັນແນ່ງມີค่า

ง. ครูฝึกให้นักเรียนประสบค่าโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ทีละคน

3. หานไมเงียบ (15 นาที)

ก. ครูใช้เกมให้มือไว เป็นกิจกรรมแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

วิธีการเล่น 1. ครูให้นักเรียนทุกคนร้องเพลงคีรະประกอบท่าทาง

โดยใช้นิ้วมือชี้ตามเพลงในครั้งแรกให้ห้ามอย่างช้า ๆ

2. เมื่อนักเรียนสามารถหาทำได้คล่องแคล่วแล้ว ครูให้ออกมาแข่งขันกัน 5 คน โดยให้นักเรียนที่เหลือเป็นกรรมการช่วยกันคุ่าว่านักเรียนคนใดซึ่งมีความสามารถและไม่ผิด
3. เมื่อได้ผู้ชนะที่ 1, 2 และ 3 แล้ว ก็ให้ผู้ชนะตัดเลือกผู้ชิกไว้อีก 4 คน ก็จะได้มักเรียนกลุ่มละ 5 คน แล้วให้นั่งรวมกลุ่มกัน
- ข. ครูให้กลุ่มที่ได้ที่ 1 เป็นกลุ่มที่ 1 ได้ค่าว่า หน้า แก้ม พื้น กลุ่มที่ 2 ได้ค่าว่า ตา หู หัว กลุ่มที่ 3 ได้ค่าว่า ปาก คาง แม โดยให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมก่อนและให้กลุ่มที่ 2 และ 3 เป็นผู้ฟังและสังเกตการณ์
- ค. ครูสอนความหมายของคำกลุ่มที่ 1 โดยสอนครึ่งละ 1 คำ ตั้งนี้
- ครูให้ลัญญาฟัง พ้ออิงกับพูดค่าว่า หน้า ให้นักเรียนฟังเพียงครึ่งเดียว พ้ออิงกับใช้แห่งน้ำประโภ หลังจากนั้นครูจะเชียบประมาณ 3 วินาที แล้วให้นักเรียนพูดตาม
 - ครูสอนความหมายโดยใช้แห่งน้ำ แล้วให้นักเรียนคูและอ่านพ้ออิงกัน ให้ฝึกพูดโดยใช้แห่งน้ำที่ลักษณะกลับไปกลับมา 3-4 ครึ่ง เป็นการทดสอบว่า นักเรียนพูดและเข้าใจความหมายของค่าว่า หน้า ได้ถูกต้องหรือไม่ และครูเป็นแบบอย่างได้ชัดเจนเพียงใด
 - สอนค่าว่า แก้ม และพื้น ตามลำดับขึ้นตอน
- ง. เปลี่ยนกลุ่มที่ 2 และ 3 ให้ร่วมกิจกรรมตามลำดับโดยใช้กิจกรรมในข้อ ค.
4. เทียบความรู้ (10 นาที)
- ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกแบบฝึกใช้คำที่ได้ร่วมกิจกรรมและทุกคำที่ได้ฟัง
- ข. นักเรียนใช้แห่งน้ำเป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยใช้ฝึกทุกคน
- ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า ตา หู หัว หน้า แก้ม พื้น ปาก คาง แม พูดโดยให้ช้ากันมากในกลุ่ม

ง. ครูอยติดตามครัวเรือนสามารถใช้ภาษาอันน้ำใจได้ถูกต้องหรือไม่
โดยครุยสังเกตและให้ความช่วยเหลือเมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือซึ่งครุจะไม่เข้าไปถ้ากลุ่มนั้นไม่ต้องการ

5. ความเก่ง (10 นาที)

- ก. ครูให้สักขามกลับมาที่เดิมแล้วบทหวานคำจากแผนภูมิคำให้เป็นรูปประโยค โดยฝึกเป็นรายบุคคล
- ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่เรียนอีกครั้ง ซึ่งในหัวนี้นักเรียนจะอ่านด้วยความเข้าใจความหมายของคำ
- ค. ให้นักเรียนเขียนคำและแต่งประโยคทุกคำที่เรียน เพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจและความสามารถรายบุคคล

หัดการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสามารถในการออกเสียงพัญชนะ สระ ตามแผนภูมิ
2. สังเกตความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความสามารถในการพูด การฝึกหัดใช้คำในขณะเข้ากลุ่ม และฝึกหัดรายบุคคล
4. สังเกตความเข้าใจคำจากการเขียนรายบุคคล
5. ประเมินความแบบติดตามผลการเรียนคำศัพท์รายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเสียง
2. แผนภูมิคำ
3. แท่งไม้สี
4. น้ำแข็ง
5. รูปภาพ
6. แผนภูมิเพลงศีรษะ
7. กระดาษสำหรับการเขียน

แผนการสอนที่ 14เรื่อง ชื่อบุคคลในครอบครัวเวลา 3 คาบความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้กับภาษาไทยได้ดี

มาตรฐานส่งเสริมพฤติกรรม

- นักเรียนสามารถออกเสียงเรียกชื่อบุคคลในครอบครัวได้อย่างถูกต้อง
- นักเรียนเมื่อความหมายของชื่อบุคคลในครอบครัวโดยใช้ในการสร้างประโยคได้
- นักเรียนสามารถอ่าน และเขียนคำเรียกชื่อบุคคลในครอบครัวได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ชื่อบุคคลในครอบครัวที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย
น้า อ้า ป้า ลุง พี่ น้อง

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่ห้องเรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงบ้านของฉัน เพื่อนำเข้าสู่ห้องที่จะเรียน

เพลงบ้านของฉัน

ค่าว้อง วิชัย น้อยเสนีย์

หานอง พน่าเขา

ฉัน ฉัน ฉัน บ้านฉันแห่งเมืองคน

ทุกคนเป็นพี่น้องกัน (เอว่า ไขยามาเลฯ)

มีพ่อ มีแม่ ของฉัน

(คำที่ยังไม่เข้าใจ เปลี่ยนเป็น มีปู่ มีย่า, มีคามียาย, มีน้ามีอา,

และมีป้ามีลุง จนครบทุกคำ)

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังหานองและลีลา โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม

3. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ละวราก

4. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ละห่อน เพื่อคุกการเชื่อมหานอง

5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นกิจกรรม (50 นาที)

1. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)

ก. ครูสอนออกเสียงสระอา สระอี สระอุ สระอู สระแอะ สระօօ โดยชี้ไปที่สระกับคำ อ ที่ແນ່ງມີເສີຍງ

ข. ครูให้ลักษณะพังพาร้อมกับออกเสียงสระแต่ละคำให้ฟังเพียงครั้งเดียวแล้วเงียบให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกันหรือที่ละคน

ค. ครูสอนเสียงພັກນະ โดยให้ประสมเสียงสระแต่ละคำกับພັກນະ เป็นคำ พ-ອ-ອ-ພ-ອ-ໄຟ-ເອກ-ພ່ອ, ມ-ແ-ມ-ໄຟ-ເອກ-ແມ, ປ-ອູ-ປູ-ໄຟ-ເອກ-ປູ, ຍ-ອາ-ຍ-ໄຟ-ເອກ-ຢ່າ, ດ-ອາ-ດາ, ຍ-ອາ-ຍ-ຍາຍ, ນ-ອາ-ນາ-ໄຟ-ໂທ-ນ້າ, ອ-ອາ-ອາ, ປ-ອາ-ປາ-ໄຟ-ໂທ-ປ້າ, ລ-ອູ-ງ-ລຸງ, ພ-ອື-ຟ-ໄຟ-ເອກ-ຟິ, ນ-ອອ-ງ-ນອງ-ໄຟ-ໂທ-ນ້ອງ ຈາກແນ່ງມີເສີຍອอกเสียงเป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟังแล้วหาลักษณะให้นักเรียนออกเสียงตาม

ง. ครูให้นักเรียนเห็นออกเสียงໄດ້айл เคียงที่สุด เป็นตัวอย่างในการออกเสียงแก่เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลัดกันออกม้า້ແນ່ງມີແລະออกเสียง

2. เพียงประสบคำ (5 นาที)

ก. ครูสอนการประสบเสียงสระต่าง ๆ จากข้อ 1(ก) กับພັກນະอื่น ๆ เป็นคำ

ข. ครูชี้คำที่ประสบกันโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ในແນ່ງມີคำให้นักเรียนอ่านที่ละคน

ค. ครูใช้แผนภูมิเสียงให้นักเรียนอ่านจนคล่องแล้วก็เปลี่ยนมาเป็นแผนภูมิคำ

ง. ครูฝึกให้นักเรียนประสมคำโดยใช้สระจากข้อ 1 (ก) ทีละคน

3. ทำไนเงียบ (15 นาที)

ก. ครูใช้เกมจับคู่ เป็นกิจกรรมแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ตั้งนี้

วิธีการเล่น

- ครูเตรียมบัตรคำชื่อบุคคลในครอบครัวจำนวน 12 แผ่น และบัตรคำที่เขียนคำว่า อัน จำนวน 3 แผ่น ให้นักเรียนเลือกคนละ 1 แผ่น

- ครูอธิบายให้ฟังว่าครูจะให้นักเรียนจับคู่คำกันตั้งนี้ พ่อ-แม่, ปู่-ย่า, ตา-ยาย, น้า-อา, ป้า-ลุง, พี่-น้อง ส่วนนักเรียนที่ได้คำว่า อัน ให้เป็นกรรมการ
- ครูให้สัญญาณจับคู่ เมื่อนักเรียนจับคู่ได้ครบแล้วให้นักเรียนที่ได้คำว่า อัน คนที่ 1 รวมคู่ที่ 1 และ 2 คนที่ 2 รวมคู่ที่ 3 และ 4 คนที่ 3 รวมคู่ที่ 5 และ 6 และให้อยู่กับกลุ่มที่รวมคู่ด้วยก็จะให้นักเรียนกลุ่มละ 5 คน แล้วให้นั่งรวมกลุ่มกัน

ข. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ได้คำว่า พ่อ แม่ ปู่ ย่า เป็นกลุ่มที่ 1 ตา ยาย น้า อา เป็นกลุ่มที่ 2 และ ป้า ลุง พี่ น้อง เป็นกลุ่มที่ 3 โดยให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมก่อนและให้กลุ่มที่ 2 และ 3 เป็นผู้ฟังและสังเกตการณ์

ค. ครูสอนความหมายของคำกลุ่มที่ 1 โดยสอนครึ่งละ 1 คำ ตั้งนี้

- ครูให้สัญญาณพัง พร้อมกับพูดคำว่า พ่อ ให้นักเรียนพังเพียงครึ่งเดียว พร้อมกับใช้แห่งไม้ประกอบ หลังจากนั้นครูจะ เงียบประมาณ 3 วินาที แล้วให้นักเรียนพูดตาม

- ครูสอนความหมายโดยใช้แห่งไม้ทีละคนกลับไปกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่า นักเรียนพูดและเข้าใจความหมายของคำว่า พ่อ ได้ถูกต้องหรือไม่ และ ครูเป็นแบบอย่างได้ชัดเจนเพียงใด

- สอนคำว่า แม่ บู และ ย่า ตามลำดับขั้นตอน

ง. เปลี่ยนกลุ่มที่ 2 และ 3 ให้ร่วมกิจกรรมตามลำดับโดยใช้กิจกรรมในข้อ ค.

4. เทียบความรู้ (10 นาที)

ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกแบบฝึกใช้คำที่ได้ร่วมกิจกรรมและทุกคำที่ได้ฟัง

ข. นักเรียนใช้แท่งไม้เป็นตีอในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยฝึกใช้ทุกคน

ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า พ่อ แม่ บู ย่า ตา ยาย น้า อา ป้า ลุง ที่น้อง

พูดโดยไม่ให้ข้ากันภาษาในกลุ่ม

ง. ครูโดยติดตามดูว่านักเรียนสามารถใช้ภาษาอันได้ถูกต้องหรือไม่ โดยอย่างเด็กและให้ความป่วยเหลือเมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือ ซึ่งครูจะไม่เข้าไปถูกกลุ่มไม่ต้องการ

5. คุณภาพ (10 นาที)

ก. ครูให้สัมภาษณ์กลับมาที่เดิมแล้วบทหวานคำจากแผนภูมิคำให้เป็นรูปประทัยโดย ฝึกเป็นรายบุคคล

ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่เรียนอีกรึ้ง ซึ่งในขึ้นนี้มีนักเรียนจะอ่านตัวยความเข้าใจความหมายของคำ

ค. ให้นักเรียนเขียนคำและแต่งประทัยทุกคำที่เรียน เพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจและความสามารถรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสามารถในการออกแบบเสียงพยัญชนะ สระ ตามแผนภูมิ

2. สังเกตความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง

3. สังเกตความสามารถในการพูด การฝึกหัดใช้คำในขณะเข้ากกลุ่ม และฝึกหัดรายบุคคล

4. สังเกตความเข้าใจคำจากการเขียนรายบุคคล

5. ประเมินผลความแบบติดตามผลการเรียนคำที่พัฒนารายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเสียง
2. แผนภูมิคำ
3. แท่งไฝสี
4. ไฝชี้
5. รูปภาพ
6. แผนภูมิเพลงบ้านของฉัน
7. บัตรคำชี้อุบคคลในครอบครัว
8. กระดาษสำหรับการเขียน

แผนการสอนที่ 15เรื่อง บ้านเวลา 3 คาบความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงเรียกคำเกี่ยวกับบ้านได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนออกความหมายของคำเกี่ยวกับบ้านโดยใช้การสร้างประโยคได้
3. นักเรียนอ่านและเขียนคำเกี่ยวกับบ้านได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำเกี่ยวกับบ้านที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ บ้าน เด็ก ผู้ใหญ่ ผู้ชาย ผู้หญิง เพื่อน ประคุ หน้าต่าง

กิจกรรมการเรียนการสอนหัวข้อเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงบ้าน เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลงบ้าน

ครัวร้อง ผู้ชายศาสตราจารย์กิติยาศิลป์ บุญชื่อ

หานอง พ่อนเจี้ย

บ้านนี่หรือ	คือที่อยู่อาศัย
จะเล็กหรือใหญ่	ก็ไม่ใช่สิ่งสำคัญ
กระห่อเมื่อเรือนแพ	หรือวังในกรุงศรีฯ
ถ้าหากต่างรักกัน	บ้านนี่จะเป็นสุขเยี่ยม
มองเข้า มองเข้า แข็งแรง	คงลุ่มคุ้มมอง

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนร่ายความ

2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังหานองและลีลา โดยที่นักเรียนยังฟร้องตาม

3. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ละห่อน เพื่อคุกการเขื่อมหานอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นกิจกรรม (50 นาที)

1. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)

ก. ครูสอนออกเสียงสระอะ สระอา สระอิ สระอุ สระเอ สระওะ สระเอือ สระไอ โดยชี้ไปที่สระกับตัว อ ที่ແນ່ງມิเสียง

ข. ครูให้สัญญาณฟังพร้อมกับออกเสียงสระแต่ละตัวให้ฟังเพียงครึ่งเดียวแล้วเงียบให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกันหรือทีละคน

ค. ครูสอนเสียงพัยฤทธิ์ โดยให้ประสมเสียงสระแต่ละตัวกับพัยฤทธิ์เป็นค่าบ-อา-น-บาน-ໄຟ-ໂທ-ນ້ານ, ດ-ເອ-ກ-ໄຟ-ໄຕ-ຟູ້-ເຕີກ (ດ-ເວ-ກ-ເຕີກ), ພ-ອູ-ໄຟ-ໂທ-ຜູ້-ໄອ-ຫ-ຍ(ຢ)-ໄຟ-ເອກ-ໃຫຍ່-ຜູ້ໃໝ່, ພ-ອູ-ໄຟ-ໂທ-ຜູ້-ໜ-ອາ-ຍ-ໜ-ຍ-ຜູ້ໜ-ຍ, ພ-ອູ-ໄຟ-ໂທ-ຜູ້-ໜ-ຍ(ຢ)-ອີ-ງ-ໜົງ-ຜູ້ໜົງ, ພ-ເວ-ອ-ນ-ໄຟ-ເອກ-ເພື່ອນ, ປ-ຮ-ອະ-ປະ-ຄ-ອູ-ຕູ-ປະຕູ, ນ-ນ-ອາ-ໄຟ-ໂທ-ໜັກ-ຕ-ອ-ງ-ໄຟ-ເອກ-ຕ່າງ-ໜັກຕ່າງ จากແນ່ງມิเสียงออกเสียงเป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟังแล้วทำสัญญาณให้นักเรียนออกเสียงตาม

ง. ครูให้นักเรียนที่ออกเสียงได้ใจสี เคียงที่สุด เป็นตัวอย่างในการออกเสียงแก่เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลัดกันออกมาก็ແນ່ງມิและออกเสียง

2. เพียงประสมค่า(5 นาที)

ก. ครูสอนการประสมเสียงสระค่าง ๆ จากข้อ 1(ก) กับพัยฤทธิ์อื่น ๆ เป็นค่า

ข. ครูชี้ค่าที่ประสมกันโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ในແນ່ງມิค่าให้นักเรียนอ่านทีละค่า

ค. ครูชี้ແນ່ງມิเสียงให้นักเรียนอ่านจนคล่องแล้วก็เปลี่ยนมาเป็นແນ່ງມิค่า

ง. ครูฝึกให้นักเรียนประสมค่าโดยใช้สระจากข้อ 1 (ก) ทีละค่า

3. ทำไม้เงียบ (15 นาที)

- ก. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยใช้เกมบ้านจักรสร้าง ตั้งนี้
วิธีการเล่น
1. ครูเตรียมกระดาษขาวที่สูปบ้านสีเทียวกันจำนวน 15 รูป
 แต่หลังบ้านจะมี 3 สี ๆ ละ 5 รูป คือ สีแดง สีขาว
 และสีฟ้า แจกให้นักเรียนติดไว้ที่อก เสื้อห้าน้ำข่าย
 2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าครูจะให้นักเรียนร่วมแล้าครู
 จะให้ลัญญาณและให้นักเรียนหัดตามคำสั่ง
 3. ให้นักเรียนร่วมหัดตามเพลงบ้านประณา 3 รอบ แล้วให้
 สัญญาณหยุดและออกคำสั่งให้เข้ากลุ่มบ้านจักรตามสี
 หลังบ้าน ถ้ากลุ่มใดรวมตัวกันได้ก่อนก็ให้เป็นกลุ่มที่ 1
 2 และ 3 ตามลำดับแล้วให้นั่งรวมกลุ่มกัน
- ข. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 ให้คำว่า บ้าน เท็ก เพื่อน กลุ่มที่ 2 ให้คำว่า
 ผู้ชาย ผู้หญิง กลุ่มที่ 3 ให้คำว่า พระคุณ หน้าต่าง โดยให้
 นักเรียนกลุ่มที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมก่อนและให้กลุ่มที่ 2 และ 3 เป็นผู้ฟัง
 และสั่งเกตเเการ์
- ค. ครูสอนความหมายของคำกลุ่มที่ 1 โดยสอนครั้งละ 1 คำ ดังนี้
- ครูให้สัญญาณฟัง พร้อมกับพูดคำว่า บ้าน ให้นักเรียนฟังเพียงครั้งเดียว
 พร้อมกับใช้แห่ง ไม้ประกอบ หลังจากนั้นครูจะเงียบประณา 3 วินาที
 แล้วให้นักเรียนพูดคำ
 - ครูสอนความหมายโดยใช้แห่ง ไม้ แล้วให้นักเรียนคุยและย่านพร้อมกัน ให้ฝึก
 พูดโดยใช้แห่ง ไม้ ที่จะคนกลับไปกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่า
 นักเรียนพูดและเข้าใจความหมายของคำว่า บ้าน ได้ถูกต้องหรือไม่ และ
 ครูเป็นแบบอย่าง ให้ข้อเสนอเพียง少
 - สอนคำว่า เท็ก และเพื่อน ตามลำดับขั้นตอน
- ง. เปลี่ยนกลุ่มที่ 2 และ 3 ให้ร่วมกิจกรรมตามลำดับโดยใช้กิจกรรมในข้อ ค.

4. เห็นความรู้ (10 นาที)

- ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกแบบฝึกใช้คำที่ได้ร่วมกิจกรรมและทุกคำที่ได้ฟัง
- ข. นักเรียนใช้แห่งนี้เป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยฝึกใช้ทุกคน
- ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า บ้าน เด็ก ผู้ใหญ่ ผู้ชาย ผู้หญิง เพื่อน ประศุ หน้าต่าง พูดโดยไม่ให้ข้ามหมายในกลุ่ม
- ง. ครูโดยติดตามดูว่านักเรียนสามารถใช้ภาษาที่ได้ถูกต้องหรือไม่ โดยคงสังเกตและให้ความช่วยเหลือเมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือ ซึ่งครูจะไม่เข้าไปถูกกลุ่มไม่ต้องการ

6. คุณภาพ (10 นาที)

- ก. ครูให้สัมภาระกลับมาที่เดิมแล้วบทหวานคำจากแผนภูมิคำให้เป็นรูปประโยค โดยฝึกเป็นรายบุคคล
- ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่เรียนอีกครั้ง ซึ่งในที่นี้นักเรียนจะอ่านคำว่าความเข้าใจความหมายของคำ
- ค. ให้นักเรียนเขียนคำและแต่งประไวยคุหค่าที่เรียน เพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจและความสามารถรายบุคคล

ทั้งการอัศวและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสามารถในการออกแบบเสียงพยัญชนะ สระ คำและแผนภูมิ
2. สังเกตความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความสามารถในการพูด การฝึกหัดใช้คำในขณะเข้ากกลุ่ม และฝึกหัดรายบุคคล
4. สังเกตความเข้าใจคำจากการเขียนรายบุคคล
5. ประเมินผลตามแบบติดตามผลการเรียนคำที่ทำรายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเสียง
2. แผนภูมิคำ
3. แห่งนี้สื่อ
4. น้ำ
5. รูปภาพ
6. แผนภูมิเพลงบ้าน
7. กระดาษขาวที่รูปบ้าน
8. กระดาษสำหรับการเขียน

ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มป्रบന্ধาลักษณะให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

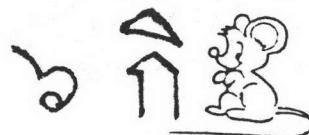
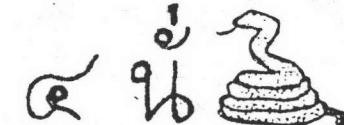
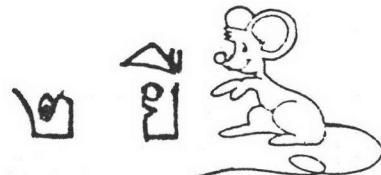
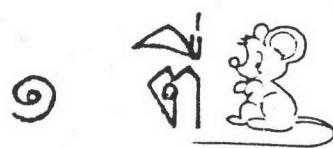
1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำกริยาได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำกริยาโดยใช้ในการสร้างประโยคได้
3. นักเรียนอ่านและเขียนคำกริยาได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำกริยาที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ ตีน ยืน เดิน นั่ง นอน กิน จับ

กิจกรรมการเรียนการสอนทันน้ำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนเล่นเกมเติมตัวสะกดให้ตรงกับภาพ เพื่อนำเข้าสู่ห้องที่จะเรียน

ตัวอย่าง

ขั้นกิจกรรม (50 นาที)

1. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)

- ก. ครูสอนออกเสียงสระอิ สระเอ สระอี สระօ โดยใช้ไปที่สระกับตัว
อ. ที่ແນ່ງມີເສີຍງ
- ข. ครูให้ลักษณะพึงพร้อมกับออกเสียงสระแต่ละตัวให้ฟังเพียงครึ่ง เต็มๆ
แล้วเรียนให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกันหรือทีละคน
- ค. ครูสอนเสียงพยัญชนะ โดยให้ประสมเสียงสระแต่ละตัวกับพยัญชนะ เป็น^{ค่า} ຕ-ອື-ນ-ຕິນ-ໄຟ-ເອກ-ຕິນ, ຍ-ອື-ນ-ຢິນ, ດ-ເອ-ອີ(ອອ)-ດິນ
ນ-ໄຟ-ຫັນອາກະ-ງ-ນັງ-ໄຟ-ເອກ-ນັງ (ເອມມີຕົວສະກຸດเปลี่ยนรูปเป็น ໄ-)
ນ-ອ-ນ-ນອນ, ກ-ອື-ນ-ກິນ, ຈ-ໄຟ-ຫັນອາກະ-ບ-ຈັບ ຈາກແນ່ງມີເສີຍງ
ออกเสียงเป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟังแล้วหຳລັບຄູ່ພົບໃຫ້ນักเรียนออก
เสียงตาม
- ດ. ครูให้นักเรียนที่ออกเสียงได้ใกล้เคียงที่สุด เป็นตัวอย่างในการออก
เสียงแก่เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลัดกันออกมากັ້ນແນ່ງມີແລະออกเสียง

2. พิจัยประสมุค่า (5 นาที)

- ก. ครูสอนการประสมุค่าเสียงสระต่าง ๆ จากข้อ 1(ก) กับพยัญชนะ
อືນ ๆ เป็นค่า
- ข. ครูชี้ค่าที่ประสมุคกันโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ในແນ່ງມີຄໍາໃຫ້
ນักเรียนอ่านทีละคน
- ค. ครูชี้ແນ່ງມີເສີຍງให้นักเรียนอ่านจนคล่องแล้วก็เปลี่ยนมาเป็นແນ່ງມີ
ຄໍາ
- ດ. ครูฝึกให้นักเรียนประสมุค่าโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ทีละคน

3. ห່านີເງື່ອນ (15 นาที)

- ก. ครูใช้กิจกรรมตอบแหลະ เป็นการแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ตั้งนີ້

วิธีการเล่น 1. ครูให้นักเรียนร้องเพลงคบเพลิง ตามข้อต่อไปนี้

การสอนเรื่อง เพลง

2. ครุยส์อนทำประกอบเพลงโดยให้คบมีนับจังหวะ
ให้ได้ก่อน และทำตามที่ลະท่า มี 4 จังหวะ
คือ ตบมือ ตบตัก ตบมือ แคะ เพื่อนจนคล่อง
แล้วจึงให้ทำประกอบเพลงโดยให้ผู้คนเข้า
หันหน้าเข้าหากันเป็นคู่ ๆ

ເພື່ອງປະແລກ

គោរក ហាន់ង សាស្រាគារាយា ໄដ សុវិទ្ទកុល
គបនេលេ គបនេលេ គបនេលេ បាកីចទេរក័ណ
នំនេលេ រោមាលុងដឹកកាន ជិតកាយតុំពុំអេរកូបាក
គបនេលេ

3. ครูค่อยสังเกตดูว่า้นักเรียนคู่ใดทำท่าได้ถูกต้อง
หรือไม่ เมื่อครบ 5 รอบแล้วครูจะค้นนักเรียน
ออกเป็น 3 พาก คือพากที่ 1 ห้ามผิดเลย
พากที่ 2 ห้ามคิดเล็กน้อย พากที่ 3 ห้ามคิดมาก
แล้วให้นั่งรวมกลุ่มกัน

ข. ครูให้นักเรียนพากที่ 1 เป็นกลุ่มที่ 1 ได้ค่าว่า ศื่น ยืน กลุ่มที่ 2
ได้ค่าว่า เดิน นั่ง นอน และกลุ่มที่ 3 ได้ค่าว่า กิน จับ โดยให้
นักเรียนกลุ่มที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมก่อนและให้กลุ่มที่ 2 และ 3
เป็นผู้ฟังและสังเกตภารณ์

ค. ครุยส์อนความหมายของคำกล่าวที่ 1 โดยส่วนครึ่งละ 1 คำ ดังนี้

- ครูให้สัญญาณฟังพร้อมกับพูดคำว่า ตื่น ให้นักเรียนฟังเพียงครึ่งเดียว พร้อมกับใช้รูปภาพประกอบ หลังจากนั้นครุจะจะ เงี่ยบ ประมาณ 3 วินาที แล้วให้นักเรียนพูดตาม

- ครูสอนความหมายโดยใช้ท่าทางประกอบรูปภาพ แล้วให้นักเรียนดูและอ่านพร้อมกันให้ฝึกหัดโดยใช้ท่าทางรูปภาพหรือแห่งนี้ที่จะคนกลับไปกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่านักเรียนพูดและเข้าใจความหมายของคำว่า ศื่น ได้ถูกต้องหรือไม่และครูเป็นแบบอย่างได้ชัดเจนเพียงใด

- สอนคำว่า ยืน ตามลำดับขั้นตอน

ง. เปลี่ยนกลุ่มที่ 2 และ 3 ให้ร่วมกิจกรรมความลำดับโดยใช้กิจกรรมในข้อ ค. แต่อ่าใจใช้แห่งนี้ท่าทางหรือรูปภาพสอนความหมายความหมายละเอียดกับคำนี้ ๆ

4. ที่ยึดความรู้ (10 นาที)

ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกแบบฝึกใช้คำที่ได้ร่วมกิจกรรมและทุกคำที่ได้ฟัง

ข. นักเรียนใช้แห่งนี้หือรูปภาพเป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยใช้ฝึกทุกคน

ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า ศื่น ยืน เดิน นั่ง นอน กิน จับ พูดโดยไม่ใช้ชี้ก้านภาษาในกลุ่ม

ง. ครูอยติดตามดูว่านักเรียนสามารถใช้ภาษาอันน้ำใจในกลุ่ม ได้ถูกต้องหรือไม่ โดยอยลังเกดและให้ความช่วยเหลือ เมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือขึ้นคงจะไม่เข้าไปถ้ากลุ่มไม่ต้องการ

