

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้"วิธีเจียบ" ในการสอนคำศัพท์ภาษาไทย ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ของนักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนคำศัพท์ภาษาไทย โดยวิธีเจียบ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. การเลือกตัวอย่างประชากร
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การเลือกตัวอย่างประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2534 โรงเรียนบ้านแม่ส้านและโรงเรียนบ้านกลาง สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง

เลือกตัวอย่างประชากร โดยเลือกนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยที่ใกล้เคียงกันเป็นคู่ (match by pair) จำนวน 15 คู่ เพื่อแยกเป็นกลุ่มควบคุมจำนวน 15 คน และกลุ่มทดลอง จำนวน 15 คน กลุ่มทดลองใช้ตัวอย่างประชากรจากโรงเรียนบ้านแม่ส้านกลุ่มควบคุมใช้ตัวอย่างประชากรจากโรงเรียนบ้านกลาง ซึ่งได้มาโดยวิธีการดังนี้ คือ

1. เลือกโรงเรียนแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยอยู่ในเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ คือ

- ก. เป็นโรงเรียนที่อยู่ในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเดียวกัน มีคุณภาพและขนาดใกล้เคียงกัน คือ ในปีการศึกษา 2533 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่แตกต่างกัน นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ส้าน

ที่เป็นกลุ่มทดลองได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68 นักเรียนโรงเรียนบ้านกลางที่เป็นกลุ่มควบคุมได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 และโรงเรียนทั้ง 2 แห่งนี้มีจำนวนนักเรียนใกล้เคียงกัน

ข. เป็นโรงเรียนชาวเขาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่ต่ำกว่า 15 คน ตามขนาดของตัวอย่างประชากรของจอห์น ที รอสโก (Roscoe, 1969) (อ้างถึงใน ประคอง กรรณสูต, 2528) ที่ว่า เมื่อตัวอย่างประชากรมีขนาดเล็ก ($N < 30$) แต่ไม่ควรต่ำกว่า 15

ค. เป็นโรงเรียนที่มีระยะทางไม่ห่างไกลกันมากนัก เพื่อสะดวกในการเดินทาง ไปดำเนินการทดลองสอน

2. การเลือกนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรทำดังนี้

ก. เหตุผลที่เลือกนักเรียนชาวเขา เพราะ ชาวเขาใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง

ข. การเลือกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพราะ นักเรียนชั้นนี้ได้ผ่านการเตรียมความพร้อมจากภาคเรียนที่ 1 มาแล้ว มีพัฒนาการและพื้นฐานเพียงพอที่จะเข้าใจเนื้อหา และระบบการเรียนการสอนเท่ากันและเป็นชั้นเริ่มเรียน ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของการสอนภาษาโดย "วิธีเจียบ" และเป็นชั้นที่มีความสำคัญต่อการสร้างความสามารถขั้นพื้นฐานเบื้องต้นต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไปอีกด้วย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย

1. แผนการสอน

ก. แผนการสอนวิธีเจียบ จำนวน 24 แผน ๆ ละ 3 คาบ

ข. แผนการสอนปกติ ของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 24 แผน ๆ ละ 3 คาบ

2. แบบทดสอบความเข้าใจคำศัพท์ จำนวน 1 ชุด
3. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนคำศัพท์ภาษาไทยโดยวิธีเจียบ
จำนวน 1 ชุด

รายละเอียดและขั้นตอนในการดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

1. ขั้นตอนการเตรียมการ

1.1 ศึกษาเอกสาร วารสาร หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 และ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) แผนการสอนต่าง ๆ คู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และรวบรวมข้อมูลความรู้ทฤษฎีจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 ศึกษาการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจากเอกสารต่าง ๆ

2. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

2.1 แผนการสอน

ก. การสร้างแผนการสอนวิธีเจียบ

1. ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 และ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) คู่มือการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
2. ศึกษาวิธีสอน กระบวนการเรียนการสอน โดยวิธีเจียบอย่างละเอียดจากเทปโทรทัศน์ ของ A.U.A. LANGUAGE CENTER LIBRARY และสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญการสอนโดยวิธีเจียบ ที่หน่วยสันติภาพสหรัฐอเมริกาประจำประเทศไทย
3. ศึกษาปัญหาการใช้ภาษาไทยของชาวเขา จากผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาไทยแก่เด็กชาวเขา ที่หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

4. ศึกษาวิธีการและแนวการสร้างแผนการสอนจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและ เอกสารต่าง ๆ
5. วิเคราะห์และกำหนดเนื้อหาในการจัดทำแผนการสอน เพื่อนำมาจัดเป็นองค์ประกอบ ให้สอดคล้องกับบทเรียนเบื้องต้นตามแผนการสอนวิธีเจียบ ดังนี้ คือ

ความคิดรวบยอด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เนื้อหา

กิจกรรมการเรียนการสอน

สื่อการเรียนการสอน

การวัดและประเมินผล

6. นำคำศัพท์ภาษาไทยที่เลือกไว้ จัดเป็นหมวดหมู่เรียงลำดับตามความยากง่ายของสระ พยัญชนะ ตัวสะกดและการใช้คำต่าง ๆ 24 บทเรียน
7. นำคำศัพท์แต่ละบทเรียนมาสร้างแผนการสอน ได้ทั้งหมด 24 แผน ตามองค์ประกอบข้างต้น โดยขั้นนำเข้าสู่บทเรียนจะไม่กำหนดกิจกรรมที่แน่นอนเหมือนกันทุกแผนการสอน ทั้งนี้เพราะว่า เป็นขั้นดึงดูดความสนใจในการเรียนของนักเรียน จะใช้กิจกรรมแล้วแต่ความเหมาะสมของแต่ละบทเรียน เช่น เพลง เกม ฯลฯ สำหรับขั้นกิจกรรมที่จัดขึ้นในแต่ละแผนการสอนนั้น เป็นการสอนตามขั้นตอนการสอนคำศัพท์ภาษาไทย โดยวิธีเจียบ ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นตามหลักการของ ดร.กาเตนโย และหน่วยสันติภาพสหรัฐอเมริกา ประจำประเทศไทย กำหนดเป็นขั้นตอนการสอนหลักได้ทั้งหมด 6 ขั้นตอนของการสอน โดย วิธีเจียบ มาเขียนเป็นแผนการสอนและคำเนิการสอนเหมือนกันทุกแผนการสอน (24 แผน) ยกเว้นการแบ่งกลุ่มในกิจกรรมหลัก จะไม่กำหนดวิธีการแบ่งกลุ่มที่แน่นอน

เหมือนกันทุกแผนการสอน แต่จะใช้กิจกรรมแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย สร้างเป็นแผนการสอนได้ ดังนี้

ความคิดรวบยอด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เนื้อหา ได้แก่คำศัพท์ในแต่ละแผนซึ่งจัดแบ่งตามลำดับ

ความยากง่ายของคำ ตามกำหนดการสอนตารางที่ 1

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

นำโดยกิจกรรมที่เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละแผนจะ ไม่กำหนดกิจกรรมที่แน่นอน เหมือนกันทุกแผนการสอน อาจเป็นเพลงหรือเกม ฯลฯ

ขั้นกิจกรรมหลัก (50 นาที)

1. ขั้นเริ่มต้น (ใช้เฉพาะชั่วโมงแรก ๆ เท่านั้น)

เป็นการปฐมนิเทศโดยครูจะชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงวิธีการเรียน ดังนี้

- ก. ครูจะสอนโดยพูดเป็นแบบอย่างให้ฟังเพียงครั้งเดียว
- ข. ให้นักเรียนตั้งใจฟัง และพยายามพูดโดยไม่ต้องกลัวผิด
- ค. ก่อนพูดครูจะให้สัญญาณฟัง โดยเอามือแตะที่หูและเลื่อนมาที่ปากเพื่อให้ นักเรียนเตรียมพร้อม
- ง. ครูใช้สัญญาณการเคาะจังหวะแทนจำนวนคำที่พูด

