

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- ก่อ สวัสดิพิพาณิชย์. แนวการสอนภาษาไทย เอกสารการนิเทศการศึกษา คู่มือครูภาษาไทย,
พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2505.
- จำนวน คล่องการเขียน. "หลักและวิธีการสอนเด็กที่มีปัญหาทางภาษาไทยโดยวิธีภาษา
ศาสตร์" ใน แนวความคิดและทฤษฎีบางประการเกี่ยวกับกลุ่กลุ่การสอน
เด็กเริ่มเรียนที่พูดสองภาษา หน้า 126-137 นครราชสีมา สำนักงานศึกษา
ธิการเขต 11 2517.
- ระปะนีย์ นาคทรพรพ. "ความสำคัญของภาษาไทย" เอกสารประกอบการเรียนภาษาไทย.
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2523,
อัครสาเนา.
- ดวงเดือน พันธุนาวิน. จิตวิทยาจริยธรรมและจิตวิทยาภาษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. ภาควิชาหลักสูตรและการ
สอน คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูธนบุรี สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์, 2533.
- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. ภาษาไทยวิชาที่ถูกลืม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2523.
- ประคอง การณเสศ. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์
หนังสือ ดร.ศรีสง่า, 2528.
- _____. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนา
พานิช, 2529.
- ผะอบ โปชะกฤษณะ. ลักษณะเฉพาะทางภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บำรุง
ศาสตร์, 2526.

ยุพิน พิพิธกุล. "วิธีสอนภาษาไทยแก่เด็กเริ่มเรียนที่พูดสองภาษาโดยวิธีภาษาศาสตร์" ใน แนวความคิดและทฤษฎีบางประการเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอนเด็กเริ่มเรียนที่พูดสองภาษา หน้า 132 - 144 นครราชสีมา สำนักงานศึกษาธิการเขต 11, 2517.

เรขา ทองสวัสดิ์. การให้การศึกษาแก่เด็กชาวเขา. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา. เอกสารพิมพ์อัดสำเนา, 23 กุมภาพันธ์ 2515. หน้า 5.

แรมสมร อยู่สถาพร. การเรียนรู้อาษาที่สองของเด็ก. ใน สารี ทองธิว (บรรณาธิการ), แม่ครูผู้ช่วยรัก. หน้า 43 - 52 ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

ศิธร แสงธนูและคิด พงศ์ศักดิ์. คู่มือครูภาษาอังกฤษภาคทฤษฎีและปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

ศึกษาธิการ, กระทรวง, กรมวิชาการ. คู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ฉบับปรับปรุง. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: ศุภสภาลาดพร้าว, 2528.

— . หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). กรุงเทพมหานคร, 2533.

— . คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). กรุงเทพมหานคร, 2534.

— . หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: ศุภสภาลาดพร้าว, 2521.

สังัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม. 2532.

เอกสารอื่น ๆ

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2531. รายงานการวิจัยเรื่อง "การศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับชาวไทยต่างวัฒนธรรม." กรุงเทพฯ.

- จำนงค์ ลิ้มปิเจริญ. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงสร้างการพูดภาษาอังกฤษบางโครงสร้าง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยวิธีการสอนตามคู่มือครูและวิธีสอนแบบเจียบ. ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะวิชาวามนุษยศาสตร์ วิทยาลัยครูภูเก็ต, 2529.
- ประสงค์ ราชณสุข และคณะ. การศึกษาปัญหาและวิธีแก้ไขการพูดภาษาไทยของเด็กชาวเขา. ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2524.
- พัฒนพร สุทธิยานุช. การรู้จักและออกเสียงคำภาษาไทยกลางของเด็กไทยก่อนวัยเรียนที่พูดเขมรเป็นภาษาพื้นเมืองในจังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญพามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- พิศรวลัย โกวิทวดี. ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์และความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญพามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- ภาสเนย์ รัชชาพรหมณ์. ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์และการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สอง. วิทยานิพนธ์ปริญพามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- โรจน์ ราชประโคน. การวิเคราะห์อิทธิพลของภาษาเขมรที่มีต่อการพูดและเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พูดภาษาเขมรในจังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ปริญพามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ศรินทิพย์ โอเจริญ. การทดลองสอนภาษาอังกฤษ โดย "วิธีเจียบ" ในระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญพามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- สุไร พงษ์ทองเจริญ และคณะ. การศึกษาปัญหาของเด็กภาคเหนือในการเรียนภาษาไทย
กลาง. กรุงเทพมหานคร. ภาควิชาภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ, ประสานมิตร, 2524.
- โสวัฒน์ โสภานพ. ปัญหาการใช้แผนการสอนวิชาภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ภาษาอังกฤษ

- Bloom, B.S. Madaus, G.F. and Hastings, J.T. Evaluation to Improve Learning. New York : McGraw-Hill, 1981.
- Bruner, J.S. The Process of Education. Cambridge Mass: Harvard University Press, 1977
- Caroll, J.B. "Research on Teaching Foreign Languages" Handbook of Research on Teaching. Chicago : Rand Mc.Nally and Company, 1963.
- _____. Language and Thought. New Jersey : Prentice-Hall, 1964.
- Flavell, J.H. Cognitive Development. 2d ed. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1985.
- Gardner, R.C. "Attitudes and Motivation: Their roles in Second Language Acquisition." TESOL Convention, Vol. 2, No.3 (September, 1968), 141-149.
- Gattegno, Caleb. The Common Sense of Teaching Foreign Languages. New York : Educational Solutions, Inc., 1976.
- Hurlock, E.B. Child Development. 5th. ed. Tokyo : McGraw-Hill, KogaKusha, 1972.
- Lado, R. Language Teaching. McGraw-Hill, 1964.
- Maher, P. Ray. "The Effects of Advance Organizers on the Interpretive Level of Reading Comprehension of selected Fourth and Sixth Grade Students." Dissertation Abstracts International. 36 (November, 1975) : 266-A.

McConnell, B. B. "Effectiveness of Individualized Bilingual Instruction for Migrant Students," Dissertation Abstracts International. 5 : 1997 - A, November, 1980.

Tinker, M. A. and Cullough, C.M. Teaching Elementary Reading. 3 rd ed. New York : Appleton Century Crofts, 1968.

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยวดี บุญเชื้อ
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์เรขา ทองสวัสดิ์
ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
3. อาจารย์ศิธร แสงธนู
ผู้แทนฝ่ายการศึกษา หน่วยสันติภาพสหรัฐอเมริกาประจำประเทศไทย
4. อาจารย์ประยูร ฉิมพลี
ศึกษานิเทศก์จังหวัดลำปาง
5. อาจารย์ไสว พักขาว
โรงเรียนบางมศรีวิทยา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แผนการสอนวิธี เจียมและแผนการสอนปกติ

แบบทดสอบความเข้าใจคำศัพท์ภาษาไทย

แบบติดตามผลการเรียนคำศัพท์ภาษาไทย

แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนคำศัพท์ภาษาไทยโดยวิธี เจียม

แผนการสอนวิธี เจียม

แผนการสอนวิธี เจียงสัปดาห์ที่ 1เรื่อง คำที่ใช้สระอาเวลา 3 คาบจุดประสงค์รายบุคคล

1. สระอา เป็นสระเสียงยาว ใช้เขียนหลังพยัญชนะ
2. การเรียนรู้คำศัพท์และ เข้าใจความหมาย เป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงสระอา และพูดคำศัพท์ต่าง ๆ ที่เรียนได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียน โดยใช้ในการสร้างประโยคได้
3. นักเรียนสามารถอ่าน เขียนคำที่เรียนได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำที่ใช้สระอา ได้แก่ กา ตา อา มา นา พา हा हा ยา ला

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงสระอา เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลงสระอา

คำร้อง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง สุทธิสาร

ทำนอง Rasa Sayang (ขอเป็นเพื่อนกัน)

สวัสดีเธอจำ	มามาเรียนคำสระอา
อาจจะอยู่คู่พยัญชนะ	ไม่ลตละ เติบเคียงคู่ไป
ป้า ตา อา พา น้ำ	ใช้สระอาทุกคำใช้ใหม่
ถ้าคำอามีตัวสะกด ไซร์	ออกเสียงไปให้แตกต่างพลัน
ยาก ยาย ยาว ยามนี้	คูให้คมีตัวสะกดนั้น
หลังสระอาตามมาใกล้กัน	จำให้มันคำออกเสียงอา (ข้า)

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียน ใ้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังท่อนองและลีลา โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละท่อน เพื่อดูการเชื่อมท่อนอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นกิจกรรม (50 นาที)

1. ขั้นเริ่มต้น (ใช้เฉพาะสัปดาห์แรกเท่านั้น)
ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงวิธีการเรียน ดังนี้
 - ก. ครูจะสอนโดยพูดเป็นแบบอย่างให้ฟังเพียงครั้งเดียวแล้วจะเงียบ
 - ข. ครูให้นักเรียนตั้งใจฟังและพยายามพูดโดยไม่ต้องกลัวผิด
 - ค. ก่อนพูดครูจะให้สัญญาณฟัง โดยเอามือแตะที่หูและเลื่อนมาที่ปาก เพื่อให้ นักเรียนเตรียมพร้อม
 - ง. ครูใช้สัญญาณการเคาะจังหวะแทนจำนวนคำที่พูด
2. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)
 - ก. ครูสอนออกเสียงสระอา โดยชี้ไปที่สระอา กับ คำ อ ที่แผนภูมิเสียง
 - ข. ครูให้สัญญาณฟัง พร้อมกับออกเสียงสระอาให้ฟังเพียงครั้งเดียวแล้วเงียบให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกันหรือทีละคน
 - ค. ครูสอนเสียงพยัญชนะ โดยให้ประสมเสียงสระอา และพยัญชนะเป็นคำ

ก-อา-กา, ค-อา-คา, อ-อา-อา, ม-อา-มา, น-อา-นา
พ-อา-พา, ห-อา-หา, ท-อา-ทา, ย-อา-ยา, ล-อา-ลา

 จากแผนภูมิเสียง ออกเสียงเป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟังแล้วทำสัญญาณให้นักเรียนออกเสียงตาม

ง. ครูให้นักเรียนที่ออกเสียงได้ใกล้เคียงที่สุดเป็นตัวอย่างในการออกเสียงแก่เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลัดกันออกมาชี้แผนภูมิและออกเสียง

3. เพียงประสมคำ (5 นาที)

- ก. ครูสอนการประสมเสียงสระอา กับพยัญชนะอื่น ๆ เป็นคำ
- ข. ครูชี้คำที่ประสมกันโดยสระอาในแผนภูมิคำให้นักเรียนอ่านทีละคน
- ค. ครูชี้แผนภูมิเสียงให้นักเรียนออกเสียงจนคล่องแล้วก็เปลี่ยนมาเป็นแผนภูมิคำ
- ง. ครูฝึกนักเรียนทีละคนให้ประสมคำโดยสระอา

4. ทำไมเจ๊ียบ (15 นาที)

ก. ครูใช้กิจกรรมแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน จากการเล่น เกมเลขท้าย

วิธีการเล่น 1. ครูเตรียมกระดาษที่เขียนเลข 2 หลัก คือ

เลข	11	12	13
	21	22	23
	31	32	33
	41	42	43
	51	52	53

2. ครูเปิดเพลงสระอา แล้วให้นักเรียนออกมาหยิบกระดาษคนละแผ่น พอเพลงจบก็ให้เข้ากลุ่มตามเลขตัวท้าย เช่น กลุ่มท้าย 1 กลุ่มท้าย 2 กลุ่มท้าย 3 แล้วให้นั่งรวมกลุ่มกัน

ข. ครูให้ตัวแทนของนักเรียนแต่ละกลุ่มจับบัตรคำว่าจะได้คำใด โดยครูแบ่งคำออกเป็น 3 พาก ๆ ละเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมครั้งละ 1 กลุ่ม ส่วนที่เหลืออีก 2 กลุ่มให้ร่วมเรียนโดยเป็นผู้ฟังและสังเกตการณ์

ค. ครูสอนความหมายของคำกลุ่มที่ 1 คือคำว่า กา มา นา โดยสอนทีละคำ ดังนี้

- ครูให้สัญญาณฟัง พร้อมกับพูดคำว่า กา ให้นักเรียนฟังเพียงครั้งเดียว พร้อมกับชี้แท่งไม้ประกอบ หลังจากนั้นครูจะเงียบประมาณ 3 วินาที แล้วให้นักเรียนพูดตาม
- ครูสอนความหมายโดยยกภาพกาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนอ่าน พร้อม ๆ กัน และยกภาพกาทุกครั้งให้นักเรียนออกเสียง แล้วให้นักเรียนพูดโดยใช้แท่งไม้ทีละคนกลับไปกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่า นักเรียนพูดและเข้าใจความหมายของคำว่า กา ได้ถูกต้องหรือไม่และครูเป็นแบบอย่างได้ชัดเจนเพียงใด
- เปลี่ยนกลุ่มที่ 2 ที่ได้คำว่า ตา พา อา ลา และกลุ่มที่ 3 ที่ได้คำว่า หา ทา ยา เพื่อร่วมกิจกรรมตามลำดับ โดยใช้กิจกรรมในข้อ ค. ตามความเหมาะสมกับคำและความหมาย ซึ่งอาจใช้เฉพาะแท่งไม้หรือรูปภาพประกอบการสอนความหมายและการฝึก

5. เทียบความรู้ (10 นาที)

- ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกมาฝึกใช้คำที่ได้ร่วมกิจกรรมและทุกคำที่ได้ฟัง และสังเกตการณ์
- ข. นักเรียนใช้แท่งไม้เป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยฝึกใช้ทุกคน
- ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า กา ตา อา มา นา พา หา ทา ยา ลา พูดโดยพยายามจะไม่ให้ซ้ำกันภายในกลุ่ม
- ง. ครูคอยติดตามดูว่านักเรียนสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องหรือไม่ โดยคอยสังเกตและให้ความช่วยเหลือเมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือ ซึ่งครูจะไม่เข้าไปถ้ากลุ่มไม่ต้องการ

6. ดูความเก่ง (10 นาที)

- ก. ครูให้สัญญากลับมาที่เดิมแล้วทบทวนคำจากแผนภูมิคำให้เป็นรูปประโยค โดยฝึกเป็นรายบุคคล
- ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่เรียนอีกครั้ง ซึ่งในขั้นนี้ให้นักเรียนจะอ่านด้วยความเข้าใจความหมายของคำ
- ค. ให้นักเรียนเขียนคำที่เรียนทุกคำและแต่งประโยค เพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจและความสามารถรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะ สระ ตามแผนภูมิ
2. สังเกตความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความสามารถในการพูด การฝึกหัดใช้คำในขณะที่เข้ากลุ่ม และฝึกรายบุคคล
4. สังเกตความเข้าใจคำจากการเขียนรายบุคคล
5. ประเมินตามแบบติดตามผลการเรียนคำศัพท์รายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเสียง 2. แผนภูมิคำ 3. แท่งไม้สี
4. รูปภาพ 5. ไม้ขีด 6. แผนภูมิเพลงสระอา
7. เทปเพลงและวิทยุเทป 8. กระดาษสำหรับกิจกรรมแบ่งกลุ่ม
9. กระดาษสำหรับการเขียน

แผนการสอนที่ 2เรื่อง คำที่ใช้สระแอ

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

1. สระแอเป็นสระเสียงยาว ใช้เขียนกำกับหน้าพยัญชนะ จะมีตัวสะกดหรือไม่มีตัวสะกดก็ตาม ยังคงรูปเดิมไม่เปลี่ยนแปลง
2. การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงสระแอและพูดคำศัพท์ต่าง ๆ ที่เรียนได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียน โดยใช้ในการสร้างประโยคได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่เรียนได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำที่ใช้สระแอ ได้แก่ แอ แล แก่ แก่ แม่ แม่ แอ แร่ง แปร่ง

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงสระแอ เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลงสระแอ

คำร้อง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริวรรณ กาญจนสาลักษณ์

ทำนอง พี่นงเยาว์

(สร้อย) มงแซะ มงแซะ แซ่มง ตะลุ่ม ตุ่มมง (ซ้ำ)

เรามาเรียน คำ สระแอ

อย่าเขียนแซ่แท้ แล แม่แต่ แอ มากหลาย

ออกเสียงยาว ตัวสะกดไม่กลับกลาย

คูชินัน ไง แก้ว แล้ว แร่ง แปร่ง มีสระแอ

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังทำนองและลีลา โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละท่อน เพื่อคูการเชื่อมทำนอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นกิจกรรม (50 นาที)

1. ขั้นเริ่มต้น

- ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงวิธีการเรียน ดังนี้
- ก. ครูจะสอนโดยพูดเป็นแบบอย่างให้ฟังเพียงครั้งเดียวแล้วจะเงียบ
 - ข. ครูให้นักเรียนตั้งใจฟังและพยายามพูดโดยไม่ต้องกลัวผิด
 - ค. ก่อนพูดครูจะให้สัญญาณฟัง โดยเอามือแตะที่หูและเลื่อนมาที่ปาก เพื่อให้นักเรียนเตรียมพร้อม
 - ง. ครูให้สัญญาณการเคาะจังหวะแทนจำนวนคำที่พูด
- #### 2. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)
- ก. ครูสอนออกเสียงสระแอ โดยชี้ไปที่สระแอ กับตัว อ ที่แผนภูมิเสียง
 - ข. ครูให้สัญญาณฟังพร้อมกับออกเสียงสระแอให้ฟังเพียงครั้งเดียวแล้วเงียบให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกันหรือทีละคน
 - ค. ครูสอนเสียงพยัญชนะ โดยให้ประสมเสียงสระแอและพยัญชนะเป็นคำ
 บ-แอ-แบ, ล-แอ-แล, ก-แอ-แก-ไม้เอก-แก่, ผ-แอ-แผ-ไม้เอก-แผ
 ม-แอ-แม-ไม้เอก-แม่, ย-แอ-แย-ไม้เอก-แย, ร-แอ-แร-ง-แรง
 ป-แอ-แป-ร-ง-แปรง, จากแผนภูมิเสียง ออกเสียงเป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟัง แล้วทำสัญญาณให้นักเรียนออกเสียงตาม

ง. ครูให้นักเรียนที่ออกเสียงได้ใกล้เคียงที่สุดเป็นตัวอย่างในการออกเสียง
แก่เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลัดกันออกมาชี้แผนภูมิเสียง

3. เพียงประสมคำ (5 นาที)

- ก. ครูสอนการประสมเสียงสระแอกกับพยัญชนะอื่น ๆ เป็นคำ
- ข. ครูชี้คำที่ประสมกันโดยใช้สระแอกในแผนภูมิคำให้นักเรียนอ่านทีละคน
- ค. ครูชี้แผนภูมิเสียงให้นักเรียนอ่านออกเสียงจนคล่องแล้วก็เปลี่ยนมาเป็นแผนภูมิคำ
- ง. ครูฝึกนักเรียนทีละคนให้ประสมคำโดยใช้สระแอก

4. ทำไมเงียบ (15 นาที)

- ก. ครูใช้กิจกรรมแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน จากการเล่น
เกมส่งปิงปอง

วิธีการเล่น

1. ครูเตรียมปิงปองหลากสีจำนวน 15 ลูก
2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าครูจะให้นักเรียนช่วยกัน
ร้องเพลงส่งปิงปองส่งยืม โดยให้นักเรียนนั่งเป็น
วงกลม และรับส่งปิงปองให้นักเรียนยกมือซ้ายแล้ว
แบมือออก โดยมือนี้จะใช้ในการวางลูกปิงปองและ
ให้มือขวาไปหยิบปิงปองในมือซ้ายของเพื่อนที่อยู่ทาง
ขวามือ หยิบส่งตามเสียงเพลง โดยทุกคนจะต้องมี
ปิงปองอยู่บนมือซ้ายของตัวเองเพียง 1 ลูกเท่านั้น
3. เมื่อนักเรียนเข้าใจวิธีเล่นดีแล้วครูก็ให้นักเรียนร้อง
เพลงส่งปิงปองส่งยืม

เพลงส่งปิงปองส่งยืม

ท่านอง	เพลงส่งรักส่งยืม	เนื้อร้อง	กัญญา ศิลารังษี
	ส่งปิงปองแล้วก็ส่งยืม	เธอจงยืมยืมรับส่งไป (ซ้ำ)	
ไปรคทนอมอย่าให้สว่างหล่น		เราทุกคนรักษาให้ได้	
ยืม ยืม ยืมแล้วส่งต่อไป		ได้ปิงปองแล้วก็จงยืม	
ลั่น ลั่นลา ลั่นลา ลั่นลา		ลั่น ลั่นลา ลั่นลา ลั่นลา	

4. ครูให้สังเกตพยศร้องเพลงและหยุดส่งบึงบอง แล้วตรวจ
ดูว่านักเรียนคนใด ไม่มีบึงบองในมือซ้ายและมีบึงบอง
มากกว่า 1 ลูก โดยเลือกไว้ 3 คน
5. ให้นักเรียนที่ทำผิดกติกาเลือกเพื่อนร่วมกลุ่มอีก 4 คน
ทั้ง 3 คน แล้วให้นั่งรวมกลุ่มกัน

ข. ครูให้ตัวแทนของนักเรียนแต่ละกลุ่มจับบัตรคำว่าจะได้คำใด โดยครูแบ่งคำ
ออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน คือ กลุ่มที่ 1 คือคำว่า แบน แล แก่
กลุ่มที่ 2 คือคำว่า แม่ แม่ แม่ และกลุ่มที่ 3 คือคำว่า แรง แปร่ง ให้
นักเรียนกลุ่มที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนกลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 3 ให้ร่วมเรียน
โดยเป็นผู้ฟังและสังเกตการณ์

ค. ครูสอนความหมายของคำกลุ่มที่ 1 โดยสอนทีละคำ ดังนี้

- ครูให้สังเกตฟังพร้อมกับพูดคำว่า แบน ให้นักเรียนฟังเพียงครั้งเดียวประกอบ
กับรูปภาพ หลังจากนั้นครูจะเจียบประมาณ 3 วินาทีแล้วให้นักเรียนพูดตาม
- ครูสอนความหมายโดยยกภาพแบนมาให้ให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนอ่านพร้อม ๆ
กัน และยกภาพทุกครั้งให้นักเรียนออกเสียง แล้วให้นักเรียนพูดโดยใช้แท่งไม้
ทีละคน กลับไปกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่านักเรียนพูดและเข้าใจ
ความหมายของคำว่า แบน ได้ถูกต้องหรือไม่และครูเป็นแบบอย่างได้ชัดเจน
เพียงใด

- สอนคำว่า แล แก่ ในกลุ่มที่ 1 จนครบทุกขั้นตอน

ง. เปลี่ยนกลุ่มที่ 2 ที่ได้คำว่า แม่ แม่ แม่ และกลุ่มที่ 3 ที่ได้คำว่า แรง แปร่ง
เพื่อร่วมกิจกรรมตามลำดับ โดยใช้กิจกรรมในข้อ ค. ตามความเหมาะสม
กับคำและความหมาย

5. เทียบความรู้ (10 นาที)

ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกมาฝึกใช้คำที่ได้ร่วมกิจกรรมและทุกคำที่ได้ฟัง
และสังเกตการณ์

ข. นักเรียนใช้แท่งไม้เป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยฝึกใช้ทุกคน

- ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า แบ แล แก่ แก่ แม่ แม่ แอ่ แอ่ แรง แปร่ง พูด โดยพยายาม จะไม่ให้ซ้ำกันภายในกลุ่ม
- ง. ครูคอยติดตามดูว่านักเรียนสามารถใช้ภาษากันได้ถูกต้องหรือไม่ โดยคอย สังเกตและให้ความช่วยเหลือเมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือ ซึ่ง ครูจะไม่เข้าไปถ้ากลุ่มไม่ต้องการ
6. ดูความเก่ง (10 นาที)
- ก. ครูให้สังเกตกลับมาที่เดิมแล้วทบทวนคำจากแผนภูมิคำให้เป็นรูปประโยค โดยฝึกเป็นรายบุคคล
- ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่เรียนอีกครั้ง ซึ่งในขั้นนี้ นักเรียนจะอ่านด้วยความ เข้าใจความหมายของคำ
- ค. ให้นักเรียนเขียนคำที่เรียนทุกคำและแต่งประโยค เพื่อเป็นการทดสอบความ เข้าใจและความสามารถรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

- สังเกตความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะ สระ ตามแผนภูมิ
- สังเกตความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง
- สังเกตความสามารถในการพูด การฝึกหัดใช้คำในขณะ เข้ากลุ่ม และฝึก รายบุคคล
- สังเกตความเข้าใจคำจากการเขียนรายบุคคล
- ประเมินตามแบบติดตามผลการเรียนคำศัพท์รายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเสียง
2. แผนภูมิคำ
3. แท่งไม้สี
4. รูปภาพ
5. ไม้ขีด
6. แผนภูมิเพลงสระแอ
7. แผนภูมิเพลงส่งปิงปองส่งยิ้ม
8. เทปเพลงและวิทยุเทป
9. ปิงปองสี 15 ลูก
10. กระดาษสำหรับการเขียน

แผนการสอนที่ 3เรื่อง คำที่ใช้สระ โอ

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

1. สระ โอ เป็นสระเสียงสั้น ใช้เขียนกำกับหน้าพยัญชนะ
2. การเรียนรู้คำศัพท์และ เข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้

ภาษาได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงสระ โอ และพูดคำศัพท์ต่าง ๆ ที่เรียนได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียน โดยใช้ในการสร้างประโยคได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่เรียนได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำที่ใช้สระ โอ ได้แก่ โป โว ไหว หนั หนั บันได คนไทย

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงสระ โอ เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลงสระ โอ (ไม่มีลาย)

คำร้อง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง สุทวัสสาร

ทำนอง ม้าย่อง

โป โปโป โปโป โอไม่มีลายวางไว้ข้างหน้า

ลำไย ไฟฟ้า ไร่นา ไตปลา ตาโว ใช้สระ โอ (ซ้ำทั้งหมด)

ไล่ไก่ ไส้ไก่ ไส้ไก่ ก็มีเสียงโอ

ไข่ไก่ มามี กำไร ทำไร่ มะไฟ ห้างไกล

ใจหม ร่องโว หยากใหญ่ หัวโป

โวโวโว โวโว โอไม่มีลายวางไว้ข้างหน้า

เรไร โฉน ฉื่อยชา เหงื่อไหล โถนา ใช้สระ โอ

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียน ได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังทำนองและลีลา โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละท่อน เพื่อดูการเชื่อมทำนอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นกิจกรรม (50 นาที)

1. ขั้นเริ่มต้น (ใช้เฉพาะสัปดาห์แรกเท่านั้น)
ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงวิธีการเรียน ดังนี้
 - ก. ครูจะสอนโดยพูดเป็นแบบอย่างให้ฟังเพียงครั้งเดียวแล้วจะเงียบ
 - ข. ครูให้นักเรียนตั้งใจฟังและพยายามพูดโดยไม่ต้องกลัวผิด
 - ค. ก่อนพูดครูจะให้สัญญาณฟัง โดยเอามือแตะที่หูและเลื่อนมาที่ปาก เพื่อให้นักเรียนเตรียมพร้อม
 - ง. ครูให้สัญญาณการเคาะจังหวะแทนจำนวนคำที่พูด
2. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)
 - ก. ครูสอนออกเสียงสระ ไอ โดยชี้ไปที่สระ ไอ กับตัว อ ที่แผนภูมิเสียง
 - ข. ครูให้สัญญาณฟังพร้อมกับออกเสียงสระ ไอ ให้ฟังเพียงครั้งเดียวแล้วเงียบให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกันหรือทีละคน
 - ค. ครูสอนเสียงพยัญชนะ โดยให้ประสม เสียงสระ ไอ และพยัญชนะ เป็นคำ
ป-ไอ-ไป, ว-ไอ-ไว, หว-ไอ-ไหว, หว-ไอ-ไหว-ไม้โท-ไหว
หม-ไอ-ไหม-ไม้โท-ไหม้, บ-อะ-น-บัน-ค-ไอ-โค-บัน โค
ค-โอะ-น-คน-ท-ไอ-ย-ไทย-คนไทย จากแผนภูมิเสียง ออกเสียงเป็น
ตัวอย่างให้นักเรียนฟัง แล้วทำสัญญาณให้นักเรียนออกเสียงตาม



ง. ครูให้นักเรียนที่ออกเสียงได้ใกล้เคียงที่สุดเป็นตัวอย่างในการออกเสียงแก่เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลัดกันออกมาชี้แผนภูมิเสียง

3. เพียงประสมคำ(5 นาที)

ก. ครูสอนการประสมเสียงสระ อกับพยัญชนะอื่น ๆ เป็นคำ

ข. ครูชี้คำที่ประสมกันโดยใช้สระ อกในแผนภูมิคำให้นักเรียนอ่านทีละคน

ค. ครูชี้แผนภูมิเสียงให้นักเรียนอ่านออกเสียงจนคล่อง แล้วก็เปลี่ยนมาเป็นแผนภูมิคำ

ง. ครูฝึกนักเรียนทีละคนให้ประสมคำโดยใช้สระ อก

4. ทำไมเจียบ (15 นาที)

ก. ครูใช้กิจกรรมแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน จากการเล่นเกมไม้พัฒนา

วิธีการเล่น

1. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังถึงการนับเลขคู่และเลขคี่

เช่น 1,3,5,7 และ 2,4,6,8 เป็นต้น

2. เมื่อนักเรียนเข้าใจการนับแล้ว ให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลมแล้วคอยฟังคำสั่งจากครู โดยให้นับเวียนทางขวามือของนักเรียน

3. ครูให้สัญญาณแล้วออกคำสั่งว่าให้นับเลขคู่หรือเลขคี่แล้วคอยฟังว่านักเรียนคนใดนับผิดก็เลือกนักเรียนให้ออกมาโดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่นับเลขคู่ผิด กลุ่มที่นับเลขคี่ผิด และกลุ่มที่นับเลขไม่ผิด ให้ได้กลุ่มละ 5 คน แล้วให้นั่งรวมกลุ่มกัน

ข. ครูให้ตัวแทนของนักเรียนแต่ละกลุ่มจับบัตรคำว่าจะได้คำใด โดยครูแบ่งคำออกเป็น 3 พวก คือ กลุ่มที่ 1 ได้คำว่า ไป ไว กลุ่มที่ 2 ได้คำว่า ไหว ไห้ว ไหม้ และกลุ่มที่ 3 ได้คำว่า บันได คนไทย โดยให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมครั้งละ 1 กลุ่ม ส่วนที่เหลืออีก 2 กลุ่มให้ร่วมเรียนโดยเป็นผู้ฟังและสังเกตการณ์

- ค. ครูสอนความหมายของคำกลุ่มที่ 1 โดยสอนทีละคำ ดังนี้
- ครูให้สังเกตพยางค์พร้อมกับพูดคำว่า ไป ให้นักเรียนฟังเพียงครั้งเดียวพร้อมกับใช้แท่งไม้ประกอบ หลังจากนั้นครูจะเงยประมาธ 3 วินาทีแล้วให้นักเรียนพูดตาม
 - ครูสอนความหมายโดยใช้แท่งไม้แล้วให้นักเรียนดูและอ่านพร้อม ๆ กัน แล้วให้นักเรียนพูดโดยใช้แท่งไม้ทีละคน กลับ ไปกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่านักเรียนพูดและเข้าใจความหมายของคำว่า ไป ได้ถูกต้องหรือไม่ และครูเป็นแบบอย่างได้ชัดเจนเพียงใด
 - สอนคำว่า ไว คามขึ้นตอน
- ง. เปลี่ยนกลุ่มที่ 2 และ 3 ตามลำดับ โดยใช้กิจกรรมในข้อ ค ตามความเหมาะสมกับคำและความหมาย
5. เทียบความรู้ (10 นาที)
- ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกมาฝึกใช้คำที่ได้เรียนและร่วมกิจกรรมทุกคำที่ได้ฟังและสังเกตการณ์
 - ข. นักเรียนใช้แท่งไม้เป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยฝึกใช้ทุกคน
 - ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า ไป ไว ไหว ไหว้ ไหม บันได คนไทย พูดโดยพยายามจะไม่ให้ซ้ำกันภายในกลุ่ม
 - ง. ครูคอยติดตามดูว่านักเรียนสามารถใช้ภาษากันได้ถูกต้องหรือไม่ โดยคอยสังเกตและให้ความช่วยเหลือเมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือ ซึ่งครูจะไม่เข้าไปถ้ากลุ่มไม่ต้องการ
6. ดูความเก่ง (10 นาที)
- ก. ครูให้สังเกตกลับมาที่เดิมแล้วทบทวนคำจากแผนภูมิคำให้เป็นรูปประโยค โดยฝึกเป็นรายบุคคล
 - ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่เรียนอีกครั้ง ซึ่งในขั้นนี้ นักเรียนจะอ่านด้วยความเข้าใจความหมายของคำ

ค. ให้นักเรียนเขียนคำที่เรียนทุกคำและแต่งประโยค เพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจและความสามารถรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะ สระ ตามแผนภูมิ
2. สังเกตความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความสามารถในการพูด การฝึกหัดใช้คำในขณะที่เข้ากลุ่ม และฝึก
รายบุคคล
4. สังเกตความเข้าใจคำจากการเขียนรายบุคคล
5. ประเมินตามแบบคิดตามผลการเรียนคำศัพท์รายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

- | | | |
|---------------------------|-------------------------|----------------------|
| 1. แผนภูมิเสียง | 2. แผนภูมิคำ | 3. แท่งไม้สี |
| 4. รูปภาพ | 5. ไม้ขีด | 6. แผนภูมิเพลงสระ ไอ |
| 7. แผนภูมิเพลงและวิทยุเทป | 8. กระดาษสำหรับการเขียน | |

แผนการสอนที่ 4เรื่อง คำที่ใช้สระอุเวลา 3 คาบความคิดรวบยอด

1. สระอุเป็นสระเสียงยาว ใช้เขียนกำกับข้างล่างตัวพยัญชนะนั้น ๆ ทำให้อ่านออกเสียงเป็นอุ
2. การเรียนรู้คำศัพท์และ เข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงสระอุและพูดคำศัพท์ต่าง ๆ ที่เรียน ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียน โดยใช้ในการสร้างประโยคได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและ เขียนคำที่เรียน ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำที่ใช้สระอุ ได้แก่ อุ ู อุ ู อุ ู ู ู ู ู ู ู

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงสระอุ เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลงสระอุ

คำร้อง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง สุทธสาร

ทำนอง เพลงจีน

อุ ู ู ู ู ู ู ู

ปู ู ู ู ู ู ู ู

สระอุ ู ู ู ู ู ู ู

สระอุ ู ู ู ู ู ู ู

เร้าคิด เกิดคุณหนู

สระอุ ู ู ู ู ู ู ู

จำไว้เสียงยาวสระอุ (ข้า)

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังท่อนองและลีลา โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละท่อน เพื่อดูการเชื่อมท่อนอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นกิจกรรม (50 นาที)

1. ขั้นเริ่มต้น (ใช้เฉพาะสัปดาห์แรกเท่านั้น)
ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงวิธีการเรียน ดังนี้
 - ก. ครูจะสอนโดยพูดเป็นแบบอย่างให้ฟังเพียงครั้งเดียวแล้วจะเงียบ
 - ข. ครูให้นักเรียนตั้งใจฟังและพยายามพูดโดยไม่ต้องกลัวผิด
 - ค. ก่อนพูดครูจะให้สัญญาณฟัง โดยเอามือแตะที่หูและเลื่อนเมาที่ปาก เพื่อให้นักเรียนเตรียมพร้อม
 - ง. ครูให้สัญญาณการเคาะจังหวะแทนจำนวนคำที่พูด
2. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)
 - ก. ครูสอนออกเสียงสระอู โดยชี้ไปที่สระอู กับตัว อ ที่แผนภูมิเสียง
 - ข. ครูให้สัญญาณฟังพร้อมกับออกเสียงสระอูให้ฟังเพียงครั้งเดียวแล้วเงียบให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกันหรือทีละคน
 - ค. ครูสอนเสียงพยัญชนะ โดยให้ประสมเสียงสระอูและพยัญชนะ เป็นคำ

ก-อู-กู, ค-อู-คู, ช-อู-ชู, ห-อู-หู, ร-อู-รู, ง-อู-งู, ป-อู-ปู

 จากแผนภูมิเสียง ออกเสียงเป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟัง แล้วทำสัญญาณให้นักเรียนออกเสียงตาม
 - ง. ครูให้นักเรียนที่ออกเสียงได้ใกล้เคียงที่สุดเป็นตัวอย่างในการออกเสียงแก่เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลัดกันออกมาชี้แผนภูมิเสียง

3. เพียงประสมคำ (5 นาที)

- ก. ครูสอนการประสมเสียงสระอูกับพยัญชนะอื่น ๆ เป็นคำ
- ข. ครูชี้คำที่ประสมกันโดยใช้สระอูในแผนภูมิคำให้นักเรียนอ่านทีละคน
- ค. ครูชี้แผนภูมิเสียงให้นักเรียนอ่านออกเสียงจนคล่อง แล้วก็เปลี่ยนมาเป็นแผนภูมิคำ
- ง. ครูฝึกนักเรียนทีละคนให้ประสมคำโดยใช้สระอู

4. ทำไมเจียบ (15 นาที)

- ก. ครูใช้กิจกรรมแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน จากการเล่น
เกมรวมเงิน

วิธีการเล่น

1. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าครูจะให้ให้นักเรียนรางวัล โดยให้เดินรางวัลตามจังหวะเพลงรวมเงิน กำหนดให้นักเรียนหญิง มีค่า 1 บาท และนักเรียนชายมีค่า .50 บาท เมื่อเพลงจบครูจะสั่งรวมเงิน เช่น 2.50 บาท ทุกกลุ่มจะต้องมีทั้งนักเรียนหญิงและชาย อาจมีนักเรียนหญิง 2 คน นักเรียนชาย 1 คน หรือ นักเรียนชาย 3 คน นักเรียนหญิง 1 คน เป็นต้น
2. เมื่อนักเรียนเข้าใจเกมดีแล้วครูก็ให้นักเรียนรางวัล โดยเข้าแถวเป็นวงกลมแล้วรางวัลเวียนขวาคามเพลง เพลงรวมเงิน

รวมเงิน รวมเงินให้ดี รวมกันวันนี้อย่าให้มีผิดพลาด
ผู้หญิงนั้นเป็นเหรียญบาท ผู้ชายเก่งกาจเป็นห้าสิบเซ็นต์

3. เมื่อเพลงจบครูจะสั่งรวมเงิน ให้นักเรียนเล่นเกม ประมาณ 3 รอบแล้วจึงสั่งให้รวมเงิน 4 บาทโดยให้มีเหรียญ .50 บาท ได้กลุ่มละ 2 เหรียญ ก็จะได้กลุ่มละ 5 คน แล้วให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่มกัน