5. ภาระความเก่ง (10 นาที)

ก. ครูให้ผู้ถูกฝึกกลับมาที่เดิมแล้วบทหวานคำจากแผนภูมิคำให้เป็นรูปประกายโดยฝึกเป็นรายบุคคล

ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่เรียนอีกครั้ง ซึ่งในที่นี้นักเรียนจะอ่านตัว言 ความเข้าใจความหมายของคำ

ค. ให้นักเรียนเขียนคำและแต่งประวัติทุกคำที่เรียน เพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจและความสามารถส่วนภาระรายบุคคล

ข้อการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะ สรระ คำแม่หมูมิ
2. สังเกตความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความสามารถในการพูด การฝึกหัดใช้คำในขณะเข้ากันลุ่มและฝึกหัดรายบุคคล
4. สังเกตความเข้าใจคำจากการเขียนรายบุคคล
5. ประเมินผลตามแบบติดตามผลการเรียนคำศัพท์รายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเสียง
2. แผนภูมิคำ
3. แท่งไม้สี
4. ไม้เขียว
5. รูปภาพ
6. แผนภาพเกมเดิมค้าสังคม
7. แผนภูมิเพลงคบเพลด
8. เทปเพลงและวิทยุเทป
9. กระดาษสำหรับการเขียน

แผนการสอนที่ 17เรื่อง ชื่อเดือน ๑เวลา ๓ ค่ำความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

วุฒิประสงค์/ชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงเรียกชื่อเดือนได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของชื่อเดือนโดยใช้ในการสร้างประโยคได้
3. นักเรียนอ่านและเขียนคำเรียกชื่อเดือนได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ชื่อเดือนที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ ค.ม. มกราคม มีนาคม พฤษภาคม กันยายน สิงหาคม ตุลา อكتوبر

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนร่วงเพลงเดือน เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลงเดือน

คำร้อง หานอง อรสาภุมารี บุกหุด

ปืนนี้มีลิบสองเดือน

ขอเพื่อนจงเจาไว้

ท้ายคณมีสามลิบ เอ็ควัน

ท้ายแม่สามลิบใช้ใหม่

กุณภานธ์นันแปลกลกว่าเดือน

มันเป็นเดือนที่ไม่เหมือนใคร

ยลิบแปดยลิบเก้าวันใช้ร

จงเจาไว้ให้ดีเยย

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

- ครูให้นักเรียนได้คุยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
 - ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังทำนองและลีลาโดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
 - ครูให้นักเรียนร้องตามที่ละวรรค
 - ครูให้นักเรียนร้องตามที่ละห่อน เพื่อศึกษาเชื่อมท่อนของ
 - ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ห้องเรียน (50 นาที)

1. ฝึกฟังเสียง (10 นาที)

- ก. ครูสอนออกเสียงสระอา สระอิ สระอุ โดยขึ้นที่สระกับตัว อ.
ที่ແນ່ງມີເສີຍ

ข. ครูให้ลูกຄາດพึงพร้อมกับออกเสียงสระแต่ละตัวให้ฟังเพียงครั้งเดียวแล้ว
ເງິນໃຫ້ນັກ ເຮັດວຽກ ເສີຍຄາມພົວມັງກັນຫຼືອໜີລະຄນ

ค. ครูสอนເສີຍພັກໜະ ໂດຍໃຫ້ປະສົມເສີຍສະບັບພັກໜະທີ່ມີມັນ
ຄ-ຄ-ໂອ-ມ-ຄມ, ມ-ກ-ຮ-ອ-ມກຣາ, ມ-ອີ-ມີ-ນ-ອາ-ນາ-ມືນາ
ພ-ຜ-ພິ-ນ-ກ-ອ-ພຖ່າກາ, ກ-ຮ-ກ-ຜູ-(ຄ)-ອາ-ກຣກຜູາ
ສ-ວີ-ງ-ສິງ-හ-ອາ-ຫາ-ສິງຫາ, ຕ-ອຸ-ຕຸ-ລ-ອາ-ລາ-ຕຸລາ
ຮ-ວະ-ນ-ອັນ-ວ-ອາ-ວາ-ວັນວາ, ຈາກແນ່ງມີເສີຍອອກເສີຍເປັນ
ຕ້າອຍ່າງໃຫ້ນັກ ເຮັດພັກແລ້ວຫຳສັກຄາມໃຫ້ນັກ ເຮັດວຽກ ເສີຍຄາມ
ດ. ครูໃຫ້ນັກ ເຮັດທົ່ວອກເສີຍໄດ້ໃກລ໌ ເຄີຍທີ່ສຸດ ເປັນຕ້າອຍ່າງໃນກາຮອກເສີຍ
ແກ່ເພື່ອນ ວ ແລ້ວໃຫ້ນັກ ເຮັດພັດກັນອອກມາໃໝ່ແນ່ງມີແລະອອກເສີຍ

2. เพียงประสมคำ (5 นาที)

- ก. ครูสอนการประสมเสียงสระต่าง ๆ จากข้อ 1(ก) กับพยัญชนะ
อื่น ๆ เป็นค่า
- ข. ครูเขียนคำที่ประสมกันโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ในແພ່ນມີຄໍາໃຫ້
นักเรียนอ่านทีละคน
- ค. ครูปື້ແພ່ນມີເສີ່ງໃຫ້นักเรียนอ่านจนคล่องแล้วก็เปลี่ยนมาເປັນແພ່ນມີຄໍາ
- ง. ครูฝึกให้นักเรียนประสมคำโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ทีละคน

3. ห้าไมเงี่ยນ (15 นาที)

- ก. ครูใช้เกมจ่ายตลาด เป็นกิจกรรมแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มคั่งนี้
วิธีการเต้น
1. ครูเตรียมรูปผลไม้นานานานนิจนานาน 15 รูป เก็บ
หมายเลข 1,2 และ 3 ให้ค้านหลังอย่างละ 5 รูป
 2. ครูแจกรูปให้นักเรียนคนละ 1 รูป แล้วอธิบายให้
นักเรียนฟังว่าครูจะให้นักเรียนเล่นเกมจ่ายตลาด
โดยครูจะเป็นผู้จ่ายตลาดและให้นักเรียนนั่งล้อมวง
ให้ผู้จ่ายตลาดเดินอยู่ภายนอก ถ้าเรียกชื่อผลไม้บินดี
ให้ก็ให้ผู้ที่ได้ผลไม้ชนิดนั้นเดินตามผู้จ่ายตลาด ถ้า
ผู้จ่ายตลาดพูดว่าค่ากร้าวແຕກก็ให้วิ่งกลับเข้าที่เดิม
แต่ถ้าถูกจับได้ก็จะต้องเป็นผู้จ่ายตลาดคนต่อไป
 3. ครูให้นักเรียนเล่นเกมประมาณ 3 รอบ ก็ให้หยุด
แล้วพิจารณา เลขค้านหลังแล้วออกคำสั่งให้นักเรียน
เข้ากลุ่มตามหมายเลข 1,2 และ 3 ก็จะได้นักเรียน
กลุ่มละ 5 คน แล้วให้นำรวมกลุ่มกัน
- ข. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 ให้คำว่า คุณ mgr. มีนา กลุ่มที่ 2 ให้คำว่า
พฤษภา กรกฎา กลุ่มที่ 3 ให้คำว่า สิงหา ศุลกา อัมวา โดยให้นักเรียน
กลุ่มที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมก่อนและกลุ่มที่ 2 และ 3 เป็นผู้ฟังและ
ลังเก็ตการณ์

- ค. ครูสอนความหมายของคำสุ่มที่ 1 โดยสอนครั้งละ 1 คำ ดังนี้
- ครูให้ลักษณะพื้นพร้อมกับพูดค่าว่า คำ ให้นักเรียนฟังเพียงครั้งเดียว
พร้อมกับใช้แห่ง ไม้ประกอบ หลังจากนั้นครูจะ เงียบประมาณ 3
วินาที แล้วให้นักเรียนพูดตาม
 - ครูสอนความหมายโดยใช้แห่ง ไม้ แล้วให้นักเรียนคุ้ยและอ่านพร้อมกัน
ให้ฝึกพูดโดยใช้แห่ง ไม้ที่ลักษณะลับไปกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการ
ทดสอบว่าคำ เรียนพูดและเข้าใจความหมายของคำว่า คำ ได้ถูก
ต้องหรือไม่และครูเป็นแบบอย่างได้ชัดเจนเพียงใด
 - สอนคำว่า ผลกระทบ และ มีนา-มีนาคม ตามลำดับขั้นตอน
- ง. เปลี่ยนกลุ่มที่ 2 และ 3 ให้ร่วมกิจกรรมตามลำดับโดยใช้กิจกรรมในข้อ
- ค. โดยสอนคำว่า พฤյากา-พฤյากาม, กรกฎา-กรกฎาคม และสิงหา-
สิงหาคม, ศุลา-ศุลาคม, อันวา-อันวาคม

4. เห็นความรู้ (10 นาที)

- ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกแบบฝึกใช้คำที่ได้ร่วมกิจกรรมและทุก
คำที่ได้ฟัง
- ข. นักเรียนใช้แห่ง ไม้ เป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยใช้ฝึกทุกคน
- ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า มกราคม มีนาคม พฤյากาม กรกฎาคม
สิงหาคม ศุลาคม อันวาคม พูดโดยไม่ให้ซ้ำกันภายในกลุ่ม
- ง. ครูอยดีความคุ้ว่านักเรียนสามารถใช้ภาษาถกน้ำเสียงในกลุ่ม ได้ถูกต้อง
หรือไม่ โดยอยดีสังเกตและให้ความช่วยเหลือ เมื่อเห็นว่ากลุ่มใด
ต้องการความช่วยเหลือซึ่งครูจะ ไม่เข้าไปถกกลุ่ม ไม่ต้องการ

5. ภาระงาน (10 นาที)

- ก. ครูให้ลักษณะกลบมาที่ เติบแต่ละบทหวานคำจากแผนผังมีคำให้เป็นรูป
ประโยคโดยฝึก เป็นรายบุคคล
- ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่เรียนอีกครั้ง ซึ่งในที่นี้มีนักเรียนจะอ่านตัวย
ความเข้าใจความหมายของคำ

ค. ให้นักเรียนเขียนคำและแต่งประวัติที่เรียน เพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจและความสามารถในการรายบุคคล

ข้อการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสามารถในการออกแบบเสียงพยัญชนะ สร้าง ความหมาย
2. สังเกตความสามารถในการปฏิบัติความคิดสิ่ง
3. สังเกตความสามารถในการพูด การฝึกหัดใช้คำในขณะ เข้ากลุ่มและฝึกหัดรายบุคคล
4. สังเกตความเข้าใจคำจาก การเขียนรายบุคคล
5. ประเมินผลตามแบบติดตามผลการเรียนคำศัพท์รายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

- | | | |
|-----------------------------------|-------------------------|---------------------|
| 1. แผนภูมิเสียง | 2. แผนภูมิคำ | 3. แห่งไฟสี |
| 4. ผ้าชี้ | 5. รูปภาพ | 6. แผนภูมิเพลงเดือน |
| 7. รูปผลไม้สำหรับกิจกรรมแบ่งกลุ่ม | 8. กระดาษสำหรับการเขียน | |

แผนการสอนที่ 18เรื่อง ชื่อเดือน 2เวลา 3 ค่ำ**ความคิดรวบยอด**

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพคำนำหน้าให้เข้าภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงเรียกชื่อเดือนได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของชื่อเดือนโดยใช้ในการสร้างประโยคได้
3. นักเรียนอ่านและเขียนคำเรียกชื่อเดือนได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ชื่อเดือนที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ ๑. ๒. ๓. ๔. ๕. ๖. ๗. ๘. ๙. ๑๐. ๑๑. ๑๒. กันยา พฤศจิกา กุมภาพันธ์

กิจกรรมการเรียนการสอน**ขั้นนำเข้าสู่หัวเรียน (5 นาที)**

ให้นักเรียนร้องเพลงเดือน เพื่อนำเข้าสู่หัวที่จะเรียน

เพลงเดือน

คำร้อง ท่านอง อรสาภรณารี บุกนุต

ปีหนึ่งมีลิบสองเดือน

ขอเพื่อนจงจำเอาไว้

ท้ายคนมีสามลิบ เอ็คกัน

ท้ายแม่สามลิบໃชไน

กุมภาพันธ์นั้นแปลกร้าว่า เพื่อน

มันเป็นเดือนที่ไม่เหมือนใคร

ยลิบแปดยี่ลิบ เก้าวันไขว้

จะจ้าไว้ให้เต่อย

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุยเคยกับเพลง โดยครูย่านเนื้อร้องความจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังทำนองและลีลาโดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ละห่อน เพื่อคุกการเขื่อมทำนอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นกิจกรรม (50 นาที)

1. ฝึกหัดเสียง (10 นาที)

- ก. ครูสอนออกเสียงสระอา สระอิ สระอุ สระเอ โดยใช้ไปที่สระกับตัว อ.
ที่ແນ່ງມີເສີຍ
- ข. ครูให้ลูกๆฟังพร้อมกับออกเสียงสระแต่ละตัวให้ฟังเพียงครึ่งเดียวแล้ว
เรียบให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกันหรือทั้งคน
- ค. ครูสอนเสียงพยัญชนะ โดยให้ประสมเสียงสระแต่ละตัวกับพยัญชนะ เป็นคำ
ย-ອะ-น-ยน, ມ-ເວ-ເມ-ຢ-ອາ-ຢາ-ເມຢາ, ມ-ອີ-ມ-ອຸ-ຖ-ນ-
ອາ-ນາ-ມຸນາ, ກ-ອະ-ນ-ກັນ-ຍ-ອາ-ຢາ-ກັນຢາ, ພ-ຖ(ຮ)-ພວິ-ສ-ຈ-
ບີ-ກ-ອາ-ພຄຈິກາ, ກ-ອຸ-ມ-ກຸມ-ກ-ອສ-ກາ-ພ-ອະ-ນ-ພັນ(ພັນ-ອ-ກາວັນຕີ-
ພັນຮ)-ກຸມກາພັນຮ ຈາກແນ່ງມີເສີຍອอกเสียงเป็นตัวอย่างให้นักเรียน
ฟังแล้วหาลักษณะให้นักเรียนออกเสียงตาม
- ง. ครูให้นักเรียนที่ออกเสียงได้ใกล้เคียงที่สุดเป็นตัวอย่างในการออกเสียง
แก่เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลักกันออกมากື້ແນ່ງມີແລະອอกเสียง

2. เพียงประสมคำ (5 นาที)

- ก. ครูสอนการประสมเสียงสระต่าง ๆ จากข้อ 1(ก) กับพยัญชนะ
อื่น ๆ เป็นค่า
- ข. ครูชี้ค่าที่ประสมกันโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ในແນ່ນມີຄໍາໃຫ້
นักเรียนอ่านทีละคน
- ค. ครูชี้ແນ່ນມີເສີ່ງໃຫ້นักเรียนอ่านจนคล่องแล้วก็เปลี่ยนมาเป็นແນ່ນມີຄໍາ
- ง. ครูฝึกให้นักเรียนประสมคำโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ทีละคน

3. ห้าไมเงี่ยນ (15 นาที)

- ก. ครูใช้เกมลูกกบลีลาเป็นกิจกรรมแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มดังนี้
- วิธีการเล่น
1. ครูเตรียมกระดาษสีรูปกบเจาะรูใช้เชือกร้อยทำเป็นตัวตัดหัวรัตติกาล 5 รูป แจกให้นักเรียนคนละ 1 รูป แล้วส่วนไว้ที่ศีรษะ โดยหันรูปกบไปด้านหน้าหาก
 2. ครูให้นักเรียนที่ได้ลูกกบสีเทียบกันเข้าหากอกัน 3 แก้ว ห่างกัน 1 ช่วงแขน แล้วห้ามประกอบเพลงกับตัวน้องอย่างครู่

เพลงกับตัวน้อง

ค่าวัง หานอง ศรีสวัสดิ์
กบตัวน้อง กบตัวน้อง เสียงดังจัง^๑
เจ้าขยัน เจ้าขยัน ร้องเป็นเพลง (ช้า)
อื๊บ อบ อื๊บ อบ อื๊บ

3. เมื่อนักเรียนห้ามประกอบเพลงให้คล่องแคล่วตีแล้ว ครูให้ค่าวแทนลูกกบสีต่าง ๆ สีละ 2 คน ออกมากห้ามแบ่งกันถ้ากลุ่มใดชนะก็ให้เป็นกลุ่มที่ 1, 2 และ 3 ตามลำดับ เมื่อแบ่งขันเสร็จก็ให้นักเรียนนั่งรวมกันตามกลุ่มสี

- ข. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 ได้ค่าว่า ยน และ เมษา กลุ่มที่ 2 ได้ค่าว่า มิกุนา และ กันยา กลุ่มที่ 3 ได้ค่าว่า พฤศจิกา และ กุมภาพันธ์ โดย ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมก่อนและกลุ่มที่ 2 และ 3 เป็นผู้ฟังและสังเกตการณ์
- ค. ครูสอนความหมายของคำกลุ่มที่ 1 โดยสอนครึ่งละ 1 คำ ดังนี้
- ครูให้สัญญาณฟังพร้อมกับพูดค่าว่า ยน ให้นักเรียนฟังเพียงครึ่งเดียว พร้อมกับใช้แห่งน้ำประกอบ หลังจากนั้นครูจะ เงียบประมาณ 3 วินาที แล้วให้นักเรียนพูดตาม
 - ครูสอนความหมายโดยใช้แห่งน้ำ แล้วให้นักเรียนดูและอ่านพร้อมกัน ให้ฝึกพูดโดยใช้แห่งน้ำทีละคนกลับไปกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่านักเรียนพูดและเข้าใจความหมายของคำว่า ยน ได้ถูกต้องหรือไม่และครูเป็นแบบอย่างได้ชัดเจนเพียงใด
 - สอนคำว่า เมษา-เมษายน ตามลำดับขั้นตอน
- ง. เปรียบเทียบกลุ่มที่ 2 และ 3 ในหัวเรื่องกิจกรรมความล่ามันโดยใช้กิจกรรมในข้อ
- ค. โดยสอนคำว่า มิกุนา-มิกุนายน, กันยา-กันยาณ และพฤศจิกา-พฤศจิกายน, กุมภาพันธ์

4. เตือนความรู้ (10 นาที)

- ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกแบบฝึกใช้คำที่ได้ร่วมกิจกรรมและทุกคำที่ได้ฟัง
- ข. นักเรียนใช้แห่งน้ำเป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยใช้ฝึกทุกคน
- ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า เมษา-เมษายน มิกุนายน กันยาณ พฤศจิกายน และกุมภาพันธ์ พูดโดยไม่ให้ข้ากันนายในกลุ่ม
- ง. ครูอยดีความครู่ว่านักเรียนสามารถใช้ภาษาภานุฯในกลุ่ม ได้ถูกต้องหรือไม่ โดยอยดีสังเกตและให้ความช่วยเหลือ เมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือ ซึ่งครูจะ ไม่เข้าไปรื้อกลุ่ม ไม่ต้องการ



5. คุณภาพ (10 นาที)

- ก. ครูให้สัมภាយกลับมาที่เดิมแล้วบนหานคำจากແຜ່ນມີຄໍາໃຫ້ເປັນຮູບປະໂຍດໂຄຍຸກເປັນຮາຍບຸກຄລ
- ข. ครูໃຫ້ນັກ ເຮັດວຽກວ່ານຄໍາທີ່ເຮັດວຽກຮັງ ໜຶ່ງໃນນີ້ນັກ ເຮັດວຽກຈະຢ່ານດ້ວຍຄວາມເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງຄໍາ
- ຄ. ໃຫ້ນັກ ເຮັດວຽກເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງຄໍາທີ່ເຮັດວຽກ ເພື່ອເປັນການທົດສອບຄວາມເຂົ້າໃຈແລະຄວາມສໍາມາດຮາຍບຸກຄລ

หັ້ນການວັດແລະປະເມີນຜລ (5 นาที)

1. ສັງເກດຄວາມສໍານາຣດໃນກາຮອກເລື່ອງພັບປຸນະ ສະວະ ດາມແພ່ນມີ
2. ສັງເກດຄວາມສໍານາຣດໃນກາຮປົງບັດຕິຄວາມຄໍາສັ່ງ
3. ສັງເກດຄວາມສໍານາຣດໃນກາຮູຟ ກາຮຸກ໌ກໍ່ຫຼັກໃຫ້ຄໍາໃນຂະບະ ເຂົ້າກລຸ່ມແລະຜິກ໌ກໍ່ຮາຍບຸກຄລ
4. ສັງເກດຄວາມເຂົ້າໃຈຄໍາຈາກກາຮເຂົ້າໃຈຮາຍບຸກຄລ
5. ປະເມີນຜລຄວາມແບບຕິຄວາມຜົດກາຮເຮັດວຽກຄໍ້ພໍ່ຮາຍບຸກຄລ

ສິ່ງການເຮັດວຽກສ່ອນ

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|-------------------|
| 1. ແພ່ນມີເລື່ອງ | 2. ແພ່ນມີຄໍາ | 3. ແທ່ງໄຟສີ |
| 4. ໄຟ້້ | 5. ຮູປາພ | 6. ແພ່ນມີເພັນເຖິງ |
| 7. ຮູກບນສໍາຫັນກິຈກາຮແບ່ງກລຸ່ມ | 8. ກະຕາຍສໍາຫັນກິຈກາຮເຂົ້າໃຈ | |

ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำเกี่ยวกับโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนนำความหมายของคำเกี่ยวกับโรงเรียนโดยใช้ในการสร้างประโยคได้
3. นักเรียนอ่านและเขียนคำเกี่ยวกับโรงเรียนได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำเกี่ยวกับโรงเรียนที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ โรงเรียน คุณครู ครูใหญ่ นักเรียน ระฆัง เสาหง เพลงชาติ สถา สอน

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงไปโรงเรียน เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลงไปโรงเรียน

เพลงประกอบกิจกรรมในชุด เครื่องความพร้อม

ค้านจริยศึกษาระดับอนุบาล สช. 2533

ไปโรงเรียน	ไปโรงเรียน
------------	------------

หัดอ่านเขียน	เรียนวิชา
--------------	-----------

ร้องเพลง	ลุกเขย่า
----------	----------

พากเกราพา กันไปโรงเรียน	
-------------------------	--

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุยกับกัน เพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังหานองและสื่อสารโดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละห่อน เพื่อศึกษาเชื่อมหanon
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ทักษะการร้อง (50 นาที)

1. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)

- ก. ครูสอนออกเสียงสระอะ สระอา สระอี สระอุ สระอู สระเอีย สระโอ สระไอ สระเอ่า โดยชี้ไปที่สระกับตัว อ.ที่ແນ່ງມີเสียง
- ข. ครูให้ลัญญาณฟังพร้อมกับออกเสียงสระแต่ละตัวให้ฟังเพียงครั้งเดียวแล้ว เงินบให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกันทีละคน
- ค. ครูสอนเสียงพยัญชนะ โดยให้ประสมเสียงสระแต่ละตัวกับพยัญชนะเป็นคำ ร-โอ-ง-ร้อง-ร-เอีย-น-เรียน-ร้องเรียน, ค-อุ-น-คุณ-ค-ร-อุ- ครู-คุณครู, ค-ร-อุ-ครู-ห-ย-ไอ-ไหย-ໄນ-ເອກ-ໃຫຍ່-ครูໃຫຍ່, น-อะ-ก-นัก-ร-เอีย-น-เรียน-นักเรียน, ຮ-อะ-ຮະ-ຍ-อะ-ງ-ຜັງ- ຮັງ, ສ-ເອາ-ເສົາ-ຮ-ໂອະ-ງ-ຮົງ-ເສົາຮົງ, ພ-ດ-ເອ-ເພລ-ງ-ເພລ- ງ-ອາ-ຕ-ຫາຕີ-ເພລງຫາຕີ, ດ-ແວ-ວ-ແກ້າ, ສ-ອອ-ນ-ສູນ ຈາກແນ່ງມີเสียงของออกเสียงเป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟังแล้วทำลัญญาณให้นักเรียนออกเสียงตาม
- ง. ครูให้นักเรียนที่ออกเสียงได้ใจส์ เคียงที่สุด เป็นตัวอย่างในการออกเสียง แก่เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลักกันออกมาชี้ແນ່ງມີและออกเสียง

เพลงช้านรำ

เพลงวิทบุโรงเรียน คำร้อง ปักษยา รุ่งเรือง
ท่านอง ลาราเลี่ยราเทียนนัน
เตี้ยรา

เสียงโนนเสียงกลองก้องดังเร้าใจ
ขึ้นชานฉันให้อยากรำ^๑
เสียงโนนเสียงกลองก้องมานั่มน่า
ขอเชิญเรอราลักเพลง

๓. เมื่อนักเรียนกลุ่มใดเข้ากลุ่มได้ครบก่อนก็ให้เป็นกลุ่มที่ 1 ที่ 2 และที่ 3 ตามลำดับแล้วให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่มกัน
๔. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 ได้ค่าว่า โรงเรียน ระมัง ครูใหญ่ กลุ่มที่ 2 ได้ค่าว่า นักเรียน คุณครู สอน และกลุ่มที่ 3 ได้ค่าว่า เสารง เพลงชาติ แกะ โศยให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมและให้กลุ่มที่ 2 และ 3 เป็นผู้ฟังและลังเก็ตภาระ
๕. ครูสอนความหมายของคำกลุ่มที่ 1 โดยสอนครั้งละ 1 คำ ดังนี้
 - ครูให้ลัญญาณฟังพร้อมกับพูดค่าว่า โรงเรียน ให้นักเรียนฟังเพียงครั้งเดียวพร้อมกับใช้แห่ง ไม้ แล้วให้นักเรียนดูและอ่านพร้อมกันให้ฝึกพูดโดยใช้แห่ง ไม้ ทีละคนกลับไปกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่านักเรียนพูดและเข้าใจความหมายของคำว่า โรงเรียน ได้ถูกต้องหรือ ไม่ และครูเป็นแบบอย่าง ได้ชัดเจนเพียงใด
 - สอนค่าว่า ระมัง และ ครูใหญ่ ตามลำดับขั้นตอน
๖. เปลี่ยนกลุ่มที่ 2 และ 3 ให้ร่วมกิจกรรมความล่าทับโดยใช้กิจกรรมในข้อ ๕.