2. ฝึกฝนเสียง (10 นาที)

- ก. ครูสอนออกเสียงสระและชี้ไปที่แผนภูมิเสียงสระ
- ข. ครูให้สัญญาณฟัง พร้อมกับออกเสียงสระแต่ละตัวให้ฟังเพียงครั้งเดียว แล้วให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกันหรือทีละคน
- ค. ครูชี้พยัญชนะต้นและสระ หรือตัวสะกดและวาระพยัญค์ และชี้ไปที่แผนภูมิเสียงออกเสียงเป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟัง แล้วทำสัญญาณให้นักเรียนออกเสียงตาม

ง. ครูให้นักเรียนที่ออกเสียงได้ใกล้เคียงที่สุดเป็นตัวอย่างในการออกเสียงแก่เพื่อน ๆ แล้วให้นักเรียนผลัดกันออกมาชี้แผนภูมิและออกเสียง

3. เพียงประสมคำ (5 นาที)

- ก. ครูสอนการประสมเสียงพยัญชนะ เป็นคำ
- ข. ครูชี้แผนภูมิคำโดยชี้คำที่ใช้สระและพยัญชนะในชั้นที่ 2
- ค. ครูชี้แผนภูมิเสียงให้นักเรียนออกเสียงคล่องแล้วก็เปลี่ยนมาเป็นแผนภูมิคำ
- ง. ฝึกนักเรียนทีละคนในการฝึกประสมคำ

4. ทำไมเจียบ (15 นาที)

- ก. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ เท่า ๆ กัน เพื่อร่วมกิจกรรม
- ข. ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมครั้งละ 1 กลุ่ม ส่วนที่เหลือจะร่วมเรียนโดยเป็นผู้ฟังและสังเกตการณ์
- ค. ครูจะสอนคำโดยการพูดให้ฟังเป็นแบบอย่าง พร้อมกับชี้แท่งไม้ประกอบ หลังจากนั้นครูจะเจียบประมาณ 3 วินาที เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความคิดอย่างเต็มที่แล้วให้นักเรียนพูดซ้ำสิ่งที่ครูพูด และใช้แท่งไม้ทีละคน ท้าซ้ำ ๆ กัน 3-4 ครั้ง เป็นการทดสอบว่านักเรียนพูดและเข้าใจความหมายของคำที่พูดได้ถูกต้องหรือไม่ และครูให้แบบอย่างได้ชัดเจนเพียงใด
- ง. เปลี่ยนกลุ่มเพื่อสอนคำใหม่จนกว่าจะครบคำที่ใช้สอนและครบทุกกลุ่มก่อนที่จะถึงขั้นต่อไป

5. เทียบความรู้ (10 นาที)

- ก. ให้โอกาสนักเรียนแสดงความสามารถในการใช้คำโดยอิสระ
- ข. นักเรียนจะทดลองใช้ภาษาในรูปแบบต่าง ๆ โดยชี้แท่งไม้เป็นสื่อในการฝึก
- ค. ให้นักเรียนฝึกใช้คำทุก ๆ คำที่ได้ร่วมกิจกรรมและที่เป็นผู้ฟังและสังเกตการณ์

ง. นักเรียนจะใช้ภาษากันภายในกลุ่ม โดยมีครูคอยดูแลและช่วยเหลืออย่าง
นอก

6. ดูความเก่ง (10 นาที)

- ก. หลังจากการฝึกครุหบทวนคำจากแผนภูมิคำเป็นรูปประโยค
- ข. ให้นักเรียนอ่านซึ่งในขั้นนี้ นักเรียนจะสามารถอ่านด้วยความเข้าใจ
- ค. ให้นักเรียนอ่านซึ่งในขั้นนี้ นักเรียนจะสามารถอ่านด้วยความเข้าใจความ
หมายของคำ
- ง. ให้นักเรียนเขียนเพื่อเป็นการทดสอบความสามารถและฝึกทักษะ เป็นราย
บุคคล