- ข. ครูให้ตัวแทนของนักเรียนแต่ละกลุ่มจับบัตรคำว่าจะได้คำใด โดยครูแบ่งคำออกเป็น 3 พวก ๆ ละเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมครั้งละ 1 กลุ่ม ส่วนที่เหลือ 2 กลุ่ม ให้ร่วมเรียนโดยเป็นผู้ฟังและสังเกตการณ์
- ค. ครูสอนความหมายของคำกลุ่มที่ 1 คือคำว่า ฎ ฑ โดยสอนทีละคำ ดังนี้
- ครูให้สังเกตพยางค์พร้อมกับพูดคำว่า ฎ ให้นักเรียนฟังเพียงครั้งเดียวพร้อมกับใช้แท่งไม้ประกอบ หลังจากนั้นครูจะเงิบประมาณ 3 วินาทีแล้วให้นักเรียนพูดตาม
 - ครูสอนความหมายโดยใช้แท่งไม้แล้วให้นักเรียนดูและอ่านพร้อม ๆ กัน แล้วให้นักเรียนพูดโดยใช้แท่งไม้ทีละคน กลับไปกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่านักเรียนพูดและเข้าใจความหมายของคำว่า ฎ ได้ถูกต้องหรือไม่ และครูเป็นแบบอย่างได้ชัดเจนเพียงใด
 - สอนคำว่า ฑ ตามขั้นตอน
- ง. เปลี่ยนกลุ่มที่ 2 ที่ได้คำว่า ฐ ฑ และกลุ่มที่ 3 ได้คำว่า ฑ ฐ ฑ ตามลำดับ โดยใช้กิจกรรมตามความเหมาะสมในข้อ ค. ให้ตรงกับคำและความหมายตามความ
5. เทียบความรู้ (10 นาที)
- ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกมาฝึกใช้คำที่ได้เรียนและร่วมกิจกรรมทุกคำที่ได้ฟังและสังเกตการณ์
- ข. นักเรียนใช้แท่งไม้เป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยฝึกใช้ทุกคน
- ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า ฎ ฑ ฐ ฑ ฐ ฑ ฑ โดยพยายามไม่ให้ซ้ำกันภายในกลุ่ม
- ง. ครูคอยติดตามดูว่านักเรียนสามารถใช้ภาษากันได้ถูกต้องหรือไม่ โดยคอยสังเกตและให้ความช่วยเหลือเมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือ ซึ่งครูจะไม่เข้าไปถ้ากลุ่มไม่ต้องการ

6. ดูความเก่ง (10 นาที)

- ก. ครูให้สัญญาพลิกกลับมาที่เดิมแล้วทบทวนคำจากแผนภูมิคำให้เป็นรูปประโยค โดยฝึกเป็นรายบุคคล
- ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่เรียนอีกครั้ง ซึ่งในขั้นนี้ นักเรียนจะอ่านด้วยความเข้าใจความหมายของคำ
- ค. ให้นักเรียนเขียนคำที่เรียนทุกคำและแต่งประโยค เพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจและความสามารถรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

- สังเกตความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะ สระ ตามแผนภูมิ
- สังเกตความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง
- สังเกตความสามารถในการพูด การฝึกหัดใช้คำในขณะ เข้ากลุ่ม และฝึก รายบุคคล
- สังเกตความเข้าใจคำจากการเขียนรายบุคคล
- ประเมินตามแบบคิดตามผลการเรียนคำศัพท์รายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเสียง
2. แผนภูมิคำ
3. แท่งไม้สี
4. รูปภาพ
5. ไม้ขีด
6. แผนภูมิเพลงสระอู
7. แผนภูมิเพลงรวมเงิน
8. แผนภูมิเพลงและวิทยุเทป
9. กระดาษสำหรับการเขียน

แผนการสอนที่ 5เรื่อง คำที่ใช้สระอา

เวลา 3 คาบ

ความคาดหวัง

1. สระอาเป็นสระเสียงสั้น มีหยาดน้ำค้าง เขียนกำกับข้างบนและสระอาอยู่ข้างหลังพยัญชนะนั้น ๆ ทำให้อ่านออกเสียงเป็นอา
2. การเรียนรู้คำศัพท์และ เข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงสระอูและพูดคำศัพท์ต่าง ๆ ที่เรียนได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียน โดยใช้ในการสร้างประโยคได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและ เขียนคำที่เรียน ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำที่ใช้สระอู ได้แก่ ก่า คำ จำ คำ ต่า ท่า

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงสระอา เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลงสระอา

คำร้อง อาจารย์องอาจ บุณรักษ์

ทำนอง Jingle Bells

อา อา อา อา อา อา	มารู้จักสระอา
อา อา อา อา อา อา	เราจงจำให้คึนะ
อา อา อา อา อา อา	มารู้จักสระอา
อา อา อา อา อา อา	เราจงจำให้คึ
หยาดน้ำค้างลอยเด่น	อา นั้นเป็นเพื่อนอยู่
ใครเห็นใครก็รู้	ว่าทั้งคู่นั้นคือสระ อา

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังท่อนองและลีลา โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละท่อน เพื่อคูการเชื่อมท่อนอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นกิจกรรม (50 นาที)

1. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)
 - ก. ครูสอนออกเสียงสระอา โดยชี้ไปที่สระอา กับตัว อ ที่แผนภูมิเสียง
 - ข. ครูให้สังเกตฟังพร้อมกับออกเสียงสระอุให้ฟังเพียงครั้งเดียวแล้วเจียนให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกันหรือทีละคน
 - ค. ครูสอนเสียงพยัญชนะ โดยให้ประสมเสียงสระอาและพยัญชนะเป็นคำ ก-อา-กา, ค-อา-คา, จ-อา-จา, ต-อา-ตา, ต-อา-ตา, ห-อา-หา จากแผนภูมิเสียง ออกเสียงเป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟัง แล้วทำสังเกตให้นักเรียนออกเสียงตาม
 - ง. ครูให้นักเรียนที่ออกเสียงได้ใกล้เคียงที่สุดเป็นตัวอย่างในการออกเสียงแก่เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลัดกันออกมาชี้แผนภูมิเสียง
2. เพียงประสมคำ (5 นาที)
 - ก. ครูสอนการประสมเสียงสระอา กับพยัญชนะอื่น ๆ เป็นคำ
 - ข. ครูชี้คำที่ประสมกันโดยใช้สระอาในแผนภูมิคำให้นักเรียนอ่านทีละคน
 - ค. ครูชี้แผนภูมิเสียงให้นักเรียนอ่านออกเสียงจนคล่อง แล้วก็เปลี่ยนมาเป็นแผนภูมิคำ
 - ง. ครูฝึกนักเรียนทีละคนให้ประสมคำโดยใช้สระอา

3. ทำไม้เจียบ (15 นาที)

ก. ครูใช้กิจกรรมจากการเล่นเกมหาวพอก แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ดังนี้

- วิธีการเล่น
1. ครูเตรียมฉลากรูปดอกไม้ รูปสัตว์ วงกลมสี อย่างละ 5 ภาพ จำนวน 15 ภาพ
 2. ครูนำฉลากทั้งหมดใส่กล่องคละกันแล้วให้นักเรียนออกมาจับคนละ 1 ใบพร้อมกับเปิดเพลงสรรเสริญ
 3. เมื่อนักเรียนจับฉลากได้ครบทุกคนแล้ว ครูให้สัญญาณหยุดโดยปิดเพลงแล้วให้นักเรียนหาพอก เมื่อครบ 5 คนแล้ว ให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่มกัน

ข. ครูให้นักเรียนกลุ่มดอกไม้เป็นกลุ่มที่ 1 ได้คำว่า ก่า คำ กลุ่มรูปสัตว์เป็นกลุ่มที่ 2 ได้คำว่า จ่า คำ กลุ่มวงกลมสีเป็นกลุ่มที่ 3 ได้คำว่า คำ ท่า แล้วให้กลุ่มที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนกลุ่มที่ 2 และ 3 ให้เป็นผู้ฟังและสังเกตการณ์

ค. ครูสอนความหมายของคำกลุ่มที่ 1 โดยสอนครั้งละ 1 คำ ดังนี้

- ครูให้สัญญาณฟังพร้อมกับพูดคำว่า ก่า ให้นักเรียนฟังเพียงครั้งเดียวพร้อมกัน ใช้แท่งไม้ประกอบ หลังจากนั้นครูจะเจียบประมาณ 3 วินาทีแล้วให้นักเรียนพูดตาม

- ครูสอนความหมายโดยใช้แท่งไม้แล้วให้นักเรียนดูและอ่านพร้อม ๆ กัน แล้วให้นักเรียนพูดโดยใช้แท่งไม้ทีละคน กลับไปกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่านักเรียนพูดและเข้าใจความหมายของคำว่า ก่า ได้ถูกต้องหรือไม่ และครูเป็นแบบอย่างได้ชัดเจนเพียงใด

- สอนคำว่า คำ ตามขั้นตอน

ง. เปลี่ยนกลุ่มที่ 2 และ 3 เพื่อร่วมกิจกรรมตามลำดับ โดยใช้กิจกรรมในข้อ

ค. ตามความเหมาะสมกับคำและความหมาย ซึ่งอาจใช้เฉพาะแท่งไม้หรือรูปภาพประกอบการสอนความหมายและการฝึก

4. เทียบความรู้ (10 นาที)

- ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกมาฝึกใช้คำที่ได้เรียนและร่วมกิจกรรมทุกคำที่ได้ฟังและสังเกตการณ์
- ข. นักเรียนใช้แท่งไม้เป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยฝึกใช้ทุกคน
- ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า ก่า คำ จำ คำ ต่า ท่า พุดโดยพยายามไม่ให้ซ้ำกันภายในกลุ่ม
- ง. ครูคอยติดตามดูว่านักเรียนสามารถใช้ภาษากันได้ถูกต้องหรือไม่ โดยคอยสังเกตและให้ความช่วยเหลือเมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือ ซึ่งครูจะไม่เข้าไปถ้ากลุ่มไม่ต้องการ

5. ดูความเก่ง (10 นาที)

- ก. ครูให้สังเกตกลับมาที่เดิมแล้วทบทวนคำจากแผนภูมิคำให้เป็นรูปประโยค โดยฝึกเป็นรายบุคคล
- ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่เรียนอีกครั้ง ซึ่งในขั้นนี้ นักเรียนจะอ่านด้วยความเข้าใจความหมายของคำ
- ค. ให้นักเรียนเขียนคำที่เรียนทุกคำและแต่งประโยค เพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจและความสามารถรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะ สระ ตามแผนภูมิ
2. สังเกตความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความสามารถในการพูด การฝึกหัดใช้คำในขณะ เข้ากลุ่มและฝึกกรายบุคคล
4. สังเกตความเข้าใจคำจากการเขียนรายบุคคล
5. ประเมินตามแบบคิดตามผลการเรียนคำศัพท์รายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเสียง 2. แผนภูมิคำ 3. แท่งไม้สี 4. ไม้ขีด
5. รูปภาพ 6. แผนภูมิเพลงสระอา 7. เทปเพลงและวิทยุเทป
8. ฉลากรูปภาพสำหรับกิจกรรมแบ่งกลุ่ม 9. กระดาษสำหรับการเขียน

แผนการสอนที่ 6เรื่อง คำที่ใช้สระเอาเวลา 3 คาบความถี่รวมยอด

1. สระเอาเป็นสระรูปผสมเสียงผสมเสียงสั้น มีสระเอเขียนกำกับข้างหน้า และสระอาอยู่ข้างหลังพยัญชนะนั้น ๆ ทำให้อ่านออกเสียงเป็นเอา
2. การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงสระอูและพุดคำศัพท์ต่าง ๆ ที่เรียนได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียน โดยใช้ในการสร้างประโยคได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่เรียนได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำที่ใช้สระอู ได้แก่ เกา เขา เบา เรา เส้า เหา เอา

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงสระเอา เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลงสระเอา

คำร้อง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง สุทธิสาร

ทำนอง The Farmer In The Dell

เอ เคนมาข้างหน้า
 สระอา คามาข้างหลัง
 เราจมาฟังว่าคานั้นคือ สระเอา
 เต้า เต้า มีสระเอา
 เหล้า เล้า มีสระเอา
 เม้า เง้า เจ้า เรา
 เช้า และเช้า มีสระเอา

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังทำนองและลีลา โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ละท่อน เพื่อดูการเชื่อมทำนอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นกิจกรรม (50 นาที)

1. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)

- ก. ครูสอนออกเสียงสระเอา โดยชี้ไปที่สระเอา กับตัว อ ที่แผนภูมิเสียง
- ข. ครูให้สังเกตฟังพร้อมกับออกเสียงสระอูให้ฟังเพียงครั้งเดียวแล้วเจียบให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกันหรือทีละคน
- ค. ครูสอนเสียงพยัญชนะ โดยให้ประสมเสียงสระเอาและพยัญชนะเป็นคำ
 ก-เอา-เกา, ข-เอา-เขา, บ-เอา-เบา, ร-เอา-เรา,
 ส-เอา-เสา, ห-เอา-หา, อ-เอา-เอา จากแผนภูมิเสียง ออกเสียงเป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟัง แล้วทำสังเกตให้นักเรียนออกเสียงตาม
- ง. ครูให้นักเรียนที่ออกเสียงได้ใกล้เคียงที่สุดเป็นตัวอย่างในการออกเสียงแก่เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลัดกันออกมาชี้แผนภูมิเสียง

2. เพียงประสมคำ (5 นาที)

- ก. ครูสอนการประสมเสียงสระเอา กับพยัญชนะอื่น ๆ เป็นคำ
- ข. ครูชี้คำที่ประสมกันโดยใช้สระเอาในแผนภูมิคำให้นักเรียนอ่านทีละคน
- ค. ครูชี้แผนภูมิเสียงให้นักเรียนอ่านออกเสียงจนคล่อง แล้วก็เปลี่ยนมาเป็นแผนภูมิคำ
- ง. ครูฝึกนักเรียนทีละคนให้ประสมคำโดยใช้สระเอา

3. ทำไมเจียบ (15 นาที)

- ก. ครูใช้กิจกรรมจากการเล่นเกม ปีก แปก โป่ง แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน ดังนี้

วิธีการเล่น

1. ครูอธิบายการเล่นเกมโดยให้นักเรียนฝึกพูดคำว่า ปีก แปก โป่ง จนนักเรียนพูดได้คล่อง
 2. ให้นักเรียนเข้าแถวเรียงหน้ากระดาน ครูให้สัญญาณแล้วให้นักเรียนคนที่อยู่หัวแถวพูดคำว่า ปีก คนที่ 2 พูดคำว่า แปก คนที่ 3 พูดคำว่า โป่ง จนถึงคนที่อยู่สุดท้าย
 3. ครูให้นักเรียนเลือกกลุ่มของตน เมื่อครบ 5 คนแล้วให้นั่งรวมกลุ่มกัน
- ข. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่รวมกลุ่มได้ก่อนเป็นกลุ่มที่ 1 ได้คำว่า เกา เขา เบา กลุ่มที่ได้ที่ 2 ได้คำว่า เรา เส่า และกลุ่มที่ 3 ได้คำว่า เหา เอา แล้วให้กลุ่มที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนกลุ่มที่ 2 และ 3 ให้เป็นผู้ฟังและสังเกตการณ์
- ค. ครูสอนความหมายของคำกลุ่มที่ 1 โดยสอนครั้งละ 1 คำ ดังนี้
- ครูให้สัญญาณฟังพร้อมกับพูดคำว่า เกา ให้นักเรียนฟังเพียงครั้งเดียวพร้อมกัน ใช้แท่งไม้ประกอบ หลังจากนั้นครูจะเจียบประมาณ 3 วินาทีแล้วให้นักเรียนพูดตาม
 - ครูสอนความหมายโดยใช้แท่งไม้แล้วให้นักเรียนดูและอ่านพร้อม ๆ กัน แล้วให้นักเรียนพูดโดยใช้แท่งไม้ทีละคน กลับไปกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่านักเรียนพูดและเข้าใจความหมายของคำว่า เกา ได้ถูกต้องหรือไม่ และครูเป็นแบบอย่างได้ชัดเจนเพียงใด
 - สอนคำว่า เขา และ เบา ตามลำดับและชั้นตอน
- ง. เปลี่ยนกลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 3 เพื่อร่วมกิจกรรมตามลำดับ โดยใช้กิจกรรมในข้อ ค. ตามความเหมาะสมกับคำและความหมาย ซึ่งอาจใช้เฉพาะแท่งไม้หรือรูปภาพประกอบการสอนความหมายและการฝึก

4. เทียบความรู้ (10 นาที)

- ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกมาฝึกใช้คำที่ได้เรียนและร่วมกิจกรรมหุ่กคำที่ได้ฟังและสังเกตการณ์
- ข. นักเรียนใช้แห่งไม้เป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยฝึกใช้ทุกคน
- ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า เกา เขา เบา เรา เส้า เหา เอา พุดโดยพยายามไม่ให้ซ้ำกันภายในกลุ่ม
- ง. ครูคอยติดตามดูว่านักเรียนสามารถใช้ภาษากันได้ถูกต้องหรือไม่ โดยคอยสังเกตและให้ความช่วยเหลือเมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือ ซึ่งครูจะไม่เข้าไปถ้ากลุ่มไม่ต้องการ

5. ดูความเก่ง (10 นาที)

- ก. ครูให้สัญญาณกลับมาที่เดิมแล้วทบทวนคำจากแผนภูมิคำให้เป็นรูปประโยค โดยฝึกเป็นรายบุคคล
- ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่เรียนอีกครั้ง ซึ่งในขั้นนี้ นักเรียนจะอ่านด้วยความเข้าใจความหมายของคำ
- ค. ให้นักเรียนเขียนคำที่เรียนทุกคำและแต่งประโยค เพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจและความสามารถรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะ สระ ตามแผนภูมิ
2. สังเกตความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความสามารถในการพูด การฝึกหัดใช้คำในขณะที่ เข้ากลุ่มและฝึกรายบุคคล
4. สังเกตความเข้าใจคำจากการเขียนรายบุคคล
5. ประเมินตามแบบติดตามผลการเรียนคำศัพท์รายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเสียง
2. แผนภูมิคำ
3. แท่งไม้ตี
4. ไม้ชี้
5. รูปภาพ
6. แผนภูมิเพลงสระเอา
7. เทปเพลงและวิทยุเทป
9. กระดาษสำหรับการเขียน

แผนการสอนที่ 7เรื่อง จำนวนเวลา 3 คาบความคิดรวบยอด

1. การนับตัวเลขแต่ละจำนวนมีชื่อเรียกและมีค่าแตกต่างกัน
2. การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้

ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงนับตัวเลขและเรียกจำนวนต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของจำนวนตัวเลขที่เรียนโดยใช้การสร้างประโยคได้
3. นักเรียนสามารถอ่าน และ เขียนจำนวนต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

จำนวน ได้แก่ หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ สิบเอ็ด ยี่สิบเอ็ด

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงจับปูม้า เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลงจับปูม้า

คำร้อง ไม่ปรากฏชื่อผู้แต่ง

ทำนอง เพลงร่ำวง

หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า	จับปูม้ามาได้หนึ่งตัว
หก เจ็ด แปด เก้า สิบ	ปูมันเหิมฉันท้องสั้นหัว
กลิ้งฉิ้งกลิ้งฉิ้งกลิ้ง	ปูเหิมฉันทิ้งหัวแม่มือ
ลา ล้า ลา ล้า ลา	ลา ลา ล้า ลา ลา ลา ลา

ขั้นคอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังทำนองและลีลา โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละท่อน เพื่อคูการเชื่อมทำนอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นกิจกรรม (50 นาที)

1. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)
- ก. ครูสอนออกเสียงสระอา สระอิ สระอี สระอ อ สระเอ และสระแอ โดยชี้ไปที่สระกับตัว อ ที่แผนภูมิเสียง
- ข. ครูให้สังเกตฟังพร้อมกับออกเสียงสระแต่ละตัวให้ฟังเพียงครั้งเดียวแล้วเจียบให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกันหรือทีละคน
- ค. ครูสอนเสียงพยัญชนะ โดยให้ประสมเสียงสระแต่ละตัวกับพยัญชนะเป็นคำแบบเสียงไหล ห-น-อี-หนี// หนี-ง-หนึ่ง-ไม้เอก-หนึ่ง, ส-อ-สอ// สอ-ง-สอง, ส-อา-สา// สา-ม-สาม, ส-อี-สี// สี-ไม้เอก-สี, ห-อา-หา// หา-ไม้โท-ห้า, ห-ก-หก, จ-เอ-จะ// จะ-ค-เจ็ด, ป-แ-แป//แป-ค-แปด, ก-เอา-เกา//เกา-ไม้โท-เก้า, ส-อิ-สี// สี-บ-สิบ, ส-อี-สี// สี-บ-สิบ-อ-เอ-เอ-ค-เอ็ด-สิบเอ็ด, ย-อี-ยี้// ยี้-ไม้เอก-ยี้-ส-อี-สี//สี-บ-สิบ-อ-เอ-เอ-ค-เอ็ด-ยี่สิบเอ็ด จากแผนภูมิเสียงออกเสียงเป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟังแล้วทำสัญญาณให้นักเรียนออกเสียงตาม
- ง. ครูให้นักเรียนที่ออกเสียงได้ใกล้เคียงที่สุดเป็นตัวอย่างในการออกเสียงแก่เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลัดกันออกมาชี้แผนภูมิและออกเสียง

2. เพียงประสมคำ (5 นาที)

- ก. ครูสอนการประสมเสียงสระต่าง ๆ จากข้อ 1(ก) กับพยัญชนะอื่น ๆ เป็นคำ
 ข. ครูชี้คำที่ประสมกันโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ในแผนภูมิคำให้นักเรียนอ่านทีละคน
 ค. ครูชี้แผนภูมิเสียงให้นักเรียนออกเสียงจนคล่องแล้วก็เปลี่ยนมาเป็นแผนภูมิคำ
 ง. ครูฝึกให้นักเรียนประสมคำโดยใช้สระจากข้อ 1 (ก) ทีละคน

3. ทำไมเงี้ยว (15 นาที)

- ก. ครูใช้กิจกรรมจากการเล่นเกมฝั่งสร้างรัง แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ดังนี้

- วิธีการเล่น
1. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า ครูจะให้ให้นักเรียนช่วยกันร้องเพลงฝั่งขยัน แล้วช่วยกันสร้างรังตามคำสั่งของครู เช่น ฝั่ง 1 ตัวอยู่ในรัง 2 ห้อง ก็จะมีนักเรียน 2 คนใช้มือประสานกันโดยมีนักเรียนอีก 1 คนอยู่ข้างใน ถ้าฝั่ง 1 ตัวอยู่ในรัง 3 ห้อง ก็จะมีนักเรียน 3 คนจับมือกันให้นักเรียนอีก 1 คนอยู่ข้างใน เป็นต้น
 2. เมื่อนักเรียนเข้าใจวิธีเล่นดีแล้ว ให้นักเรียนช่วยกันร้องเพลงฝั่งขยัน

เพลงฝั่งขยัน

เนื้อร้อง ศาสตราจารย์อำเภอไพ สุจริตกุล

ทำนอง

หึ่ง ฮึง ฮึง ฮึง	เสียงฝั่งบิน เวียนวน
คูคคอมสุคนธ์	น้ำหวานแล้วบินเลยไป
สร้างวางรัง	สวยปานวังยั้งใหญ่
หากขยันเหมือนฝั่งเมื่อใด	ทุกคนก้าวไปสู่ความเจริญ (ข้า)

3. ครูให้สัญญาทบทวนร้องเพลงแล้วออกคำสั่งประมาณ 3 รอบแล้วจึงออกคำสั่งให้ฝั่ง 2 ตัวอยู่ในรัง 3 ห้อง ก็จะได้ให้นักเรียนกลุ่มละ 5 คนแล้วให้นั่งรวมกลุ่มกัน

ข. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่สร้างรังเสร็จก่อนเป็นกลุ่มที่ 1 ได้คำว่า หนึ่ง สอง สาม สี่ กลุ่มที่ 2 ได้คำว่า ห้า หก เจ็ด แปด และกลุ่มที่ 3 ได้คำว่า เก้า สิบ สิบเอ็ด ยี่สิบเอ็ด แล้วให้กลุ่มที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมส่วนกลุ่มที่ 2 และ 3 ให้เป็นผู้ฟังและสังเกตการณ์

ค. ครูสอนความหมายของคำกลุ่มที่ 1 โดยสอนครั้งละ 1 คำ ดังนี้

- ครูให้สัญญาฟัง พร้อมกับพูดคำว่า หนึ่ง ให้นักเรียนฟังเพียงครั้งเดียว พร้อมกับชี้แท่งไม้ประกอบ หลังจากนั้นครูจะเงียบประมาณ 3 วินาที แล้วให้นักเรียนพูดตาม

- ครูสอนความหมายโดยชี้แท่งไม้ แล้วให้นักเรียนดูและอ่านพร้อมกัน ให้ฝึกพูดโดยชี้แท่งไม้ทีละคนกลับไปกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่า นักเรียนพูดและเข้าใจความหมายของคำว่า หนึ่ง ได้ถูกต้องหรือไม่ และครูเป็นแบบอย่างได้ชัดเจนเพียงใด

- สอนคำว่า สอง สาม และสี่ ตามลำดับและขั้นตอน

4. เทียบความรู้ (10 นาที)

ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกมาฝึกใช้คำที่ได้ร่วมกิจกรรมและทุกคำที่ได้ฟัง และสังเกตการณ์

ข. นักเรียนชี้แท่งไม้เป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยฝึกใช้ทุกคน

ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ สิบเอ็ด ยี่สิบเอ็ด พูดโดยไม่ให้ซ้ำกันภายในกลุ่ม

ง. ครูคอยติดตามดูว่านักเรียนสามารถใช้ภาษากันได้ถูกต้องหรือไม่ โดยคอยสังเกตและให้ความช่วยเหลือเมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือ ซึ่งครูจะไม่เข้าไปถ้ากลุ่มไม่ต้องการ

5. ดูความเก่ง (10 นาที)

- ก. ครูให้สัมภาษณ์กลับมาที่เดิมแล้วทบทวนคำจากแผนภูมิคำให้เป็นรูปประโยค โดยฝึกเป็นรายบุคคล
- ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่เรียนอีกครั้ง ซึ่งในขั้นนี้ นักเรียนจะอ่านด้วยความเข้าใจความหมายของคำ
- ค. ให้นักเรียนเขียนคำที่เรียนทุกคำและแต่งประโยค เพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจและความสามารถรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะ สระ ตามแผนภูมิ
2. สังเกตความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความสามารถในการพูด การฝึกหัดใช้คำในขณะที่เข้ากลุ่ม และฝึกรายบุคคล
4. สังเกตความเข้าใจคำจากการเขียนรายบุคคล
5. ประเมินตามแบบคิดตามผลการเรียนคำศัพท์รายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเสียง 2. แผนภูมิคำ 3. แท่งไม้สี
4. ไม้ขีด 5. รูปภาพ 6. แผนภูมิเพลงจับคู่ไม้
7. แผนภูมิเพลงฝั่งขยับ 8. กระดาษสำหรับการเขียน

แผนการสอนที่ 8เรื่อง สี

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเรียกชื่อสีที่เรียนได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของสีโดยใช้ในการสร้างประโยคได้
3. นักเรียนอ่าน และเขียนชื่อสีได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา

ชื่อสีที่ต้องการให้นักเรียนรู้จักได้แก่ สีดำ ขาว แดง ฟ้า ม่วง เขียว เหลือง ชมพู และน้ำเงิน

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลง รุ่ง 7 สี เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลง รุ่ง 7 สี

คำร้อง ไม่ทราบนามผู้แต่ง

ทำนอง สร้อยแสงแดง

รุ่ง เลื่อมลายงดงาม

สีม่วงครามอีงามน้ำเงิน

เขียว เหลือง เหลืองคูน่าชม

ช่างงามสมสีส้มสีแดง

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังทำนองและลีลา โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ละวรรค

4. ครูให้นักเรียนร้องตามที่สะท้อน เพื่อดูการเชื่อมหน้าอง

5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นกิจกรรม (50 นาที)

1. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)

ก. ครูสอนออกเสียงสระอำ สระแอ สระเออ สระเอี้ย และสระเอือ โดยชี้ไปที่สระกับตัว อ ที่แผนภูมิเสียง

ข. ครูให้สังเกตภาพฟังพร้อมกับออกเสียงสระแต่ละตัวให้ฟังเพียงครั้งเดียวแล้ว เจียบให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกันหรือทีละคน

ค. ครูสอนเสียงพยัญชนะ โดยให้ประสมเสียงสระแต่ละตัวกับพยัญชนะเป็นคำ

ค-อ-ำ-คำ, ข-อ-า-ขา-ว-ขาว, ค-แ-แ-ง-แดง, ฟ-อ-า-ฟ-ำ-ไฟ, ม-ว-ง-ม่-เ-ก-ม่-วัง, ข-เอ-ี้ย-เข-ี้ย-ว-เขี้ยว, ห-ล-เอ-ื่อ-เห-ล-ื่อ-ง-เหลือง,

ช-ม-ม่-พ-อ-พ-ม่-พ, น-อ-ำ-ม่-ไ-น-ำ-ง-เอ-น-ง-เงิน-น้ำ-เงิน

จากแผนภูมิเสียงออกเสียงเป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟังแล้วทำสัญญาณให้นักเรียนออกเสียงตาม

ง. ครูให้นักเรียนที่ออกเสียงได้ใกล้ เคียงที่สุดเป็นตัวอย่างในการออกเสียงแก่เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลัดกันออกมาชี้แผนภูมิและออกเสียง

2. เพียงประสมคำ(5 นาที)

ก. ครูสอนการประสมเสียงสระต่าง ๆ จากข้อ 1(ก) กับพยัญชนะอื่น ๆ เป็นคำ

ข. ครูชี้คำที่ประสมกันโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ในแผนภูมิคำให้นักเรียนอ่านทีละคน

ค. ครูชี้แผนภูมิเสียงให้นักเรียนออกเสียงจนคล่องแล้วก็เปลี่ยนมาเป็นแผนภูมิคำ

ง. ครูฝึกให้นักเรียนประสมคำโดยใช้สระจากข้อ 1 (ก) ทีละคน

3. ทำไมเจียบ (15 นาที)

ก. ครูใช้เกมลูกกบเป็นกิจกรรมแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน

วิธีการเล่น 1. ครูเตรียมกระดาษสีแดง สีเขียว และสีเหลืองมาตัดเป็น

รูปลูกกบสีละ 5 รูป แล้วใส่กล่องคละกัน

2. ครูให้นักเรียนออกมาหยิบรูปลูกบาศก์คนละ 1 รูป จนครบทุกคน ให้สังเกตหากกลุ่มตามสีที่เลือกได้ แล้วให้นั่งรวมกัน

ข. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ได้ลูกบาศก์แดงเป็นกลุ่มที่ 1 ได้คำว่า คำ ขาว แดง กลุ่มสีเขียวเป็นกลุ่มที่ 2 ได้คำว่า ฟ้า ม่วง เขียว และกลุ่มสีเหลืองเป็นกลุ่มที่ 3 ได้คำว่า เหลือง ชมพู น้ำเงิน แล้วให้นักกลุ่มที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมส่วนกลุ่มที่ 2 และ 3 ให้เป็นผู้ฟังและสังเกตการณ์

ค. ครูสอนความหมายของคำกลุ่มที่ 1 โดยสอนครั้งละคำ ดังนี้

- ครูให้สังเกตฟัง พร้อมกับพูดคำว่า คำ ให้นักเรียนฟังเพียงครั้งเดียว พร้อมกับชี้แท่งไม้ประกอบ หลังจากนั้นครูจะเงียบประมาณ 3 วินาที แล้วให้นักเรียนพูดตาม

- ครูสอนความหมายโดยใช้แท่งไม้ แล้วให้นักเรียนดูและอ่านพร้อมกัน ให้ฝึกพูดโดยใช้แท่งไม้ทีละคนกลับไปกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่านักเรียนพูดและเข้าใจความหมายของคำว่า หนึ่ง ได้ถูกต้องหรือไม่ และครูเป็นแบบอย่างได้ชัดเจนเพียงใด

- สอนคำว่า ขาว และแดง ตามลำดับขั้นตอน

4. เทียบความรู้ (10 นาที)

ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกมาฝึกใช้คำที่ได้ร่วมกิจกรรมและทุกคำที่ได้ฟัง และสังเกตการณ์

ข. นักเรียนใช้แท่งไม้เป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยฝึกใช้ทุกคน

ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า คำ ขาว แดง ฟ้า ม่วง เขียว เหลือง ชมพู และ น้ำเงิน พูดโดยไม่ให้ซ้ำกันภายในกลุ่ม

ง. ครูคอยคิดตามดูว่านักเรียนสามารถใช้ภาษากันได้ถูกต้องหรือไม่ โดยคอยสังเกตและให้ความช่วยเหลือเมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือ ซึ่งครูจะไม่เข้าไปถ้ากลุ่มไม่ต้องการ

5. ดูความเก่ง (10 นาที)

- ก. ครูให้สัญญาทกลับมาที่เดิมแล้วทบทวนคำจากแผนภูมิคำให้เป็นรูปประโยค โดยฝึกเป็นรายบุคคล
- ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่เรียนอีกครั้ง ซึ่งในขั้นนี้ให้นักเรียนจะอ่านด้วยความเข้าใจความหมายของคำ
- ค. ให้นักเรียนเขียนคำที่เรียนทุกคำและแต่งประโยค เพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจและความสามารถรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะ สระ ตามแผนภูมิ
2. สังเกตความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความสามารถในการพูด การฝึกหัดใช้คำในขณะที่เข้ากลุ่ม และฝึกรายบุคคล
4. สังเกตความเข้าใจคำจากการเขียนรายบุคคล
5. ประเมินตามแบบติดตามผลการเรียนคำศัพท์รายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเสียง
2. แผนภูมิคำ
3. แท่งไม้สี
4. ไม้ขีด
5. รูปภาพ
6. แผนภูมิเพลงร้อง 7 สี
7. กระดาษสีรูปลูกกบ
8. กระดาษสำหรับการเขียน

แผนการสอนที่ 9

เรื่อง ชื่อวันใน 1 สัปดาห์

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเรียกชื่อวันใน 1 สัปดาห์ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของวันโดยใช้ในการสร้างประโยคได้
3. นักเรียนอ่าน และ เขียนชื่อวันได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา

ชื่อวันใน 1 สัปดาห์ ได้แก่ สัปดาห์ อาทิตย์ จันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี ศุกร์ เสาร์

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงวันทั้งเจ็ด เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลงวันทั้งเจ็ด

คำร้อง ทานอง สุกรี ไกรเลิศ

วันอาทิตย์ เป็นมิตรกับจันทร์

วันอังคารเพื่อนกัน ตัวฉันทำได้ดี

วันพุธเราได้หยุดอยู่กับที่

วันพฤหัสบดี วันศุกร์ วันเสาร์

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังท่อนองและลีลา โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม

3. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละท่อน เพื่อดูการเชื่อมท่อนอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นกิจกรรม (50 นาที)

1. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)
- ก. ครูสอนออกเสียงสระอา สระอิ สระอุ และสระเอา โดยชี้ไปที่สระกับตัว อ ที่แผนภูมิเสียง
- ข. ครูให้สังเกตฟังพร้อมกับออกเสียงสระแต่ละตัวให้ฟังเพียงครั้งเดียวแล้วเงี่ยบให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกันหรือทีละคน
- ค. ครูสอนเสียงพยัญชนะ โดยให้ประสมเสียงสระแต่ละตัวกับพยัญชนะเป็นคำ โดยคำที่มีตัวกำรันต์ ครูจะปิดก่อนอ่านคือ
 ส-อะ-ป-สัป-ค-อา-คา-สัปคาน์, อ-อา-อา-ท-อิ-ค-ทิต-อาทิตย์,
 จ-อะ-น-จัน (จัน-ท-ร-กาน์-จันทร์), อ-อะ-ง-อ้ง-ค-อา-ร-การ-
 อังการ, พ-อุ-ธ-พุทธ, พ-ร-(ฤ)-ห-อะ-ส-หัส-บ-ค-อิ-คี-พฤษบศึ
 ศ-อุ-ก-ศุก (ศ-อุ-ก-ร-กาน์-ศุกร์), ส-เอา-เส่า (ส-เอา-ร-กาน์-
 เส่าร์) จากแผนภูมิเสียงออกเสียงเป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟังแล้วทำสังเกต
 ให้นักเรียนออกเสียงตาม
- ง. ครูให้นักเรียนที่ออกเสียงได้ใกล้เคียงที่สุดเป็นตัวอย่างในการออกเสียงแก่เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลัดกันออกมาชี้แผนภูมิและออกเสียง

2. เพียงประสมคำ(5 นาที)

- ก. ครูสอนการประสมเสียงสระต่าง ๆ จากข้อ 1(ก) กับพยัญชนะอื่น ๆ เป็นคำ
- ข. ครูชี้คำที่ประสมกันโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ในแผนภูมิคำให้นักเรียนอ่านทีละคน
- ค. ครูชี้แผนภูมิเสียงให้นักเรียนออกเสียงจนคล่องแล้วก็เปลี่ยนมาเป็นแผนภูมิคำ
- ง. ครูฝึกให้นักเรียนประสมคำโดยใช้สระจากข้อ 1 (ก) ทีละคน

3. ทำไมเจ๊ียบ (15 นาที)

ก. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยเล่นเกมชมดอกไม้ เป็นกิจกรรมแบ่งกลุ่ม ดังนี้

วิธีการเล่น

1. ครูเตรียมดอกไม้กระดาษหลากสี จำนวน 15 ดอก
2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าครูจะให้นักเรียนร่ำวงตาม เพลงชมดอกไม้แล้วครูจะแจกดอกไม้คนละ 1 ดอก เมื่อเพลงจบครูจะสั่งให้รวมดอกตามสี เช่น ให้ดอกสีแดง อยู่รวมกัน หรือ ดอกสีเหลืองอยู่กับเขียวหรือให้ดอกบาน อยู่ที่เดิม เป็นต้น เมื่อนักเรียนเข้าใจดีแล้วให้เข้าแถว เป็นวงกลมร่ำวงเวียนขวาตามเพลงชมดอกไม้

เพลงชมดอกไม้

คำร้อง ไม่ทราบนามผู้แต่ง ทำนอง เพลงร่ำวง

ชมมาชมดอกไม้ มากมายหลายอย่างต่างพันธุ์
 ดอกเมฆแมวอัชชัน ยี่โถกกุหลาบราตรี
 หานตะวันจำปาจำปี ดอกสารภีสีส้มหงษา

3. ให้นักเรียนเล่นเกมประมาธ 3 รอบแล้วจึงสั่งให้รวม กลุ่มจากสีของเกสรกลางดอก ซึ่งครูหาไว้มี 3 สี ๆ ละ 5 ดอกคือ สีดำ สีขาว และสีแดง ก็จะได้นักเรียน กลุ่มละ 5 คน 3 กลุ่มแล้วให้นั่งรวมกลุ่มกัน

ข. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ได้ลูกกบสีแดงเป็นกลุ่มที่ 1 ได้คำว่า สัปดาห์ อาทิตย์ กลุ่มที่ได้เกสรสีขาวเป็นกลุ่มที่ 2 ได้คำว่า จันทร อังคาร พุธ กลุ่มที่ได้ เกสรสีแดงเป็นกลุ่มที่ 3 ได้คำว่า พฤหัสบดี ศุกร์ เสาร์แล้วให้กลุ่มที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนกลุ่มที่ 2 และ 3 ให้เป็นผู้สังเกตการณ์และผู้ฟัง