2. เพียงประสมคำ (5 นาที)

- ก. ครูสอนภาษาปะล่มเสียงสระต่าง ๆ จากข้อ 1(ก) กับพยัญชนะอื่น ๆ เป็นค่า
 - ข. ครูใช้คำที่ปะล่มกันโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ในแผนภูมิค่าให้นักเรียนอ่านทีละคน
 - ค. ครูที่แผนภูมิเสียงให้นักเรียนอ่านจนคล่องแล้วก็เปลี่ยนมาเป็นแผนภูมิค่า
 - ง. ครูฝึกให้นักเรียนปะล่มคำโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ทีละคน

3. ห้ามเขยบ (15 นาที)

- ก. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยใช้เกมheyiby หนังสือพิมพ์

วิธีการเล่น

- ครูเตรียมกระดาษหนังสือพิมพ์ 3 คู่ แล้วอธิบายให้นักเรียนฟังว่าครูจะให้นักเรียนร่างแต่ละน้ำหนึ่งให้เป็นแบบไร
- ให้นักเรียนร่างโดยเข้าແກาเป็นทางกลมแล้วร่างเวียนข้ามตามเพลงชานรำ ขณะที่นักเรียนกำลังร่างนำกระดาษหนังสือพิมพ์ไปวางไว้แผ่นละน้ำ 3 แห่ง เมื่อร่างได้ 1 รอบ ครูให้สังฆภารตะโดยการเป่านกหวีดแล้วสั่งให้นักเรียนเหยียบหนังสือพิมพ์ทุกคนตามความพอใจของนักเรียนว่าจะเหยียบกระดาษแผ่นใดก็ได้ โดยไม่จำกัดจำนวน และเมื่อกติกาว่าทุกคนจะต้องเหยียบหนังสือพิมพ์ทุกครั้งที่ครูเป่านกหวีด เมื่อร่างในรอบต่อไป ก็พับกระดาษหนังสือพิมพ์ให้เหลือ $1/2$ และรอบที่ 3 ก็เหลือ $1/4$ และในรอบนี้ครูก็ออกคำสั่งให้นักเรียนเหยียบหนังสือพิมพ์ได้แห่งละ 5 คน

4. เห็นความรู้ (10 นาที)

- ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกแบบฝึกใช้คำที่ได้ร่วมกิจกรรมและทุกคำที่ได้ฟัง
- ข. นักเรียนใช้แห่งนี้เป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยใช้ฝึกทุกคน
- ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า โรงเรียน คุณครู ครูใหญ่ นักเรียน ระฆัง เสาธง เพลงชาติ สถา สอน พุทธศาสนา ไม่ให้เข้ากันมากในกลุ่ม
- ง. ครูโดยติดตามดูว่านักเรียนสามารถใช้ภาษาถ้าหากในกลุ่มได้ถูกต้องหรือไม่ โดยโดยถึงเกตและให้ความช่วยเหลือ เมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือ ซึ่งครูจะไม่เข้าไปถ้ากลุ่มนั้นต้องการ

5. คุณภาพ (10 นาที)

- ก. ครูให้สักถามกลับมาที่เดิมแล้วบทหวานคำจากແเน້ยมิค้าให้เป็นรูปประยุคโดยฝึกเป็นรายบุคคล
- ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่เรียนอีกครั้ง ซึ่งในนั้นนักเรียนจะอ่านด้วยความเข้าใจความหมายของคำ
- ค. ให้นักเรียนเขียนคำและแต่งประยุคทุกคำที่เรียน เพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจและความสำนารถรายบุคคล

ที่นักเรียนต้องรู้และประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสำนารถในการออกแบบเสียงพยัญชนะ สระ ตามແเน້ยมิ
2. สังเกตความสำนารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความสำนารถในการพูด การฝึกหัดใช้คำในขณะเข้ากกลุ่มและฝึกหัดรายบุคคล
4. สังเกตความเข้าใจคำจากภาระเรียนรายบุคคล
5. ประเมินผลตามแบบติดตามผลภาระเรียนคำทักษะรายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเสียง
2. แผนภูมิค่า
3. แท่งไม้สี
4. ผู้ชี้
5. รูปภาพ
6. แผนภูมิเพลงไปร่องเรียน
7. แผนภูมิเพลงขานรำ
8. กระดาษหนังสือพิมพ์ 3 คู่
9. นกหวีด
10. กระดาษสำหรับการเขียน

ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้กับภาษาไทยได้ดี

อุปมาสติเชิงพกติกธรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำเกี่ยวกับโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของชื่อเต็อนโดยใช้ในการสร้างประโยคได้
3. นักเรียนอ่านและเขียนคำเกี่ยวกับโรงเรียนได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำเกี่ยวกับโรงเรียนที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ พง พูด อ่าน เขียน
ลิ่ม ตินสอ หนังสือ

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงอ่านหนังสือ

เพลงอ่ำนหนังสือ

คำว้อง คณฑ์ครูชำนาญ เชียงกาน จังหวะ เลย

ท่านอง เพลงอ่อนชื่อม

เยี่ยมจริง ๆ เยี่ยมจริง ๆ ยิ่งกว่าใครมั่น
อ่ำนหนังสือกันทุกวันคงคืนไม่น้อย
ถ้าให้ตี ถ้าให้ตี อ่ำนกันปอย ๆ
อย่างมีป่าล่อยเวลาให้เสียไป
อ่ำนหนังสือกันหน่อย หนูน้อยอย่าอะอะไป
อ่ำนให้เข้าใจ เร็วไวรับมาอ่ำนกัน

หมายเหตุ คำที่ขีดเส้นใต้จากคำว่า อ่ำน อาจเปลี่ยนเป็นคำว่า เขียน
 คำว่า อ่ำนให้เข้าใจ เป็น เขียนให้ตึ้งใจ

ขั้นตอนการสอนเรื่องเพลง

- ครูให้นักเรียนได้คุยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
- ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังหานองและสืบทอดที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
- ครูให้นักเรียนร้องตามที่ลະหาราค
- ครูให้นักเรียนร้องตามที่ลະห่อน เพื่อคุกราระเรื่องหานอง
- ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ข้อกิจกรรม (50 นาที)

1. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)

ก. ครูสอนออกเสียงสระอา สระอิ สระอี สระฤ สระฤ อ สระเอีย สระอี สระօ โดยชี้ไปที่สระกับตัว อ. ที่ແນ່ງມີเสียง

ข. ครูให้ลูกษาพึงพร้อมกับออกเสียงสระแต่ละตัวให้ฟัง เพียงครั้งเดียวแล้ว
 เงียบให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกันหรือทีละคน

- ค. ครูสอนเลี่ยงพยัญชนะ โดยให้ parasite เสียงสระแต่ละตัวกับพยัญชนะ เป็นคำ พ-อะ-ง-ฟัง, พ-อุ-ค-พุด, อ-อา-น-อาน-ไฝ-เอก-ย่าน,
ข-เอีย-น-เขียน, ส-ม-อ-ค-สมุด, ศ-อิ-น-ศิน-ส-օ-օ-ສօ-ศินສօ,
ห-ນ-อะ-ง-หนัง-ສ-ຟ-ອ-ສືວ-หนังສືວ ຈາກແພິ່ນມີເສີຍອອກເສີຍເປັນ
ຕ້າວອຍ່າງໃຫ້ນັກ ເຮັດວຽກຝັ້ງແລ້ວທ່າສັງຄາມໃຫ້ນັກ ເຮັດວຽກອອກເສີຍ ຕາມ
ດ. ครูໃຫ້ນັກ ເຮັດວຽກທີ່ອອກເສີຍໄດ້ໃກລ້າ ເຖິງທີ່ສຸດ ເປັນຕ້າວອຍ່າງໃນການອອກເສີຍ
ແກ່ເພື່ອນ ງ ແລ້ວໃຫ້ນັກ ເຮັດວຽກລັດກັນອອກມານີ້ແພິ່ນມີແລະອອກເສີຍ

2. เพียงประสมคำ(5 นาที)

- ก. ครุยสื่อการประสมเสียงสระต่าง ๆ จากข้อ 1(ก) กับพยัญชนะอื่น ๆ เป็นคำ
 - ข. ครุยข้อคำที่ประสมกันโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ในແນ່ງມົງມືກາໄ້ ນັກເຮືອນອ່ານທີ່ລະຄນ
 - ค. ครุยขໍແນ່ງມົງມືເສີຍໃຫ້ນັກເຮືອນອ່ານຈົນຄລ່ອງແລ້ວກີບປຶ້ມ່າເປັນແນ່ງມົງມືກາ
 - ง. ครุยສິກໃຫ້ນັກເຮືອນประสมคำโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ທີ່ລະຄນ

3. ทำไม้เชียง (15 นาที)

- ก. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โดยใช้ชักลุ่ม เทคนิคแต่ให้ตัวแทนของกลุ่มองานมาจับฉลากหมายเลข 1, 2 และ 3 แล้วให้นั่งรวมกลุ่มกัน

ข. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่จับฉลากได้หมายเลข 1 ได้ค่าว่า พัง พุก กลุ่มที่ 2 ได้ค่าว่า อ่าน เชียน และกลุ่มที่ 3 ได้ค่าว่า สุมุก ตินสือ หนังสือโดยให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมก่อนและกลุ่มที่ 2 และ 3 เป็นผู้ฟังและสังเกตการณ์

ค. ครูสอนความหมายของกลุ่มที่ 1 โดยสอนครึ่งละ 1 ค่า ดังนี้
- ครูให้ลูกยาเสพพังพร้อมกับพุกค่าว่า พัง ให้นักเรียนฟังเพียงครึ่งเดียวพร้อมกับใช้รูปภาพประกอบท่าทาง หลังจากนั้นครูจะ เอียงประมาณ 3 วินาที แล้วให้นักเรียนพุกตาม

- ครูสอนความหมายโดยใช้รูปภาพประกอบท่าทาง แล้วให้นักเรียนคุ้มและอ่านพร้อมกันให้มีกิจกรรมโดยใช้รูปภาพและท่าทางที่ลักษณะลับไปกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่านักเรียนผู้ใดและเข้าใจความหมายของคำว่า พิง ได้ถูกต้องหรือไม่และครูเป็นแบบอย่างได้ชัดเจนเพียงใด
- สอนคำว่า พูด ตามลำดับขั้นตอน
- ง. เปลี่ยนกลุ่มที่ 2 และ 3 ให้ร่วมกิจกรรมความลับโดยใช้กิจกรรมในข้อ
- ค. แต่อ่าใจใช้แห่งไม้หรือรูปภาพสอนความหมายตามความเหมาะสมส์มกับคำนี้ ๆ

4. เทียบความรู้ (10 นาที)

- ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกแบบฝึกใช้คำที่ได้ร่วมกิจกรรมและทุกคำที่ได้พิง
- ข. นักเรียนใช้แห่งไม้หรือรูปภาพเป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยใช้ฝึกทุกคน
- ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า พิง พูด อ่าน เขียน ฟัง คิด สื่อ หนังสือ พูดโดยฝึกความคุ้มค่า นักเรียนสามารถใช้ภาษาทักษะภาษาไทยในกลุ่ม ได้ถูกต้องหรือไม่ โดยพยายามสังเกตและให้ความช่วยเหลือ เมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือซึ่งครูจะไม่เข้าไปถูกกลุ่มนั้นด้วยการ

5. ศูนย์การเรียนรู้ (10 นาที)

- ก. ครูให้ลักษณะกลับมาที่เดิมแล้วบทหวานคำจากแผนภูมิค่าให้เป็นรูปประ年之久โดยฝึกเป็นรายบุคคล
- ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่เรียนอีกครั้ง ซึ่งในขั้นนี้นักเรียนจะอ่านด้วยความเข้าใจความหมายของคำ
- ค. ให้นักเรียนเขียนคำและแต่งประ年之久ทุกคำที่เรียน เพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจและความสามารถรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสามารถในการอ่านเสียงพยัญชนะ สระ ตามแผนภูมิ
2. สังเกตความสามารถในการปฏิบัติความคืบล้ำ
3. สังเกตความสามารถในการพูด การฝึกหัดใช้คำในขณะเข้ากลุ่มและฝึก
พูดรายบุคคล
4. สังเกตความเข้าใจคำจากการเขียนรายบุคคล
5. ประเมินผลความแบบติดตามผลการเรียนคำศัพท์รายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

- | | | |
|-------------------------|--------------|---------------------------|
| 1. แผนภูมิเสียง | 2. แผนภูมิคำ | 3. แท่งผู้สื่อสาร |
| 4. ผู้ชี้ | 5. รูปภาพ | 6. แผนภูมิเพลงอ่านหนังสือ |
| 7. กระดาษสำหรับการเขียน | | |

ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพคำนำหน้าให้ใช้งานฯ ไทย ได้ดี

จุดประสงค์เชิงปฏิกรรม

- นักเรียนสามารถออกเสียงคำลั้นฐานและคำบุราบทได้อย่างถูกต้อง
- นักเรียนบอกความหมายของคำลั้นฐานและคำบุราบทโดยใช้ในการสร้างประโยค ได้
- นักเรียนอ่านและเขียนคำลั้นฐานและคำบุราบทได้ถูกต้อง

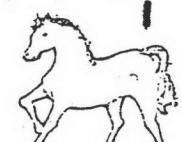
เนื้อหา

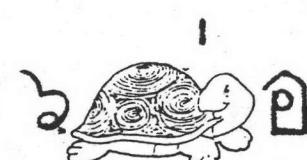
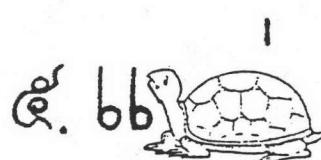
คำลั้นฐานและคำบุราบทที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ ที่ กับ แต่ ต่อ เพื่อ เพราะ

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่หัวเรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนเล่นเกม เติมพยัญชนะให้ตรงกับภาพ เพื่อนำเข้าสู่ค่าที่จะเรียน

ตัวอย่าง

$$\text{๖} \text{ } \text{ } = \text{ } \text{ } \text{ }$$




ขั้นกิจกรรม (50 นาที)

1. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)

- ก. ครูสอนออกเสียงสระอี สระแອ สระเอือ สระโอะ สระอโอะ
โดยชี้ไปที่สระกับตัว อ.ที่ແນ່ງມີເສີຍ
- ข. ครูให้ลัษณะพึงพร้อมกับออกเสียงสระแต่ละตัวให้ฟังเพียงครึ่งเดียวแล้ว
เงียบให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกันหรือทีละคน
- ค. ครูสอนเสียงพยัญชนะ โดยให้ประสมเสียงสระแต่ละตัวกับพยัญชนะ เป็นค่า^{ห-ອີ-ຫີ-ໄຟ-ເອກ-ທີ}, ^{ກ-ໄຟ-ໄຟ-ດູ-ກົກ-ກ}, ^{ກ-ຂະ-ບ-ກັບ} ^{ກ-ແວ-ແກ-}
^{ໄຟ-ເອກ-ແກ}, ^{ຕ-ແວ-ແຕ-ໄຟ-ເອກ-ແຕ}, ^{ຕ-ອ-ຄວ-ໄຟ-ເອກ-ຕ່ອ}, ^{ພ-ເອີ-ເພື່ອ-ໄຟ-ເພື່ອ}-
^{ພ-ຮ-ເວາະ-ເພຣະ} จากແນ່ງມີເສີຍອอกเสียง
เป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟังแล้วหาลัษณะให้นักเรียนออกเสียงตาม
- ง. ครูให้นักเรียนที่ออกเสียงได้ใกล้เคียงที่สุด เป็นตัวอย่างในการออกเสียง
แก่เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลักกันออกแบบມີແນ່ງມີແລະອอกเสียง

2. เพียงประสมศ่า (5 นาที)

- ก. ครูสอนการประสมเสียงสระต่าง ๆ จากข้อ 1(ก) กับพยัญชนะ
อีն ๆ เป็นค่า
- ข. ครูชี้ค่าที่ประสมเสียงกับโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ในແນ່ງມີຄາໃຫ້
นักเรียนอ่านทีละคน
- ค. ครูชี้ແນ່ງມີເສີຍให้นักเรียนอ่านจนคล่องแล้วก็เปลี่ยนมาเป็นແນ່ງມີຄາ
- ง. ครูฝึกให้นักเรียนประสมศ่าโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ทีละคน

3. หໍາໄມເຈີຍ (15 นาที)

- ก. ครูให้นักเรียนเล่นเกมส์ชื่อสิ่งของ เป็นกิจกรรมแบ่งกลุ่มนักเรียนออก
เป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

วิธีการเล่น

1. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นรูปวงกลม โดยครูร่วมเล่น
ค้าย แล้วอธิบายว่าจะให้นักเรียนคิดชื่อสิ่งของ
ไว้และครูจะพูดชื่อสิ่งของหนึ่งอย่างพร้อมกับคนเมื่อ
ให้นักเรียนคนที่นั่งข้ามมือของครูพูดช้าชื่อของที่ครู
พูดก่อนที่จะพูดคำที่คิดไว้ ตั้งนี้คือ

คนที่ 1 (ครู) .. กระดาษ .. (คนเมื่อ 2 จังหวะ
และแบ่งเมื่อสิ่งชื่อ)

คนที่ 2 (นร.) กระดาษ .. (คนเมื่อ 2 จังหวะและ
แบ่งเมื่อสิ่งชื่อ) แล้วพูดว่า... ตินสอ

คนที่ 3 .. ตินสอ..... หนังสือ

คนที่ 4 .. หนังสือ.... ส้มค
2. ครูสั่งเกตุว่านักเรียนคนใดพูดผิด เมื่อครบ 1 รอบ
คัดเลือกไว้จำนวน 3 คน แล้วให้นักเรียนทั้ง 3
คน หาสำนวนกัน 4 คน โดยให้คนที่ได้รับการคัด
เลือกคนแรกเป็นกลุ่มที่ 1 ที่ 2 และ 3 ตามลำดับ
แล้วให้นั่งรวมกลุ่มกัน

- ข. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 ได้ค่าว่า ที่ ก แก่ กลุ่มที่ 2 ได้ค่าว่า แก่ แต่
ต่อ กลุ่มที่ 3 ได้ค่าว่า เพื่อ เพราะ โดยให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 เข้าร่วม
กิจกรรมก่อนและให้กลุ่มที่ 2 และ 3 เป็นผู้ฟังและสังเกตการณ์ตามลำดับ
- ค. ครูสอนความหมายของคำกลุ่มที่ 1 โดยสอนครั้งละ 1 คำ ตั้งนี้
 - ครูให้สัญญาณพังพาร์อมกับพูดค่าว่า ที่ ให้นักเรียนพังเพียงครั้งเดียว
พร้อมกับใช้แห่งไม้ประกอบ หลังจากนั้นครูจะ เงียบประมาณ
3 วินาที แล้วให้นักเรียนพูดคำ

- ครูสอนความหมายโดยใช้แห่งน้ำ แล้วให้นักเรียนคุ้มครองอ่านพร้อมกัน
ให้ฝึกพูดโดยใช้แห่งน้ำที่ลักษณะกลับไปกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการ
ทดสอบว่านักเรียนพูดและเข้าใจความหมายของคำว่า ที่ ได้ถูกต้อง
หรือไม่และครูเป็นแบบอย่างให้ชัดเจนเพียงใด

- สอนคำว่า กี กับ ความล้าศับขั้นตอน

v. เปลี่ยนกลุ่มที่ 2 และ 3 ให้ร่วมกิจกรรมตามลำดับโดยใช้กิจกรรมในข้อ ค.

4. เห็นความรู้ (10 นาที)

ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกแบบฝึกใช้คำที่ได้ร่วมกิจกรรมและทุก
คำที่ได้ฟัง

ข. นักเรียนใช้แห่งน้ำเป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยใช้ฝึกทุกคน

ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า ที่ กี กับ แก่ แต่ ต่อ เพื่อ เพราะ พูดโดยไม่
ให้ช้ากันมากในกลุ่ม

ง. ครูอยดีความคุ้มครองนักเรียนสามารถใช้ภาษาอันหมายในกลุ่ม ได้ถูกต้อง
หรือไม่ โดยอยดีสังเกตและให้ความช่วยเหลือ เมื่อเห็นว่ากลุ่มใด
ต้องการความช่วยเหลือซึ่งครูจะไม่เข้าไปถ้ากลุ่มไม่ต้องการ

5. ความรู้ (10 นาที)

ก. ครูให้ลักษณะกลับมาที่เดิมแล้วบทหวานคำจากแผนภูมิคำให้เป็นรูป
ประกายโดยฝึกเป็นรายบุคคล

ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่เรียนอีกครั้ง ซึ่งในขั้นนี้นักเรียนจะอ่านด้วย
ความเข้าใจความหมายของคำ

ค. ให้นักเรียนเขียนคำและแต่งประกายทุกคำที่เรียน เพื่อเป็นการ
ทดสอบความเข้าใจและความสามารถรายบุคคล

ทั้งการอัศจรรยาและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสามารถในการออกแบบสื่อพยัญชนะ สำระ ตามแผนภูมิ
2. สังเกตความสามารถในการปฏิบัติความคิดสั่ง

3. สังเกตความสามารถในการพูด การฟังหัดใช้คำในขณะเข้ากู้่มและฝึกหัดรายบุคคล
4. สังเกตความเข้าใจคำจาก การเขียนรายบุคคล
5. ประเมินผลตามแบบติดตามผลการเรียนคำพัทรายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

- | | | |
|---|--------------|--------------------------|
| 1. แผนภูมิเสียง | 2. แผนภูมิคำ | 3. แท่งไฟสี |
| 4. ไม้ซี่ | 5. รูปภาพ | 6. แผ่นการเกมเติมพยัญชนะ |
| 7. กระดาษสำหรับการเขียนแผนภูมิเพลงชานรำ | | |

แผนการสอนที่ 22เรื่อง คำศัพท์ทั่วไป 1เวลา 3 คบความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมาย เป็นการเพิ่มปะมาลภาษาให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพุทธิกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ทั่วไปได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ทั่วไปโดยใช้ในการสร้างประโยคได้
3. นักเรียนอ่านและเขียนคำศัพท์ทั่วไปได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำศัพท์ทั่วไปที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ อากาศ ร้อน เข้า บ่าย ลม หมาด ทุ่งนา

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนเล่นเกมอักษรปริศนา เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

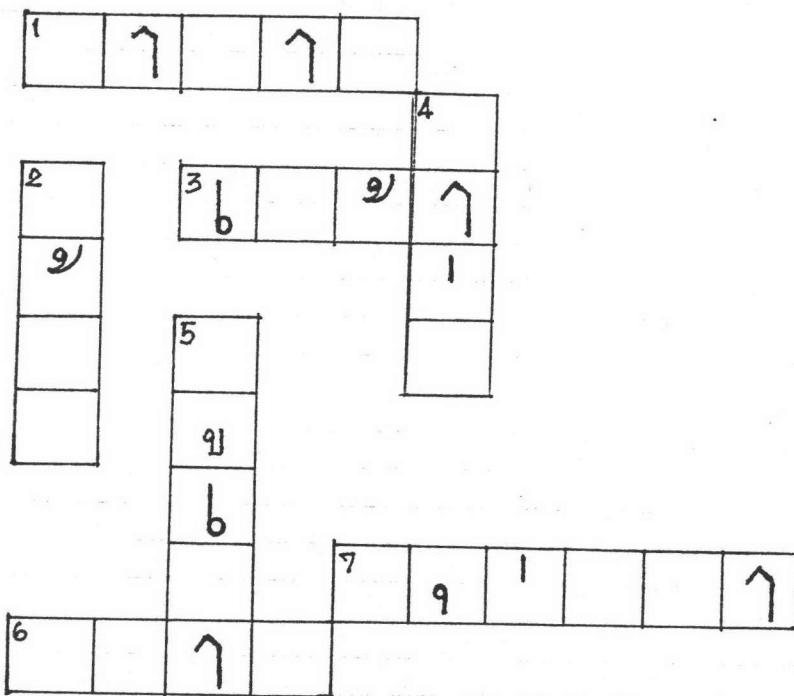
ตัวอย่าง ก. ที่ต่อกัน (อ่านลง)ข. ทุกคนต้องห้า... (อ่านขาว)

๗	๑	๖
๙	๗	๖
๙	๗	๖

อ่านขาว

1. สิ่งที่คนขาดไม่ได้
2. ทรงข้ามกับเย็น
3. เวลาที่พระอาทิตย์ขึ้น
4. เวลาที่มีแสงแดดจัด
5. เป็นที่สูงกว่าพื้นราบ
6. สถานที่เล่นของนักเรียน
7. ที่ชาวนาใช้ปลูกข้าว

อ่านลง



หัวกิจกรรม (50 นาที)

1. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)

ก. ครูสอนออกเสียงสระอา สระอุ สระอู สระօ อ่า ไอยี๊ไปที่สระ กับต้าว. ที่ແນ່ງມູນເສີຍ

ข. ครูให้ลูกๆตามพร้อมกับออกเสียงสระแต่ละตัวให้ฟังเพียงครึ่ง เดียวแล้ว เงียบให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกันหรือทีละคน

ค. ครูสอนเสียงພັນຖິນະ ໄຕໃห້ປະສົມເສີຍສະຫະແຕ่ละต้าກັບພັນຖິນະເປັນຄວ

ອ-อา-อา-ກ-อา-ສ-ກາສ-ອາກາສ, ຮ-ອ-ນ-ຮອນ-ໄມ້ໂທ-ຮ້ອນ

ຂ-ເອາ-ເຂາ-ໄຟ້ໂທ-ເຂົ້າ, ບ-ອາ-ຍ-ນາຍ-ໄຟ້ເອກ-ປ້າຍ, ສ-ນ-ອາ-ມ-

ສນາມ, ກ-ອູ-ກູ-ຂ-ເອາ-ເຂາ-ກູເຂາ, ທ-ອຸ-ງ-ຫຸ່ງ-ໄຟ້ເອກ-ຫຸ່ງ-ນ-ອ-

ນາ-ຫຸ່ງນາ ຈາກແນ່ງມູນເສີຍອອກເສີຍເປັນຕົວຍ່າງໃຫ້ນักเรียนฟังແລ້ວຫຳ

ສັງຄານໃຫ້ນักเรียนອອກເສີຍຄວ

ง. ครูให้นักเรียนหໍອອກເສີຍໄດ້ໄກສໍາເລັດທີ່ສຸດ ເປັນຕົວຍ່າງໃນກາຮອກເສີຍ ແກ່ເພື່ອນ ງ ແລ້ວໃຫ້ນักเรียนພັດກັນອອກນາ້ຳແນ່ງມູນແລ້ວອອກເສີຍ

2. เพียงประสมคำ (5 นาที)

- ก. ครูสอนการประสมเสียงสระต่าง ๆ จากข้อ 1(ก) กับพยัญชนะอื่น ๆ เป็นค่า
- ข. ครูชี้ค่าที่ประสมกันโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ในแผนภูมิค่าให้นักเรียนอ่านทีละค่า
- ค. ครูชี้แผนภูมิเสียงให้นักเรียนอ่านจนคล่องแล้วก็เปลี่ยนมาเป็นแผนภูมิค่า
- ง. ครูฝึกให้นักเรียนประสมค่าโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ทีละค่า

3. ท่าไม้เงี้ยบ (15 นาที)

- ก. ครูให้นักเรียนเล่นเกมขุมทรัพย์สุดขอบฟ้า เป็นกิจกรรมแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

วิธีการเล่น

1. ครูเตรียมอุปกรณ์คือ กระดาษสีแดง สีฟ้า และสีเหลือง สีลิข 5 แผ่น และกล่องสีแดง ฟ้าและเหลือง สีลิข 3 กล่อง ซึ่งเขียนค่าวิภาคล่องละ 1 ค่า จำนวน 7 ค่า บางกล่องอาจไม่มีค่าให้เป็นกลุ่มที่ 1 และ 3 กลุ่มที่มี 3 ค่า ให้เป็นกลุ่มที่ 2 ครูนำกล่องไปช่อนไว้ตามที่ต่าง ๆ ในห้องเรียนแล้วแจกกระดาษสีให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น
 2. ครูให้สัมภาระหากกลุ่มแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มน้ำเสื้อแดง โดยให้เก้า เอลาเพื่อนไปให้ลูกสาวาหากล่องสมบัติ
 3. ครูให้สัมภาระหากล่องตามกลุ่มสี เมื่อครบ 3 กล่องให้นั่งลง โดยให้กลุ่มที่ 1 คือ สีแดง กลุ่มที่ 2 คือ สีฟ้า และกลุ่มที่ 3 คือสีเหลืองแล้วให้นั่งรวมกลุ่มกัน
- ข. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 ได้ค่าว่า อากาศ ร้อน กลุ่มที่ 2 ได้ค่าว่า เช้า บ่าย สาย กลุ่มที่ 3 ได้ค่าว่า ภูเขา ทุ่งนา โดยให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมก่อนและให้กลุ่มที่ 2 และ 3 เป็นผู้ฟังและสังเกตการณ์ ตามลำดับ

- ก. ครูสอนความหมายของคำกลุ่มที่ 1 โดยสอนครั้งละ 1 คำ ดังนี้
- ครูให้สัญญาณพิงพร้อมกับพูดค่าว่า อากาศ ให้นักเรียนฟังเพียงครั้งเดียวพร้อมกับใช้แห่งน้ำประกอบ หลังจากนั้นครูจะ เจ็บประมาณ 3 วินาที แล้วให้นักเรียนพูดตาม
 - ครูสอนความหมายโดยใช้แห่งน้ำประกอบ ให้ฟังครู่และอ่านพร้อมกัน ให้ฟิกพูดโดยใช้แห่งน้ำที่ลักษณะกลับไปกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่านักเรียนพูดและเข้าใจความหมายของค่าว่า โรงเรียน ได้ถูกต้องหรือ ไม่และครูเป็นแบบอย่าง ให้ขัดเจนเพียงใด
 - สอนค่าว่า ร้อน ตามลำดับขั้นตอน
- ข. เปิดยินกลุ่มที่ 2 และ 3 ให้ร่วมกิจกรรมตามลำดับโดยใช้กิจกรรมในข้อ ค.

