

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กฤษมันต์ วัฒนานรงค์. "การสอนให้เป็นเลิศทางเทคโนโลยี". วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา. ฉบับที่ 13
กุมภาพันธ์ 2538 : 18 - 21
- ก่อ สวัสดิ์พานิชย์. การพัฒนาการศึกษา การวางแผนกำลังคน. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานวางแผนการ
ศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ , 2521 .
- กลุ่มสัมมนาที่ 7 . รายงานการสัมมนาการศึกษา เรื่อง "การศึกษาเพื่อสังคมไทยในอนาคต . คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2530 .
- กองมาตรฐานวิชาชีพครู . การกำหนดแนวทางในการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู . สำนักงานเลขาธิการ
คุรุสภา , 2537.
- กาลัก เต๊ะชั้นหมาก . อนาคตภาพและทางเลือกในอนาคตสำหรับการดำเนินงานด้านวัฒนธรรมในปี พุทธ
ศักราช 2540 . ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2530.
- ขุนทอง ภูผิวเดือน . "คุยกับวิชาชีพครู" คุรุปริทัศน์ . 5 (สิงหาคม 2523) : 25 - 28.
- คณะกรรมการจัดทำเอกสารชุด เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู . เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู . คุรุสภา , 2534.
- คณะอนุกรรมการการศึกษาแห่งชาติ . รายงานการสัมมนา เพื่อรับฟังข้อคิดเห็นต่อหลักการและวิธีการปฏิบัติ
การฝึกหัดครู พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา . สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
, สำนักนายกรัฐมนตรี , 2537.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ . รายงานการศึกษาไทย ปี 2534 - 2535 . สำนักงานคณะกรรมการการ
ศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี , 2537.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ . แผนปฏิบัติการหลัก การปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครู .
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ , สำนักนายกรัฐมนตรี , 2537.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ . แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535 . สำนักงานคณะกรรมการการ
ศึกษาแห่งชาติ , สำนักนายกรัฐมนตรี , 2537.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ . หลักการและวิธีการปฏิบัติการฝึกหัดครู พัฒนาครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา . สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ , สำนักนายกรัฐมนตรี , 2526.
- คณิต ไช้มุกด์ . การพัฒนาเกณฑ์ในการเลือกข้อสอบที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้ตอบ. วิทยานิพนธ์
ดุขฎิบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2534.
- คุณดวงเดือน พิศาลบุตร , ศ . ประวัติการศึกษาไทย . แผนกวิชาสัตตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย , 2517.
- ครรชิต มลัยวงศ์ . คอมพิวเตอร์กับการศึกษา. วารสารศูนย์วิจัยนันททางการศึกษา 7 (เม.ย.-มิ.ย. 2536):
4-8.

- ครรรชิต มัลย์วงศ์ . "การจัดเตรียมครูไว้รับยุคคอมพิวเตอร์ ครูควรรู้คอมพิวเตอร์แค่ไหน" . คอมพิวเตอร์
วิ. 2528.
- ครรรชิต มัลย์วงศ์ . "แนวโน้มเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์" . เอกสารการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์สำหรับ
ประชาชน . สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา . กรุงเทพมหานคร 2529.
- คุรุสภาสาร ปีที่ 20 (กรกฎาคม 2538) : 18 - 24 .
- จันทร์ ชุ่มเมืองปักข์ . "มาตรฐานวิชาชีพครู 2528 ." เอกสารโรเนียว . ม.ป.ป. : 1
จุฬานานรท ภูเจริญ . แนวทางการยกระดับวิชาชีพครูตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง
กับวิชาชีพครู . ภาควิชาสารัตถศึกษา ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2529.
- จุมพล พูลภัทรชีวิน . "เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR" . วสารวิจัยสังคมศาสตร์ . สมาคมวิจัยสังคมศาสตร์
แห่งประเทศไทย . 29 - 31 (ตุลาคม 2529) .
- จุมพล พูลภัทรชีวิน . การบริหารตามแนวอนาคตนิยม . เอกสารประกอบการฝึกอบรมทางวิชาการ . คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2530 .
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ . "แนวคิดและวิธีการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ" . สารพัฒนาหลักสูตร . ฉบับที่
116 มกราคม - มีนาคม 2537 : 25 - 29
- จอห์น ไนซ์บิตต์ และแพทริเซีย อเบอร์ดีน . อภิมหาแนวโน้มโลก Megatrends 2000. จัดพิมพ์โดย Global
Brain Publication , 2534.
- จำลอง เวศอุตร . "ปัญหา ความจำเป็นและแนวทางในการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู ." ในรายงาน
การสัมมนามาตรฐานวิชาชีพครู . กรุงเทพมหานคร : สำนักเลขาธิการคุรุสภา , 2523.
- ชนาธิป พรกุล . การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบรับประกันผลสำหรับรายวิชาในหลัก
สูตรวิทยาลัยครู . วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2535.
- ชนิตา รักษ์พลเมือง และคณะ . แนวโน้มการศึกษาในระบบโรงเรียนในช่วงระยะแผนพัฒนาการศึกษาแห่ง
ชาติ ฉบับที่ 6 และ 7 , 2527.
- ชลทิพย์ เอี่ยมสำอางค์ . การประเมินผลกระทบของโครงการการศึกษาออกโรงเรียนที่มีต่อประชาชนใน
ชนบท . วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2530.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร . "เทคโนโลยีและหลักสูตร" . วารสารพัฒนาหลักสูตร . สิงหาคม 2531.
- เทียนฉาย กิระนันท์ . "บทบาทอุดมศึกษาต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ" . วสารการศึกษา
แห่งชาติ . ฉบับที่ 2 ธันวาคม 2536 - มกราคม 2537 : 4 - 13
- ธำรง บัวศรี . "ปรัชญาการศึกษากับการศึกษาไทย ." วิทยากรย . 63 (มกราคม 2537) : 1
- ธีรชัย ปุณณโชติ . "การสังเกตพฤติกรรมการสอนอย่างเป็นระบบ" วสารครุศาสตร์ . สิงหาคม - ตุลาคม
2515.

- ณัฐพงษ์ เจริญทิพย์ . “จากปูย่าตายายถึงลูกหลาน “. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน . วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับที่ 1 กันยายน . 2538.
- นภาพร สิงห์วัด และคณะ . การวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารการฝึกอบรมครูประจำการ . กรมการฝึกหัดครู , 2535.
- นัยนา ชุมทรัพย์ . แนวทางพัฒนาคุณลักษณะครูเทศบาลเขตการศึกษา 11 . ภาควิชาสารัตถศึกษา ปริญญาโท มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2536.
- นาวิ รังสวราช์ . “ความจำเป็นในการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูไทย การออกไปมาตรฐานวิชาชีพครู “. คุรุปริทัศน์ . 9 (กันยายน 2527) : 22 - 26.
- นุกูล ตันริยงค์ . ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาลังกัดกรุงเทพมหานครต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู . ภาควิชาประถมศึกษา ปริญญาโท มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2524.
- บุญเรือง เนียมหอม . “ไม่ใคร่คอมพิวเตอรืกับงานบริการสารสนเทศ: ศึกษาเฉพาะกรณี (ตอนที่ 2)” ข่าวสารจากห้องสมุดในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2 (กุมภาพันธ์ 2527).
- บุญเหลือ พูลทอง . บทบาทของคุรุสภาเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านวิชาการเพื่อการออกแบบอนาคตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามการรับรู้ของครู . ภาควิชาบริหารการศึกษา ปริญญาโท มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2524.
- ปทีป เมธาคณวุฒิ , รศ. ดร. คุรุศึกษา . โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2530.
- ประกอบ คุปรัตน์ . “วิกฤติการณ์ของการศึกษาไทย” วารสารครุศาสตร์ . (กรกฎาคม - ธันวาคม 2537) : 1 - 12.
- ประกอบ คุปรัตน์ . “ปฏิรูปการฝึกหัดครู” วารสารการศึกษาแห่งชาติ . สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 (เมษายน - พฤษภาคม 2537) : 65 - 71.
- ประกอบ คุณารักษ์ และคณะ . การรับรู้และความคิดเห็นต่ออาชีพครูของนักศึกษาสถาบันฝึกหัดครูในภูมิภาคตะวันตก . มหาวิทยาลัยศิลปากร , 2532.
- ประคอง กรรณสูตร . สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู . กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช , 2525.
- ประทีม สยามชัย . สารัตถทางสังคมวิทยาการศึกษา : กระบวนการทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2526.
- ประเวศ วะสี , นพ. , ยุทธศาสตร์ทางปัญญาแห่งชาติ . สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย , 2538.
- ประหยัด หงษ์ทองคำ . การพัฒนาทางการเมืองโดยกระบวนการปกครองท้องถิ่น . ห้างหุ้นส่วนจำกัด พาพาส สาทร กรุงเทพฯ , 2539.

- ปาริชาติ วัฒนกุล. "บทบาทของครูผู้สอนในสถานการณ์ที่ใช้วิธีการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร". วารสารภาษาปริทัศน์. ฉบับที่ 1 (ฉบับพิเศษ) ภาคต้นปีการศึกษา 2530 : 56 - 61.
- ฝ่ายมาตรฐานการศึกษา. กองส่งเสริมวิทยฐานะครู. เอกสารคำบรรยายแสดงทรรศนะเกี่ยวกับวิชาชีพครู ในการประชุมคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพครู. กรมฝึกหัดครู. กระทรวงศึกษาธิการ, 2535.
- ฝ่ายวิจัยติดตามและประเมินผล. กองมาตรฐานวิชาชีพครู. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู. 2537.
- พิพิธ สุขสำราญ . พ.ต. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนทหารขนส่ง ตามทัศนะของอาจารย์และนักเรียนนายสิบเหล่าทหารขนส่ง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา, 2533.
- พิมพ์พรรณ เทพสุธาธานนท์ และเพื่อน . ปฐมนิเทศการศึกษาร่วมสมัย , มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2528.
- พลรัตน์ โพธิ์ศรีทอง .. เอกสารโรเนียว.. (ม.ป.ป.)
- ไพฑูริย์ เวทการ . การวิเคราะห์องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับทัศนคติทางวิชาชีพครูของอาจารย์ในวิทยาลัยครูวิทยาลัยครูลำปาง , 2533.
- ไพฑูริย์ สิ้นลาร์ตัน . ปรัชญาการศึกษาและปรัชญาการศึกษาของไทย . กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช , 2523.
- ไพฑูริย์ สิ้นลาร์ตัน . การวิจัยทางการศึกษา : หลักและวิธีการสำหรับนักวิจัย . สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2527.
- พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช . ประมวลพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทที่พระราชทานในโอกาสต่างๆ . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กองแผนที่ทหาร , 2524 .
- พระเมธีธรรมาภรณ์ . "การประยุกต์พุทธธรรมกับการบริหาร" . มณีแห่งปัญญา. : ชรรมสภา , 2536.
- พระราชวรมนี . ปรัชญาการศึกษาไทย . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา , 2528 .
- ยีน ภูววรรณ . "การใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน" . จัทรเกษม ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร: 2531.
- รัชณี วรวิเชียร. การปฏิบัติงานของศึกษาธิการเขต สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- รัตนา ตุงคสวัสดิ์ , รศ. พื้นฐานการศึกษา . ภาควิชาสัตตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2526.
- รุจี โรจนประศาสน์ และ คณะ . บุรณการทางสังคมของชุมชนเก่าแก่วัด . ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้, 2533.
- ลัดดา คิลาน้อย . "การสอนโดยใช้กิจกรรมในแหล่งชุมชน ในวิชาสังคมศึกษา" วารสารพัฒนาหลักสูตร สิงหาคม 2531.

