

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยได้เสนอรายงาน และการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอน ในสถาบันฝึกหัดครู ใน พุทธศักราช 2553 โดยแบ่งขั้นตอนการรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ความเป็นไปได้ของผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอน ในสถาบันฝึกหัดครู ใน พุทธศักราช 2553 โดยเสนอ ในตารางที่ 1 ถึง ตารางที่ 5

ตอนที่ 2 ความเป็นไปได้ของทางเลือกในการปรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ใน พุทธศักราช 2553 โดยเสนอในตารางที่ 6

ตอนที่ 3 ผลกระทบที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ใน พุทธศักราช 2553 โดยเสนอในตารางที่ 7 ถึง ตารางที่ 11

ตอนที่ 4 ทางเลือกที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการปรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ใน พุทธศักราช 2553 โดยเสนอในตารางที่ 12

ตารางที่ 1 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์
ของผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครู ในเรื่อง **หลักสูตร**

ข้อที่	ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครู ใน พุทธศักราช 2553	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	จำนวนผู้ตอบ คน / %	ควอไทล์ที่ 3 ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	หลักสูตรจะมีการพัฒนาที่เน้นการสร้างครูเป็นผู้นำทาง ความคิด	3.800	4.000	25 / 100.00	3.650 3.150	0.500
2	จะเกิดหลักสูตรผสมผสานระหว่างระบบการศึกษากับ ชุมชน	3.850	4.000	25 / 100.00	4.458 3.156	1.302
3	จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่สามารถยืดหยุ่นได้	4.041	4.000	25 / 100.00	4.667 3.550	1.117
4	จำนวนปีของหลักสูตรจะไม่คงที่	3.708	4.000	25 / 100.00	3.416 2.964	0.452
5	จะมีการพัฒนาหลักสูตรสอบเทียบจากประสบการณ์ เพื่อ ได้รับวุฒิมหาบัณฑิตที่สูงขึ้นได้	3.666	4.000	25 / 100.00	4.083 3.083	1.000
6	หลักสูตรจะไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.666	4.000	25 / 100.00	4.083 3.083	1.000
7	จะมีการเปิดหลักสูตรเรียนครูหลังจากจบปริญญาตรีแล้ว	4.038	4.000	25 / 100.00	4.625 3.263	1.362
8	จะมีการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพครูเป็น 5 ปี	3.933	4.000	25 / 100.00	3.937 3.541	0.396

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครู ใน พุทธศักราช 2553	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	จำนวนผู้ตอบ คน / %	ควอไทล์ที่ 3 ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์
9	จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่ศึกษาค้นคว้าเนื้อหาสาระใหม่ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น	3.861	4.000	25 / 100.00	4.072 3.562	0.510
10	จะมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างความเข้มแข็งทาง วิชาการ เช่น เน้นการเรียนรู้ให้ถึงแก่นของความรู้	3.882	3.000	25 / 100.00	4.375 3.625	0.750
11	หลักสูตรจะเน้นการปฏิบัติด้านคุณธรรมจริยธรรม ทั้ง ขณะเรียนและเป็นครูแล้ว อย่างต่อเนื่อง	3.882	4.000	25 / 100.00	4.607 3.550	1.057
12	จะมีการแก้ไขหลักสูตรให้สนองตอบกับความต้องการของ ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น	4.041	4.000	25 / 100.00	4.607 3.550	1.057
13	จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่ทำให้เกิดการแสวงหาข้อมูล สื่อ การเรียนการสอน ด้วยวิธีต่างๆ ได้ตรงตามหลักการ จุด มุ่งหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร มากยิ่งขึ้น	4.041	4.000	25 / 100.00	3.416 2.573	0.843
14	จะมีการพัฒนาหลักสูตร โดยเน้น ด้านการเรียนรู้ ด้านการ ฝึกฝน และด้านการพัฒนา	3.941	4.000	25 / 100.00	4.375 4.125	0.250

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อ การปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครู ใน พุทธศักราช 2553	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	จำนวนผู้ตอบ คน / %	ควอไทล์ที่ 3 ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์
15	จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นกระบวนการเรียนการสอน ด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อความเข้าใจพฤติกรรมของผู้ เรียน ที่นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน	3.527	4.000	25 / 100.00	4.458 3.312	1.146
16	จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นด้านการสังเคราะห์	3.958	4.000	25 / 100.00	3.416 2.062	1354
17	จะมีการพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นกระบวนการเรียนการ สอนด้านการฝึกฝนจิตให้เกิดสมาธิ (ซึ่งเป็นฐานของ ปัญญา) แล้วนำมาใช้พัฒนาคนให้เกิดปัญญา	3.821	4.000	25 / 100.00	4.229 2.916	1.304
18	จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นกระบวนการเรียนการสอน อย่างเป็นกระบวนการต่อเนื่องสม่ำเสมอ	3.708	4.000	25 / 100.00	5.062 4.125	0.937
19	จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นกระบวนการฝึกพัฒนาจิตใจ ให้ดี และมีความสุข เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน นำไปสู่สังคม ที่สงบสุข	3.875	4.000	25 / 100.00	4.375 3.812	0.563

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พุทธศักราช 2553	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	จำนวนผู้ตอบ คน / %	ควอไทล์ที่ 3 ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์
20	หลักสูตรจะมีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคม และสถานการณ์โลก	3.750	4.000	25 / 100.00	4.458 3.589	0.869
21	จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่สร้างคุณค่าวิชาชีพครู	4.035	4.000	25 / 100.00	4.458 3.916	0.542
22	จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่ปลูกฝังความสำนึกในการเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.035	4.000	25 / 100.00	4.458 3.150	1.308
23	จะมีการพัฒนาหลักสูตรในแต่ละสถาบัน ให้มีคุณภาพได้ใกล้เคียงกัน	3.909	4.000	25 / 100.00	4.458 3.160	1.298
24	หน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจะให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรให้ดีขึ้น	3.909	4.000	25 / 100.00	4.607 3.812	0.795
25	จะมีการพัฒนาหลักสูตรโดยเน้น ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ใช้ในการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้	4.230	4.000	25 / 100.00	4.805 4.583	0.222
26	จะมีการพัฒนาหลักสูตรเน้นกระบวนการเรียนการสอน โดยครูปฏิบัติเป็นตัวอย่าง พร้อมการชี้หน้าด้วยความหวังดี	3.923	4.000	25 / 100.00	4.250 3.350	0.900

จากตารางที่ 1 แสดงถึงผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีระดับความโอกาสเป็นไปได้มากที่สุด ที่ผลกระทบนั้นๆ จะเกิดขึ้นใน พุทธศักราช 2553 โดยเรียงจากค่ามัธยฐานที่มีค่ามากไปหาค่าน้อย ตามลำดับ ดังนี้

ผลกระทบที่ 1.25 จะมีการพัฒนาหลักสูตรโดยเน้น ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ใช้ในการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้

ผลกระทบที่ 1.3 จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่สามารถยืดหยุ่นได้

ผลกระทบที่ 1.12 จะมีการแก้ไขหลักสูตรให้สนองตอบกับความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ผลกระทบที่ 1.13 จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่ทำให้เกิดการแสวงหาข้อมูล สื่อการเรียนการสอน ด้วยวิธีต่างๆ ได้ตรงตามหลักการ จุดมุ่งหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร มากยิ่งขึ้น

ผลกระทบที่ 1.7 จะมีการเปิดหลักสูตรเรียนครูหลังจากจบปริญญาตรีแล้ว

ผลกระทบที่ 1.21 จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่สร้างคุณค่าวิชาชีพครู

ผลกระทบที่ 1.22 จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่ปลูกฝังความสำนึกในการเสียสละเพื่อส่วนรวม

ผลกระทบที่ 1.16 จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นด้านการสังเคราะห์

ผลกระทบที่ 1.14 จะมีการพัฒนาหลักสูตร โดยเน้น ด้านการเรียนรู้ ด้านการฝึกฝน และด้านการพัฒนา

ผลกระทบที่ 1.8 จะมีการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพครูเป็น 5 ปี

ผลกระทบที่ 1.26 จะมีการพัฒนาหลักสูตรเน้นกระบวนการเรียนการสอนโดยครูปฏิบัติเป็นตัวอย่าง พร้อมการชี้แนะด้วยความหวังดี

ผลกระทบที่ 1.10 จะมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ เช่น เน้นการเรียนรู้ให้ถึงแก่นของความรู้

ผลกระทบที่ 1.11 หลักสูตรจะเน้นการปฏิบัติด้านคุณธรรมจริยธรรม ทั้งขณะเรียนและเป็นครูแล้วอย่างต่อเนื่อง

ผลกระทบที่ 1.23 จะมีการพัฒนาหลักสูตรในแต่ละสถาบัน ให้มีคุณภาพได้ใกล้เคียงกัน

ผลกระทบที่ 1.24 หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจะให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรให้ดีขึ้น

ผลกระทบที่ 1.19 จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นกระบวนการฝึก เพื่อสุขภาพจิตดี

ผลกระทบที่ 1.9 จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่ศึกษาค้นคว้าเนื้อหาสาระใหม่ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

ผลกระทบที่ 1.2 จะเกิดหลักสูตรผสมผสานระหว่างระบบการศึกษากับชุมชน

ผลกระทบที่ 1.17 จะมีการพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นกระบวนการเรียนการสอนด้านการฝึกฝนจิตใต้

ผลกระทบที่ 1.1 หลักสูตรจะมีการพัฒนาที่เน้นการสร้างครูเป็นผู้นำทางความคิด

ผลกระทบที่ 1.20 หลักสูตรจะมีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคม และ

สถานการณ์โลก

ผลกระทบที่ 1.4 จำนวนปีของหลักสูตรจะไม่คงที่

ผลกระทบที่ 1.18 จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นกระบวนการเรียนการสอน อย่างเป็นกระบวนการ ต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ผลกระทบที่ 1.5 จะมีการพัฒนาหลักสูตรสอบเทียบจากประสบการณ์ เพื่อได้รับวุฒิมัธยมศึกษาที่สูงขึ้นได้

ผลกระทบที่ 1.15 จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นกระบวนการเรียนการสอนด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อความเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียน ที่นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน เกิดสมาธิ (ซึ่งเป็นฐานของปัญญา) แล้วนำมาใช้พัฒนาคนให้เกิดปัญญา

ผลกระทบที่ 1.6 หลักสูตรจะไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ตารางที่ 2 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์
ของผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครู ในเรื่อง กระบวนการเรียนการสอน

ข้อที่	ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครู ใน พุทธศักราช 2553	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	จำนวนผู้ตอบ คน / %	ควอไทล์ที่ 3 ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นแบบบูรณาการ	3.909	4.000	25 / 100.00	3.477 2.500	0.977
2	การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้	4.111	4.000	25 / 100.00	4.931 4.125	0.806
3	การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะทำให้ครูมีความสามารถและรอบรู้	3.866	4.000	25 / 100.00	3.416 3.250	0.166
4	กระบวนการเรียนการสอนจะเน้นกิจกรรมที่เสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นครูทุกเนื้อหาวิชา ทั้งขณะเรียน และประกอบวิชาชีพครูแล้ว	3.850	4.000	25 / 100.00	3.458 2.950	0.508
5	การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นครูผู้สอนเป็นตัวอย่างของการเป็นครูดี สอนดี	3.888	4.000	25 / 100.00	4.583 4.051	0.532
6	ท้องถิ่นจะมีส่วนในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	3.866	4.000	25 / 100.00	3.416 3.250	0.166