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

เป็นการสรุปทบทวนเรียนโดยการสนทนา การตรวจแบบทดสอบ การประเมินผลการ
เรียนรายบุคคล ฯลฯ แต่ไม่มีการสรุปหลักเกณฑ์ เพราะนักเรียนจะสามารถสรุปกฎเกณฑ์
ด้วยตนเองจากการเรียน

หมายเหตุ ในการฝึกออกเสียงนั้น ไม่สามารถฝึกในเวลาเรียน ได้ครบทุกคน ดังนั้นจึงควร
ใช้เวลาหลังจากเลิกเรียน เพื่อฝึกนักเรียนเป็นรายบุคคล

สื่อการเรียนการสอน

ใช้สื่อการสอนเพื่อเป็นสื่อแทนการพูดของครูและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
ดังนี้ คือ

1. แท่งไม้สี
2. แผนภูมิเสียง
3. แผนภูมิคำ
4. ไม้ขีด
5. รูปภาพ
8. นำแผนการสอนวิธีเจียบ ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิค้ำภาษาไทย การสอน
ชาวเขาและการสอนโดยวิธีเจียบ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบพิจารณา
และให้คำแนะนำตามความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและสำนวนภาษา
เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

9. ปรับปรุงแผนการสอนวิธีเจียบ ตามที่ได้รับคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดท่าสี อำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง จำนวน 10 คน ที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากรเพื่อตรวจสอบขั้นตอนการสอนทั้งหมดและนำข้อบกพร่องต่าง ๆ มาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ข. การสร้างแผนการสอนปกติ

1. ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 คู่มือการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
2. ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีสาระ เทียบเท่ากับแผนการสอนวิธีเจียบ ซึ่งมื่อองค์ประกอบของแผนการสอนดังนี้ ความคิดรวบยอด จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
3. การสร้างแผนการสอนปกติ ทั้งหมด 24 แผน จะมีความคิดรวบยอด จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหา เหมือนกับแผนการสอนวิธีเจียบ แต่ชั้นกิจกรรมการเรียนการสอน แตกต่างกันคือ จะมี 3 ชั้นตอน ได้แก่
 - ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
 - ขั้นการสอนและการฝึกหัด
 - ขั้นสรุปบทเรียน
4. นำแผนการสอนปกติ ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิชุดเดิมทั้ง 5 ท่าน ตรวจสอบพิจารณา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

2.2 การสร้างแบบทดสอบความเข้าใจคำศัพท์ภาษาไทย ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 คู่มือการสอนภาษาไทย โดยสร้างให้แบบทดสอบครอบคลุมกับหลักการ จุดมุ่งหมายและแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. สร้างแบบทดสอบความเข้าใจคำศัพท์ภาษาไทย จำนวน 1 ชุด แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิด 3 ตัวเลือก โดยให้นักเรียนเลือกภาพให้ตรงกับคำที่กำหนดให้ จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นการดูภาพและเลือกคำศัพท์ที่กำหนดมาให้มาเติมในช่องว่างของข้อความ จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นการอ่านประโยค หรือข้อความแล้วเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้มาเติมในช่องว่างของประโยค หรือข้อความ เพื่อให้ได้ข้อความสมบูรณ์ จำนวน 10 ข้อ

3. นำแบบทดสอบที่สร้างเสร็จแล้ว ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิชุดเดิม จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาแนะนำและนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

2.3 การสร้างแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนคำศัพท์ภาษาไทยโดยวิธีเจียบ