- ค. ครูสอนความหมายของคำกลุ่มที่ 1 โดยสอนครั้งละ 1 คำ ดังนี้
- ครูให้สัญญาณฟัง พร้อมกับพูดคำว่า สัปดาห์ ให้นักเรียนฟังเพียงครั้งเดียว พร้อมกับใช้แท่งไม้ประกอบ หลังจากนั้นครูจะเงิบประมาณ 3 วินาที แล้วให้นักเรียนพูดตาม
 - ครูสอนความหมายโดยใช้แท่งไม้ แล้วให้นักเรียนดูและอ่านพร้อมกัน ให้นักพูดโดยใช้แท่งไม้ทีละคนกลับไปกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่านักเรียนพูดและเข้าใจความหมายของคำว่า สัปดาห์ ได้ถูกต้องหรือไม่ และครูเป็นแบบอย่างได้ชัดเจนเพียงใด
 - สอนคำว่า อาทิตย์ ตามลำดับขั้นตอน
 - เปลี่ยนกลุ่มที่ 2 และ 3 เพื่อร่วมกิจกรรมตามลำดับ โดยใช้กิจกรรมในข้อ ค. โดยใช้แท่งไม้หรือรูปภาพตามความหมายและความเหมาะสม

4. เทียบความรู้ (10 นาที)

- ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกมาฝึกใช้คำที่ได้ร่วมกิจกรรมและทุกคำที่ได้ฟัง และสังเกตการณ์
- ข. นักเรียนใช้แท่งไม้เป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยฝึกใช้ทุกคน
- ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า สัปดาห์ อาทิตย์ จันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสศศิ ศุกร์ เสาร์ พูดโดยไม่ให้ซ้ำกันภายในกลุ่ม
- ง. ครูคอยติดตามดูว่านักเรียนสามารถใช้ภาษากันได้ถูกต้องหรือไม่ โดยคอยสังเกตและให้ความช่วยเหลือเมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือ ซึ่งครูจะไม่เข้าไปถ้ากลุ่มไม่ต้องการ

5. ดูความเก่ง (10 นาที)

- ก. ครูให้สัญญาณกลับมาที่เดิมแล้วทบทวนคำจากแผนภูมิคำให้เป็นรูปประโยค โดยฝึกเป็นรายบุคคล

- ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่เรียนอีกครั้ง ซึ่งในขั้นนี้ นักเรียนจะอ่านด้วยความเข้าใจความหมายของคำ
- ค. ให้นักเรียนเขียนคำที่เรียนทุกคำและแต่งประโยค เพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจและความสามารถรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะ สระ ตามแผนภูมิ
2. สังเกตความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความสามารถในการพูด การฝึกหัดใช้คำในขณะเข้ากลุ่ม และฝึกรายบุคคล
4. สังเกตความเข้าใจคำจากการเขียนรายบุคคล
5. ประเมินตามแบบติดตามผลการเรียนคำศัพท์รายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเสียง
2. แผนภูมิคำ
3. แท่งไม้สี
4. ไม้ขีด
5. รูปภาพ
6. แผนภูมิเพลงวันหนึ่งเจ็ด
7. แผนภูมิเพลงชมดอกไม้
8. ดอกไม้กระดาษหลากสี
9. กระดาษสำหรับการเขียน

แผนการสอนที่ 10เรื่อง คำกล่าวทักทายเวลา 3 คาบความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมาย เป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำกล่าวทักทายได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำกล่าวทักทายโดยใช้ในการสร้างประโยคได้
3. นักเรียนอ่าน และ เขียนคำกล่าวทักทายได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำกล่าวทักทายที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ สวัสดี ขอบคุณ ขอโทษ ค่ะ ครับ

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงขอโทษ ขอบคุณ เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลงขอโทษ ขอบคุณ

คำร้อง ท่านอง สงวนศรี บุญยามระ

ทำผิดแล้ว	เราต้องรีบขอโทษ
คนดีที่เขาจะไม่โกรธ	ยกโทษให้อภัย
ขอบพระคุณ ขอบคุณ	ขอบใจ
ใครช่วยเหลือเราไว้	ต้องขอบใจหรือขอบคุณ

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังท่อนองและลีลา โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม

3. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละท่อน เพื่อดูการเชื่อมท่อนอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นกิจกรรม (50 นาที)

1. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)

- ก. ครูสอนออกเสียงสระอะ สระอี สระอุ และสระโอ โดยชี้ไปที่สระกับตัว อ ที่แผนภูมิเสียง
- ข. ครูให้สังเกตฟังพร้อมกับการออกเสียงสระแต่ละตัวให้ฟังเพียงครั้งเดียวแล้ว เงียบให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกันหรือทีละคน
- ค. ครูสอนเสียงพยัญชนะ โดยให้ประสมเสียงสระแต่ละตัวกับพยัญชนะ เป็นคำ ส-ว-อะ-ส-ส่ว-ค-อี-คี-ส่วคี, ข-อ-บ-ขอบ-ค-อุ-ณ-คุณ-ขอบคุณ ข-อ-ขอ-โ-ห-ษ-โทษ-ขอโทษ, ค-อะ-ไม้เอก-คะ, ค-ร-อะ-บ-ครีบ จากแผนภูมิเสียง ออกเสียงเป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟังแล้วทำสังเกตให้นักเรียนออกเสียงตาม
- ง. ครูให้นักเรียนที่ออกเสียงได้ใกล้เคียงที่สุดเป็นตัวอย่างในการออกเสียงแก่เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลัดกันออกมาชี้แผนภูมิและออกเสียง

2. เพียงประสมคำ (5 นาที)

- ก. ครูสอนการประสมเสียงสระต่าง ๆ จากข้อ 1(ก) กับพยัญชนะอื่น ๆ เป็นคำ
- ข. ครูชี้คำที่ประสมกันโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ในแผนภูมิคำให้นักเรียนอ่านทีละคน
- ค. ครูชี้แผนภูมิเสียงให้นักเรียนออกเสียงจนคล่องแล้วก็เปลี่ยนมาเป็นแผนภูมิคำ
- ง. ครูฝึกให้นักเรียนประสมคำโดยใช้สระจากข้อ 1 (ก) ทีละคน

3. ทำไมเงียบ (15 นาที)

- ก. ครูให้นักเรียนชายและนักเรียนหญิงเข้าแถวแยกกันเป็น 2 พวก โดยให้นักเรียนชายอยู่ข้างขวานักเรียนหญิงอยู่ข้างซ้ายของครูแล้วให้นักเรียนทำท่าประกอบเพลงส่วคีเธอจำ

เพลงสวัสดีเธอจำ

สวัสดี	เธอจำ	สวัสดี
ขึ้นชีวี	ยิ้มแย้ม	แจ่มใส
มาพบกัน	วันนี้	แสนดีใจ
รื่นเริงไป	ร้องรำ	ให้สำราญ

ให้นักเรียนร้องเพลงพร้อมกับทำท่าประกอบตามที่ครูสาธิต เมื่อนักเรียนทำท่าได้ ก็แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มคือนักเรียนชายเป็นกลุ่มที่ 1 และนักเรียนหญิงเป็นกลุ่มที่ 2 แล้วให้นั่งรวมกลุ่มกัน

- ข. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 คือนักเรียนชาย ได้คำว่า สวัสดี ขอโทษ ครับ กลุ่มที่ 2 คือนักเรียนหญิง ได้คำว่า ขอบคุณ ค่ะ แล้วให้นักเรียนชาย เข้าร่วมกิจกรรมก่อนและให้นักเรียนหญิงเป็นผู้ฟังและสังเกตการณ์
- ค. ครูสอนความหมายของคำกลุ่มที่ 1 โดยสอนครั้งละ 1 คำ ดังนี้
- ครูให้สังเกตฟัง พร้อมกับพูดคำว่า สวัสดี ให้นักเรียนฟังเพียงครั้งเดียว พร้อมกับใช้แท่งไม้ประกอบ หลังจากนั้นก็ครูจะเงยประมาณ 3 วินาที แล้วให้นักเรียนพูดตาม
 - ครูสอนความหมายโดยใช้แท่งไม้ แล้วให้นักเรียนดูและอ่านพร้อมกัน ให้ฝึกพูดโดยใช้แท่งไม้ทีละคนกลับไปกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่านักเรียนพูดและเข้าใจความหมายของคำว่า สวัสดี ได้ถูกต้องหรือไม่ และครูเป็นแบบอย่างได้ชัดเจนเพียงใด
 - สอนคำว่า ขอโทษ, ครับ ตามลำดับขั้นตอน
 - เปลี่ยนกลุ่มให้นักเรียนหญิงร่วมกิจกรรมและให้นักเรียนชายฟัง และสังเกตการณ์ โดยใช้กิจกรรมในข้อ ค.

4. เทียบความรู้ (10 นาที)

- ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกมาฝึกใช้คำที่ได้ร่วมกิจกรรมและคำที่ได้ฟังทุกคำ
- ข. นักเรียนใช้แท่งไม้เป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยฝึกใช้ทุกคน

- ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า สวัสดี ขอโทษ ขอขอบคุณ ค่ะ ครับ พுகโดยไม่ให้
ซ้ำกันภายในกลุ่ม
- ง. ครูคอยติดตามดูว่านักเรียนสามารถใช้ภาษากันได้ถูกต้องหรือไม่ โดยคอย
สังเกตและให้ความช่วยเหลือเมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือ
ซึ่งครูจะ ไม่เข้าไปถ้ากลุ่มไม่ต้องการ

5. ดูความเก่ง (10 นาที)

- ก. ครูให้สังเกตกลับมาที่เดิมแล้วทบทวนคำจากแผนภูมิคำให้เป็นรูปประโยค โดย
ฝึกเป็นรายบุคคล
- ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่เรียนอีกครั้ง ซึ่งในขั้นนี้ นักเรียนจะอ่านด้วยความ
เข้าใจความหมายของคำ
- ค. ให้นักเรียนเขียนคำที่เรียนทุกคำและแต่งประโยค เพื่อเป็นการทดสอบ
ความเข้าใจและความสามารถรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะ สระ คำแผนภูมิ
2. สังเกตความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความสามารถในการพูด การฝึกหัดใช้คำในขณะที่ เข้ากลุ่ม และฝึก
รายบุคคล
4. สังเกตความเข้าใจคำจากการเขียนรายบุคคล
5. ประเมินตามแบบติดตามผลการเรียนคำศัพท์รายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเสียง
2. แผนภูมิคำ
3. แท่งไม้สี
4. ไม้ขีด
5. รูปภาพ
6. แผนภูมิเพลงขอโทษ ขอขอบคุณ
7. แผนภูมิเพลงสวัสดีเฮ้อเจ้า
8. กระดาษสำหรับการเขียน

แผนการสอนที่ 11เรื่อง ชื่อสัตว์เวลา 3 คาบความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และ เข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงเรียกชื่อสัตว์ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของชื่อสัตว์โดยใช้ในการสร้างประโยคได้
3. นักเรียนอ่าน และ เขียนคำเรียกชื่อสัตว์ได้ถูกต้อง

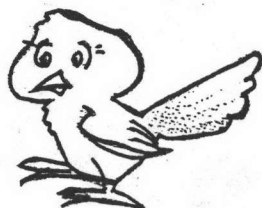
เนื้อหา

ชื่อสัตว์ที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ กา งู ปู ม้า เสือ สุนัข แมว
เป็ด ลิง มดแดง นกแก้ว

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทายและปริศนาคำชราภาพ เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน
ปริศนาคำทาย

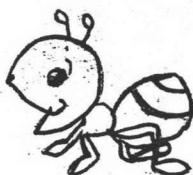
1. อะไรเอ่ย แปะคตินเดินมาหลังคามุงกระเบื้อง (ปู)
2. อะไรเอ่ย ยาวาวาไปไปมามาไม่มีรอยคิน (งู)
3. อะไรเอ่ย หน้าตาเหมือนคนชอบชุกชอนอยู่บนต้นไม้ (ลิง)

ปริศนาคำชราภาพ

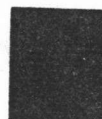
+



นกแก้ว



+



มดแดง

ขั้นกิจกรรม (50 นาที)

1. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)

- ก. ครูสอนออกเสียงสระอา สระอิ สระอุ สระเอะ สระแอ สระโอะ เอื้อ โดยชี้ไปที่สระกับตัว อ. ที่แผนภูมิเสียง
- ข. ครูให้สังเกตภาพฟังพร้อมกับออกเสียงสระแต่ละตัวให้ฟังเพียงครั้งเดียวแล้วเขียนให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกันหรือทีละคน
- ค. ครูสอนเสียงพยัญชนะ โดยให้ประสมเสียงสระแต่ละตัวกับพยัญชนะเป็นคำ ก-อา-กา, ง-อุ-งู, ป-อุ-ปู, ม-อา-มา-ไม้โท-ม้า, ส-เอื้อ-เสื่อ, ส-อุ-สู-น-อะ-ข-นัช-สุนัข, ม-แอ-ว-แมว, ป-เอะ-ค-เบ็ด, ล-อิ-ง-ลิง, ม-โอะ-ค-มค-ค-แอ-ง-แดง-มคแดง, น-ก-นก-ก-แอ-ว-ไม้โท-แก้ว-นกแก้ว จากแผนภูมิเสียง ออกเสียงเป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟังแล้วทำสำเนาให้นักเรียนออกเสียงตาม
- ง. ครูให้นักเรียนที่ออกเสียงได้ใกล้เคียงที่สุดเป็นตัวอย่างในการออกเสียงแก่เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลัดกันออกมาชี้แผนภูมิและออกเสียง

2. เพียงประสมคำ (5 นาที)

- ก. ครูสอนการประสมเสียงสระต่าง ๆ จากข้อ 1(ก) กับพยัญชนะอื่น ๆ เป็นคำ
- ข. ครูชี้คำที่ประสมกันโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ในแผนภูมิคำให้นักเรียนอ่านทีละคน
- ค. ครูชี้แผนภูมิเสียงให้นักเรียนออกเสียงจนคล่องแล้วก็เปลี่ยนมาเป็นแผนภูมิคำ
- ง. ครูฝึกให้นักเรียนประสมคำโดยใช้สระจากข้อ 1 (ก) ทีละคน

3. ทำไมเงียบ (15 นาที)

- ก. ครูใช้บัตรหรือกรองเกี่ยวกับสัตว์ 3 ชนิด เพื่อแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มดังนี้
- วิธีการเล่น 1. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าครูจะให้ให้นักเรียนอ่านบัตรหรือกรองตามครูพร้อมกับเคาะจังหวะแล้วให้ตอบคำถามเกี่ยวกับบัตรหรือกรองว่าเป็นสัตว์อะไรเมื่อนักเรียนตอบถูกต้อง ครูก็จะเปลี่ยนไปอ่านบทต่อไปจนครบทั้ง 3 บทที่ครูนำมาให้อ่าน ดังนี้คือ

บทร้อยกรอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติยาดี บุญชื้อ

อะไรเอ๋ย

สัคว์เลี้ยงฉัณมี	ชอบร้องฮี้ฮี้
วังเร็วรีบรี่	กับ กับ เร็วไว
มันชอบกินหญ้า	เรียกมาทันใด
ควมมันสูงใหญ่	ตัวอะไรหายชิ (ม้า)

อะไรเอ๋ย

สัคว์เลี้ยงของฉัน	ก็แสนน่ารัก
ใครใครรู้จัก	ฉันเรียกเจ้าต่าง
หน้ามันแหลมยาว	ฟันขาวเขี้ยวกาง
จมูกใช้น้ำทาง	หายชิอะไร (สุนัข)

อะไรเอ๋ย

สัคว์เลี้ยงของฉัน	มันน่ารัก
ใครใครรู้จัก	ฉันเรียกเจ้าเหมียว
ตามันกลมกลม	ฟันคมมีเขี้ยว
มันร้องเหมียวเหมียว	หายชิอะไร (แมว)

2. เมื่อนักเรียนคนใดตอบได้ก็ให้นักเรียนคนนั้นเป็นหัวหน้ากลุ่ม แล้วให้เลือกสมาชิกอีก 4 คน ก็จะได้นักเรียน 3 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน และให้นั่งรวมกัน

ข. ครูให้นักเรียนกลุ่มแม่เป็นกลุ่มที่ 1 ได้คำว่า แม่ มดแดง นกแก้ว กลุ่มสุนัข เป็นกลุ่มที่ 2 ได้คำว่า สุนัข เสือ เบ็ด ลิง และกลุ่มม้าเป็นกลุ่มที่ 3 ได้คำว่า กา งู ปู ม้า แล้วให้กลุ่มที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมก่อนและให้กลุ่มที่ 2 และ 3 เป็นผู้ฟังและสังเกตการณ์

- ค. ครูสอนความหมายของคำกลุ่มที่ 1 โดยสอนครั้งละ 1 คำ ดังนี้
- ครูให้สัญลักษณ์ฟัง พร้อมกับพูดคำว่า แมว ให้นักเรียนฟังเพียงครั้งเดียว พร้อมกับใช้แท่งไม้ประกอบ หลังจากนั้นครูจะเงยประมาธ 3 วินาที แล้วให้นักเรียนพูดตาม
 - ครูสอนความหมายโดยใช้แท่งไม้ แล้วให้นักเรียนดูและอ่านพร้อมกัน ให้ฝึกพูดโดยใช้แท่งไม้ทีละคนกลับไปกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่านักเรียนพูดและเข้าใจความหมายของคำว่า แมว ได้ถูกต้องหรือไม่ และครูเป็นแบบอย่างได้ชัดเจนเพียงใด
 - สอนคำว่า มดแดง และนกแก้ว ตามลำดับขั้นตอน
 - เปลี่ยนกลุ่มที่ 2 และ 3 ให้ร่วมกิจกรรมตามลำดับ โดยใช้กิจกรรมในข้อ ค.
4. เทียบความรู้ (10 นาที)
- ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกมาฝึกใช้คำที่ได้ร่วมกิจกรรมและคำที่ได้ฟังทุกคำ
 - ข. นักเรียนใช้แท่งไม้เป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยฝึกใช้ทุกคน
 - ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า กา งู ปู ม้า เสือ สุนัข แมว เป็ด ลิง มดแดง นกแก้ว พูดโดยไม่ให้ซ้ำกันภายในกลุ่ม
 - ง. ครูคอยติดตามดูว่านักเรียนสามารถใช้ภาษากันได้ถูกต้องหรือไม่ โดยคอยสังเกตและให้ความช่วยเหลือเมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือ ซึ่งครูจะไม่เข้าไปถ้ากลุ่มไม่ต้องการ
5. ดูความเก่ง (10 นาที)
- ก. ครูให้สัญลักษณ์กลับมาที่เดิมแล้วทบทวนคำจากแผนภูมิคำให้เป็นรูปประโยค โดยฝึกเป็นรายบุคคล
 - ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่เรียนอีกครั้ง ซึ่งในขั้นนี้ นักเรียนจะอ่านด้วยความเข้าใจความหมายของคำ
 - ค. ให้นักเรียนเขียนคำที่เรียนทุกคำและแต่งประโยค เพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจและความสามารถรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะ สระ ตามแผนภูมิ
2. สังเกตความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความสามารถในการพูด การฝึกหัดใช้คำในขณะที่เข้ากลุ่ม และฝึก
รายบุคคล
4. สังเกตความเข้าใจคำจากการเขียนรายบุคคล
5. ประเมินตามแบบติดตามผลการเรียนคำศัพท์รายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเสียง 2. แผนภูมิคำ 3. แท่งไม้สี
4. ไม้ขีด 5. รูปภาพ 6. แผนภูมิปริศนาคำทาย
7. แผนภูมิปริศน่อักษรภาพ 8. แผนภูมิบัตรย่อยกรอง
9. กระดาษสำหรับการเขียน

แผนการสอนที่ 12เรื่อง ชื่อผลไม้เวลา 3 คาบความคาดหวัง

การเรียนรู้คำศัพท์และ เข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงเรียกชื่อผลไม้ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของชื่อผลไม้โดยใช้ในการสร้างประโยคได้
3. นักเรียนอ่าน และ เขียนคำเรียกชื่อผลไม้ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ชื่อผลไม้ที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ กัลลวย มะนาว มะยม มะขาม มะพร้าว มะม่วง มะละกอ

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทาย เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

ปริศนาคำทาย

1. อะไรเอ่ย ต้นเท่าขาใบวาเดียว (กัลลวย)
2. อะไรเอ่ย เมื่อเด็กแน่นหนา ยามชราหลวมโพลกเพลก (มะขาม)
3. อะไรเอ่ย ชื่อบอกสี แต่ไม่มีสีตามทีบอก (มะม่วง)
4. อะไรเอ่ย ใบหยัก ๆ ลูกรักเต็มคอก (มะละกอ)
5. อะไรเอ่ย ใบหยัก ๆ ลูกรักเต็มคอก มะละกอก็ไม่ใช่ (มะพร้าว)

ขั้นกิจกรรม (50 นาที)

1. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)
 - ก. ครูสอนออกเสียงสระอะ สระอา สระโอะ สระออ โดยชี้ไปที่สระกับตัว อ. ที่แผนภูมิเสียง
 - ข. ครูให้สัญญาณฟังพร้อมกับบอกเสียงสระแต่ละตัวให้ฟังเพียงครั้งเดียวแล้ว เจียบให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกันหรือทีละคน

ค. ครูสอนเสียงพยัญชนะ โดยให้ประสมเสียงสระแต่ละตัวกับพยัญชนะ เป็นคำ
 ก-ล-อัว-ย-กลาย-ไม้โท-กล้าย, ม-อะ-มะ-น-อา-นา-ว-นาว-มะนาว,
 ม-อะ-มะ-ย-โอะ-ม-ยม-มะยม, ม-อะ-มะ-ช-อา-ชา-ม-ยาม-มะขาม,
 ม-อะ-มะ-พ-ร-อา-ว-พราว-ไม้โท-พราว-มะพร้าว, ม-อะ-มะ-ม-ไม้เอก-
 ว-ง-ม่วง-มะม่วง, ม-อะ-มะ-ล-อะ-ละ-ก-อ-ก-อะ-ละ-ก-อ จากแผนภูมิ
 เสียง ออกเสียงเป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟังแล้วทำสำเนาให้นักเรียนออก
 เสียงตาม

ง. ครูให้นักเรียนที่ออกเสียงได้ใกล้เคียงที่สุดเป็นตัวอย่างในการออกเสียงแก่
 เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลัดกันออกมาชี้แผนภูมิและออกเสียง

2. เพียงประสมคำ (5 นาที)

- ก. ครูสอนการประสมเสียงสระต่าง ๆ จากข้อ 1(ก) กับพยัญชนะอื่น ๆ เป็นคำ
- ข. ครูชี้คำที่ประสมกันโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ในแผนภูมิคำให้นักเรียนอ่านทีละคน
- ค. ครูชี้แผนภูมิเสียงให้นักเรียนออกเสียงจนคล่องแล้วก็เปลี่ยนมาเป็นแผนภูมิคำ
- ง. ครูฝึกให้นักเรียนประสมคำโดยใช้สระจากข้อ 1 (ก) ทีละคน

3. ทำไมเจ๊ียบ (15 นาที)

- ก. ครูใช้เกมมะลิ จำปา จำปี เป็นกิจกรรมแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มดังนี้
วิธีการเล่น
 1. ครูเตรียมรูปผลไม้ต่าง ๆ ที่เขียนคำว่า มะลิ จำปา จำปี ไว้ด้านหลังอย่างละ 5 รูป
 2. ครูนำรูปผลไม้ใส่กล่องคละกันแล้วให้นักเรียนออกมาหยิบคนละ 1 ใบ เมื่อได้ครบทุกคนแล้วครูให้นักเรียนพลิกด้านหลังของรูปของคนเพื่ออ่านว่าเป็นคำใด
 3. ครูให้สัมภาษณ์รวมกลุ่มมะลิ กลุ่มจำปา และกลุ่มจำปี เมื่อครบ 5 คนแล้วให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่มกัน

- ข. ครูให้กลุ่มที่รวมตัวกันครบก่อนเป็นกลุ่มที่ 1 ได้คำว่า กล้าย มะนาว มะยม
กลุ่มที่ 2 ได้คำว่า มะขาม มะพร้าว กลุ่มที่ 3 ได้คำว่า มะม่วง
มะละกอ แล้วให้กลุ่มที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมก่อนและให้กลุ่มที่ 2 และ 3
เป็นผู้ฟังและสังเกตการณ์
- ค. ครูสอนความหมายของคำกลุ่มที่ 1 โดยสอนครั้งละ 1 คำ ดังนี้
- ครูให้สัญญาณฟัง พร้อมกับพูดคำว่า กล้าย ให้นักเรียนฟังเพียงครั้งเดียว
พร้อมกับชี้แท่งไม้ประกอบ หลังจากนั้นครูจะเขียนประมาณ 3 วินาที
แล้วให้นักเรียนพูดตาม
 - ครูสอนความหมายโดยชี้แท่งไม้ แล้วให้นักเรียนดูและอ่านพร้อมกัน ให้ฝึก
พูดโดยชี้แท่งไม้ทีละคนกลับไปกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่า
นักเรียนพูดและเข้าใจความหมายของคำว่า กล้าย ได้ถูกต้องหรือไม่ และ
ครูเป็นแบบอย่างได้ชัดเจนเพียงใด
 - สอนคำว่า มะนาว และมะยม ตามลำดับชั้นตอน
 - เปลี่ยนกลุ่มที่ 2 และ 3 ให้ร่วมกิจกรรมตามลำดับ โดยใช้กิจกรรมในข้อ ค.
4. เทียบความรู้ (10 นาที)
- ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกมาฝึกใช้คำที่ได้ร่วมกิจกรรมและคำที่ได้ฟังทุกคำ
- ข. นักเรียนชี้แท่งไม้เป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยฝึกใช้ทุกคน
- ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า กล้าย มะนาว มะยม มะขาม มะพร้าว มะม่วง มะละกอ
พูดโดยไม่ให้ซ้ำกันภายในกลุ่ม
- ง. ครูคอยติดตามดูว่านักเรียนสามารถใช้ภาษากันได้ถูกต้องหรือไม่ โดยคอย
สังเกตและให้ความช่วยเหลือเมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือ
ซึ่งครูจะไม่เข้าไปถ้ากลุ่มไม่ต้องการ
5. ดูความเก่ง (10 นาที)
- ก. ครูให้สัญญาณกลับมาที่เดิมแล้วทบทวนคำจากแผนภูมิคำให้เป็นรูปประโยค โดย
ฝึกเป็นรายบุคคล

- ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่เรียนอีกครั้ง ซึ่งในขั้นนี้ นักเรียนจะอ่านด้วยความเข้าใจความหมายของคำ
- ค. ให้นักเรียนเขียนคำและแต่งประโยคทุกคำที่เรียน เพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจและความสามารถรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะ สระ ตามแผนภูมิ
2. สังเกตความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความสามารถในการพูด การฝึกหัดใช้คำในขณะที่เข้ากลุ่ม และฝึกหัดรายบุคคล
4. สังเกตความเข้าใจคำจากการเขียนรายบุคคล
5. ประเมินผลตามแบบติดตามผลการเรียนคำศัพท์รายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

- | | | |
|-----------------|-------------------------|-----------------------|
| 1. แผนภูมิเสียง | 2. แผนภูมิคำ | 3. แท่งไม้สี |
| 4. ไม้ขีด | 5. รูปภาพ | 6. แผนภูมิปริศนาคำทาย |
| 7. รูปภาพผลไม้ | 8. กระดาษสำหรับการเขียน | |

แผนการสอนที่ 13เรื่อง ชื่ออวัยวะในร่างกาย

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และ เข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงเรียกชื่ออวัยวะในร่างกายได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของชื่ออวัยวะ โดยใช้ในการสร้างประโยคได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและ เขียนคำเรียกชื่ออวัยวะ ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ชื่ออวัยวะในร่างกายที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ ตา หู หัว หน้า
แก้ม ฟัน ปาก คาง म्म

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่เรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงศิระ เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลงศิระ

คำร้อง ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัญญาดี บุญชื่อ

ทำนอง เพลงจีน

คาง คิ้ว ปาก ตา หู จมูก คิ้ว คาง หู ปาก ตา หัว
ปาก คาง คิ้ว ตา จมูก หู ปาก ตา คิ้ว คาง จมูก หัว

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังทำนองและลีลา โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค

4. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละท่อน เพื่อคูการเชื่อมท่อนอง

5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นกิจกรรม (50 นาที)

1. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)

ก. ครูสอนออกเสียงสระอา สระอู สระแอ สระอัว สระโอะ โดยใช้ไปที่สระกับตัว อ ที่แผนภูมิเสียง

ข. ครูให้สัญญาณฟังพร้อมกับออกเสียงสระแต่ละตัวให้ฟังเพียงครั้งเดียวแล้วเงียบให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกันหรือทีละคน

ค. ครูสอนเสียงพยัญชนะ โดยให้ประสมเสียงสระแต่ละตัวกับพยัญชนะเป็นคำ ต-อา-ตา, ห-อู-หู, ห-อัว-หัว (ห-ไม้หันอากาศ-ว-หัว), ห-น-อา-หนา-ไม้โท-หน้า, ก-แอ-ม-แกม-ไม้โท-แก้ม, ฟ-อะ-น-ฟัน, ค-อา-ง-คาง, ม-โอะ-ม-म्म จากแผนภูมิเสียงออกเสียงเป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟังแล้วทำสัญญาณให้นักเรียนออกเสียงตาม

ง. ครูให้นักเรียนที่ออกเสียงได้ใกล้เคียงที่สุดเป็นตัวอย่างในการออกเสียงแก่เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลัดกันออกมาชี้แผนภูมิและออกเสียง

2. เพียงประสมคำ (5 นาที)

ก. ครูสอนการประสมเสียงสระต่าง ๆ จากข้อ 1(ก) กับพยัญชนะอื่น ๆ เป็นคำ

ข. ครูชี้คำที่ประสมกันโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ในแผนภูมิกำให้นักเรียนอ่านทีละคน

ค. ครูชี้แผนภูมิเสียงให้นักเรียนอ่านจนคล่องแล้วก็เปลี่ยนมาเป็นแผนภูมิกำ

ง. ครูฝึกให้นักเรียนประสมคำโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ทีละคน

3. ทำไมเจียบ (15 นาที)

ก. ครูใช้เกมโครมมือไว เป็นกิจกรรมแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

วิธีการเล่น

1. ครูให้นักเรียนทุกคนร้องเพลงที่ระประจบท่าทาง โดยใช้นิ้วมือชี้ตามเพลงในครั้งแรกให้ท่าอย่างซ้ำ ๆ

2. เมื่อนักเรียนสามารถทำท่าได้คล่องแคล่วแล้ว ครูให้ออกมาแข่งขันกัน 5 คน โดยให้นักเรียนที่เหลือเป็นกรรมการช่วยกันดูว่านักเรียนคนใดผิดและไม่ผิด
3. เมื่อได้ผู้ชนะที่ 1, 2 และ 3 แล้ว ก็ให้ผู้ชนะคัดเลือกสมาชิกไว้อีก 4 คน ก็จะได้นักเรียนกลุ่มละ 5 คน แล้วให้นั่งรวมกลุ่มกัน

- ข. ครูให้กลุ่มที่ได้ที่ 1 เป็นกลุ่มที่ 1 ได้คำว่า หน้า แก้ม ฟัน กลุ่มที่ 2 ได้คำว่า ตา หู หวี กลุ่มที่ 3 ได้คำว่า ปาก คาง ผม โดยให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมก่อนและให้กลุ่มที่ 2 และ 3 เป็นผู้ฟังและสังเกตการณ์
- ค. ครูสอนความหมายของคำกลุ่มที่ 1 โดยสอนครั้งละ 1 คำ ดังนี้
- ครูให้สัญญาณฟัง พร้อมกับพูดคำว่า หน้า ให้นักเรียนฟังเพียงครั้งเดียว พร้อมกับชี้แจงไม้ประกอบ หลังจากนั้นครูจะเจียบประมาณ 3 วินาที แล้วให้นักเรียนพูดตาม
 - ครูสอนความหมายโดยชี้แจงไม้ แล้วให้นักเรียนดูและอ่านพร้อมกัน ให้ฝึกพูดโดยชี้แจงไม้ทีละคนกลับไปกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่านักเรียนพูดและเข้าใจความหมายของคำว่า หน้า ได้ถูกต้องหรือไม่ และครูเป็นแบบอย่างได้ชัดเจนเพียงใด
 - สอนคำว่า แก้ม และฟัน ตามลำดับขั้นตอน
- ง. เปลี่ยนกลุ่มที่ 2 และ 3 ให้ร่วมกิจกรรมตามลำดับโดยใช้กิจกรรมในข้อ ค.
4. เทียบความรู้ (10 นาที)
- ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกมาฝึกใช้คำที่ได้ร่วมกิจกรรมและพูดคำที่ได้ฟัง
 - ข. นักเรียนชี้แจงไม้เป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยใช้ฝึกทุกคน
 - ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า ตา หู หวี หน้า แก้ม ฟัน ปาก คาง ผม พูดโดยไม่ให้ซ้ำกันภายในกลุ่ม

- ง. ครูคอยติดตามดูว่านักเรียนสามารถใช้ภาษาที่ภายในกลุ่ม ได้ถูกต้องหรือไม่ โดยคอยสังเกตและให้ความช่วยเหลือ เมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือซึ่งครูจะไม่เข้าไปถ้ากลุ่มไม่ต้องการ
5. ดูความเก่ง (10 นาที)
- ก. ครูให้สังเกตกลับมาที่เดิมแล้วทบทวนคำจากแผนภูมิคำให้เป็นรูปประโยค โดยฝึกเป็นรายบุคคล
- ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่เรียนอีกครั้ง ซึ่งในขั้นนี้นักเรียนจะอ่านด้วยความเข้าใจความหมายของคำ
- ค. ให้นักเรียนเขียนคำและแต่งประโยคทุกคำที่เรียน เพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจและความสามารถรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะ สระ ตามแผนภูมิ
2. สังเกตความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความสามารถในการพูด การฝึกหัดใช้คำในขณะที่เข้ากลุ่ม และฝึกหัดรายบุคคล
4. สังเกตความเข้าใจคำจากการเขียนรายบุคคล
5. ประเมินตามแบบติดตามผลการเรียนคำศัพท์รายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเสียง
2. แผนภูมิคำ
3. แท่งไม้สี
4. ไม้ขีด
5. รูปภาพ
6. แผนภูมิเพลงสี่ระยะ
7. กระดาษสำหรับการเขียน

แผนการสอนที่ 14เรื่อง ชื่อบุคคลในครอบครัวเวลา 3 คาบความศิครมยอก

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงเรียกชื่อบุคคลในครอบครัวได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของชื่อบุคคลในครอบครัวโดยใช้ในการสร้างประโยคได้
3. นักเรียนสามารถอ่าน และเขียนคำเรียกชื่อบุคคลในครอบครัวได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ชื่อบุคคลในครอบครัวที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย
 น้า อา ป้า ลุง พี่ น้อง

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่เรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงบ้านของฉัน เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลงบ้านของฉัน

คำร้อง วิชัย น้อยเสนีย์

ทำนอง พม่าเขา

ฉัน ฉัน ฉัน บ้านฉันนี้มีหลายคน

ทุกคนเป็นพี่น้องกัน (เอาว่า ไชยาบาเล ๆ)

มีพ่อมีแม่ ของฉัน

(คำที่ขีดเส้นใต้ เปลี่ยนเป็น มีปู่มีย่า, มีตามียาย, มีน้ามีอา,

และมีป้ามีลุง จนครบทุกคำ)

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังทำนองและลีลา โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละท่อน เพื่อดูการเชื่อมทำนอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นกิจกรรม (50 นาที)

1. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)
 - ก. ครูสอนออกเสียงสระอา สระอิ สระอุ สระอู สระแอ สระออ โดยใช้ไปที่สระกับตัว อ ที่แผนภูมิเสียง
 - ข. ครูให้สังเกตฟังพร้อมกับออกเสียงสระแต่ละตัวให้ฟัง เพียงครั้งเดียวแล้วเงียบให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกันหรือทีละคน
 - ค. ครูสอนเสียงพยัญชนะ โดยให้ประสมเสียงสระแต่ละตัวกับพยัญชนะเป็นคำ พ-อ-พ-อ-ไม้เอก-พ-อ, ม-แ-แม่-ไม้เอก-แม่, ป-อ-ป-อ-ไม้เอก-ป, ย-อา-ยา-ไม้เอก-ย่า, ต-อา-ตา, ย-อา-ย-ยาย, น-อา-นา-ไม้โท-น้ำ, อ-อา-อา, ป-อา-ปา-ไม้โท-ป่า, ล-อุ-ง-ลุง, พ-อิ-พี-ไม้เอก-พี, น-อ-ง-นง-ไม้โท-น้อง จากแผนภูมิเสียงออกเสียงเป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟังแล้วทำสังเกตให้นักเรียนออกเสียงตาม
 - ง. ครูให้นักเรียนที่ออกเสียงได้ใกล้เคียงที่สุดเป็นตัวอย่างในการออกเสียงแก่เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลัดกันออกมาชี้แผนภูมิและออกเสียง
2. เพียงประสมคำ (5 นาที)
 - ก. ครูสอนการประสมเสียงสระต่าง ๆ จากข้อ 1(ก) กับพยัญชนะอื่น ๆ เป็นคำ
 - ข. ครูชี้คำที่ประสมกันโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ในแผนภูมิคำให้นักเรียนอ่านทีละคน

ค. ครูชี้แผนภูมิเสียงให้นักเรียนอ่านจนคล่องแล้วก็เปลี่ยนมาเป็นแผนภูมิกำ

ง. ครูฝึกให้นักเรียนประสมคำโดยใช้สระจากข้อ 1 (ก) ทีละคน

3. ทำไมเจ็บบ (15 นาที)

ก. ครูใช้เกมจับคู่ เป็นกิจกรรมแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

วิธีการเล่น

1. ครูเตรียมบัตรคำชื่อบุคคลในครอบครัวจำนวน 12 แผ่น

และบัตรคำที่เขียนคำว่า ฉัน จำนวน 3 แผ่น ให้นักเรียน
เลือกคนละ 1 แผ่น

2. ครูอธิบายให้ฟังว่าครูจะให้ให้นักเรียนจับคู่คำกันดังนี้

พ่อ-แม่, ปู่-ย่า, ตา-ยาย, น้า-อา, ป้า-ลุง,

พี่-น้อง ส่วนนักเรียนที่ได้คำว่า ฉัน ให้เป็นกรรมการ

3. ครูให้สังเกตจับคู่ เมื่อนักเรียนจับคู่ได้ครบแล้วให้

นักเรียนที่ได้คำว่าฉันคนที่ 1 รวมคู่ที่ 1 และ 2

คนที่ 2 รวมคู่ที่ 3 และ 4 คนที่ 3 รวมคู่ที่ 5 และ 6

และให้อยู่กับกลุ่มที่รวมคู่ด้วยก็จะ ได้นักเรียนกลุ่มละ 5 คน

แล้วให้นั่งรวมกลุ่มกัน

ข. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ได้คำว่า พ่อ แม่ ปู่ ย่า เป็นกลุ่มที่ 1 ตา ยาย น้า อา

เป็นกลุ่มที่ 2 และ ป้า ลุง พี่ น้อง เป็นกลุ่มที่ 3 โดยให้นักเรียนกลุ่มที่ 1

เข้าร่วมกิจกรรมก่อนและให้กลุ่มที่ 2 และ 3 เป็นผู้ฟังและสังเกตการณ์

ค. ครูสอนความหมายของคำกลุ่มที่ 1 โดยสอนครั้งละ 1 คำ ดังนี้

- ครูให้สังเกตฟัง พร้อมกับพูดคำว่า พ่อ ให้นักเรียนฟังเพียงครั้งเดียว

พร้อมกับชี้แห่งไม้ประกอบ หลังจากนั้นครูจะเจ็บบประมาณ 3 วินาที

แล้วให้นักเรียนพูดตาม

- ครูสอนความหมายโดยชี้แห่งไม้ แล้วให้นักเรียนดูและอ่านพร้อมกัน ให้ฝึก

พูดโดยชี้แห่งไม้ทีละคนกลับไปกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่า

นักเรียนพูดและเข้าใจความหมายของคำว่า พ่อ ได้ถูกต้องหรือไม่ และ

ครูเป็นแบบอย่างได้ชัดเจนเพียงใด

- สอนคำว่า แม่ ปู่ และ ย่า ตามลำดับชั้นตอน

ง. เปลี่ยนกลุ่มที่ 2 และ 3 ให้ร่วมกิจกรรมตามลำดับโดยใช้กิจกรรมในข้อ ค.