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อ การปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครู ใน พุทธศักราช 2553	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	จำนวนผู้ตอบ คน / %	ควอไทล์ที่ 3 ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์
7	กระบวนการเรียนการสอนจะให้ความสำคัญกับชุมชน มี วิทยากรชาวบ้านมาให้ความรู้กับผู้เรียนในสถาบันการ ศึกษา	3.846	4.000	25 / 100.00	3.458 2.950	0.530
8	การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นให้ผู้เรียนเข้าสู่ ชุมชน โดยเรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน	3.818	4.000	25 / 100.00	4.583 4.041	0.542
9	การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะจัดได้สอดคล้อง กับสภาพการดำเนินชีวิต สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ได้	3.818	4.000	25 / 100.00	3.416 3.250	0.166
10	การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะสามารถเลือกใช้ได้ หลายวิธี ตามความสนใจ ตามความถนัดของผู้เรียน	3.769	4.000	25 / 100.00	3.416 3.312	0.104

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครู ใน พุทธศักราช 2553	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	จำนวนผู้ตอบ คน / %	ควอไทล์ที่ 3 ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์
11	จะมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยการจัดทำ แผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรมากยิ่งขึ้น	4.107	4.000	25 / 100.00	3.416 3.312	1.000
12	จะมีการเตรียมการสอนล่วงหน้าอย่างมีระบบมากยิ่งขึ้น	3.964	4.000	25 / 100.00	4.386 3.916	0.470
13	จะมีการเตรียมการสอนที่มีหลายรูปแบบมากยิ่งขึ้น	4.058	4.000	25 / 100.00	4.607 3.625	0.982
14	จะมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นด้านการ เรียนรู้อย่างมีเหตุผล	4.000	4.000	25 / 100.00	4.410 3.562	0.848
15	การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นจิตสำนึกใน การใฝ่รู้	3.769	4.000	25 / 100.00	4.250 3.750	0.500
16	การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นด้านจิตวิทยา การเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียน	3.818	4.000	25 / 100.00	4.950 4.750	0.166
17	การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นด้านจิต ศาสตร์การรู้จักตนเอง	4.125	4.000	25 / 100.00	3.416 3.250	1.000

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครู ใน พุทธศักราช 2553	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	จำนวนผู้ตอบ คน / %	ควอไทล์ที่ 3 ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์
18	จะมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นการฝึกประสบการณ์ในเขตพื้นที่ ที่จะเป็นครูจริง	4.125	4.000	25 / 100.00	4.250 3.107	1.143
19	การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นด้านการปฏิบัติจริง	4.076	4.000	25 / 100.00	3.416 2.964	0.452
20	จะมีการพัฒนาด้านการฝึกประสบการณ์ในการจัดสภาพแวดล้อม ที่ทำให้เกิดการพัฒนาทางความคิด	3.800	4.000	25 / 100.00	4.607 3.812	0.795
21	การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นการสร้างครูให้มีความรับผิดชอบ	4.076	4.000	25 / 100.00	3.375 3.150	0.225
22	การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นด้านทักษะการคิดเอง ปฏิบัติเอง	4.041	4.000	25 / 100.00	4.607 3.812	0.795
23	การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นการสร้างภูมิปัญญาใหม่ๆจากสิ่งที่มีในชุมชนและท้องถิ่น	4.041	4.000	25 / 100.00	4.607 3.150	1.457

จากตารางที่ 2 แสดงถึงผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอน ด้านกระบวนการเรียนการสอน ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีระดับโอกาสความเป็นไปได้มาก ที่ผลกระทบนั้นๆจะเกิดขึ้นใน พุทธศักราช 2553 โดยเรียงจากค่ามัธยฐานที่มีค่ามากไปหาน้อย ดังนี้

ผลกระทบที่ 2.17 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นด้านจิตศาสตร์การรู้จักตนเอง

ผลกระทบที่ 2.18 จะมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นการฝึกประสบการณ์ในเขตพื้นที่ที่จะเป็นครูจริง

ผลกระทบที่ 2.11 จะมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยการจัดทำแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรมากยิ่งขึ้น

ผลกระทบที่ 2.19 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นด้านการปฏิบัติจริง

ผลกระทบที่ 2.21 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นการสร้างครูให้มีความรับผิดชอบ

ผลกระทบที่ 2.22 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นด้านทักษะการคิดเอง ปฏิบัติเอง

ผลกระทบที่ 2.23 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นการสร้างภูมิปัญญาใหม่ๆจากสิ่งที่มีในชุมชนและท้องถิ่น

ผลกระทบที่ 2.14 จะมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นด้านการเรียนรู้อย่างมีเหตุผล

ผลกระทบที่ 2.12 จะมีการเตรียมการสอนล่วงหน้าอย่างมีระบบมากยิ่งขึ้น

ผลกระทบที่ 2.1 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นแบบบูรณาการ

ผลกระทบที่ 2.5 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นครูผู้สอนเป็นตัวอย่างของการเป็นครูดี สอนดี

ผลกระทบที่ 2.6 ท้องถิ่นจะมีส่วนในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

ผลกระทบที่ 2.3 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะทำให้ครูมีความสามารถและรอบรู้

ผลกระทบที่ 2.7 กระบวนการเรียนการสอนจะให้ความสำคัญกับชุมชน มีวิทยากรชาวบ้านมาให้ความรู้กับผู้เรียนในสถาบันการศึกษา

ผลกระทบที่ 2.8 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นให้ผู้เรียนเข้าสู่ชุมชน โดยการเรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน

ผลกระทบที่ 2.9 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะจัดได้สอดคล้องกับสภาพการดำเนินชีวิตสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้

ผลกระทบที่ 2.16 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียน

ผลกระทบที่ 2.10 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะสามารถเลือกใช้ได้หลายวิธี ตามความสนใจ ตามความถนัดของผู้เรียน

ผลกระทบที่ 2.15 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นจิตสำนึกในการใฝ่รู้

ผลกระทบที่ 2.13 จะมีการเตรียมการสอนที่มีหลายรูปแบบมากยิ่งขึ้น

ผลกระทบที่ 2.2 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้

ผลกระทบที่ 2.4 กระบวนการเรียนการสอนจะเน้นกิจกรรมที่เสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นครูทุก
เนื้อหาวิชา ทั้งขณะเรียน และประกอบวิชาชีพครูแล้ว

ผลกระทบที่ 2.20 จะมีการพัฒนาด้านการฝึกประสบการณ์ในการจัดสภาพแวดล้อม ที่ทำให้เกิด
การพัฒนาทางความคิด

ตารางที่ 3 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์
ของผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครู ในเรื่อง การวัดและประเมินผล

ข้อที่	ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครู ใน พุทธศักราช 2553	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	จำนวนผู้ตอบ คน / %	ควอไทล์ที่ 3 ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	จะมีการพัฒนาแบบวัดและประเมินผลต่างๆเพิ่มมากขึ้น	4.136	4.000	24 / 96.00	4.843 3.916	0.927
2	จะมีการพัฒนาการวัดและประเมินผล แบบการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์	3.833	4.000	24 / 96.00	3.875 3.250	0.625
3	จะมีการพัฒนาการวัดและประเมินผล นามธรรม เช่น ความคิด คุณธรรม โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	3.916	4.000	24 / 96.00	4.450 3.250	1.200
4	การพัฒนาการวัดและประเมินผลจะเน้นด้านหน้าที่บทบาททางสังคม	3.681	4.000	24 / 96.00	3.750 2.964	0.786
5	จะมีการพัฒนาการวัดและประเมินผล โดยใช้คอมพิวเตอร์เพื่อวัดและประเมินผลโดยการสร้างสถานการณ์จำลอง (Simulation)	3.700	4.000	24 / 96.00	3.187 2.964	0.223

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พุทธศักราช 2553	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	จำนวนผู้ตอบ คน / %	ควอไทล์ที่ 3 ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัยระหว่างควอ ไทล์
6	จะมีการพัฒนาการวัดและประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมการเข้าค่าย ในระหว่างสถาบันผลิตครู โดยวัดเป็นระดับ เป็นรายบุคคล	3.576	4.000	25 / 100.00	4.096 2.900	1.196
7	สังคมจะมีส่วนร่วมในการพัฒนาแบบวัดและประเมินผล ให้เป็นไปตามที่เกณฑ์กำหนด	3.650	4.000	25 / 100.00	3.937 2.821	1.116
8	จะมีการพัฒนาการวัดและประเมินผล โดยการจัดทดสอบเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	3.538	4.000	25 / 100.00	5.019 4.250	0.769
9	การวัดและประเมินผลจะทำให้เกิดระบบการรายงานผลของผู้เรียนอย่างถูกต้อง	3.615	4.000	25 / 100.00	4.096 3.812	0.284
10	การพัฒนาด้านการวัดและประเมินผล จะใช้เพื่อปรับปรุงด้านการเรียนการสอน	3.882	4.000	24 / 96.00	3.710 2.375	1.335

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พุทธศักราช 2553	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	จำนวนผู้ตอบ คน / %	ควอไทล์ที่ 3 ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์
11	การพัฒนาการวัดและการประเมินผลจะสอดคล้องกับสภาพการดำเนินชีวิตจริง	3.750	4.000	25 / 100.00	4.718 3.375	1.3430
12	จะมีการพัฒนาการวัดและประเมินผลด้านความดี โดยคนไม่ใช่เพียงข้อทดสอบ	3.777	4.000	25 / 100.00	4.375 2.875	1.500
13	จะมีการพัฒนาการวัดจากกระบวนการผลิต กระบวนการให้การศึกษา กระบวนการฝึกอบรม โดยการสังเกตพฤติกรรม สมรรถภาพของผู้เรียนทั้งหมด (ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ) โดยอาจารย์ที่นิเทศก์การสอน และเป็นผู้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	3.821	4.000	25 / 100.00	4.458 3.780	0.678

จากตารางที่ 3 แสดงถึงผลกระทบที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีระดับโอกาสความเป็นไปได้มาก ที่ผลกระทบนั้นๆจะเกิดขึ้นใน พุทธศักราช 2553 โดยเรียงจากค่ามัธยฐานที่มีค่ามากไปหาน้อย ดังนี้

ผลกระทบที่ 3.1 จะมีการพัฒนาแบบวัดและประเมินผลต่างๆเพิ่มมากขึ้น

ผลกระทบที่ 3.3 จะมีการพัฒนาการวัดและประเมินผล นามธรรม เช่น ความคิด คุณธรรม โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

ผลกระทบที่ 3.10 การพัฒนาด้านการวัดและประเมินผล จะใช้เพื่อปรับปรุงด้านการเรียนการสอน

ผลกระทบที่ 3.13 จะมีการพัฒนาการวัดจากกระบวนการผลิต กระบวนการให้การศึกษา กระบวนการฝึกอบรม โดยการสังเกตพฤติกรรม สมรรถภาพของผู้เรียนทั้งหมด (ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ) โดยอาจารย์ที่นิเทศก์การสอน และเป็นผู้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ผลกระทบที่ 3.2 จะมีการพัฒนาการวัดและประเมินผล แบบการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์