1. ศึกษารายละเอียดของการสอนโดยวิธีเจียบและขั้นตอนการสร้างแบบวัดความพึงพอใจในการเรียน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. สร้างแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนคำศัพท์ภาษาไทยโดยวิธีเจียบเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scales) โดยใช้แผนภูมิภาพ มี 3 ระดับ คือ ชอบมาก ชอบ ไม่ชอบ ให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจเป็นรายบุคคล จำนวน 10 ข้อ โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินได้ดังนี้

ชอบมาก เป็นแผนภูมิภาพข้าง หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนโดยวิธีเจียบมาก

ชอบ เป็นแผนภูมิภาพกึ่ง หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนโดยวิธีเจียบปานกลาง

ไม่ชอบ เป็นแผนภูมิภาพหนุ หมายถึง นักเรียนไม่พอใจในการเรียนโดยวิธีเจียบเลย

3. นำแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนคำศัพท์ภาษาไทย โดยวิธี
เจียบที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปภาพ
และภาษาที่ใช้ เพื่อพิจารณาแนะนำและนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ส่งหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัย เพื่อขอความร่วมมือในการวิจัย ไปยังผู้อำนวยการ
การประถมศึกษาจังหวัดลำปาง เพื่อขอความอนุเคราะห์จัดส่งหนังสืออนุญาตให้ผู้วิจัยไปทำ
การเก็บข้อมูลการวิจัย ไปยังหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอแม่เมาะ โรงเรียนบ้านแม่ส้าน
และโรงเรียนบ้านกลางที่เป็นตัวอย่างประชากรตามลำดับ

2. ก่อนทำการทดลองสอน 1 สัปดาห์ คือ ระหว่างวันที่ 9-13 ธันวาคม 2534
ผู้วิจัยทดสอบตัวอย่างประชากรด้วยแบบทดสอบความเข้าใจคำศัพท์ จำนวน 50 ข้อ เป็น
การทดสอบก่อนเรียน (pre-test) ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมพร้อมทั้งปฐมนิเทศและ
เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับขั้นตอนการสอนโดยวิธีเจียบและสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน
กลุ่มทดลอง

3. ดำเนินการสอนโดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนทั้ง 2 กลุ่มด้วยตนเอง ตามแผนการสอน
วิธีเจียบและแผนการสอนปกติที่สร้างขึ้น กลุ่มละ 24 แผน ใช้เวลาในการทดลองกลุ่มละ
6 สัปดาห์ ๆ ละ 4 วัน ๆ ละ 1 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 3 คาบ ๆ ละ 20 นาที
จำนวน 72 คาบเท่ากัน ตั้งแต่วันที่ 16 ธันวาคม 2534 ถึงวันที่ 24 มกราคม 2535
ช่วงเวลาที่ทดลองสอนนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม คือ เวลา 9.00-10.00 น. และ 13.00-
14.00 น. สลับวันกัน ตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันพฤหัสบดี ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่ได้ตกลงกับครู
ประจำชั้นแล้ว และมีเวลาเรียนในภาคเช้าและภาคบ่ายกลุ่มละเท่ากันคือ 12 ครั้ง

ตารางที่ 1 กำหนดการสอนคำศัพท์ภาษาไทยโดยแผนการสอนวิธีเจียบและแผนการสอนปกติ

สัปดาห์/วัน	เวลา	แผนการสอนที่	เนื้อหา/คำศัพท์
	09.00-10.00	13.00-14.00	
1/จันทร์	กลุ่มทดลอง วิธีเจียบ (1)	กลุ่มควบคุม วิธีปกติ (2)	1 <u>คำที่ใช้สระอา</u> (10 คำ) กา คา อา มา นา พา हा था या ला
อังคาร	(2)	(1)	2 <u>คำที่ใช้สระแอ</u> (8 คำ) แก แอ แล แก่ แต่ แม่ แม่ แยม
พุธ	(1)	(2)	3 <u>คำที่ใช้สระไอ</u> (7 คำ) ไป ไว ไหว ไหว้ ไหม้ บันได คนไทย
พฤหัสบดี	(2)	(1)	4 <u>คำที่ใช้สระอุ</u> (7 คำ) งู ปู ดู ชู ภู หู รู
2/จันทร์	(1)	(2)	5 <u>คำที่ใช้สระอา</u> (6 คำ) กา คำ จา คำ คำ ทา
อังคาร	(2)	(1)	6 <u>คำที่ใช้สระเอา</u> (7 คำ) เกา เขา เบา เรา เสา เหา เอา