เลขาธิการคุรุสภา. สำนักงาน. วิทยาจารย์. ฉบับที่ 2 กุมภาพันธ์ 2539 . หน้า 5

เลขาธิการคุรุสภา , สำนักงาน . พระราชบัญญัติครู พุทธศักราช 2488 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับ 2) พ.ศ. 2495
(ฉบับ 3) พ.ศ. 2509 (ฉบับ 4) พ.ศ. 2519 (ฉบับ 5) พ.ศ. 2521 (ฉบับ 6) พ.ศ. 2523 . กรุงเทพฯ
มหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว , 2524 .

เลขาธิการคุรุสภา , สำนักงาน . การยกระดับวิชาชีพครูในต่างประเทศ , 2522 . หน้า 30 - 51 .

เลขาธิการคุรุสภา , สำนักงาน . การยกระดับวิชาชีพครูในต่างประเทศ , ม.ป.ป. หน้า 94 .

เลขาธิการคุรุสภา , สำนักงาน . การยกระดับวิชาชีพครูในต่างประเทศ , 2526 .

เลขาธิการคุรุสภา , สำนักงาน . การยกระดับวิชาชีพครูในต่างประเทศ , ม.ป.ป. หน้า 102 .

เลขาธิการคุรุสภา , สำนักงาน . การยกระดับวิชาชีพครูในต่างประเทศ , ม.ป.ป. หน้า 120.

เลขาธิการคุรุสภา , สำนักงาน . องค์การวิชาชีพครูในต่างประเทศ , ม.ป.ป. หน้า 102 .

วรรณิ์ โสมประยูร . "อาชีพครูเน้นที่กระบวนการหรือเนื้อหา " . ภาควิชาหลักสูตรและการสอน . วาสารศึกษาศาสตร์ ฉบับที่ 1 กันยายน . 2538

วิจิตร ศรีสอ้าน . ปัญหา ความจำเป็น แนวทางการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู . ในรายงานการสัมมนา
มาตรฐานวิชาชีพครู . กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา , 2523.

วิชัย ตันศิริ . โฉมหน้าการศึกษาไทยในอนาคต:แนวคิดและบทวิเคราะห์ . สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย . ถนนพญาไท กรุงเทพฯ , 2539.

วิชาการ , กรม . กระทรวงศึกษาธิการ . ประมวลศัพท์บัญญัติวิชาการศึกษา . กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรือง
สาส์นการพิมพ์ , 2521.

ศักดิ์ชัย นิรัญทวี . " การเรียนร่วม: มิติทางปรัชญา" . วาสารศึกษาศาสตร์ ฉบับที่ 1 กันยายน 2538.

ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย . จรรยาบรรณครู . สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ , 2531.

สงบ ลักษณะ . "คุณภาพการเรียนรู้จากผลการประเมินระดับชาติ" . วาสารวิจัยสารสนเทศ. ฉบับที่ 159
ธันวาคม 2536 : 1 - 7

สง่า สรรพศรี . บทสัมภาษณ์ มติชนรายวัน จันทร์ที่ 5 มกราคม 2530.

สังัด อุทรานันท์ . สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาในภาคตะวันออกของประเทศไทย. จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย , 2526.

สมชัย ศิริกาธัญญรัตน์ . ทักษะการปฏิบัติงานที่พึงประสงค์ตามความต้องการของบุคลากร สำนักงานศึกษา
ธิการอำเภอ ในเขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร , 2534.

สมบัติ คชสิทธิ์ . การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพของสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ . วิทยานิพนธ์
ดุซงึ่บัณฑิต . จุฬาลงกรณ์วิทยาลัย. 2534.

- สมบุญ ภูนวล . การศึกษารูปแบบของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู , 2535.
- สมบูรณ์ สงวนญาติ . ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการเรียนการสอนวิทยาลัยครูเทพสตรี .
วิทยาลัยครูเทพสตรี , 2534.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และนิคม ตั้งคภภพ. การประเมินผลกระทบ. วารสารการศึกษาแห่งชาติ . 20(1):
(ตุลาคม - พฤศจิกายน) 41 - 46.
- สรรงค์ วรอินทร์ และคณะ . การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาจิตสำนึกในอาชีพครู . วิทยาลัยครู
พิบูลสงคราม สหวิทยาลัยพุทธชินราช , 2535.
- สายสุวี จุติกุล . “การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อการเป็นครู “ . วารสารการศึกษาแห่งชาติ .
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี (เมษายน - พฤษภาคม 2537) .
- สัมพันธ์ บังผล. การศึกษาบุคลิกภาพผู้สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยใช้แบบทดสอบ 16
PF. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. วารสารการศึกษาแห่งชาติ . ฉบับที่ 5 (มิถุนายน - กรกฎาคม)
2536.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. วารสารการศึกษาแห่งชาติ . ฉบับที่ 3 (กุมภาพันธ์ - มีนาคม)
2537 : 74 - 85
- สำเร็จ ประเสริฐสุข . การวิเคราะห์การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูของสถาบันฝึกหัดครูในกรุงเทพมหานคร .
ภาควิชาบริหารการศึกษา วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2529.
- สุชาติ บัณฑิตเขียน . การศึกษาแนวโน้มการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนระหว่างสำนัก
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์วิทยาลัย, 2531.
- สุภา ใจบุญ . แนวโน้มปรัชญาการศึกษาไทยภายในปี พุทธศักราช 2548 ตามการคาดการณ์ของผู้เชี่ยวชาญ
ทางการศึกษา. ภาควิชาสารัตถศึกษา วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์วิทยาลัย , 2534.
- สุนน อมรวิวัฒน์ . “คุณธรรมของครู” . วารสารการศึกษาแห่งชาติ . ฉบับที่ 5 (เมษายน - พฤษภาคม 2537)
- สุเมธ วงศ์พานิชเลิศ. “เทคโนโลยีสารสนเทศและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์” วารสารสุโขทัยธรรมมาธิราช .
ฉบับที่ที่ 1 มกราคม - เมษายน 2538 : 19 - 22
- สุรัชย์ ลิกขาบัณฑิต . “ ห้องเรียนทางไกล...ทางเลือกใหม่ของการศึกษา “ .วารสารศึกษาพิเศษ ฉบับที่ 1
กันยายน 2538
- สุโขทัยธรรมมาธิราช. มหาวิทยาลัย. คอมพิวเตอร์สำหรับครู. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
กรุงเทพมหานคร 2529.

สุวิบูลย์ จำรูญศิริ. สถานภาพและศักยภาพการวางแผนพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด ในเขตการศึกษา 9.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยขอนแก่น , 2534.

เสฐียรพงษ์ วรรณปก . "การประยุกต์พุทธธรรมกับการบริหาร" .มณีแห่งปัญญา . : ธรรมสภา , 2536.

อุทุมพร จามรมาน . "ผลกระทบของคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาต่อสถาบันการศึกษาในประเทศไทย " .
รายงานการวิจัย . จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2530.

อุทุมพร ทองอุไร. "การประเมินอาจารย์ : วิจัยและเครื่องมือ" กรุงเทพมหานคร : สมานการพิมพ์ , 2523.

อนันต์ ทิพย์รัตน์. "คณะศึกษาศาสตร์กับการรับใช้สังคมในอนาคต". วาสารศึกษาศาสตร์. ฉบับพิเศษ 1
2537 : 1 - 5

ภาษาอังกฤษ

Albert , Maslow . Teacher Education in United States , Zlincoln and London : University of
Nebraska Press, 1976 . pp. 120.

Asia and the Pacific Programme of Educational Innovation for development . Teacher
Education issues , needs and plans for action . UNESCO Principal Regional office
for Asia and the Pacific P.O. Box 1425 , General Post Office Bangkok 10500 ,
Thailand . pp.

Asia and the Pacific Programme of Educational Innovation for development . Teacher
Training and Co - operation in Distance Education in Asia . UNESCO Principal
Regional office for Asia and the Pacific P.O. Box 1425 , General Post Office
Bangkok 10500 , Thailand . pp.

Asia and the Pacific Programme of Educational Innovation for development . Teacher
Education in Asia and the Pacific Region . Volume 1 UNESCO Principal
Regional office for Asia and the Pacific P.O. Box 1425 , General Post Office
Bangkok 10500 , Thailand . pp.

Asia and the Pacific Programme of Educational Innovation for development . Teacher
Education in Asia and the Pacific Region . Volume 2 UNESCO Principal
Regional office for Asia and the Pacific P.O. Box 1425 , General Post Office
Bangkok 10500 , Thailand . pp.

Asia and the Pacific Programme of Educational Innovation for development . Partnerships in
Teacher Development for a New Asia . UNESCO Principal Regional office for

Asia and the Pacific P.O. Box 1425 , General Post Office Bangkok 10500 ,
Thailand . pp.

Eric Hoyle . The Role of the teacher . London : Routledge and Kegan Paul Ltd. , 1969
pp. 90 - 92 .

Good , Carter V. Dictionary of Eduaction . New York : McGraw Hill Book Company , 1973.

T.M. Stinnett . Professional Problems of Teachers . New York : the Macmillan Company ,
1970. pp. 456 - 500 .