ผลกระทบที่ 3.12 จะมีการพัฒนาการวัดและประเมินผลด้านความดี โดยคน ไม่ใช่เพียงข้อทดสอบ

ผลกระทบที่ 3.11 การพัฒนาการวัดและการประเมินผลจะสอดคล้องกับสภาพการดำเนินชีวิตจริง

ผลกระทบที่ 3.5 จะมีการพัฒนาการวัดและประเมินผล โดยใช้คอมพิวเตอร์เพื่อวัดและประเมินผล โดยการสร้างสถานการณ์จำลอง (Simulation)

ผลกระทบที่ 3.4 การพัฒนาการวัดและประเมินผลจะเน้นด้านหน้าที่ บทบาททางสังคม

ผลกระทบที่ 3.7 สังคมจะมีส่วนร่วมในการพัฒนาแบบวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามที่เกณฑ์กำหนด

ผลกระทบที่ 3.9 การวัดและประเมินผลจะทำให้เกิดระบบการรายงานผลของผู้เรียนอย่างถูกต้อง

ผลกระทบที่ 3.6 จะมีการพัฒนาการวัดและประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมการเข้าค่าย ในระหว่างสถาบันผลิตครู โดยวัดเป็นระดับ เป็นรายบุคคล

ผลกระทบที่ 3.8 จะมีการพัฒนาการวัดและประเมินผล โดยการจัดทดสอบเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ตารางที่ 4 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

ของผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครู ในเรื่อง การจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน

ข้อที่	ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครู ใน พุทธศักราช 2553	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	จำนวนผู้ตอบ คน / %	ควอไทล์ที่ 3 ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัยระหว่างควอ ไทล์
1	การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะมี กิจกรรมเสริมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้มากขึ้น (กิจกรรมประเทืองปัญญา)	3.909	4.000	25 100.00	4.458 3.208	1.250
2	การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะเพิ่ม การให้บริการสื่อการสอนโดยใช้ระบบข้อมูลข่าวสารมากขึ้น	4.090	4.000	24 96.00	4.458 3.150	1.308
3	การจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะมีการพัฒนาให้ เป็นสังคมการเรียนรู้มากขึ้น	3.866	4.000	25 100.00	3.416 3.250	0.166
4	การจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอนจะมีการพัฒนาที่ เน้นให้ครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนมากขึ้น	4.076	4.000	25 100.00	4.607 3.812	0.795

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พุทธศักราช 2553	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	จำนวนผู้ตอบ คน / %	ควอไทล์ที่ 3 ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัยระหว่างควอ ไทล์
5	การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะพัฒนาในส่วนที่มีคุณภาพต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งในระดับประเทศ และต่างประเทศ ให้มีคุณภาพดีเพิ่มมากขึ้น	4.125	4.000	25 100.00	3.416 3.031	0.385
6	การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะเน้นการสร้างควมดีมากขึ้น	3.750	4.000	25 100.00	4.375 2.875	1.500
7	การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะแบ่งเป็นระดับ ก่อนประถม ประถม มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.906	4.000	25 100.00	3.416 2.550	0.866
8	การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ในฐานะผู้ให้คำปรึกษา มากขึ้น	3.875	4.000	24 96.00	4.187 3.250	0.937

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พุทธศักราช 2553	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	จำนวนผู้ตอบ คน / %	ควอไทล์ที่ 3 ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัยระหว่างควอ ไทล์
9	การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอนจะจัดได้ตรงตามจุดมุ่งหมาย และนโยบายการศึกษาที่ถูกต้องมากยิ่งขึ้น	3.933	4.000	25 100.00	3.937 3.562	0.375
10	การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะเน้นด้านการเลือกตัดสินใจในการใช้กิจกรรมการสอนที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น	4.090	4.000	25 100.00	4.458 3.150	1.308
11	การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะเน้นด้านการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง ทั้งการพูด การเขียน และการถ่ายทอดมากขึ้น	4.111	4.000	25 100.00	4.805 3.350	1.455
12	การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะเน้นด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์มากขึ้น	3.950	4.000	25 100.00	3.607 3.062	0.545

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครู ใน พุทธศักราช 2553	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	จำนวนผู้ตอบ คน / %	ควอไทล์ที่ 3 ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัยระหว่างควอ ไทล์
13	จะมีการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดปัจจัยพื้นฐาน การเรียนการสอน ในทางที่ถูกต้องมากขึ้น	4.150	4.000	25 100.00	4.805 3.550	1.500
14	จะมีการพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน ที่ เอื้อต่อการเตรียมความพร้อมด้านกายภาพ เพื่อให้ สามารถเผชิญหน้ากับปัญหาได้อย่างถูกต้อง	3.666	4.000	25 100.00	4.000 3.000	1.255

จากตารางที่ 4 แสดงถึงผลกระทบที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีระดับโอกาสความเป็นไปได้มาก ที่ผลกระทบนั้นๆจะเกิดขึ้นใน พุทธศักราช 2553 โดยเรียงจากค่ามัธยฐานที่มีค่ามากไปหาน้อย ดังนี้

ผลกระทบที่ 4.13 จะมีการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน ในทางที่ถูกต้องมากขึ้น

ผลกระทบที่ 4.5 การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะพัฒนาในส่วนที่มีคุณภาพต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งในระดับประเทศ และต่างประเทศ ให้มีคุณภาพดีเพิ่มมากขึ้น

ผลกระทบที่ 4.11 การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะเน้นด้านการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง ทั้งการพูด การเขียน และการถ่ายทอดมากขึ้น

ผลกระทบที่ 4.2 การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะเพิ่มการให้บริการสื่อการสอน โดยใช้ระบบข้อมูลข่าวสารมากขึ้น

ผลกระทบที่ 4.10 การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะเน้นด้านการเลือกตัดสินใจในการใช้กิจกรรมการสอนที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ผลกระทบที่ 4.4 การจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอนจะมีการพัฒนาที่เน้นให้ครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนมากขึ้น

ผลกระทบที่ 4.1 การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะมีกิจกรรมเสริมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้มากขึ้น (กิจกรรมประเทืองปัญญา)

ผลกระทบที่ 4.12 การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะเน้นด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์มากขึ้น

ผลกระทบที่ 4.9 การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอนจะจัดได้ตรงตามจุดมุ่งหมาย และนโยบายการศึกษาที่ถูกต้องมากยิ่งขึ้น

ผลกระทบที่ 4.7 การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะแบ่งเป็นระดับ ก่อนประถม ประถม มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผลกระทบที่ 4.8 การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ในฐานะผู้ให้คำปรึกษามากขึ้น

ผลกระทบที่ 4.3 การจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะมีการพัฒนาให้เป็นสังคมการเรียนรู้มากขึ้น

ผลกระทบที่ 4.6 การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะเน้นการสร้างควมดีมากขึ้น

ผลกระทบที่ 4.14 จะมีการพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน ที่เอื้อต่อการเตรียมความพร้อมด้านกายภาพ เพื่อให้สามารถเผชิญหน้ากับปัญหาได้อย่างถูกต้อง

ตารางที่ 5 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

ของผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครู ในเรื่อง การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้

ข้อที่	ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครู ใน พุทธศักราช 2553	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	จำนวนผู้ตอบ คน / %	ควอไทล์ที่ 3 ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัยระหว่างควอ ไทล์
1	จะมีการพัฒนาด้านความร่วมมือในลักษณะไตรภาคี (ประชาชน เอกชน รัฐ)	3.666	4.000	25 / 100.00	4.083 3.083	1.000
2	จะมีการพัฒนาด้านความร่วมมือในลักษณะเบญจภาคี (การเมือง ข้าราชการ รัฐวิสาหกิจ ประชาชน ผู้เรียน)	3.545	4.000	25 / 100.00	4.022 2.780	1.242
3	จะมีการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้โดยสถาบันครอบครัว จะเป็นแหล่งการเรียนรู้	3.750	4.000	25 / 100.00	4.375 2.875	1.500
4	การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างครูกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น	4.153	4.000	25 / 100.00	4.718 4.625	0.093
5	จะมีการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้โดยโรงเรียนเป็น อุทยานการศึกษา	3.958	4.000	25 / 100.00	4.458 3.350	1.008

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครู ใน พุทธศักราช 2553	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	จำนวนผู้ตอบ คน / %	ควอไทล์ที่ 3 ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัยระหว่างควอ ไทล์
6	การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะไม่ใช้แบบสำเร็จรูป	3.600	4.000	24 / 96.00	3.275 2.750	0.525
7	สถาบันผลิตครูระดับประถมศึกษาจะพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	3.843	4.000	25 / 100.00	3.350 3.375	0.025
8	สถาบันผลิตครูระดับมัธยมศึกษาจะพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับกรมสามัญศึกษา	3.843	4.000	25 / 100.00	3.375 3.350	0.025
9	จะมีการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งครูและผู้เรียนขยายไปถึงประเทศตะวันตกมากขึ้น	3.678	4.000	25 / 100.00	4.125 2.964	1.161
10	ครูจะมีการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ตามผู้เรียน	3.600	3.000	24 / 96.00	3.275 2.750	0.525
11	การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะทำให้เกิดการศึกษาวิจัยด้านการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาด้านการเรียนการสอน	3.958	4.000	25 / 100.00	3.750 3.025	0.225

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พุทธศักราช 2553	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	จำนวนผู้ตอบ คน / %	ควอไทล์ที่ 3 ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัยระหว่างควอ ไทล์
12	การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ จะมีการจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน อย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น	4.272	4.000	25 / 100.00	4.458 3.350	1.108
13	สถาบันการศึกษาจะเป็นแหล่งถ่ายทอดเครือข่ายการเรียนรู้สู่สังคม และประชาชน	4.107	4.000	25 / 100.00	4.875 4.250	0.625
14	การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะมีการแสวงหา และใช้ ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อพัฒนาตัวครูเองมากยิ่งขึ้น	4.107	4.000	25 / 100.00	4.250 4.250	0.357
15	สถาบันกับชุมชนจะมีการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างกันมากยิ่งขึ้น	3.968	4.000	25 / 100.00	4.607 4.062	0.545

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พุทธศักราช 2553	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	จำนวนผู้ตอบ คน / %	ควอไทล์ที่ 3 ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัยระหว่างควอ ไทล์
16	การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะเป็นส่วนหนึ่งของการกระจายโอกาสทางการศึกษา	4.125	4.000	25 / 100.00	3.937 3.750	0.187
17	การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะเน้นด้านคุณภาพทางการศึกษาเพิ่มมากยิ่งขึ้น	4.181	4.000	25 / 100.00	4.718 3.812	0.906
18	การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ในการสร้างสรรค์สังคมที่ดีงาม	4.181	4.000	25 / 100.00	4.718 3.812	0.906
19	การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะเน้นการสร้างปัญญาแก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น	4.350	4.000	25 / 100.00	4.805 3.916	0.889
20	การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะสร้างจิตสำนึกในการศึกษามากยิ่งขึ้น	3.863	4.000	25 / 100.00	4.750 4.750	0.000