4. เทียบความรู้ (10 นาที)

ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกมาฝึกใช้คำที่ได้ร่วมกิจกรรมและทุกคำที่ได้ฟัง

ข. นักเรียนใช้แท่งไม้เป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยฝึกใช้ทุกคน

ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย น้า อา ป้า ลุง พี่ น้อง
พูดโดยไม่ให้เข้ากันภายในกลุ่ม

ง. ครูคอยติดตามคือนักเรียนสามารถใช้ภาษากันได้ถูกต้องหรือไม่ โดยคอย
สังเกตและให้ความช่วยเหลือเมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือ
ซึ่งครูจะไม่เข้าไปถ้ากลุ่มไม่ต้องการ

6. ดูความเก่ง (10 นาที)

ก. ครูให้สังเกตกลับมาที่เดิมแล้วทบทวนคำจากแผนภูมิคำให้เป็นรูปประโยค โดย
ฝึกเป็นรายบุคคล

ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่เรียนอีกครั้ง ซึ่งในขั้นนี้นักเรียนจะอ่านด้วยความ
เข้าใจความหมายของคำ

ค. ให้นักเรียนเขียนคำและแต่งประโยคทุกคำที่เรียน เพื่อเป็นการทดสอบ
ความเข้าใจและความสามารถรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะ สระ ตามแผนภูมิ

2. สังเกตความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง

3. สังเกตความสามารถในการพูด การฝึกหัดใช้คำในขณะที่เข้ากลุ่ม และฝึกหัด
รายบุคคล

4. สังเกตความเข้าใจคำจากการเขียนรายบุคคล

5. ประเมินผลตามแบบติดตามผลการเรียนคำศัพท์รายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเสียง
2. แผนภูมิคำ
3. แท่งไม้สี่
4. ไม้ขีด
5. รูปภาพ
6. แผนภูมิเพลงบ้านของฉัน
7. บัตรคำชื่อบุคคลในครอบครัว
8. กระดาษสำหรับการเขียน

แผนการสอนที่ 15เรื่อง บ้าน

เวลา 3 คาบ

ความคาดหวัง

การเรียนรู้คำศัพท์และ เข้าใจความหมาย เป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้
ภาษาไทย ได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียง เรียกคำเกี่ยวกับบ้าน ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำเกี่ยวกับบ้านโดยใช้การสร้างประโยคได้
3. นักเรียนอ่านและ เขียนคำเกี่ยวกับบ้าน ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำเกี่ยวกับบ้านที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ บ้าน เด็ก ผู้ใหญ่ ผู้ชาย ผู้หญิง
เพื่อน ประตู หน้าต่าง

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงบ้าน เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลงบ้าน

คำร้อง ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยาศิ บุษย์ชื่อ

ทำนอง พี่นงเงี้ยว

บ้านนี้หรือ

คือที่อยู่อาศัย

จะ เล็กหรือใหญ่

ก็ไม่ใช่สิ่งสำคัญ

กระห่อม เรือนแพ

หรือวังใหญ่โตนั้น

ถ้าหากต่างรักกัน

บ้านนั้นจะเป็นสุข เอย

มุงแยะ มุงแยะ แยะมุง ตะลุ่มคุ่มมุง

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้
นักเรียนอ่านตาม

2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้ นักเรียนฟังท่อนองและลีลา โดยที่นักเรียน
ยังไม่ร้องตาม

3. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ละวรรค

4. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ละท่อน เพื่อดูการเชื่อมท่อนอง

5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นกิจกรรม (50 นาที)

1. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)

ก. ครูสอนออกเสียงสระอะ สระอา สระอิ สระอุ สระเอ สระแอะ สระเอือ
สระโอะ โดยชี้ไปที่สระกับตัว อ ที่แผนภูมิเสียง

ข. ครูให้สังเกตฟังพร้อมกับออกเสียงสระแต่ละตัวให้ฟังเพียงครั้งเดียวแล้วเงิบ
ให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกันหรือทีละคน

ค. ครูสอนเสียงพยัญชนะ โดยให้ประสมเสียงสระแต่ละตัวกับพยัญชนะ เป็นคำ
บ-อา-น-บาน-ไม้โท-บ้าน, ต-เอ-ก-ไม้ไต่คู้-เด็ก (ต-เอะ-ก-เด็ก),
ม-อ-ไม้โท-ผู้-ไอ-ห-ย(ญ)-ไม้เอก-ใหญ่-ผู้ใหญ่, ม-อ-ไม้โท-ผู้-ช-อา-
ย-ชาย-ผู้ชาย, ม-อ-ไม้โท-ผู้-ห-ย(ญ)-อิ-ง-หญิง-ผู้หญิง, พ-เอือ-น-
ไม้เอก-เพื่อน, ป-ร-อะ-ประ-ค-อ-ค-ประค, ห-น-อา-ไม้โท-หน้า-
ค-อา-ง-ไม้เอก-ต่าง-หน้าต่าง จากแผนภูมิเสียงออกเสียงเป็นตัวอย่าง
ให้นักเรียนฟังแล้วทำสังเกตให้นักเรียนออกเสียงตาม

ง. ครูให้นักเรียนที่ออกเสียงได้ใกล้เคียงที่สุดเป็นตัวอย่างในการออกเสียงแก่
เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลัดกันออกมาชี้แผนภูมิและออกเสียง

2. เพียงประสมคำ (5 นาที)

ก. ครูสอนการประสมเสียงสระต่าง ๆ จากข้อ 1(ก) กับพยัญชนะอื่น ๆ เป็นคำ

ข. ครูชี้คำที่ประสมกันโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ในแผนภูมิคำให้นักเรียนอ่านทีละคน

ค. ครูชี้แผนภูมิเสียงให้นักเรียนอ่านจนคล่องแล้วก็เปลี่ยนมาเป็นแผนภูมิคำ

ง. ครูฝึกให้นักเรียนประสมคำโดยใช้สระจากข้อ 1 (ก) ทีละคน

3. ทำไมเจี๊ยบ (15 นาที)

- ก. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยใช้เกมบ้านจตุรสาร ดังนี้
- วิธีการเล่น
1. ครูเตรียมกระดาษชาร์ตสีรูปบ้านสีเดียวกันจำนวน 15 รูป แต่หลังคาบ้านจะมี 3 สี ๆ ละ 5 รูป คือ สีแดง สีขาว และสีฟ้า แจกให้นักเรียนคิดไว้ที่อกเสื้อด้านซ้าย
 2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าครูจะให้ให้นักเรียนร่าวงแล้วครูจะให้สัญญาณและให้นักเรียนทำตามคำสั่ง
 3. ให้นักเรียนร่าวงตามเพลงบ้านประมาธ 3 รอบ แล้วให้สัญญาณหยุดและออกคำสั่งให้เข้ากลุ่มบ้านจตุรสารตามสีหลังคาบ้าน ถ้ากลุ่มใดรวมตัวกันได้ก่อนก็ให้เป็นกลุ่มที่ 1 2 และ 3 ตามลำดับแล้วให้นั่งรวมกลุ่มกัน
- ข. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 ได้คำว่า บ้าน เด็ก เพื่อน กลุ่มที่ 2 ได้คำว่า ผู้ใหญ่ ผู้ชาย ผู้หญิง กลุ่มที่ 3 ได้คำว่า ประศู หน้าต่าง โดยให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมก่อนและให้กลุ่มที่ 2 และ 3 เป็นผู้ฟังและสังเกตการณ์
- ค. ครูสอนความหมายของคำกลุ่มที่ 1 โดยสอนครั้งละ 1 คำ ดังนี้
- ครูให้สัญญาณฟัง พร้อมกับพูดคำว่า บ้าน ให้นักเรียนฟังเพียงครั้งเดียว พร้อมกับชี้แท่งไม้ประกอบ หลังจากนั้นครูจะเจี๊ยบประมาธ 3 วินาที แล้วให้นักเรียนพูดตาม
 - ครูสอนความหมายโดยใช้แท่งไม้ แล้วให้นักเรียนดูและอ่านพร้อมกัน ให้ฝึกพูดโดยใช้แท่งไม้ทีละคนกลับไปกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่านักเรียนพูดและเข้าใจความหมายของคำว่า บ้าน ได้ถูกต้องหรือไม่ และครูเป็นแบบอย่างได้ชัดเจนเพียงใด
 - สอนคำว่า เด็ก และเพื่อน ตามลำดับขึ้นตอน
- ง. เปลี่ยนกลุ่มที่ 2 และ 3 ให้ร่วมกิจกรรมตามลำดับโดยใช้กิจกรรมในข้อ ค.

4. เทียบความรู้ (10 นาที)

- ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกมาฝึกใช้คำที่ได้ร่วมกิจกรรมและทุกคำที่ได้ฟัง
- ข. นักเรียนใช้แท่งไม้เป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยฝึกใช้ทุกคน
- ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า บ้าน เด็ก ผู้ใหญ่ ผู้ชาย ผู้หญิง เพื่อน ประตู หน้าต่าง พุด โดยไม่ให้ซ้ำกันภายในกลุ่ม
- ง. ครูคอยติดตามดูว่านักเรียนสามารถใช้ภาษากันได้ถูกต้องหรือไม่ โดยคอยสังเกตและให้ความช่วยเหลือเมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือ ซึ่งครูจะไม่เข้าไปถ้ากลุ่มไม่ต้องการ

6. ดูความเก่ง (10 นาที)

- ก. ครูให้สัญญาณกลับมาที่เดิมแล้วทบทวนคำจากแผนภูมิคำให้เป็นรูปประโยค โดยฝึกเป็นรายบุคคล
- ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่เรียนอีกครั้ง ซึ่งในขั้นนี้ นักเรียนจะอ่านด้วยความเข้าใจความหมายของคำ
- ค. ให้นักเรียนเขียนคำและแต่งประโยคทุกคำที่เรียน เพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจและความสามารถรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะ สระ ตามแผนภูมิ
2. สังเกตความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความสามารถในการพูด การฝึกหัดใช้คำในขณะที่เข้ากลุ่ม และฝึกหัดรายบุคคล
4. สังเกตความเข้าใจคำจากการเขียนรายบุคคล
5. ประเมินผลตามแบบติดตามผลการเรียนคำศัพท์รายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเสียง 2. แผนภูมิคำ 3. แท่งไม้สี
4. ไม้ขีด 5. รูปภาพ 6. แผนภูมิเพลงบ้าน
7. กระดาษชาร์ตสีรูปบ้าน 8. กระดาษสำหรับการเขียน

ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำกริยาได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำกริยาโดยใช้ในการสร้างประโยคได้
3. นักเรียนอ่านและเขียนคำกริยาได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำกริยาที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ ตื่น ยืน เดิน นั่ง นอน กิน จับ

กิจกรรมการเรียนการสอน



ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)



ให้นักเรียนเล่นเกมเติมตัวสะกดให้ตรงกับภาพ เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน


ตัวอย่าง

ไก  = ไก่

๑  ๒ 

๓  ๔ 

๕  ๖ 

๗ 

ขั้นกิจกรรม (50 นาที)

1. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)

- ก. ครูสอนออกเสียงสระอิ สระเอ สระอี สระออ โดยใช้ไปที่สระกับคำ
 - อ. ที่แผนภูมิเสียง
- ข. ครูให้สังเกตภาพฟังพร้อมกับออกเสียงสระแต่ละคำให้ฟังเพียงครั้งเดียว แล้วเจียบให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกันหรือทีละคน
- ค. ครูสอนเสียงพยัญชนะ โดยให้ประสมเสียงสระแต่ละตัวกับพยัญชนะเป็นคำ ต-อิ-น-ติน-ไม้เอก-ติน, ย-อิ-น-ยีน, ค-เอ-อิ(อ)น-เคิน น-ไม้หันอากาศ-ง-นัง-ไม้เอก-นัง (เอมีตัวสะกดเปลี่ยนรูปเป็น -) น-อ-น-นอน, ก-อิ-น-กิน, จ-ไม้หันอากาศ-บ-จับ จากแผนภูมิเสียง ออกเสียงเป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟังแล้วทำสัญญาให้นักเรียนออกเสียงตาม
- ง. ครูให้นักเรียนที่ออกเสียงได้ใกล้เคียงที่สุดเป็นตัวอย่างในการออกเสียงแก่เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลัดกันออกมาชี้แผนภูมิและออกเสียง

2. เพียงประสมคำ (5 นาที)

- ก. ครูสอนการประสมเสียงสระต่าง ๆ จากข้อ 1(ก) กับพยัญชนะอื่น ๆ เป็นคำ
- ข. ครูชี้คำที่ประสมกันโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ในแผนภูมิคำให้นักเรียนอ่านทีละคน
- ค. ครูชี้แผนภูมิเสียงให้นักเรียนอ่านจนคล่องแล้วก็เปลี่ยนมาเป็นแผนภูมิคำ
- ง. ครูฝึกให้นักเรียนประสมคำโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ทีละคน

3. ทำใบเจียบ (15 นาที)

- ก. ครูใช้กิจกรรมคบแผละ เป็นการแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

วิธีการเล่น

1. ครูให้นักเรียนร้องเพลงคบแผละ ตามขั้นตอนการสอนร้องเพลง
2. ครูสอนท่าประกอบเพลงโดยให้คบมือนับจังหวะให้ได้ก่อน และท่าท่าตามที่ละท่า มี 4 จังหวะ คือ คบมือ คบคัก คบมือ แตะเพื่อนจนคล้อง แล้วจึงให้ท่าท่าประกอบเพลงโดยให้นั่งคุกเข่าหันหน้าเข้าหากันเป็นคู่ ๆ

เพลงคบแผละ

คำร้อง ทานอง ศาสตราจารย์อำไพ สุจริตกุล
คบแผละ คบแผละ คบแผละ ปากใจตรงกัน
นั้นแผละ เรามาลองฝึกกัน จิตกายสัมพันธ์กับปาก
คบแผละ

3. ครูคอยสังเกตดูว่านักเรียนคู่ใดท่าทำได้ถูกต้องหรือไม่ เมื่อครบ 5 รอบแล้วครูจัดนักเรียนออกเป็น 3 พวก คือพวกที่ 1 ท่าไม่ผิดเลย พวกที่ 2 ท่าผิดเล็กน้อย พวกที่ 3 ท่าผิดมาก แล้วให้นั่งรวมกลุ่มกัน
- ข. ครูให้นักเรียนพวกที่ 1 เป็นกลุ่มที่ 1 ได้คำว่า คีน ยีน กลุ่มที่ 2 ได้คำว่า เคน นึ่ง นอน และกลุ่มที่ 3 ได้คำว่า กิน จับ โดยให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมก่อนและให้กลุ่มที่ 2 และ 3 เป็นผู้ฟังและสังเกตการณ์
- ค. ครูสอนความหมายของคำกลุ่มที่ 1 โดยสอนครั้งละ 1 คำ ดังนี้
- ครูให้สัญญาณฟังพร้อมกับพูดคำว่า คีน ให้นักเรียนฟังเพียงครั้งเดียว พร้อมกับใช้รูปภาพประกอบ หลังจากนั้นครูจะเจียบประมาณ 3 วินาที แล้วให้นักเรียนพูดตาม

- ครูสอนความหมายโดยใช้ท่าทางประกอบรูปภาพ แล้วให้นักเรียนดูและอ่านพร้อมกันให้ฝึกพูดโดยใช้ท่าทางรูปภาพหรือแท่งไม้ทีละคนกลับไปกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่านักเรียนพูดและเข้าใจความหมายของคำว่า ตื่น ได้ถูกต้องหรือไม่และครูเป็นแบบอย่างได้ชัดเจนเพียงใด
- สอนคำว่า ยืน ตามลำดับขั้นตอน
- ง. เปลี่ยนกลุ่มที่ 2 และ 3 ให้ร่วมกิจกรรมตามลำดับโดยใช้กิจกรรมในข้อ ค. แต่อาจใช้แท่งไม้ท่าทางหรือรูปภาพสอนความหมายตามความเหมาะสมกับคำนั้น ๆ

4. เทียบความรู้ (10 นาที)

- ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกมาฝึกใช้คำที่ได้ร่วมกิจกรรมและหาคำที่ได้ฟัง
- ข. นักเรียนใช้แท่งไม้หรือรูปภาพเป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยใช้ฝึกทุกคน
- ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า ตื่น ยืน เดิน นั่ง นอน กิน จับ พูดโดยไม่ให้ซ้ำกันภายในกลุ่ม
- ง. ครูคอยติดตามดูว่านักเรียนสามารถใช้ภาษาภายในกลุ่มได้ถูกต้องหรือไม่ โดยคอยสังเกตและให้ความช่วยเหลือ เมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือซึ่งครูจะไม่เข้าไปถ้ากลุ่มไม่ต้องการ

5. ดูความเก่ง (10 นาที)

- ก. ครูให้สัญญาณกลับมาที่เดิมแล้วทบทวนคำจากแผนภูมิคำให้เป็นรูปประโยคโดยฝึกเป็นรายบุคคล
- ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่เรียนอีกครั้ง ซึ่งในขั้นนี้นักเรียนจะอ่านด้วยความเข้าใจความหมายของคำ

- ค. ให้นักเรียนเขียนคำและแต่งประโยคทุกคำที่เรียน เพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจและความสามารถรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะ สระ ตามแผนภูมิ
2. สังเกตความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความสามารถในการพูด การฝึกหัดใช้คำในขณะที่เข้ากลุ่มและฝึกหัดรายบุคคล
4. สังเกตความเข้าใจคำจากการเขียนรายบุคคล
5. ประเมินผลตามแบบติดตามผลการเรียนคำศัพท์รายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเสียง
2. แผนภูมิคำ
3. แท่งไม้สี
4. ไม้ขีด
5. รูปภาพ
6. แผ่นภาพเกมเติมตัวสะกด
7. แผนภูมิเพลงคบแผละ
8. เทปเพลงและวิทยุเทป
9. กระดาษสำหรับการเขียน

แผนการสอนที่ 17เรื่อง ชื่อเดือน 1เวลา 3 คาบความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงเรียกชื่อเดือนได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของชื่อเดือนโดยใช้ในการสร้างประโยคได้
3. นักเรียนอ่านและเขียนคำเรียกชื่อเดือนได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ชื่อเดือนที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ คม มกรา มีนา พฤษภาคม กรกฎาคม สิงหาคม ตุลาคม ธันวาคม

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงเดือน เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลงเดือน

คำร้อง ห่านอง อรสากุมารี ปุกหุด

ปีหนึ่งมีสิบสองเดือน	ขอเพื่อนจงจำเอาไว้
ห้ายศมีสามสิบเอ็ดวัน	ห้ายศมีสามสิบใช้ไหม
กุมภาพันธ์นั้นแปลกกว่าเพื่อน	มันเป็นเดือนที่ไม่เหมือนใคร
ยี่สิบแปดยี่สิบเก้าวันไซ้	จงจำไว้ให้ดีเอ๋ย

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุยเกี่ยวกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังทำนองและลีลาโดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละท่อน เพื่อดูการเชื่อมทำนอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นกิจกรรม (50 นาที)

1. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)

- ก. ครูสอนออกเสียงสระอา สระอิ สระอี สระอุ โดยชี้ไปที่สระกับตัว อ. ที่แผนภูมิเสียง
- ข. ครูให้สังเกตฟังพร้อมกับออกเสียงสระแต่ละตัวให้ฟังเพียงครั้งเดียวแล้วเจียบให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกันหรือทีละคน
- ค. ครูสอนเสียงพยัญชนะ โดยให้ประสมเสียงสระแต่ละตัวกับพยัญชนะเป็นคำ ค-โอะ-ม-คม, ม-ก-ร-อา-มกรา, ม-อี-มี-น-อา-นา-มีนา
พ-ฤ-พรี-ช-ภ-อา-พฤษภา, ก-ร-ก-ฎ-(ค)-อา-กรกฎ
ส-อี-ง-สิง-ห-อา-หา-สิงหา, ค-อุ-ตุ-ล-อา-ลา-ตุลา
ธ-อะ-น-ัน-ว-อา-วา-ันวา, จากแผนภูมิเสียงออกเสียงเป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟังแล้วทำสัญญาณให้นักเรียนออกเสียงตาม
- ง. ครูให้นักเรียนที่ออกเสียงได้ใกล้เคียงที่สุดเป็นตัวอย่างในการออกเสียงแก่เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลัดกันออกมาชี้แผนภูมิและออกเสียง

2. เพียงประสมคำ (5 นาที)

- ก. ครูสอนการประสมเสียงสระต่าง ๆ จากข้อ 1(ก) กับพยัญชนะอื่น ๆ เป็นคำ
- ข. ครูชี้คำที่ประสมกันโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ในแผนภูมิคำให้นักเรียนอ่านทีละคน
- ค. ครูชี้แผนภูมิเสียงให้นักเรียนอ่านจนคล่องแล้วก็เปลี่ยนมาเป็นแผนภูมิคำ
- ง. ครูฝึกให้นักเรียนประสมคำโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ทีละคน

3. ทำไมเจ๊ียบ (15 นาที)

- ก. ครูใช้เกมจ่ายตลาดเป็นกิจกรรมแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มดังนี้
- วิธีการเล่น
1. ครูเตรียมรูปผลไม้มาขายชนิดจำนวน 15 รูป เขียนหมายเลข 1, 2 และ 3 ไว้ด้านหลังอย่างละ 5 รูป
 2. ครูแจกรูปให้นักเรียนคนละ 1 รูป แล้วอธิบายให้นักเรียนฟังว่าครูจะให้ให้นักเรียนเล่นเกมจ่ายตลาด โดยครูจะเป็นผู้จ่ายตลาดและให้นักเรียนนั่งล้อมวงให้ผู้จ่ายตลาดเดินอยู่ภายใน ถ้าเรียกชื่อผลไม้ชนิดใด ก็ให้ผู้ที่ได้ผลไม้ชนิดนั้นเดินตามผู้จ่ายตลอด ถ้าผู้จ่ายตลาดพูดว่าตะกร้าแตกก็ให้วิ่งกลับเข้าที่เดิม แต่ถ้าถูกจับ ได้ก็จะต้องเป็นผู้จ่ายตลอดคนต่อไป
 3. ครูให้นักเรียนเล่นเกมประมาณ 3 รอบ ก็ให้หยุด แล้วพลิกดูหมายเลขด้านหลังแล้วออกคำสั่งให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามหมายเลข 1, 2 และ 3 ก็จะได้นักเรียนกลุ่มละ 5 คน แล้วให้นั่งรวมกลุ่มกัน
- ข. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 ได้คำว่า คม มกรา มีนา กลุ่มที่ 2 ได้คำว่า พฤษภา กรกฎา กลุ่มที่ 3 ได้คำว่า สิงหาคม ตุลาคม ธันวาคม โดยให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมก่อนและกลุ่มที่ 2 และ 3 เป็นผู้ฟังและสังเกตการณ์

- ค. ครูสอนความหมายของคำกลุ่มที่ 1 โดยสอนครั้งละ 1 คำ ดังนี้
- ครูให้สังเกตภาพพร้อมกับพูดคำว่า คม ให้นักเรียนฟังเพียงครั้งเดียว พร้อมกับชี้แท่งไม้ประกอบ หลังจากนั้นครูจะเจียบประมาณ 3 วินาที แล้วให้นักเรียนพูดตาม
 - ครูสอนความหมายโดยใช้แท่งไม้ แล้วให้นักเรียนดูและอ่านพร้อมกัน ให้ฝึกพูดโดยใช้แท่งไม้ทีละคนกลับไปกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่านักเรียนพูดและเข้าใจความหมายของคำว่า คม ได้ถูกต้องหรือไม่และครูเป็นแบบอย่างได้ชัดเจนเพียงใด
 - สอนคำว่า มกราม-มกราคม และ มีนา-มีนาคม ตามลำดับขั้นตอน
- ง. เปลี่ยนกลุ่มที่ 2 และ 3 ให้ร่วมกิจกรรมตามลำดับโดยใช้กิจกรรมในข้อ
- ค. โดยสอนคำว่า พฤษภา-พฤษภาคม, กรกฎา-กรกฎาคม และสิงหา-สิงหาคม, ตุลา-ตุลาคม, ธันวาคม-ธันวาคม

4. เทียบความรู้ (10 นาที)

- ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกมาฝึกใช้คำที่ได้ร่วมกิจกรรมและพูดคำที่ได้ฟัง
- ข. นักเรียนใช้แท่งไม้เป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยใช้ฝึกทุกคน
- ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า มกราคม มีนาคม พฤษภาคม กรกฎาคม สิงหาคม ตุลาคม ธันวาคม พูดโดยไม่ให้ซ้ำกันภายในกลุ่ม
- ง. ครูคอยติดตามดูว่านักเรียนสามารถใช้ภาษาที่ภายในกลุ่มได้ถูกต้องหรือไม่ โดยคอยสังเกตและให้ความช่วยเหลือ เมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือซึ่งครูจะไม่เข้าไปถ้ากลุ่มไม่ต้องการ

5. ดูความเก่ง (10 นาที)

- ก. ครูให้สังเกตกลับมาที่เดิมแล้วทบทวนคำจากแผนภูมิคำให้เป็นรูปประโยคโดยฝึกเป็นรายบุคคล
- ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่เรียนอีกครั้ง ซึ่งในขั้นนี้นักเรียนจะอ่านด้วยความเข้าใจความหมายของคำ

ค. ให้นักเรียนเขียนคำและแต่งประโยคทุกคำที่เรียน เพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจและความสามารถรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะ สระ ตามแผนภูมิ
2. สังเกตความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความสามารถในการพูด การฝึกหัดใช้คำในขณะที่เข้ากลุ่มและฝึกหัดรายบุคคล
4. สังเกตความเข้าใจคำจากการเขียนรายบุคคล
5. ประเมินผลตามแบบติดตามผลการเรียนคำศัพท์รายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

- | | | |
|-----------------------------------|-------------------------|----------------------|
| 1. แผนภูมิเสียง | 2. แผนภูมิคำ | 3. แท่งไม้สี |
| 4. ไม้ขีด | 5. รูปภาพ | 6. แผนภูมิเพลงเคื่อน |
| 7. รูปผลไม้สำหรับกิจกรรมแบ่งกลุ่ม | 8. กระดาษสำหรับการเขียน | |

แผนการสอนที่ 18

เรื่อง ชื่อเดือน 2

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และ เข้าใจความหมาย เป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาไทยได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงเรียกชื่อ เดือน ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของชื่อ เดือนโดยใช้ในการสร้างประโยค ได้
3. นักเรียนอ่านและ เขียนคำเรียกชื่อ เดือน ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ชื่อเดือนที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ ยน เมษา มิถุนา กันยา พฤศจิกายน
กุมภาพันธ์

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงเดือน เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลงเดือน

คำร้อง ทานอง อรสากุมารี ปุทศ

ปีหนึ่งมีสิบสองเดือน	ขอเพื่อนจงจำเอาไว้
ท้ายคมมีสามสิบเอ็ดวัน	ท้ายยมีสามสิบห้าใหม่
กุมภาพันธ์นั้นแปลกกว่าเพื่อน	มันเป็นเดือนที่ไม่เหมือนใคร
ยี่สิบแปดยี่สิบเก้าวันไซ้	จงจำไว้ให้ดีเอ๋ย

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียน ได้คู่ๆ คุยกับ เพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้ นักเรียนฟังท่อนองและลีลาโดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละท่อน เพื่อดูการเชื่อมท่อนอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นกิจกรรม (50 นาที)

1. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)

- ก. ครูสอนออกเสียงสระอา สระอิ สระอุ สระเอ โดยชี้ไปที่สระกับตัว อ. ที่แผนภูมิเสียง
- ข. ครูให้สังเกตฟังพร้อมกับออกเสียงสระแต่ละตัวให้ฟังเพียงครั้งเดียวแล้วเจียบให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกันหรือทีละคน
- ค. ครูสอนเสียงพยัญชนะ โดยให้ประสมเสียงสระแต่ละตัวกับพยัญชนะ เป็นคำ ย-โอะ-น-ยน, ม-เอ-เม-ช-อา-ซา-เมษา, ม-อิ-มิ-ถ-อุ-ฤ-น-อา-นา-มิถุณา, ก-อะ-น-กัน-ย-อา-ยา-กันยา, พ-ฤ(ร)-พรี-ศ-จ-อิ-ก-อา-พฤศจิกายน, ก-อุ-ม-กุ่ม-ภ-อส-ภา-พ-อะ-น-พัน(พัน-ธ-การันต์-พันธ์)-กุ่มภาพันธ์ จากแผนภูมิเสียงออกเสียงเป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟังแล้วทำสังเกตให้นักเรียนออกเสียงตาม
- ง. ครูให้นักเรียนที่ออกเสียงได้ใกล้เคียงที่สุดเป็นตัวอย่างในการออกเสียงแก่เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลัดกันออกมาชี้แผนภูมิและออกเสียง

2. เพียงประสมคำ (5 นาที)

- ก. ครูสอนการประสมเสียงสระต่าง ๆ จากข้อ 1(ก) กับพยัญชนะอื่น ๆ เป็นคำ
- ข. ครูชี้คำที่ประสมกันโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ในแผนภูมิคำให้นักเรียนอ่านทีละคน
- ค. ครูชี้แผนภูมิเสียงให้นักเรียนอ่านจนคล่องแล้วก็เปลี่ยนมาเป็นแผนภูมิคำ
- ง. ครูฝึกให้นักเรียนประสมคำโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ทีละคน

3. ทำไมเจ๊ยย (15 นาที)

- ก. ครูใช้เกมลูกกบสีลาเป็นกิจกรรมแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มตั้งนี้
วิธีการเล่น
 1. ครูเตรียมกระดาษสีรูปกบเจาะรูใช้เชือกร้อยทำเป็นที่รัดศีรษะสีแดง สีเขียวและสีเหลือง สีละ 5 รูป แจกให้นักเรียนคนละ 1 รูป แล้วสวมไว้ที่ศีรษะ โดยหันรูปกบไปด้านหลัง
 2. ครูให้นักเรียนที่ได้ลูกกบสีเดียวกันเข้าแถวตอน 3 แถว ห่างกัน 1 ช่วงแขน แล้วทำท่าประกอบเพลงกบตัวน้อยตามครู

เพลงกบตัวน้อย

คำร้อง ท่านอง ศรีสวัสดิ์

กบตัวน้อย กบตัวน้อย เสียงดังจิ้ง

เจ้าขยัน เจ้าขยัน ร้องเป็นเพลง (ข้า)

อ๊ับ อบ อ๊ับ อ๊ับ อบ อ๊ับ

3. เมื่อนักเรียนทำท่าประกอบเพลงได้คล่องแคล่วดีแล้ว ครูให้ตัวแทนลูกกบสีต่าง ๆ สีละ 2 คน ออกมาทำท่าแข่งกันถ้ากลุ่มใดชนะก็ให้เป็นกลุ่มที่ 1, 2 และ 3 ตามลำดับ เมื่อแข่งขันเสร็จก็ให้นักเรียนนั่งรวมกันตามกลุ่มสี

- ข. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 ได้คำว่า ยน และ เมษา กลุ่มที่ 2 ได้คำว่า มิถุนา และ กันยา กลุ่มที่ 3 ได้คำว่า พฤศจิกายน และ กุมภาพันธ์ โดยให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมก่อนและกลุ่มที่ 2 และ 3 เป็นผู้ฟังและสังเกตการณ์
- ค. ครูสอนความหมายของคำกลุ่มที่ 1 โดยสอนครั้งละ 1 คำ ดังนี้
- ครูให้สัญญาณฟังพร้อมกับพูดคำว่า ยน ให้นักเรียนฟังเพียงครั้งเดียว พร้อมกับชี้แท่งไม้ประกอบ หลังจากนั้นครูจะเจียบประมาณ 3 วินาที แล้วให้นักเรียนพูดตาม
 - ครูสอนความหมายโดยใช้แท่งไม้ แล้วให้นักเรียนดูและอ่านพร้อมกัน ให้ฝึกพูดโดยใช้แท่งไม้ทีละคนกลับไปกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่านักเรียนพูดและเข้าใจความหมายของคำว่า ยน ได้ถูกต้องหรือไม่และครูเป็นแบบอย่างได้ชัดเจนเพียงใด
 - สอนคำว่า เมษา-เมษายน ตามลำดับขั้นตอน
- ง. เปลี่ยนกลุ่มที่ 2 และ 3 ให้ร่วมกิจกรรมตามลำดับโดยใช้กิจกรรมในข้อ ค. โดยสอนคำว่า มิถุนา-มิถุนายน, กันยา-กันยายน และพฤศจิกายน-พฤศจิกายน, กุมภาพันธ์

4. เทียบความรู้ (10 นาที)

- ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกมาฝึกใช้คำที่ได้ร่วมกิจกรรมและทุกคำที่ได้ฟัง
- ข. นักเรียนใช้แท่งไม้เป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยใช้ฝึกทุกคน
- ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า เมษายน มิถุนายน กันยายน พฤศจิกายน และกุมภาพันธ์ พูดโดยไม่ให้ซ้ำกันภายในกลุ่ม
- ง. ครูคอยติดตามดูว่านักเรียนสามารถใช้ภาษาภายในกลุ่มได้ถูกต้องหรือไม่ โดยคอยสังเกตและให้ความช่วยเหลือ เมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือ ซึ่งครูจะไม่เข้าไปถ้ากลุ่มไม่ต้องการ



5. คู่ความเก่ง (10 นาที)

- ก. ครูให้สังเกตถ้อยคำที่เติมแล้วหาคำจากแผนภูมิคำให้เป็นรูปประโยคโดยฝึกเป็นรายบุคคล
- ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่เรียนอีกครั้ง ซึ่งในขั้นนี้ให้นักเรียนจะอ่านด้วยความเข้าใจความหมายของคำ
- ค. ให้นักเรียนเขียนคำและแต่งประโยคทุกคำที่เรียน เพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจและความสามารถรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะ สระ ตามแผนภูมิ
2. สังเกตความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความสามารถในการพูด การฝึกหัดใช้คำในขณะ เข้ากลุ่มและฝึกหัดรายบุคคล
4. สังเกตความเข้าใจคำจากการเขียนรายบุคคล
5. ประเมินผลตามแบบคิดตามผลการเรียนคำศัพท์รายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเสียง
2. แผนภูมิคำ
3. แท่งไม้สี
4. ไม้ชี้
5. รูปภาพ
6. แผนภูมิเพลงเตือน
7. รูปกบสำหรับกิจกรรมแบ่งกลุ่ม
8. กระดาษสำหรับการเขียน

แผนการสอนที่ 19เรื่อง โรงเรียน 1เวลา 3 คาบความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และ เข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำเกี่ยวกับโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำเกี่ยวกับโรงเรียนโดยใช้ในการสร้างประโยคได้
3. นักเรียนอ่านและ เขียนคำเกี่ยวกับโรงเรียนได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำเกี่ยวกับโรงเรียนที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ โรงเรียน คุณครู ครูใหญ่ นักเรียน ะฆัง เสาธง เพลงชาติ แถว สอน

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงไปโรงเรียน เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลงไปโรงเรียน

เพลงประกอบกิจกรรมในชุดเตรียมความพร้อม

ด้านจริยศึกษาระดับอนุบาล สช.2533

ไปโรงเรียน	ไปโรงเรียน
หัดอ่านเขียน	เรียนวิชา
ร้องเพลง	สนุกเฮฮา
พวกเราพากันไปโรงเรียน	

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังท่อนองและลีลาโดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละท่อน เพื่อดูการเชื่อมท่อนอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นกิจกรรม (50 นาที)

1. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)
 - ก. ครูสอนออกเสียงสระอะ สระอา สระอี สระอุ สระอู สระเอีย สระโอ สระไอ สระเอา โดยชี้ไปที่สระกับตัว อ. ที่แผนภูมิเสียง
 - ข. ครูให้สังเกตฟังพร้อมกับออกเสียงสระแต่ละตัวให้ฟังเพียงครั้งเดียวแล้วเจียบให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกันทีละคน
 - ค. ครูสอนเสียงพยัญชนะ โดยให้ประสมเสียงสระแต่ละตัวกับพยัญชนะ เป็นคำ ร-โอ-ง-โรง-ร-เอีย-น-เรียน-โรงเรียน, ค-อุ-น-คุณ-ค-ร-อุ-ครู-คุณครู, ค-ร-อุ-ครู-ห-ย-โอ-ใหญ่-ไม้เอก-ใหญ่-ครูใหญ่, น-อะ-ก-นัก-ร-เอีย-น-เรียน-นักเรียน, ร-อะ-ระ-ฆ-อะ-ง-ฆัง-ระฆัง, ส-เอา-เสา-ธ-โอะ-ง-ธง-เสาธง, พ-ล-เอ-เพล-ง-เพลง-ช-อา-ค-ชาติ-เพลงชาติ, ถ-แอ-ว-แถว, ส-อ-น-สอน จากแผนภูมิเสียงออกเสียงเป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟังแล้วทำสังเกตให้นักเรียนออกเสียงตาม
 - ง. ครูให้นักเรียนที่ออกเสียงได้ใกล้เคียงที่สุดเป็นตัวอย่างในการออกเสียงแก่เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลัดกันออกมาชี้แผนภูมิและออกเสียง

เพลงข่านร่า

เพลงวิทยุโรงเรียน คำร้อง ปัทมา รุ่งเรือง
ทำนอง ลาวเสี่ยวเทียนซัน
เดี่ยว

เสียงโชนเสียงกลองก้องคังเร้าใจ

ซึกข่านฉันให้อยากร่า

เสียงโชนเสียงกลองก้องมาน้อมน้า

ขอเชิญเธอร่าสักเพลง

3. เมื่อนักเรียนกลุ่มใดเข้ากลุ่มได้ครบก่อนก็ให้เป็นกลุ่มที่ 1 ที่ 2 และที่ 3 ตามลำดับแล้วให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่มกัน
- ข. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 ได้คำว่า โรงเรียน ระฆัง ครูใหญ่ กลุ่มที่ 2 ได้คำว่า นักเรียน คุณครู สอน และกลุ่มที่ 3 ได้คำว่า เสาวง เพลงชาติ แถว โดยให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมและให้กลุ่มที่ 2 และ 3 เป็นผู้ฟังและสังเกตการณ์
- ค. ครูสอนความหมายของคำกลุ่มที่ 1 โดยสอนครั้งละ 1 คำ ดังนี้
 - ครูให้สัตยาตฟังพร้อมกับพูดคำว่า โรงเรียน ให้นักเรียนฟังเพียงครั้งเดียวพร้อมกับชี้แห่งไม้ประกอบรูปภาพ หลังจากนั้นครูจะเงยบประมาณ 3 วินาที แล้วให้นักเรียนพูดตาม
 - ครูสอนความหมายโดยชี้แห่งไม้ แล้วให้นักเรียนดูและอ่านพร้อมกัน ให้ฝึกพูดโดยชี้แห่งไม้ทีละคนกลับไปกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่านักเรียนพูดและเข้าใจความหมายของคำว่า โรงเรียน ได้ถูกต้องหรือไม่และครูเป็นแบบอย่างได้ชัดเจนเพียงใด
 - สอนคำว่า ระฆัง และ ครูใหญ่ ตามลำดับขั้นตอน
- ง. เปลี่ยนกลุ่มที่ 2 และ 3 ให้ร่วมกิจกรรมตามลำดับโดยใช้กิจกรรมในข้อ ค.