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้บริหารการศึกษาหรือนักการศึกษาหรือนักวิชาการ

หน่วยงานผู้ผลิตครู

1. รศ.ดร.สุรพล วุฒิสเสน

ปัจจุบัน อธิการบดีสถาบันราชภัฏฉะเชิงเทรา

อดีต มีผลงานเขียน หนังสือ บทความ และงานวิจัยเกี่ยวกับ
ทางด้านการศึกษาเป็นที่แพร่หลายทั้งในประเทศ
และองค์กรระหว่างประเทศ
2. ผศ.ดร. ปรางค์ศรี พาณิชกุล

ปัจจุบัน อธิการบดีสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา

อดีต อนุกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการหลักการพัฒนา
ครูประจำการ
3. รศ.ดร.ไพฑูรย์ สิ้นลารัตน์

ปัจจุบัน อาจารย์ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อดีต ประธานอนุกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการหลัก
การพัฒนาคณาจารย์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์

อดีต คณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ศาสตราจารย์.ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์

ปัจจุบัน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช

อดีต อนุกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการหลัก
ของการปฏิรูปการเรียนการสอนในการผลิตครู
5. ศาสตราจารย์.ดร.สุธรรม์ จันทร์หอม

ปัจจุบัน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

อดีต อนุกรรมการคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการหลัก
การพัฒนาครูประจำการ

6. รศ.ศักดิ์ชัย นีรันตร์ทวี ปัจจุบัน อาจารย์ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒน์ (ประสานมิตร)
อดีต อนุกรรมการคณะกรรมการการจัดทำแผน
ปฏิบัติการหลักการสรรหาคนเข้าเรียนวิชาชีพครู
อดีต คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒน์ (ประสานมิตร)
7. รศ.ดร.อนันต์ ทิพย์รัตน์ ปัจจุบัน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
อดีต อนุกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการหลัก
ของการปฏิรูปการเรียนการสอนในการผลิตครู
8. รศ.ดร. นิคม ตั้งคภิกภ ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยศิลปากร
อดีต คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
อดีต อนุกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการหลัก
การพัฒนาคณาจารย์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์
9. ศาสตราจารย์ สุমন อมรวีวัฒน์ ปัจจุบัน อาจารย์พิเศษภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อดีต อนุกรรมการคณะกรรมการการจัดทำ
แผนปฏิบัติการหลักของการปฏิรูปการฝึกหัดครู
และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
10. ศาสตราจารย์.ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ ปัจจุบัน หัวหน้าภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อดีต คณะอนุกรรมการประสานงานการปฏิรูปการฝึกหัด
ครู พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

11. รศ.ดร.สมพงษ์ จิตระดับ
ปัจจุบัน อาจารย์ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ผู้อำนวยการโครงการเด็กด้อยโอกาส
อดีต อนุกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการหลัก
 การพัฒนาคณาจารย์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์
12. ผศ.ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม
ปัจจุบัน หัวหน้าฝ่ายวิจัยและวางแผนหลักสูตร
 คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
13. รศ.ดร.ประกอบ คุปรัตน์
ปัจจุบัน อาจารย์ภาควิชาอุดมศึกษา
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อดีต อนุกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการหลักของ
 การปฏิรูปการเรียนรู้การสอนในการผลิตครู
14. รศ.ดร.ทีศนา เขมณี
ปัจจุบัน อาจารย์ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อดีต หัวหน้าฝ่ายวิจัยและวางแผนหลักสูตร
อดีต รองประธานอนุกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการหลัก
 ของการปฏิรูปการเรียนรู้การสอนในการผลิตครู

กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้บริหารการศึกษาหรือนักการศึกษาหรือนักวิชาการ
หน่วยงานที่ใช้ครู

1. ดร. พนม พงษ์ไพบูลย์

	ปัจจุบัน รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ
	อดีต อธิบดีกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2. รศ.ดร. ทองคุณ หงษ์พันธ์

	ปัจจุบัน ผู้ตรวจราชการในกระทรวงศึกษาธิการ
	อดีต รองอธิบดีกรมพลศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
	อดีต อนุกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการหลัก การพัฒนาครูประจำการ

3. ดร. ทองอยู่ แก้วไทรยะ

	ปัจจุบัน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
	อดีต ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
	อดีต รองอธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ

4. คุณ ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์

	ปัจจุบัน ผู้เชี่ยวชาญพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู กระทรวงศึกษาธิการ
--	--------------------------------------------------------------------------------

5. ดร.พลสันต์ โพธิ์ศรีทอง

	ปัจจุบัน ผู้อำนวยการกองส่งเสริมวิทยฐานะ สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ กระทรวงศึกษาธิการ
	อดีต อนุกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการหลัก ของการปฏิรูปการเรียนการสอนในการผลิตครู

6. รศ.ดร.สุรศักดิ์ ทราบมาลา

	ปัจจุบัน ข้าราชการบำนาญ
	อดีต หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ กระทรวงศึกษาธิการ
	อดีต อนุกรรมการโครงการศึกษานำร่อง เรื่อง การฝึกหัดครูและสถาบันฝึกหัดครูในอนาคต

7. ดร.สุวัฒน์ เงินคำ

ปัจจุบัน ผู้ตรวจราชการในกระทรวงศึกษาธิการ

อดีต รองเลขาธิการฝ่ายนโยบายและวางแผน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

8. คุณ อรวรรณ สุนทรชัย

ปัจจุบัน ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้บริหารการศึกษาหรือนักการศึกษาหรือนักวิชาการ

องค์กรวิชาชีพครู

- | | |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. นาย ปรีดา บุญเพลิง | <u>ปัจจุบัน</u> เลขธิการคุรุสภา คุรุสภา องค์กรวิชาชีพครู |
| 2. คุณ สมพงษ์ พละสุรย์ | <u>ปัจจุบัน</u> รองเลขธิการคุรุสภา คุรุสภา องค์กรวิชาชีพครู
<u>อดีต</u> คณะทำงานร่างเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู |
| 3. คุณ นฤมล บุณนิม | <u>ปัจจุบัน</u> ผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและวางแผน
มาตรฐานวิชาชีพครู คุรุสภา
<u>อดีต</u> คณะทำงานร่างเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู |
| 4. ภารดา ประทีป ม.โกมลมาศ | <u>ปัจจุบัน</u> อธิการบดี มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
<u>อดีต</u> อุปนายกสมาคมสมาพันธ์ครูโรงเรียนราษฎร์
แห่งประเทศไทย องค์กรวิชาชีพครู
<u>ปัจจุบัน</u> นายกสมาคมสมาพันธ์สถาบันการศึกษาเอกชน
แห่งประเทศไทย |

กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้กำหนดนโยบายและการวางแผนการศึกษา

หน่วยงานระดับแผนงาน

- | | |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. รมต. บุญชู ตีรทอง | ปัจจุบัน รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย (นักการเมือง) |
| 2. ดร.วิชัย ตันศิริ | <p>ปัจจุบัน ที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>อดีต รองประธานคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการหลักของการปฏิรูปการฝึกหัดครู พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> |
| 3. คุณ สุชาติ เมืองแก้ว | <p>ปัจจุบัน ที่ปรึกษาคณะกรรมการสำนักงานการศึกษาแห่งชาติ</p> <p>ปัจจุบัน ที่ปรึกษาฝ่ายนโยบายและแผนทบวงมหาวิทยาลัย</p> <p>อดีต คณะอนุกรรมการประสานงานการปฏิรูปการฝึกหัดครู พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> |
| 4. คุณ สำเร็จ ประเสริฐสุข | <p>ปัจจุบัน ผู้อำนวยการ หน่วยงานแผนและนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ</p> <p>อดีต อนุกรรมการและเลขานุการคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการหลักของการปฏิรูปการฝึกหัดครูการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> |

กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เป็นกลุ่มนักวิชาการ หรือผู้ที่สนใจและมีผลงานเกี่ยวกับการศึกษาเป็นที่แพร่หลาย

1. พระธรรมปิฎก ปัจจุบัน ประธานคณะกรรมการฝ่ายบริหาร
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
2. พระราชวรมุนี ปัจจุบัน รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

จำนวนผู้เชี่ยวชาญที่สัมภาษณ์	32 ท่าน
ผู้เชี่ยวชาญ ร่วมดำเนินการตลอดการวิจัย	25 ท่าน

ภาคผนวก ข

ที่ ทม 0309 / 156

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

มกราคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วยนางกัญญาพัฒน์ นนทะนาคร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิบัติการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครู ใน พุทธศักราช 2553” โดยมี อาจารย์ ดร. จุมพล พูลภัทรชีวิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นในแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามรอบที่ 1 และรอบที่ 2 ของการวิจัยอนาคต EDFR

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางกัญญาพัฒน์ นนทะนาคร ได้เก็บข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ ฤงสูรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ภาคผนวก ค

แบบสัมภาษณ์

คำชี้แจง

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอน ในสถาบันฝึกหัดครู และทางเลือกการปรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ใน พุทธศักราช 2553 เมื่อสภาพสังคมเปลี่ยนแปลง ปรัชญาการศึกษา บทบาทครู บทบาทผู้เรียน และกระบวนการเรียนการสอน ในสถาบันจะเกิดผลกระทบอย่างไรหากเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ไม่เปลี่ยน และในกรณีนี้ น่าจะเปลี่ยนจะมี ทางเลือกในการปรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูอย่างไรบ้างเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาในการ วางแผนระยะยาว 15 ปี ของสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตครู

วิธีการที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ใช้เทคนิคการวิจัยอนาคต EDFR (ETHNOGRAPHIC DELPHI FUTURES RESEARCH) โดยจะถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 3 รอบ โดยแบบสัมภาษณ์ ชุดนี้เป็นชุดแรก เป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้ท่านแสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวางสำหรับรวบรวมข้อมูลเป็นประเด็นในการสร้างแบบสอบถามในรอบต่อไป การตอบแบบสัมภาษณ์ในรอบแรกนี้อาจต้องใช้เวลาพอสมควร แต่ในรอบที่ 2 และรอบที่ 3 จะเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประเมินค่า ซึ่งจะใช้เวลาน้อยกว่าในรอบแรกนี้มาก

ในการตอบแบบสัมภาษณ์นี้ ผู้วิจัยมุ่งขอทราบความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลกระทบที่เป็นไปได้มากที่สุดเกี่ยวกับผลกระทบของมาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียน การสอนในสถาบันฝึกหัดครู ใน พ.ศ .2553 และทางเลือกการปรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยศึกษาจากเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ที่เป็นเกณฑ์ของการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานในหน้าที่ครู เพื่อประกันคุณภาพการทำงานและการเป็นครู โดยครูสภาได้ประสานงานการใช้เกณฑ์กับสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู (ก.ค.) และหน่วยงานต้นสังกัดครู เกณฑ์ และได้ประกาศใช้เป็นเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในกระทรวงศึกษาธิการ เกณฑ์ทั้ง 11 ข้อ คือ .