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พุทธศักราช 2553	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	จำนวนผู้ตอบ คน / %	ควอไทล์ที่ 3 ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์
21	การพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาจะนำมาใช้เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีอย่างไม่ถูกต้อง	3.909	4.000	24 / 96.00	4.931 4.625	0.306
22	การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะเน้นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนมองกว้าง คิดไกล เอื้อต่อการมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีในสังคม	4.111	4.000	25 / 100.00	4.450 3.062	1.338
23	การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะเน้นทางด้านกายภาพ พร้อมทั้งการใช้ความคิดเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสาร ได้ทันตามสภาพสังคมโลกาภิวัตน์	3.777	4.000	25 / 100.00	4.447 3.562	0.915

จากตารางที่ 5 แสดงถึงผลกระทบที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีระดับโอกาสความเป็นไปได้มากที่สุด ที่ผลกระทบนั้นๆจะเกิดขึ้นใน พุทธศักราช 2553 โดยเรียงจากค่ามัธยฐานที่มีค่ามากไปหาน้อย ดังนี้

- ผลกระทบที่ 5.19 การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะเน้นการสร้างปัญญาแก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
- ผลกระทบที่ 5.12 การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ จะมีการจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น
- ผลกระทบที่ 5.17 การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะเน้นด้านคุณภาพทางการศึกษาเพิ่มมากยิ่งขึ้น
- ผลกระทบที่ 5.18 การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแสวงหาความรู้ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ในการสร้างสรรค์สังคมที่ดีงาม
- ผลกระทบที่ 5.4 การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
- ผลกระทบที่ 5.16 การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะเป็นส่วนหนึ่งของการกระจายโอกาสทางการศึกษา
- ผลกระทบที่ 5.22 การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะเน้นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนมองกว้าง คิดไกล เอื้อต่อการมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีในสังคม
- ผลกระทบที่ 5.13 สถาบันการศึกษาจะเป็นแหล่งถ่ายทอดเครือข่ายการเรียนรู้สู่สังคม และประชาชน
- ผลกระทบที่ 5.14 การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะมีการแสวงหา และใช้ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อพัฒนาตัวครูเองมากยิ่งขึ้น
- ผลกระทบที่ 5.15 สถาบันกับชุมชนจะมีการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างกันมากยิ่งขึ้น
- ผลกระทบที่ 5.11 การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะทำให้เกิดการศึกษาวิจัยด้านการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาด้านการเรียนการสอน
- ผลกระทบที่ 5.5 จะมีการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้โดยโรงเรียนเป็นอุทยานการศึกษา
- ผลกระทบที่ 5.20 การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะสร้างจิตสำนึกในการศึกษามากยิ่งขึ้น
- ผลกระทบที่ 5.7 สถาบันผลิตครูระดับประถมศึกษาจะพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
- ผลกระทบที่ 5.8 สถาบันผลิตครูระดับมัธยมศึกษาจะพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับกรมสามัญศึกษา
- ผลกระทบที่ 5.3 จะมีการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ โดยสถาบันครอบครัวจะเป็นแหล่งการเรียนรู้

ผลกระทบที่ 5.23 การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะเน้นทางด้านกายภาพ พร้อมทั้งการใช้ความคิด เชื่อมโยงข้อมูลข่าวสาร ได้ทันตามสภาพสังคมโลกาภิวัตน์

ผลกระทบที่ 5.9 จะมีการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งครูและผู้เรียนขยายไปถึงประเทศตะวันตก มากขึ้น

ผลกระทบที่ 5.1 จะมีการพัฒนาด้านความร่วมมือในลักษณะไตรภาคี (ประชาชน เอกชน รัฐ)

ผลกระทบที่ 5.6 การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะไม่ใช้แบบสำเร็จรูป

ผลกระทบที่ 5.10 ครูจะมีการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ตามผู้เรียน

ผลกระทบที่ 5.2 จะมีการพัฒนาด้านความร่วมมือในลักษณะเบญจภาคี (การเมือง ข้าราชการ รัฐ วิชาทกิจ ประชาชน ผู้เรียน)

ผลกระทบที่ 5.21 การพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาจะนำมาใช้เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดจากการใช้ เทคโนโลยีอย่างไม่ถูกต้อง

ตอนที่ 2

ตารางที่ 6 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์
ของทางเลือกการปรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ใน พุทธศักราช 2553

ข้อที่	ทางเลือกการปรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ใน พุทธศักราช 2553	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	จำนวนผู้ตอบ คน / %	ควอไทล์ที่ 3 ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัยระหว่างควอ ไทล์
1	ทางเลือกการปรับเกณฑ์จะมาจากดัชนีชี้วัดทางสังคม ชุมชน	4.083	4.000	24 / 96.00	4.805 3.375	1.430
2	การปรับเกณฑ์ด้านการตรวจสอบจะเน้นด้านคุณภาพ	3.766	4.000	24 / 96.00	4.458 3.312	1.146
3	การปรับเกณฑ์ด้านผู้ประเมิน จะมาจากกลุ่มนักวิชาการ ระดับประเทศ	3.576	4.000	24 / 96.00	4.750 3.812	0.938
4	เกณฑ์จะสามารถสร้างแรงจูงใจให้ครูเก่งอยู่สอนเด็กใน โรงเรียน เกณฑ์จะสามารถเลื่อนฐานะทางราชการครูได้ถึง ระดับ 9	3.909	4.000	25 / 100.00	4.280 3.281	0.999

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	ทางเลือกการปรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ใน พุทธศักราช 2553	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	จำนวนผู้ตอบ คน / %	ควอไทล์ที่ 3 ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัยระหว่างควอ ไทล์
5	เกณฑ์ข้อมุ่งมั่นพัฒนา จะมีการปรับเปลี่ยนเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน	3.500	4.000	24 / 96.00	4.495 3.150	1.345
6	เกณฑ์จะสามารถยกระดับวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง	3.846	4.000	25 / 100.00	4.062 3.812	0.250
7	เกณฑ์จะสร้างจิตสำนึกความเป็นครู ด้านความเมตตาต่อผู้เรียน	4.000	5.000	25 / 100.00	3.937 3.150	0.757
8	เกณฑ์จะสามารถสร้างกลุ่มพลังในการทำความดี	3.714	3.000	25 / 100.00	4.805 3.305	1.500
9	ทางเลือกการปรับเกณฑ์ครูจะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อรองรับการกระจายโอกาสทางการศึกษา และการกระจายความรู้ให้กว้างขวางและทั่วถึงยิ่งขึ้น	3.923	4.000	25 / 100.00	4.234 3.312	0.922

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	ทางเลือกการปรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ใน พุทธศักราช 2553	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	จำนวนผู้ตอบ คน / %	ควอไทล์ที่ 3 ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์
10	ทางเลือกการปรับเกณฑ์ด้านการวางแผนการจัดทำ โครงการพัฒนาวิชาการให้ครูอาจารย์ จะมีระยะเวลาที่แน่นอน ในการส่งเสริมวิทยฐานะครูอาจารย์เพิ่มขึ้น	3.843	4.000	25 / 100.00	3.937 3.750	0.187
11	ทางเลือกการปรับเกณฑ์จะมีการกำหนดมาตรการ เพื่อดึง ดูดอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถ ให้อยู่ในระบบการ ศึกษา เช่น เป็นอาจารย์พิเศษ โดยเพิ่มเรื่องสวัสดิการและ ค่าตอบแทน ตามค่าครองชีพที่เป็นจริงยิ่งขึ้น	3.531	4.000	25 / 100.00	4.458 4.250	0.330
12	การปรับเกณฑ์จะมีทิศทางตามการกระจายอำนาจด้านการ บริหารการศึกษา โดยเฉพาะอำนาจการบริหารวิชาการไปสู่ สถาบันให้สิ้นสุดที่สถาบันการศึกษา โดยชุมชนและสังคม ร่วมมีส่วนรับผิดชอบด้วย	4.066	4.000	25 / 100.00	3.718 2.946	0.772

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	ทางเลือกการปรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ใน พุทธศักราช 2553	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	จำนวนผู้ตอบ คน / %	ควอไทล์ที่ 3 ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์
13	ทางเลือกการปรับเกณฑ์จะสร้างระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา โดยองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ องค์กรเอกชน ร่วมรับผิดชอบกับหน่วยงานที่กำกับดูแล	4.178	4.000	25 / 100.00	4.458 3.150	1.308
14	ทางเลือกการปรับเกณฑ์ จะสามารถยกฐานะวิชาชีพครู อาจารย์ทุกสังกัด ให้เป็นวิชาชีพที่พิเศษกว่าวิชาชีพอื่นๆ เช่น การผ่านการเรียนรู้ฝึกอบรมวิชาชีพ การคัดเลือกผู้จะ มาเป็นครูอาจารย์ ซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา	4.090	4.000	25 / 100.00	4.718 3.312	1.406
15	ทางเลือกการปรับเกณฑ์จะเน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติ ที่ไม่ขัดแย้งกับธรรมชาติสิ่งแวดล้อม	4.035	4.000	25 / 100.00	4.458 3.812	0.646

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	ทางเลือกการปรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ใน พุทธศักราช 2553	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	จำนวนผู้ตอบ คน / %	ควอไทล์ที่ 3 ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์
16	เกณฑ์จะให้ผู้ที่จะเป็นครูถ่ายทอดพฤติกรรมกรมองโลก ในแง่ดี ไม่ใช่การถ่ายทอดเพียงเนื้อหาวิชา	3.875	4.000	25 / 100.00	4.950 4.750	0.200
17	เกณฑ์จะให้ผู้ที่จะเป็นครูเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.000	4.000	25 / 100.00	4.607 3.550	1.057
18	จะเกิดเกณฑ์มาตรฐานในการทำงาน พร้อมจรรยาบรรณครู เพื่อช่วยให้ครูบรรลุจุดประสงค์แห่งวิชาชีพครู	4.041	4.000	25 / 100.00	3.416 2.950	0.466
19	เกณฑ์การประเมินครูโดยศิษยานุศิษย์จะเป็นผู้ประเมิน อย่างต่อเนื่อง โดยให้ความช่วยเหลือในการพัฒนา (ให้ใน สิ่งที่ครูต้องการ เช่น การให้ความรู้ในการปฏิบัติได้ตาม เกณฑ์)	3.769	4.000	25 / 100.00	4.458 3.150	1.308

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	ทางเลือกการปรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ใน พุทธศักราช 2553	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	จำนวนผู้ตอบ คน / %	ควอไทล์ที่ 3 ควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์
20	เกณฑ์จะพัฒนาครูมากยิ่งขึ้น เช่น การคิด การตัดสินใจ การฝึกอบรมสิ่งใหม่ๆทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.090	4.000	25 / 100.00	4.458 3.150	1.308
21	รัฐจะทุ่มเททรัพยากรในการปรับเกณฑ์เพื่อเพิ่ม สมรรถภาพ และประสิทธิภาพในการผลิตครู	4.285	4.000	25 / 100.00	4.191 3.392	0.799
22	เกณฑ์จะเน้นความร่วมมือระหว่างครอบครัว สื่อมวลชน และชุมชน	3.866	4.000	25 / 100.00	3.416 3.250	0.166
23	การปรับเกณฑ์จะเน้นผู้ประเมินที่มีความสามารถในการ ประเมินได้อย่างถูกต้อง	3.750	3.000	25 / 100.00	4.022 2.886	1.136
24	การปรับเกณฑ์เกี่ยวกับผู้ประเมินจะมาจากสถาบันผลิตครู โดยมีส่วนร่วมในการประเมิน ในฐานะผู้ผลิต และจาก หน่วยงานที่ใช้ครู มีส่วนร่วมในการประเมิน ในฐานะผู้ใช้	3.791	4.000	25 / 100.00	4.375 3.812	0.563