4. ที่ยึดความรู้ (10 นาที)

- ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกแบบฝึกใช้คำที่ได้ร่วมกิจกรรมและทุกคำที่ได้ฟัง
- ข. นักเรียนใช้แห่งน้ำ เป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยใช้ฝึกทุกคน
- ค. นักเรียนฝึกใช้ค่าว่า อากาศ ร้อน เข้า บ่าย ลม ญี่ปุ่น หุ่นนา พูดโดย ไม่ให้ข้ากันภาษาในกลุ่ม
- ง. ครูอยศึกตามครุ่นนานักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในกลุ่ม ได้ถูกต้อง หรือไม่ โดยอยดังเกตและให้ความช่วยเหลือ เมื่อเห็นว่ากลุ่มใด ต้องการความช่วยเหลือ ซึ่งครูจะ ไม่เข้าไปถ้ากลุ่มไม่ต้องการ

5. ศึกษาเรียนรู้ (10 นาที)

- ก. ครูให้สัญญาณกลับมาที่ เดิมแล้วบทหวานคำจากແเน້ງມືคำให้เป็นรูปประทิษฐิ์โดยฝึก เป็นรายบุคคล
- ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่เรียนอีกครั้ง ซึ่งในขั้นนี้นักเรียนจะอ่านค่าว่า ความเข้าใจความหมายของคำ
- ค. ให้นักเรียนเขียนคำและแต่งประทิษฐิ์ที่เรียน เพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจและความสำนารถรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสามารถในการออก เสียงพยัญชนะ สระ ตามແນ່ງມີ
2. สังเกตความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความสามารถในการพูด การฝึกหัดใช้คำในขณะ เข้ากลุ่มและฝึกหัด
รายบุคคล
4. สังเกตความเข้าใจคำจากการเขียนรายบุคคล
5. ประเมินผลตามแบบติดตามผลการเรียนค้าศัพท์รายบุคคล

ต่อการเรียนการสอน

- | | | |
|------------------------------|------------------------|--------------------------|
| 1. ແນ່ງມີເສີຍ | 2. ແນ່ງມີຄໍາ | 3. ແທ່ງ ໄນສີ |
| 4. ໄນ້ື້ | 5. ຮູປກາພ | 6. ແຜ່ນຄາරັງອັກປາປະກິດນາ |
| 7. ອຸປກຮົ່ງທຸນທັບຍໍສຸດຂອບທ້າ | 8. ກະຄາຍສໍາຫວັບການເຂີຍ | |

ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมาย เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ทั่วไปได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ทั่วไปโดยใช้ในการสร้างประโยคได้
3. นักเรียนอ่านและเขียนคำศัพท์ทั่วไปได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำศัพท์ทั่วไปที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ ตีะ เก้าอี้ เสื้อ กางเกง ถุงเท้า รองเท้า สะคาด เลอะ เหอะ

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่การเรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงช่วยกันเก็บ เพื่อนำเข้าสู่ห้องที่จะเรียน

เพลงช่วยกันเก็บ

คำร้อง ท่านอง ศาสตราจารย์อ่าไฟ สุจิตกุล

เก็บ เก็บ เก็บ ช่วยกันเก็บของที่

เร็วคนดี มาเก็บเข้าที่กันเลย

หมายเหตุ คำว่า ของ เปลี่ยนเป็น ย่างลบ งาน ตีะ เก้าอี้ ตินสอ หนังสือ

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อนักเรียนฟังทวนองและลึก โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ละห่อน เพื่อคุณภาพเข้มของเสียง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นกิจกรรม (50 นาที)

1. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)

- ก. ครูสอนออกเสียงสระอะ สระอา สระอี สระเอ สระเอือ สระโอะ
สระเออะ สระเอา โดยชี้ไปที่สระกับตัว อ.ที่แห่งน้ำมีเสียง
- ข. ครูให้ลูกๆฟังพร้อมกับออกเสียงสระแต่ละตัวให้ฟังเพียงครั้งเดียวแล้ว
เงียบให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมหรือกันทีละคน
- ค. ครูสอนเสียงพยัญชนะ โดยให้ประสมเสียงสระแต่ละตัวกับพยัญชนะ เป็นคำ
ต-โอะ-ໂຕ-ໄຟຕີ-ໂຕະ, ກ-ເອາ-ເກາ-ໄຟໂຫ-ເກ້າ-ອ-ອື-ອື-ໄຟໂຫ
-ອື-ເກ້າອື, ສ-ເອື-ເສື-ໄຟໂຫ-ເສື້ອ, ກ-ອາ-ງ-ກາງ-ກ-ເອ-ງ-ເກ-ງ-
ກາງເກ-ງ, ດ-ອຸ-ງ-ດຸງ-ທ-ເອ-ຫ-ແ-ໄຟໂຫ-ເທ້າ-ດຸງ-ເທ້າ, ຮ-ອ-ງ-ຮອງ-
ທ-ເອ-ຫ-ແ-ໄຟໂຫ-ເທ້າ-ຮອງ-ເທ້າ, ສ-ອ-ສ-ອ-ຈ-າ-ຄ-ອາຄ-ສ-ອາຄ,
ລ-ເອ-ວ-ເລ-ວ-ທ-ເວ-ວ-ເຫ-ວ-ເວ-ວ-ເລ-ວ-ເລ-ວ-ເລ-ວ-ເລ-ວ-ຈ-າ-ກ-ແ-ນ-ມ-ູ-ມ-ີ-ເສ-ຍ-ອ-ກ-ເສ-ຍ-
ເປັນ-ຕ-ວ-ອ-ຍ-ໆ-ຢ-າ-ງ-ໃ-້-ນ-ກ-ເ-ຮ-ຍ-ນ-ຝ-ັ-ກ-ເ-ສ-ຍ-ໄ-້-ກ-ຳ-ລ-ິ-ເ-ສ-ຍ-ທ-ີ-ສ-ຸ-ດ-ເ-ປ-ັ-ນ-ຕ-ວ-ອ-ຍ-ໆ-ຢ-າ-ງ-
ເປັນ-ຕ-ວ-ອ-ຍ-ໆ-ຢ-າ-ງ-ໃ-້-ນ-ກ-ເ-ຮ-ຍ-ນ-ຝ-ັ-ກ-ເ-ສ-ຍ-ໄ-້-ກ-ຳ-ລ-ິ-ເ-ສ-ຍ-ທ-ີ-ສ-ຸ-ດ-ເ-ປ-ັ-ນ-ຕ-ວ-ອ-ຍ-ໆ-ຢ-າ-ງ-
- ง. ครูให้นักเรียนที่ออกเสียงได้ก้าว เดียงที่สุด เป็นตัวอย่างในการออกเสียง
แก่เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลักกันออกมากัน แห่งน้ำมีเสียงและออกเสียง

2. เพียงประสมคำ (5 นาที)

- ก. ครูสอนการประสมเสียงสระต่าง ๆ จากข้อ 1(ก) กับพยัญชนะอื่น ๆ เป็นค่า
- ข. ครูชี้คำที่ประสมกันโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ในแผนภูมิค่าให้นักเรียนอ่านทีละคน
- ค. ครูชี้แผนภูมิเสียงให้นักเรียนอ่านจนคล่องแล้วก็เปลี่ยนมาเป็นแผนภูมิค่า
- ง. ครูฝึกให้นักเรียนประสมคำโดยใช้สระจากข้อ 1 (ก) ทีละคน

3. ห้ามเงี่ยบ (15 นาที)

- ก. ครูใช้เกมต่อภาพเป็นกิจกรรมแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

<u>วิธีการเล่น</u>	1. ครูเตรียมภาพใหญ่ เต่า และวัว ซึ่งเป็นภาพตัวต่อภาพละ 5 ชิ้น คละกันแล้วแจกให้นักเรียนคนละ 1 ชิ้น
	2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่ากระดาษที่ครูแจกให้นักเรียนให้คุณว่าเป็นรูปอะไร เป็นสีอะไร มีขนาดแล้วให้นักเรียนคนที่ได้ส่วนหนึ่งของสัตว์ชนิดนั้น ๆ เป็นหลัก เมื่อครูให้สัตว์ตามให้ช่วยกันต่อภาพให้เสร็จ สมบูรณ์
	3. ครูสังเกตว่าก้าวสุ่มใดต่อภาพเสร็จก่อนและถูกต้องที่สุดก็เป็นกลุ่มที่ 1 ที่ 2 และ 3 ตามลำดับแล้วให้นั่งรวมกัน
- ข. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 ได้ค่าว่า ตื๊ะ เก้าอี้ เลอะเทอะ กลุ่มที่ 2 ได้ค่าว่า เสื้อ กางเกง ละอัด กลุ่มที่ 3 ได้ค่าว่า ถุงเท้า รองเท้า โดยให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมก่อนและให้กลุ่มที่ 2 และ 3 เป็นผู้ฟังและสังเกตการณ์

- ค. ครูสอนความหมายของคำกลุ่มที่ 1 โดยสื่อครั้งละ 1 คำ ดังนี้
- ครูให้สัญญาณพิ้งพร้อมกับพูดคำว่า ตี๊ะ ให้นักเรียนพังเพียงครั้งเดียวพร้อมกับใช้แห่งนี้ประกอบ หลังจากนั้นครูจะเงียบประมาณ 3 วินาที แล้วให้นักเรียนพูดตาม
 - ครูสอนความหมายโดยใช้แห่งนี้ แล้วให้นักเรียนคุยกันและอ่านพร้อมกันให้ฟังครูโดยใช้แห่งนี้ที่จะคนกลับไปกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่านักเรียนพูดและเข้าใจความหมายของคำว่า ตี๊ะ ได้ถูกต้องหรือไม่และครูเป็นแบบอย่างได้ชัดเจนเพียงใด
 - สอนคำว่า เก้า๊ะ และ เลอะเทอะ ตามลำดับขั้นตอน
- ง. เปรียบกลุ่มที่ 2 และ 3 ให้ร่วมกิจกรรมตามลำดับโดยใช้กิจกรรมในข้อ ค.

4. เหยียบความรู้ (10 นาที)

- ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกแบบฝึกใช้คำที่ได้ร่วมกิจกรรมและทุกคำที่ได้ฟัง
- ข. นักเรียนใช้แห่งนี้เป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยใช้ฝึกทุกคน
- ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า ตี๊ะ เก้า๊ะ เสื้อ กางเกง ถุงเท้า รองเท้า ลະอາຄ เลอะเทอะ พูดโดยไม่ให้ข้ากันภายในกลุ่ม ให้ถูกต้องหรือไม่ โดยพยายามลังเลและให้ความช่วยเหลือ เมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือ ซึ่งครูจะไม่เข้าไปถ้ากลุ่มไม่ต้องการ

5. คุณภาพเก่ง (10 นาที)

- ก. ครูให้สัญญาณกลับมาที่ เติมแล้วบทหวานคำจากແພູມືຕ່າໃຫ້ เป็นรูปประโดยคโดยฝึกเป็นรายบุคคล
- ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่ เรียนอีกครั้ง ซึ่งในขั้นนี้นักเรียนจะอ่านด้วยความเข้าใจความหมายของคำ
- ค. ให้นักเรียนเขียนคำและแต่งประโดยคหุคำที่ เรียน เพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจและความสามารถภาษาไทยบุคคล

หัวการอัศวและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะ สระ ตามแผนภูมิ
2. สังเกตความสามารถในการปฏิบัติความค่าสั่ง
3. สังเกตความสามารถในการพูด การฟิกหัวใจคำในขณะเข้ากสุ่มและฟิกหัวใจบุคคล
4. สังเกตความเข้าใจคำจากการเขียนรายบุคคล
5. ประเมินผลตามแบบติดตามผลการเรียนคำศัพท์รายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

- | | | |
|----------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1. แผนภูมิเสียง | 2. แผนภูมิคำ | 3. แห่งไฟสี |
| 4. ผู้ชี้ | 5. รูปภาพ | 6. แผนภูมิเพลงช่วยกันเก็บ |
| 7. กาศศัพต์คู่ 3 ชุด | 8. กระดาษสำหรับการเขียน | |

แผนการสอนที่ 24เรื่อง คำศัพท์ท้าไป 3เวลา 3 ค่ำความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มป्रบന្រາຄ่าห้าให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ท้าไปได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ท้าไปโดยใช้ในการสร้างประโยคได้
3. นักเรียนอ่านและเขียนคำศัพท์ท้าไปได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำศัพท์ท้าไปที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ กระดาษ กระดาษ กระเบ้า กระปรง ชัย ขาว หลัง บน ล่าง

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่การเรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงค่า ตา ต้า เพื่อนำเข้าสู่ค่าที่จะเรียน

เพลงค่า ตา ต้า

ค่าวร้อง หานอง ไม่หารบนามผู้แต่ง

ค่า ตา ต้า ค่า ตา ต้า	มาเกิดนามาว้องรำห้าเพลง
ขับเมือชัย ขับเมือขาว	แล้วเดินหน้ากอยหลังทันที
โยกไปทางชัย โยกไปทางขาว ก้าวออกม้าแล้วตั้งท่าให้ดี	
กระดิกน้ำก้อย กระดิกน้ำชี้ น้ำโป่งอึ๊กที แล้วน้ำกลางน้ำนาง	

ข้อทดสอบการสื่อสารร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังทวนองและลิستา โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ลิสตาราด
4. ครูให้นักเรียนร้องตามห้องที่จะหัน เพื่อคุยกារเชื่อมทวนอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นกิจกรรม (50 นาที)

1. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)

- ก. ครูสอนออกเสียงสระอะ สระอา สระโอ สระเอ่า โดยชี้ไปที่สระ กับตัว อ.ที่ແພນໝີเสียง
- ข. ครูให้สัญญาณฟังพร้อมกับออกเสียงสระแต่ละตัวให้ฟังเพียงครั้งเดียวแล้ว เงียบให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกันหรือทั้งคน
- ค. ครูสอนเสียงพยัญชนะ โดยให้ประสมเสียงสระแต่ละตัวกับพยัญชนะ เป็นคำ ก-ร-อะ-ກຮະ-ຄ-ଆ-ນ-ຄານ-ກຮະຄານ, ก-ร-อะ-ກຮະ-ຄ-ଆ-ມ- ຄາຍ-ກຮະຄາຍ, ก-ร-อะ-ກຮະ-ປ-ເເວາ-ເປາ-ໄຟຈັດວາ-ເປາ-ກຮະເປາ, ก-ร-อะ-ກຮະ-ໂອ-ປ-ຮ-ງ-ປປົງ-ກຮະບປົງ, ປ-ଆ-ຍ-ໜ້າຍ-ໄຟຫຼ-ໜ້າຍ, ຂ-ວ-ଆ-ຂວາ, ນ-ລ-อะ-ງ-ໜັງ, ບ-ໂອ-ນ-ບນ, ລ-ଆ-ງ-ລາງ- ນັ້ງເອກ-ສ່າງ ຈากແພນໝີเสียงออกเสียงเป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟังแล้วหาสัญญาณให้นักเรียนออกเสียงตาม
- ง. ครูให้นักเรียนที่ออกเสียงได้ใจแล้ว เคียงที่สุดเป็นตัวอย่างในการออกเสียง แก่เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลักกันออกมาก็ແພນໝີและออกเสียง

2. เพียงประสมคำ (5 นาที)

- ก. ครูสอนการประสมเสียงสระต่าง ๆ จากข้อ 1(ก) กับพยัญชนะอื่น ๆ เป็นค่า
- ข. ครูชี้ค่าที่ประสมกันโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ในແນ່ງມີຄໍາໃຫ້นักเรียนอ่านຫຼະຄນ
- ค. ครูชี้ແນ່ງມີເສີຍໃຫ້นักเรียนอ่านຈົນຄລ່ອງແລ້ວກີບປິດແມ່ນແນ່ງມີຄໍາ
- ง. ครูฝึกให้นักเรียนประสมคำโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ຫຼະຄນ

3. ห้าไมเงี่ยบ (15 นาที)

- ก. ครูใช้เกมต่อ ต้า ต้า เป็นกิจกรรมแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ตั้งนี้

วิธีการเล่น

1. ครูให้นักเรียนทุกคนร้องเพลงต่อ ต้า ต้า ประกอบท่าทางโดยครึ่งแรกให้ท่าท่าประกอบอย่างช้า ๆ
2. เมื่อนักเรียนสามารถทำได้คัลล่องແຄລ່ວຕື່ແລ້ວครูให้ออกมาแบ่งขั้นกัน 5 คน โดยให้นักเรียนที่เหลือเป็นกรรมการช่วยกันดูว่าใครทำได้ถูกต้องที่สุด
3. ให้นักเรียนแบ่งขั้นกันประมาณ 3 รอบ จะได้ผู้ชนะที่ 1, 2 และ 3 กີບຜູ້ชนะຕົດເລືອກສໍາມາຊີກໄວ້ອັກ 4 คน ແລ້ວให้นັ້ນຮັມກລຸ່ມກັນ

- ข. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 ได้ค่าว่า กระดาน กระดาษ บน กลุ่มที่ 2 ได้ค่าว่า กระเปา กระโนปງ หลัง กลุ่มที่ 3 ได้ค่าว่า ช້າຍ ຂາ ລ່າງ โดยให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมก่อนและให้กลุ่มที่ 2 และ 3 เป็นຜູ້ຟັງແລະສັງເກດການ

- ค. ครูสอนความหมายของคำกลุ่มที่ 1 โดยสื่อครั้งละ 1 คำ ดังนี้
- ครูให้ลูกๆ ฟังพร้อมกับพูดคำว่า กระดาษ ให้นักเรียนฟังเพียงครั้งเดียวพร้อมกับใช้แห่งไม้ประกลบ หลังจากนั้นครูจะ เงี่ยบประมาณ 3 วินาที แล้วให้นักเรียนพูดคำ
 - ครูสอนความหมายโดยใช้แห่งไม้ แล้วให้นักเรียนดูและอ่านพร้อมกัน ให้ฝึกโดยครูใช้แห่งไม้ที่ลักษณะลับไปกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่านักเรียนพูดและเข้าใจความหมายของคำว่า กระดาษ ได้ถูกต้องหรือ ไม่ และครูเป็นแบบอย่างได้ชัดเจนเพียงใด
 - สอนคำว่า กระดาษ และ บน ตามลำดับขั้นตอน

ง. เปลี่ยนกลุ่มที่ 2 และ 3 ให้ร่วมกิจกรรมตามลำดับโดยใช้กิจกรรมในข้อ ค.

4. พัฒนาการ (10 นาที)

- ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกแบบฝึกใช้คำที่ได้ร่วมกิจกรรมและทุกคำที่ได้ฟัง
- ข. นักเรียนใช้แห่งไม้เป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยใช้ฝึกทุกคน
- ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า กระดาษ กระดาษ กระดาษ กระ เป่า กระ ปูรัง ช้าย ขาว หลัง บน ล่าง พูดโดยไม่ให้ช้ากันมากในกลุ่ม
- ง. ครูอยู่ติดตามดูว่านักเรียนสามารถใช้ภาษาถ้าหากในกลุ่ม ได้ถูกต้อง หรือไม่ โดยอยู่สังเกตและให้ความช่วยเหลือ เมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือ ชี้ครูจะ ไม่เข้าไปถ้ากลุ่มไม่ต้องการ

5. คุณภาพ (10 นาที)

- ก. ครูให้ลูกๆ กลับมาที่ เติมแล้วบทหวานคำจากแผนภูมิคำให้เป็นรูป ประโยชน์โดยฝึกเป็นรายบุคคล
- ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่เรียนอีกครั้ง ชี้ในที่นี่นักเรียนจะอ่านด้วยความเข้าใจความหมายของคำ
- ค. ให้นักเรียนเขียนคำและแต่งประโยชน์ทุกคำที่เรียน เพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจและความสามารถรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสໍານารົດในการออกเสียงພັນຖ້ານະ ສະ ດາມແຜນງົງ
2. สังเกตความສໍານາຮົດໃນການບົງນິຕິຕາມຄໍາສັ່ງ
3. สังเกตความສໍານາຮົດໃນການພູດ ກາຣີກໜັກໃຫ້ຄໍາໃນບັນຫາ ເຂົາກລຸ່ມແລະ ຝີກໜັກ
ຮາຍບຸກຄລ
4. สังเกตความເຂົາໃຈຄໍາຈາກການເຂົ້ານຮາຍບຸກຄລ
5. ປະເມີນຄາມແບບຕິຕາມຜົກກາຣເວັບໄວ້ຮາຍບຸກຄລ

ตື່ອການເວັບໄວ້ກາຮ່ອນ

- | | | |
|-------------------------|----------------|---------------------------|
| 1. ແຜນງົງເສື່ອງ | 2. ແຜນງົງມີຄໍາ | 3. ແທ່ງໄຟສີ |
| 4. ໄຟ້ | 5. ຮູປກາພ | 6. ແຜນງົງມີເພັດງົດຕ່າ ຕ້າ |
| 7. ກະຕາມສໍາຫັນການເຂົ້ານ | | |

แผนการสอนปักษิ

แผนการสอนปกติ

แผนการสอนที่ 1

เรื่อง คำที่ใช้สร้าฯ

เวลา 3 คืน

ความคิดรวบยอด

1. สร้าฯ เป็นสร้าเสียงยາ ใช้เขียนข้างหลังพยัญชนะ
2. การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมาย เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่านภาษาไทยได้ดี

วัสดุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประสมคำที่ใช้สร้าฯ ได้
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนอ่านและเขียนคำที่ใช้สร้าฯ ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำที่ใช้สร้าฯ ได้แก่ ก้า ตา อา มา นา พา นา ยา ลา

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงสร้าฯ เพื่อนำเข้าสู่สร้าฯ ที่จะเรียน

เพลงสร้าฯ

คำร้อง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคง สุธรรมาร

หานอง Rasa Sayang (ขอเป็นเพื่อนกัน)

สร้าล็อกเรอจ่า	มามาเรียนคำสร้าฯ
อาจะอยู่พยัญชนะ	ไม่ลคละ เตินเคียงคู่ไป
ป้า ตา อา พา นา	ใช้สร้าฯ ทุกคำใช้ใน
ถ้าค้าอาเมตัวสะกค ไขร'	ออก เสียงไปให้แทรกค่างพลับ
ยก ยาย ยรา ยานนี้	คูนี้คึมีตัวสะกหนัน
หลังสร้าฯ ตามมาไกลักษณ	จำให้มั่นค้าออกเสียงอ่า (ช้า)

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวัดและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังท่อนองและลีลา โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ละห่อน เพื่อศึกษาเชื่อมท่อนอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูถามนักเรียนว่า เพลงที่ร้องจบไปแล้วเป็นเพลงอะไร โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบ แล้วสรุปว่า สาระฯ เขียนอย่างไร
2. ครูให้นักเรียนฝึกแจกลูกและอ่านคำที่มีสาระฯ โดยใช้บัตรคำและแบนเนอร์ในนักเรียนให้อ่านทีละคน
3. ครูสอนคำที่ใช้สาระฯ คือ คำว่า ก้า ตา อา นา พา หา ยา ลา โดยใช้บัตรคำให้นักเรียนเลือกคำที่อ่านได้อ่านนำไปเพื่ออ่านตาม
4. ครูสอนความหมายของคำในข้อ 3 โดยใช้ภาพ ของจริง ท่าทางประกอบ หรือรูปประวัติศาสตร์ความหมาย เช่น กามนา อาหารหาด อาหารลา เป็นต้น
5. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้พูดเป็นประโยคจากคำที่เลือกได้ เช่น
 - ก้า - ก้าบินมา
 - นา - ฉันเมินฯ
 - ยา - อามี่ยา
6. ครูให้นักเรียนอ่านคำโดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุปบทเรียน (25 นาที)

1. ครูสานหนาซึ่กความให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นแล้วป้ายกับสีปุ่นหลังเก้าอี้
2. ครูให้นักเรียนเดคคำและแต่งประโยคเป็นรายบุคคล

ที่นกการรักและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาในการสื่อสารและแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการย่านคำและการใช้คำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจาก การคัดค่าและการแต่งประโยค

ที่ของการเรียนการสอน

1. แบบอักษร
2. บัตรคำ, บัตรภาพ
3. แผนภูมิเพลงสรุปฯ
4. เทปเพลงและวิทยุเทป
5. กระดาษสำหรับการคัดและแต่งประโยค

แผนการสอนที่ 2เรื่อง คำที่ใช้สระแءเวลา 3 คาบความคิดรวบยอด

- สระแءเป็นสระ เสียงบ้า ใช้เขียนกับหน้าพยัญชนะจะมีตัวสะกดหรือไม่มีตัวสะกดก็ตามยังคงรูปเดิมไม่เปลี่ยนแปลง
- การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

มาตรฐานส่งเสริมพฤติกรรม

- นักเรียนสามารถประสมคำที่ใช้สระแءได้
- นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
- นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่ใช้สระแءได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำที่ใช้สระแء ไห้แก่ แบ แล แก่ ແ ແມ ແຍ ແຮ ແປງ

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่ห้องเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงสระแء เพื่อนำเข้าสู่สระที่จะเรียน

เพลงสระแء

คำร้อง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริวรรณ กานจนสาลักษณ์

หวานอง พ่อนเงี้ยา

(สว้อย) ມງແຂ່ ມງແຂ່ ແຂະມັງ ຕະລຸ່ມ ຕຸ້ມມັງ (ช้า)

เรนาเรียน คำ สระแء

อย่าเขียนแซ แท້ ແລ ແມັຕ່ ແອ ນາກຫລາຍ

ອອກເສີຍງາວ ຕັວສະກູດໄຟກັບກລາຍ

ຖືໃນໜິງ ແກ້ວ ແລ້ວ ແຮ ແປງ ມີສະແອ

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องคำนึงห่างและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังท่าทางของและถีล่า โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องความที่ล่องวารค
4. ครูให้นักเรียนร้องความที่ลະท่อน เพื่อศึกษาเรื่องเมืองท่าของ
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูถามนักเรียนว่า เพลงที่ร้องจบไปแล้วเป็นเพลงอะไร โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบ และหารคำที่ใช้สระแօในเพลงแล้วสรุปว่า สระแօ เขียนอย่างไร
2. ครูให้นักเรียนฝึกแยกสูกและอ่านคำที่มีสระแօ โดยใช้บัตรคำและแบนเนอร์ภาษาไทย เรียนให้คุ้นเคยกับอ่านทีละคน
3. ครูสอนคำที่ใช้สระแօ คือคำว่า ແນ ແກ ແ່ ແ້ ແໍ ແງ ແປ່ງ โดยใช้บัตรคำให้นักเรียนเลือกคำที่อ่านได้ อ่านนำให้เพื่ออ่านตาม
4. ครูสอนความหมายของคำในข้อ 3 โดยใช้ภาพ ของจริง ท่าทางประกอบ หรือภูปะโดยขออิบายความหมาย เช่น ครูแม่มือ ยายแก่นาก ลมพัดแรง เป็นต้น
5. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยพูดเป็นประโยคจากคำที่เลือกได้ เช่น
 ແລ - ດັນແລເຫັນເວຼອ ແມ - ແມ່ວັກສູກ
 ແຍ - ພົມແຢ່ານາກ ແປ່ງ - ເຮົາແປ່ງພັນ
6. ครูให้นักเรียนอ่านคำโดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุปบทเรียน (25 นาที)

1. ครูสညหานาซักถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นแล้วช่วยกันสรุปหลักเกณฑ์
2. ครูให้นักเรียนคัดคำและแต่งประโยค เป็นรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาในการสื่อสารและการแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการอ่านคำและการใช้คำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจากการคัดคำและการแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. แบบอักษร
2. บัตรคำ, บัตรภาพ
3. แผ่นญี่ปุ่นเพลงสำrage
4. เทปเพลงและวิทยุเทป
5. กระดาษสำหรับการคัดและแต่งประโยค

แผนการสอนที่ 3เรื่อง คำที่ใช้สร้อย

เวลา 3 คืน

ความคิดรวบยอด

1. สร้อย เป็นสร้อย เสียงลึ้นๆ เชื่อมกับข้างหน้าพยัญชนะ
2. การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมาย เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้คำภาษาได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประสมคำที่ใช้สร้อย ได้
2. นักเรียนสามารถแต่งประยิคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนอ่านและเขียนคำที่ใช้สร้อย ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำที่ใช้สร้อย ได้แก่ ไป ไห ไหว ไหว ไห บัน ไห คน ไทย

กิจกรรมการเรียนการสอนทันน้ำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงสร้อย เพื่อนำเข้าสู่สร้อยที่จะเรียน

เพลงสร้อย (นัมลาย)

คำร้อง ผู้อำนวยการฯ ประจำกอง สุธรรมสาร

ทันน้ำ น้ำย่อง

ไป ไปไป ไปไป	ไอ นัมลายวางแผน ไว้ข้างหน้า
ล่าไย ไฟฟ้า ไวน่า ไฟปลา	ดาวา ใช้สร้อย ไอ (ช้าทั้งหมด)
ไส้ไก่ ไส้ไก่ ไส้ไก่	ก็มีเสียงสร้อย
ไหไห มนี ก้าว ห้าว มะไฟ ห่างไกล	
ใจใหม่ ว่องไว หมายไหย หัวไป	
ไหไหไห ไหไห	ไอ นัมลายวางแผน ไว้ข้างหน้า
เรไว ไวน เนื้อยา	เหงื่อไคล ไวน่า ใช้สร้อย

ที่นั่นสอนการสื่อสารร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวัดและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังทำนองและลีลา โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ลีลาบรรยาย
4. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ลีลาหอน เพื่อคุกกระซิบทำนอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันแห้งเพลง

ที่นั่นการสื่อสารและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูถามนักเรียนว่า เพลงที่ร้องจบไปแล้วเป็นเพลงอะไร โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบ แล้วสุ่ป่าว สาระ ไอ ใช้เชิงอย่างไร
2. ครูให้นักเรียนฝึกแยกลูกค้าที่มีสาระ ไอ โดยใช้บัตรคำให้นักเรียนหัดอ่านทีละคน
3. ครูสอนคำที่ใช้สาระ ไอ คือคำว่า ไป ไว ไหว ไห้ว ไห้ม บันได คนไทย โดยใช้บัตรคำให้นักเรียนเลือกคำที่อ่านได้อ่านนำไปเพื่อนร่วมห้องเพื่อนร่วมห้อง
4. ครูสอนความหมายของคำในข้อ 3 โดยใช้ภาพ ของจริง ท่าทางประกอบ หือรูปประโภตอธิบายความหมาย เช่น ฉันไปเที่ยวป่า พ่อเดินไว เป็นต้น
5. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้ผู้เป็นประโยคจากคำที่เลือกด้วย ไห้ว - นักเรียนไห้วครู บันได - ฉันขึ้นบันได คนไทย - เราเป็นคนไทย
6. ครูให้นักเรียนอ่านคำโดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ที่นั่นสรุปบทเรียน (25 นาที)

1. ครูสั่นหน้าชี้ก้านให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นแล้วช่วยกันสรุปหลักเกณฑ์
2. ครูให้นักเรียนคัดคำและแต่งประโยคเป็นรายบุคคล

หัวการอัศวและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาในการสื่อสารและการแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการอ่านคำและการเขียนคำ
3. ประเมินผลความเข้าใจจากการคัดคำและการแต่งประโยค

ลือการเรียนการสอน

1. บัตรคำ, บัตรภาพ
2. แม่ข่ายเพลงสระ ไอ
3. เทปเพลงและวิทยุเทป
4. กระดาษสำหรับการคัดและแต่งประโยค

แผนการสอนที่ 4เรื่อง คำที่ใช้สร้อยเวลา 3 ค่ายความคิดรวบยอด

1. สร้อยเป็นสร้อยเสียงภาษา ใช้เขียนกับข้างล่างตัวพยัญชนะนั้น ๆ ทำให้อ่านออกเสียงเป็นอู
2. การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมาย เป็นการเพิ่มความสามารถทำให้ใช้ภาษาได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประสมคำที่ใช้สร้อยได้
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนอ่านและเขียนคำที่ใช้สร้อยได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำที่ใช้สร้อย ได้แก่ ฤ ฤ ช ห ร ง บ

กิจกรรมการเรียนการสอนขันนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงสร้อย เพื่อนำเข้าสู่สร้อยที่จะเรียน

เพลงสร้อย

คำร้อง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำกอง สุทธิสาร

ท่านอง เพลงจีน

คุณปุญจน์

บุ๊คุญอุ่นรู

สร้อยน้อยที่ใจ

สร้อยน้อยล่างไว

เร็วคิดเกิดคุณ

สร้อยเห็นอยู่มากมาย

จำไว้เสียงภาษาสร้อย (ช้า)

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

- ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องความจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
 - ครัวร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังทำนองและลีลา โดยที่นักเรียนบังไม่ร้องตาม
 - ครูให้นักเรียนร้องความที่ละวรรค
 - ครูให้นักเรียนร้องความที่ละห่อน เพื่อศึกษาเชื่อมทวนของ
 - ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

- ครูสอนนักเรียนว่า เพลงที่ร้องจนไปนั้นเป็นเพลงอะไร โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบ แล้วสรุปว่า สร้าง เรียนอย่างไรและใช้อ่านอะไรบ้าง
 - ครูให้นักเรียนฝึกจากลูกค้าที่มีสร้อย โดยใช้บัตรคำและเป็นอักษรให้นักเรียนหัดอ่านตัวคน
 - ครูสอนคำที่ใช้สร้อย คือ ก้าว่า ถู คู ซู นู รู งู ปู โดยใช้บัตรคำให้นักเรียนเลือกคำที่อ่านได้ชำนาญให้เพื่อนอ่านคำ
 - ครูสอนความหมายของคำในข้อ 3 โดยใช้ภาพ ของจริง ทำทางประกอบหรือรูปประดิษฐ์อิบายความหมาย เช่น ผันถูบ้าน ครูถูนักเรียน เป็นต้น
 - ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้พูดเป็นประกายจากคำที่เลือกได้ เช่น
ถู - รามถูไว้ฟัง
งู - งูบูในราก
ซู - เออซูบซูเมือง
 - ครูให้นักเรียนอ่านคำโดยให้อ่านเป็นรายบคคล

ขั้นสรุปนักเรียน (25 นาที)

- ครูสอนหน้าที่ภาระให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นแล้วขยับกันสู่บุคลิกเจตนา
 - ครูให้นักเรียนคิดคำและแต่งประวัติเป็นรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาในการสื่อสารและแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการย่านคำและการใช้คำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจากการคัดและการแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. แบบอักษร
2. บัตรคำ, บัตรภาพ
3. แผนภูมิเพลงสระษู่
4. เทปเพลงและวิทยุเทป
5. กระดาษสำหรับการคัดและการแต่งประโยค

แผนการสอนที่ 5เรื่อง คำที่ใช้สร่าวเวลา 3 ค่ายความคิดรวบยอด

1. สร่าวเป็นสรรภ์ผลเสียงสั้น มีหมายความว่าค้าง เชื่อมกับข้างบนและสร่าวอยู่ข้างหลังพยัญชนะนี้ ๆ ทำให้อ่านออกเสียงเป็นอ่า
2. การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมาย เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประสมคำที่ใช้สร่าวได้
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่ใช้สร่าวได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำที่ใช้สร่าว ได้แก่ ก้า ค้า จำ ค่า ค่า ทำ

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่หัวเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงสร่าว เพื่อนำเข้าสู่สระที่จะเรียน

เพลงสร่าว

คำร้อง อาจารย์ของอาช บุญรักษา

พานทอง Jingle Bells

อ่า อ่า อ่า อ่า อ่า อ่า	มาตรฐานสร่าว
อ่า อ่า อ่า อ่า อ่า	เราจงจำให้ดีนะ
อ่า อ่า อ่า อ่า อ่า อ่า	มาตรฐานสร่าว
อ่า อ่า อ่า อ่า อ่า	เราจงจำให้ดี
หมายความนี้ค้างลงloy เค่น	อ่า นั้นเป็นเพื่อนอยู่
ไครเห็นไครก็รู้	ว่าทั้งคุณนี้คือสระ อ่า

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลงโดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวัดและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังท่านอธิบายและตีตรา โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ล่องารค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ล่องารคเพื่อศึกษาเชื่อมท่านอธิบาย
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูถามนักเรียนว่า เพลงที่ร้องจบไปแล้วเป็นเพลงอะไร โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบ แล้วส្មุป่าว่า สารอ่า เขียนอย่างไรและใช้อักษรภาษาไทย
2. ครูให้นักเรียนฝึกแยกสูญและอ่านคำที่มีสารอ่า โดยใช้บัตรคำและแบนเนอร์ภาษาไทยเมห์ค่ออ่านทีละคน
3. ครูสอนคำที่ใช้สารอ่า คือ คำว่า ก้า ค่า จา คำ คำ ห้า โดยใช้บัตรคำให้นักเรียนเลือกคำที่อ่านให้อ่านนำให้เพื่อนอ่านตาม
4. ครูสอนความหมายของคำในข้อ 3 โดยใช้ภาพ ของจริง ท่าทางประกอบหรือรูปประวัติศาสตร์อิบายความหมาย เช่น เขาก้มือ น้องพูดสองคำ เป็นต้น
5. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้พูดเป็นประโยคจากคำที่เลือกได้ เช่น
 จา - ครูจะสอนได้
 คำ - แม่ค้าข้าว
 ห้า - เรากำหนด
6. ครูให้นักเรียนอ่านคำโดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุปบทเรียน (25 นาที)

1. ครูสัมภาษณ์กิจกรรมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นแล้วช่วยกันสรุปผลกัน
2. ครูให้นักเรียนคัดคำและแต่งประโยคเป็นรายบุคคล

ข้อการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาในการสื่อสารและแสดงความคิดเห็น
2. ครรภส่องการใช้และการย่านคำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจากการคัดและการแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. แบบอักษร
2. บัตรคำ, บัตรภาพ
3. แผนภูมิเพลงสระอ่า
4. เทปเพลงและวิทยุเทป
5. กระดาษสำหรับการคัดและการแต่งประโยค

แผนการสอนที่ 6เรื่อง คำที่ใช้สร่าวเราเวลา 3 คานความคิดรวบยอด

1. สร่าวเราเป็นสร่าวรูปสมเรียงสมเสียงตื้น มีสร่าวเอเขียนกับข้างหน้า และสร่าวอยู่ข้างหลังพยัญชนะนั้น ๆ หากให้อ่านออกเสียงเป็นเรา
2. การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้เข้ากับภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประสมคำที่ใช้สร่าวเราได้
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่ใช้สร่าวเราได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำที่ใช้สร่าวเรา ได้แก่ เก้า เข้า เบ้า เร้า เส้า เนา เ�า

กิจกรรมการเรียนการสอนทันน้ำเข้าสุนหเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงสร่าวเรา เพื่อนำเข้าสู่สระที่จะเรียน

เพลงสร่าวเรา

คำว้อง ผู้ชายค่าสคราจาเรย์ปะคง สุหัสสาร

ท่านอง The Farmer In The Dell

เอ เดินมาข้างหน้า

สร่าว ตามมาข้างหลัง

เรจูฟฟ์ฟิวว่าค่านั้นคือ สร่าวเรา

เค้า เค้า มีสร่าวเรา

เหล่า เล่า มีสร่าวเรา

เม้า เ�้า เเร้า เர้า

เข้า และเข้า มีสร่าวเรา

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลงโดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังทวนองและลีลา โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ละห่อน เพื่อศึกษาเรื่องเมทับอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูถามนักเรียนว่า เพลงที่ร้องจบไปนั้นเป็นเพลงอะไร โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบ แล้วสรุปว่า สาระ เอา เชิญอย่างไรและใช้อย่างไรมีม้า
2. ครูให้นักเรียนฝึกแจกลูกและอ่านคำที่มีสาระ เอา โดยใช้มัตตราและแบ่งอักษรให้นักเรียนหัดอ่านทีละคน
3. ครูสอนคำที่ใช้สาระ เอา คือคำว่า เก้า เขา เบ้า เรากา เ�า เนา เ�า โดยใช้มัตตราให้นักเรียนเลือกคำที่อ่านให้อ่านนำให้เพื่อนอ่านอ่านตาม
4. ครูสอนความหมายของคำในข้อ 3 โดยใช้ภาพ ของจริง ท่าทางประกอบหรือรูปประถมศึกษาความหมาย เช่น โถเกาน้ำ เรายืนนักเรียน เป็นคัน
5. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้พูดเป็นประโยคจากคำที่เลือกได้ เช่น
 เขา - เขาเป็นน้า
 เ�า - บ้าแม่เสา
 เ�า - เอօเป็นเนา
6. ครูให้นักเรียนอ่านคำโดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุปบทเรียน (25 นาที)

1. ครูสังเคราะห์กิจกรรมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นแล้วช่วยกันสรุปหลักเกณฑ์
2. ครูให้นักเรียนคัดคำและแต่งประโยคเป็นรายบุคคล

ที่นักการอ่านและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาในการสื่อสารและแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการใช้และการอ่านคำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจากการคัดและการแต่งประโยค

ตัวอย่างการเรียนการสอน

1. แบ่งอักษร
2. บัตรคำ, บัตรภาพ
3. แม่ข่ายเพลงสร้างสรรค์
4. เทปเพลงและวิทยุเทป
5. กระดาษสำหรับการคัดและการแต่งประโยค

แผนการสอนที่ 7เรื่อง จันนานเวลา 3 คืนความคิดรวบยอด

1. การนับตัวเลขแต่ละจำนวนมีชื่อเรียกและมีค่าแตกต่างกัน
2. การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประสมคำเรียกชื่อจำนวนต่าง ๆ ได้
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำเรียกชื่อจำนวนได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา

จำนวน ได้แก่ หนึ่ง ส่อง ส้ม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ สิบเอ็ด
ยี่สิบเอ็ด

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่หัวเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงจับปูม้า เพื่อนำเข้าสู่หัวเรียน

เพลงจับปูม้า

คำร้อง นี่ป่ากูปูชื่อผู้แต่ง

ท่านร้อง เพลงรำวง

หนึ่ง ส่อง ส้ม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ ก้าวมันก้าวมันก้าว ล้า ล้า ล้า ล้า	จับปูม้ามาได้หนึ่งตัว ปูมานี่บันต้องสั่นหัว ปูหนีบันที่หัวแม่มือ ^{เมื่อ} ล้า ล้า ล้า ล้า ล้า ล้า
---	--

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังทำนองและลิล่า โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละห้อง เพื่อคุ้มครองเสียงที่อ่อนแรง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูถามนักเรียนว่า เพลงที่ร้องจนไปนั้นเป็นเพลงอะไร โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบ แล้วสรุปว่า จำนวนมันที่ร้องมีจำนวนเลขอะไร เขียนอย่างไรและใช้อย่างไร
2. ครูให้นักเรียนฝึกแยกสูญและอ่านคำทีละตัว โดยใช้บัตรคำให้หัดอ่านทีละคน
3. ครูสอนคำที่เรียกว่าจำนวน คือ หนึ่ง ส่อง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ สิบเอ็ด ยี่สิบเอ็ด โดยใช้บัตรคำให้นักเรียนเลือกคำที่อ่านได้อ่านนำไปเพื่อนอ่านตาม
4. ครูสอนความหมายของคำในข้อ 3 โดยใช้ภาพ ของจริงอธิบายความหมาย เช่น เรือน้ำไก่หนึ่งตัว เรามีสองมือ เป็นต้น
5. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้พูดเป็นประโยคจากคำที่เลือกได้ เช่น
 สาม - ฉัมเมี้พี่สามคน
 สิบ - พ่อให้เงินแม่สิบบาท
 ยี่สิบเอ็ด - โรงเรียนมีปีกยี่สิบเอ็ดวัน
6. ครูให้นักเรียนอ่านคำโดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุปบทเรียน (25 นาที)

1. ครูสานหน้าชักภានให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและช่วยกันสรุปหลักเกณฑ์
2. ครูให้นักเรียนคัดคำและแต่งประโยค เป็นรายบุคคล

หัวการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาในการสื่อสารและแสดงความคิดเห็น
2. ครวจสอบการใช้และการอ่านคำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจากการคัดและแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ, บัตรภาพ
2. แผนภูมิเพลงจับปูน้ำ
3. กระดาษสำหรับการคัดและแต่งประโยค

แผนการสอนที่ 8เรื่อง สีเวลา 3 คืนความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

วัสดุประสงค์ เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประสมคำเรียกชื่อสีที่เรียนได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำเรียกชื่อสีได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา

ชื่อสีที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ สีดำ ขาว แดง ฟ้า ม่วง เขียว เหลือง ชมพู และน้ำเงิน

กิจกรรมการเรียนการสอนหันหน้าเข้าสู่หน้าเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงรุ่ง 7 สี เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลงรุ่ง 7 สี

คำร้อง ฝ่าทราบนามผู้แต่ง

ท่านอง สร้างสรรค์แห่งแดง

รุ่ง ลิ่อมลายคงยาน

เขียว เหลือง เพลินคูน่าชื่น

สีม่วงครามอีกงานน้ำเงิน

ช่างงามลมสีฟ้าสีแดง

หัวข้อการสอนวิชางานครุภัณฑ์

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครัวร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังท่าทางของแลสเลีย โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละท่อน เพื่อศึกษาเรื่องท่าทางของ
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

หัวข้อการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูถามนักเรียนว่า เพลงที่ร้องจบไปแล้วเป็นเพลงอะไร โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบ แล้วสุ่มป่า ชื่อสีที่อยู่ในเพลงมีสีอะไรบ้าง
2. ครูให้นักเรียนฝึกแยกสีและอ่านชื่อสีทีละตัว โดยใช้บัตรคำให้หัดอ่านหีลีคน
3. ครูสอนคำที่เรียกชื่อสี คือ สีคำ ขาว แดง ฟ้า ม่วง เชียว เหลือง ชมพู และน้ำเงิน โดยใช้บัตรคำและกระดาษสีให้นักเรียนจับคู่ให้ถูกต้องแล้วอ่านมาให้เพื่อนอ่านตาม
4. ครูสอนความหมายของคำในข้อ 3 โดยใช้ภาพ ของจริงอธิบายความหมาย เช่น แม่ไก่สีแดง เสื้อสีขาว รองเท้าสีคำ เป็นต้น
5. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้พูดเป็นประยุคจากคำที่เลือกได้ เช่น
 เชียว - ต้นไผ่สีเชียว
 เหลือง - ฉันไม่กล้าใส่เสื้อเหลือง
 ชมพู - กอกไก่สีชมพู
6. ครูให้นักเรียนอ่านคำโดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

หัวข้อการสอน (25 นาที)

1. ครูสอนหน้าชี้ก粲ให้นักเรียนแลสลงความคิดเห็นและช่วยกันสรุปหลักการที่
2. ครูให้นักเรียนคัดคำและแต่งประยุคเป็นรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาในการสื่อสารและแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการใช้และการอ่านคำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจากการคัดและแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ, บัตรภาพ
2. แผนภูมิเพลงรุ่ง 7 ลี
3. กระดาษสำหรับการคัดและแต่งประโยค

แผนการสอนที่ 9เรื่อง ชื่อวันใน 1 สัปดาห์เวลา 3 คานความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพคำทำให้เข้าภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์ชิงพยุติกรรม

1. นักเรียนสามารถประสมคำเรียกชื่อวันใน 1 สัปดาห์ให้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำเรียกชื่อวันให้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา

ชื่อวันใน 1 สัปดาห์ ได้แก่ สัปดาห์ ออาทิตย์ จันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี ศุกร์ เสาร์

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงวันที่เจ็ค เพื่อนำเข้าสู่คัวที่จะเรียน

เพลงวันที่เจ็ค

คำร้อง ท่านอง สุกี้ ไกรเลิศ

วันอาทิตย์ เป็นมิตรกับวันจันทร์

วันอังคาร เพื่อนกัน ตัวผันหน่ายังดี

วันพุธ เราได้หยุดอยู่กับที่

วันพฤหัสบดี วันศุกร์ วันเสาร์

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังท่าทางและลิล่า โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละห้อง เพื่อคุกการเขื่อมท่าทาง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูถามนักเรียนว่า เพลงที่ร้องจบไปแล้วเป็นเพลงอะไร โดยให้นักเรียนช่วยกันสูปและตอบว่า ชื่อวันใน 1 สัปดาห์ มีวันอะไรบ้าง
2. ครูให้นักเรียนฝึกแจกลูกและอ่านชื่อวันทีละวัน โดยใช้บัตรคำให้หัดอ่านทีละคน
3. ครูสอนชื่อวัน โดยใช้บัตรคำจับคู่กับลีปะจำวันให้นักเรียนอ่านนำไปเพื่อนร่วมห้อง
4. ครูสอนความหมายของวัน โดยใช้ภาพอิบายความหมาย เช่น วันอาทิตย์ สีแดง หรือวันเสาร์โรงเรียนปิด วันจันทร์สีเหลือง หรือวันจันทร์ถึงวันศุกร์โรงเรียนเปิด เป็นต้น
5. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้ทุกคนเป็นประจำโดยຈากคำที่เลือกได้ เช่น
 วันอังคาร - มันหวานวันอังคาร
 วันเสาร์ - วันเสาร์ส้ม่วง
 สัปดาห์ - สัปดาห์หนึ่งมีเจ็ดวัน
6. ครูให้นักเรียนอ่านคำโดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุปบทเรียน (25 นาที)

1. ครูสัมภาษณ์กิจกรรมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและช่วยกันสรุปหลักเกณฑ์
2. ครูให้นักเรียนคัดคำและแต่ง谱โดยเป็นรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. ตั้งเกตการใช้ภาษาในการสื่อสารและแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการใช้และการอ่านคำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจากการคัดและแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ, บัตรภาพ
2. กระดาษสี
3. แผนภูมิเพลงวันทั้งเจ็ด
4. กระดาษสำหรับการคัดและแต่งประโยค

แผนการสอนที่ 10เรื่อง คำกล่าวทักทายเวลา 3 คืนความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมาย เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประสมคำกล่าวทักทาย ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำกล่าวทักทาย ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำกล่าวทักทายที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ สวัสดี ขอบคุณ ขอโทษ ค่ะ ครับ

กิจกรรมการเรียนการสอนทันน้ำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงขอโทษ ขอบคุณ เพื่อนำเข้าสู่คลาสที่จะเรียน

เพลงขอโทษ ขอบคุณ

คำร้อง หานอง สงวนศรี บุญยามะ

ห้ามคิดแล้ว

เราต้องรีบขอโทษ

คนเดี๋ยวเข้าจะไม่รกร้าว

ยกโทษให้อภัย

ขอบพระคุณ ขอบคุณ ขอบใจ

ใครช่วยเหลือเราไว้

ต้องขอบใจหรือขอบคุณ

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังท่อนองและลีลา โดยที่นักเรียนบังไงร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ลีลา
4. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ลีลาท่อน เพื่อคุกการเขื่อมท่อนอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูถามนักเรียนว่า เพลงที่ร้องจบไปแล้วเป็นเพลงอะไร โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบ คำกล่าวทักษะในเพลงมีอะไรบ้าง
2. ครูให้นักเรียนฝึกแยกสูญและอ่านคำกล่าวทักษะ โดยใช้บัตรคำให้หัดอ่านทีละคน
3. ครูสอนความหมายของคำกล่าวแต่ละคำ โดยใช้บัตรคำแล้วให้นักเรียนอ่านนำแล้วให้เพื่อนอ่านตาม
4. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้พูดเป็นประโยคจากคำที่เลือกได้ เช่น
 สวัสดี - สวัสดีคุณครู
 ขอบคุณ - อันขอบคุณที่เรียนให้มีความสุข
 กราบ - ขอกราบด้วยความเคารพ
 ค่ะ - วันนี้มีอะไรมาค่ะ
5. ครูให้นักเรียนอ่านคำโดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุปบทเรียน (25 นาที)

1. ครูสังเคราะห์เนื้อหาที่สอนให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและช่วยกันสรุปหลักการที่
2. ครูให้นักเรียนคัดคำและแต่งประโยคเป็นรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาในการสื่อสารและการแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการใช้และการย้ำคำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจากการคัดและแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. แผนภูมิเพลงขอให้ชื่อของคุณ
3. กระดาษสำหรับการคัดและแต่งประโยค

แผนการสอนที่ 11เรื่อง ชื่อสัคทิเวลา 3 ค่ายความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประสมคำเรียกชื่อสัคทิให้อ่านถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำเรียกชื่อสัคทิให้อ่านถูกต้อง

เนื้อหา

ชื่อสัคทิที่ต้องการให้นักเรียนได้รู้จัก ได้แก่ ก้า งู ปู ม้า สุนัข แมว เป็ด ลิง นกแคง นกแก้ว

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนอ่านบทเรียนของตนเองและเล่นเกมปริศนาคำไทยเพื่อนำเข้าสู่ค่าที่จะเรียน

บทเรียนของ

ผู้ชายศาสตราจารย์กิติยาติ บุญชื่อ

อะ ไร เอ่ย

สัคทิ เสียงฉันมี	ชอบร้องร้อง
รัง เรากินรี่	กัน กับ เรากา
มันชอบกินหมา	เรียกมาหันไป
ตัวมันสูงใหญ่	ตัวอะ ไห้ายิ (ม้า)

อะ ไร เอี่ย

สัค์ เลี้ยงของฉัน	กี แสตนเนอร์ก
ใคร ใครรู้จัก	ฉัน เรียกเจ้าต่าง
หน้ามันแรมย่า	พันข้า เขียว กาง
จนูกะปี้น้ำทาง	หายชื่อ ไร (สุนช)

อะ ไร เอี่ย

สัค์ เลี้ยงของฉัน	นั้น มัน เนร์ก
ใคร ใครรู้จัก	ฉัน เรียกเจ้า เมีย
คำมันกลมกลม	พันคุม มี เขียว
มันร้อง เมีย เมีย	หายชื่อ ไร (แม)

ปริศนาคำไทย

1. อะ ไร เอี่ย แพคคืน เคิ่น เกิน ดัง คำ มุง กระ เป็ง (บ)
2. อะ ไร เอี่ย ยาราวา ไป ปามา ไม่ มี รอย คืน (ญ)
3. อะ ไร เอี่ย หน้าตา เมื่อ คน ขอบ ชุก ขัน อยู่ บน ต้น ไม้ (สิง)
4. อะ ไร เอี่ย ปาก แหงง อหັນ ไอ เสือ คุณ สี เขียว (นก แก้ว)
5. อะ ไร เอี่ย ร้อง บอก ชื่อ ตัว เอง (กา)

ข้อ การ สอน และ การ ฝึกหัด (20 นาที)

1. ครู ถาม นัก เรียน ว่า ชื่อ สัค์ จำก บริ จ าร ง และ ปริศนา คำ ไทย มี อะ ไร โดย ให้ นัก เรียน ช่วย กัน ตอบ แล้ว ส្មุป
2. ครู ให้ นัก เรียน ฝึก แจ ก ลูก และ อ่าน ชื่อ สัค์ โดย ใช้ บัตร คำ และ บัตร ภาพ ใน นัก เรียน เลือ ก ย า น ห ล ะ คำ
3. ครู สอน คำ หมาย ของ ชื่อ สัค์ แต่ ละ คำ โดย ใช้ บัตร คำ แล้ว ให้ นัก เรียน อ่าน นำ แล้ว ให้ เพื่อน อ่าน ตาม

4. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้บุคเป็นประโยคจากคำที่เลือกให้ เช่น

กา - กาฟีลีค่า

บู - บูมีแบดขา

สุนน - เราเลี้ยงสุนนไว้เพื่อบ้าน

แม - แมวชอบจับหนู

5. ครูให้นักเรียนอ่านคำโดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุปบทเรียน (25 นาที)

1. ครูสอนหน้าชักถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและช่วยกันสรุปผลการสอน
2. ครูให้นักเรียนคัดคำและแต่งประโยคเป็นรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาในการสัมภาษณ์และแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการใช้และการอ่านคำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจากการคัดและแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ, บัตรภาพ
2. แผนภูมิบริหารอยกรอง
3. แผนภูมิปริศนาคำไทย
4. กระดาษสำหรับการคัดและแต่งประโยค

แผนการสอนที่ 12เรื่อง ชื่อผลไม้เวลา 3 ชม.ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประสมคำเรียกชื่อผลไม้ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำเรียกชื่อผลไม้ได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา

ชื่อผลไม้ที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ กล้วย มะนาว มะยม มะขาม มะพร้าว มะม่วง มะละกอ

กิจกรรมการเรียนการสอนหัวข้อเข้าสู่หัวเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนเล่นปริศนาคำทาย เพื่อนำเข้าสู่คิที่จะเรียน

ปริศนาคำทาย

1. อะ ไร เอ่ย ตื้น เท่า ขา ใบ รา เตียว (กล้วย)
2. อะ ไร เอ่ย เมื่อ เด็ก แย่ หนา ยาม ชรา หลวม โพลก เพลก (มะขาม)
3. อะ ไร เอ่ย ชื่อ บอก สี แต่ ไม่มี สี ตาม ที่ บอก (มะม่วง)
4. อะ ไร เอ่ย ใบ หยัก ๆ ลูก รัก เต็ม คอ (มะละกอ)
5. อะ ไร เอ่ย ใบ ไย ก ๆ ลูก รัก เต็ม คอ มะละกอ ก ไม่ ใช่ (มะพร้าว)

ที่นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูถามนักเรียนว่าชื่อผลไม้จากปริศนาคำทายมีอะไรบ้าง นักเรียนรู้จักและเคยรับประทานหรือไม่แล้วให้นักเรียนป้ายกันตอบคำถูกแล้วสูบ
2. ครูให้นักเรียนฝึกแยกลูกและอ่อนชื่อผลไม้ โดยใช้บัตรคำและรูปภาพให้นักเรียนเลือกอ่านเพื่อจำรูป
3. ครูสอนความหมายของชื่อผลไม้แต่ละคำ โดยใช้บัตรคำและรูปภาพ แล้วให้นักเรียนอ่านนำให้เพื่อนอ่านตาม
4. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้ผู้ใดเป็นประโยชน์จากคำที่เลือกได้ เช่น
 กตัญญู - ลิงชอบกินกตัญญู
 มะม่วง - บ้านเมืองมีต้นมะม่วง
 มะละกอ - แม่ไปเก็บมะละกอ
5. ครูให้นักเรียนอ่านคำโดยให้ย่อเป็นรายบุคคล

ที่นสุ่ปนเรียน (25 นาที)

1. ครูสอนหน้าชักถ่านให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและป้ายกันสู่ปุ่มลักษณะที่
2. ครูให้นักเรียนคัดคำและแต่งประโยคเป็นรายบุคคล

ที่นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาในการสอนหน้าและแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการใช้และ การอ่านคำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจากภาระหัดและแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ, บัตรภาพ
2. แผนภูมิปริศนาคำทาย
3. กระดาษสำหรับการคัดและแต่งประโยค

แผนการสอนที่ 13เรื่อง ชื่อวัյาะในร่างกายเวลา 3 คบความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมาย เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้เข้าภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประสมคำเรียกชื่อวััยาะในร่างกาย ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำเรียกชื่อวััยาะ ได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา

ชื่อวััยาะในร่างกายที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ ตา หู หัว หน้า แก้ม พื้น ปาก คาง นม

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงศรีษะ เพื่อนำเข้าสู่ห้องที่จะเรียน

เพลงศรีษะ

ครัวง ผู้อำนวยการฯ บุญชื่อ

ห้อง เพลงจีน

คาง คิ้ว ปาก ตา หู	มนู คิ้ว คาง หู ปาก ตา หัว
ปาก คาง คิ้ว ตา มนู	ปาก ตา คิ้ว คาง มนู หัว

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องคำนึงจะ朗读 ให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังทันองและลิست โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ลีลาครา
4. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ละห่อน เพื่อคุกการเขื่อมทันอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าชื่อวัยรำในร่างกายในเพลงศรีษะมีอะไรบ้าง ให้นักเรียนตอบและทำท่าประกอบเพลงโดยใช้น้ำเข้าไปตามเพลงอย่างช้า ๆ ก่อนและเริ่มขึ้น ๆ แล้วจึงสูบอีกครั้ง
2. ครูให้นักเรียนฝึกแจกลูกและอ่านชื่อวัยรำ โดยใช้บัตรคำให้นักเรียนเลือกอ่านทีละคน ๆ ละ 1 คำ
3. ครูสอนความหมายของคำเรียกชื่อวัยรำแต่ละคำ โดยใช้บัตรคำและทำทางประกอบการอธิบาย ให้นักเรียนอ่านนำหัวเพื่อนอ่านตาม
4. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้ผู้เด็กเป็นประโยชน์จากคำที่เลือกได้ เช่น
 - หนู - เรานี่หนูสองหนู
 - พัน - พันแปดพัน
 - หมา - หมาของเรารักค่า
5. ครูให้นักเรียนอ่านคำโดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสู่ปูทางเรียน (25 นาที)