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สัปดาห์/วัน	เวลา		แผนการสอนที่	เนื้อหา/คำศัพท์
	09.00-10.00	13.00-14.00		
พุธ	(1)	(2)	7	จำนวน (12 คำ) หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ สิบเอ็ด ยี่สิบเอ็ด
พฤหัสบดี	(2)	(1)	8	สี (9 คำ) ดำ ขาว แดง ฟ้า ม่วง เขียว เหลือง ชมพู น้ำเงิน
3/จันทร์	กลุ่มทดลอง(1)	กลุ่มควบคุม(2)	9	ชื่อวันใน 1 สัปดาห์ (8 คำ) สัปดาห์ อาทิตย์ จันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี ศุกร์ เสาร์
อังคาร	(2)	(1)	10	คำกล่าวทักทาย (5 คำ) สวัสดี ขอขอบคุณ ขอโทษ ค่ะ ครับ
พุธ	(1)	(2)	11	ชื่อสัตว์ (11 คำ) กา งู ปู ม้า เสือ สุนัข แมว เบ็ด ลิง มคแตง นกแก้ว



ตารางที่ 1 (ต่อ)

สัปดาห์/วัน	เวลา	แผนการสอนที่	เนื้อหา/คำศัพท์
	09.00-10.00	13.00-14.00	
พฤหัสบดี	(2)	(1)	12 <u>ชื่อผลไม้</u> (8 คำ) กล้วย มะนาว มะยม มะขาม มะพร้าว มะม่วง มะละกอ มะกอก
4/จันทร์	(1)	(2)	13 <u>ชื่อวัยวะในร่างกาย</u> (9 คำ) ตา หู หัว หน้า แก้ม ฟัน ปาก คาง นม
อังคาร	(2)	(2)	14 <u>ชื่อบุคคลในครอบครัว</u> (12 คำ) พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย น้า อา ป้า ลุง พี่ น้อง
พุธ	(1)	(2)	15 <u>เรื่องบ้าน</u> (8 คำ) บ้าน เด็ก ผู้ใหญ่ ผู้ชาย ผู้หญิง เพื่อน ประตู หน้าต่าง
พฤหัสบดี	(2)	(1)	16 <u>คำกริยา</u> (7 คำ) ตื่น ยืน เดิน นั่ง นอน กิน จับ
5/จันทร์	กลุ่มทดลอง(1)	กลุ่มควบคุม(2)	17 <u>ชื่อเดือน 1</u> (8 คำ) คม มกราคม มีนาคม พฤษภาคม กรกฎาคม สิงหาคม ตุลาคม ธันวาคม