2. เพียงประสมคำ (5 นาที)

- ก. ครูสอนการประสมเสียงสระต่าง ๆ จากข้อ 1(ก) กับพยัญชนะอื่น ๆ เป็นคำ
- ข. ครูชี้คำที่ประสมกันโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ในแผนภูมิคำให้นักเรียนอ่านทีละคน
- ค. ครูชี้แผนภูมิเสียงให้นักเรียนอ่านจนคล่องแล้วก็เปลี่ยนมาเป็นแผนภูมิคำ
- ง. ครูฝึกให้นักเรียนประสมคำโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ทีละคน

3. ทำไมเจ๊ียบ (15 นาที)

- ก. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยใช้เกมเหยียบหนังสือพิมพ์

วิธีการเล่น

1. ครูเตรียมกระดาษหนังสือพิมพ์ 3 คู่ แล้วอธิบายให้นักเรียนฟังว่าครูจะให้ให้นักเรียนร่าวงแต่ยังไม่บอกว่าจะให้เหยียบอะไร
2. ให้นักเรียนร่าวงโดยเข้าแถวเป็นวงกลมแล้วร่าวงเวียนขวาตามเพลงขานรำ ขณะที่นักเรียนกำลังร่าวงนำกระดาษหนังสือพิมพ์ไปวางไว้แผ่นละมุม 3 แห่ง เมื่อร่าวงได้ 1 รอบ ครูให้สัญญาณโดยการเป่านกหวีดแล้วสั่งให้นักเรียนเหยียบหนังสือพิมพ์ทุกคนตามความพอใจของนักเรียนว่าจะเหยียบกระดาษแผ่นใดก็ได้ โดยไม่จำกัดจำนวน และมีกติกาว่าทุกคนจะต้องเหยียบหนังสือพิมพ์ทุกครั้งที่ครูเป่านกหวีด เมื่อร่าวงในรอบต่อไป ก็พับกระดาษหนังสือพิมพ์ให้เหลือ $1/2$ และรอบที่ 3 ก็เหลือ $1/4$ และในรอบนี้ครูก็ออกคำสั่งให้นักเรียนเหยียบหนังสือพิมพ์ได้แห่งละ 5 คน

4. เทียบความรู้ (10 นาที)

- ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกมาฝึกใช้คำที่ได้ร่วมกิจกรรมและหาคำที่ได้ฟัง
- ข. นักเรียนใช้แท่งไม้เป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยใช้ฝึกทุกคน
- ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า โรงเรียน คุณครู ครูใหญ่ นักเรียน ระวัง เสาธง เพลงชาติ แถว สอน พูดโดยไม่ให้ซ้ำกันภายในกลุ่ม
- ง. ครูคอยติดตามดูว่านักเรียนสามารถใช้ภาษาภายในกลุ่มได้ถูกต้องหรือไม่ โดยคอยสังเกตและให้ความช่วยเหลือ เมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือ ซึ่งครูจะไม่เข้าไปถ้ากลุ่มไม่ต้องการ

5. ดูความเก่ง (10 นาที)

- ก. ครูให้สังเกตกลับมาที่เดิมแล้วทบทวนคำจากแผนภูมิคำให้เป็นรูปประโยคโดยฝึกเป็นรายบุคคล
- ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่เรียนอีกครั้ง ซึ่งในขั้นนี้นักเรียนจะอ่านด้วยความเข้าใจความหมายของคำ
- ค. ให้นักเรียนเขียนคำและแต่งประโยคทุกคำที่เรียน เพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจและความสามารถรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะ สระ ตามแผนภูมิ
2. สังเกตความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความสามารถในการพูด การฝึกหัดใช้คำในขณะที่เข้ากลุ่มและฝึกหัดรายบุคคล
4. สังเกตความเข้าใจคำจากการเขียนรายบุคคล
5. ประเมินผลตามแบบติดตามผลการเรียนคำศัพท์รายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเสียง
2. แผนภูมิคำ
3. แท่ง ไม้สี
4. ไม้ชี้
5. รูปภาพ
6. แผนภูมิเพลงไปโรงเรียน
7. แผนภูมิเพลงชานรำ
8. กระดาษหนังสือพิมพ์ 3 คู่
9. นกหวีด
10. กระดาษสำหรับการเขียน

ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และ เข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำเกี่ยวกับโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของชื่อ เตือนโดยใช้ในการสร้างประโยค ได้
3. นักเรียนอ่านและ เขียนคำเกี่ยวกับโรงเรียนได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำเกี่ยวกับโรงเรียนที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ ฟัง พูด อ่าน เขียน สมุด ดินสอ หนังสือ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงอ่านหนังสือ

เพลงอ่านหนังสือ

คำร้อง คณะครูอำเภอเขียงคาน จังหะ เลย

ทำนอง เพลงอ่อนช้อย

เยี่ยมจริง ๆ เยี่ยมจริง ๆ ยิ่งกว่าใครนั้น
อ่านหนังสือกันทุกวันคงดีไม่น้อย
 ถ้าให้ดี ถ้าให้ดี อ่านกันบ่อย ๆ
 อย่ามัวปล่อยเวลาให้เสียไป
อ่านหนังสือกันหน่อย หนูน้อยอย่าอะอะ ไป
อ่านให้เข้าใจ เร็วไวริบมาอ่านกัน

หมายเหตุ คำที่ขีดเส้นใต้จากคำว่า อ่าน อาจเปลี่ยนเป็นคำว่า เขียน

คำว่า อ่านให้เข้าใจ เป็น เขียนให้ตั้งใจ

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุยเกี่ยวกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังทำนองและลีลาโดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละท่อน เพื่อดูการเชื่อมทำนอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นกิจกรรม (50 นาที)

1. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)

ก. ครูสอนออกเสียงสระอา สระอิ สระอี สระอุ สระอู สระเอีย สระอี สระออ โดยชี้ไปที่สระกับตัว อ.ที่แผนภูมิเสียง

ข. ครูให้สังเกตฟังพร้อมกับออกเสียงสระแต่ละตัวให้ฟังเพียงครั้งเดียวแล้วเจียบให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกันหรือทีละคน

- ค. ครูสอนเสียงพยัญชนะ โดยให้ประสมเสียงสระแต่ละตัวกับพยัญชนะ เป็นคำ
 ฟ-อะ-ง-ฟัง, พ-อุ-ต-พูด, อ-อา-น-อ่าน-ไม้เอก-อ่าน,
 ข-เอี้ย-น-เขียน, ส-ม-อุ-ต-สมุด, ต-อิ-น-คิน-ส-อ-สอ-คินสอ,
 ห-น-อะ-ง-หนัง-ส-อี-อ-สือ-หนังสือ จากแผนภูมิเสียงออกเสียงเป็น
 ตัวอย่างให้นักเรียนฟังแล้วทำสำเนาให้นักเรียนออกเสียง ตาม
 ง. ครูให้นักเรียนที่ออกเสียงได้ใกล้เคียงที่สุดเป็นตัวอย่างในการออกเสียง
 แก่เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลัดกันออกมาชี้แผนภูมิและออกเสียง

2. เพียงประสมคำ (5 นาที)

- ก. ครูสอนการประสมเสียงสระต่าง ๆ จากข้อ 1(ก) กับพยัญชนะ
 อื่น ๆ เป็นคำ
 ข. ครูชี้คำที่ประสมกันโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ในแผนภูมิคำให้
 นักเรียนอ่านทีละคน
 ค. ครูชี้แผนภูมิเสียงให้นักเรียนอ่านจนคล่องแล้วก็เปลี่ยนมาเป็นแผนภูมิคำ
 ง. ครูฝึกให้นักเรียนประสมคำโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ทีละคน

3. หาไม้เจียบ (15 นาที)

- ก. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โดยใช้กลุ่มเดิมแต่ให้ตัวแทน
 ของกลุ่มออกมาจับฉลากหมายเลข 1, 2 และ 3 แล้วให้นั่งรวมกลุ่มกัน
 ข. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่จับฉลากได้หมายเลข 1 ได้คำว่า ฟัง พูด กลุ่มที่
 2 ได้คำว่า อ่าน เขียน และกลุ่มที่ 3 ได้คำว่า สมุด คินสอ หนังสือ
 โดยให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมก่อนและกลุ่มที่ 2 และ 3
 เป็นผู้ฟังและสังเกตการณ์
 ค. ครูสอนความหมายของกลุ่มที่ 1 โดยสอนครั้งละ 1 คำ ดังนี้
 - ครูให้สำเนาฟังพร้อมกับพูดคำว่า ฟัง ให้นักเรียนฟังเพียงครั้งเดียว
 พร้อมกับใช้รูปภาพประกอบท่าทาง หลังจากนั้นครูจะเขียนประมาณ
 3 วินาที แล้วให้นักเรียนพูดตาม

- ครูสอนความหมายโดยใช้รูปภาพประกอบท่าทาง แล้วให้นักเรียนดูและอ่านพร้อมกันให้ฝึกพูดโดยใช้รูปภาพและท่าทางที่ละคนกลับไปกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่านักเรียนพูดและเข้าใจความหมายของคำว่า ฟัง ได้ถูกต้องหรือไม่และครูเป็นแบบอย่างได้ชัดเจนเพียงใด
 - สอนคำว่า พูด ตามลำดับขั้นตอน
- ง. เปลี่ยนกลุ่มที่ 2 และ 3 ให้ร่วมกิจกรรมตามลำดับโดยใช้กิจกรรมในข้อ ค. แต่อาจใช้แท่งไม้หรือรูปภาพสอนความหมายตามความเหมาะสมกับคำนั้น ๆ

4. เทียบความรู้ (10 นาที)

- ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกมาฝึกใช้คำที่ได้ร่วมกิจกรรมและทุกคำที่ได้ฟัง
- ข. นักเรียนใช้แท่งไม้หรือรูปภาพเป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยใช้ฝึกทุกคน
- ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า ฟัง พูด อ่าน เขียน สมุด ดินสอ หนังสือ พูดโดยไม่ให้ซ้ำกันภายในกลุ่ม
- ง. ครูคอยติดตามดูว่านักเรียนสามารถใช้ภาษาที่ภายในกลุ่มได้ถูกต้องหรือไม่ โดยคอยสังเกตและให้ความช่วยเหลือ เมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือซึ่งครูจะไม่เข้าไปถ้ากลุ่มไม่ต้องการ

5. คู่ความเก่ง (10 นาที)

- ก. ครูให้สัญญาณกลับมาที่เดิมแล้วทบทวนคำจากแผนภูมิคำให้เป็นรูปประโยคโดยฝึกเป็นรายบุคคล
- ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่เรียนอีกครั้ง ซึ่งในขั้นนี้ นักเรียนจะอ่านด้วยความเข้าใจความหมายของคำ
- ค. ให้นักเรียนเขียนคำและแต่งประโยคทุกคำที่เรียน เพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจและความสามารถรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะ สระ ตามแผนภูมิ
2. สังเกตความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความสามารถในการพูด การฝึกหัดใช้คำในขณะที่ เข้ากลุ่มและฝึกหัดรายบุคคล
4. สังเกตความเข้าใจคำจากการเขียนรายบุคคล
5. ประเมินผลตามแบบคิดตามผลการเรียนคำศัพท์รายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเสียง
2. แผนภูมิคำ
3. แท่งไม้สี
4. ไม้ขีด
5. รูปภาพ
6. แผนภูมิเพลงอ่านหนังสือ
7. กระดาษสำหรับการเขียน

ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และ เข้าใจความหมาย เป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำสันธานและคำบุรพท ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำสันธานและคำบุรพท โดยใช้ในการสร้างประโยคได้
3. นักเรียนอ่านและ เขียนคำสันธานและคำบุรพท ได้ถูกต้อง

เนื้อหา


คำสันธานและคำบุรพทที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ ที่ ก็ กับ แก่ แต่ ต่อ เพื่อ เพราะ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่เรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนเล่นเกมเติมพยัญชนะให้ตรงกับภาพ เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

ตัวอย่าง

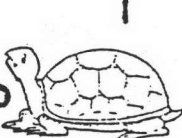
๖๖  = ๖๖ ม่

๑. 

๒. 

๓.  บ

๔. ๖๖ 

๕. ๖๖ 

๖.  อ

๗. ม่ 

๘. ม่  ะ

ขั้นกิจกรรม (50 นาที)

1. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)

- ก. ครูสอนออกเสียงสระอี สระแอ สระเอือ สระเอาะ สระออ โดยชี้ไปที่สระกับตัว อ. ที่แผนภูมิเสียง
- ข. ครูให้สังเกตภาพพร้อมกับออกเสียงสระแต่ละตัวให้ฟังเพียงครั้งเดียวแล้วเจียบให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกันหรือทีละคน
- ค. ครูสอนเสียงพยัญชนะ โดยให้ประสมเสียงสระแต่ละตัวกับพยัญชนะ เป็นคำ ห-อี-ที-ไม้เอก-ที่, ก-ไม้ไต่คู้-กี, ก-อะ-บ-กับ ก-แอ-แก-ไม้เอก-แก่, ต-แอ-แต-ไม้เอก-แต่, ต-อ-ตอ-ไม้เอก-ต่อ, พ-เอือ-เพื่อ-ไม้เอก-เพื่อ, พ-ร-เอาะ-เพราะ จากแผนภูมิเสียงออกเสียงเป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟังแล้วทำสังเกตให้นักเรียนออกเสียงตาม
- ง. ครูให้นักเรียนที่ออกเสียงได้ใกล้เคียงที่สุดเป็นตัวอย่างในการออกเสียงแก่เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลัดกันออกมาชี้แผนภูมิและออกเสียง

2. เพียงประสมคำ (5 นาที)

- ก. ครูสอนการประสมเสียงสระต่าง ๆ จากข้อ 1(ก) กับพยัญชนะอื่น ๆ เป็นคำ
- ข. ครูชี้คำที่ประสมกันโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ในแผนภูมิคำให้นักเรียนอ่านทีละคน
- ค. ครูชี้แผนภูมิเสียงให้นักเรียนอ่านจนคล่องแล้วก็เปลี่ยนมาเป็นแผนภูมิคำ
- ง. ครูฝึกให้นักเรียนประสมคำโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ทีละคน

3. ทำไม้เจียบ (15 นาที)

- ก. ครูให้นักเรียนเล่นเกมส่งชื่อสิ่งของเป็นกิจกรรมแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

วิธีการเล่น

1. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นรูปวงกลม โดยครูร่วมเล่นด้วย แล้วอธิบายว่าจะให้นักเรียนคิดชื่อสิ่งของไว้และครูจะพูดชื่อสิ่งของหนึ่งอย่างพร้อมกับคบมือให้นักเรียนคนที่นั่งขวามือของครูพูดซ้ำชื่อของที่ครูพูดก่อนที่จะพูดคำที่คิดไว้ ดังนี้คือ
 - คนที่ 1 (ครู) .. กระดาน.. (คบมือ 2 จังหวะ และแบมือส่งชื่อ)
 - คนที่ 2 (นร.) กระดาน.. (คบมือ 2 จังหวะ และแบมือส่งชื่อ) แล้วพูดว่า... ดินสอ
 - คนที่ 3 .. ดินสอ..... หนังสือ
 - คนที่ 4 .. หนังสือ.... สมุด
 2. ครูสังเกตว่านักเรียนคนใดพูดผิดเมื่อครบ 1 รอบ คัดเลือกไว้จนครบ 3 คน แล้วให้นักเรียนทั้ง 3 คน หาสมาชิกอีก 4 คน โดยให้คนที่ได้รับการคัดเลือกคนแรกเป็นกลุ่มที่ 1 ที่ 2 และ 3 ตามลำดับ แล้วให้นั่งรวมกลุ่มกัน
- ข. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 ได้คำว่า ที ก็ แก่ กลุ่มที่ 2 ได้คำว่า แก่ แต่ ต่อ กลุ่มที่ 3 ได้คำว่า เพื้อ เพราะ โดยให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมก่อนและให้กลุ่มที่ 2 และ 3 เป็นผู้ฟังและสังเกตการณ์ตามลำดับ
- ค. ครูสอนความหมายของคำกลุ่มที่ 1 โดยสอนครั้งละ 1 คำ ดังนี้
- ครูให้สัญญาณฟังพร้อมกับพูดคำว่า ที ให้นักเรียนฟังเพียงครั้งเดียว พร้อมกับชี้แห่งไม้ประกอบ หลังจากนั้นครูจะเงยประมาณ 3 วินาที แล้วให้นักเรียนพูดตาม

- ครูสอนความหมายโดยใช้แท่งไม้ แล้วให้นักเรียนดูและอ่านพร้อมกัน ให้ฝึกพูดโดยใช้แท่งไม้ทีละคนกลับไปกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่านักเรียนพูดและเข้าใจความหมายของคำว่า ที่ ได้ถูกต้องหรือไม่และครูเป็นแบบอย่างได้ชัดเจนเพียงใด
- สอนคำว่า ก็ กับ ตามลำดับขั้นตอน

ง. เปลี่ยนกลุ่มที่ 2 และ 3 ให้ร่วมกิจกรรมตามลำดับโดยใช้กิจกรรมในข้อ ค.

4. เทียบความรู้ (10 นาที)

- ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกมาฝึกใช้คำที่ได้ร่วมกิจกรรมและทุกคำที่ได้ฟัง
- ข. นักเรียนใช้แท่งไม้เป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยใช้ฝึกทุกคน
- ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า ที่ ก็ กับ แก่ แต่ ค่อ เพื่อ เพราะ พูดโดยไม่ให้ซ้ำกันภายในกลุ่ม
- ง. ครูคอยติดตามดูว่านักเรียนสามารถใช้ภาษากันภายในกลุ่มได้ถูกต้องหรือไม่ โดยคอยสังเกตและให้ความช่วยเหลือ เมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือซึ่งครูจะ ไม่เข้าไปถ้ากลุ่มไม่ต้องการ

5. ดูความเก่ง (10 นาที)

- ก. ครูให้สัมภาษณ์กลับมาที่เดิมแล้วทบทวนคำจากแผนภูมิคำให้เป็นรูปประโยคโดยฝึกเป็นรายบุคคล
- ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่เรียนอีกครั้ง ซึ่งในขั้นนี้นักเรียนจะอ่านด้วยความเข้าใจความหมายของคำ
- ค. ให้นักเรียนเขียนคำและแต่งประโยคทุกคำที่เรียน เพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจและความสามารถรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะ สระ ตามแผนภูมิ
2. สังเกตความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง

3. สังเกตความสามารถในการพูด การฝึกหัดใช้คำในขณะที่ เข้ากลุ่มและฝึกหัด
รายบุคคล
4. สังเกตความเข้าใจคำจากการเขียนรายบุคคล
5. ประเมินผลตามแบบติดตามผลการเรียนคำศัพท์รายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเสียง
2. แผนภูมิคำ
3. แท่งไม้สี
4. ไม้ขีด
5. รูปภาพ
6. แผ่นภาพเกมเติมพยัญชนะ
7. กระดานสำหรับการเขียนแผนภูมิเพลงขานรำ

แผนการสอนที่ 22

เรื่อง คำศัพท์ทั่วไป 1

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ทั่วไปได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ทั่วไปโดยใช้ในการสร้างประโยคได้
3. นักเรียนอ่านและเขียนคำศัพท์ทั่วไปได้ถูกต้อง

เนื้อหา

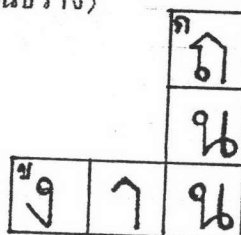
คำศัพท์ทั่วไปที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ อากาศ ร้อน เข้า บ่าย สนาม
ภูเขา หุ่น

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

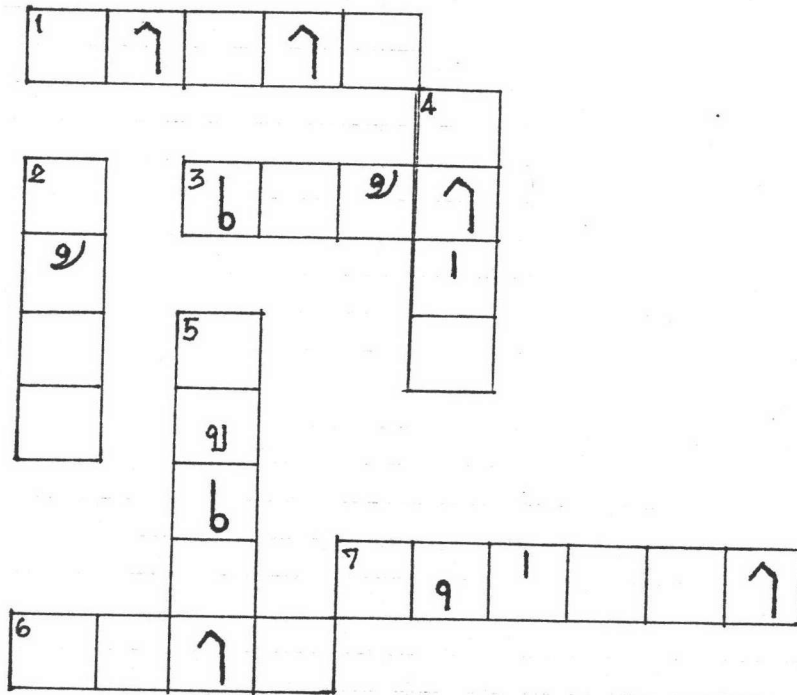
ให้นักเรียนเล่นเกมอักษรปริศนา เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

ตัวอย่าง ก. ที่ที่รถวิ่ง (อ่านลง)

ข. ทุกคนต้องทำ... (อ่านขวาง)

อ่านขวางอ่านลง

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. สิ่งที่คุณขาดไม่ได้ | 2. ตรงข้ามกับเย็น |
| 3. เวลาที่พระอาทิตย์ขึ้น | 4. เวลาที่มีแสงแดดจัด |
| 6. สถานที่เล่นของนักเรียน | 5. เป็นที่สูงกว่าพื้นราบ |
| 7. ที่ชาวบ้านใช้ปลูกข้าว | |



ขั้นกิจกรรม (50 นาที)

1. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)

- ก. ครูสอนออกเสียงสระอา สระอุ สระอู สระออ สระเอา โดยใช้ไปที่สระกับตัวอ.ที่แผนภูมิเสียง
- ข. ครูให้สังเกตพร้อมทั้งออกเสียงสระแต่ละตัวให้ฟังเพียงครั้งเดียวแล้วเจียบให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกันหรือทีละคน
- ค. ครูสอนเสียงพยัญชนะ โดยให้ประสมเสียงสระแต่ละตัวกับพยัญชนะเป็นคำ อ-อา-อา-ก-อา-ศ-กาศ-อากาศ, ร-อ-น-รอน-ไม้โท-ร้อน
ช-เอา-เข้า-ไม้โท-เข้า, บ-อา-ย-บาย-ไม้เอก-บาย, ส-น-อา-ม-สนาม, ก-อู-กู-ข-เอา-เข้า-กู-เขา, ท-อู-ง-ทุง-ไม้เอก-ทุง-น-อา-นา-ทุงนา จากแผนภูมิเสียงออกเสียงเป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟังแล้วทำสังเกตให้นักเรียนออกเสียงตาม
- ง. ครูให้นักเรียนที่ออกเสียงได้ใกล้เคียงที่สุดเป็นตัวอย่างในการออกเสียงแก่เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลัดกันออกมาชี้แผนภูมิและออกเสียง

- ค. ครูสอนความหมายของคำกลุ่มที่ 1 โดยสอนครั้งละ 1 คำ ดังนี้
- ครูให้สัญญาณฟังพร้อมกับพูดคำว่า อากาศ ให้นักเรียนฟังเพียงครั้งเดียวพร้อมกับชี้แท่งไม้ประกอบ หลังจากนั้นครูจะเงยประมาณ 3 วินาที แล้วให้นักเรียนพูดตาม
 - ครูสอนความหมายโดยชี้แท่งไม้ แล้วให้นักเรียนดูและอ่านพร้อมกัน ให้ฝึกพูดโดยชี้แท่งไม้ที่ละคนกลับไปกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่านักเรียนพูดและเข้าใจความหมายของคำว่า โรงเรียน ได้ถูกต้องหรือไม่และครูเป็นแบบอย่างได้ชัดเจนเพียงใด
 - สอนคำว่า ร้อน ตามลำดับขั้นตอน

ง. เปลี่ยนกลุ่มที่ 2 และ 3 ให้ร่วมกิจกรรมตามลำดับโดยใช้กิจกรรมในข้อ ค.

4. เทียบความรู้ (10 นาที)

- ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกมาฝึกใช้คำที่ได้ร่วมกิจกรรมและทุกคำที่ได้ฟัง
- ข. นักเรียนชี้แท่งไม้เป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยชี้ฝึกทุกคน
- ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า อากาศ ร้อน เข้า บ่าย สนาม ภูเขา หุ่นาพูดโดยไม่ให้ชี้กันภายในกลุ่ม
- ง. ครูคอยติดตามดูว่านักเรียนสามารถใช้ภาษาภายในกลุ่มได้ถูกต้องหรือไม่ โดยคอยสังเกตและให้ความช่วยเหลือ เมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือ ซึ่งครูจะไม่เข้าไปถ้ากลุ่มไม่ต้องการ

5. ดูความเก่ง (10 นาที)

- ก. ครูให้สัญญาณกลับมาที่เดิมแล้วทบทวนคำจากแผนภูมิคำให้เป็นรูปประโยคโดยฝึกเป็นรายบุคคล
- ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่เรียนอีกครั้ง ซึ่งในขั้นนี้ นักเรียนจะอ่านด้วยความเข้าใจความหมายของคำ
- ค. ให้นักเรียนเขียนคำและแต่งประโยคทุกคำที่เรียน เพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจและความสามารถรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะ สระ ตามแผนภูมิ
2. สังเกตความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความสามารถในการพูด การฝึกหัดใช้คำในขณะที่ เข้ากลุ่มและฝึกหัดรายบุคคล
4. สังเกตความเข้าใจคำจากการเขียนรายบุคคล
5. ประเมินผลตามแบบติดตามผลการเรียนคำศัพท์รายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

- | | | |
|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1. แผนภูมิเสียง | 2. แผนภูมิคำ | 3. แท่งไม้สี |
| 4. ไม้ขีด | 5. รูปภาพ | 6. แผ่นตารางอักษรปริศนา |
| 7. อุปกรณ์ขึงหนังหุ้มห่อขบฟ้า | 8. กระดาษสำหรับการเขียน | |

ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และ เข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาไทย ได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ทั่วไปได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ทั่วไปโดยใช้ในการสร้างประโยค ได้
3. นักเรียนอ่านและ เขียนคำศัพท์ทั่วไปได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำศัพท์ทั่วไปที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ โต๊ะ เก้าอี้ เสื้อ กางเกง ถุงเท้า รองเท้า สะอาด เลอะเทอะ

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงช่วยกันเก็บ เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลงช่วยกันเก็บ

คำร้อง ทานอง ศาสตราจารย์อำเภอไพ สัจจิตกุล

เก็บ เก็บ เก็บ ช่วยกันเก็บของที่

เรื้อคนดี มาเก็บเข้าที่กันเอง

หมายเหตุ คำว่า ของ เปลี่ยนเป็น ยางลบ จาน โต๊ะ เก้าอี้ ดินสอ หนังสือ

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังท่อนองและลีลา โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละท่อน เพื่อคูการเชื่อมท่อนอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นกิจกรรม (50 นาที)

1. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)

- ก. ครูสอนออกเสียงสระอะ สระอา สระอี สระเอ สระเอือ สระโอะ สระเออะ สระเอา โดยชี้ไปที่สระกับตัว อ. ที่แผนภูมิเสียง
- ข. ครูให้สัญญาตพ้องพร้อมกับออกเสียงสระแต่ละตัวให้ฟังเพียงครั้งเดียวแล้วเจียบให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมหรือกันทีละคน
- ค. ครูสอนเสียงพยัญชนะ โดยให้ประสมเสียงสระแต่ละตัวกับพยัญชนะ เป็นคำ

ค-โอะ-โตะ-ไม้ตรี-โด้ะ, ก-เอา-เกา-ไม้โท-เก้า-อ-อี-อี-ไม้โท-อี-เก้าอี, ส-เอือ-เสื่อ-ไม้โท-เสื่อ, ก-อา-ง-กาง-ก-เอ-ง-เกง-กาง-เกง, ถ-อุ-ง-อุง-ท-เอา-เทา-ไม้โท-เท้า-อุง-เท้า, ร-อ-ง-รอง-ท-เอา-เทา-ไม้โท-เท้า-รอง-เท้า, ส-อะ-สะ-อ-อา-ค-อาด-สะอาด, ล-เออะ-เลอะ-ท-เออะ-เทอะ-เลอะ-เทอะ จากแผนภูมิเสียงออกเสียง

เป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟังแล้วทำสัญญาตให้นักเรียนออกเสียงตาม
- ง. ครูให้นักเรียนที่ออกเสียงได้ใกล้เคียงที่สุดเป็นตัวอย่างในการออกเสียงแก่เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลัดกันออกมาชี้แผนภูมิและออกเสียง

2. เพียงประสมคำ (5 นาที)

- ก. ครูสอนการประสมเสียงสระต่าง ๆ จากข้อ 1(ก) กับพยัญชนะอื่น ๆ เป็นคำ
- ข. ครูชี้คำที่ประสมกันโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ในแผนภูมิคำให้นักเรียนอ่านทีละคน
- ค. ครูชี้แผนภูมิเสียงให้นักเรียนอ่านจนคล่องแล้วก็เปลี่ยนมาเป็นแผนภูมิคำ
- ง. ครูฝึกให้นักเรียนประสมคำโดยใช้สระจากข้อ 1 (ก) ทีละคน

3. ทำไมเจียบ (15 นาที)

- ก. ครูใช้เกมต่อภาพเป็นกิจกรรมแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้
- วิธีการเล่น
1. ครูเตรียมภาพหมู เต่า และวัว ซึ่งเป็นภาพตัดต่อภาพละ 5 ชิ้น คละกันแล้วแจกให้นักเรียนคนละ 1 ชิ้น
 2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่ากระดาษที่ครูแจกให้นักเรียนให้ดูว่าเป็นรูปอะไร เป็นสัตว์ชนิดใดแล้วให้นักเรียนคนที่ได้ส่วนหัวของสัตว์ชนิดนั้น ๆ เป็นหลักเมื่อครูให้สัญญาณให้ช่วยกันต่อภาพให้เสร็จสมบูรณ์
 3. ครูสังเกตว่ากลุ่มใดต่อภาพเสร็จก่อนและถูกต้องที่สุดก็เป็นกลุ่มที่ 1 ที่ 2 และ 3 ตามลำดับแล้วให้นั่งรวมกัน
- ข. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 ได้คำว่า โต๊ะ เก้าอี้ เลอะเทอะ กลุ่มที่ 2 ได้คำว่า เสื้อ กางเกง สะอาด กลุ่มที่ 3 ได้คำว่า ฤงเห่า รongเห่า โดยให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมก่อนและให้กลุ่มที่ 2 และ 3 เป็นผู้ฟังและสังเกตการณ์

- ค. ครูสอนความหมายของคำกลุ่มที่ 1 โดยสอนครั้งละ 1 คำ ดังนี้
- ครูให้สังเกตฟังพร้อมกับพูดคำว่า ใต้ ให้นักเรียนฟังเพียงครั้งเดียวพร้อมกับชี้แห่งไม้ประกอบ หลังจากนั้นครูจะเขียนประมาณ 3 วินาที แล้วให้นักเรียนพูดตาม
 - ครูสอนความหมายโดยชี้แห่งไม้ แล้วให้นักเรียนดูและอ่านพร้อมกัน ให้ฝึกพูดโดยชี้แห่งไม้ที่ละคนกลับไปกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่านักเรียนพูดและเข้าใจความหมายของคำว่า ใต้ ได้ถูกต้องหรือไม่และครูเป็นแบบอย่างได้ชัดเจนเพียงใด
 - สอนคำว่า แก้ว และ เลอะเทอะ ตามลำดับขั้นตอน
- ง. เปลี่ยนกลุ่มที่ 2 และ 3 ให้ร่วมกิจกรรมตามลำดับโดยใช้กิจกรรมในข้อ ค.

4. เทียบความรู้ (10 นาที)

- ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกมาฝึกใช้คำที่ได้ร่วมกิจกรรมและทุกคำที่ได้ฟัง
- ข. นักเรียนชี้แห่งไม้เป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยชี้ฝึกทุกคน
- ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า ใต้ แก้ว เลอะ เทอะ กางเกง ถุงเท้า รองเท้า สะอาด เลอะเทอะ พูดโดยไม่ให้ซ้ำกันภายในกลุ่ม
- ง. ครูคอยติดตามดูว่านักเรียนสามารถใช้ภาษาภายในกลุ่มได้ถูกต้องหรือไม่ โดยคอยสังเกตและให้ความช่วยเหลือ เมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือ ซึ่งครูจะไม่เข้าไปถ้ากลุ่มไม่ต้องการ

5. ดูความเก่ง (10 นาที)

- ก. ครูให้สังเกตกลับมาที่เดิมแล้วทบทวนคำจากแผนภูมิคำให้เป็นรูปประโยคโดยฝึกเป็นรายบุคคล
- ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่เรียนอีกครั้ง ซึ่งในขั้นนี้เด็กเรียนจะอ่านด้วยความเข้าใจความหมายของคำ
- ค. ให้นักเรียนเขียนคำและแต่งประโยคทุกคำที่เรียน เพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจและความสามารถรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะ สระ ตามแผนภูมิ
2. สังเกตความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความสามารถในการพูด การฝึกหัดใช้คำในขณะที่ เข้ากลุ่มและฝึกหัดรายบุคคล
4. สังเกตความเข้าใจคำจากการเขียนรายบุคคล
5. ประเมินผลตามแบบติดตามผลการเรียนคำศัพท์รายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

- | | | |
|--------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1. แผนภูมิเสียง | 2. แผนภูมิคำ | 3. แท่งไม้สี |
| 4. ไม้ขีด | 5. รูปภาพ | 6. แผนภูมิเพลงช่วยกันเก็บ |
| 7. ภาพตัดต่อ 3 ชุด | 8. กระดาษสำหรับการเขียน | |

แผนการสอนที่ 24เรื่อง คำศัพท์ทั่วไป 3เวลา 3 คาบความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และ เข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ทั่วไปได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ทั่วไปโดยใช้ในการสร้างประโยคได้
3. นักเรียนอ่านและ เขียนคำศัพท์ทั่วไปได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำศัพท์ทั่วไปที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ กระตาน กระต่าย กระเป่า กระโปรง ช้าย ขาว หลัง บน ล่าง

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงคำ ตา ต้า เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลงคำ ตา ต้า

คำร้อง ห่านอง ไม่ทราบนามผู้แต่ง

คำ ตา ต้า คำ ตา ต้า มาเกิดมามีร้องรำทำเพลง

ขยับมือซ้าย ขยับมือขวา แล้วเดินหน้าถอยหลังทันที

โยกไปทางซ้าย โยกไปทางขวา ก้าวออกมาแล้วตั้งท่าให้ดี

กระดิกนิ้วก้อย กระดิกนิ้วชี้ นิ้วโป้งอีกที แล้วนิ้วกลางนิ้วนาง

2. เพียงประสมคำ (5 นาที)

- ก. ครูสอนการประสมเสียงสระต่าง ๆ จากข้อ 1(ก) กับพยัญชนะอื่น ๆ เป็นคำ
- ข. ครูชี้คำที่ประสมกันโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ในแผนภูมิคำให้นักเรียนอ่านทีละคน
- ค. ครูชี้แผนภูมิเสียงให้นักเรียนอ่านจนคล่องแล้วก็เปลี่ยนมาเป็นแผนภูมิคำ
- ง. ครูฝึกให้นักเรียนประสมคำโดยใช้สระจากข้อ 1(ก) ทีละคน

3. ทำไมเงียบ (15 นาที)

- ก. ครูใช้เกมคำ ตา ต้า เป็นกิจกรรมแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

วิธีการเล่น

1. ครูให้นักเรียนทุกคนร้องเพลงคำ ตา ต้า ประกอบท่าทางโดยครั้งแรกให้ท่าประกอบอย่างช้า ๆ
 2. เมื่อนักเรียนสามารถท่าทำได้คล่องแคล่วดีแล้วครูให้ออกมาแข่งขันกัน 5 คน โดยให้นักเรียนที่เหลือเป็นกรรมการช่วยกันดูว่าใครท่าทำได้ถูกต้องที่สุด
 3. ให้นักเรียนแข่งขันกันประมาณ 3 รอบ จนได้ผู้ชนะที่ 1, 2 และ 3 ก็ให้ผู้ชนะคัดเลือกสมาชิกไว้อีก 4 คน แล้วให้นั่งรวมกลุ่มกัน
- ข. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 ได้คำว่า กระดาน กระดาษ บน กลุ่มที่ 2 ได้คำว่า กระเป่า กระป๋อง หลัง กลุ่มที่ 3 ได้คำว่า ช้าย ขวา ล่าง โดยให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมก่อนและให้กลุ่มที่ 2 และ 3 เป็นผู้ฟังและสังเกตการณ์

- ค. ครูสอนความหมายของคำกลุ่มที่ 1 โดยสอนครั้งละ 1 คำ ดังนี้
- ครูให้สังเกตภาพฟังพร้อมกับพูดคำว่า กระดาน ให้นักเรียนฟังเพียงครั้งเดียวพร้อมกับชี้แท่งไม้ประกอบ หลังจากนั้นครูจะเงิบประมาณ 3 วินาที แล้วให้นักเรียนพูดตาม
 - ครูสอนความหมายโดยชี้แท่งไม้ แล้วให้นักเรียนดูและอ่านพร้อมกัน ให้ฝึกพูดโดยชี้แท่งไม้ทีละคนกลับไปกลับมา 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่านักเรียนพูดและเข้าใจความหมายของคำว่า กระดาน ได้ถูกต้องหรือไม่และครูเป็นแบบอย่างได้ชัดเจนเพียงใด
 - สอนคำว่า กระดาษ และ บน ตามลำดับขั้นตอน

ง. เปลี่ยนกลุ่มที่ 2 และ 3 ให้ร่วมกิจกรรมตามลำดับโดยใช้กิจกรรมในข้อ ค.