1. ครูสั่งหนาข้อความให้นักเรียนและคงความคิดเห็นและช่วยกันสรุปหลักเกณฑ์
2. ครูให้นักเรียนเดคคลาและแต่งประโยคเป็นรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาในการสั่งหนาและแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการใช้และการอ่านคำ
3. ประเมินผลความเข้าใจจาก การคัดและแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. แผนภูมิเพลงศรีษะ
3. กระดาษสำหรับการคัดและแต่งประโยค

ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมาย เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- นักเรียนสามารถประสมคำเรียกชื่อบุคคลในครอบครัว ได้อย่างถูกต้อง
- นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
- นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำเรียกชื่อบุคคลในครอบครัว ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ชื่อบุคคลในครอบครัวที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย น้า อา ป้า ลุง พี่ น้อง

กิจกรรมการเรียนการสอนทัน្លีนาเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงบ้านของฉัน เพื่อนำเข้าสู่ห้องเรียน

เพลงบ้านของฉัน

คำร้อง วิชัย น้อยเตี้ย

ท่านอยู่ พม่าเข้า

ฉัน ฉัน ฉัน บ้านฉันมีเมืองหลายคน

ทุกคนเป็นพี่น้องกัน (เอว่า ใช้ภาษาเล ฯ)

มีพ่อ มีแม่ ของฉัน

(คำที่มีคําเส้นใต้ เปลี่ยนเป็น มีปู่ มีย่า มีคามียาย มีน้ามีอา และ มีป้ามีลุง จนครบทุกคำ)

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังหานองและถือโอกาสที่นักเรียนบังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ลีลาวดี
4. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ลีลาวดีเพื่อศึกษาเรื่องหานอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าชื่อบุคคลในครอบครัวในเพลงบ้านของฉันแล้วใครบ้าง และถามนักเรียนว่าความคิดเห็นของนักเรียนเองแล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปอีกครั้ง
2. ครูให้นักเรียนฝึกแจกลูกและอ่านชื่อเรียกบุคคลในครอบครัว โดยใช้บัตรคำให้นักเรียนเลือกโดยการจับคู่แล้วอ่านให้ลีลาวดี ละ 1 คำ
3. ครูสอนความหมายของคำเรียกชื่อบุคคลในครอบครัวแต่ละคำ โดยใช้บัตรคำและรูปภาพประกอบการอธิบาย แล้วให้นักเรียนอ่านนำให้เพื่อนอ่านตาม
4. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้พูดเป็นประโยคจากคำที่เลือกได้ เช่น
 - ตา - ตาหรือพ่อของแม่
 - น้า - น้าคือน้องของแม่
 - ลุง - บ้านของลุงอยู่ไก่
 - พี่ - พี่น้องที่ 2 คน
5. ครูให้นักเรียนอ่านคำ โดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุปบทเรียน (25 นาที)

1. ครูสังเคราะห์ความเข้าใจในการสอนที่ผ่านมาและช่วยกันสรุปหลักการสอน
2. ครูให้นักเรียนแท็คคำและแต่งประโยคเป็นรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารและการแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการใช้และอ่านคำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจากการคัดและแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. รูปภาพ
3. แผนภูมิเพลงบ้านของฉัน
4. กระดาษสำหรับการคัดและแต่งประโยค

แผนการสอนที่ 15เรื่อง บ้านเวลา 3 ค่ายความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้เข้าภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประสมคำเกี่ยวกับบ้านได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำเกี่ยวกับบ้านได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำเกี่ยวกับบ้านที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ บ้าน เด็ก ผู้ใหญ่ ผู้ช่วย พ่อแม่ เพื่อน ประตู หน้าต่าง

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่ห้องเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงบ้าน เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลงบ้าน

คำว่อง ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยาติ บุญชื่อ

หน่อง พ่อนเจี้ย

<u>บ้านนี้หรือ</u>	<u>คือที่อยู่อาศัย</u>
จะเลิกหรือไม่	ก็ไม่ใช่สิ่งสำคัญ
กระท่อม เรือนแพ	หรือวังใหญ่โตกัน
ถ้าหากต่างรักกัน	บ้านนั้นจะเป็นสุขเบย
มองแขะ มองแขะ แซะมง ตะลุ่มตุ่มมง	

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังท่านอลงและตีล้าโดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ล่วงวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ล่วงท่อน เพื่อศึกษาเชื่อมท่าทางอลง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูสันหนาภบันก์เรียนเกี่ยวกับเรื่องบ้านและถามว่าบ้านมีลักษณะอย่างไร ให้อธิบายร่างบ้าน ใครเป็นคนสร้างบ้านของนักเรียน ฯลฯ และให้นักเรียนช่วยกันสรุป
2. ครูให้นักเรียนฝึกแยกลูกและอ่านคำเกี่ยวกับบ้าน โดยใช้บัตรคำและบัตรภาพ ให้นักเรียนจับคู่ให้ตรงกันแล้วอ่านห้องนอน ฯ ละ 1 คำ
3. ครูสอนความหมายของคำเกี่ยวกับบ้านแต่ละคำ โดยใช้บัตรคำและบัตรภาพประกอบคำอธิบาย และให้นักเรียนอ่านนำให้เพื่อนอ่านตาม
4. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้พูดเป็นประโยคจากคำที่เลือกได้ เช่น
 บ้าน - บ้านของฉันอยู่บ้าน
 ผู้ชาย - พ่อ เป็นผู้ชาย
 เพื่อน - ฉันมีเพื่อนสองคน
 ประตู - แฟ้มประตูบ้าน
5. ครูให้นักเรียนอ่านคำ โดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุปบทเรียน (25 นาที)

1. ครูสันหนาขี้กอกามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและช่วยกันสรุปหลักภาษา
2. ครูให้นักเรียนคัดคำและแต่งประโยคเป็นรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารและแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการใช้และอ่านคำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจำกัดความต่อไปนี้

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. แผนภูมิเพลงปื้าน
4. กระดาษสำหรับการคัดและแต่งประโยค

ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

มาตรฐานส่งเสริมพฤติกรรม

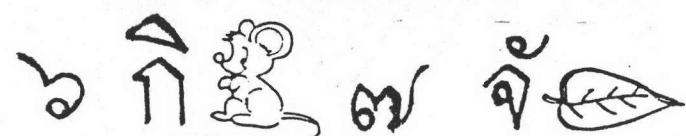
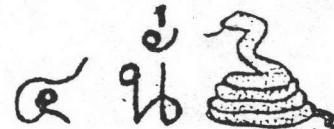
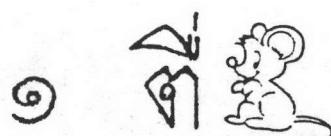
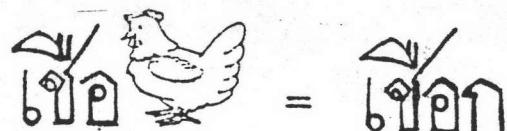
- นักเรียนสามารถประสมคำกริยาได้อย่างถูกต้อง
- นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
- นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำกริยาได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำกริยาที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ ตีน ยืน เดิน นั่ง นอน กิน จับ

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่การเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนเล่นเกมเดมตัวสะกดให้คงกับภาพ เพื่อนำเข้าสู่หัวที่จะเรียน

ก้าวบาง

ที่นําการสื่อสารและการพิจารณา (20 นาที)

1. ครูให้นักเรียนเขียนข้อความตอบว่าค่าที่ครูนำมาเล่นเกมได้แก่คำว่าอะไรบ้างและนอกจากนี้ยังมีคำอะไรอีก แล้วให้นักเรียนเขียนข้อความลงรูป
2. ครูให้นักเรียนฝึกแยกกลุ่มและอ่านคำกริยา โดยใช้บัตรคำให้นักเรียนเลือกจับคู่กับรูปภาพแล้วอ่านห้องคน ๆ ละ 1 คน
3. ครูสอนความหมายของคำกริยาแต่ละคำ โดยใช้บัตรคำและรูปภาพประกอบท่าทางและรูปภาพ แล้วให้นักเรียนอ่านนำหานี้เพื่อนอ่านตาม
4. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้พูดเป็นประโยคจากคำกริยาที่เลือกได้ เช่น
 - ยืน - พ่อยืนอ่านหนังสือ
 - นั่ง - แม่นั่งซักผ้า
 - นอน - น้องนอนในเบล
 - จับ - นกจับหนอน
5. ครูให้นักเรียนอ่านคำ โดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ที่นํารูปแบบเรียน (25 นาที)

1. ครูสอนหน้าชั้นการเรียนแสดงความคิดเห็นและเขียนข้อความลงรูปหลักเกณฑ์
2. ครูให้นักเรียนคัดคำและแต่งประโยคเป็นรายบุคคล

ที่นํารักษ์และประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารและแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการใช้และอ่านคำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจากการคัดและแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. รูปภาพ
3. แผ่นภาพเกมเติมตัวสะกด
4. กระดาษสำหรับการคัดและแต่งประโยค

แผนการสอนที่ 17เรื่อง ชื่อเดือน ๑เวลา ๓ ค่ำ**ความคิดรวบยอด**

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มปะนماลงค่าหำให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพุทธกรรม

1. นักเรียนสามารถประสมคำเรียกชื่อเดือนได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำเรียกชื่อเดือนได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ชื่อเดือนที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ คน มารา มีนา พฤหัสฯ ภูษา สิงหา ตุลา อันวา

กิจกรรมการเรียนการสอน**ขั้นนำเข้าสู่หน่วยเรียน (10 นาที)**

ให้นักเรียนร้องเพลงเดือน เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลงเดือน

คำว้อง หานอง อรสากุมาธี บุกหุต

ปีหนึ่งมีสิบสองเดือน	ขอเพื่อนจงจำเอ้าไว้
ห้ายแมมสัมลิบ เอ็ควน	ห้ายแมมสัมลิบ ใช้ใน
กุณาพันอันแนแบลกกว่าเพื่อน	มันเป็นเดือนที่ไม่เหมือนใคร
ยลิบแบลกยลิบ เก้าวัน ไชร์	จะจำไว้ให้ดีโดย

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังทำนองและลีลาโดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ลีลา
4. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ลีลาท่อน เพื่อคุยกับนักเรียนเชื่อมทำนอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นการสื่อและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูถามนักเรียนว่าเพลงที่ร้องจบไปแล้วเป็นเพลงอะไร นักเรียนรู้จักเดือนอะไรไวยาวัง นักเรียนเกิดเดือนอะไรแล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุป
2. ครูให้นักเรียนฝึกแจกลูกและอ่านชื่อเดือน โดยใช้บัตรคำให้นักเรียนเลือกแล้วอ่านทีละคน
3. ครูสอนความหมายของชื่อเดือนแต่ละเดือนที่ลงท้ายด้วยค่ำ โดยใช้บัตรคำแล้วให้นักเรียนอ่านนำให้เพื่อนอ่านตาม
4. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้ฝึกพูดเป็นประโยคจากคำที่เลือกได้ เช่น
 - มกราคม - วันเด็กต้องเดือนมกราคม
 - พฤษภาคม - โรงเรียนเปิดเดือนพฤษภาคม
 - สิงหาคม - วันแม่อุ่นในเดือนสิงหาคม
5. ครูให้นักเรียนอ่านคำ โดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุปบทเรียน (25 นาที)

1. ครูสัมภาษณ์กิจกรรมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและช่วยกันสรุปหลักเกณฑ์
2. ครูให้นักเรียนคัดคำและแต่งประโยคเป็นรายบุคคล

ขั้นการอัคและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารและแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการใช้และอ่านคำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจากการคัดและแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. แผนภูมิเพลงเตือน
3. กระดาษสำหรับการคัดและแต่งประโยค

แผนการสอนที่ 18เรื่อง ชื่อเดือน 2เวลา 3 ค่ำความต้องการของเด็ก

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประสมคำเรียกชื่อเดือน ให้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำเรียกชื่อเดือนได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ชื่อเดือนที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ บัน เมษา มิถุนา กันยา พฤศจิกา กุณภาพันธ์

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงเดือน เพื่อนำเข้าสู่ห้องเรียน

เพลงเดือน

คำร้อง ทำนอง อารสาภรณ์ บุกหุด

ปีหนึ่งมีสิบสองเดือน	ขอเพื่อนจะเจ้าไว้
ห้ายกมีสามสิบเอ็ดวัน	ห้ายกแม่สานสิบไปใหม่
กุณภาพันธ์นี้แปลงกว่าเพื่อน	มันเป็นเดือนที่ไม่เหมือนใคร
ยี่สิบแปดยี่สิบเก้าวันไขร	จะเจ้าไว้ให้ดีอย

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อนักเรียนฟังหานองและลิล่าโดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละห่อน เพื่อคุกราชเชื่อมหานอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูบทหวานซึ่งเดือนที่เรียนไปแล้วและถกความแตกต่างของเดือนที่เรียนว่าแตกต่างกันอย่างไร เดือนอะไรที่ไม่เหมือนใคร เพราะอะไรแล้วให้นักเรียนเขียนข่ายกันตอบและสรุป
2. ครูให้นักเรียนฝึกแจกลูกและอ่านข้อเดือน โดยใช้บัตรคำให้นักเรียนเลือกแล้วอ่านให้ล่องคน
3. ครูสอนความหมายของชื่อเดือนแต่ละเดือนที่ลงท้ายด้วย "ยน" โดยใช้บัตรคำ แล้วให้นักเรียนอ่านเข้าให้เพื่อนอ่านตาม
4. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้ฝึกพูดเป็นประโยคจากคำที่เลือกได้ เช่น เมษายน - โรงเรียนปิดเดือนเมษายน กันยายน - เดือนกันยายนฝนตก กุมภาพันธ์ - ฉันเกิดเดือนกุมภาพันธ์
5. ครูให้นักเรียนอ่านคำ โดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุปบทเรียน (25 นาที)

1. ครูสันหนาชี้กิจกรรมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและข่ายกันสรุปข้อเดือนว่ามีห้องหมอดกี่เดือนได้แก่ เดือนอะไรบ้าง
2. ครูให้นักเรียนคัดข้อเดือนทั้งลิบล่อง เดือนและแต่งประโยค เป็นรายบุคคล

ข้อการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารและแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการใช้และอ่านคำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจากกิจกรรมและแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำชี้อีดิอนห้อง 12 เดือน
2. แผ่นผู้มีเพลงเดือน
3. กิจกรรมสำหรับกิจกรรมและแต่งประโยค

แผนการสอนที่ 14เรื่อง ชื่อบุคคลในครอบครัวเวลา 3 คาบความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมาย เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์ชิงพุทธิกรรม

1. นักเรียนสามารถประสมคำเรียกชื่อบุคคลในครอบครัว ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำเรียกชื่อบุคคลในครอบครัว ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ชื่อบุคคลในครอบครัวที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ พ่อ เมื่อย่า ตา ยาย น้า อา ป้า ลุง พี่ น้อง

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงบ้านของฉัน เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลงบ้านของฉัน

คำร้อง วิชัย น้อยเตี้ย

หานอง พม่าเขา

ฉัน ฉัน ฉัน บ้าเมันนี่เมืองคน

ทุกคนเป็นพี่น้องกัน (เออว่า ไขยนาเลฯ)

มีพ่อเม่แม่ ของฉัน

(คำที่นักเรียนได้เปลี่ยนเป็น มีญี่ปุ่น, มีตามีญาย, มีน้ำมือ, และ มีป้ามีลุง ตามความทุกคำ)

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังท่านองและลิ่าโดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ลีลาฯ รำ
4. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ลีลาฯ รำ เพื่อศึกษาเรื่องท่านอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นการสอนและการฝึกตัว (20 นาที)

1. ครูให้นักเรียนเขียนกับตอบว่าชื่อบุคคลในครอบครัวในเพลงบ้านของฉันมีใครบ้าง และถ้าเด็กเรียนว่าความมีความทุกคนในบ้านของเด็กเรียนเองแล้วให้นักเรียนเขียนเขียนกับสรุปอีกครั้ง
2. ครูให้นักเรียนฝึกแยกลูกและอ่านชื่อ เรียนบุคคลในครอบครัว โดยใช้บัตรคำให้นักเรียนเลือกโดยการจับคู่แล้วอ่านทีละคน ๆ ละ 1 คำ
3. ครูสอนความหมายของคำเรียนชื่อบุคคลในครอบครัวแต่ละคำ โดยใช้บัตรคำและรูปภาพประกอบการอธิบาย แล้วให้นักเรียนอ่านมาให้เพื่อนอ่านตาม
4. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้พูดเป็นประยุคจากคำที่เลือกได้ เช่น

ตา	-	ตาคือพ่อของแม่
น้ำ	-	น้ำคือน้องของแม่
ลุง	-	บ้านของลุงอยู่ไกล
พี่	-	ฉันมีพี่ 2 คน
5. ครูให้นักเรียนอ่านคำ โดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุปบทเรียน (25 นาที)

1. ครูสังเคราะห์ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและช่วยกันสรุปหลักเกณฑ์
2. ครูให้นักเรียนตัดคำและแต่งประยุคเป็นรายบุคคล

หัวการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารและการคิดเห็น
2. ตรวจสอบการใช้และอ่านคำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจำกัดความคิดและแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. รูปภาพ
3. แผนภูมิเพลงบ้านของฉัน
4. กระดาษสำหรับการคิดและแต่งประโยค

แผนการสอนที่ 19เรื่อง โรงเรียน ๑เวลา 3 ค่ำความกิจกรรมยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประสมคำเกี่ยวกับโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำเกี่ยวกับโรงเรียนได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำเกี่ยวกับโรงเรียนที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ โรงเรียน คุณครู ครูใหญ่ นักเรียน ระฆัง เสาธง เพลงชาติ สถา สอน

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่ห้องเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงไปโรงเรียน เพื่อนำเข้าสู่ห้องเรียน

เพลงไปโรงเรียน

เพลงประกอบกิจกรรมในชุดเตรียมความพร้อม

ค้านจริยศึกษาระดับอนุบาล สช. 2533

ไปโรงเรียน	ไปโรงเรียน
หัดอ่านเขียน	เรียนรู้ฯ
ร้องเพลง	ล่นๆ เย้ฯ
พากเกราหากันไปโรงเรียน	

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังท่อนองและลีลาโดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ลีลาคราค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ลีลาห่อน เพื่อคุกการเขื่อมท่อนอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูสั่นหน้ากับนักเรียนโดยถามว่า นักเรียนชอบมาโรงเรียนหรือไม่โรงเรียนมีอะไรบ้าง นักเรียนมาโรงเรียนเพื่ออะไร บุคคลที่สำคัญในโรงเรียนมีใครบ้างแล้วให้ช่วยกันสรุป
2. ครูให้นักเรียนฝึกแจกลูกและอ่านคำเกี่ยวกับโรงเรียน โดยใช้บัตรคำและบัตรภาพให้นักเรียนเลือกจับคู่แล้วอ่านให้ลีคน ๆ ละ 1 คำ
3. ครูสอนความหมายของคำ โดยใช้บัตรคำและบัตรภาพประกอบการอธิบายแล้วให้นักเรียนอ่านนำหัวเพื่อนอ่านตาม
4. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้พูดเป็นประโยคจากคำที่เลือกด้วย เช่น
 คุณครู - ผู้รักคุณครู
 เพลงชาติ - เราร้องเพลงชาติ
 สถา - นักเรียนเข้าสถา
 สอน - ครูสอนนักเรียนร้องเพลง

5. ครูให้นักเรียนย่านคำ โดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุปบทเรียน (25 นาที)

1. ครูสั่นหน้าข้อก้านให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและช่วยกันสรุปผลลัพธ์
2. ครูให้นักเรียนคัดคำและแต่งประโยคเป็นรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารและการคิดเห็น
2. ตรวจสอบการใช้และอ่านคำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจากการคิดและแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. แผนภูมิเพลงไปรษณีย์
4. กระดาษสำหรับการคิดและแต่งประโยค

แผนการสอนที่ 20เรื่อง โรงเรียน 2เวลา 3 ค่ายความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประลุกคำเกี่ยวกับโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำเกี่ยวกับโรงเรียนได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำเกี่ยวกับโรงเรียนที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ พัง พูด อ่าน เขียน สมุด คินส์ หนังสือ

กิจกรรมการเรียนการสอนทันน้ำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงอ่านหนังสือ เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลงอ่านหนังสือ

คำร้อง คณะครูอ่าເກອເຂີຍຄານ ຈັງວັດເລຍ

ห້າອອງ ເພດອ່ອນນິ້ອນ

ເຢືມຈົງ ງ ເຢືມຈົງ ງ ຍິ່ງກວ່າໄຄກົ່ນ

ອ່ານหนังสือກັນທຸກວັນຄົງຕີໄມ່ນ້ອຍ

ກ້າໃຫ້ຕີ ກ້າໃຫ້ຕີ ອ່ານກັນນ້ອຍ ງ

ອຍ່ານວັນປ່ອຍເວລາໃຫ້ເສີຍ ໄປ

ອ່ານหนังสือກັນໜ້ອຍ ຫຸນ້ອຍອຍ່າເອະຈະ ໄປ

อ่านให้เข้าใจ เร็วไว้มีมาอ่านกัน

หมายเหตุ คำที่ขึ้นเส้นใต้จากคำว่า อ่าน อาจเปลี่ยนเป็นคำว่า เขียน คำว่า อ่านให้เข้าใจ เป็น เขียนให้ดึงใจ

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังหานองและสืสานโดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ลະรำรำค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ลະห่อน เพื่อคุกรารเรื่องหานอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูหนบหานค่ายจากแผนการสอนที่ 19 แล้วกวนักเรียนเกี่ยวกับเพลงที่ครูนำมาสอนในวันนี้ ให้นักเรียนข่วยกันตอบแล้วสรุปอีกครั้ง
2. ครูให้นักเรียนฝึกแจกลูกและอ่านค่ายเกี่ยวกับโรงเรียน โดยใช้บัตรคำและรูปภาพ หรือให้ห้ามประกอบการจับคู่ค่ายและอ่านหีลະคน ๆ ละ 1 ค่าย
3. ครูสอนความหมายของคำเกี่ยวกับโรงเรียนแต่ละคำ โดยใช้บัตรคำห้าห่างและรูปภาพประกอบการอธิบายแล้วให้นักเรียนอ่านนำให้เพื่อนอ่านตาม
4. ครูให้นักเรียนฝึกใช้ค่าย โดยให้พูดเป็นประโยคจากคำที่เลือกได้ เช่น
 พูด - มั้นพูดภาษาไทย
 เขียน - ครูเขียนบนกระดาน
 หนังสือ - เราชอบอ่านหนังสือ
5. ครูให้นักเรียนอ่านค่าย โดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสู่บทเรียน (25 นาที)

1. ครูสอนหนาชี้กิจกรรมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและป่วยกันสู่ผู้ลักกาเก慎
2. ครูให้นักเรียนคัดคำและแต่งประโยคเป็นรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารและแสดงความคิดเห็น
2. คร ragazzi สอบถามการใช้และอ่านคำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจากกิจกรรมคัดและแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. รูปภาพ
3. แผนภูมิเพลงอ่านหนังสือ
4. กระดาษสำหรับการคัดและแต่งประโยค

แผนการสอนที่ 21

เรื่อง คำลื้นรำและคำบุราบท

เวลา 3 ค่ำ

ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์ชิงพฤติกรรม

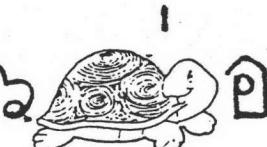
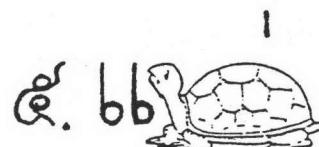
- นักเรียนสามารถประสมคำลื้นรำและคำบุราบทให้อย่างถูกต้อง
- นักเรียนสามารถแต่งประโลยคำที่เรียนได้
- นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำลื้นรำและคำบุราบทให้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำลื้นรำและคำบุราบทที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ ที่ กับ แก่ แต่ ต่อ เพื่อ เพราะ

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่หัวเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนเล่นเกม เดินพยัญชนะให้ตรงกับภาพ เพื่อนำเข้าสู่หัวที่จะเรียน

ก้าวไป

ขั้นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูสั่นหน้ากับนักเรียนโดยนำคำที่ใช้เล่นเกมมาถามว่า คำเหล่านี้ใช้อ่านไง นักเรียนเคยใช้หรือไม่ แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบและสรุปอีกครั้ง
2. ครูให้นักเรียนฝึกแจกลูกและอ่านคำลับฐานและคำบุราพาบท โดยใช้บัตรคำให้นักเรียนเลือกแล้วอ่านให้คลาย
3. ครูสอนความหมายของคำลับฐานและคำบุราพาบทแต่ละคำ โดยใช้บัตรคำและรูปประโยคประกอบการอธิบาย แล้วให้นักเรียนอ่านนำให้เพื่อนอ่านตาม
4. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้ผู้เป็นประโยคจากคำที่เลือกได้ เช่น
 - กับ - ฉันเดินไปโรงเรียนกับเพื่อน
 - แก่ - พี่ให้ขนมแก่น้อง
 - แต่ - เธอชอบกินแต่ฉันชอบนอน
 - เพราะ - ฉันไม่มาโรงเรียนเพราะฉันป่วยห้อง
5. ครูให้นักเรียนอ่านคำ โดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุปบทเรียน (25 นาที)

1. ครูสั่นหน้าซักถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและช่วยกันสรุปหลักเกณฑ์
2. ครูให้นักเรียนคิดคำและแต่งประโยคเป็นรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาไทยในการสั่นหน้าและแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการใช้และอ่านคำ
3. ประเมินผลความเข้าใจจำก้าจากการคิดและแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. รูปประโยค
3. แผ่นเกม เกมพยัญชนะ
4. กระดาษสำหรับการตัดและแต่งประโยค

แผนการสอนที่ 22เรื่อง คำศัพท์ท้าไป 1เวลา 3 ค่ายความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้เข้าภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประสมคำศัพท์ท้าไปได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำศัพท์ท้าไปได้ถูกต้อง

เนื้อหา

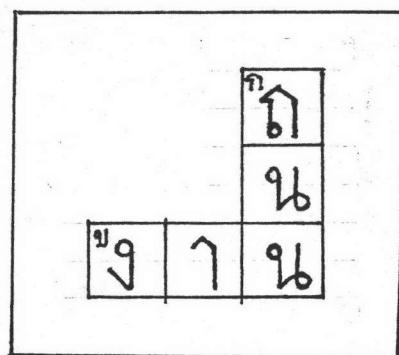
คำศัพท์ท้าไปที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ อากาศ ร้อน เข้า บ่าย ลม ภูเขา ทุ่งนา

กิจกรรมการเรียนการสอนขึ้นมาเข้าสู่ทางเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนเล่นเกมปริศนา เพื่อนำเข้าสู่ห้องที่จะเรียน

ตัวอย่าง ก. ที่รีบวิ่ง (อ่านลง)

ข. ทุกคนต้องห้า... (อ่านข้าง)

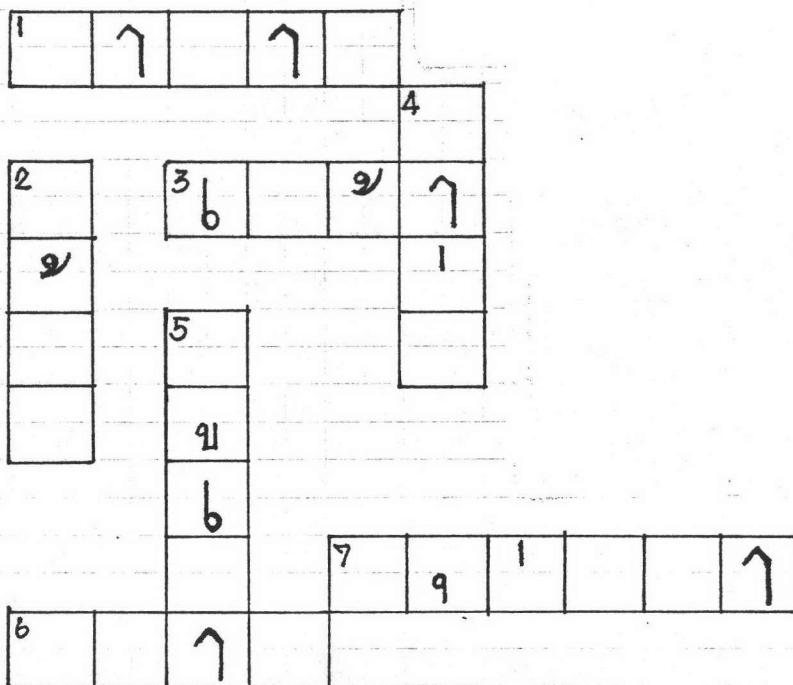


อ่านขาว

1. สิ่งที่คนขาดไม่ได้
3. เวลาที่พะอะหิดย์ขึ้น
6. สถานที่เล่นของนักเรียน
7. ที่ขานนาใช้ปลูกข้าว