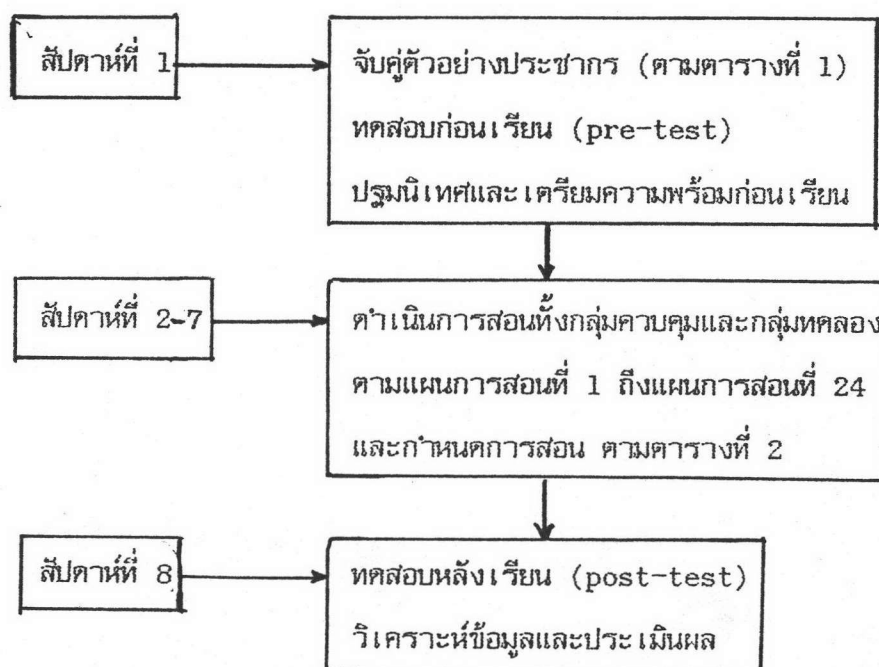
ตารางที่ 1 (ต่อ)

สัปดาห์/วัน	เวลา		แผนการสอนที่	เนื้อหา/คำศัพท์
	09.00-10.00	13.00-14.00		
อังคาร	(2)	(1)	18	<u>ชื่อเดือน 2</u> (6 คำ) ยน มิถุนา เมษา กันยา พฤศจิกายน กุมภาพันธ์
พุธ	(1)	(2)	19	<u>โรงเรียน 1</u> (9 คำ) โรงเรียน คุณครู ครูใหญ่ นักเรียน ระวัง เส้าธง เพลงชาติ แถว สอน
พฤหัสบดี	(2)	(1)	20	<u>โรงเรียน 2</u> (7 คำ) ฟัง พูด อ่าน เขียน สมุด คินสอ หนังสือ
6/จันทร์	(1)	(2)	21	<u>คำสันธานและคำบุพบท</u> (9 คำ) ที่ ก็ กับ แก่ แต่ ต่อ เพื่อ เพราะ
อังคาร	(2)	(1)	22	<u>คำศัพท์ทั่วไป 1</u> (7 คำ) อากาศ ร้อน เข้า บ่าย สนาม ภูเขา ฟุ้งนา
พุธ	(1)	(2)	23	<u>คำศัพท์ทั่วไป 2</u> (8 คำ) โต๊ะ เก้าอี้ เสื้อ กางเกง ถุงเท้า รองเท้า สะอาด เลอะเทอะ

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สัปดาห์/วัน	เวลา	แผนการสอนที่	เนื้อหา/คำศัพท์
	09.00-10.00	13.00-14.00	
พฤษ์สัปดาห์	(2)	(1)	24
			คำศัพท์ทั่วไป 3(9 คำ) กระดาน กระดาษ กระเป๋า กระโปรง ข้างซ้าย ขวา หลัง บน ล่าง

5. เมื่อทดลองสอนครบตามกำหนดการสอนแล้ว ผู้วิจัยให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ทำแบบทดสอบความเข้าใจคำศัพท์ชุดเดิม เป็นการทดสอบหลังเรียน (Post-test) และให้นักเรียนกลุ่มทดลองทำแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนคำศัพท์ภาษาไทย โดยวิธี เจียบ แล้วประเมินผลการเรียน ระหว่างวันที่ 27-31 มกราคม 2535 รวมเวลาที่ใช้ในการทดลองทั้งหมด 8 สัปดาห์ ซึ่งสรุปเป็นแผนภูมิได้ดังนี้



การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแบบทดสอบความเข้าใจ คำศัพท์ ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม โดยการทดสอบค่าที (t-test)

2. หาค่าร้อยละของคำตอบจากแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนคำศัพท์ ภาษาไทยโดยวิธีเจียบแต่ละข้อ