4. เทียบความรู้ (10 นาที)

- ก. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกมาฝึกใช้คำที่ได้ร่วมกิจกรรมและทุกคำที่ได้ฟัง
- ข. นักเรียนชี้แท่งไม้เป็นสื่อในการฝึกกลุ่มละ 1 ชุด โดยใช้ฝึกทุกคน
- ค. นักเรียนฝึกใช้คำว่า กระดาน กระดาษ กระเป๋ กระโปรง ช้าย ขวา หลัง บน ล่าง พูดโดยไม่ให้ซ้ำกันภายในกลุ่ม
- ง. ครูคอยติดตามดูว่านักเรียนสามารถใช้ภาษาภายในกลุ่มได้ถูกต้องหรือไม่ โดยคอยสังเกตและให้ความช่วยเหลือ เมื่อเห็นว่ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือ ซึ่งครูจะไม่เข้าไปถ้ากลุ่มไม่ต้องการ

5. ดูความเก่ง (10 นาที)

- ก. ครูให้สังเกตกลับมาที่เดิมแล้วทบทวนคำจากแผนภูมิคำให้เป็นรูปประโยคโดยฝึกเป็นรายบุคคล
- ข. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่เรียนอีกครั้ง ซึ่งในขั้นนี้ นักเรียนจะอ่านด้วยความเข้าใจความหมายของคำ
- ค. ให้นักเรียนเขียนคำและแต่งประโยคทุกคำที่เรียน เพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจและความสามารถรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะ สระ ความแม่นยำ
2. สังเกตความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตความสามารถในการพูด การฝึกหัดใช้คำในขณะที่ เข้ากลุ่มและฝึกหัดรายบุคคล
4. สังเกตความเข้าใจคำจากการเขียนรายบุคคล
5. ประเมินผลตามแบบคิดตามผลการเรียนคำศัพท์รายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

- | | | |
|-------------------------|--------------|-------------------------|
| 1. แผนภูมิเสียง | 2. แผนภูมิคำ | 3. แท่งไม้สี |
| 4. ไม้ขีด | 5. รูปภาพ | 6. แผนภูมิเพลงคำ ตา ต้า |
| 7. กระดาษสำหรับการเขียน | | |

แผนการสอนปกติ

แผนการสอนปกติแผนการสอนที่ 1เรื่อง คำที่ใช้สระอาเวลา 3 คาบความคิดรวบยอด

1. สระอา เป็นสระเสียงยาว ใช้เขียนข้างหลังพยัญชนะ
2. การเรียนรู้คำศัพท์และ เข้าใจความหมาย เป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประสมคำที่ใช้สระอาได้
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนอ่านและเขียนคำที่ใช้สระอาได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำที่ใช้สระอา ได้แก่ กา ตา อา มา นา พา हा ทา ยา ลา

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงสระอา เพื่อนำเข้าสู่สระที่จะเรียน

เพลงสระอา

คำร้อง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง สุทธสาร

ทำนอง Rasa Sayang (ขอเป็นเพื่อนกัน)

สวัสดีเธอจำ	มามาเรียนคำสระอา
อาจจะอยู่คู่พยัญชนะ	ไม่สละละ เคนเคียงคู่ไป
ป้า ตา อา พา น้า	ใช้สระอาทุกคำใช้ใหม่
ถ้าคำอามีตัวสะกดใช่	ออกเสียงไปให้แตกต่างพลัน
ยาก ขาย ยาว ยามนี้	คูให้คมีตัวสะกดนั้น
หลังสระอาตามมาใกล้กัน	จำให้มั่นคำออกเสียงอา (ซ้ำ)

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังทำนองและลีลา โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละท่อน เพื่อคูการเชื่อมทำนอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูถามนักเรียนว่า เพลงที่ร้องจบไปนั้นเป็นเพลงอะไร โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบ แล้วสรุปว่า สระอา เขียนอย่างไร
2. ครูให้นักเรียนฝึกแจกลูกและอ่านคำที่มีสระอา โดยใช้บัตรคำและแบ่นอักษรในนักเรียนหัดอ่านทีละคน
3. ครูสอนคำที่ใช้สระอา คือ คำว่า กา คา อา มา นา พา หา หยา ลา โดยใช้บัตรคำให้นักเรียนเลือกคำที่อ่าน ได้อ่านนำให้เพื่ออ่านตาม
4. ครูสอนความหมายของคำในข้อ 3 โดยใช้ภาพ ของจริง ทำทางประกอบหรือรูปประโยคอธิบายความหมาย เช่น กามานา อามานาคา อาลาตา เป็นต้น
5. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้พูดเป็นประโยคจากคำที่เลือกได้ เช่น
 - กา - กาบิมา
 - นา - ฉันมีนา
 - อา - อามียา
6. ครูให้นักเรียนอ่านคำโดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุปทเรียน (25 นาที)

1. ครูสนทนาซักถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นแล้วช่วยกันสรุปหลักเกณฑ์
2. ครูให้นักเรียนคัดคำและแต่งประโยคเป็นรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาในการสนทนาและแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการอ่านคำและการใช้คำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจากการคัดคำและการแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. แบนอักษร
2. บัตรคำ, บัตรภาพ
3. แผนภูมิเพลงสระอา
4. เทปเพลงและวิทยุเทป
5. กระดาษสำหรับการคัดและแต่งประโยค

แผนการสอนที่ 2เรื่อง คำที่ใช้สระแอ

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

1. สระแอเป็นสระเสียงยาว ใช้เขียนกำกับหน้าพยัญชนะจะมีตัวสะกดหรือ ไม่มีตัวสะกดก็ตามยังคงรูปเดิมไม่เปลี่ยนแปลง
2. การเรียนรู้คำศัพท์และ เข้าใจความหมาย เป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประสมคำที่ใช้สระแอ ได้
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและ เขียนคำที่ใช้สระแอ ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำที่ใช้สระแอ ได้แก่ แอ แล แก่ แม่ แม่ แอ แรง แปรง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงสระแอ เพื่อนำเข้าสู่สระที่จะเรียน

เพลงสระแอ

คำร้อง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริวรรณ กาญจนสาลักษณ์

ทำนอง พี่นงเงี้ยว

(สร้อย) มงแชะ มงแชะ แชะมง ตะลุ่ม ตุ่มมง (ซ้ำ)

เรามาเรียน คำ สระแอ

อย่าเขียนแช แห้ แล แม่แต่ แอ มากหลาย

ออกเสียงยาว ตัวสะกดไม่กลับกลาย

คูชินันใจ แก้ว แล้ว แรง แปรง มีสระแอ

ขั้นสอนการสร้อยเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังทำนองและลีลา โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ละท่อน เพื่อดูการเชื่อมทำนอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูถามนักเรียนว่า เพลงที่ร้องจบไปนั้นเป็นเพลงอะไร โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบ และหาคำที่ใช้สระแอในเพลงแล้วสรุปว่า สระแอ เขียนอย่างไร
2. ครูให้นักเรียนฝึกแจกลูกและอ่านคำที่มีสระแอ โดยใช้บัตรคำและเป็นอักษรนักเรียนหัดอ่านทีละคน
3. ครูสอนคำที่ใช้สระแอ คือคำว่า แอ แล แก่ แม่ แม่ แอ แรง แปรง โดยใช้บัตรคำให้นักเรียนเลือกคำที่อ่านได้ อ่านนำให้เพื่ออ่านตาม
4. ครูสอนความหมายของคำในข้อ 3 โดยใช้ภาพ ของจริง ทำทางประกอบหรือรูปประโยคอธิบายความหมาย เช่น ครูแอมมือ ยายแก่มาก ลมพัดแรง เป็นต้น
5. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยพูดเป็นประโยคจากคำที่เลือกได้ เช่น

แล - ฉันแลเห็นเธอ	แม่ - แม่รักลูก
แอ - ผมแอมมาก	แปรง - เราแปรงฟัน
6. ครูให้นักเรียนอ่านคำโดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุปทเรียน (25 นาที)

1. ครูสนทนาซักถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นแล้วช่วยกันสรุปหลักเกณฑ์
2. ครูให้นักเรียนคัดคำและแต่งประโยคเป็นรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาในการสนทนาและแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการอ่านคำและการใช้คำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจากการคัดคำและการแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. แป้นอักษร
2. บัตรคำ, บัตรภาพ
3. แผนภูมิเพลงสระแอ
4. เทปเพลงและวิทยุเทป
5. กระดาษสำหรับการคัดและแต่งประโยค

แผนการสอนที่ 3เรื่อง คำที่ใช้สระ ไอ

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

1. สระ ไอ เป็นสระเสียงสั้นใช้เขียนกำกับข้างหน้าพยัญชนะ
2. การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประสมคำที่ใช้สระ ไอ ได้
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนอ่านและเขียนคำที่ใช้สระ ไอ ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำที่ใช้สระ ไอ ได้แก่ ไบ ไว ไหว ไหว้ ไหม้ บันได คนไทย

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงสระ ไอ เพื่อนำเข้าสู่สระที่จะเรียน

เพลงสระ ไอ (ไม้มลาย)

คำร้อง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง สุทธสาร

ทำนอง ม้าย่อง

ไป ไปไป ไปไป

ไอ ไม้มลายวางไว้ข้างหน้า

ลาโย ไฟฟ้า ไร่นา ไตปลา

คาโว ใช้สระ ไอ (ซ้ำทั้งหมด)

ไส้ไก่ ไส้ไก่ ไส้ไก่

ก็มีเสียงสระ ไอ

ไข่ไก่ มานี่ กำไร ทำไร่ มะไฟ ห่างไกล

ใจใหม่ ว่องไว หยากไหย่ ทัวไป

ไวไวไว ไวไว

ไอ ไม้มลายวางไว้ข้างหน้า

เราไร ไฉน เฉื่อยช้า

เหงื่อไคล โทณา ใช้สระ ไอ

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียน ได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังทำนองและลีลา โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละท่อน เพื่อคูการเชื่อมทำนอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูถามนักเรียนว่า เพลงที่ร้องจบ ไปนั้นเป็นเพลงอะไร โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบ แล้วสรุปว่า สระ โ อ ใช้เขียนอย่างไร
2. ครูให้นักเรียนฝึกแจกสุกคำที่มีสระ โ อ โดยใช้บัตรคำให้นักเรียนหัดอ่านทีละคน
3. ครูสอนคำที่ใช้สระ โ อ คือคำว่า ไป ไ ว ไหว ไหว้ ไหม้ บันได คนไทย โดยใช้บัตรคำให้นักเรียนเลือกคำที่อ่าน ได้อ่านนำไปเพื่อนอ่านตาม
4. ครูสอนความหมายของคำในข้อ 3 โดยใช้ภาพ ของจริง ทำทางประกอบ หรือรูปประโยคอธิบายความหมาย เช่น ฉันทไปเที่ยวป่า พ่อเดินไว เป็นต้น
5. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้พูดเป็นประโยคจากคำที่เลือกได้ เช่น
 - ไหว้ - นักเรียนไหว้ครู
 - บันได - ฉันทขึ้นบันได
 - คนไทย - เราเป็นคนไทย
6. ครูให้นักเรียนอ่านคำโดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุปบทเรียน (25 นาที)

1. ครูสนทนาซักถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นแล้วช่วยกันสรุปหลักเกณฑ์
2. ครูให้นักเรียนคัดคำและแต่งประโยคเป็นรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาในการสนทนาและแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการอ่านคำและการใช้คำ
3. ประเมินผลความเข้าใจจากการคัดคำและการแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ, บัตรภาพ
2. แผนภูมิเพลงสระ ไอ
3. เทปเพลงและวิทยุเทป
4. กระดาษสำหรับการคัดและแต่งประโยค

แผนการสอนที่ 4เรื่อง คำที่ใช้สระอู

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

1. สระอูเป็นสระเสียงยาว ใช้เขียนกำกับข้างล่างตัวพยัญชนะนั้น ๆ ทำให้อ่านออกเสียงเป็นอู
2. การเรียนรู้คำศัพท์และ เข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประสมคำที่ใช้สระอูได้
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนอ่านและเขียนคำที่ใช้สระอูได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำที่ใช้สระอู ได้แก่ อู อู ชู หู รู งู บู

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงสระอู เพื่อนำเข้าสู่สระที่จะเรียน

เพลงสระอู

คำร้อง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง สุธงสาร

ทำนอง เพลงจีน

คูบิคูหนู

บูชี่คูหนูอยู่ในรู

สระอูนั้นอยู่ที่ใด

สระอูนั้นอยู่ล่างไ

เร้าคิดเกิดคุณหนู

สระอูเห็นอยู่มากมาย

จำไว้เสียงยาวสระอู (ซ้ำ)

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังท่อนองและลีลา โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละท่อน เพื่อดูการเชื่อมท่อนอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูถามนักเรียนว่าเพลงที่ร้องจบไปนั้นเป็นเพลงอะไร โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบ แล้วสรุปว่า สระอู เขียนอย่างไรและใช้อย่างไรบ้าง
2. ครูให้นักเรียนฝึกแจกลูกและอ่านคำที่มีสระอู โดยใช้บัตรคำและเป็นอักษรให้นักเรียนหัดอ่านทีละคน
3. ครูสอนคำที่ใช้สระอู คือ คำว่า อู อู ชู อู รู อู ู โดยใช้บัตรคำให้นักเรียนเลือกคำที่อ่านได้อ่านนำให้เพื่อนอ่านตาม
4. ครูสอนความหมายของคำในข้อ 3 โดยใช้ภาพ ของจริง ห้าทางประกอบหรือรูปประโยคอธิบายความหมาย เช่น ฉันทูบ้าน ครูตุนักเรียน เป็นต้น
5. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้พูดเป็นประโยคจากคำที่เลือกได้ เช่น
 - อู - เรามีนูไว้ฟัง
 - ู - ูอยู่ในรู
 - ู - เธอชอบชูมือ
6. ครูให้นักเรียนอ่านคำโดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุปบทเรียน (25 นาที)

1. ครูสนทนาซักถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นแล้วช่วยกันสรุปหลักเกณฑ์
2. ครูให้นักเรียนคัดคำและแต่งประโยคเป็นรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สิ่งเกิดการใช้ภาษาในการสนทนาและแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการอ่านคำและการใช้คำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจากการคัดและการแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. แป้นอักษร
2. บัตรคำ, บัตรภาพ
3. แผนภูมิเพลงสระอู
4. เทปเพลงและวิทยุเทป
5. กระดาษสำหรับการคัดและแต่งประโยค

แผนการสอนที่ 5เรื่อง คำที่ใช้สระอา

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

1. สระอาเป็นสระรูปผสมเสียงสั้น มีหยาดน้ำค้าง เขียนกำกับข้างบนและสระอา อยู่ข้างหลังพยัญชนะนั้น ๆ ทำให้อ่านออกเสียงเป็นอา
2. การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประสมคำที่ใช้สระอาได้
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่ใช้สระอาได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำที่ใช้สระอา ได้แก่ กา คำ จำ คำ ต่า ท่า

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงสระอา เพื่อนำเข้าสู่สระที่จะเรียน

เพลงสระอา

คำร้อง อาจารย์องอาจ บุณรักษ์

ทำนอง Jingle Bells

อา อา อา อา อา อา	มารู้จักสระอา
อา อา อา อา อา อา	เราจงจำให้ดีนะ
อา อา อา อา อา อา	มารู้จักสระอา
อา อา อา อา อา อา	เราจงจำให้ดี
หยาดน้ำค้างลอยเด่น	อา นั้นเป็นเพื่อนอยู่
ใครเห็นใครก็รู้	ว่าหิ้งคู่นั้นคือสระ อา

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลงโดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวัดและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังท่อนองและลีลา โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละท่อน เพื่อคูการเชื่อมท่อนอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูถามนักเรียนว่า เพลงที่ร้องจบไปนั้นเป็นเพลงอะไร โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบ แล้วสรุปว่า สระอา เขียนอย่างไรและใช้อย่างไรบ้าง
2. ครูให้นักเรียนฝึกแจกลูกและอ่านคำที่มีสระอา โดยใช้บัตรคำและแบ้นอักษรให้นักเรียนหัดอ่านทีละคน
3. ครูสอนคำที่ใช้สระอา คือ คำว่า ก่า คำ่า จ่า คำ่า ท้า โดยใช้บัตรคำให้นักเรียนเลือกคำที่อ่านได้อ่านนำให้เพื่อนอ่านตาม
4. ครูสอนความหมายของคำในข้อ 3 โดยใช้ภาพ ของจริง ท่าทางประกอบหรือรูปประโยคอธิบายความหมาย เช่น เขากำมือ น้องพูดสองคำ เป็นต้น
5. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้พูดเป็นประโยคจากคำที่เลือกได้ เช่น
 - จ่า - ครูจ่าฉันได้
 - คำ่า - แม่คำ่าข้าว
 - ท้า - เราท้างาน
6. ครูให้นักเรียนอ่านคำโดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุปทเรียน (25 นาที)

1. ครูสนทนาซักถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นแล้วช่วยกันสรุปหลักเกณฑ์
2. ครูให้นักเรียนคัดคำและแต่งประโยคเป็นรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาในการสนทนาและแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการใช้และการอ่านคำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจากการคัดและการแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. แบนอักษร
2. บัตรคำ, บัตรภาพ
3. แผนภูมิเพลงสระอา
4. เทปเพลงและวิทยุเทป
5. กระดาษสำหรับการคัดและแต่งประโยค

แผนการสอนที่ 6เรื่อง คำที่ใช้สระเอา

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

1. สระเอาเป็นสระรูปผสมเสียงผสมเสียงสั้น มีสระเอเขียนกำกับข้างหน้า และสระอาอยู่ข้างหลังพยัญชนะนั้น ๆ ทำให้อ่านออกเสียงเป็นเอา
2. การเรียนรู้คำศัพท์และ เข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประสมคำที่ใช้สระเอาได้
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและ เขียนคำที่ใช้สระเอาได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำที่ใช้สระเอา ได้แก่ เกา เขา เบา เรา เส้า เหา เอา

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงสระเอา เพื่อนำเข้าสู่สระที่จะเรียน

เพลงสระเอา

คำร้อง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง สุทธสาร

ทำนอง The Farmer In The Dell

เอ เคินมาข้างหน้า

สระอา ตามมาข้างหลัง

เราจึงมาฟังว่าคำนั้นคือ สระเอา

เต้า เต่า มีสระเอา

เหล้า เล่า มีสระเอา

เมา เมา เจ้า เรา

เข้า และเข้า มีสระเอา

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียน ได้คุ้นเคยกับ เพลงโดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังทำนองและลีลา โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละท่อน เพื่อดูการเชื่อมทำนอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูถามนักเรียนว่า เพลงที่ร้องจบไปนั้นเป็นเพลงอะไร โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบ แล้วสรุปว่า สระเอา เขียนอย่างไรและใช้อย่างไรบ้าง
2. ครูให้นักเรียนฝึกแจกลูกและอ่านคำที่มีสระเอา โดยใช้บัตรคำและแผ่นอักษรให้นักเรียนหัดอ่านทีละคน
3. ครูสอนคำที่ใช้สระเอา คือคำว่า เกา เขา เบา เรา เส่า เหา เอา โดยใช้บัตรคำให้นักเรียน เลือกคำที่อ่าน ได้อ่านนำไปเพื่อนอ่านตาม
4. ครูสอนความหมายของคำในข้อ 3 โดยใช้ภาพ ของจริง ทำทางประกอบหรือรูปประโยคอธิบายความหมาย เช่น โดเกาหู เราเป็นนักเรียน เป็นต้น
5. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้พูดเป็นประโยคจากคำที่เลือกได้ เช่น
 - เขา - เขามีนา
 - เส่า - บ้านมีเส่า
 - เหา - เธอเป็นเหา
6. ครูให้นักเรียนอ่านคำโดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุปทเรียน (25 นาที)

1. ครูสนทนาซักถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นแล้วช่วยกันสรุปหลักเกณฑ์
2. ครูให้นักเรียนคัดคำและแต่งประโยคเป็นรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาในการสนทนาและแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการใช้และการอ่านคำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจากการคัดและการแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. แป้นอักษร
2. บัตรคำ, บัตรภาพ
3. แผนภูมิเพลงสระเอา
4. เทปเพลงและวิทยุเทป
5. กระดาษสำหรับการคัดและแต่งประโยค

แผนการสอนที่ 7เรื่อง จำนวน

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

1. การนับตัวเลขแต่ละจำนวนมีชื่อเรียกและมีค่าแตกต่างกัน
2. การเรียนรู้คำศัพท์และ เข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประสมคำเรียกชื่อจำนวนต่าง ๆ ได้
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและ เขียนคำเรียกชื่อจำนวน ได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา

จำนวน ได้แก่ หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้าสิบ สิบเอ็ด
ยี่สิบเอ็ด

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงจับปูม้า เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลงจับปูม้า

คำร้อง ไม่ปรากฏชื่อผู้แต่ง

ทำนอง เพลงร่ำวง

หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า

หก เจ็ด แปด เก้าสิบ

ก ล้า ฉั่น ก ล้า ฉั่น ก ล้า

ลา ล้า ลา ล้า ลา

จับปูม้ามาได้หนึ่งตัว

ปูมันเห็บฉั่นต้องสิ้นหัว

ปูเห็บฉั่นที่หัวแม่มือ

ลา ลา ล้า ลา ลา ลา ลา

ขั้นก่อนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังท่อนองและลีลา โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละท่อน เพื่อดูการเชื่อมท่อนอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูถามนักเรียนว่า เพลงที่ร้องจบไปนั้นเป็นเพลงอะไร โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบ แล้วสรุปว่า จำนวนนับที่ร้องมีจำนวนเลขอะไร เขียนอย่างไรและใช้อย่างไร
2. ครูให้นักเรียนฝึกแจกลูกและอ่านคำทีละตัว โดยใช้บัตรคำให้หาคำทีละคน
3. ครูสอนคำที่เรียกชื่อจำนวน คือ หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ สิบเอ็ด ยี่สิบ เอ็ด โดยใช้บัตรคำให้นักเรียนเลือกคำที่อ่านได้อ่านนำให้เพื่อนอ่านตาม
4. ครูสอนความหมายของคำในข้อ 3 โดยใช้ภาพ ของจริงอธิบายความหมาย เช่น เธอมีไม้หนึ่งตัว เรามีสองมือ เป็นต้น
5. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้พูดเป็นประโยคจากคำที่เลือกได้ เช่น
 - สาม - ฉันมีพี่สามคน
 - สิบ - พ่อให้เงินแม่สิบบาท
 - ยี่สิบเอ็ด - โรงเรียนปีคยี่สิบเอ็ดวัน
6. ครูให้นักเรียนอ่านคำโดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุปทบทวน (25 นาที)

1. ครูสนทนาซักถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและช่วยกันสรุปหลักเกณฑ์
2. ครูให้นักเรียนคัดคำและแต่งประโยคเป็นรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาในการสนทนาและแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการใช้และการอ่านคำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจากการคัดและแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ, บัตรภาพ
2. แผนภูมิเพลงจับคู่
3. กระดาษสำหรับการคัดและแต่งประโยค

แผนการสอนที่ 8เรื่อง สีเวลา 3 คาบความคิครวมย่อค

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมาย เป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษา
ไทย ได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประสมคำเรียกชื่อสีที่เรียนได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำเรียกชื่อสีได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา

ชื่อสีที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ สีดำ ขาว แดง ฟ้า ม่วง เขียว เหลือง
ชมพู และน้ำเงิน

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงรุ้ง 7 สี เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลงรุ้ง 7 สี

คำร้อง ไม่ทราบนามผู้แต่ง

ทำนอง สร้อยแสงแดง

รุ้งเต็มลายงคงาม

สีม่วงครามอีกงามน้ำเงิน

เขียว เหลือง เหลลนคูน่าชม

ช่างงามสมสีส้มสีแดง

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังท่อนองและลีลา โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละท่อน เพื่อคูการเชื่อมท่อนอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูถามนักเรียนว่า เพลงที่ร้องจบไปนั้นเป็นเพลงอะไร โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบ แล้วสรุปว่า ชื่อสีที่อยู่ในเพลงมีสีอะไรบ้าง
2. ครูให้นักเรียนฝึกแจกลูกและอ่านชื่อสีทีละตัว โดยใช้บัตรคำให้หัดอ่านทีละคน
3. ครูสอนคำที่เรียกชื่อสี คือ สีคำ ขาว แดง ฟ้า ม่วง เขียว เหลือง ชมพู และน้ำเงิน โดยใช้บัตรคำและกระดาษสีให้นักเรียนจับคู่ให้ถูกต้องแล้วอ่านนำให้เพื่อนอ่านตาม
4. ครูสอนความหมายของคำในข้อ 3 โดยใช้ภาพ ของจริงอธิบายความหมาย เช่น แม่ไก่สีแดง เลื้อยสีขาว รองเท้าสีคำ เป็นต้น
5. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้พูดเป็นประโยคจากคำที่เลือกได้ เช่น
 - เขียว - ต้นไม้สีเขียว
 - เหลือง - ฉันทมีกำไลสีเหลือง
 - ชมพู - ดอกไม้สีชมพู
6. ครูให้นักเรียนอ่านคำโดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุปบทเรียน (25 นาที)

1. ครูสนทนาซักถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและช่วยกันสรุปหลักเกณฑ์
2. ครูให้นักเรียนคัดคำและแต่งประโยคเป็นรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาในการสนทนาและแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการใช้และการอ่านคำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจากการคัดและแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ, บัตรภาพ
2. แผนภูมิเพลงร้อง 7 สี
3. กระดาษสำหรับการคัดและแต่งประโยค

แผนการสอนที่ 9

เรื่อง ชื่อวันใน 1 สัปดาห์

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประสมคำเรียกชื่อวันใน 1 สัปดาห์ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำเรียกชื่อวันได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา

ชื่อวันใน 1 สัปดาห์ ได้แก่ สัปดาห์ อาทิตย์ จันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี ศุกร์ เสาร์

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงวันทั้งเจ็ด เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลงวันทั้งเจ็ด

คำร้อง ทานอง สุกรี โกรเลศ

วันอาทิตย์

เป็นมิตรกับวันจันทร์

วันอังคารเพื่อนกัน

ตัวฉันทำได้ดี

วันพุธเราได้หยุดอยู่กับที่

วันพฤหัสบดี วันศุกร์ วันเสาร์

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังทำนองและลีลา โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละท่อน เพื่อคูการเชื่อมทำนอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูถามนักเรียนว่า เพลงที่ร้องจบไปนั้นเป็นเพลงอะไร โดยให้นักเรียนช่วยกันสรุปและตอบว่า ชื่อวันใน 1 สัปดาห์ มีวันอะไรบ้าง
2. ครูให้นักเรียนฝึกแจกลูกและอ่านชื่อวันทีละวัน โดยใช้บัตรคำให้หัดอ่านทีละคน
3. ครูสอนชื่อวัน โดยใช้บัตรคำจับคู่กับสีประจำวันให้นักเรียนอ่านนำให้เพื่อนอ่านตาม
4. ครูสอนความหมายของวัน โดยใช้ภาพอธิบายความหมาย เช่น วันอาทิตย์ สีแดง หรือวันเสาร์โรงเรียนเปิด วันจันทร์สีเหลือง หรือวันจันทร์ถึงวันศุกร์โรงเรียนเปิด เป็นต้น
5. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้พูดเป็นประโยคจากคำที่เลือกได้ เช่น

วันอังคาร	-	ฉันทำเวรวันอังคาร
วันเสาร์	-	วันเสาร์สีม่วง
สัปดาห์	-	สัปดาห์หนึ่งมีเจ็ดวัน
6. ครูให้นักเรียนอ่านคำโดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุปทเรียน (25 นาที)

1. ครูสนทนาซักถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและช่วยกันสรุปหลักเกณฑ์
2. ครูให้นักเรียนคัดคำและแต่งประโยคเป็นรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาในการสนทนาและแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการใช้และการอ่านคำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจากการคัดและแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ, บัตรภาพ
2. กระดาษสี
3. แผนภูมิเพลงวันหนึ่งเจ็ด
4. กระดาษสำหรับการคัดและแต่งประโยค

แผนการสอนที่ 10

เรื่อง คำกล่าวทักทาย

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประสมคำกล่าวทักทายได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำกล่าวทักทายได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำกล่าวทักทายที่ต้องการให้นักเรียนรู้จักได้แก่ สวัสดี ขอบคุณ ขอโทษ ค่ะ ครับ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงขอโทษ ขอบคุณ เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลงขอโทษ ขอบคุณ

คำร้อง ท่านอง สงวนศรี บุญยามระ

ทำผิดแล้ว

เราต้องรีบขอโทษ

คนดีที่เขาจะไม่โกรธ

ยกโทษให้อภัย

ขอบพระคุณ ขอบคุณ ชอบใจ

ใครช่วยเหลือเราไว้

ต้องขอบใจหรือขอบคุณ

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังท่วงนองและลีลา โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละท่อน เพื่อคูการเชื่อมท่วงนอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูถามนักเรียนว่า เพลงที่ร้องจบไปนั้นเป็นเพลงอะไร โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบ คำกล่าวทักทายในเพลงมีอะไรบ้าง
2. ครูให้นักเรียนฝึกแจกลูกและอ่านคำกล่าวทักทาย โดยใช้บัตรคำให้หัดอ่านทีละคน
3. ครูสอนความหมายของคำกล่าวแต่ละคำ โดยใช้บัตรคำแล้วให้นักเรียนอ่านนำแล้วให้เพื่อนอ่านตาม
4. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้พูดเป็นประโยคจากคำที่เลือกได้ เช่น

สวัสดี	-	สวัสดีคุณครู
ขอบคุณ	-	ฉันขอบคุณที่ เธอให้ยืมดินสอ
ครับ	-	ผมไปดักน้ำครับ
ค่ะ	-	วันนี้มาไม่มาค่ะ
5. ครูให้นักเรียนอ่านคำโดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุปทบทวน (25 นาที)

1. ครูสนทนาซักถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและช่วยกันสรุปหลักเกณฑ์
2. ครูให้นักเรียนคัดคำและแต่งประโยคเป็นรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาในการสนทนาและแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการใช้และการอ่านคำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจากการคัดและแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. แผนภูมิเพลงขอโทษ ขอขมา
3. กระดาษสำหรับการคัดและแต่งประโยค

แผนการสอนที่ 11

เรื่อง ชื่อสัตว์

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประสมคำเรียกชื่อสัตว์ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำเรียกชื่อสัตว์ได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา

ชื่อสัตว์ที่ต้องการให้นักเรียนได้รู้จัก ได้แก่ กวาง ชู ปู ม้า สุนัข แมว เป็ด ลิง มดแดง นกแก้ว

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองและเล่นเกมปริศนาคำทาย เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

บทร้อยกรอง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติยาดี บุญชื่อ

อะไรเอ๋ย

สัตว์สี่ขงฉนิ

ชอบร้องฮี้ฮี้

วิ่งเร็วรีบรี่

ก๊บ ก๊บ เร็วไว

มันชอบกินหญ้า

เรียกมาทันใด

ตัวมันสูงใหญ่

ตัวอะไรทายซิ (ม้า)

อะไรเอ๋ย

สัตว์เลี้ยงของฉัน	ก็แสนน่ารัก
ใครใครรู้จัก	ฉันเรียกเจ้าต่าง
หน้ามันแหลมยาว	ฟันขาวเขี้ยวกาง
จมุกใช้หน้าทาง	ทวยชิวะไร (สุนัข)

อะไรเอ๋ย

สัตว์เลี้ยงของฉัน	มันมันน่ารัก
ใครใครรู้จัก	ฉันเรียกเจ้าเหมียว
ตามันกลมกลม	ฟันคมมีเขี้ยว
มันร้องเหมียวเหมียว	ทวยชิวะไร (แมว)

ปริศนาคำทาย

1. อะไรเอ๋ย แปกคตินเคิมมาหลังคามุงกระเบื้อง (ปู)
2. อะไรเอ๋ย ยาวาวาไปไปมาไม่มีรอยคิน (งู)
3. อะไรเอ๋ย หน้าตาเหมือนคนชอบชุกชอนอยู่บนต้นไม้ (ลิง)
4. อะไรเอ๋ย ปากแดงอแงม ใส่เสื้อคลุมสีเขียว (นกแก้ว)
5. อะไรเอ๋ย ร้องบอกชื่อตัวเอง (กา)

ขั้นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูถามนักเรียนว่าชื่อสัตว์จากทร้อยกรองและปริศนาคำทายมีอะไร โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบแล้วสรุป
2. ครูให้นักเรียนฝึกแจกลูกและอ่านชื่อสัตว์ โดยใช้บัตรคำและบัตรภาพ ให้นักเรียนเลือกอ่านทีละคำ
3. ครูสอนความหมายของชื่อสัตว์แต่ละคำ โดยใช้บัตรคำแล้วให้นักเรียนอ่านนำแล้วให้เพื่อนอ่านตาม

4. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้พูดเป็นประโยคจากคำที่เลือกได้ เช่น

กา - กามีสีคำ

ปู - ปูมีแปดขา

สุนัข - เราเลี้ยงสุนัขไว้เฝ้าบ้าน

แมว - แมวชอบจับหนู

5. ครูให้นักเรียนอ่านคำโดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุปบทเรียน (25 นาที)

1. ครูสนทนาซักถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและช่วยกันสรุปหลักเกณฑ์
2. ครูให้นักเรียนคัดคำและแต่งประโยคเป็นรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาในการสนทนาและแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการใช้และการอ่านคำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจากการคัดและแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ, บัตรภาพ
2. แผนภูมิบัตรย่อยกรอง
3. แผนภูมิปริศนาคำทาย
4. กระดาษสำหรับการคัดและแต่งประโยค

แผนการสอนที่ 12

เรื่อง ชื่อผลไม้

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประสมคำเรียกชื่อผลไม้ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำเรียกชื่อผลไม้ได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา

ชื่อผลไม้ที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ กัลยัม มะนาว มะยม มะขาม มะพร้าว มะม่วง มะละกอ

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนเล่นปริศนาคำทาย เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

ปริศนาคำทาย

1. อะไรเอ๋ย คั้นเท่าขาใบวาเดียว (กัลยัม)
2. อะไรเอ๋ย เมื่อเด็กแน่นหนา ยามชราหลวมโพลกเพลก (มะขาม)
3. อะไรเอ๋ย ชื่อบอกสี่ แต่ไม่มีสี่ตามที่บอก (มะม่วง)
4. อะไรเอ๋ย ใบหยัก ๆ ลูกรักเต็มคอก (มะละกอ)
5. อะไรเอ๋ย ใบหยัก ๆ ลูกรักเต็มคอก มะละกอก็ไม่ใช่ (มะพร้าว)

ขั้นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูถามนักเรียนว่าชื่อผลไม้จากปริศนาคำทายมีอะไรบ้าง นักเรียนรู้จักและเคยรับประทานหรือไม่แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามแล้วสรุป
2. ครูให้นักเรียนฝึกแจกลูกและอ่านชื่อผลไม้ โดยใช้บัตรคำและรูปภาพให้นักเรียนเลือกอ่านทีละคำ
3. ครูสอนความหมายของชื่อผลไม้แต่ละคำ โดยใช้บัตรคำและรูปภาพ แล้วให้นักเรียนอ่านนำให้เพื่อนอ่านตาม
4. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้พูดเป็นประโยคจากคำที่เลือกได้ เช่น
 - กล้วย - ลิงชอบกินกล้วย
 - มะม่วง - บ้านฉันมีต้นมะม่วง
 - มะละกอ - แม่ไปเก็บมะละกอ
5. ครูให้นักเรียนอ่านคำโดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุปทบทวน (25 นาที)

1. ครูสนทนาซักถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและช่วยกันสรุปหลักเกณฑ์
2. ครูให้นักเรียนคัดคำและแต่งประโยคเป็นรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาในการสนทนาและแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการใช้และการอ่านคำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจากการคัดและแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ, บัตรภาพ
2. แผนภูมิปริศนาคำทาย
3. กระดาษสำหรับการคัดและแต่งประโยค

แผนการสอนที่ 13

เรื่อง ชื่อวัยวะในร่างกาย

เวลา 3 คาบ

ความคาดหวัง

การเรียนรู้คำศัพท์และ เข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประสมคำเรียกชื่อวัยวะในร่างกาย ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและ เขียนคำเรียกชื่อวัยวะ ได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา

ชื่อวัยวะในร่างกายที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ ตา หู ฝ่า หน้า แก้ม ฟัน ปาก คาง ผม

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงศรีษะ เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลงศรีษะ

คำร้อง ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติยาดี บุญชื่อ

ทำนอง เพลงจีน

คาง คิ้ว ปาก ตา หู

ปาก คาง คิ้ว ตา จมูก หู

จมูก คิ้ว คาง หู ปาก ตา ห้ว

ปาก ตา คิ้ว คาง จมูก ห้ว

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะและให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังท่วงนองและลีลา โดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละท่อน เพื่อดูการเชื่อมท่วงนอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าชื่ออวัยวะในร่างกายในเพลงศรีระมีอะไรบ้าง ให้นักเรียนตอบและทำท่าประกอบเพลงโดยใช้นิ้วชี้ไปตามเพลงอย่างช้า ๆ ก่อนและเร็วขึ้น ๆ แล้วจึงสรุปอีกครั้ง
2. ครูให้นักเรียนฝึกแจกลูกและอ่านชื่ออวัยวะ โดยใช้บัตรคำให้นักเรียนเลือกอ่านทีละคน ๆ ละ 1 คำ
3. ครูสอนความหมายของคำเรียกชื่ออวัยวะแต่ละคำ โดยใช้บัตรคำและท่าทางประกอบการอธิบาย ให้นักเรียนอ่านนำให้เพื่อนอ่านตาม
4. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้พูดเป็นประโยคจากคำที่เลือกได้ เช่น
 - หู - เรามีหูสองหู
 - ฟัน - ฉันปวดฟัน
 - ผม - ผมของเราสีน้ำตาล
5. ครูให้นักเรียนอ่านคำโดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุปทเรียน (25 นาที)

1. ครูสนทนาซักถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและช่วยกันสรุปหลักเกณฑ์
2. ครูให้นักเรียนคัดค่าและแต่งประโยคเป็นรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาในการสนทนาและแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการใช้และการอ่านค่า
3. ประเมินผลความเข้าใจค่าจากการคัดและแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรค่า
2. แผนภูมิเพลงศรีษะ
3. กระดาษสำหรับการคัดและแต่งประโยค



แผนการสอนที่ 14

เรื่อง ชื่อบุคคลในครอบครัว

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประสมคำเรียกชื่อบุคคลในครอบครัว ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำเรียกชื่อบุคคลในครอบครัว ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ชื่อบุคคลในครอบครัวที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย
น้า อา ป้า ลุง พี่ น้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงบ้านของฉัน เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลงบ้านของฉัน

คำร้อง วิชัย น้อยเสนีย์

ทำนอง พม่าเขว

ฉัน ฉัน ฉัน บ้านฉันมีแม่หลายคน

ทุกคนเป็นพี่น้องกัน (เออว่า ไชยยามาเล ๗)

มีพ่อแม่ ของฉัน

(คำที่ขีดเส้นใต้ เปลี่ยนเป็น มีปู่มีย่า, มีตามียาย, มีน้ามีอา, และ มีป้ามีลุง
จนครบทุกคำ)

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังท่วงนองและลีลาโดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละท่อน เพื่อดูการเชื่อมท่วงนอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าชื่อบุคคลในครอบครัวในเพลงบ้านของฉันทน์ใครบ้าง และถามนักเรียนว่าใครมีครบทุกคนในบ้านของนักเรียนเองแล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปอีกครั้ง
2. ครูให้นักเรียนฝึกแจกลูกและอ่านชื่อเรียกบุคคลในครอบครัว โดยใช้บัตรคำให้นักเรียนเลือกโดยการจับคู่แล้วอ่านทีละคน ๆ ละ 1 คำ
3. ครูสอนความหมายของคำเรียกชื่อบุคคลในครอบครัวแต่ละคำ โดยใช้บัตรคำและรูปภาพประกอบการอธิบาย แล้วให้นักเรียนอ่านนำให้เพื่อนอ่านตาม
4. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้พูดเป็นประโยคจากคำที่เลือกได้ เช่น
 - ตา - ตาคือพ่อของแม่
 - น้ำ - น้ำคือน้องของแม่
 - ลุง - บ้านของลุงอยู่ไกล
 - พี่ - ฉันทน์มีพี่ 2 คน
5. ครูให้นักเรียนอ่านคำ โดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุปบทเรียน (25 นาที)

1. ครูสนทนาซักถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและช่วยกันสรุปหลักเกณฑ์
2. ครูให้นักเรียนคัดคำและแต่งประโยคเป็นรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาไทยในการสนทนาและแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการใช้และอ่านคำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจากการคัดและแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. รูปภาพ
3. แผนภูมิเพลงบ้านของฉัน
4. กระดาษสำหรับการคัดและแต่งประโยค

แผนการสอนที่ 15

เรื่อง บ้าน

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประสมคำเกี่ยวกับบ้านได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำเกี่ยวกับบ้านได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำเกี่ยวกับบ้านที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ บ้าน เด็ก ผู้ใหญ่ ผู้ชาย ผู้หญิง เพื่อน ประคอง หน้าต่าง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงบ้าน เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลงบ้าน

คำร้อง ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติยวดี บุญชื่อ

ทำนอง พี่นงเงี้ยว

บ้านนี้หรือ

คือที่อยู่อาศัย

จะ เล็กหรือใหญ่

ก็ไม่ใช่สิ่งสำคัญ

กระท่อม เรือนแพ

หรือวังใหญ่โตนั้น

ถ้าหากต่างรักกัน

บ้านนั้นจะเป็นสุข เอย

มงแซะ มงแซะ แซ่มง ตะมุ่มม่มง

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังทำนองและลีลาโดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละท่อน เพื่อดูการเชื่อมทำนอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องบ้านและถามว่าบ้านมีลักษณะอย่างไร ใช้อะไรสร้างบ้าน ใครเป็นคนสร้างบ้านของนักเรียน ฯลฯ แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุป
2. ครูให้นักเรียนฝึกแจกลูกและอ่านคำเกี่ยวกับบ้าน โดยใช้บัตรคำและบัตรภาพ ให้นักเรียนจับคู่ให้ตรงกันแล้วอ่านทีละคน ๆ ละ 1 คำ
3. ครูสอนความหมายของคำเกี่ยวกับบ้านแต่ละคำ โดยใช้บัตรคำและบัตรภาพ ประกอบคำอธิบาย แล้วให้นักเรียนอ่านนำให้เพื่อนอ่านตาม
4. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้พูดเป็นประโยคจากคำที่เลือกได้ เช่น
 - บ้าน - บ้านของฉันอยู่บนคอย
 - ผู้ชาย - พ่อเป็นผู้ชาย
 - เพื่อน - ฉันมีเพื่อนสองคน
 - ประตู - แม่เปิดประตูบ้าน
5. ครูให้นักเรียนอ่านคำ โดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุปบทเรียน (25 นาที)

1. ครูสนทนาซักถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและช่วยกันสรุปหลักเกณฑ์
2. ครูให้นักเรียนคัดคำและแต่งประโยคเป็นรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาไทยในการสนทนาและแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการใช้และอ่านคำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจากการคัดและแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. แผนภูมิเพลงบ้าน
4. กระดาษสำหรับการคัดและแต่งประโยค

ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประสมคำกริยาได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำกริยาได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำกริยาที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ ตื่น ยืน เดิน นั่ง นอน กิน จับ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)


ให้นักเรียนเล่นเกมเติมตัวสะกดให้ตรงกับภาพ เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน


ตัวอย่าง

ไก่ = ไก่


๑ ตี 

๒ ยืน 

๓ เดิน 

๔ นั่ง 

๕ นอน 

๖ กิน  ๗ จับ 

ขั้นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าคำที่ครูนำมาเล่นเกมได้แก่คำว่าอะไรบ้างและนอกจากนี้ยังมีคำอะไรอีก แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุป
2. ครูให้นักเรียนฝึกแจกลูกและอ่านคำกริยา โดยใช้บัตรคำให้นักเรียนเลือกจับคู่กับรูปภาพแล้วอ่านทีละคน ๆ ละ 1 คำ
3. ครูสอนความหมายของคำกริยาแต่ละคำ โดยใช้บัตรคำและรูปภาพประกอบท่าทางและรูปภาพ แล้วให้นักเรียนอ่านนำให้เพื่อนอ่านตาม
4. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้พูดเป็นประโยคจากคำกริยาที่เลือกได้ เช่น
 - ยืน - พอยืนอ่านหนังสือ
 - นั่ง - แม่นั่งซักผ้า
 - นอน - นอนนอนในเปล
 - จับ - นกจับหนอน
5. ครูให้นักเรียนอ่านคำ โดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุปทบทวน (25 นาที)

1. ครูสนทนาซักถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและช่วยกันสรุปหลักเกณฑ์
2. ครูให้นักเรียนคัดคำและแต่งประโยคเป็นรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาไทยในการสนทนาและแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการใช้และอ่านคำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจากการคัดและแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. รูปภาพ
3. แผ่นภาพเกมเติมตัวสะกด
4. กระดาษสำหรับการคัดและแต่งประโยค

แผนการสอนที่ 17

เรื่อง ชื่อเดือน 1

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และ เข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประสมคำ เรียกชื่อ เดือนได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและ เขียนคำ เรียกชื่อ เดือนได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ชื่อเดือนที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ คม มารา มีนา พฤษภาคม กรกฎาคม สิงหาคม ตุลาคม ธันวาคม

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงเดือน เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลงเดือน

คำร้อง ท่านอง อรสากุมารี ปุทศุค

ปีหนึ่งมีสิบสองเดือน

ท้ายผมมีสามสิบเอ็ดวัน

กุมภาพันธ์นั้นแปลกกว่าเพื่อน

ยี่สิบแปดยี่สิบเก้าวัน ไชร์

ขอเพื่อนจงจำเอาไว้

ท้ายผมมีสามสิบใช้ไหม

มันเป็นเดือนที่ไม่เหมือนใคร

จงจำไว้ให้ดีเถย

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังทำนองและลีลาโดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละท่อน เพื่อดูการเชื่อมทำนอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูถามนักเรียนว่าเพลงที่ร้องจบไปนั้นเป็นเพลงอะไร นักเรียนรู้จักเดือนอะไรบ้าง นักเรียนเกิดเดือนอะไรแล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุป
2. ครูให้นักเรียนฝึกแจกลูกและอ่านชื่อเดือน โดยใช้บัตรคำให้นักเรียนเลือกแล้วอ่านทีละคน
3. ครูสอนความหมายของชื่อเดือนแต่ละเดือนที่ลงท้ายด้วยคม โดยใช้บัตรคำแล้วให้นักเรียนอ่านนำให้เพื่อนอ่านตาม
4. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้ฝึกพูดเป็นประโยคจากคำที่เลือกได้ เช่น

มกราคม	-	วันเด็กคือเดือนมกราคม
พฤษภาคม	-	โรงเรียนเปิดเดือนพฤษภาคม
สิงหาคม	-	วันแม่อยู่ในเดือนสิงหาคม
5. ครูให้นักเรียนอ่านคำ โดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุปบทเรียน (25 นาที)

1. ครูสนทนาซักถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและช่วยกันสรุปหลักเกณฑ์
2. ครูให้นักเรียนคัดคำและแต่งประโยคเป็นรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาไทยในการสนทนาและแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการใช้และอ่านคำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจากการคัดและแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. แผนภูมิเพลงเดือน
3. กระดาษสำหรับการคัดและแต่งประโยค

แผนการสอนที่ 18

เรื่อง ชื่อเดือน 2

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และ เข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประมวลคำเรียกชื่อเดือนได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและ เขียนคำเรียกชื่อเดือนได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ชื่อเดือนที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ ยน เมษา มิถุนา กันยา พฤศจิกายน
กุมภาพันธ์

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงเดือน เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลงเดือน

คำร้อง ทานอง อรสากุมารี ปุ๊กหุด

ปีหนึ่งมีสิบสองเดือน

ขอเพื่อนจงจำเอาไว้

ห้ายคมมีสามสิบเอ็ดวัน

ห้ายคมมีสามสิบใช้ไหม

กุมภาพันธ์นั้นแปลกกว่าเพื่อน

มันเป็นเดือนที่ไม่เหมือนใคร

ยี่สิบแปดยี่สิบเก้าวันไซ้

จงจำไว้ให้ดีเอ๋ย

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังท่วงนองและลีลาโดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละท่อน เพื่อดูการเชื่อมท่อน
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูทบทวนชื่อเดือนที่เรียนไปแล้วและถามความแตกต่างของเดือนที่เรียนว่าแตกต่างกันอย่างไร เดือนอะไรที่ไม่เหมือนใคร เพราะอะไรแล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบและสรุป
2. ครูให้นักเรียนฝึกแจกลูกและอ่านชื่อเดือน โดยใช้บัตรคำให้นักเรียนเลือกแล้วอ่านทีละคน
3. ครูสอนความหมายของชื่อเดือนแต่ละเดือนที่ลงท้ายด้วย "ยน" โดยใช้บัตรคำ แล้วให้นักเรียนอ่านนำให้เพื่อนอ่านตาม
4. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้ฝึกพูดเป็นประโยคจากคำที่เลือกได้ เช่น
 - เมษายน - โรงเรียนปิดเดือนเมษายน
 - กันยายน - เดือนกันยายนฝนตก
 - กุมภาพันธ์ - ฉันเกิดเดือนกุมภาพันธ์
5. ครูให้นักเรียนอ่านคำ โดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุปบทเรียน (25 นาที)

1. ครูสนทนาซักถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและช่วยกันสรุปชื่อเดือนว่ามีทั้งหมดกี่เดือนได้แก่เดือนอะไรบ้าง
2. ครูให้นักเรียนคัดชื่อเดือนทั้งสิบสองเดือนและแต่งประโยคเป็นรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาไทยในการสนทนาและแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการใช้และอ่านคำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจากการคัดและแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำชื่อเดือนทั้ง 12 เดือน
2. แผนภูมิเพลงเดือน
3. กระดาษสำหรับการคัดและแต่งประโยค

แผนการสอนที่ 14

เรื่อง ชื่อบุคคลในครอบครัว

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประสมคำเรียกชื่อบุคคลในครอบครัวได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำเรียกชื่อบุคคลในครอบครัวได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ชื่อบุคคลในครอบครัวที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย
น้า อา ป้า ลุง พี่ น้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงบ้านของฉัน เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลงบ้านของฉัน

คำร้อง วิชัย น้อยเสนีย์

ทำนอง พม่าเขว

ฉัน ฉัน ฉัน บ้านฉันนี้มีหลายคน

ทุกคนเป็นพี่น้องกัน (เออว่า ไชยาบาเล่ ๆ)

มีพ่อแม่ ของฉัน

(คำที่ขีดเส้นใต้ เปลี่ยนเป็น มีปู่มีย่า, มีต้ามียาย, มีน้ามีอา, และ มีป้ามีลุง
จนครบทุกคำ)

ขั้นก่อนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังทำนองและลีลาโดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละท่อน เพื่อดูการเชื่อมทำนอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าชื่อบุคคลในครอบครัวในเพลงบ้านของฉันมีใครบ้าง และถามนักเรียนว่าใครมีครบทุกคนในบ้านของนักเรียนเองแล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปอีกครั้ง
2. ครูให้นักเรียนฝึกแจกลูกและอ่านชื่อเรียกบุคคลในครอบครัว โดยใช้บัตรคำให้นักเรียนเลือกโดยการจับคู่แล้วอ่านทีละคน ๆ ละ 1 คำ
3. ครูสอนความหมายของคำเรียกชื่อบุคคลในครอบครัวแต่ละคำ โดยใช้บัตรคำและรูปภาพประกอบการอธิบาย แล้วให้นักเรียนอ่านนำให้เพื่อนอ่านตาม
4. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้พูดเป็นประโยคจากคำที่เลือกได้ เช่น
 - ตา - ตาคือพ่อของแม่
 - น้ำ - น้ำคือน้องของแม่
 - ลุง - บ้านของลุงอยู่ไกล
 - พี่ - ฉันมีพี่ 2 คน
5. ครูให้นักเรียนอ่านคำ โดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุปบทเรียน (25 นาที)

1. ครูสนทนาซักถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและช่วยกันสรุปหลักเกณฑ์
2. ครูให้นักเรียนคัดคำและแต่งประโยคเป็นรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาไทยในการสนทนาและแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการใช้และอ่านคำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจากการคัดและแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. รูปภาพ
3. แผนภูมิเพลงบ้านของฉัน
4. กระดาษสำหรับการคัดและแต่งประโยค

แผนการสอนที่ 19เรื่อง โรงเรียน 1เวลา 3 คาบความถี่รวมย่อ

การเรียนรู้คำศัพท์และ เข้าใจความหมาย เป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประสมคำเกี่ยวกับโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำเกี่ยวกับโรงเรียนได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำเกี่ยวกับโรงเรียนที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ โรงเรียน คุณครู ครูใหญ่ นักเรียน ะมั่ง เส้าฮง เพลงชาติ แถว สอน

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงไปโรงเรียน เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลงไปโรงเรียน

เพลงประกอบกิจกรรมในชุดเตรียมความพร้อม

ค่านจวิทยาการระดับอนุบาล สช.2533

ไปโรงเรียน

ไปโรงเรียน

หัดอ่านเขียน

เรียนวิชา

ร้องเพลง

สนุกเฮฮา

พวกเราพากันไปโรงเรียน

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังท่อนองและลีลาโดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละท่อน เพื่อดูการเชื่อมท่อนอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูสนทนากับนักเรียนโดยถามว่า นักเรียนชอบมาโรงเรียนหรือไม่โรงเรียนมีอะไรบ้าง นักเรียนมาโรงเรียนเพื่ออะไร บุคคลที่สำคัญในโรงเรียนมีใครบ้างแล้วให้ช่วยกันสรุป
2. ครูให้นักเรียนฝึกแจกลูกและอ่านคำเกี่ยวกับโรงเรียน โดยใช้บัตรคำและบัตรภาพให้นักเรียนเลือกจับคู่แล้วอ่านทีละคน ๆ ละ 1 คำ
3. ครูสอนความหมายของคำ โดยใช้บัตรคำและบัตรภาพประกอบการอธิบายแล้วให้นักเรียนอ่านนำให้เพื่อนอ่านตาม
4. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้พูดเป็นประโยคจากคำที่เลือกได้ เช่น

คุณครู	-	ฉันรักคุณครู
เพลงชาติ	-	เราร้องเพลงชาติ
แถว	-	นักเรียนเข้าแถว
สอน	-	ครูสอนนักเรียนร้องเพลง
5. ครูให้นักเรียนอ่านคำ โดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุปบทเรียน (25 นาที)

1. ครูสนทนาซักถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและช่วยกันสรุปหลักเกณฑ์
2. ครูให้นักเรียนคัดคำและแต่งประโยคเป็นรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาไทยในการสนทนาและแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการใช้และอ่านคำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจากการคัดและแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. แผนภูมิเพลงไปโรงเรียน
4. กระดาษสำหรับการคัดและแต่งประโยค

แผนการสอนที่ 20

เรื่อง โรงเรียน 2

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประมวลคำเกี่ยวกับโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำเกี่ยวกับโรงเรียนได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำเกี่ยวกับโรงเรียนที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ ฟัง พูด อ่าน เขียน สมุด ดินสอ หนังสือ

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงอ่านหนังสือ เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลงอ่านหนังสือ

คำร้อง คณะครูอำเภอเขียงคาน จังหวัดเลย

ทำนอง เพลงอ่อนช้อย

เยี่ยมจริง ๆ เยี่ยมจริง ๆ ยิ่งกว่าใครนั้น

อ่านหนังสือกันทุกวันคงดีไม่น้อย

ถ้าให้ดี ถ้าให้ดี อ่านกันบ่อย ๆ

อย่ามัวปล่อยเวลาให้เสียไป

อ่านหนังสือกันหน่อย หนูน้อยอย่าเอะอะไป

อ่านให้เข้าใจ เร็วไว้รับมาอ่านกัน

หมายเหตุ คำที่ขีดเส้นใต้จากคำว่า อ่าน อาจเปลี่ยนเป็นคำว่า เขียน
คำว่า อ่านให้เข้าใจ เป็น เขียนให้ตั้งใจ

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังท่วงนองและลีลาโดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละท่อน เพื่อคูการเชื่อมท่อน
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูทบทวนคำจากแผนการสอนที่ 19 แล้วถามนักเรียนเกี่ยวกับเพลงที่ครูนำมาสอนในวันนี้ ให้นักเรียนช่วยกันตอบแล้วสรุปอีกครั้ง
2. ครูให้นักเรียนฝึกแจกลูกและอ่านคำเกี่ยวกับโรงเรียน โดยใช้บัตรคำและรูปภาพ หรือให้ทำท่าประกอบโดยการจับคู่คำและอ่านทีละคน ๆ ละ 1 คำ
3. ครูสอนความหมายของคำเกี่ยวกับโรงเรียนแต่ละคำ โดยใช้บัตรคำท่าทาง และรูปภาพประกอบการอธิบายแล้วให้นักเรียนอ่านนำให้เพื่อนอ่านตาม
4. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้พูดเป็นประโยคจากคำที่เลือกได้ เช่น
 - พูด - ฉันพูดภาษาไทย
 - เขียน - ครูเขียนบนกระดาน
 - หนังสือ - เราชอบอ่านหนังสือ
5. ครูให้นักเรียนอ่านคำ โดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุปบทเรียน (25 นาที)

1. ครูสนทนาซักถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและช่วยกันสรุปหลักเกณฑ์
2. ครูให้นักเรียนคัดคำและแต่งประโยคเป็นรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาไทยในการสนทนาและแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการใช้และอ่านคำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจากการคัดและแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. รูปภาพ
3. แผนภูมิเพลงอ่านหนังสือ
4. กระดาษสำหรับการคัดและแต่งประโยค

ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และ เข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประสมคำสันธานและคำบุรพท ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและ เขียนคำสันธานและคำบุรพท ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำสันธานและคำบุรพทที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ ที่ ก็ กับ แก่ แต่ ต่อ เพื่อ เพราะ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)


ให้นักเรียนเล่นเกมเติมพยัญชนะให้ตรงกับภาพ เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

ตัวอย่าง

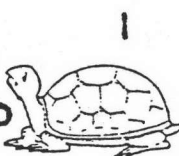
๖๖  = ๖๖ม่

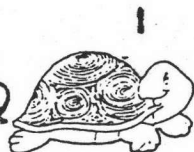
๑. 


๒. 

๓.  ๖

๔. ๖๖ 

๕. ๖๖ 

๖.  ๖

๗. 
๖๖ 

๘. ๖๖  ๖

ขั้นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูสนทนากับนักเรียนโดยนำคำที่ใช้เล่นเกมมาถามว่า คำเหล่านี้ใช้อย่างไร นักเรียนเคยใช้หรือไม่ แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบและสรุปอีกครั้ง
2. ครูให้นักเรียนฝึกแจกลูกและอ่านคำสันธานและคำบุรพบท โดยใช้บัตรคำให้นักเรียนเลือกแล้วอ่านทีละคน
3. ครูสอนความหมายของคำสันธานและคำบุรพบทแต่ละคำ โดยใช้บัตรคำและรูปประโยคประกอบการอธิบาย แล้วให้นักเรียนอ่านนำให้เพื่อนอ่านตาม
4. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้พูดเป็นประโยคจากคำที่เลือกได้ เช่น
 - กับ - ฉันเดินไปโรงเรียนกับเพื่อน
 - แก่ - พี่ให้ขนมแก่น้อง
 - แต่ - เธอชอบกินแต่ฉันชอบนอน
 - เพราะ - ฉันไม่มาโรงเรียนเพราะฉันปวดท้อง
5. ครูให้นักเรียนอ่านคำ โดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุปทบทวน (25 นาที)

1. ครูสนทนาซักถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและช่วยกันสรุปหลักเกณฑ์
2. ครูให้นักเรียนคัดคำและแต่งประโยคเป็นรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาไทยในการสนทนาและแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการใช้และอ่านคำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจากการคัดและแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. รูปประโยค
3. แผ่นเกมเติมพยัญชนะ
4. กระดาษสำหรับการคัดและแต่งประโยค

แผนการสอนที่ 22

เรื่อง คำศัพท์ทั่วไป 1

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และ เข้าใจความหมาย เป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประสมคำศัพท์ทั่วไปได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและ เขียนคำศัพท์ทั่วไปได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา

คำศัพท์ทั่วไปที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ อากาศ ร้อน เข้า บ่าย สนาม
ภูเขา ฟุ้งนา

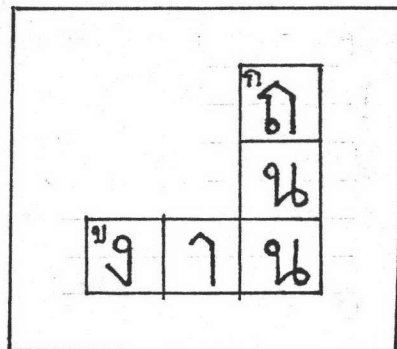
กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนเล่นเกมปริศนา เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

ตัวอย่าง ก. ที่ที่รถวิ่ง (อ่านลง)

ข. ทุกคนต้องทำ... (อ่านขวาง)



<u>อ่านขวาง</u>	<u>อ่านลง</u>
1. สิ่งที่คุณขาดไม่ได้ 3. เวลาที่พระอาทิตย์ขึ้น 6. สถานที่เล่นของนักเรียน 7. ที่ชวานาใช้ปลูกข้าว	2. ตรงข้ามกับเย็น 4. เวลาที่มีแสงแดดจัด 5. เป็นที่สูงกว่าพื้นราบ

ขั้นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูเฉลยคำตอบของอักษรปริศนา แล้วถาม เกี่ยวกับคำที่นำมาสอนให้นักเรียนช่วยกันตอบแล้วสรุป
2. ครูให้นักเรียนฝึกแจกลูกและอ่านคำศัพท์ทั่วไป โดยใช้บัตรคำให้นักเรียนเลือกแล้วให้นักเรียนอ่านทีละคน
3. ครูสอนความหมายของคำศัพท์ทั่วไป โดยใช้บัตรคำและรูปภาพประกอบการอธิบายแล้วให้นักเรียนอ่านนำให้เพื่อนอ่านตาม
4. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้พูดเป็นรูปประโยคจากคำที่เลือกได้ เช่น
 - ร้อน - ฉันไม่ชอบความร้อน
 - สนาม - เราเล่นฟุตบอลในสนาม
 - อากาศ - วันนี้อากาศหนาว
 - ทุ่งนา - ควายอยู่กลางทุ่งนา
5. ครูให้นักเรียนอ่านคำโดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุปทบทวน (25 นาที)

1. ครูสนทนาซักถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและช่วยกันสรุปหลักเกณฑ์
2. ครูให้นักเรียนคัดคำและแต่งประโยคเป็นรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาไทยในการสนทนาและแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการใช้และอ่านคำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจากการคัดและแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. รูปภาพ
3. แผ่นตารางอักษรปริศนา
4. กระดาษสำหรับการคัดและแต่งประโยค

แผนการสอนที่ 23

เรื่อง คำศัพท์ทั่วไป 2

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และ เข้าใจความหมาย เป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประสมคำศัพท์ทั่วไปได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและ เขียนคำศัพท์ทั่วไปได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำศัพท์ทั่วไปที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ โต๊ะ เก้าอี้ เสื้อ กางเกง ถุงเท้า รองเท้า สะอาด เลอะเทอะ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงช่วยกันเก็บ เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลงช่วยกันเก็บ

คำร้อง ท่านอง ศาสตราจารย์อ่ำไพ สุจริตกุล

เก็บ เก็บ เก็บ ช่วยกันเก็บของที่

เร็วคนดี มาเก็บเข้าที่กันเอ๋ย

หมายเหตุ คำว่า "ของ" เปลี่ยนเป็น ยางลบ จาน โต๊ะ เก้าอี้ ดินสอ หนังสือ

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะให้นักเรียนอ่านตาม

2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังท่อนองและลีลาโดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามที่ละท่อน เพื่อดูการเชื่อมท่อนอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเพลงช่วยกันเก็บ สอนท่อนเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดในห้องเรียน การรักษาความสะอาดของเสื้อผ้า ฯลฯ แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปอีกครั้ง
2. ครูให้นักเรียนฝึกแจกลูกและอ่านคำศัพท์ โดยใช้บัตรคำให้นักเรียนเลือก แล้วอ่านทีละคน ๆ ละ 1 คำ
3. ครูสอนความหมายของคำศัพท์แต่ละคำ โดยใช้บัตรคำและรูปภาพประกอบการอธิบาย แล้วให้นักเรียนอ่านนำให้เพื่อนอ่านตาม
4. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้พูดเป็นประโยคจากคำที่เลือกได้ เช่น
 - แก้อี - ฉันทิ้งบนแก้อี
 - กางเกง - นักเรียนขยำใส่กางเกง
 - รองเท้า - ฉันทิ้งรองเท้าสีดำ
 - สะอาด - เสื้อของครูสะอาด
5. ครูให้นักเรียนอ่านคำ โดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุปบทเรียน (25 นาที)

1. ครูสนทนาซักถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและช่วยกันสรุปหลักเกณฑ์
2. ครูให้นักเรียนคัดคำและแต่งประโยคเป็นรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาไทยในการสนทนาและแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการใช้และอ่านคำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจากการคัดและแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. รูปภาพ
3. แผนภูมิเพลงช่วยกันเก็บ
4. กระดาษสำหรับการคัดและแต่งประโยค

แผนการสอนที่ 24เรื่อง คำศัพท์ทั่วไป 3เวลา 3 คาบความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และเข้าใจความหมายเป็นการเพิ่มประมวลคำทำให้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถประสมคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่เรียนได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำศัพท์ทั่วไปที่ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่ กระดาน กระจาด กระจา กระจา
กระโปรง ช้าย ขาว หลัง บน ล่าง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลงคำ ตา ต้า เพื่อนำเข้าสู่คำที่จะเรียน

เพลงคำ ตา ต้า

คำร้อง ทานอง ไม่ทราบนามผู้แต่ง

คำ ตา ต้า คำ ตา ต้า มาเถิดมาร้องรำทำเพลง

ขยับมือซ้าย ขยับมือขวา แล้วเห็นหน้าถอยหลังทันที

โยกไปทางซ้าย โยกไปทางขวา ก้าวออกมาแล้วตั้งท่าให้ตี

กระตักน้ำก้อย กระตักน้ำขี้ น้ำโป่งอีกที แล้วรีบกลางน้ำนาง

ขั้นตอนการสอนร้องเพลง

1. ครูให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเพลง โดยครูอ่านเนื้อร้องตามจังหวะให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูร้องเพลงให้ฟัง 1 จบ เพื่อให้นักเรียนฟังท่อนองและลีลาโดยที่นักเรียนยังไม่ร้องตาม
3. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
4. ครูให้นักเรียนร้องตามทีละท่อน เพื่อดูการเชื่อมท่อนอง
5. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลง

ขั้นการสอนและการฝึกหัด (20 นาที)

1. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเพลงว่ามีอะไรบ้าง แล้วสนทนากับนักเรียนเรื่องคำที่มีลักษณะคล้ายกัน เช่น ถ้ามว่า กระจอะไรครูชอบเขียน (กระจาน) กระจอะไรให้นักเรียนเขียน (กระจาษ) นักเรียนหญิงใส่กระจอะไร (กระจโปรง) กระจอะไรใช้ใส่ของ (กระจเป่า) เมื่อนักเรียนตอบได้ก็สรุปอีกครั้ง
2. ครูให้นักเรียนฝึกแจกลูกและอ่านคำ โดยใช้บัตรคำให้นักเรียนเลือกจับคู่กับบัตรภาพแล้วให้อ่านทีละคน ๆ ละ 1 คำ
3. ครูสอนความหมายของคำศัพท์โดยใช้บัตรคำและบัตรภาพประกอบการอธิบายแล้วให้นักเรียนอ่านนำให้เพื่ออ่านตาม
4. ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ โดยให้พูดเป็นประโยคจากคำที่เลือกได้ เช่น
 - กระจาษ - ฉันเขียนบนกระจาษ
 - กระจเป่า - ครูมีกระจเป่าสีดำ
 - ขวา - เรายกมือขวา
 - หลัง - มาเขียนข้างหลังแม่
5. ครูให้นักเรียนอ่านคำ โดยให้อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุปบทเรียน (25 นาที)

1. ครูสนทนาซักถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและช่วยกันสรุปหลักเกณฑ์
2. ครูให้นักเรียนคัดคำและแต่งประโยคเป็นรายบุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตการใช้ภาษาไทยในการสนทนาและแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบการใช้และอ่านคำ
3. ประเมินผลความเข้าใจคำจากการคัดและแต่งประโยค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. แผนภูมิเพลงคำ คำ คำ
4. กระดาษสำหรับการคัดและแต่งประโยค


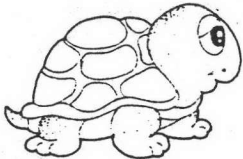
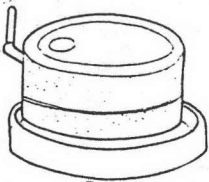
แบบทดสอบ ความเข้าใจคำศัพท์ภาษาไทย

ชื่อ..... เลขที่..... ชั้น.....

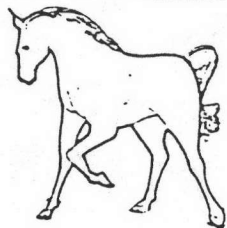
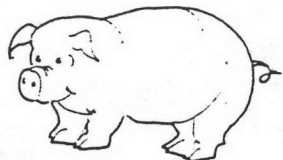

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเลือกวงกลมรอบ
ตัวอักษรใต้ภาพที่มีความหมายตรงกับ
คำที่กำหนดให้