1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ หมายถึง การการศึกษาค้นคว้า เพื่อพัฒนาตนเอง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงานหรือสมาคมจัดขึ้น เช่น การประชุม การอบรม การสัมมนา และการประชุมปฏิบัติการ เป็นต้น ทั้งนี้ต้องมีผลงานหรือรายงานที่ปรากฏชัดเจน

2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน หมายถึง การเลือกอย่างชาญฉลาด ด้วยความรักและความหวังดีต่อผู้เรียน ดังนั้นในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมอื่นๆ ครูต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก

3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ หมายถึง การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครูที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการโดยวิเคราะห์ วินิจฉัยปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิม รวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง หมายถึง การเลือกใช้ปรับปรุงหรือสร้างแผน

การสอน บันทึกการสอน หรือเตรียมการสอนในลักษณะอื่น ๆ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ หมายถึง การประดิษฐ์คิดค้น ผลิตเลือกใช้ปรับปรุง อุปกรณ์เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้

6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ ตามสภาพความแตกต่างๆ ของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริงและสรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเอง ก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป

7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ หมายถึง การรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติการเรียนการสอนให้ครอบคลุมสาเหตุ ปัจจัย และการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง โดยครูนำเสนอรายงานการปฏิบัติในรายละเอียด ดังนี้

7.1 ปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนาและเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน

7.2 เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และขั้นตอน วิธีการใช้เทคนิควิธีการ หรือนวัตกรรมนั้นๆ

7.3 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการที่กำหนดที่เกิดกับผู้เรียน

7.4 ข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน หมายถึง การแสดงออก การประพฤติและปฏิบัติ ในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอ ที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธา และถือเป็นแบบอย่าง

9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาและร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น

10. ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน หมายถึง การตระหนักในความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน และร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษา ให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน และปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ

11. แสวงหาและใช้ข้อมูลในการพัฒนา หมายถึง การค้นหา การสังเกต จดจำและรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผล และใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

ที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอน ผู้วิจัยศึกษาในเรื่องต่อไปนี้ คือ

1. หลักสูตร

2. กระบวนการเรียนการสอน
 - 2.1 กระบวนการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู
3. การวัดและประเมินผล
4. การจัดปัจจัยพื้นฐานของการเรียนการสอน
5. การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้

คำถามในการสัมภาษณ์

ขอความกรุณาท่านตอบคำถามเกี่ยวกับ ผลกระทบที่เป็นไปได้มากที่สุด เรื่อง ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครู และทางเลือกการปรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ใน พุทธศักราช 2553

1. ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 11 ข้อ ที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอน ในด้าน หลักสูตร อย่างไร (โปรดระบุเป็นข้อๆ)
2. ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 11 ข้อ ที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอน ในด้าน กระบวนการเรียนการสอน อย่างไร (โปรดระบุเป็นข้อๆ)
3. ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 11 ข้อ ที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอน ในด้าน การวัดและประเมินผล อย่างไร (โปรดระบุเป็นข้อๆ)
4. ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 11 ข้อ ที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอน ในด้าน ปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน อย่างไร (โปรดระบุเป็นข้อๆ)
5. ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 11 ข้อ ที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอน ในด้าน การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ อย่างไร (โปรดระบุเป็นข้อๆ)
6. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูควรจะมีการปรับเปลี่ยนหรือไม่ ใน พุทธศักราช 2553 ถ้ามีการเปลี่ยน ควรจะปรับเปลี่ยนไปในทิศทางใด ในเรื่องใด และ อย่างไร (โปรดระบุเป็นข้อๆ)

แบบสอบถามรอบที่ 1
ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอน
ในสถาบันฝึกหัดครู ใน พุทธศักราช 2553

คำชี้แจง

ดิฉันนางกัญญาพัฒน์ นนทะนาคร ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่าน สำหรับแบบสอบถามในรอบที่ 1 เป็นความเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 31 ท่าน รวบรวมจากการสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยพยายามอย่างยิ่ง ในการคงรูปภาษาและสำนวนเดิม ขณะเดียวกันก็ได้ลดความซ้ำซ้อนของข้อความลงด้วย

จุดมุ่งหมายของแบบสอบถามรอบที่ 1 เพื่อให้ท่านและกลุ่มผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเลือก ผลกระทบที่พึงประสงค์ หรือไม่พึงประสงค์ พร้อมทั้งให้คะแนนระดับโอกาสความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นใน พุทธศักราช 2553

เพื่อความเที่ยงของการวิจัย ช่วงระยะเวลาการตอบแบบสอบถาม รอบที่ 1 และการตอบแบบสอบถาม รอบที่ 2 ควรเป็นระยะเวลาไม่ห่างกันมากนัก ดังนั้น จึงขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามนี้ ภายใน ระยะเวลา 1 สัปดาห์ หลังจากได้รับแบบสอบถามแล้ว

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่าน ในการตอบแบบสอบถามครบทั้ง 2 รอบ และขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางกัญญาพัฒน์ นนทะนาคร)

ผู้วิจัย

นิสิตภาควิชาสารัตถศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม รอบที่ 1

ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอน
ในสถาบันฝึกหัดครู ใน พุทธศักราช 2553

คำชี้แจง

1. กรุณาพิจารณาว่า ถ้าข้อความต่อไปนี้เกิดขึ้นจริง เป็นผลกระทบที่พึงประสงค์หรือไม่พึงประสงค์ โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ท่านเลือก
2. กรุณาพิจารณา ผลกระทบที่พึงประสงค์หรือไม่พึงประสงค์ที่ท่านเลือก และให้ระดับโอกาสความเป็นไปได้ที่จะเกิด ใน พุทธศักราช 2553 โดยให้ความหมายของคะแนน ดังนี้
 - 5 หมายถึง มีโอกาสเป็นไปได้มากที่สุด
 - 4 หมายถึง มีโอกาสเป็นไปได้มาก
 - 3 หมายถึง มีโอกาสเป็นไปได้พอควร
 - 2 หมายถึง มีโอกาสเป็นไปได้น้อย
 - 1 หมายถึง มีโอกาสเป็นไปได้น้อยที่สุด

ขอความกรุณาท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามนี้ ภายในระยะเวลา 7 วัน ผู้วิจัยจะมารับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นาง กัญญาพัฒน์ นนทะนาคร)

ผู้วิจัย

1. หลักสูตร

ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการ ปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พุทธศักราช 2553	พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	ระดับความเป็นไปได้ ใน พุทธศักราช 2553				
			5	4	3	2	1
12. จะมีการพัฒนาหลักสูตรในการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่องสม่ำเสมอมากยิ่งขึ้น							
13. จะมีการแก้ไขหลักสูตรให้สนองตอบกับความต้องการ ของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น							
14. จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่ทำให้เกิดการแสวงหา ข้อมูล สื่อการเรียนการสอน ด้วยวิธีต่างๆ ได้ตรงตาม หลักการ จุดมุ่งหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร มากยิ่งขึ้น							
15. จะมีการพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นวิธีการสอนดี							
16. จะมีการพัฒนาหลักสูตร ด้านสามารถในการนำ ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้							
17. จะมีการพัฒนาหลักสูตร โดยเน้น ด้านการเรียนรู้ ด้านการฝึกฝน และด้านการพัฒนา							
18. จะมีการพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นด้านการเรียนรู้ อย่างมีเหตุมีผล							
19. จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นกระบวนการเรียน การสอนด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อความเข้าใจ พฤติกรรมของผู้เรียน ที่นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน							
20. จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นด้านการคิด วิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาด้วยความเพียรพยายาม							
21. จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นด้านการสังเคราะห์							
22. จะมีการพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นกระบวนการ เรียนการสอนด้านการฝึกฝนจิตให้เกิดสมาธิ (ซึ่งเป็น ฐานของปัญญา) แล้วนำมาใช้พัฒนาคนให้เกิดปัญญา							

1. หลักสูตร

ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการ ปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พุทธศักราช 2553	พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	ระดับความเป็นไปได้ ใน พุทธศักราช 2553				
			5	4	3	2	1
23. จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นกระบวนการเรียน การสอน อย่างเป็นกระบวนการต่อเนื่องสม่ำเสมอ							
24. จะมีการพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นระบบความ สัมพันธ์ของธรรมชาติ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความ สัมพันธ์ของชีวิตมนุษย์กับสิ่งต่างๆ							
25. จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นกระบวนการเรียน การสอนด้านการปฏิบัติ							
26. จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นกระบวนการฝึก เพื่อสุขภาพจิตดี							
27. หลักสูตรจะมีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับ สภาพเศรษฐกิจสังคม และสถานการณ์โลก							
28. จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่สร้างคุณค่าวิชาชีพครู							
29. จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่ปลูกฝังความสำนึกใน การเสียสละเพื่อส่วนรวม							
30. จะมีการพัฒนาหลักสูตรการเป็นครูที่เน้นด้านการ ผลิตครูที่เป็นผู้จัดสถานการณ์ด้านการเรียนการสอน (facilitator)							
31. จะมีการพัฒนาหลักสูตรผลิตครูให้มีคุณภาพได้ ตามเกณฑ์มาตรฐาน							
32. จะมีการพัฒนาหลักสูตรในแต่ละสถาบัน ให้มี คุณภาพได้ใกล้เคียงกัน							
33. จะมีการพัฒนาหลักสูตร ด้านการฝึกอบรมเพื่อ เพิ่มวิทยฐานะ ระหว่างการเป็นครูทุก 2 ปี หรือ 5 ปี พร้อมได้ค่าตอบแทน							

1. หลักสูตร

ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการ ปฏิบัติการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พุทธศักราช 2553	พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	ระดับความเป็นไปได้ ใน พุทธศักราช 2553				
			5	4	3	2	1
34. จะมีการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อรับใบ อนุญาตประกอบวิชาชีพครู							
35. หน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจะ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรให้ดีขึ้น							
36. จะมีการพัฒนาหลักสูตรโดยเน้น ทักษะภาษา อังกฤษเพื่อการสื่อสาร ใช้ในการพัฒนาเครือข่ายการ เรียนรู้							
37. จะมีการพัฒนาหลักสูตรเน้นกระบวนการเรียน การสอนโดยครูปฏิบัติเป็นตัวอย่าง พร้อมการชี้แนะ ด้วยความหวังดี							