ตอนที่ 1 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการปรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในสถาบันฝึกหัดครู ใน พุทธศักราช 2553 จากผลการสัมภาษณ์ที่พัฒนามาเป็นแบบสอบถาม แล้วนำมาเสนอเป็นข้อความ พร้อมทั้งแสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ การเสนอผลการวิเคราะห์ส่วนนี้ ดังแสดงในตารางที่ 6

จากตารางที่ 6 แสดงถึง ทางเลือกการปรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ใน พุทธศักราช 2553 ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีระดับโอกาสความเป็นไปได้มากที่สุด ที่ข้อความนั้นๆ จะเกิดขึ้นใน พุทธศักราช 2553 โดยเรียงจากค่ามัธยฐานที่มีค่ามากไปหาน้อย ดังนี้

ทางเลือกที่ 6.21 รัฐจะทุ่มเททรัพยากรในการปรับเกณฑ์เพื่อเพิ่มสมรรถภาพ และประสิทธิภาพในการผลิตครู

ทางเลือกที่ 6.13 ทางเลือกการปรับเกณฑ์จะสร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ร่วมรับผิดชอบกับหน่วยงานที่กำกับดูแล

ทางเลือกที่ 6.14 ทางเลือกการปรับเกณฑ์ จะสามารถยกฐานะวิชาชีพครูอาจารย์ทุกสังกัด ให้เป็นวิชาชีพที่พิเศษกว่าวิชาชีพอื่นๆ เช่น การผ่านการเรียนรู้ฝึกอบรมวิชาครู การคัดเลือกผู้จะมาเป็นครูอาจารย์ ซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา

ทางเลือกที่ 6.12 การปรับเกณฑ์จะมีทิศทางตามการกระจายอำนาจด้านการบริหารการศึกษา โดยเฉพาะอำนาจการบริหารวิชาการไปสู่สถาบันให้สิ้นสุดที่สถาบันการศึกษา โดยชุมชนและสังคมร่วมมีส่วนรับผิดชอบด้วย

ทางเลือกที่ 6.18 จะเกิดเกณฑ์มาตรฐานในการทำงาน พร้อมจรรยาบรรณครู เพื่อช่วยให้ครูบรรลุจุดประสงค์แห่งวิชาชีพครู

ทางเลือกที่ 6.15 ทางเลือกการปรับเกณฑ์จะเน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติที่ไม่ขัดแย้งกับธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

ทางเลือกที่ 6.7 เกณฑ์จะสร้างจิตสำนึกความเป็นครู ด้านความเมตตาต่อผู้เรียน

ทางเลือกที่ 6.16 เกณฑ์จะให้ผู้ที่จะเป็นครูถ่ายทอดพฤติกรรมมารองโลกในแง่ดี ไม่ใช่การถ่ายทอดเพียงเนื้อหาวิชา

ทางเลือกที่ 6.19 เกณฑ์การประเมินครูโดยศิษยานุศิษย์จะเป็นผู้ประเมินอย่างต่อเนื่อง โดยให้ความช่วยเหลือในการพัฒนา (ให้ในสิ่งที่ครูต้องการ เช่น การให้ความรู้ในการปฏิบัติได้ตามเกณฑ์)

ทางเลือกที่ 6.6 เกณฑ์จะสามารถยกระดับวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง

ทางเลือกที่ 6.10 ทางเลือกการปรับเกณฑ์ด้านการวางแผนการจัดทำโครงการพัฒนาวิชาการให้ครูอาจารย์ จะมีระยะเวลาที่แน่นอน ในการส่งเสริมวิทยฐานะครูอาจารย์เพิ่มขึ้น

ทางเลือกที่ 6.24 การปรับเกณฑ์เกี่ยวกับผู้ประเมินจะมาจากสถาบันผลิตครูโดยมีส่วนร่วมในการประเมิน ในฐานะผู้ผลิตและจากหน่วยงานที่ใช้ครู มีส่วนร่วมในการประเมิน ในฐานะผู้ใช้

ทางเลือกที่ 6.23 การปรับเกณฑ์จะเน้นผู้ประเมินที่มีความสามารถในการประเมินได้อย่างถูกต้อง

ทางเลือกที่ 6.8 เกณฑ์จะสามารถสร้างกลุ่มพลังในการทำความคิด

ทางเลือกที่ 6.2 การปรับเกณฑ์ด้านการตรวจสอบจะเน้นด้านคุณภาพ

ทางเลือกที่ 6.11 ทางเลือกการปรับเกณฑ์จะมีการกำหนดมาตรการ เพื่อดึงดูดอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถ ให้อยู่ในระบบการศึกษา เช่น เป็นอาจารย์พิเศษ โดยเพิ่มเรื่องสวัสดิการและค่าตอบแทน ตามค่าครองชีพที่เป็นจริงยิ่งขึ้น

ทางเลือกที่ 6.1 ทางเลือกการปรับเกณฑ์จะมาจากดัชนีชี้วัดทางสังคม ชุมชน

ทางเลือกที่ 6.3 การปรับเกณฑ์ด้านผู้ประเมิน จะมาจากกลุ่มนักวิชาการ ระดับประเทศ

ทางเลือกที่ 6.5 เกณฑ์ข้อมุ่งมั่นพัฒนา จะมีการปรับเปลี่ยนเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน

ทางเลือกที่ 6.9 ทางเลือกการปรับเกณฑ์ครูจะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อรองรับการกระจายโอกาสทางการศึกษา และการกระจายความรู้ให้กว้างขวางและทั่วถึงยิ่งขึ้น

ทางเลือกที่ 6.12 ทางเลือกการปรับเกณฑ์จะสร้างระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและองค์กรเอกชน ร่วมรับผิดชอบกับหน่วยงานที่กำกับดูแล

ทางเลือกที่ 6.17 เกณฑ์จะให้ผู้ที่จะเป็นครูเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ทางเลือกที่ 6.20 เกณฑ์จะพัฒนาครูมากยิ่งขึ้น เช่น การคิด การตัดสินใจ การฝึกอบรมสิ่งใหม่ๆ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ 2

ตอนที่ 3 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอน ในสถาบันฝึกหัดครู ที่จะเป็นผลกระทบที่พึงประสงค์ และผลกระทบที่ไม่พึงประสงค์ ที่จะมีโอกาสความเป็นไปได้ ใน พุทธศักราช 2553 ที่แสดงจำนวนผู้ตอบ และค่าร้อยละ 90 ของความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยเสนอผลการวิเคราะห์ เป็น 5 ด้าน ดังนี้

- ด้านที่ 1. เกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อหลักสูตร ดังแสดงในตารางที่ 7
- ด้านที่ 2. เกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอน ดังแสดงในตารางที่ 8
- ด้านที่ 3. เกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการวัดและประเมินผล ดังแสดงในตารางที่ 9
- ด้านที่ 4. เกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการจัดปัจจัยพื้นฐานของการเรียนการสอน ดังแสดงในตารางที่ 10
- ด้านที่ 5. เกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ ดังแสดงในตารางที่ 11

ส่วนที่ 2

ตอนที่ 3 ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอน
ในสถาบันฝึกหัดครู ใน พุทธศักราช 2553 เรื่อง **หลักสูตร**

ตารางที่ 7

ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พุทธศักราช 2553	ผลกระทบที่พึงประสงค์	ผลกระทบที่ไม่พึงประสงค์	จำนวนผู้ตอบด้านที่มากที่สุด %
1. หลักสูตรจะมีการพัฒนาที่เน้นการสร้างครูเป็นผู้นำทางความคิด	25	-	100.00
2. จะเกิดหลักสูตรผสมผสานระหว่างระบบการศึกษากับชุมชน	25	1	100.00 1 (ตอบ 2 ด้าน)
3. จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่สามารถยืดหยุ่นได้	25	1	100.00 1 (ตอบ 2 ด้าน)
4. จำนวนปีของหลักสูตรจะไม่คงที่	22	3	88.00
5. จะมีการพัฒนาหลักสูตรสอบเทียบจากประสบการณ์ เพื่อได้รับวุฒิการศึกษาที่สูงขึ้นได้	23	2	92.00
6. หลักสูตรจะไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	1	24	96.00
7. จะมีการเปิดหลักสูตรเรียนครูหลังจากจบปริญญาตรีแล้ว	23	1	1 (ไม่ตอบ)
8. จะมีการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพครูเป็น 5 ปี	23	2	92.00
9. จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่ศึกษาค้นคว้าเนื้อหาสาระใหม่ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น	24	-	100.00 1 (ไม่ตอบ)
10. จะมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ เช่น เน้นการเรียนรู้ให้ถึงแก่นของความรู้	23	2	92.00
11. หลักสูตรจะเน้นการปฏิบัติด้านคุณธรรมจริยธรรม ทั้งขณะเรียนและเป็นครูแล้ว อย่างต่อเนื่อง	24	1	96.00
12. จะมีการแก้ไขหลักสูตรให้สนองตอบกับความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น	25	-	100.00

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการ ปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พุทธศักราช 2553	ผลกระทบ ที่ พึงประสงค์	ผลกระทบ ที่ ไม่พึงประสงค์	จำนวนผู้ตอบ ด้านที่มากที่สุด %
13. จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่ทำให้เกิดการแสวงหา ข้อมูล สื่อการเรียนการสอน ด้วยวิธีต่างๆ ได้ตรงตาม หลักการ จุดมุ่งหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร มากยิ่งขึ้น	25	-	100.00
14. จะมีการพัฒนาหลักสูตร โดยเน้น ด้านการเรียนรู้อัน ด้านการฝึกฝน และด้านการพัฒนา	25	-	100.00
15. จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นกระบวนการเรียน การสอนด้านจิตวิทยาการเรียนรู้อัน เพื่อความเข้าใจ พฤติกรรมของผู้เรียน ที่นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน	25	-	100.00
16. จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นด้านการสังเคราะห์	24	1	96.00
17. จะมีการพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นกระบวนการ เรียนการสอนด้านการฝึกฝนจิตให้เกิดสมาธิ (ซึ่งเป็น ฐานของปัญญา) แล้วนำมาใช้พัฒนาคนให้เกิดปัญญา	24	-	100.00 1 (ไม่ตอบ)
18. จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นกระบวนการเรียน การสอน อย่างเป็นกระบวนการต่อเนื่องสม่ำเสมอ	24	-	100.00 1 (ไม่ตอบ)
19. จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นกระบวนการฝึก เพื่อสุขภาพจิตดี	25	-	100.00
20. หลักสูตรจะมีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับ สภาพเศรษฐกิจสังคม และสถานการณ์โลก	25	-	100.00
21. จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่สร้างคุณค่าวิชาชีพครู	24	-	100.00 1 (ไม่ตอบ)
22. จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่ปลูกฝังความสำนึกใน การเสียสละเพื่อส่วนรวม	25	-	100.00