ตัวอย่าง

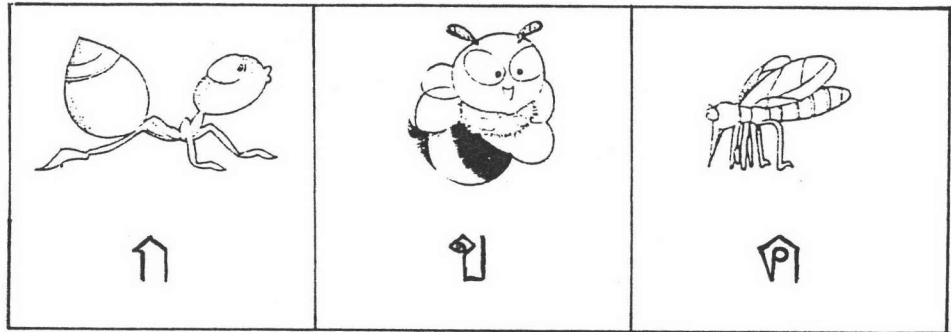
๐. เต้า

 ก	 ข	 ค
------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

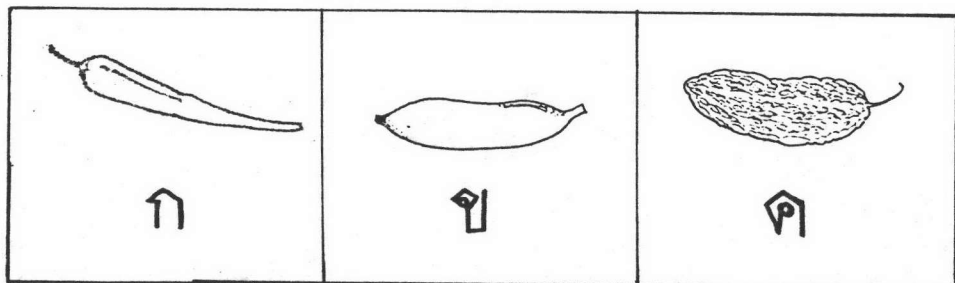
๑. สุนัข

 ก	 ข	 ค
------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

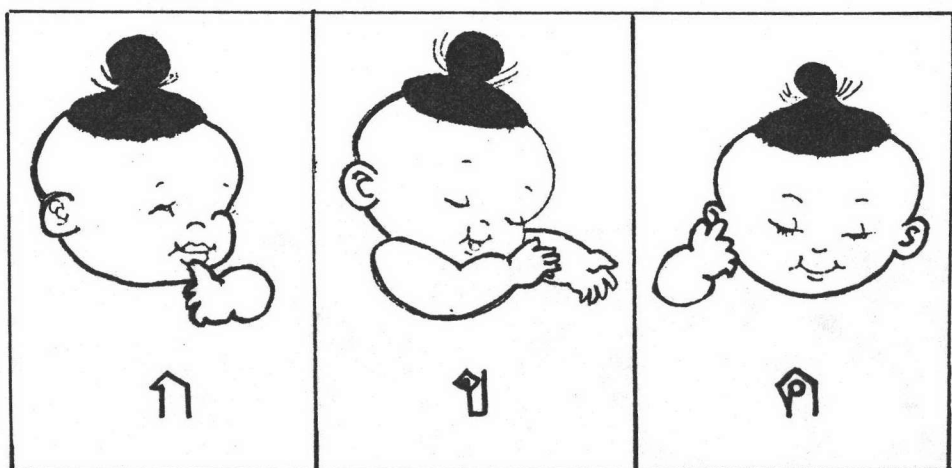
๒ มดแดง



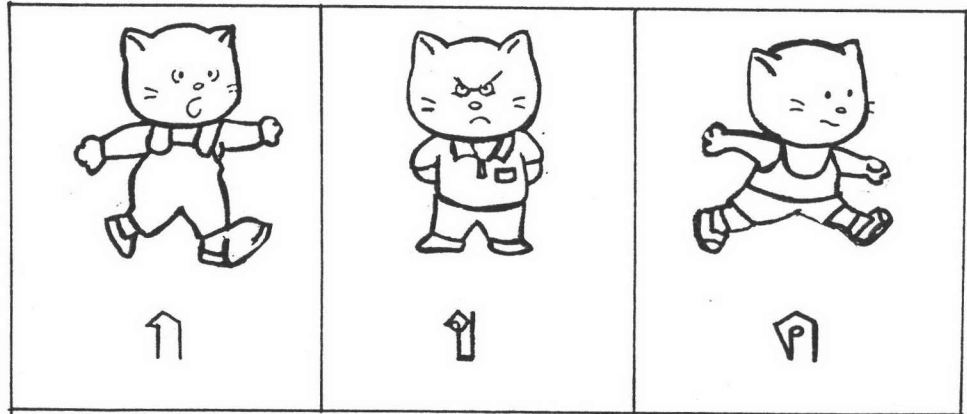
๓ พริกขี้หนู



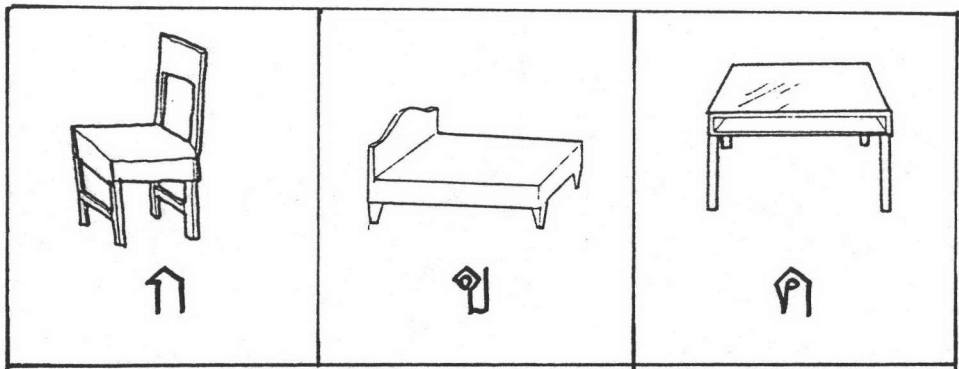
๔ พึ้ง



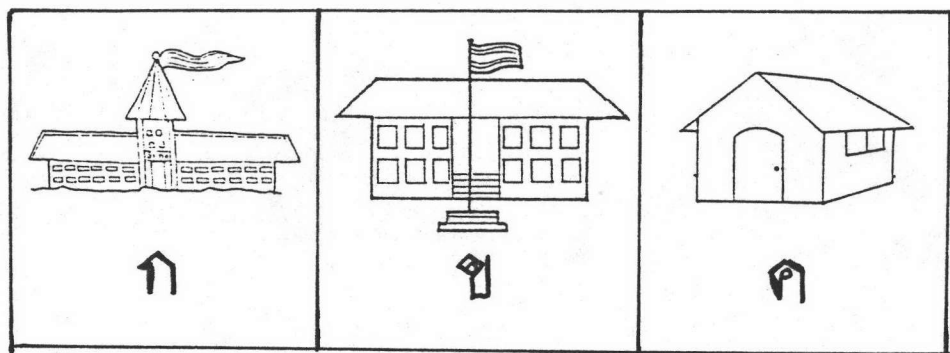
๕ ยืน



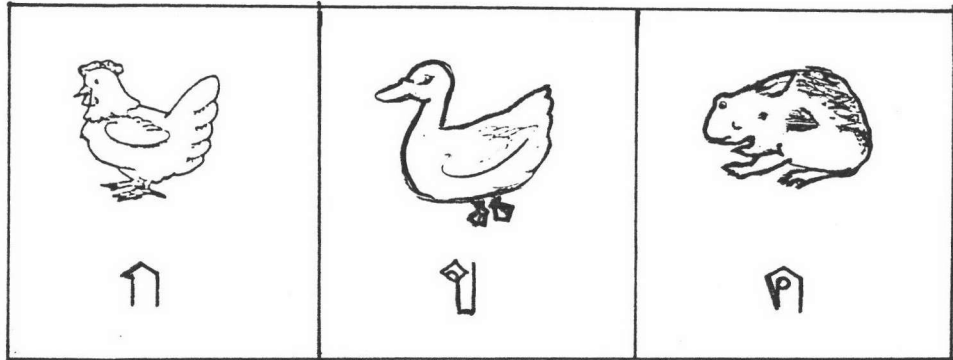
๖ โต๊ะ



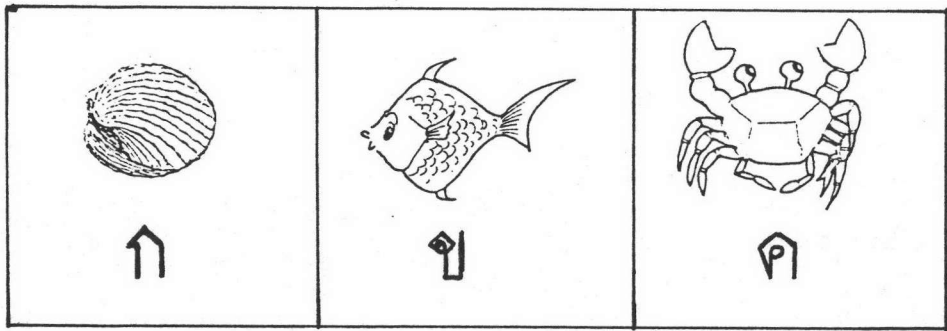
๗ โรงเรียน



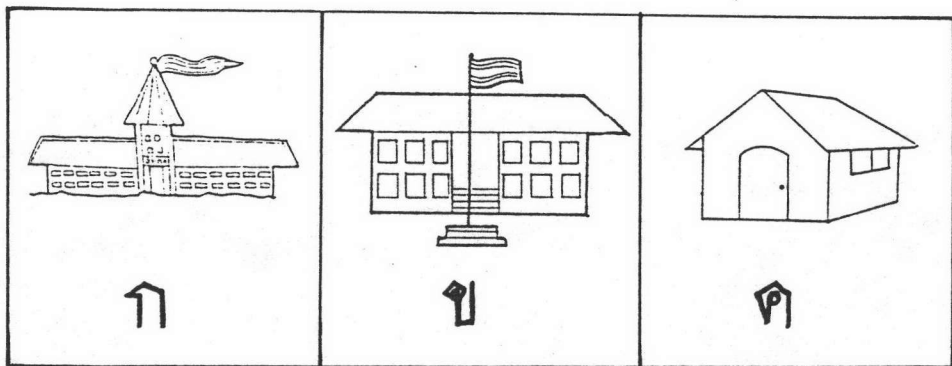
๘ เป็ด



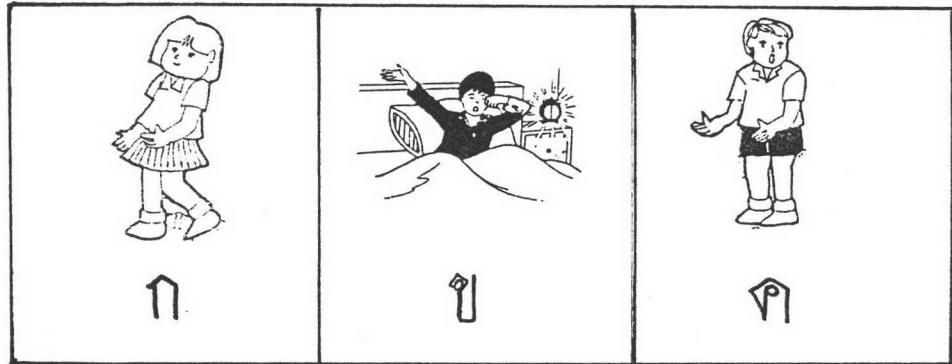
๙ ปลา



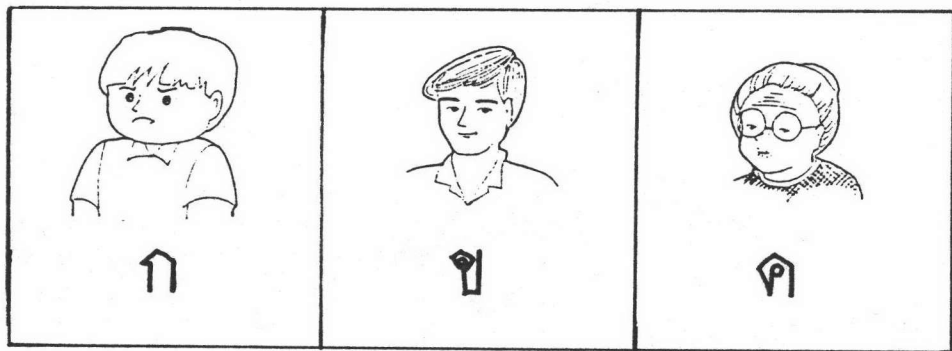
๑๐ บ้าน



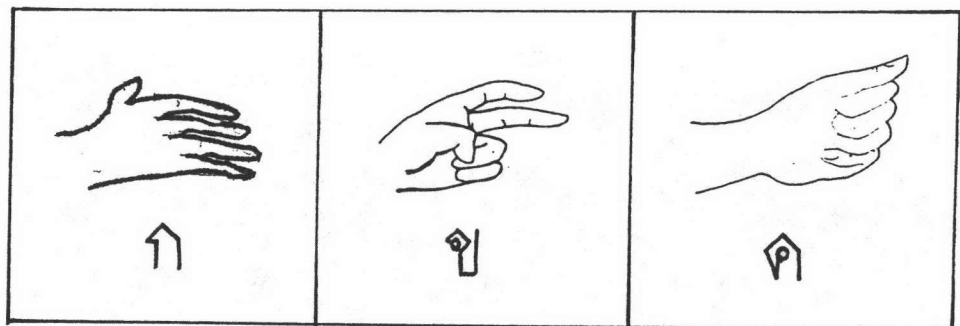
๑๑ บ้าน



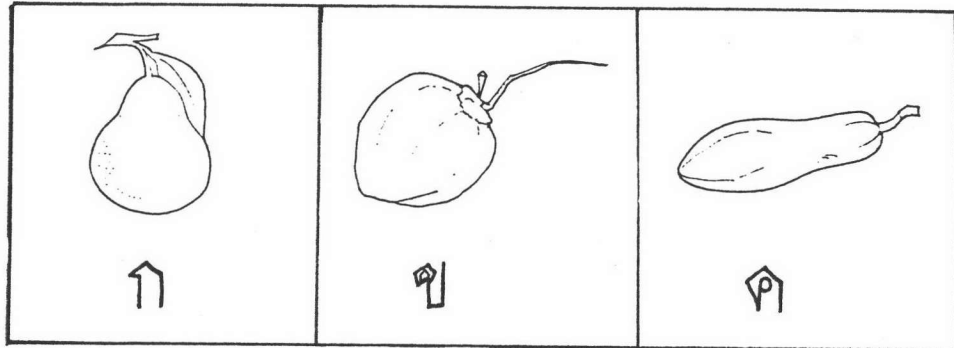
๑๒ ใบไม้



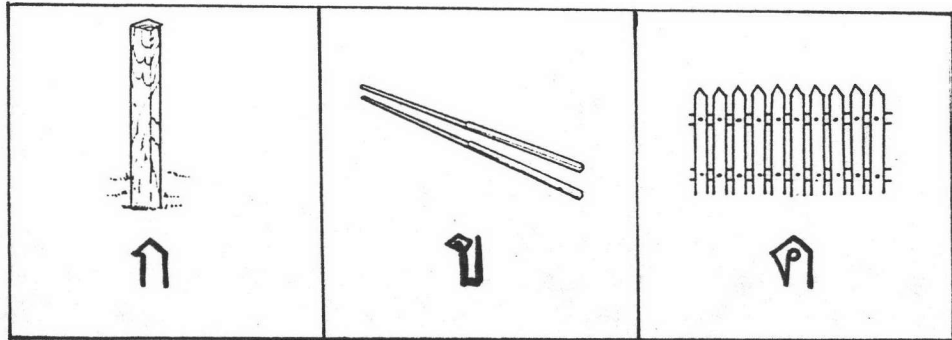
๑๓ นิ้ว



๑๔ มะพร้าว



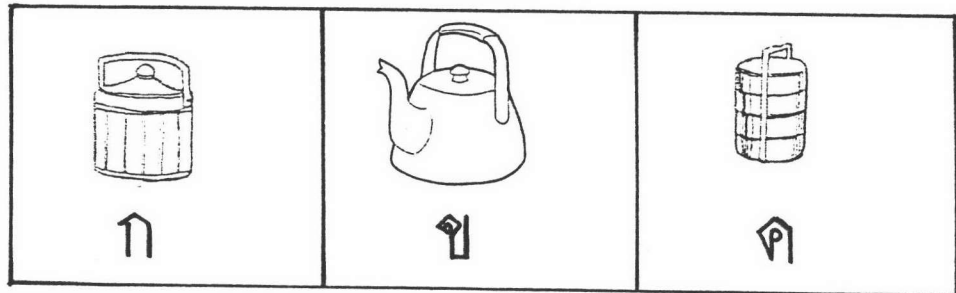
๑๕ เส้



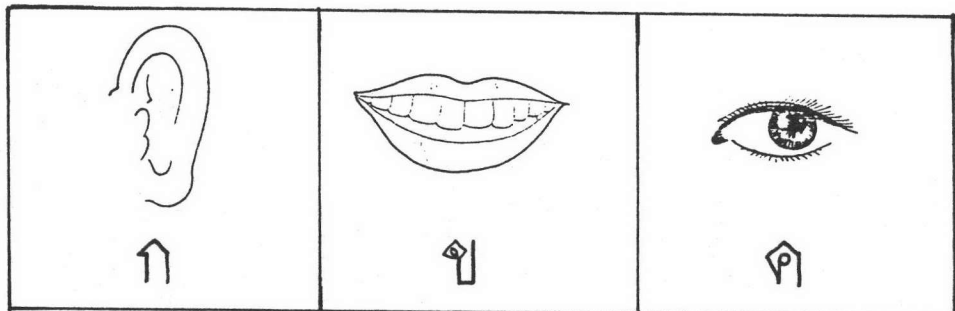
๑๖ ผู้ชาย



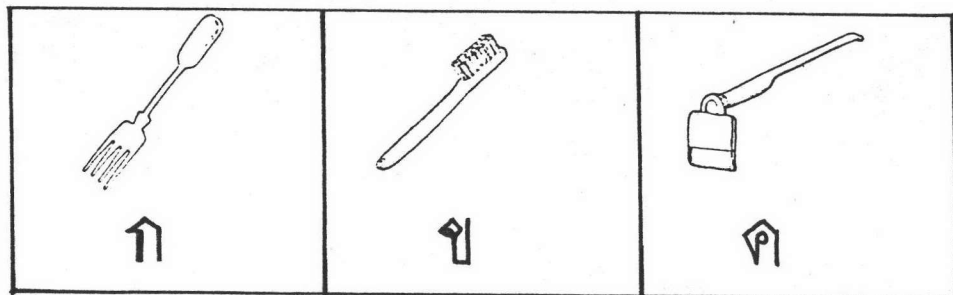
୧୩ ନୀ



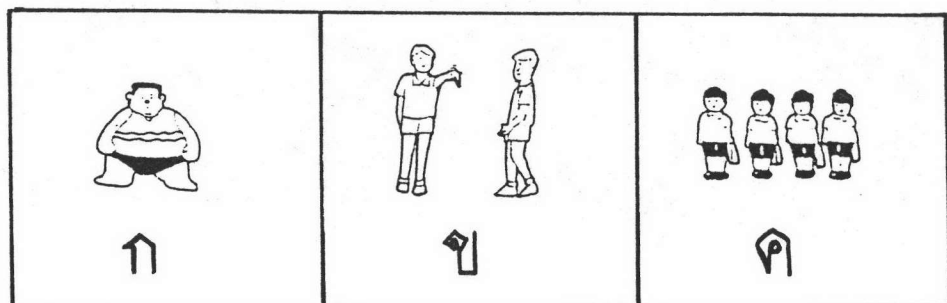
୧୪ ଣୀ



୧୫ କ୍ଷୀ



୧୬ କ୍ଷୀ



แบบทดสอบ

ความเข้าใจคำศัพท์ภาษาไทย

ข้อ เลขที่ ชั้น

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเลือกวงกลมรอบคำ
ที่สามารถนำมาเติมในประโยคได้อย่างถูกต้อง

ตัวอย่าง

๐ ขนมห ยา ข้าว



เวลาเป็นไข้ครูให้ฉันกิน _____

๑ ตา หู ปาก



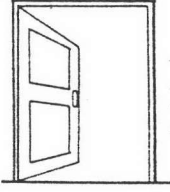
เรามี _____ สำหรับฟัง

๒ มะพร้าว มะกอก มะละกอ



ฉันชอบกิน _____

๓ หน้าต่าง ประตู บ้าน



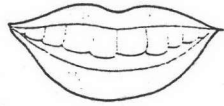
ที่เปิด _____ ใจห้อง

๔ ซะกร้า กระติก กระเป๋



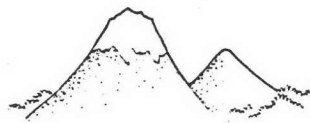
นักเรียนหัว _____ ไปโรงเรียน

๕ ปาก ฟัน ลิ้น



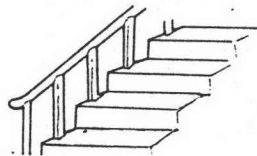
ทุกคนต้องแปรง _____ ทุกวัน

๖ ภูเขา ทะเล สหาม



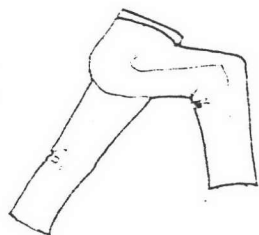
ที่ _____ มีต้นไม้และสัตว์ป่า

๗ ถนน บันได บ้าน



บางคนลงมาทาง _____

๘ กระโปรง กระเป๋า กางเกง



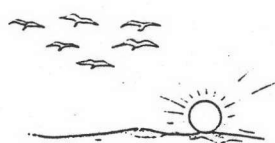
พ่อไปซื้อ _____ ที่ตลาด

๙ สนาม ทุ่งนา ภูเขา



ชาวบ้านปลูกข้าวที่ _____

๑๐ ตอนบ่าย ตอนเย็น ตอนเช้า



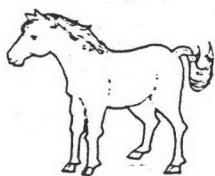
ดวงอาทิตย์ขึ้น _____

๑๑ ปู่ ลุง ป้า



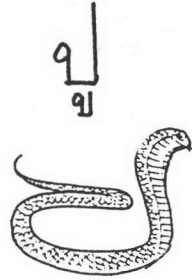
พี่ชายของพ่อคือคุณ _____

๑๒ หมู ม้า สิง



เราเลี้ยง _____ ไว้ใช้งาน

๑๓



ง

พ

_____ เป็นสัตว์หน้ากลัว

๑๔



เสือ

เสือ

สัตว์ที่ดุร้ายที่สุดคือ _____

๑๕



เสื้อ

เสื้อ

นักเรียนต้องใส่ _____ สีขาว

๑๖



นักเรียน

เด็ก

เราเป็น _____ ชั้นป.๑

๑๗



สะอาด

เกาะเกาะ

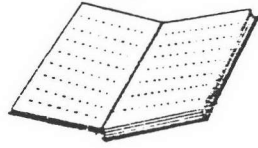
จำทำน้ำหก _____

๑๘

สมุด
๑

ดิ้นสอ

หนังสือ



การอ่าน _____ ทำให้มีความรู้

๑๙

ยบ

เดิน

วิ่ง



มานี้ _____ ไปโรงเรียน

๒๐

กางเกง

ถุงเท้า

รองเท้า



ควรสวม _____ เมื่อออกนอกบ้าน



แบบทดสอบ

ความเข้าใจคำศัพท์ภาษาไทย

ชื่อ..... เลขที่..... ชั้น.....

ตอนที่ 3 ให้นักเรียนเลือกวงกลมรอบคำ
ที่สามารถนำมาเติมในประโยคให้ได้ใจความ
สมบูรณ์ถูกต้อง

ตัวอย่าง

ปู่	จ๋า	ลุง
-----	-----	-----

คือ พ่อของแม่

๑.

สลัด	ขอบคุน	ขอโทษ
------	--------	-------

เมื่อผู้ใหญ่ให้ของ เราจะต้อง
พูดคำว่า _____ ทุกครั้ง



๒

ว้าย ไหว้ ไห้

เมื่อเจอบุคคลที่เราต้องการ

๓

๖๖๑ ขาว จำ

สี เป็นสีประจำวันอาทิตย์

๔

อังคาร อาทิตย์ จันทร์

วันที่สองของสัปดาห์คือวัน

๕

กุมภาพันธ์ มีนาคม กันยายน

เดือน _____ มี ๒๘ หรือ ๒๙ วัน

๖

หน่ง	สมจ	จัน
------	-----	-----

จันกำลั้งอ่าบ _____ หน่าน

๗

ช้าย	ชวา	บง
------	-----	----

เวลาจะถามครูให้ยกมือข้าง _____ เสมอ

๘

เพอ	จ่า	จ่า
-----	-----	-----

จันเคอรพ _____ ผู้มีพระคุณ

๑๖

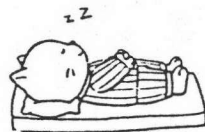
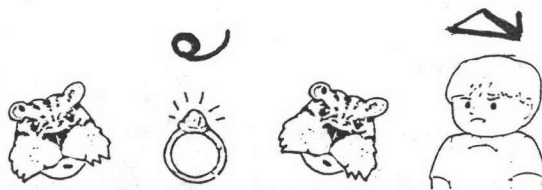
เพื่อ เพราะ ที่

โรงเรียนเป็น _____ ให้ความรู้

๑๐

เพื่อ เพราะ ที่

เราพูดภาษาไทย _____ เราเป็นคนไทย



แบบติดตามผลการเรียนคำศัพท์ภาษาไทย

ชื่อ นามสกุล เลขที่
 แผนการสอนที่ เรื่อง จำนวน คำ

รายการ (คำศัพท์)	การออกเสียงสระ	การประสมคำ	การเข้าใจ ความหมาย ของคำ	ความสามารถ ในการใช้คำ	ผลการประเมิน	
					ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.....						
2.....						
3.....						
4.....						
5.....						
6.....						
7.....						
8.....						
9.....						
10.....						

เกณฑ์การประเมิน เมื่อนักเรียนสามารถทำได้ถูกต้องใส่เครื่องหมาย ✓

หากนักเรียนยังไม่ถูกต้องไม่ต้องใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้น ๆ

จำนวนคำทั้งหมด คำ ผ่าน คำ ไม่ผ่าน คำ

สรุปผลการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

หมายเหตุ




นักเรียนต้องสามารถผ่าน 8 ใน 10 คำ จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

ถ้าต่ำกว่าถือว่าไม่ผ่าน

แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนคำศัพท์ภาษาไทยโดยวิธีเจียบ

ชื่อ นามสกุล เลขที่

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจของนักเรียนมากที่สุด

รายการ			
ตัวอย่าง ก. ฉันชอบเรียนวิชาภาษาไทย			
1. ฉันชอบร้องเพลงที่ครูสอน			
2. ฉันชอบออกเสียงตามครูคนเดียว.....			
3. ฉันชอบออกเสียงกับเพื่อน			
4. ฉันตั้งใจอ่านคำได้คนเดียว.....			
5. ฉันชอบฝึกพูดกับแท่งไม้.....			
6. ฉันชอบฝึกพูดกับเพื่อน			
7. ฉันชอบเขียนคำที่ครูสอน			
8. ฉันชอบครูสอบแบบนี้			
9. ฉันอยากให้ครูประจำชั้นสอนแบบนี้ทุกวัน			

หมายเหตุ



= ชอบมาก



= ชอบ



= ไม่ชอบ

ภาคผนวก ค

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่าเฉลี่ยของคะแนน จากสูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\bar{x} = \text{คะแนนเฉลี่ย}$$

$$\sum x = \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด}$$

$$N = \text{ขนาดตัวอย่าง}$$

2. การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum x^2 - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2}{N}}$$

$$S.D. = \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน}$$

$$\sum x = \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด}$$

$$\sum x^2 = \text{ผลรวมยกกำลังสองของคะแนนทั้งหมด}$$

$$N = \text{ขนาดตัวอย่าง}$$

3. การทดสอบค่าที (t-test)

3.1 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจคำศัพท์ระหว่างก่อนและ
หลังทำการทดลอง ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N\sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

$$t = \text{อัตราส่วนวิกฤติ}$$

$$\sum D = \text{ผลรวมของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง}$$

$$\sum D^2 = \text{ผลรวมกำลังสองของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง}$$

$$N = \text{จำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่ม}$$

$$df = n-1 \quad (\text{ประกอบ การทศ., 2528})$$

3.2 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบความเข้าใจคำศัพท์ก่อนหน้าการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{(N_1 + N_2) - 2} \cdot \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right)}}$$

\bar{X}_1 = ค่าเฉลี่ยของนักเรียนในกลุ่มทดลอง

\bar{X}_2 = ค่าเฉลี่ยของนักเรียนในกลุ่มควบคุม

$\sum X_1^2$ = ผลรวมกำลังสองของผลต่างระหว่างคะแนนแต่ละตัวกับค่าเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มทดลอง

$\sum X_2^2$ = ผลรวมกำลังสองของผลต่างระหว่างคะแนนแต่ละตัวกับค่าเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มควบคุม

N_1 = จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง

N_2 = จำนวนนักเรียนในกลุ่มควบคุม

df = $(N_1 + N_2 - 2)$

3.3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบความเข้าใจคำศัพท์หลังทำการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{(\sigma_{\bar{X}_1}^2 + \sigma_{\bar{X}_2}^2) (1 - r_{xy}^2)}}$$

t = อัตราส่วนวิกฤติ

\bar{X}_1 = ค่าเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มทดลอง

\bar{X}_2 = ค่าเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มควบคุม

σ_{X_1} = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของนักเรียนกลุ่มทดลอง

σ_{X_2} = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของนักเรียนกลุ่มควบคุม

r_{XY} = สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน

df = $n_1 + n_2 - 3$

(ประกอบ การณสูตร, 2528)

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนที่เท่ากันหรือใกล้เคียงกัน (Match by pair) ของ
นักเรียนกลุ่มทดลองใช้แผนการสอนวิธีเจียบและกลุ่มควบคุมใช้แผนการสอน
ปกติ

ลำดับที่นักเรียน	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
1	67	67
2	68	68
3	67	67
4	68	68
5	66	66
6	69	69
7	61	60
8	66	67
9	65	65
10	68	69
11	65	65
12	70	70
13	64	64
14	67	67
15	69	69

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยเสนอตารางในรูปของตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อให้เห็นภาพรวมของการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 7 คะแนนทดสอบความเข้าใจคำศัพท์ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

คนที่	กลุ่มทดลอง		คนที่	กลุ่มควบคุม	
	Pre-test	Post-test		Pre-test	Post-test
1	28	47	1	24	35
2	29	43	2	30	39
3	24	47	3	25	36
4	22	46	4	24	41
5	24	38	5	23	40
6	27	48	6	26	39
7	26	45	7	25	38
8	24	39	8	24	38
9	30	46	9	26	40
10	26	46	10	27	38
11	24	43	11	28	43
12	28	49	12	30	45
13	31	49	13	27	36
14	27	48	14	29	41
15	29	48	15	27	44
รวม	399	682		395	593
\bar{X}	26.6	45.5		26.3	39.5
S.D.	2.51	3.27		2.15	2.83

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบความเข้าใจคำศัพท์ระหว่าง
นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง

คนที่	กลุ่มทดลอง			คนที่	กลุ่มควบคุม		
	X	$X - (\bar{X})$	X^2		X	$X - (\bar{X})$	X^2
1	28	1.4	1.96	1	24	-2.3	5.29
2	29	2.4	5.76	2	30	3.7	13.69
3	24	-2.6	6.76	3	25	-1.3	1.69
4	22	-4.6	21.16	4	24	-2.3	5.29
5	24	-2.6	6.76	5	23	-3.3	10.89
6	27	0.4	0.16	6	26	-0.3	0.09
7	26	-0.6	0.36	7	25	-1.3	5.29
8	24	-2.6	6.76	8	24	-2.3	5.29
9	30	3.4	11.56	9	26	-0.3	0.09
10	26	-0.6	0.36	10	27	0.7	0.49
11	24	-2.6	6.76	11	28	1.73	2.89
12	28	1.4	1.96	12	30	3.7	13.69
13	31	4.4	19.36	13	27	0.7	0.49
14	27	0.4	0.16	14	29	2.7	7.29
15	29	2.4	5.76	15	27	0.7	0.49
รวม			95.6				69.35

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบความเข้าใจคำศัพท์ก่อนทำการทดลอง
ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{(N_1 + N_2) - 2} \cdot \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right)}$$

\bar{X}_1 = ค่าเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มทดลอง

\bar{X}_2 = ค่าเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มควบคุม

$\sum X_1^2$ = ผลรวมกำลังสองของผลต่างระหว่างคะแนนแต่ละตัวกับค่าเฉลี่ยของ
นักเรียนในกลุ่มทดลอง

$\sum X_2^2$ = ผลรวมกำลังสองของผลต่างระหว่างคะแนนแต่ละตัวกับค่าเฉลี่ยของ
นักเรียนในกลุ่มควบคุม

N_1 = จำนวนนักเรียนในกลุ่มควบคุม

N_2 = จำนวนนักเรียนในกลุ่มควบคุม

ข้อมูล	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
N	15	15
\bar{X}	26.6	26.3
S.D.	2.51	2.15
$\sum X^2$	95.6	69.35

ทดสอบภาวะแห่งความแปรปรวน

$$F = \frac{\sigma_1^2}{\sigma_2^2}$$

ตั้งสมมุติฐาน $H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$

$$F = \frac{(2.51)^2}{(2.15)^2} = \frac{6.3001}{4.6225} = 1.36$$

$.05 F_{14} = 2.46$ แต่ค่า F ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าค่าในตารางแสดงว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มมาจากประชากรที่มีความแปรปรวนเท่ากัน

ทดสอบค่าที่

ตั้งสมมุติฐาน $H_0: \mu_1 = \mu_2$, $H_1: \mu_1 \neq \mu_2$

$$t = \frac{26.6 - 26.3}{\sqrt{\frac{95.6 + 69.35}{15 + 15 - 2} \left(\frac{1}{15} + \frac{1}{15} \right)}} = \frac{0.3}{5.12} = 0.058$$

$.05 t_{28} = \pm 2.04$ แต่ค่าที่จากการคำนวณน้อยกว่าค่าในตาราง แสดงว่าก่อนการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบความเข้าใจคำศัพท์ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 9 การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนทดสอบความเข้าใจคำศัพท์
ของนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง

Pre- test X	Post- test Y	X ²	Y ²	XY	Pre- test X	Post- test Y	X ²	Y ²	XY
28	47	784	2209	1316	24	35	576	1225	840
29	43	841	1849	1247	30	39	900	1521	1170
24	47	576	2209	1128	25	36	625	1296	900
22	46	484	2116	1012	24	41	576	1681	984
24	38	576	1444	912	23	40	529	1600	920
27	48	729	2304	1296	26	39	676	1521	1014
26	45	676	2025	1170	25	38	625	1444	950
24	39	576	1521	936	24	38	576	1444	912
30	46	900	2116	1380	26	40	676	1600	1040
26	46	676	2116	1196	27	38	841	1444	1026
24	43	576	1849	1032	28	43	784	1849	1204
28	49	784	2401	1372	30	45	900	2025	1350
31	49	961	2401	1519	27	36	729	1296	972
27	48	729	2304	1296	29	41	841	1681	1189
29	48	841	2304	1392	27	44	729	1936	1188
				รวม	794	1275	21180	54731	33863

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - \Sigma X \Sigma Y}{\sqrt{(N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2)(N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2)}}$$

$$N = 30$$

$$\Sigma X = 794$$

$$\Sigma X^2 = 21180$$

$$\Sigma Y = 1275$$

$$\Sigma Y^2 = 54731$$

$$\Sigma XY = 33863$$

$$r_{XY} = \frac{30 \times 33863 - (794)(1275)}{\sqrt{[30(21180) - (794)^2][30(54731) - (1275)^2]}}$$

$$= \frac{1015890 - 1012350}{\sqrt{(635400 - 630436)(1641930 - 1625625)}}$$

$$= \frac{3540}{\sqrt{(4964)(16305)}}$$

$$= 0.39$$

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบความเข้าใจคำศัพท์ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลอง
และกลุ่มควบคุมหลังการสอน

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{(\sigma_{X_1}^2 + \sigma_{X_2}^2)(1 - r_{xy}^2)}}$$

\bar{X}_1 = ค่าเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มทดลอง

\bar{X}_2 = ค่าเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มควบคุม

σ_{X_1} = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของนักเรียนกลุ่มทดลอง

σ_{X_2} = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของนักเรียนกลุ่มควบคุม

r_{XY} = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
ของนักเรียน

$$df = n_1 + n_2 - 3$$

<u>ข้อมูล</u>	<u>กลุ่มทดลอง</u>	<u>กลุ่มควบคุม</u>
N	15	15
\bar{X}	45.5	39.5
S.D.	3.27	2.83
r_{XY}	0.39	

$$\sigma_{\bar{X}_1} = \frac{\text{S.D.}}{\sqrt{N-1}} = \frac{3.27}{\sqrt{15-1}} = 0.87$$

$$\sigma_{\bar{X}_2} = \frac{\text{S.D.}}{\sqrt{N-1}} = \frac{2.83}{\sqrt{15-1}} = 0.76$$

$$H_0 : H_1 : \mu_1 > \mu_2$$

$$\begin{aligned} t &= \frac{45.5 - 39.5}{\sqrt{[(0.87)^2 + (0.76)^2][1 - (.39)^2]}} \\ &= \frac{6}{\sqrt{(0.7569 + 0.5776)(1 - 0.1521)}} \\ &= \frac{6}{1.06} \\ &= 5.66 \end{aligned}$$

$$.05 t_{27} = 1.70 \text{ แต่ค่าที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าค่าในตาราง แสดงว่านักเรียน}$$

กลุ่มทดลองมีคะแนนทดสอบความเข้าใจคำศัพท์สูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบความเข้าใจคำศัพท์ระหว่างก่อนและ
หลังทำการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

คนที่	กลุ่มทดลอง				คนที่	กลุ่มควบคุม			
	pre- test	post- test	D	D ²		pre- test	post- test	D	D ²
1	28	47	19	361	1	24	35	11	121
2	29	43	14	196	2	30	39	9	81
3	24	47	23	529	3	25	36	11	121
4	22	46	24	576	4	24	41	17	289
5	24	38	14	196	5	23	40	17	289
6	27	48	21	441	6	26	39	13	169
7	26	45	19	361	7	25	38	13	169
8	24	39	15	225	8	24	38	14	196
9	30	46	16	256	9	26	40	14	196
10	26	46	20	400	10	27	38	11	121
11	24	43	19	361	11	28	43	15	225
12	28	49	21	441	12	30	45	15	225
13	31	49	18	324	13	27	36	9	81
14	27	48	21	441	14	29	41	12	144
15	29	48	19	361	15	27	44	17	289
รวม			283	5469				198	2716

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบความเข้าใจคำศัพท์ของนักเรียนกลุ่มทดลอง
ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N\sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

ข้อมูล

$$\sum D = 283 \quad \sum D^2 = 5469 \quad N = 15$$

ตั้งสมมุติฐาน $H_0: H_1 : \mu_1 < \mu_2$

$$\begin{aligned} t &= \frac{283}{\sqrt{\frac{15 \times 5469 - (283)^2}{15-1}}} \\ &= 23.98 \end{aligned}$$

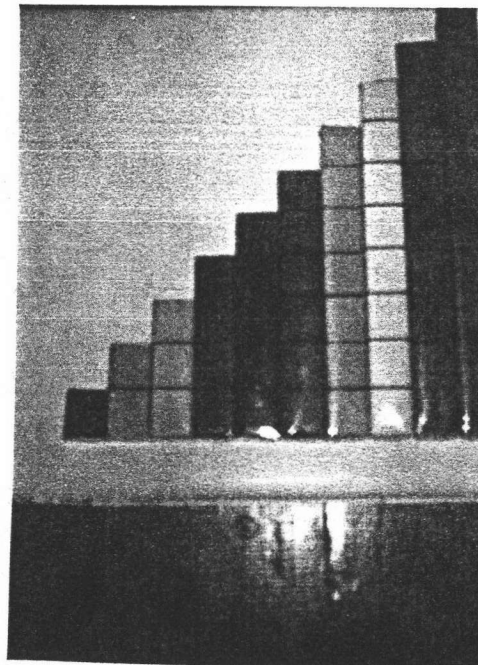
$.05 t_{14} = 1.76$ แต่ค่าที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าในตาราง แสดงว่านักเรียน
กลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบความเข้าใจคำศัพท์ หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการ
ทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาคผนวก ง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

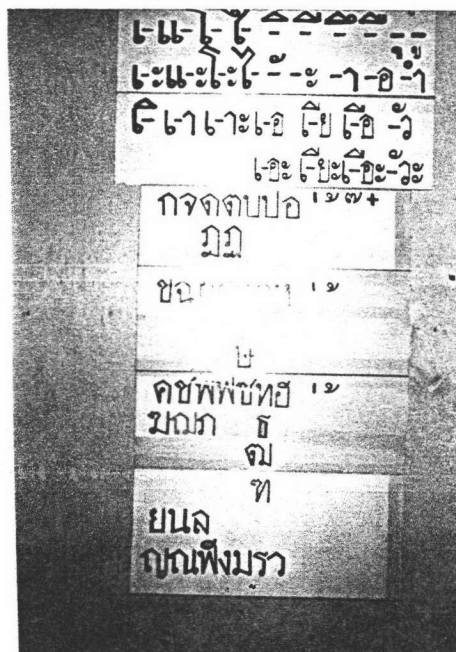
ภาคผนวก ง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

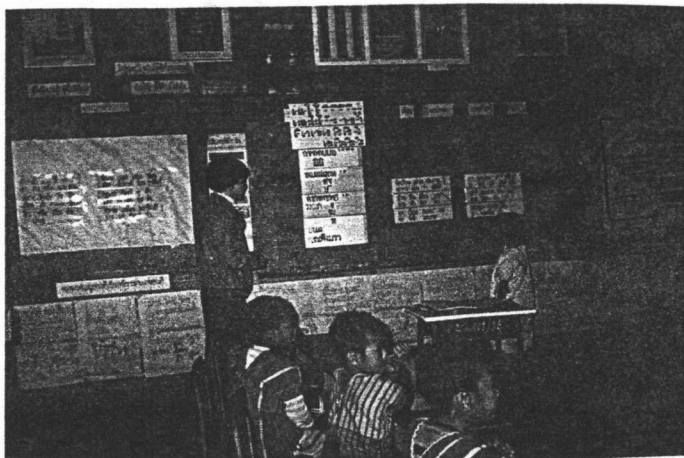
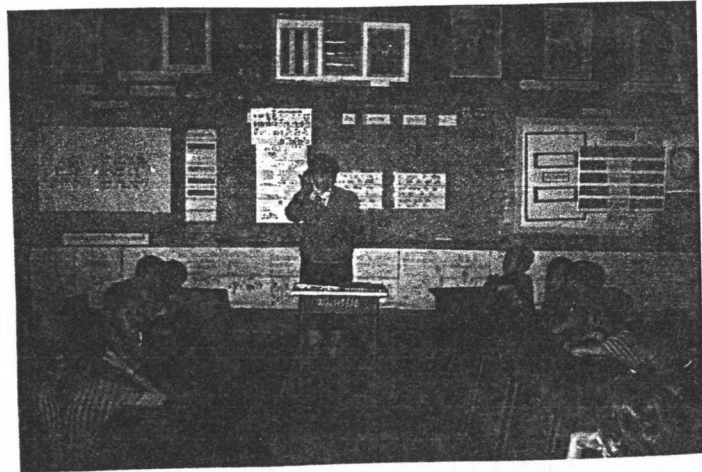


แท่งไม้สี

แผ่นภูมิเสียง

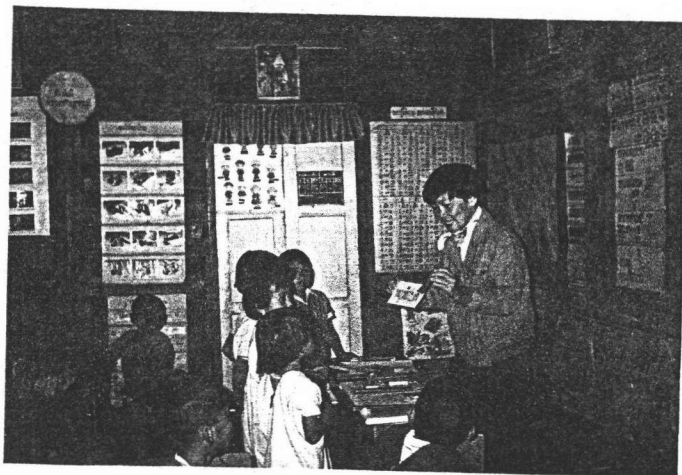
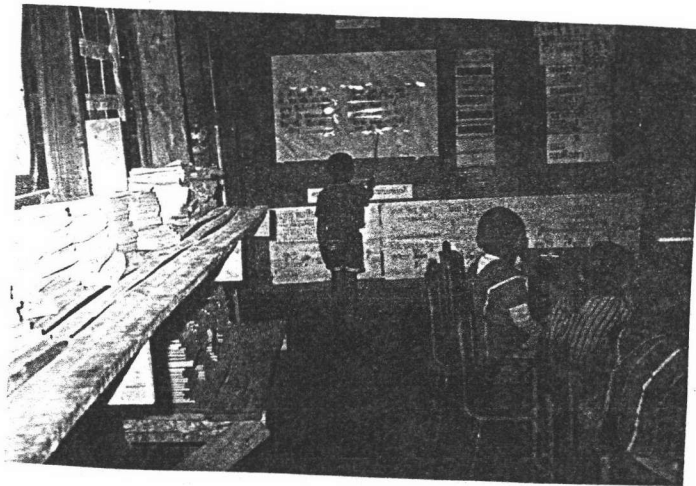


ชั้น เริ่มต้น



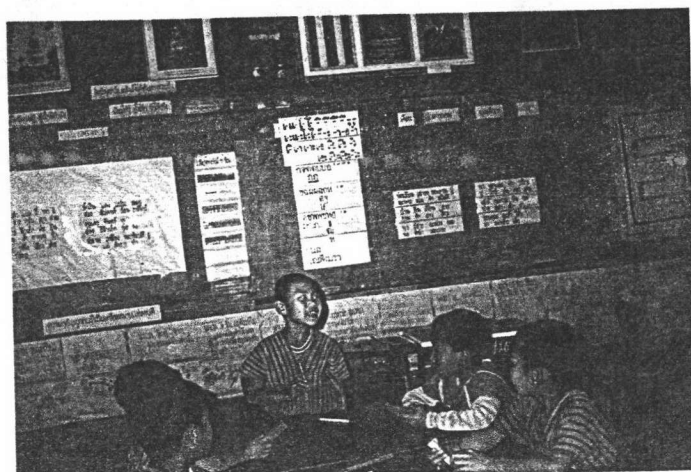
ฝึกฝน เสียง

เพียงประสงค์



ทำไมเจียบ

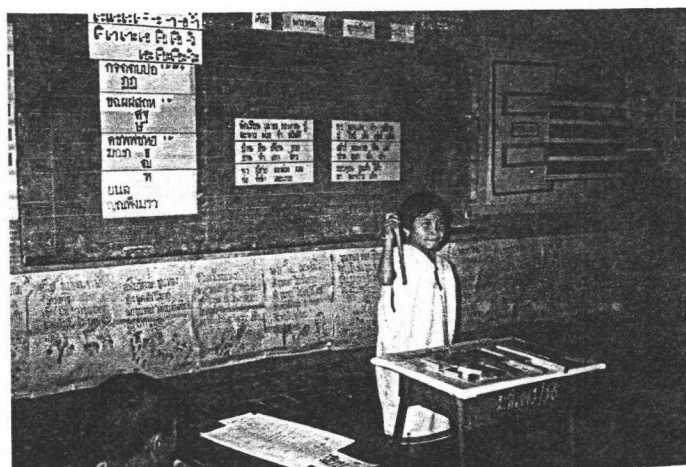




เทียบความรู้



ดูความเก่ง



ประวัติผู้เขียน

นางสาวกัญญาศิลารังษี เกิดวันที่ 25 เมษายน พ.ศ.2496 ที่อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาการศึกษาผู้ใหญ่ ภาควิชาส่งเสริมการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2525 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2532 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 2 โรงเรียนวัดท่าสี่ สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอแม่เมาะ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง

ในการวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย จาก บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2535 เป็นเงินจำนวน 3,400 บาท