2. กระบวนการเรียนการสอน

ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการ ปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พุทธศักราช 2553	พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	ระดับความเป็นไปได้ ใน พุทธศักราช 2553				
			5	4	3	2	1
21. จะมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยการ จัดทำแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร มากยิ่งขึ้น							
22. จะมีการเตรียมการสอนล่วงหน้าอย่างมีระบบมาก ยิ่งขึ้น							
23. จะมีการเตรียมการสอนที่มีหลายรูปแบบมากยิ่ง ขึ้น							
24. จะมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ด้านการเรียนรู้อย่างมีเหตุผล							
25. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นการ เรียนรู้อย่างลึกซึ้งในเนื้อหาวิชา							
26. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้น จิตสำนึกในการใฝ่รู้							
27. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นด้าน จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียน							
28. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นด้าน จิตศาสตร์การรู้จักตนเอง							
29. จะมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยเน้น การฝึกประสบการณ์ในเขตพื้นที่ ที่จะเป็นครูจริง							
30. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นด้าน การปฏิบัติจริง							
31. จะมีการพัฒนาด้านการฝึกประสบการณ์ในการจัด สภาพแวดล้อม ที่ทำให้เกิดการพัฒนาทางความคิด							

2. กระบวนการเรียนการสอน

ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการ ปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พุทธศักราช 2553	พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	ระดับความเป็นไปได้ ใน พุทธศักราช 2553				
			5	4	3	2	1
32. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นการสร้างครูให้มีความรับผิดชอบ							
33. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นด้านทักษะการคิดเอง ปฏิบัติเอง							
34. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นการสร้างภูมิปัญญาใหม่ๆจากสิ่งที่มีในชุมชนและท้องถิ่น							
35. จะมีการพัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยการเรียนรู้สภาพพื้นฐานการศึกษาด้านต่างๆประกอบ							
36. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นแบบบูรณาการพร้อมกับการเรียนการสอนเนื้อหา							
37. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย							
38. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นรูปแบบกิจกรรมที่เสริมสร้างปัญญา							
39. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นรูปแบบกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน							
40. การพัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจะมีรูปแบบที่หลากหลาย							
41. จะมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ดีขึ้นสอดคล้องกับทิศทางการปฏิรูปการศึกษา							
42. หน่วยงานที่ใช้ครูจะมีส่วนร่วมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู							

3. การวัดและประเมินผล

ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการ ปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พุทธศักราช 2553	พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	ระดับความเป็นไปได้ ใน พุทธศักราช 2553				
			5	4	3	2	1
1. จะมีการพัฒนาแบบวัดและประเมินผลต่างๆเพิ่ม มากขึ้น							
2. จะมีการพัฒนาการวัดและประเมินผล แบบการคิด วิเคราะห์							
3. จะมีการพัฒนาการวัดและประเมินผล แบบการคิด สังเคราะห์							
4. จะมีการพัฒนาการวัดและประเมินผล นามธรรม เช่น ความคิด คุณธรรม โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย							
5. การพัฒนาการวัดและประเมินผลจะเน้นด้านหน้าที่ บทบาททางสังคม							
6. จะมีการพัฒนาการวัดและประเมินผล โดยใช้ คอมพิวเตอร์เพื่อวัดและประเมินผลโดยการสร้าง สถานการณ์จำลอง (Simulation)							
7. จะมีการพัฒนาการวัดและประเมินผลจากการร่วม กิจกรรมการเข้าค่าย ในระหว่างสถาบันผลิตครู โดย วัดเป็นระดับ เป็นรายบุคคล							
8. สังคมจะมีส่วนร่วมในการพัฒนาแบบวัดและ ประเมินผลให้เป็นไปตามที่เกณฑ์กำหนด							
9. จะมีการพัฒนาการวัดและประเมินผล โดยการจัด ทดสอบเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู							
10. การวัดและประเมินผลจะทำให้เกิดระบบการ รายงานผลของผู้เรียนอย่างถูกต้อง							
11. จะมีการพัฒนาการวัดและประเมินผล อย่างถูก ต้องในลักษณะต่างๆเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพยิ่งขึ้น							

3. การวัดและประเมินผล

ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการ ปฏิบัติการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พุทธศักราช 2553	พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	ระดับความเป็นไปได้ ใน พุทธศักราช 2553				
			5	4	3	2	1
22. จะมีการพัฒนาการวัดและประเมินผลก่อนเข้า เรียน ด้านความมุ่งมั่นที่จะเลือกวิชาชีพครู ทั้งด้าน พฤติกรรมและจิตใจ							
23. จะมีการพัฒนาการวัดและประเมินผลทั้งภาค ทฤษฎีและปฏิบัติ ตามวิธีการที่สอน							
24. การพัฒนาการวัดและประเมินผลจะเน้นความดี โดยดูจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน คู่กับการ สอนของครูอย่างเป็นกระบวนการ							
25. จะมีการพัฒนาการวัดและประเมินผลด้านความดี โดยคน ไม่ใช่เพียงข้อทดสอบ							
26. จะมีการพัฒนาการวัดและประเมินผลย้อนกลับ โดยหน่วยงานที่ใช้ครูวัดประเมินผลหลังจากเป็นครู แล้ว และหลังจากการฝึกอบรม							
27. จะมีการพัฒนาการวัดจากกระบวนการผลิต กระบวนการให้การศึกษา กระบวนการฝึกอบรม โดยการ สังเกตพฤติกรรม สมรรถภาพของผู้เรียนทั้งหมด (ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ) โดยอาจารย์ที่นิตะศกั การสอน และเป็นผู้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ							
28. จะมีการพัฒนาการวัดและประเมินผลเพื่อออกไป ประกอบวิชาชีพครู เพื่อเป็นการประกันคุณภาพครู							
29. การพัฒนาการวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จะมีดัชนีชี้วัดที่ชัดเจน							
30. การวัดและประเมินผล ครูจะมีหลักและวิธีการ ตรวจสอบ การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ทั้งเนื้อหา พร้อมกับการบูรณาการที่หลากหลาย							

4. การจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน

ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการ ปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พุทธศักราช 2553	พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	ระดับความเป็นไปได้ ใน พุทธศักราช 2553				
			5	4	3	2	1
1. การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะมีกิจกรรมเสริมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ มากขึ้น (กิจกรรมประเทืองปัญญา)							
2. การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะเพิ่มการให้บริการสื่อการสอนโดยใช้ระบบข้อมูล ข่าวสารมากขึ้น							
3. การจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะมีการ พัฒนาให้เป็นสังคมการเรียนรู้มากขึ้น							
4. การจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอนจะมีการ พัฒนาที่เน้นให้ครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนมากขึ้น							
5. การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะพัฒนาในส่วนที่มีคุณภาพต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งในระดับประเทศ และต่างประเทศ ให้มีคุณภาพดี เพิ่มมากขึ้น							
6. การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะเน้นการสร้างความคิดมากขึ้น							
7. การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะแบ่งเป็นระดับ ก่อนประถม ประถม มัธยมศึกษา ตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย							
8. การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ในฐานะผู้ ให้คำปรึกษามากขึ้น							

4. การจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน

ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการ ปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พุทธศักราช 2553	พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	ระดับความเป็นไปได้ ใน พุทธศักราช 2553				
			5	4	3	2	1
17. การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะมีการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับชุมชนมากยิ่งขึ้น							
18. จะมีการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดปัจจัย พื้นฐานการเรียนการสอน ในทางที่ถูกต้องมากขึ้น							
19. การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะจัดได้สอดคล้องกับสภาพสังคมมากยิ่งขึ้น							
20. จะมีการพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการ สอน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อนำเวลาที่เหลือ จากความสะดวกรวดเร็วไปใช้ในการทำประโยชน์ได้ มากยิ่งขึ้น							
21. จะมีการพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการ สอน ที่เอื้อต่อการเตรียมความพร้อมด้านกายภาพ เพื่อให้สามารถเผชิญหน้ากับปัญหาได้อย่างถูกต้อง							
22. จะมีการพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการ สอน ที่เอื้อต่อการสร้างภูมิปัญญาใหม่ๆมากขึ้น							

5. การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้

ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการ ปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พุทธศักราช 2553	พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	ระดับความเป็นไปได้ ใน พุทธศักราช 2553				
			5	4	3	2	1
1. จะมีการพัฒนาด้านความร่วมมือในลักษณะ ไตรภาคี (ประชาชน เอกชน รัฐ)							
2. จะมีการพัฒนาด้านความร่วมมือในลักษณะเบญจ ภาคี (การเมือง ข้าราชการ รัฐวิสาหกิจ ประชาชน ผู้ เรียน)							
3. จะมีการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ โดยสถาบัน ครอบครัวจะเป็นแหล่งการเรียนรู้							
4. จะมีการพัฒนาสื่อมวลชนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้							
5. การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะมีการแลกเปลี่ยน ความรู้ระหว่างกลุ่มครูมากยิ่งขึ้น							
6. การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะสร้างความ สัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น							
7. จะมีการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้โดยโรงเรียน เป็นอุทยานการศึกษา							
8. การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะไม่ใช้แบบสำเร็จ รูป							
9. สถาบันผลิตครูระดับประถมศึกษาจะพัฒนาเครือ ข่ายการเรียนรู้ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติ							
10. สถาบันผลิตครูระดับมัธยมศึกษาจะพัฒนาเครือ ข่ายการเรียนรู้ร่วมกับกรมสามัญศึกษา							
11. จะมีการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งครูและผู้ เรียนขยายไปถึงประเทศตะวันตกมากขึ้น							

5. การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้

ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการ ปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พุทธศักราช 2553	พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	ระดับความเป็นไปได้ ใน พุทธศักราช 2553				
			5	4	3	2	1
12. ครูจะมีการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ตามผู้เรียน							
13. การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะทำให้เกิดการ ศึกษาวิจัยด้านการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาด้านการ เรียนการสอน							
14. การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ จะมีการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน อย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น							
15. การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะมีการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศใช้ในการเรียนการสอนมาก ยิ่งขึ้น							
16. สถาบันการศึกษาจะเป็นแหล่งถ่ายทอดเครือข่าย การเรียนรู้สู่สังคม และประชาชน							
17. การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะมีการแสวงหา และใช้ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อพัฒนาตัวครูเองมากยิ่ง ขึ้น							
18. การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะมีการแสวงหา ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนางานสอนมากยิ่งขึ้น							
19. สถาบันกับชุมชนจะมีการพัฒนาเครือข่ายการ เรียนรู้ระหว่างกันมากยิ่งขึ้น							
20. การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะเป็นส่วนหนึ่ง ของการกระจายโอกาสทางการศึกษา							
21. การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะเน้นด้าน คุณภาพทางการศึกษาเพิ่มมากยิ่งขึ้น							

5. การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้

ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการ ปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พุทธศักราช 2553	พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	ระดับความเป็นไปได้ ใน พุทธศักราช 2553				
			5	4	3	2	1
31. การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะเกิดเป็นชุมชน การเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งมีส่วนร่วมคิดร่วมทำสิ่งที่มี ประโยชน์ต่อสังคมมากขึ้น							
32. การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะเน้นทางด้าน กายภาพ พร้อมทั้งการใช้ความคิดเชื่อมโยงข้อมูลข่าว สาร ได้ทันตามสภาพสังคมโลกาภิวัตน์							
33. จะมีการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ให้ทันกันใน ด้านการใช้เทคโนโลยี เพื่อสร้างความสัมพันธ์ใกล้ชิด ระหว่างครูและผู้เรียนมากขึ้น							
34. การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ครูจะมีความสำคัญ ในการสร้างคนที่มีคุณภาพดี ไปสู่ระบบบริหาร ด้วยการ สร้างจิตสำนึกที่ดี							
35. การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะใช้สื่อทางไกล เพื่อครู และผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้มากยิ่งขึ้น							
36. การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้โดยจะให้หลักและ วิธีในการแสวงหาความรู้มากยิ่งขึ้น							

6. ทางเลือกการปรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ใน พุทธศักราช 2553

ทางเลือกการปรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ใน พุทธศักราช 2553	พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	ระดับความเป็นไปได้ ใน พุทธศักราช 2553				
			5	4	3	2	1
1. ทิศทางการปรับจะให้มีเกณฑ์ขั้นต่ำแต่เปิดกว้าง							
2. ทิศทางการปรับเกณฑ์จะมาจากดัชนีชี้วัดทางสังคม ชุมชน							
3. การปรับเกณฑ์ด้านการตรวจสอบจะเน้นด้าน คุณภาพ							
4. การปรับเกณฑ์จะเน้นการสร้างครูให้เป็นผู้นำทาง ความคิด							
5. การปรับเกณฑ์จะมีลักษณะเฉพาะของครูที่ครูควรมี							
6. องค์กรวิชาชีพจะมีบทบาทในการสร้างเกณฑ์ร่วมกัน (เกณฑ์จะเกิดจากกลุ่มสมาคมวิชาชีพตามสาขา วิชาต่างๆ ร่วมกันสร้าง)							
7. การปรับเกณฑ์ด้านผู้ประเมิน จะมาจากกลุ่มนัก วิชาการ ระดับประเทศ							
8. เกณฑ์จะมาจากดัชนีชี้วัดทางสังคมส่วนหนึ่ง จะ มาสถานการณ์ที่แวดล้อมในขณะนั้นอีกส่วนหนึ่ง							
9. เกณฑ์จะสามารถสร้างแรงจูงใจให้ครูเก่งอยู่สอน เด็กในโรงเรียน เกณฑ์จะสามารถเลื่อนฐานะทาง ราชการครูได้ถึงระดับ 9							
10. เกณฑ์ข้อมุ่งมั่นพัฒนา จะมีการปรับเปลี่ยนเป็น การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน							
11. เกณฑ์จะสามารถยกระดับวิชาชีพครูให้เป็น วิชาชีพชั้นสูง							

6. ทางเลือกการปรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ใน พุทธศักราช 2553

ทางเลือกการปรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ใน พุทธศักราช 2553	พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	ระดับความเป็นไปได้ ใน พุทธศักราช 2553				
			5	4	3	2	1
12. เกณฑ์จะสร้างจิตสำนึกความเป็นครู ด้านความ เมตตาต่อผู้เรียน							
13. เกณฑ์จะสร้างความใกล้ชิดระหว่างครูกับผู้เรียน มากยิ่งขึ้น							
14. เกณฑ์จะสามารถสร้างกลุ่มพลังในการทำ ความดี							
15. เกณฑ์จะสร้างครูที่สอนให้ผู้เรียนเรียนรู้จาก ความผิดพลาดที่เป็นประสบการณ์ของตนเอง โดยมี ครูคอยชี้แนะ							
16. ทิศทางการปรับเกณฑ์ครูจะใช้เทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อรองรับการ กระจายโอกาสทางการศึกษา และการกระจายความรู้ ให้กว้างขวางและทั่วถึงยิ่งขึ้น							
17. ทิศทางการปรับเกณฑ์ด้านการวางแผนการจัดทำ โครงการพัฒนาวิชาการให้ครูอาจารย์ จะมีระยะเวลาที่ แน่นอน ในการส่งเสริมวิทยฐานะครูอาจารย์เพิ่มขึ้น							
18. รัฐจะให้การสนับสนุนอย่างชัดเจนยิ่งขึ้น							
19. ทิศทางการปรับเกณฑ์จะมีการกำหนดมาตรการ เพื่อดึงดูดอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถ ให้อยู่ใน ระบบการศึกษา เช่น เป็นอาจารย์พิเศษ โดยเพิ่มเรื่อง สวัสดิการและค่าตอบแทน ตามค่าครองชีพที่เป็นจริง ยิ่งขึ้น							

6. ทางเลือกการปรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ใน พุทธศักราช 2553

ทางเลือกการปรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ใน พุทธศักราช 2553	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์	ระดับความเป็นไปได้ ใน พุทธศักราช 2553				
			5	4	3	2	1
26. ทางเลือกการปรับเกณฑ์จะเน้นที่การปฏิบัติการ สอนดีเป็นสำคัญ ด้วยการนำความรู้ (ปัญญา) ไปใช้ในทางให้เกิดคุณธรรม							
27. ทางเลือกการปรับเกณฑ์จะมีฝึกพัฒนาจิตใจให้ดี และมีความสุข เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน นำไปสู่สังคมที่สงบสุข							
28. ทางเลือกการปรับเกณฑ์ด้านผู้บริหาร ครูและผู้เรียนจะมีทิศทางการปฏิบัติที่เหมือนกัน โดยการเป็นตัวอย่างที่ดี เพื่อสร้างจิตสำนึกในตัวผู้เรียน							
29. เกณฑ์ผู้ประเมินจะประเมินร่วมกันอย่างมีความหลากหลาย จากหน่วยงานต่างๆ เช่น โดยผู้สอน ผู้เรียน และชุมชน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพในการประเมิน							
30. เกณฑ์จะให้ผู้ที่จะเป็นครูถ่ายทอดพฤติกรรมกรมการมองโลกในแง่ดี ไม่ใช่การถ่ายทอดเพียงเนื้อหาวิชา							
31. เกณฑ์จะให้ผู้ที่จะเป็นครูเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล							
32. จะเกิดเกณฑ์มาตรฐานในการทำงาน พร้อมจรรยาบรรณครู เพื่อช่วยให้ครูบรรลุจุดประสงค์แห่งวิชาชีพครู							

6. ทางเลือกการปรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ใน พุทธศักราช 2553

ทางเลือกการปรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ใน พุทธศักราช 2553	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์	ระดับความเป็นไปได้ ใน พุทธศักราช 2553				
			5	4	3	2	1
33. เกณฑ์การประเมินครูโดยศึกษานิเทศก์จะเป็นผู้ประเมินอย่างต่อเนื่อง โดยให้ความช่วยเหลือในการพัฒนา (ให้ในสิ่งที่ครูต้องการ เช่น การให้ความรู้ในการปฏิบัติได้ตามเกณฑ์)							
34. เกณฑ์จะเป็นไปตามการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม แต่ความเป็นคนดีมีคุณธรรมไม่เปลี่ยนแปลง							
35. เกณฑ์จะพัฒนาครูมากยิ่งขึ้น เช่น การคิด การตัดสินใจ การฝึกอบรมสิ่งใหม่ๆทันต่อการเปลี่ยนแปลง							
36. รัฐจะทุ่มเททรัพยากรในการปรับเกณฑ์เพื่อเพิ่มสมรรถภาพ และประสิทธิภาพในการผลิตครู							
37. เกณฑ์จะพัฒนาความเป็นครูในช่วงระหว่างการเป็นครู โดยกำหนดการฝึกอบรม ระยะ 2 ปี / ครั้ง และ 5 ปี / ครั้ง							
38. เกณฑ์จะเน้นความร่วมมือระหว่างครอบครัว สื่อมวลชน และชุมชน							
39. การปรับเกณฑ์จะเน้นผู้ประเมินที่มีความสามารถในการประเมินได้อย่างถูกต้อง							
40. การปรับเกณฑ์เกี่ยวกับผู้ประเมินจะมาจากสถาบันผลิตครูโดยมีส่วนร่วมในการประเมิน ในฐานะผู้ผลิต							

6. ทางเลือกการปรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ใน พุทธศักราช 2553

ทางเลือกการปรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ใน พุทธศักราช 2553	พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	ระดับความเป็นไปได้ ใน พุทธศักราช 2553				
			5	4	3	2	1
41. เกณฑ์ผู้ประเมินจะมาจากหน่วยงานที่ใช่ครู มี ส่วนร่วมในการประเมิน ในฐานะผู้ใช้							
42. เกณฑ์จะได้ผลมากน้อยจะขึ้นอยู่กับความรู้ เกณฑ์การประเมิน							
43. ทางเลือกในการปรับเกณฑ์จะตามการกระจาย อำนาจความรับผิดชอบในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น							
44. ทางเลือกในการปรับเกณฑ์การวัดความพัฒนาจะ ไม่ดูที่เอกสารอย่างเดียว จะดูที่ผู้เรียนด้วยอย่างเป็น กระบวนการต่อเนื่อง เพื่อเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน							

ภาคผนวก ง

ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอน
ในสถาบันฝึกหัดครู ใน พุทธศักราช 2553

กราบเรียน

ดิฉัน นาง กัญญาพัฒน์ นนทะนาคร ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้กรุณาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอน ในสถาบันฝึกหัดครู ใน พุทธศักราช 2553 และทิศทางการปรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในการตอบแบบสอบถาม รอบที่ 1 ที่ผ่านมา สำหรับแบบสอบถาม รอบที่ 2 นี้ เป็นรอบสุดท้ายของการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้แสดงค่าความสอดคล้องของแต่ละข้อความ จากการตอบแบบสอบถาม รอบที่ 1 ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่คำนวณได้ ดังนี้ คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถาม รอบที่ 2

1) แสดงจำนวนผู้เชี่ยวชาญที่เลือกว่าเป็น ผลกระทบที่พึงประสงค์ หรือผลกระทบที่ไม่พึงประสงค์ ด้วยตัวเลข ส่วนผลกระทบที่ท่านเลือกตอบ แสดงด้วยเครื่องหมาย ดอกจันทน์สีแดง (*)