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการ ปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พุทธศักราช 2553	ผลกระทบ ที่ พึงประสงค์	ผลกระทบ ที่ ไม่พึงประสงค์	จำนวนผู้ตอบ ด้านที่มากที่สุด %
23. จะมีการพัฒนาหลักสูตรในแต่ละสถาบัน ให้มี คุณภาพได้ใกล้เคียงกัน	25	-	100.00
24. หน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจะ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรให้ดีขึ้น	25	-	100.00
25. จะมีการพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นทักษะภาษา อังกฤษเพื่อการสื่อสาร ใช้ในการพัฒนาเครือข่ายการ เรียนรู้	25	-	100.00
26. จะมีการพัฒนาหลักสูตร เน้นกระบวนการเรียน การสอน โดยครูปฏิบัติเป็นตัวอย่าง พร้อมการชี้แนะ ด้วยความหวังดี	25	-	100.00

จากตารางที่ 7 แสดงถึงผลกระทบที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าจะมีโอกาสความเป็นไปได้มาก ใน พุทธศักราช 2553 ที่จะเป็นผลกระทบที่พึงประสงค์ ดังนี้ คือ

- ผลกระทบที่ 1.1 หลักสูตรจะมีการพัฒนาที่เน้นการสร้างครูเป็นผู้นำทางความคิด
- ผลกระทบที่ 1.2 จะเกิดหลักสูตรผสมผสานระหว่างระบบการศึกษากับชุมชน
- ผลกระทบที่ 1.3 จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่สามารถยืดหยุ่นได้
- ผลกระทบที่ 1.4 จำนวนปีของหลักสูตรจะไม่คงที่
- ผลกระทบที่ 1.5 จะมีการพัฒนาหลักสูตรสอบเทียบจากประสบการณ์ เพื่อได้รับวุฒิการศึกษาที่สูงขึ้นได้
- ผลกระทบที่ 1.7 จะมีการเปิดหลักสูตรเรียนครูหลังจากจบปริญญาตรีแล้ว
- ผลกระทบที่ 1.8 จะมีการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพครูเป็น 5 ปี
- ผลกระทบที่ 1.9 จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่ศึกษาค้นคว้าเนื้อหาสาระใหม่ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น
- ผลกระทบที่ 1.10 จะมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ เช่น เน้นการเรียนรู้ให้ถึงแก่นของความรู้
- ผลกระทบที่ 1.11 หลักสูตรจะเน้นการปฏิบัติด้านคุณธรรมจริยธรรม ทั้งขณะเรียนและเป็นครูแล้ว อย่างต่อเนื่อง
- ผลกระทบที่ 1.12 จะมีการแก้ไขหลักสูตรให้สนองตอบกับความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
- ผลกระทบที่ 1.13 จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่ทำให้เกิดการแสวงหาข้อมูล สื่อการเรียนการสอน ด้วยวิธีต่างๆ ได้ตรงตามหลักการ จุดมุ่งหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร มากยิ่งขึ้น
- ผลกระทบที่ 1.14 จะมีการพัฒนาหลักสูตร โดยเน้น ด้านการเรียนรู้ ด้านการฝึกฝน และด้านการพัฒนา
- ผลกระทบที่ 1.15 จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นกระบวนการเรียนการสอนด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อความเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียน ที่นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน
- ผลกระทบที่ 1.16 จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นด้านการสังเคราะห์
- ผลกระทบที่ 1.17 จะมีการพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นกระบวนการเรียนการสอนด้านการฝึกฝนจิตใต้สำนึก (ซึ่งเป็นฐานของปัญญา) แล้วนำมาใช้พัฒนาคนให้เกิดปัญญา
- ผลกระทบที่ 1.18 จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นกระบวนการเรียนการสอน อย่างเป็นกระบวนการต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- ผลกระทบที่ 1.19 จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นกระบวนการฝึก เพื่อสุขภาพจิตดี
- ผลกระทบที่ 1.20 หลักสูตรจะมีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคม และสถานการณ์โลก
- ผลกระทบที่ 1.21 จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่สร้างคุณค่าวิชาชีพครู
- ผลกระทบที่ 1.22 จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่ปลูกฝังความสำนึกในการเสียสละเพื่อส่วนรวม

- ผลกระทบที่ 1.23 จะมีการพัฒนาหลักสูตรในแต่ละสถาบัน ให้มีคุณภาพได้ใกล้เคียงกัน
- ผลกระทบที่ 1.24 หน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจะให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรให้ดีขึ้น
- ผลกระทบที่ 1.25 จะมีการพัฒนาหลักสูตรโดยเน้น ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ใช้ในการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้
- ผลกระทบที่ 1.26 จะมีการพัฒนาหลักสูตรเน้นกระบวนการเรียนการสอนโดยครูปฏิบัติเป็นตัวอย่าง พร้อมการชี้แนะด้วยความหวังดี

และผลกระทบที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าจะมีโอกาสความเป็นไปได้มาก ใน พุทธศักราช 2553 ที่จะเป็นผลกระทบที่ไม่เพียงประสงค์ เพียงผลกระทบเดียว คือ

- ผลกระทบที่ 1.6 หลักสูตรจะไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ตารางที่ 8

ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการ ปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พุทธศักราช 2553	ผลกระทบ ที่ พึงประสงค์	ผลกระทบ ที่ ไม่พึงประสงค์	จำนวนผู้ตอบ ด้านที่มากที่สุด %
1. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นแบบ บูรณาการ	25	-	100.00
2. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้	25	-	100.00
3. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะทำให้ครูมี ความสามารถและรอบรู้	23	2	92.00
4. กระบวนการเรียนการสอนจะเน้นกิจกรรมที่เสริม สร้างจิตสำนึกความเป็นครูทุกเนื้อหาวิชา ทั้งขณะ เรียน และประกอบวิชาชีพครูแล้ว	25	-	100.00
5. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นครูผู้ สอนเป็นตัวอย่างของการเป็นครูดี สอนดี	24	1	96.00
6. ท้องถิ่นจะมีส่วนในการพัฒนากระบวนการเรียน การสอน	24	1	96.00
7. กระบวนการเรียนการสอนจะให้ความสำคัญกับ ชุมชน มีวิทยากรชาวบ้านมาให้ความรู้กับผู้เรียนใน สถาบันการศึกษา	25	-	100.00
8. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นให้ผู้ เรียนเข้าสู่ชุมชน โดยเรียนรู้ประสบการณ์นอกห้อง เรียน	25	-	100.00
9. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะจัดได้สอดคล้อง คล้อยกับสภาพการดำเนินชีวิต สามารถนำความรู้ไป ใช้ประโยชน์ได้	25	-	100.00
10. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะสามารถ เลือกใช้ได้หลายวิธี ตามความสนใจ ตามความถนัด ของผู้เรียน	25	1	100.00 1 (ตอบ 2 ด้าน)

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการ ปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พุทธศักราช 2553	ผลกระทบ ที่ พึงประสงค์	ผลกระทบ ที่ไม่พึงประสงค์	จำนวนผู้ตอบ ด้านที่มากที่สุด %
11. จะมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยการ จัดทำแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร มากยิ่งขึ้น	25	-	100.00
12. จะมีการเตรียมการสอนล่วงหน้าอย่างมีระบบมาก ยิ่งขึ้น	23	2	92.00
13. จะมีการเตรียมการสอนที่มีหลายรูปแบบมากยิ่งขึ้น	25	-	100.00
14. จะมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ด้านการเรียนรู้อย่างมีเหตุผล	23	2	92.00
15. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้น จิตสำนึกในการใฝ่รู้	25	-	100.00
16. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นด้าน จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียน	25	-	100.00
17. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นด้าน จิตศาสตร์การรู้จักตนเอง	24	-	100.00 1 (ไม่ตอบ)
18. จะมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยเน้น การฝึกประสบการณ์ในเขตพื้นที่ ที่จะป็นครูจริง	24	-	100.00 1 (ไม่ตอบ)
19. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นด้าน การปฏิบัติจริง	25	-	100.00
20. จะมีการพัฒนาด้านการฝึกประสบการณ์ในการจัด สภาพแวดล้อม ที่ทำให้เกิดการพัฒนาทางความคิด	25	-	100.00
21. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นการ สร้างครูให้มีความรับผิดชอบ	25	-	100.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการ ปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พุทธศักราช 2553	ผลกระทบ ที่ พึงประสงค์	ผลกระทบ ที่ ไม่พึงประสงค์	จำนวนผู้ตอบ ด้านที่มากที่สุด %
22. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นด้าน ทักษะการคิดเอง ปฏิบัติเอง	25	-	100.00
23. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นการ สร้างภูมิปัญญาใหม่ๆจากสิ่งที่มีในชุมชนและท้องถิ่น	25	-	100.00

จากตารางที่ 8 แสดงถึงผลกระทบที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าจะมีโอกาสความเป็นไปได้มาก ใน พุทธศักราช 2553 ที่เป็นผลกระทบที่พึงประสงค์ทั้งหมด ดังนี้

- ผลกระทบที่ 2.1 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นแบบบูรณาการ
- ผลกระทบที่ 2.2 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้
- ผลกระทบที่ 2.3 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะทำให้ครูมีความสามารถและรอบรู้
- ผลกระทบที่ 2.4 กระบวนการเรียนการสอนจะเน้นกิจกรรมที่เสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นครูทุกเนื้อหาวิชา ทั้งขณะเรียน และประกอบวิชาชีพครูแล้ว
- ผลกระทบที่ 2.5 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นครูผู้สอนเป็นตัวอย่างของการเป็นครูดี สอนดี
- ผลกระทบที่ 2.6 ท้องถิ่นจะมีส่วนในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
- ผลกระทบที่ 2.7 กระบวนการเรียนการสอนจะให้ความสำคัญกับชุมชน มีวิทยากรชาวบ้านมาให้ความรู้กับผู้เรียนในสถาบันการศึกษา
- ผลกระทบที่ 2.8 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นให้ผู้เรียนเข้าสู่ชุมชน โดยเรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน
- ผลกระทบที่ 2.9 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะจัดได้สอดคล้องกับสภาพการดำเนินชีวิต สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้
- ผลกระทบที่ 2.10 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะสามารถเลือกใช้ได้หลายวิธี ตามความสนใจ ตามความถนัดของผู้เรียน
- ผลกระทบที่ 2.11 จะมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยการจัดทำแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรมากยิ่งขึ้น
- ผลกระทบที่ 2.12 จะมีการเตรียมการสอนล่วงหน้าอย่างมีระบบมากยิ่งขึ้น
- ผลกระทบที่ 2.13 จะมีการเตรียมการสอนที่มีหลายรูปแบบมากยิ่งขึ้น
- ผลกระทบที่ 2.14 จะมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นด้านการเรียนรู้อย่างมีเหตุผล
- ผลกระทบที่ 2.15 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นจิตสำนึกในการใฝ่รู้
- ผลกระทบที่ 2.16 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียน
- ผลกระทบที่ 2.17 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นด้านจิตศาสตร์การรู้จักตนเอง
- ผลกระทบที่ 2.18 จะมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นการฝึกประสบการณ์ในเขตพื้นที่ ที่เป็นจริง
- ผลกระทบที่ 2.19 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นด้านการปฏิบัติจริง