อ่านลง

2. ครองข้ามกับเย็น
4. เวลาที่มีแสงแดดจัด
5. เป็นที่สูงกว่าพื้นราบ



ขั้นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูเฉลยคำตอบของอักษรบัวศิริกานา แล้วถามเกี่ยวกับคำที่น่าสนใจให้นักเรียนเขียนข่ายกันตอบแล้วสรุป
2. ครูให้นักเรียนฝึกแจกลูกและอ่านคำศัพท์ทั่วไป โดยใช้บัตรคำให้นักเรียนเลือกแล้วให้นักเรียนอ่านทีละคน
3. ครูสอนความหมายของคำศัพท์ทั่วไป โดยใช้บัตรคำและรูปภาพประกอบการอธิบายแล้วให้นักเรียนอ่านนำให้เพื่อนอ่านตาม
4. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้พูดเป็นรูปประโยคจากคำที่เลือกได้ เช่น
 ร้อน - ฉันไม่ชอบความร้อน
 ลม - เราเล่นฟุตบอลในลม
 อากาศ - วันนี้อากาศหนา
 ทุ่งนา - สวยงามอยู่กลางทุ่งนา
5. ครูให้นักเรียนอ่านคำโดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุปบทเรียน (25 นาที)

1. ครูสันหนาชี้กิจกรรมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและข่ายกันสรุปหลักเกณฑ์
2. ครูให้นักเรียนคัดคำและแต่งประโยค เป็นรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาไทยในการสันหนาและแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการเขียนและอ่านคำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจากการคัดและแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. รูปภาพ
3. แผ่นカラ์วันอักษรปริศนา
4. กระดาษสำหรับการคัดและแต่งประโยค

แผนการสอนที่ 23เรื่อง คำศัพท์ท้าไป 2เวลา 3 คืนความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพคำทำให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์/ปัจจัยภายนอก

1. นักเรียนสามารถประสมคำศัพท์ท้าไปได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำศัพท์ท้าไปได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำศัพท์ท้าไปที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ ใต้แก่ ใต้ เก้าอี้ เสือ กางเกง ถุงเท้า รองเท้า ล้ออട 例外 เหอะ

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่ห้องเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงช่วยกันเก็บ เพื่อนำเข้าสู่ห้องที่จะเรียน

เพลงช่วยกันเก็บ

ครัวร้อง หานอง ศาสตราจารย์อ่าไห สุจริตกุล

เก็บ เก็บ เก็บ ช่วยกันเก็บของห้องห

ร้าวคนดี นาเก็บเข้าที่กันโดย

หมายเหตุ คำว่า "ของ" เปลี่ยนเป็น ย่างลบ งาน ใต้ เก้าอี้ ตินสอ หนังสือ

ขั้นตอนการสอนน้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะให้นักเรียนอ่านตาม

2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังท่านองและลีลาโดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม

3. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค

4. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละห่อน เพื่อดูกาเรื่องท่านอง

5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเพลงช่วยกันเก็บ ส่วนหนาเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดในห้องเรียน การรักษาความสะอาดของเสื้อผ้า ฯลฯ แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปอีกครั้ง

2. ครูให้นักเรียนฝึกจากลูกและย่านคำพิพากษา โดยใช้บัวคำให้นักเรียนเลือกแล้วอ่านทีละคน ๆ ละ 1 คำ

3. ครูสอนความหมายของคำศัพท์แต่ละคำ โดยใช้บัวคำและรูปภาพประกอบการอธิบาย แล้วให้นักเรียนอ่านนำให้เพื่อนอ่านตาม

4. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้พูดเป็นประโยคจากคำที่เลือกได้ เช่น
เก้าอี้ - ผู้นั่งบนเก้าอี้

กางเกง - นักเรียนชายใส่กางเกง

รองเท้า - ผู้สวมรองเท้าสีดำ

สะอาด - เสื้อของครูสะอาด

5. ครูให้นักเรียนอ่านคำ โดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุปบทเรียน (25 นาที)

1. ครูสัมมนาซึ่กันให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและช่วยกันสรุปหลักเกณฑ์

2. ครูให้นักเรียนคัดคำและแต่งประโยคเป็นรายบุคคล

หัวการอัศวและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารและแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการใช้และย่อคำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจาก การคัดและแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. รูปภาพ
3. แผนภูมิเพลงช่วยกันเก็บ
4. กระดาษสำหรับการคัดและแต่งประโยค

ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประสมคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำศัพท์ท่าไปที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ กระดาษ กระดาษ กระดาษ กระเปา กระเปง ชัย ขาว หลัง บุ ส่าง

กิจกรรมการเรียนการสอนขึ้นมาเข้าสูบหัวเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงต่า ตา ต้า เพื่อนำเข้าสู่คลาสที่จะเรียน

เพลงต่า ตา ต้า

คำร้อง หานอง นี่หารบามนามผู้แต่ง

ต่า ตา ต้า ต่า ตา ต้า	นาเกิลมาเร่อร์รำห่าเพลง
ขับเมือช้าย ขับเมือขาว	แล้วเดินหน้ากอยหลังหันหี
โยกไปทางซ้าย โยกไปทางขวา ก้าวอกมาแล้วตึงห่าให้ดี	
กระติกน้ำก้อย กระติกน้ำซี้ น้ำเป็งอึกที แล้วร้ากกลางน้ำนาง	

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังท่อนองและลีลาโดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ลีลาบรรยาย
4. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ลีลาห่อ เนื่องจากการเข้มท่อนอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเพลงว่ามีอะไรบ้าง แล้วสันหนาภันนักเรียนเรื่องคำที่มีลักษณะคล้ายกัน เช่น ตามว่า กระอะ ไรครูชอบเขียน (กระดาษ) กระอะ ไรใช้ชี้เสียง (กระดาษ) นักเรียนเหยิงให้กระอะ ไร (กระปิง) กระอะ ไรใช้ชี้เสียง (กระเปา) เมื่อนักเรียนตอบได้ก็สรุปอีกครั้ง
2. ครูให้นักเรียนฝึกแจกกลุ่มและอ่านคำ โดยใช้บัตรคำให้นักเรียนเลือกจับคู่กับบัตรภาพแล้วให้อ่านหีลีคน ๆ ละ 1 คำ
3. ครูสอนความหมายของคำศัพท์โดยใช้บัตรคำและบัตรภาพประกอบการอธิบายแล้วให้นักเรียนอ่านนำหัวเพื่ออ่านตาม
4. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้พูดเป็นประโยคจากคำที่เลือกได้ เช่น

กระดาษ	-	ฉันเขียนบนกระดาษ
กระ เปา	-	ครูมีกระ เปาสีดำ
ขา	-	เรายกมือขวา
หลัง	-	manus ข้างหลังแม่
5. ครูให้นักเรียนอ่านคำ โดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุปบทเรียน (25 นาที)

1. ครูสันหนาข้อถกเถียงให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและข่ายกับสิ่งที่ได้เรียน
2. ครูให้นักเรียนตัดคิ้วและแต่งประโภคเป็นรายบุคคล

ขั้นการอัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารและแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการใช้และอ่านคำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจากการคัดและแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. แผ่นดูมิเพลงค่า คำ ตัว
4. กระดาษสำหรับการคัดและแต่งประโยค

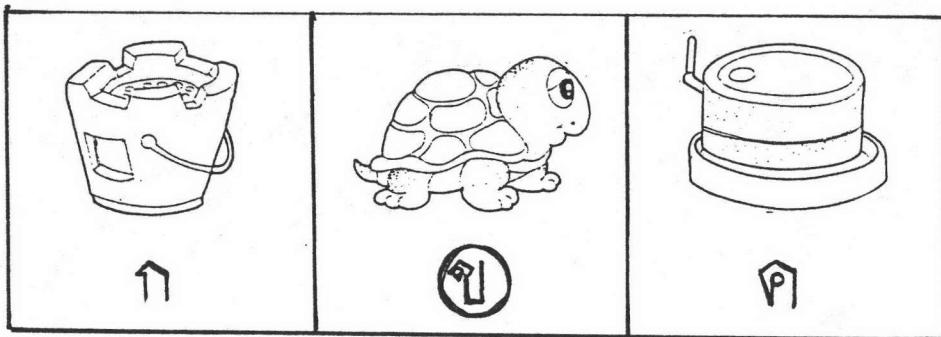
แบบทดสอบ
ความเข้าใจคำศัพท์ภาษาไทย

ชื่อ..... เลขที่..... ปี.....

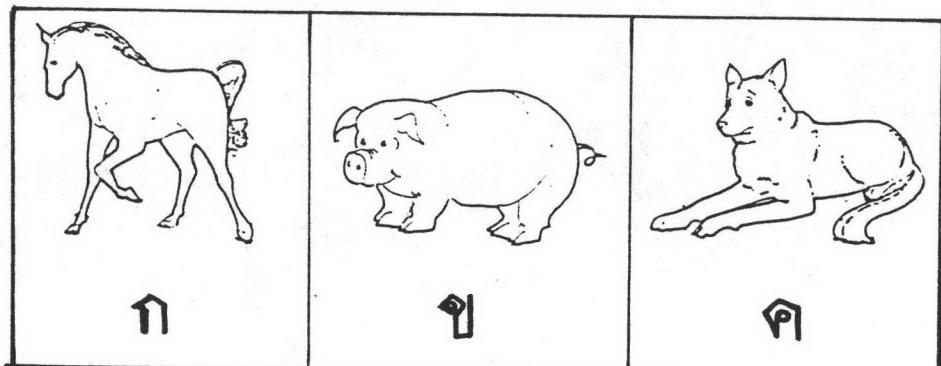
ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเลือกว่าถังมีอะไร
 ตัวอักษรใดที่ไม่มีความหมายตรงกับ
 คำที่กำหนดให้

ตัวอย่าง

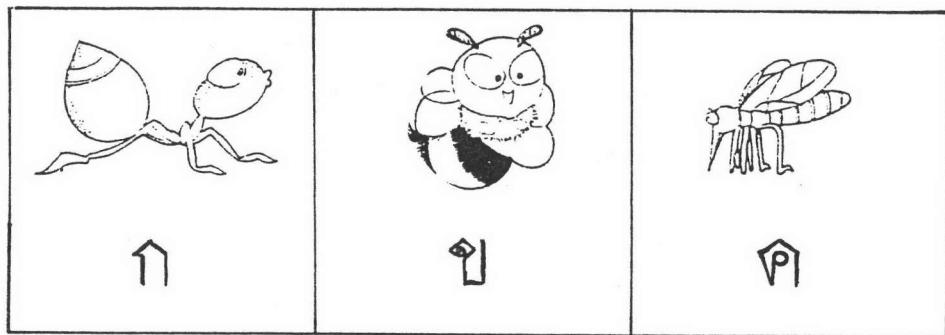
0. ๖๗๑



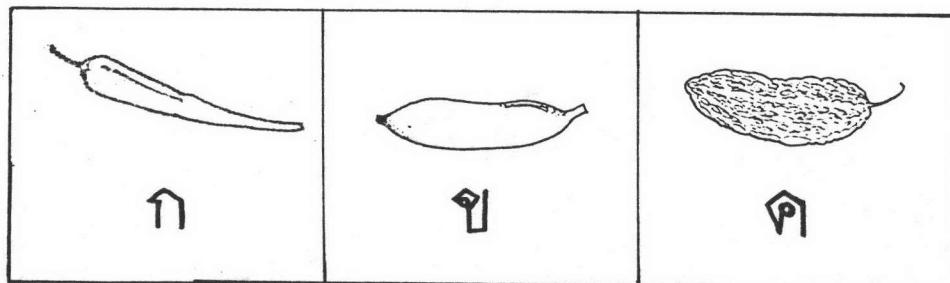
๑ ลูกน้ำ



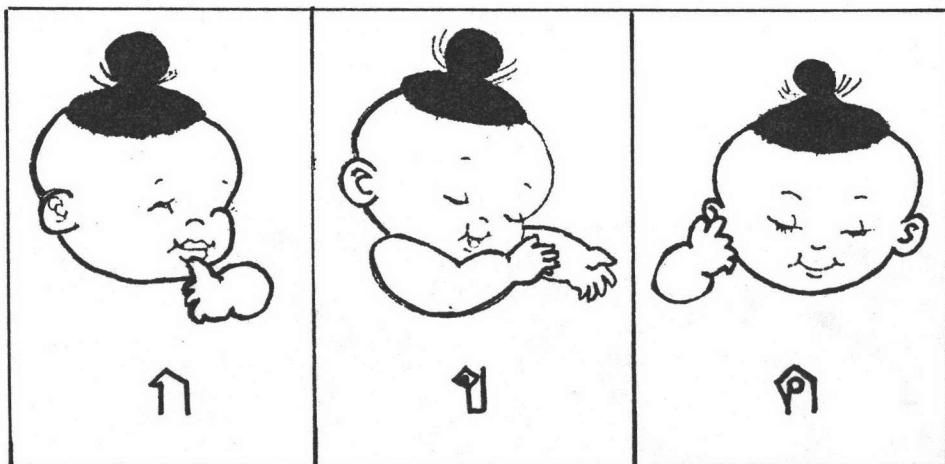
၅ မာတ္ထောက်



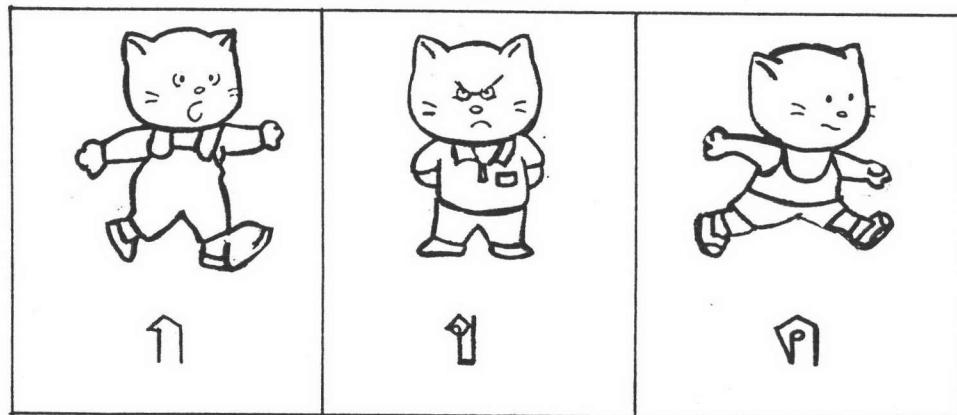
၆ ဂလ္လာ



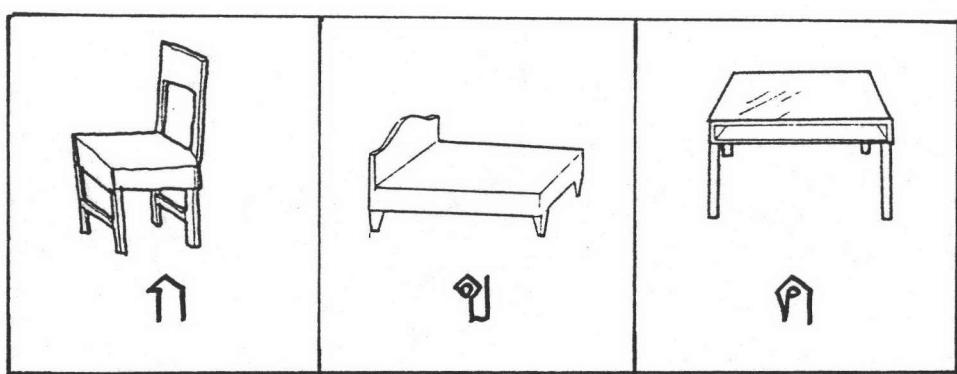
၇ ပိုံ



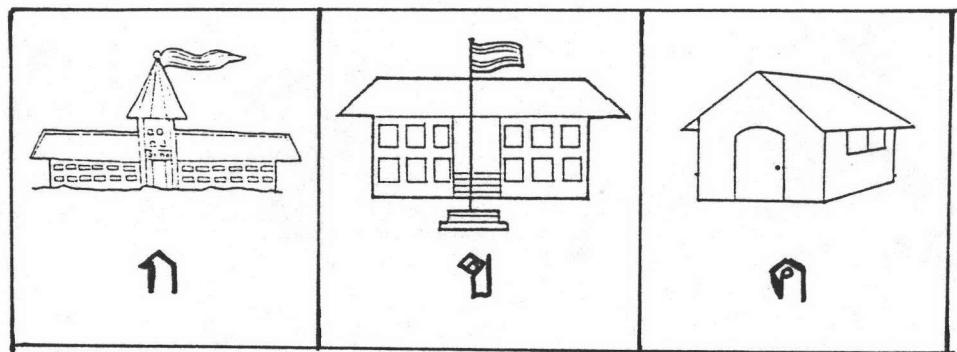
၅) ပြန်



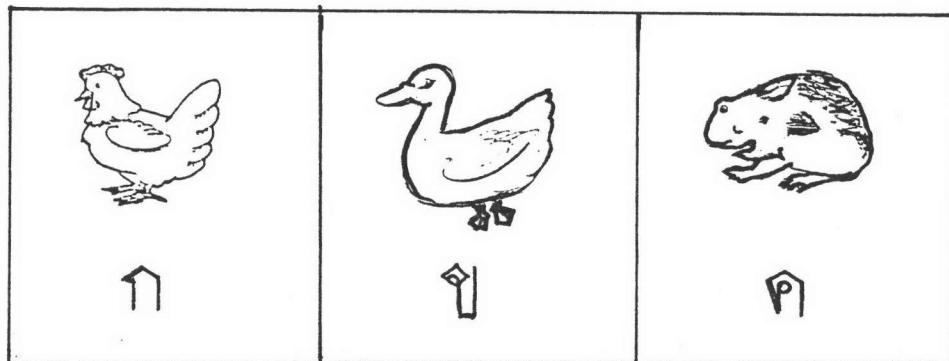
၆) ပြနဲတံ့ထဲ



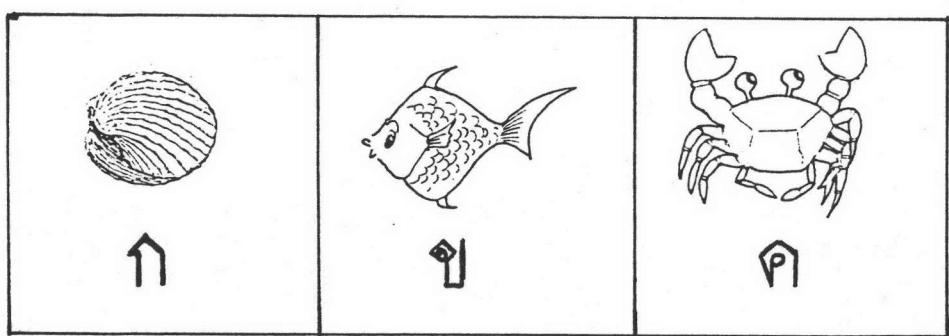
၇) ခြေခြေခြေ



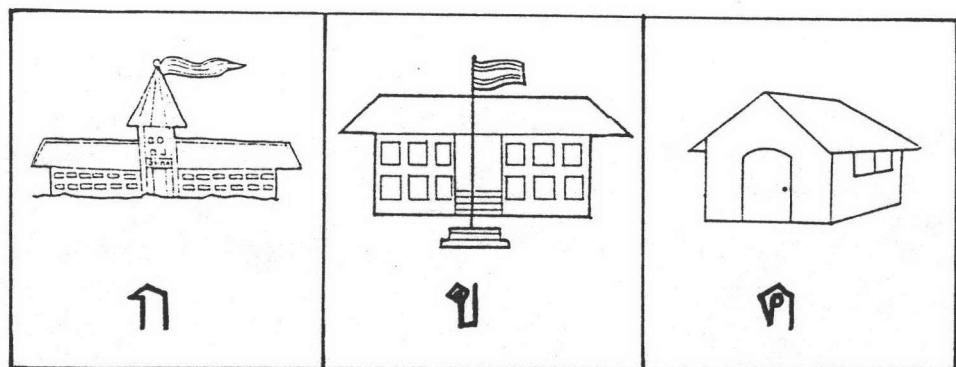
၈။ ပြော



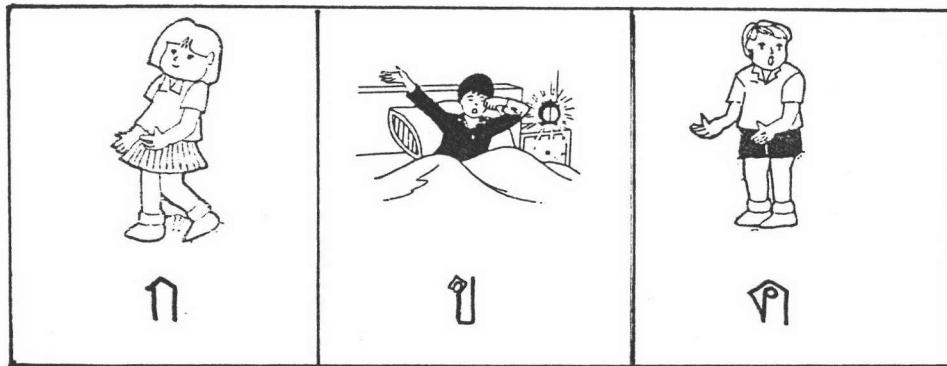
၉။ ပြော



၁၀ ပြော



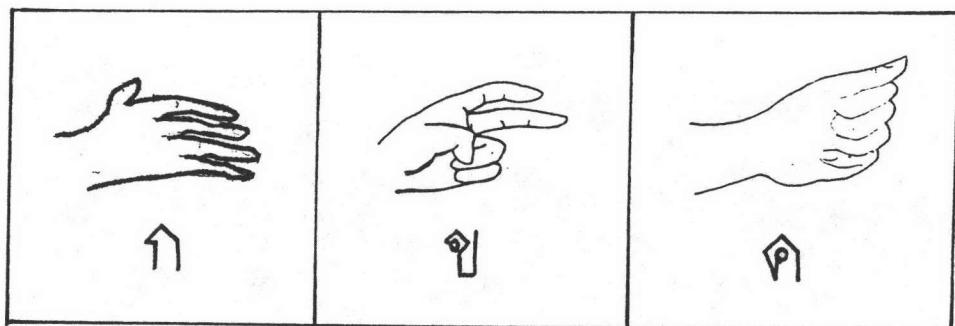
๓๓ ງົນ



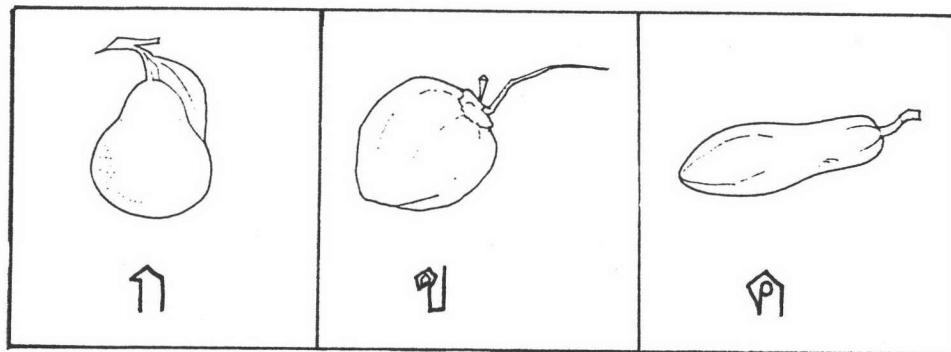
๓๔ ເຈິດ



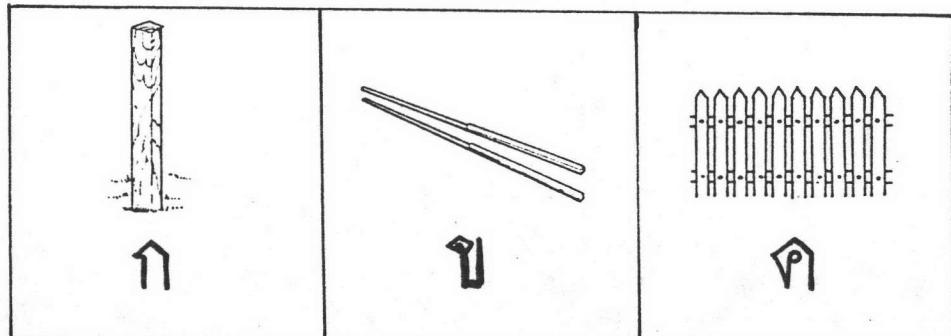
๓๕ ກຳ



១៤ អំពុវាង



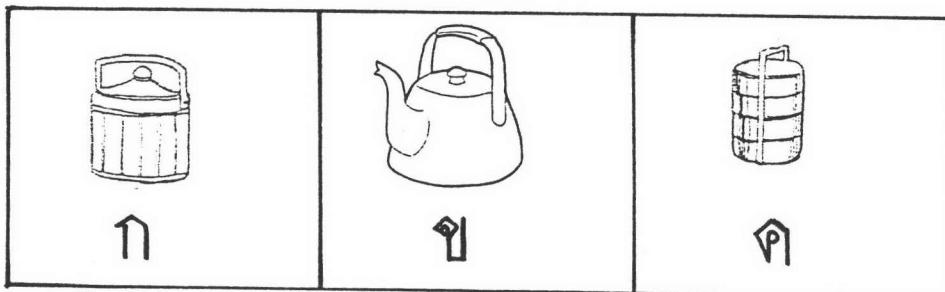
១៥ នៅ



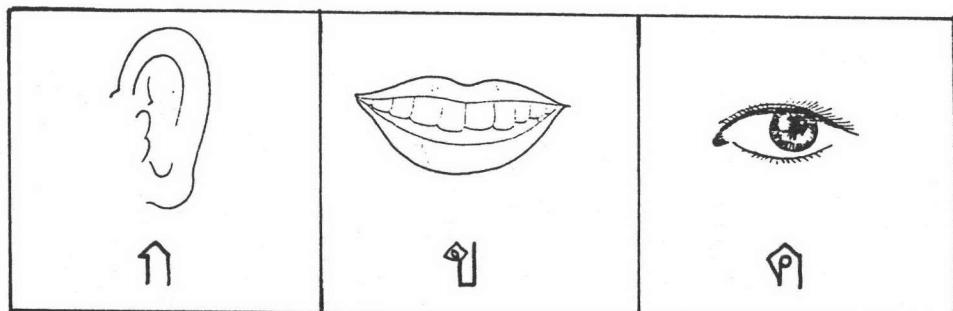
១៦ ដំប្លាយ



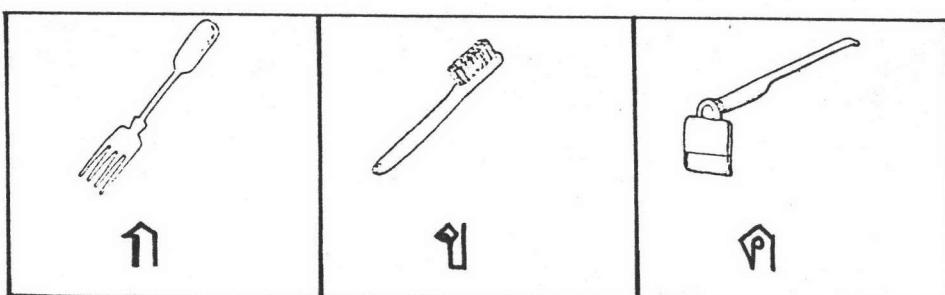
၁၈) ဘု



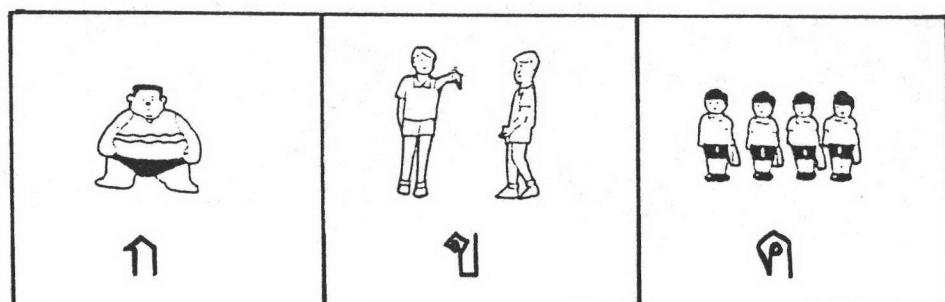
၁၉) ဇု



၂၀) အော်ချောင်း



၂၁) လူတော်



ແບບທອນອົບ

ຄວາມເຂົ້າໃຈຕຳຫຼັກທົ່ວໄປໄຫຍ່

ຊົມ

ເລີ້ມທີ່

ໜິ້ນ

ສາອນທີ່ 2 ໄໝ້ ນໍາເຮືອນເລື່ອກວາງກາສມວອບຄຳ
ທີ່ສໍາມາຮດນໍາມາເຕີມໃນປະໂພຄີເດືອນປຸງຕູກຕ້ອງ^{ໜຸ້ມ}
ຕົວອຸປ່ານ 0 ຂົນມ ຢາ ປ້າວ



ແລສາເປັນໄຟດຽວໃຫ້ຈັນກິນ

① ຕາ ມູ ປາກ



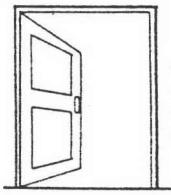
ເຮົາມີ ສໍາຫຼັບພື້ນ

ໆ ມະພຣ້າວ ມະກອກ ມະລະກອ



ຈັນຂອບກິນ

၆ หน้าต่าง



ประตู

บาน

พิเศษ หน่อง

၇ ตะกร้า



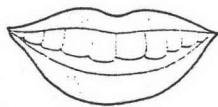
กระถิก

กระปีก

น้ำเรียนหัว

โรงเรียน

၈ ปาก

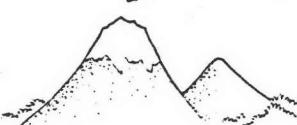


ฟัน

ลิ้น

ทุกคนต้องโรงเรียน ทุกวัน

၉ ภูเขา

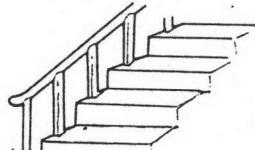


ทักษิณ

สหภาพ

ที่ มีต้นไม้และสัตว์ป่า

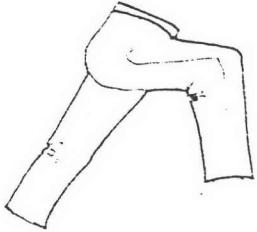
၁၀ บันได



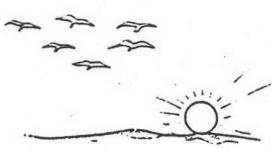
บันได

บาน

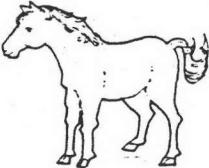
บันไดลงมาทาง

៨	ករឡូប្រស	ករឡូប្រស	ការងារ
		ដំឡូប្រជួល	ទីតាមទ

៩	ស៊ន្យាម	ទំនុញ្ញា	ភ្នែក
		ក្រវាយបាលកាស្រាវទ	

១០	ពាក់បាយ	ពាក់ឆ្លើន	ពាក់ខ្លា
		ទោនការិទម្ល័យ	

១១	បុរី	លុង	ប្រា
		ជីវិតមិនអិលីន	

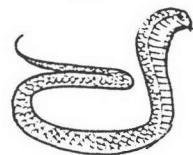
១២	ក្រោម	ម៉ា	និង
		នៅលើ	នឹងការងារ

๓๗

ປຸ

ນູ້

ຫຼັງ



ເປັນສົຕວ່າກຳລັງ

๓៨

ເສືອ

ເສືອ

ເສືອ



ສົຕວ່າທີ່ດ້ວຍທີ່ສົດຈົບ

๓៩

ເສືອ

ເສືອ

ເສືອ



ນໍ້າເຮືອນຕ້ອງໄສ ສັນກາວ

៣១

ດວງ

ນໍ້າເຮືອນ

ເຈົ້າ



ເຮົາເປັນ ຊິນປ.ອ

៣២

ເລອະທົ່ວະ

ສະອາດ

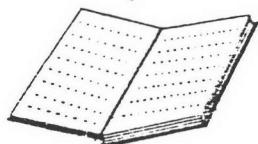
ເປະກະ



ຕຳຫຳນໍ້າກ

๑๙

สมุด



ติ๊น孰

การอ่าน

หนังสือ

ทำให้มีความรู้

๒๐

ปืน



เจิน

ลิ่ง

ม่าน ไปโรงเรียน

๒๐

กางเกง



ถุงเท้า

รองเท้า

ควรสวม

เมื่อออกงานนอกบ้าน



ແບບທອດສອບ

ទວາມເຂົ້າໃຈດຳເຫັນທີ່ຈາກຊ້າໄທຍ

ຫຼັກ ເລັກທີ ຊິ້ນ

ຫອນທີ ۳ ໃຫ້ນໍາເຮັບນໍາເລືອກງານກາລມວອບຄໍາ
ທີ່ສໍາມາຮັດນໍາມາເຕີມໃນປະໂຍດໃຫ້ໄດ້ໃຈទວາມ
ສໍມປຽບທີ່ຫຼັກຕ້ອງ

ຕົວອໝ່າງ

ປຸ	໭໭	ສູນ
----	----	-----

ຕອພອນຂອງແມ່

๑.