2) ระดับความเป็นไปได้ของแต่ละข้อความ ได้ระบุ คำมาตรฐาน แสดงด้วยเครื่องหมายดอกจันทน์สีดำ (*)

3) ช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ แสดงด้วยเครื่องหมายแสดงขอบเขต

4) ระดับคะแนนความเป็นไปได้ที่ท่านตอบ แสดงด้วยเครื่องหมาย ดอกจันทน์สีแดง (*)

5) กรุณาพิจารณาระดับความเป็นไปได้ที่ผลกระทบแต่ละข้อ หากเกิดขึ้นจริง ใน พุทธศักราช 2553 โดย ทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ท่านเลือก และให้ความหมายของระดับคะแนนความเป็นไปได้ ดังนี้

- 5 หมายถึง เป็นไปได้มากที่สุด
- 4 หมายถึง เป็นไปได้มาก
- 3 หมายถึง เป็นไปได้พอควร
- 2 หมายถึง เป็นไปได้น้อย
- 1 หมายถึง เป็นไปได้น้อยที่สุด

จุดมุ่งหมายของการตอบแบบสอบถาม รอบที่ 2 เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทราบความคิดเห็นของกลุ่มและทบทวนคำตอบของตนเอง ซึ่งท่านอาจเปลี่ยนคำตอบใหม่ หรือยืนยันคำตอบเดิมหลังจากการทบทวนคำตอบ รอบที่ผ่านมาแล้ว หากข้อความใดมีการเปลี่ยนแปลงคำตอบ กรุณาทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ท่าน

เลือกใหม่ และหากท่านยังยืนยันคำตอบเดิม กรุณาแสดงเหตุผล เฉพาะข้อที่อยู่นอกขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์

ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถาม รอบสุดท้ายนี้ ภายในเวลา 1 สัปดาห์ การตอบแบบสอบถามทั้ง 2 รอบนี้ มีความสำคัญและมีความหมายอย่างยิ่งสำหรับความเที่ยงความตรง และความเชื่อมั่นของการวิจัยครั้งนี้ เมื่อเสร็จสิ้นการวิจัยแล้ว ดิฉันจะส่งผลการวิจัยที่ท่านกรุณาให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้ให้ท่านทราบ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางกัญญาพัฒน์ นนทะนาคร)

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาสารัตถศึกษา

ผู้วิจัย

2. กระบวนการเรียนการสอน

ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการ ปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พุทธศักราช 2553	พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	ระดับความเป็นไปได้ ใน พุทธศักราช 2553				
			5	4	3	2	1
1. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นแบบ บูรณาการ							
2. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้							
3. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะทำให้ครูมี ความสามารถและรอบรู้							
4. กระบวนการเรียนการสอนจะเน้นกิจกรรมที่เสริม สร้างจิตสำนึกความเป็นครูทุกเนื้อหาวิชา ทั้งขณะ เรียน และประกอบวิชาชีพครูแล้ว							
5. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นครูผู้ สอนเป็นตัวอย่างของการเป็นครูดี สอนดี							
6. ท้องถิ่นจะมีส่วนในการพัฒนากระบวนการเรียน การสอน							
7. กระบวนการเรียนการสอนจะให้ความสำคัญกับ ชุมชน มีวิทยากรชาวบ้านมาให้ความรู้กับผู้เรียนใน สถาบันการศึกษา							
8. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นให้ผู้ เรียนเข้าสู่ชุมชน โดยเรียนรู้ประสบการณ์นอกห้อง เรียน							
9. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะจัดได้สอดคล้อง กับสภาพการดำเนินชีวิต สามารถนำความรู้ไป ใช้ประโยชน์ได้							

ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอน
ในสถาบันฝึกหัดครู ใน พุทธศักราช 2553

1. หลักสูตร

ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการ ปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พุทธศักราช 2553	พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	ระดับความเป็นไปได้ ใน พุทธศักราช 2553				
			5	4	3	2	1
1. หลักสูตรจะมีการพัฒนาที่เน้นการสร้างครูเป็นผู้นำ ทางความคิด							
2. จะเกิดหลักสูตรผสมผสานระหว่างระบบการศึกษา กับชุมชน							
3. จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่สามารถยืดหยุ่นได้							
4. จำนวนปีของหลักสูตรจะไม่คงที่							
5. จะมีการพัฒนาหลักสูตรสอบเทียบจาก ประสบการณ์ เพื่อได้รับวุฒิมัธยมศึกษาที่สูงขึ้นได้							
6. หลักสูตรจะไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม							
7. จะมีการเปิดหลักสูตรเรียนครูหลังจากจบปริญญา ตรีแล้ว							
8. จะมีการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพครูเป็น 5 ปี							
9. จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่ศึกษาค้นคว้าเนื้อหาสาระ ใหม่ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น							
10. จะมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างความเข้มแข็ง ทางวิชาการ เช่น เน้นการเรียนรู้ให้ถึงแก่นของความรู้							
11. หลักสูตรจะเน้นการปฏิบัติด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งขณะเรียนและเป็นครูแล้ว อย่างต่อเนื่อง							
12. จะมีการแก้ไขหลักสูตรให้สนองตอบกับความต้องการ ของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น							

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการ ปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พุทธศักราช 2553	พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	ระดับความเป็นไปได้ ใน พุทธศักราช 2553				
			5	4	3	2	1
23. จะมีการพัฒนาหลักสูตรในแต่ละสถาบัน ให้มี คุณภาพได้ใกล้เคียงกัน							
24. หน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจะ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรให้ดีขึ้น							
25. จะมีการพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นทักษะภาษา อังกฤษเพื่อการสื่อสาร ใช้ในการพัฒนาเครือข่ายการ เรียนรู้							
26. จะมีการพัฒนาหลักสูตร เน้นกระบวนการเรียน การสอน โดยครูปฏิบัติเป็นตัวอย่าง พร้อมการชี้แนะ ด้วยความหวังดี							

ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการ ปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พุทธศักราช 2553	พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	ระดับความเป็นไปได้ ใน พุทธศักราช 2553				
			5	4	3	2	1
10. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะสามารถ เลือกใช้ได้หลายวิธี ตามความสนใจ ตามความถนัด ของผู้เรียน							
11. จะมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยการ จัดทำแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร มากยิ่งขึ้น							
12. จะมีการเตรียมการสอนล่วงหน้าอย่างมีระบบมาก ยิ่งขึ้น							
13. จะมีการเตรียมการสอนที่มีหลายรูปแบบมากยิ่ง ขึ้น							
14. จะมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ด้านการเรียนรู้อย่างมีเหตุผล							
15. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้น จิตสำนึกในการใฝ่รู้							
16. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นด้าน จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียน							
17. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นด้าน จิตศาสตร์การรู้จักตนเอง							
18. จะมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยเน้น การฝึกประสบการณ์ในเขตพื้นที่ ที่จะเป็นครูจริง							
19. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นด้าน การปฏิบัติจริง							

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการ ปฏิบัติการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พุทธศักราช 2553	พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	ระดับความเป็นไปได้ใน พุทธศักราช 2553				
			5	4	3	2	1
20. จะมีการพัฒนาด้านการฝึกประสบการณ์ในการจัด สภาพแวดล้อม ที่ทำให้เกิดการพัฒนาทางความคิด							
21. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นการ สร้างครูให้มีความรับผิดชอบ							
22. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นด้าน ทักษะการคิดเอง ปฏิบัติเอง							
23. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นการ สร้างภูมิปัญญาใหม่ๆจากสิ่งที่มีอยู่ ชนและที่ สดใหม่							

3. การวัดและประเมินผล

ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการ ปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พุทธศักราช 2553	พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	ระดับความเป็นไปได้ ใน พุทธศักราช 2553				
			5	4	3	2	1
1. จะมีการพัฒนาแบบวัดและประเมินผลต่างๆเพิ่ม มากขึ้น							
2. จะมีการพัฒนาการวัดและประเมินผล แบบการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์							
3. จะมีการพัฒนาการวัดและประเมินผล นามธรรม เช่น ความคิด คุณธรรม โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย							
4. การพัฒนาการวัดและประเมินผลจะเน้นด้านหน้าที่ บทบาททางสังคม							
5. จะมีการพัฒนาการวัดและประเมินผล โดยใช้ คอมพิวเตอร์เพื่อวัดและประเมินผลโดยการสร้าง สถานการณ์จำลอง (Simulation)							
6. จะมีการพัฒนาการวัดและประเมินผลจากการร่วม กิจกรรมการเข้าค่าย ในระหว่างสถาบันผลิตครู โดย วัดเป็นระดับ เป็นรายบุคคล							
7. สังคมจะมีส่วนร่วมในการพัฒนาแบบวัดและ ประเมินผลให้เป็นไปตามที่เกณฑ์กำหนด							
8. จะมีการพัฒนาการวัดและประเมินผล โดยการจัด ทดสอบเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู							
9. การวัดและประเมินผลจะทำให้เกิดระบบการ รายงานผลของผู้เรียนอย่างถูกต้อง							
10. การพัฒนาด้านการวัดและประเมินผล จะใช้เพื่อ ปรับปรุงด้านการเรียนการสอน							

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการ ปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พุทธศักราช 2553	พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	ระดับความเป็นไปได้ ใน พุทธศักราช 2553				
			5	4	3	2	1
11. การพัฒนาการวัดและการประเมินผลจะสอดคล้องกับสภาพการดำเนินชีวิตจริง							
12. จะมีการพัฒนาการวัดและประเมินผลด้านความดี โดยคน ไม่ใช่เพียงข้อทดสอบ							
13. จะมีการพัฒนาการวัดจากกระบวนการผลิต กระบวนการให้การศึกษา กระบวนการฝึกอบรม โดยการ สังเกตพฤติกรรม สมรรถภาพของผู้เรียนทั้งหมด (ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ) โดยอาจารย์ที่นิเทศก์ การสอน และเป็นผู้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ							

4. การจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน

ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการ ปฏิบัติการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พุทธศักราช 2553	พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	ระดับความเป็นไปได้ใน พุทธศักราช 2553				
			5	4	3	2	1
1. การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะมีกิจกรรมเสริมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ มากขึ้น (กิจกรรมระดมสมอง)							
2. การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะเพิ่มการให้บริการสื่อการสอนโดยใช้ระบบข้อมูล ข่าวสารมากขึ้น							
3. การจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะมีการ พัฒนาให้เป็นสังคมการเรียนรู้มากขึ้น							
4. การจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอนจะมีการ พัฒนาที่เน้นให้ครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนมากขึ้น							
5. การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะพัฒนาในส่วนที่มีคุณภาพต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งในระดับประเทศ และต่างประเทศ ให้มีคุณภาพดี เพิ่มมากขึ้น							
6. การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะเน้นการสร้างควมดีมากขึ้น							
7. การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะแบ่งเป็นระดับ ก่อนประถม ประถม มัธยมศึกษา ตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย							
8. การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ในฐานะผู้ ให้คำปรึกษาเพิ่มขึ้น							

ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการ ปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พุทธศักราช 2553	พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	ระดับความเป็นไปได้ ใน พุทธศักราช 2553				
			5	4	3	2	1
9. การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะจัดได้ตรงตามจุดมุ่งหมาย และนโยบายการศึกษาที่ ถูกต้องมากยิ่งขึ้น							
10. การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะเน้นด้านการเลือกตัดสินใจในการใช้กิจกรรมการ สอนที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น							
11. การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะเน้นด้านการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง ทั้งการพูด การ เขียน และการถ่ายทอดมากขึ้น							
12. การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะเน้นด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์มากขึ้น							
13. จะมีการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดปัจจัย พื้นฐานการเรียนการสอน ในทางที่ถูกต้องมากขึ้น							
14. จะมีการพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการ สอน ที่เอื้อต่อการเตรียมความพร้อมด้านกายภาพ เพื่อให้สามารถเผชิญหน้ากับปัญหาได้อย่างถูกต้อง							

5. การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้

ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการ ปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พุทธศักราช 2553	พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	ระดับความเป็นไปได้ ใน พุทธศักราช 2553				
			5	4	3	2	1
1. จะมีการพัฒนาด้านความร่วมมือในลักษณะ ไตรภาคี (ประชาชน เอกชน รัฐ)							
2. จะมีการพัฒนาด้านความร่วมมือในลักษณะเบญจ ภาคี (การเมือง ข้าราชการ รัฐวิสาหกิจ ประชาชน ผู้ เรียน)							
3. จะมีการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ โดยสถาบัน ครอบครัวจะเป็นแหล่งการเรียนรู้							
4. การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะสร้างความ สัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น							
5. จะมีการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้โดยโรงเรียน เป็นอุทยานการศึกษา							
6. การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะไม่ใช้แบบสำเร็จ รูป							
7. สถาบันผลิตครูระดับประถมศึกษาจะพัฒนาเครือ ข่ายการเรียนรู้ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติ							
8. สถาบันผลิตครูระดับมัธยมศึกษาจะพัฒนาเครือ ข่ายการเรียนรู้ร่วมกับกรมสามัญศึกษา							
9. จะมีการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งครูและผู้ เรียนขยายไปถึงประเทศตะวันตกมากขึ้น							
10. ครูจะมีการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ตามผู้เรียน							

ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการ ปฏิบัติการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พุทธศักราช 2553	พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	ระดับความเป็นไปได้ ใน พุทธศักราช 2553				
			5	4	3	2	1
21. สถาบันและชุมชนจะร่วมกันพัฒนาเครือข่ายการ เรียนรู้มากยิ่งขึ้น							
22. การพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาจะนำมาใช้เพื่อ แก้ปัญหาที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีอย่างไม่ถูกต้อง							
23. การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะเน้นการศึกษาที่ ให้ผู้เรียนมองกว้าง คิดไกล เอื้อต่อการมีสภาพความ เป็นอยู่ที่ดีในสังคม							
24. การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะเน้นทางด้าน กายภาพ พร้อมทั้งการใช้ความคิดเชื่อมโยงข้อมูลข่าว สาร ได้ทันตามสภาพสังคมโลกาภิวัตน์							

ทางเลือกการปรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ใน พุทธศักราช 2553	พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	ระดับความเป็นไปได้ ใน พุทธศักราช 2553				
			5	4	3	2	1
11. ทางเลือกการปรับเกณฑ์จะมีการกำหนดมาตรการ เพื่อดึงดูดอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถ ให้อยู่ใน ระบบการศึกษา เช่น เป็นอาจารย์พิเศษ โดยเพิ่มเรื่อง สวัสดิการและค่าตอบแทน ตามค่าครองชีพที่เป็นจริง ยิ่งขึ้น							
12. การปรับเกณฑ์จะมีทิศทางตามการกระจายอำนาจ ด้านการบริหารการศึกษา โดยเฉพาะอำนาจการ บริหารวิชาการไปสู่สถาบันให้สิ้นสุดที่สถาบันการ ศึกษา โดยชุมชนและสังคมร่วมมีส่วนร่วมรับผิดชอบด้วย							
13. ทางเลือกการปรับเกณฑ์จะสร้างระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา โดยองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐและองค์กรเอกชน ร่วมรับผิดชอบกับหน่วย งานที่กำกับดูแล							
14. ทางเลือกการปรับเกณฑ์ จะสามารถยกฐานะ วิชาชีพครูอาจารย์ทุกสังกัด ให้เป็นวิชาชีพที่พิเศษกว่า วิชาชีพอื่นๆ เช่น การผ่านการเรียนรู้ฝึกอบรมวิชาชีพครู การคัดเลือกผู้จะมาเป็นครูอาจารย์ ซึ่งสอดคล้องกับ การปฏิรูปการศึกษา							
15. ทางเลือกการปรับเกณฑ์จะเน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติที่ไม่ขัดแย้งกับธรรมชาติสิ่งแวดล้อม							
16. ทางเลือกการปรับเกณฑ์จะเน้นที่การปฏิบัติ การสอนดีเป็นสำคัญ ด้วยการนำความรู้ (ปัญญา) ไปใช้ ในทางให้เกิดคุณธรรม							

ทางเลือกการปรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ใน พุทธศักราช 2553	พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	ระดับความเป็นไปได้ ใน พุทธศักราช 2553				
			5	4	3	2	1
24. เกณฑ์จะเน้นความร่วมมือระหว่างครอบครัว สื่อ มวลชน และชุมชน							
25. การปรับเกณฑ์จะเน้นผู้ประเมินที่มีความสามารถ ในการประเมินได้อย่างถูกต้อง							
26. การปรับเกณฑ์เกี่ยวกับผู้ประเมินจะมาจาก สถาบันผลิตครูโดยมีส่วนร่วมในการประเมิน ในฐานะ ผู้ผลิต และจากหน่วยงานที่ใช้ครู มีส่วนร่วมในการ ประเมิน ในฐานะผู้ใช้							

ภาคผนวก ง

สูตรสถิติที่ใช้ในการคำนวณพร้อมตัวอย่าง

1. มัชฌิมฐาน

สูตรที่ใช้ในการคำนวณหาค่ามัชฌิมฐานของแต่ละข้อความมีดังนี้

$$\text{Median} = L + \frac{\left(\frac{N}{2} - F \right) \times I}{f}$$

เมื่อ Median (Mdn) คือ มัชฌิมฐาน

L = ขีดจำกัดล่างที่แท้จริงของชั้นคะแนนที่มีมัชฌิมฐานตกอยู่

F = ความถี่สะสมทั้งหมดของชั้นคะแนนที่อยู่ต่ำกว่าชั้นที่มีมัชฌิมฐานตกอยู่

f = ความถี่ของชั้นคะแนนที่มีมัชฌิมฐานตกอยู่

i = อัตรภาคชั้นของคะแนน

N = จำนวนความถี่ทั้งหมด

ตัวอย่างการคำนวณ

คะแนน	ความถี่	ความถี่สะสม
5	5	31
4	16	26
3	9	10
2	1	1
1	-	0

แทนค่า Mdn

$$= 3.5 + \frac{(31 - 10) \times 1}{2}$$

$$= 3.84$$

การแปลความ

การแปลความหมายของคะแนนเป็นดังนี้

ค่ามัธยฐานตั้งแต่	4.50	ขึ้นไป	หมายถึง	กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าโอกาสที่ผลกระทบนั้นจะเกิดขึ้นมีมากที่สุด
ค่ามัธยฐานตั้งแต่	3.50 - 4.49		หมายถึง	กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าโอกาสที่ผลกระทบนั้นจะเกิดขึ้นมีมาก
ค่ามัธยฐานตั้งแต่	2.50 - 3.49		หมายถึง	กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าโอกาสที่ผลกระทบนั้นจะเกิดขึ้นมีปานกลาง
ค่ามัธยฐานตั้งแต่	1.50 - 2.49		หมายถึง	กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าโอกาสที่ผลกระทบนั้นจะเกิดขึ้นมีน้อย
ค่ามัธยฐานตั้งแต่	1.00 - 1.49		หมายถึง	กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าโอกาสที่ผลกระทบนั้นจะเกิดขึ้นมีน้อยที่สุด

2. พิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range)

สูตรการคำนวณ

การหาค่าควอไทล์ (Q) ใช้สูตรเดียวกับการคำนวณหาค่า Median แต่แทนค่า $\frac{N}{2}$ ด้วย $\frac{N}{4}$ สำหรับ
การหาค่า Q_1 และแทนค่าด้วย $\frac{3N}{4}$ สำหรับ Q_3

ส่วนค่า L , F และ f เปลี่ยนไปตามควอไทล์นั้นตกอยู่

$$Q_1 = L + \frac{(\frac{N}{4} - F) \times i}{f}$$

$$Q_3 = L + \frac{(\frac{3N}{4} - F) \times i}{f}$$

$$\text{ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์} = Q_3 - Q_1$$

ตัวอย่างการคำนวณ

คะแนน	ความถี่	ความถี่สะสม
5	5	31
4	16	26
3	9	10
2	1	1
1	-	0

$$\text{แทนค่า } Q_3 = 4.5 + \frac{(3 \times 31 - 26) \times 1}{4}$$

$$= 3.81$$

$$\text{แทนค่า } Q_1 = 2.5 + \frac{(31 - 1) \times 1}{9}$$

$$= 3.25$$

$$Q_3 - Q_1 = 0.56$$

ประวัติผู้วิจัย

นางกัญญาพัฒน์ นนทะนาคร เกิดวันที่ 23 สิงหาคม พ.ศ. 2500 ที่จังหวัดนนทบุรี สำเร็จปริญญาตรีอักษรศาสตร์บัณฑิต เอกภาษาฝรั่งเศส จากมหาวิทยาลัยศิลปากร เมื่อปีการศึกษา 2521 และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา สาขาพื้นฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2537 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ อำเภอเมืองฯ จังหวัดนนทบุรี