- ผลกระทบทที่ 2.20 จะมีการพัฒนาด้านการฝึกประสบการณ์ในการจัดสภาพแวดล้อม ที่ทำให้เกิดการพัฒนาทางความคิด
- ผลกระทบทที่ 2.21 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นการสร้างครูให้มีความรับผิดชอบ
- ผลกระทบทที่ 2.22 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นด้านทักษะการคิดเอง ปฏิบัติเอง
- ผลกระทบทที่ 2.23 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะเน้นการสร้างภูมิปัญญาใหม่ๆจากสิ่งที่มีในชุมชน และท้องถิ่น

ตารางที่ 9

ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการ ปฏิบัติการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พุทธศักราช 2553	ผลกระทบ ที่ พึงประสงค์	ผลกระทบ ที่ ไม่พึงประสงค์	จำนวนผู้ตอบ ด้านที่มากที่สุด %
1. จะมีการพัฒนาแบบวัดและประเมินผลต่างๆเพิ่ม มากขึ้น	25	-	100.00
2. จะมีการพัฒนาการวัดและประเมินผล แบบการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์	25	-	100.00
3. จะมีการพัฒนาการวัดและประเมินผล นามธรรม เช่น ความคิด คุณธรรม โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	25	-	100.00
4. การพัฒนาการวัดและประเมินผลจะเน้นด้านหน้าที่ บทบาททางสังคม	25	-	100.00
5. จะมีการพัฒนาการวัดและประเมินผล โดยใช้ คอมพิวเตอร์เพื่อวัดและประเมินผลโดยการสร้าง สถานการณ์จำลอง (Simulation)	25	-	100.00
6. จะมีการพัฒนาการวัดและประเมินผลจากการร่วม กิจกรรมการเข้าค่าย ในระหว่างสถาบันผลิตครู โดย วัดเป็นระดับ เป็นรายบุคคล	25	-	100.00
7. สังคมจะมีส่วนร่วมในการพัฒนาแบบวัดและ ประเมินผลให้เป็นไปตามที่เกณฑ์กำหนด	24	-	100.00 1 (ไม่ตอบ)
8. จะมีการพัฒนาการวัดและประเมินผล โดยการจัด ทดสอบเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	24	-	100.00 1 (ไม่ตอบ)
9. การวัดและประเมินผลจะทำให้เกิดระบบการ รายงานผลของผู้เรียนอย่างถูกต้อง	24	-	100.00 1 (ไม่ตอบ)
10. การพัฒนาด้านการวัดและประเมินผล จะใช้เพื่อ ปรับปรุงด้านการเรียนการสอน	24	1	96.00
11. การพัฒนาการวัดและการประเมินผลจะสอดคล้อง กับสภาพการดำเนินชีวิตจริง	24	-	100.00 1 (ไม่ตอบ)

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการ ปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พุทธศักราช 2553	ผลกระทบ ที่ พึงประสงค์	ผลกระทบ ที่ ไม่พึงประสงค์	จำนวนผู้ตอบ ด้านที่มากที่สุด %
12. จะมีการพัฒนาการวัดและประเมินผลด้านความดี โดยคน ไม่ใช่เพียงข้อทดสอบ	25	-	100.00
13. จะมีการพัฒนาการวัดจากกระบวนการผลิต กระบวนการให้การศึกษา กระบวนการฝึกอบรม โดยการ สังเกตพฤติกรรม สมรรถภาพของผู้เรียนทั้งหมด (ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ) โดยอาจารย์ที่นิเทศก์ การสอน และเป็นผู้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	25	-	100.00

จากตารางที่ 9 แสดงถึง ผลกระทบที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าใน พุทธศักราช 2553 เป็นผลกระทบที่พึงประสงค์ทั้งหมด ดังนี้

- ผลกระทบที่ 3.1 จะมีการพัฒนาแบบวัดและประเมินผลต่างๆเพิ่มมากขึ้น
- ผลกระทบที่ 3.2 จะมีการพัฒนาการวัดและประเมินผล แบบการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์
- ผลกระทบที่ 3.3 จะมีการพัฒนาการวัดและประเมินผล นามธรรม เช่น ความคิด คุณธรรม โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ผลกระทบที่ 3.4 การพัฒนาการวัดและประเมินผลจะเน้นด้านหน้าที่ บทบาททางสังคม
- ผลกระทบที่ 3.5 จะมีการพัฒนาการวัดและประเมินผล โดยใช้คอมพิวเตอร์เพื่อวัดและประเมินผลโดยการสร้างสถานการณ์จำลอง (Simulation)
- ผลกระทบที่ 3.6 จะมีการพัฒนาการวัดและประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมการเข้าค่าย ในระหว่างสถาบันผลิตครู โดยวัดเป็นระดับ เป็นรายบุคคล
- ผลกระทบที่ 3.7 สังคมจะมีส่วนร่วมในการพัฒนาแบบวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามที่เกณฑ์กำหนด
- ผลกระทบที่ 3.8 จะมีการพัฒนาการวัดและประเมินผล โดยการจัดทดสอบเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
- ผลกระทบที่ 3.9 การวัดและประเมินผลจะทำให้เกิดระบบการรายงานผลของผู้เรียนอย่างถูกต้อง
- ผลกระทบที่ 3.10 การพัฒนาด้านการวัดและประเมินผล จะใช้เพื่อปรับปรุงด้านการเรียนการสอน
- ผลกระทบที่ 3.11 การพัฒนาการวัดและการประเมินผลจะสอดคล้องกับสภาพการดำเนินชีวิตจริง
- ผลกระทบที่ 3.12 จะมีการพัฒนาการวัดและประเมินผลด้านความดี โดยคน ไม่ใช่เพียงข้อทดสอบ
- ผลกระทบที่ 3.13 จะมีการพัฒนาการวัดจากกระบวนการผลิต กระบวนการให้การศึกษา กระบวนการฝึกอบรม โดยการสังเกตพฤติกรรม สมรรถภาพของผู้เรียนทั้งหมด (ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ) โดยอาจารย์ที่นิเทศก์การสอน และเป็นผู้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ตารางที่ 10 แสดงผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอน
ในสถาบันพุทธศักราช 2553

ด้าน การจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน

ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูในพุทธศักราช 2553	ผลกระทบที่พึงประสงค์	ผลกระทบที่ไม่พึงประสงค์	จำนวนผู้ตอบด้านที่มากที่สุด %
1. การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอนจะมีกิจกรรมเสริมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้มากขึ้น (กิจกรรมประเทืองปัญญา)	25	-	100.00
2. การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอนจะเพิ่มการให้บริการสื่อการสอนโดยใช้ระบบข้อมูลข่าวสารมากขึ้น	24	-	100.00 1 (ไม่ตอบ)
3. การจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะมีการพัฒนาให้เป็นสังคมการเรียนรู้มากขึ้น	24	1	96.00
4. การจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอนจะมีการพัฒนาที่เน้นให้ครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนมากขึ้น	24	1	96.00
5. การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอนจะพัฒนาในส่วนที่มีคุณภาพต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานทั้งในระดับประเทศ และต่างประเทศ ให้มีคุณภาพดีเพิ่มมากขึ้น	23	2	92.00
6. การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอนจะเน้นการสร้างความคิดมากขึ้น	23	1	95.83 1 (ไม่ตอบ)
7. การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอนจะแบ่งเป็นระดับ ก่อนประถม ประถม มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	22	3	88.00
8. การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอนจะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ในฐานะผู้ให้คำปรึกษามากขึ้น	25	-	100.00

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการ ปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พุทธศักราช 2553	ผลกระทบ ที่ พึงประสงค์	ผลกระทบ ที่ไม่พึงประสงค์	จำนวนผู้ตอบ ด้านที่มากที่สุด %
9. การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะจัดได้ตรงตามจุดมุ่งหมาย และนโยบายการศึกษาที่ ถูกต้องมากยิ่งขึ้น	23	2	92.00
10. การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะเน้นด้านการเลือกตัดสินใจในการใช้กิจกรรมการ สอนที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น	25	-	100.00
11. การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะเน้นด้านการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง ทั้งการพูด การ เขียน และการถ่ายทอดมากขึ้น	25	-	100.00
12. การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะเน้นด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์มากขึ้น	24	-	100.00 1 (ไม่ตอบ)
13. จะมีการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดปัจจัย พื้นฐานการเรียนการสอน ในทางที่ถูกต้องมากขึ้น	24	-	100.00 1 (ไม่ตอบ)
14. จะมีการพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการ สอน ที่เอื้อต่อการเตรียมความพร้อมด้านกายภาพ เพื่อให้สามารถเผชิญหน้ากับปัญหาได้อย่างถูกต้อง	25	-	100.00

จากตารางที่ 10 แสดงถึง ผลกระทบที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าใน พุทธศักราช 2553 เป็นผลกระทบที่พึงประสงค์ ทั้งหมด ดังนี้

- ผลกระทบที่ 4.1 การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะมีกิจกรรมเสริมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้มากขึ้น (กิจกรรมประเทืองปัญญา)
- ผลกระทบที่ 4.2 การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะเพิ่มการให้บริการสื่อการสอนโดยใช้ระบบข้อมูลข่าวสารมากขึ้น
- ผลกระทบที่ 4.3 การจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะมีการพัฒนาให้เป็นสังคมการเรียนรู้มากขึ้น
- ผลกระทบที่ 4.4 การจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอนจะมีการพัฒนาที่เน้นให้ครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนมากขึ้น
- ผลกระทบที่ 4.5 การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะพัฒนาในส่วนที่มีคุณภาพต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งในระดับประเทศ และต่างประเทศ ให้มีคุณภาพดีเพิ่มมากขึ้น
- ผลกระทบที่ 4.6 การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะเน้นการสร้างความคิดมากขึ้น
- ผลกระทบที่ 4.7 การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะแบ่งเป็นระดับ ก่อนประถม ประถม มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ผลกระทบที่ 4.8 การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ในฐานะผู้ให้คำปรึกษามากขึ้น
- ผลกระทบที่ 4.9 การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอนจะจัดได้ตรงตามจุดมุ่งหมาย และนโยบายการศึกษาที่ถูกต้องมากยิ่งขึ้น
- ผลกระทบที่ 4.10 การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะเน้นด้านการเลือกตัดสินใจในการใช้กิจกรรมการสอนที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
- ผลกระทบที่ 4.11 การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะเน้นด้านการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง ทั้งการพูด การเขียน และการถ่ายทอดมากขึ้น
- ผลกระทบที่ 4.12 การพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน จะเน้นด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์มากขึ้น
- ผลกระทบที่ 4.13 จะมีการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน ในทางที่ถูกต้องมากขึ้น
- ผลกระทบที่ 4.14 จะมีการพัฒนาการจัดปัจจัยพื้นฐานการเรียนการสอน ที่เอื้อต่อการเตรียมความพร้อมด้านกายภาพ เพื่อให้สามารถเผชิญหน้ากับปัญหาได้อย่างถูกต้อง

ตารางที่ 11 แสดงผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอน
ในสถาบันฝึกหัดครู ใน พุทธศักราช 2553