ສົວສົດ	ຫຼັບຫຼຸດ	ຫຼືກຫຼັບ
--------	----------	----------

ເມື່ອມື້ນູ້ໄກນູ້ໄເຂົ້າ
ພົດຕາວາ _____ ຖຸກຄຣິງ



๑

ว่าด้วย ปูหิ้ง ๗๖๙

เมื่อเจอคุณครูเร้าต้องบภิมิตร

๒

๖๖๗๙ ข้าว ๓๖

เป็นสีประจำรัชกาล

๓

อั่งคาว อາทิตย์ จันทร์

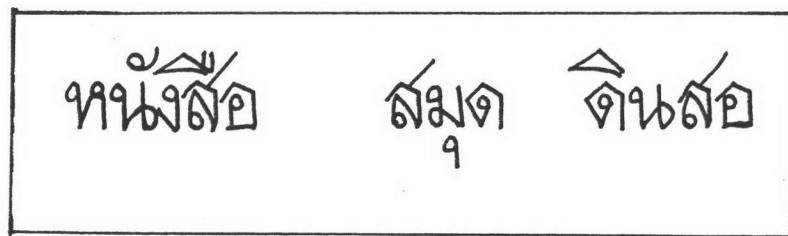
วันที่สองของสัปดาห์คือวัน

๔

กุมภาพันธ์ มีนาคม ปีบาน

เดือน มีเดซ์หรือเมษายน

๖



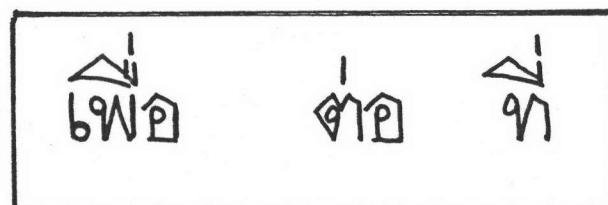
ພັ້ນກຳລັງອ່ານ ອີທານ

๗)



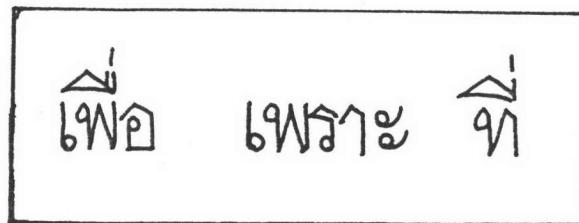
ເວົາຈະຄາມຮຽນເຫັນມືອບ້າງ ເສມອ

໨



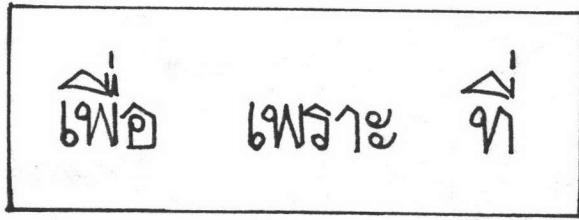
ຫົ້ນເຄາຣພ ພູມພຣະຄູນ

๖๗

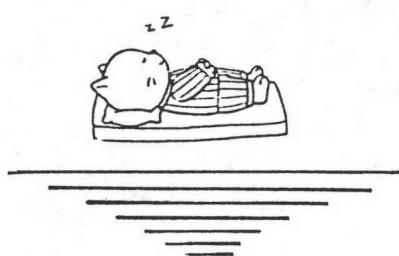
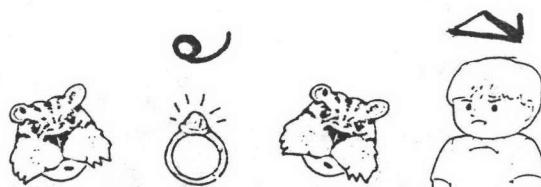


ໄວງເຮີຍນັບປຶ້ນ ໃຫ້ຄວາມຮູ້

๓๐



ເຮົາພູດຈາກຊ້າໂທຍ ເຮົາເປົ້ນຄົນໂທຍ



แบบติคตามผลการเรียนคำศัพท์ภาษาไทย

ชื่อ นามสกุล เลขที่
 แผนการสอนที่ เรื่อง จำนวน ค่า

รายการ (คำศัพท์)	การออกเสียงสระ	การประสมคำ	การเข้าใจ ความหมาย ของคำ	ความสามารถ ในการใช้คำ	ผลการประเมิน	
					ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.....						
2.....						
3.....						
4.....						
5.....						
6.....						
7.....						
8.....						
9.....						
10.....						

เกณฑ์การประเมิน เมื่อนักเรียนสามารถทำได้ถูกต้อง Isle เครื่องหมาย ✓

หากนักเรียนยังไม่ถูกต้องไม่ต้อง Isle เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนี้ ๆ

จำนวนคำทั้งหมด ค่า ผ่าน ค่า ไม่ผ่าน ค่า

สรุปผลการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

หมายเหตุ

นักเรียนต้องสามารถผ่าน 8 ใน 10 ค่า จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์
ถ้าต่ำกว่าถือว่าไม่ผ่าน

แบบวัดความก้างพอใจของนักเรียนค้าศัพท์ภาษาไทยโดยวิธีเงี่ยบ

ชื่อ นามสกุล เลขที่

ให้นักเรียนหน่าเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจของนักเรียนมากที่สุด

รายการ			
<u>ตัวอย่าง</u>			
ก. ฉันชอบเรียนวิชาภาษาไทย			
1. ฉันชอบร้องเพลงที่ครูสอน			
2. ฉันชอบออกเสียงตามครูคนเดียว			
3. ฉันชอบออกเสียงกับเพื่อน			
4. ฉันตื่นใจที่อ่านคำได้คนเดียว			
5. ฉันชอบฝึกพูดกับเพื่อน			
6. ฉันชอบฝึกพูดกับเพื่อน			
7. ฉันชอบเขียนคำที่ครูสอน			
8. ฉันชอบครุสอบแบบนี้			
9. ฉันอยากให้ครูประจําชั้นสอนแบบนี้ทุกวัน			

หมายเหตุ



= ชอบมาก



= ชอบ



= ไม่ชอบ

ภาคผนวก ๘

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่าเฉลี่ยของคะแนน จากสูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

\bar{x} = คะแนนเฉลี่ย
 $\sum x$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N ขนาดตัวอย่าง

2. การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum x^2 - (\bar{x})^2}{N}}$$

$S.D.$ = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum x$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 $\sum x^2$ = ผลรวมยกกำลังสองของคะแนนทั้งหมด
 N ขนาดตัวอย่าง

3. การทดสอบค่าที (t-test)

3.1 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจคำศัพท์ระหว่างก่อนและหลังทำการทดลอง ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

t = อัตราส่วนวิกฤติ
 $\sum D$ = ผลรวมของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง
 $\sum D^2$ = ผลรวมกำลังสองของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง
 N = จำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่ม
 df = $n-1$ (ประมาณ 2528)

3.2 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบความเข้าใจคำศัพท์ก่อนทำการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{(N_1 + N_2) - 2} \cdot \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}\right)}}$$

\bar{X}_1 = ค่าเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มทดลอง

\bar{X}_2 = ค่าเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มควบคุม

$\sum X_1^2$ = ผลรวมกำลังสองของผลต่างระหว่างคะแนนแต่ละตัวกับค่าเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มทดลอง

$\sum X_2^2$ = ผลรวมกำลังสองของผลต่างระหว่างคะแนนแต่ละตัวกับค่าเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มควบคุม

N_1 = จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง

N_2 = จำนวนนักเรียนในกลุ่มควบคุม

df = $(N_1 + N_2 - 2)$

3.3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบความเข้าใจคำศัพท์หลังทำการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{(\sigma_{\bar{x}_1}^2 + \sigma_{\bar{x}_2}^2) (1 - r_{xy}^2)}}$$

t = อัตราส่วนวิภาคติ

\bar{x}_1 = ค่าเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มทดลอง

\bar{x}_2 = ค่าเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มควบคุม

$\sigma_{\bar{x}_1}$ = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของนักเรียนกลุ่มทดลอง

$\sigma_{\bar{x}_2}$ = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของนักเรียนกลุ่มควบคุม

r_{xy} = ส่วนประสมหรือสัมภันธ์ระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน

df = $n_1 + n_2 - 3$

(ประจำปี พ.ศ. 2528)

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนที่เท่ากันหรือใกล้เคียงกัน (Match by pair) ของนักเรียนกลุ่มทดลองใช้แผนการสอนวิธีจี้ยนและกลุ่มควบคุมใช้แผนการสอนปกติ

ลำดับที่นักเรียน	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
1	67	67
2	68	68
3	67	67
4	68	68
5	66	66
6	69	69
7	61	60
8	66	67
9	65	65
10	68	69
11	65	65
12	70	70
13	64	64
14	67	67
15	69	69

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยเสนอตารางในรูปของตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อให้เห็นภาพรวมของการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 7 คะแนนทดสอบความเข้าใจคำศัพท์ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
คนที่	Pre-test	Post-test	คนที่	Pre-test	Post-test
1	28	47	1	24	35
2	29	43	2	30	39
3	24	47	3	25	36
4	22	46	4	24	41
5	24	38	5	23	40
6	27	48	6	26	39
7	26	45	7	25	38
8	24	39	8	24	38
9	30	46	9	26	40
10	26	46	10	27	38
11	24	43	11	28	43
12	28	49	12	30	45
13	31	49	13	27	36
14	27	48	14	29	41
15	29	48	15	27	44
รวม	399	682		395	593
\bar{X}	26.6	45.5		26.3	39.5
S.D.	2.51	3.27		2.15	2.83

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบความเข้าใจคำศัพท์ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง

คนที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	X	X=(X- \bar{X})	X ²	คนที่	X	X=(X- \bar{X})	X ²	
1	28	1.4	1.96	1	24	-2.3	5.29	
2	29	2.4	5.76	2	30	3.7	13.69	
3	24	-2.6	6.76	3	25	-1.3	1.69	
4	22	-4.6	21.16	4	24	-2.3	5.29	
5	24	-2.6	6.76	5	23	-3.3	10.89	
6	27	0.4	0.16	6	26	-0.3	0.09	
7	26	-0.6	0.36	7	25	-1.3	5.29	
8	24	-2.6	6.76	8	24	-2.3	5.29	
9	30	3.4	11.56	9	26	-0.3	0.09	
10	26	-0.6	0.36	10	27	0.7	0.49	
11	24	-2.6	6.76	11	28	1.73	2.89	
12	28	1.4	1.96	12	30	3.7	13.69	
13	31	4.4	19.36	13	27	0.7	0.49	
14	27	0.4	0.16	14	29	2.7	7.29	
15	29	2.4	5.76	15	27	0.7	0.49	
รวม			95.6				69.35	

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบความเข้าใจคำศัพท์ก่อนทำการทดลอง
ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{(N_1 + N_2) - 2} \cdot \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right)}}$$

\bar{X}_1 = ค่าเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มทดลอง

\bar{X}_2 = ค่าเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มควบคุม

$\sum X_1^2$ = ผลรวมกำลังสองของผลค่างระหว่างคะแนนแต่ละตัวกับค่าเฉลี่ยของนักเรียนในกลุ่มทดลอง

$\sum X_2^2$ = ผลรวมกำลังสองของผลค่างระหว่างคะแนนแต่ละตัวกับค่าเฉลี่ยของนักเรียนในกลุ่มควบคุม

N_1 = จำนวนนักเรียนในกลุ่มควบคุม

N_2 = จำนวนนักเรียนในกลุ่มควบคุม

ข้อมูล	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
N	15	15
\bar{X}	26.6	26.3
S.D.	2.51	2.15
$\sum X^2$	95.6	69.35

ทดสอบการแห่งความแปรปรวน

$$F = \frac{\sigma_1^2}{\sigma_2^2}$$

ตั้งสมมุติฐาน $H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$

$$\begin{aligned} F &= \frac{(2.51)^2}{(2.15)^2} = \frac{6.3001}{4.6225} \\ &= 1.36 \end{aligned}$$

$.05 F_{14} = 2.46$ แต่ค่า F ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าค่าในตารางแสดงว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มมาจากประชากรที่มีความแปรปรวนเท่ากัน

ทดสอบค่าที

ตั้งสมมุติฐาน $H_0: \mu_1 = \mu_2, H_1: \mu_1 \neq \mu_2$

$$\begin{aligned} t &= \frac{26.6 - 26.3}{\sqrt{\frac{95.6 + 69.35}{15 + 15 - 2} \cdot \frac{1}{15} + \frac{1}{15}}} \\ &= \frac{0.3}{5.12} = 0.058 \end{aligned}$$

$.05 t_{28} = \pm 2.04$ แต่ค่าที่จากการคำนวณมีอยกว่าค่าในตาราง แสดงว่า ก่อนการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบความเข้าใจคำศัพท์ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 9 การคำนวณค่าเฉลี่ยประพิธิสหเฉลี่ยพันธุ์ระหว่างคะแนนทดสอบความเข้าใจคำศัพท์ของนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง

Pre-test X	Post-test Y	X^2	Y^2	XY	Pre-test X	Post-test Y	X^2	Y^2	XY
28	47	784	2209	1316	24	35	576	1225	840
29	43	841	1849	1247	30	39	900	1521	1170
24	47	576	2209	1128	25	36	625	1296	900
22	46	484	2116	1012	24	41	576	1681	984
24	38	576	1444	912	23	40	529	1600	920
27	48	729	2304	1296	26	39	676	1521	1014
26	45	676	2025	1170	25	38	625	1444	950
24	39	576	1521	936	24	38	576	1444	912
30	46	900	2116	1380	26	40	676	1600	1040
26	46	676	2116	1196	27	38	841	1444	1026
24	43	576	1849	1032	28	43	784	1849	1204
28	49	784	2401	1372	30	45	900	2025	1350
31	49	961	2401	1519	27	36	729	1296	972
27	48	729	2304	1296	29	41	841	1681	1189
29	48	841	2304	1392	27	44	729	1936	1188
รวม					794	1275	21180	54731	33863

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - \Sigma X \Sigma Y}{\sqrt{(N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2)(N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2)}}$$

$$N = 30$$

$$\Sigma X = 794$$

$$\Sigma X^2 = 21180$$

$$\Sigma Y = 1275$$

$$\Sigma Y^2 = 54731$$

$$\Sigma XY = 33863$$

$$r_{XY} = \frac{30 \times 33863 - (794)(1275)}{\sqrt{[30(21180) - (794)^2][30(54731) - (1275)^2]}}$$

$$= \frac{1015890 - 1012350}{\sqrt{(635400 - 630436)(1641930 - 1625625)}}$$

$$= \frac{3540}{\sqrt{(4964)(16305)}}$$

$$= 0.39$$

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบความเข้าใจคำศัพท์ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการสอน

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{(\sigma_{x_1}^2 + \sigma_{x_2}^2) (1 - r_{xy}^2)}}$$

\bar{x}_1 = ค่าเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มทดลอง

\bar{x}_2 = ค่าเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มควบคุม

σ_{x_1} = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของนักเรียนกลุ่มทดลอง

σ_{x_2} = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของนักเรียนกลุ่มควบคุม

r_{xy} = ค่าลัมปาร์สิทธิ์สนลัมพันธ์ระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน

df = $n_1 + n_2 - 3$

ข้อมูล	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
N	15	15
\bar{x}	45.5	39.5
S.D.	3.27	2.83
r_{xy}	0.39	

$$\sigma_{\bar{X}_1} = \frac{S.D.}{\sqrt{N-1}} = \frac{3.27}{\sqrt{15-1}} = 0.87$$

$$\sigma_{\bar{X}_2} = \frac{S.D.}{\sqrt{N-1}} = \frac{2.83}{\sqrt{15-1}} = 0.76$$

$$H_0 : H_1 : \mu_1 > \mu_2$$

$$\begin{aligned} t &= \frac{45.5 - 39.5}{\sqrt{[(0.87)^2 + (0.76)^2][1 - (.39)^2]}} \\ &= \frac{6}{\sqrt{(0.7569 + 0.5776)(1 - 0.1521)}} \\ &= \frac{6}{1.06} \\ &= 5.66 \end{aligned}$$

$t_{0.05, 27} = 1.70$ แต่ค่าที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าค่าในตาราง แสดงว่ามีเครื่อง

กลุ่มทดลองมีคะแนนทดสอบความเข้าใจมากที่สูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบความเข้าใจคำศัพท์ระหว่างก่อนและหลังทำการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

คนที่	กลุ่มทดลอง					กลุ่มควบคุม				
	pre-test	post-test	D	D ²	คนที่	pre-test	post-test	D	D ²	
1	28	47	19	361	1	24	35	11	121	
2	29	43	14	196	2	30	39	9	81	
3	24	47	23	529	3	25	36	11	121	
4	22	46	24	576	4	24	41	17	289	
5	24	38	14	196	5	23	40	17	289	
6	27	48	21	441	6	26	39	13	169	
,	26	45	19	361	7	25	38	13	169	
8	24	39	15	225	8	24	38	14	196	
9	30	46	16	256	9	26	40	14	196	
10	26	46	20	400	10	27	38	11	121	
11	24	43	19	361	11	28	43	15	225	
12	28	49	21	441	12	30	45	15	225	
13	31	49	18	324	13	27	36	9	81	
14	27	48	21	441	14	29	41	12	144	
15	29	48	19	361	15	27	44	17	289	
รวม			283	5469				198	2716	

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบความเข้าใจคำศัพท์ของนักเรียนก่อนและหลังทดลอง
ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N\Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N-1}}}$$

ข้อมูล

$$\Sigma D = 283 \quad \Sigma D^2 = 5469 \quad N = 15$$

ตั้งสมมุติฐาน $H_0: M_1 < M_2$

$$t = \frac{283}{\sqrt{\frac{15 \times 5469 - (283)^2}{15-1}}} \\ = 23.98$$

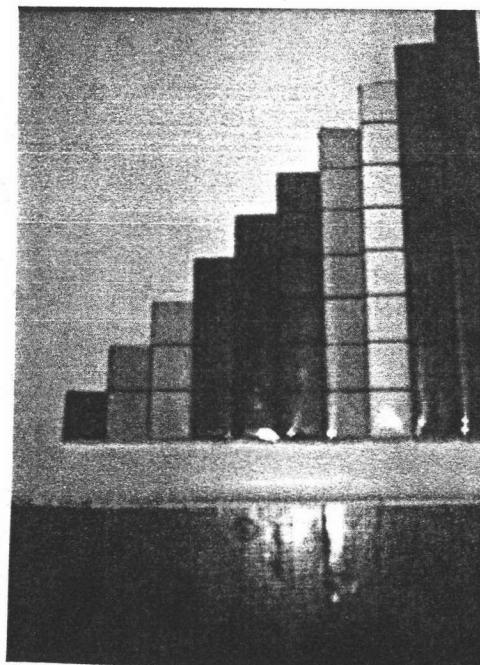
$.05 t_{14} = 1.76$ แต่ค่าที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าในตาราง และคงว่านักเรียน
ก่อนและหลังทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบความเข้าใจคำศัพท์ หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการ
ทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาคผนวก ง

กิจกรรมการเรียนการสอน

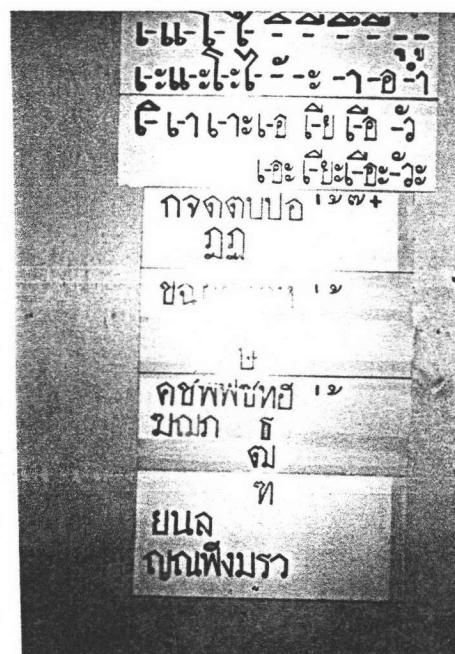
ภาคผนวก ง

กิจกรรมการเรียนการสอน



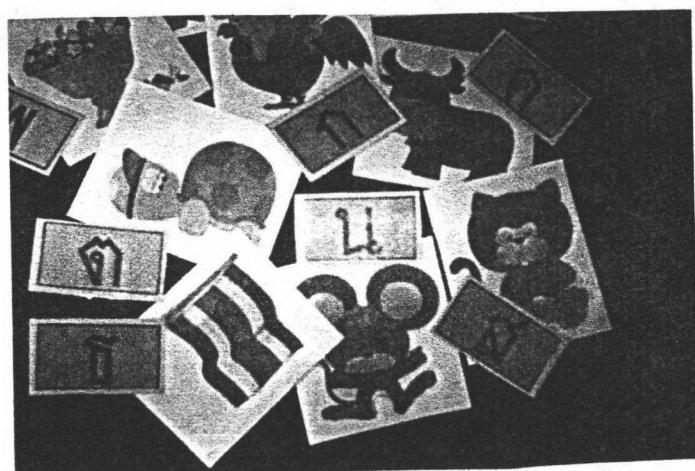
แท่งไม้สี

แผนภูมิเสียง

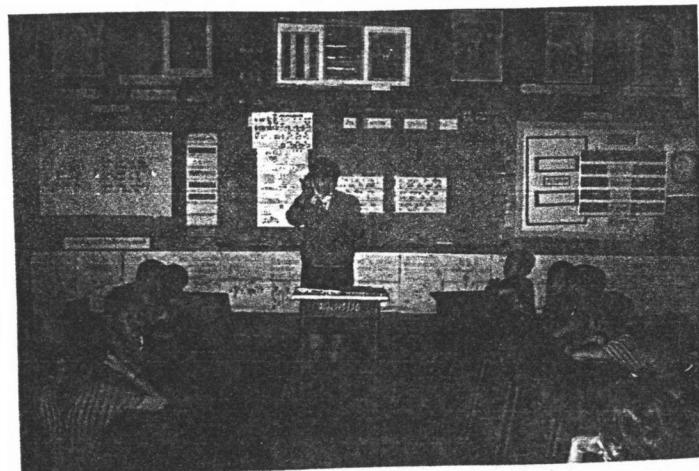




ແណ្ឌមិគា

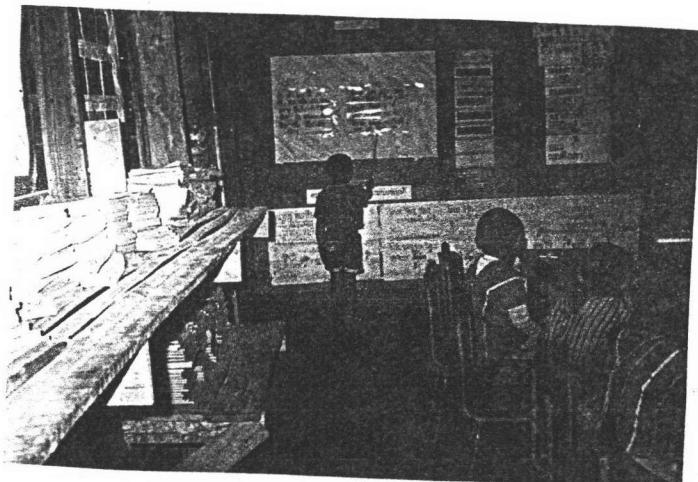


គុបារាម



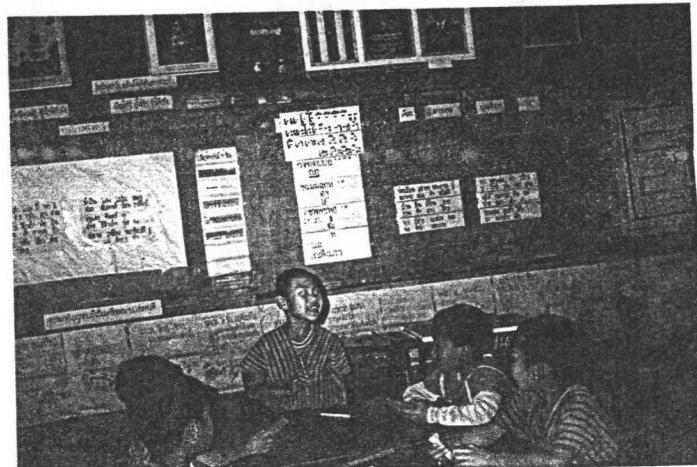
ผีกหุนเสียง

ເພື່ອປະສົມຄໍາ



ກໍານົມເງິນ

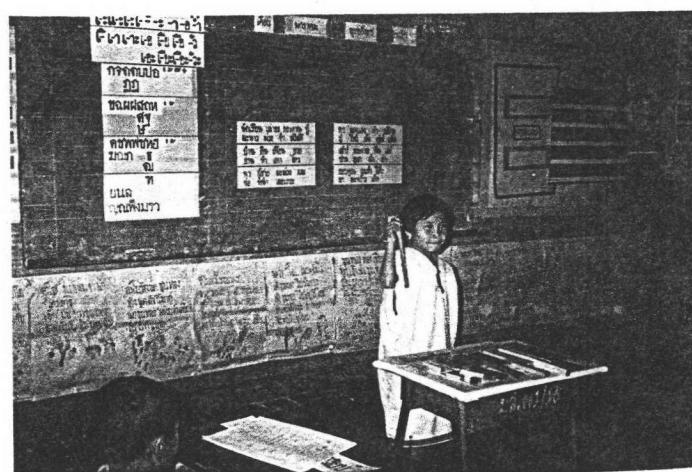




ที่ยึดความรู้



คุณภาพเก่ง



ประวัติผู้เขียน

นางสาวกฤตาศิลารังษี เกิดวันที่ 25 เมษายน พ.ศ.2496 ที่อำเภอเมืองจังหวัดลำปาง สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาศึกษาผู้ใหญ่ ภาควิชาส่งเสริมการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2525 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตร์ความหมายบัณฑิต สาขาวิชประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2532 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 2 โรงเรียนวัดท่าสี สำนักงานการประถมศึกษา อ่าเภอแม่น้ำ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง

ในการวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย จาก บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2535 เป็นเงินจำนวน 3,400 บาท