ด้าน การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้

ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พุทธศักราช 2553	ผลกระทบที่พึงประสงค์	ผลกระทบที่ไม่พึงประสงค์	จำนวนผู้ตอบด้านที่มากที่สุด %
1. จะมีการพัฒนาด้านความร่วมมือในลักษณะไตรภาคี (ประชาชน เอกชน รัฐ)	24	1	96.00
2. จะมีการพัฒนาด้านความร่วมมือในลักษณะเบญจภาคี (การเมือง ข้าราชการ รัฐวิสาหกิจ ประชาชน ผู้เรียน)	23	2	92.00
3. จะมีการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ โดยสถาบันครอบครัวจะเป็นแหล่งการเรียนรู้	25	-	100.00
4. การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น	24	-	100.00 1 (ไม่ตอบ)
5. จะมีการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้โดยโรงเรียนเป็นอุทยานการศึกษา	24	1	96.00
6. การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะไม่ใช้แบบสำเร็จรูป	18	7	72.00
7. สถาบันผลิตครูระดับประถมศึกษาจะพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	23	2	92.00
8. สถาบันผลิตครูระดับมัธยมศึกษาจะพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับกรมสามัญศึกษา	23	2	92.00
9. จะมีการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งครูและผู้เรียนขยายไปถึงประเทศตะวันตกมากขึ้น	21	4	84.00
10. ครูจะมีการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ตามผู้เรียน	16	9	64.00
11. การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะทำให้เกิดการศึกษาวจัยด้านการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน	25	-	100.00
12. การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ จะมีการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน อย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น	25	-	100.00

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการ ปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พุทธศักราช 2553	ผลกระทบ ที่ พึงประสงค์	ผลกระทบ ที่ไม่พึงประสงค์	จำนวนผู้ตอบ ด้านที่มากที่สุด %
13. สถาบันการศึกษาจะเป็นแหล่งถ่ายทอดเครือข่าย การเรียนรู้สู่สังคม และประชาชน	25	-	100.00
14. การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะมีการแสวงหา และใช้ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อพัฒนาตัวครูเองมากยิ่งขึ้น	25	-	100.00
15. สถาบันกับชุมชนจะมีการพัฒนาเครือข่ายการ เรียนรู้ระหว่างกันมากยิ่งขึ้น	25	-	100.00
16. การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะเป็นส่วนหนึ่ง ของการกระจายโอกาสทางการศึกษา	25	-	100.00
17. การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะเน้นด้าน คุณภาพทางการศึกษาเพิ่มมากยิ่งขึ้น	25	-	100.00
18. การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการแสวงหาความรู้ที่ก่อให้เกิด ประโยชน์ในการสร้างสรรค์สังคมที่ดีงาม	25	-	100.00
19. การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะเน้นการสร้าง ปัญญาแก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น	25	-	100.00
20. การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะสร้างจิตสำนึกใน การศึกษามากยิ่งขึ้น	25	-	100.00
21. สถาบันและชุมชนจะร่วมกันพัฒนาเครือข่ายการ เรียนรู้มากยิ่งขึ้น	25	-	100.00
22. การพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษานำมาใช้เพื่อ แก้ปัญหาที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยี ไม่ถูกต้อง	16	9	64.00

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการ ปฏิบัติการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครูใน พุทธศักราช 2553	ผลกระทบ ที่ พึงประสงค์	ผลกระทบ ที่ ไม่พึงประสงค์	จำนวนผู้ตอบ ด้านที่มากที่สุด %
23. การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะเน้นการศึกษาที่ ให้ผู้เรียนมองกว้าง คิดไกล เอื้อต่อการมีสภาพความ เป็นอยู่ที่ดีในสังคม	25	-	100.00
24. การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะเน้นทางด้าน กายภาพ พร้อมทั้งการใช้ความคิดเชื่อมโยงข้อมูลข่าว สาร ได้ทันตามสภาพสังคมโลกาภิวัตน์	24	-	100.00 1 (ไม่ตอบ)

จากตารางที่ 11 แสดงถึง ผลกระทบที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าใน พุทธศักราช 2553 เป็นผลกระทบที่พึงประสงค์ทั้งหมด ดังนี้

- ผลกระทบที่ 5.1 จะมีการพัฒนาด้านความร่วมมือในลักษณะไตรภาคี (ประชาชน เอกชน รัฐ)
- ผลกระทบที่ 5.2 จะมีการพัฒนาด้านความร่วมมือในลักษณะเบญจภาคี (การเมือง ข้าราชการ รัฐวิสาหกิจ ประชาชน ผู้เรียน)
- ผลกระทบที่ 5.3 จะมีการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ โดยสถาบันครอบครัวจะเป็นแหล่งการเรียนรู้
- ผลกระทบที่ 5.4 การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
- ผลกระทบที่ 5.5 จะมีการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้โดยโรงเรียนเป็นอุทยานการศึกษา
- ผลกระทบที่ 5.7 สถาบันผลิตครูระดับประถมศึกษาจะพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
- ผลกระทบที่ 5.8 สถาบันผลิตครูระดับมัธยมศึกษาจะพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับกรมสามัญศึกษา
- ผลกระทบที่ 5.11 การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะทำให้เกิดการศึกษาวิจัยด้านการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน
- ผลกระทบที่ 5.12 การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ จะมีการจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน อย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น
- ผลกระทบที่ 5.13 สถาบันการศึกษาจะเป็นแหล่งถ่ายทอดเครือข่ายการเรียนรู้สู่สังคม และประชาชน
- ผลกระทบที่ 5.14 การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะมีการแสวงหา และใช้ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อพัฒนาตัวครูเองมากยิ่งขึ้น
- ผลกระทบที่ 5.15 สถาบันกับชุมชนจะมีการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างกันมากยิ่งขึ้น
- ผลกระทบที่ 5.16 การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะเป็นส่วนหนึ่งของการกระจายโอกาสทางการศึกษา
- ผลกระทบที่ 5.17 การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะเน้นด้านคุณภาพทางการศึกษาเพิ่มมากยิ่งขึ้น
- ผลกระทบที่ 5.18 การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแสวงหาความรู้ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ในการสร้างสรรค์สังคมที่ดีงาม
- ผลกระทบที่ 5.19 การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะเน้นการสร้างปัญญาแก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
- ผลกระทบที่ 5.20 การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะสร้างจิตสำนึกในการศึกษามากยิ่งขึ้น
- ผลกระทบที่ 5.21 การพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาจะนำมาใช้เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีอย่างไม่ถูกต้อง
- ผลกระทบที่ 5.23 การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะเน้นทางด้านกายภาพ พร้อมทั้งการใช้ความคิดเชื่อมโยง ข้อมูลข่าวสาร ได้ทันตามสภาพสังคมโลกาภิวัตน์

นอกจากนี้ยังมีกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ในผลกระทบบ 4 ผลกระทบ ว่าเป็นผลกระทบที่พึงประสงค์ หรือไม่พึงประสงค์มีค่าน้อยกว่า ร้อยละ 90 ซึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

- ผลกระทบที่ 5.6 การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะไม่ใช้แบบสำเร็จรูป
- ผลกระทบที่ 5.9 จะมีการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งครูและผู้เรียนขยายไปถึงประเทศตะวันตกมากขึ้น
- ผลกระทบที่ 5.10 ครูจะมีการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ตามผู้เรียน
- ผลกระทบที่ 5.22 การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้จะเน้นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนมองกว้าง คิดไกล เอื้อต่อการมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีในสังคม

ตอนที่ 4

ตารางที่ 12 แสดงทางเลือกการปรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ใน พุทธศักราช 2553

ทางเลือกการปรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ใน พุทธศักราช 2553	ทางเลือก ที่ พึงประสงค์	ทางเลือก ที่ ไม่พึงประสงค์	จำนวนผู้ตอบ ด้านที่มากที่สุด %
1. ทางเลือกการปรับเกณฑ์จะมาจากดัชนีชี้วัดทาง สังคม ชุมชน	25	-	100.00
2. การปรับเกณฑ์ด้านการตรวจสอบจะเน้นด้าน คุณภาพ	25	-	100.00
3. การปรับเกณฑ์ด้านผู้ประเมิน จะมาจากกลุ่มนัก วิชาการ ระดับประเทศ	18	6	75.00 1 (ไม่ตอบ)
4. เกณฑ์จะสามารถสร้างแรงจูงใจให้ครูเก่งอยู่เสมอ เด็กในโรงเรียน เกณฑ์จะสามารถเลื่อนฐานะทาง ราชการครูได้ถึงระดับ 9	23	1	95.83 1 (ไม่ตอบ)
5. เกณฑ์ข้อมุ่งมั่นพัฒนา จะมีการปรับเปลี่ยนเป็น การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน	17	7	70.83 1 (ไม่ตอบ)
6. เกณฑ์จะสามารถยกระดับวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพ ชั้นสูง	25	-	100.00
7. เกณฑ์จะสร้างจิตสำนึกความเป็นครู ด้านความ เมตตาต่อผู้เรียน	25	-	100.00
8. เกณฑ์จะสามารถสร้างกลุ่มพลังในการทำ ความดี	25	-	100.00
9. ทางเลือกการปรับเกณฑ์ด้านการวางแผนการจัดทำ โครงการพัฒนาวิชาการให้ครูอาจารย์ จะมีระยะเวลาที่ แน่นอน ในการส่งเสริมวิทยฐานะครูอาจารย์เพิ่มขึ้น	25	-	100.00

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ทางเลือกการปรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ใน พุทธศักราช 2553	ทางเลือก ที่ พึงประสงค์	ทางเลือก ที่ ไม่พึงประสงค์	จำนวนผู้ตอบ %
10. การปรับเกณฑ์จะมีทิศทางตามการกระจายอำนาจ ด้านการบริหารการศึกษา โดยเฉพาะอำนาจการ บริหารวิชาการไปสู่สถาบันให้สิ้นสุดที่สถาบันการ ศึกษา โดยชุมชนและสังคมร่วมมีส่วนรับผิดชอบด้วย	25	-	100.00
11. ทางเลือกการปรับเกณฑ์จะสร้างระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา โดยองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐและองค์กรเอกชน ร่วมรับผิดชอบกับหน่วย งานที่กำกับดูแล	25	-	100.00
12. ทางเลือกการปรับเกณฑ์ จะสามารถยกฐานะ วิชาชีพครูอาจารย์ทุกสังกัด ให้เป็นวิชาชีพที่พิเศษกว่า วิชาชีพอื่นๆ เช่น การผ่านการเรียนรู้ฝึกอบรมวิชาครู การคัดเลือกผู้จะมาเป็นครูอาจารย์ ซึ่งสอดคล้องกับ การปฏิรูปการศึกษา	25	-	100.00
13. ทางเลือกการปรับเกณฑ์จะเน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติที่ไม่ขัดแย้งกับธรรมชาติสิ่งแวดล้อม	25	-	100.00
14. ทางเลือกการปรับเกณฑ์จะเน้นที่การปฏิบัติการ สอนดีเป็นสำคัญ ด้วยการนำความรู้ (ปัญญา) ไปใช้ ในทางให้เกิดคุณธรรม	24	1	96.00
15. เกณฑ์ผู้ประเมินจะประเมินร่วมกันอย่างมีความ หลากหลาย จากหน่วยงานต่างๆ เช่น โดยผู้สอน ผู้ เรียน และชุมชน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพใน การประเมิน	25	-	100.00

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ทางเลือกการปรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ใน พุทธศักราช 2553	ทางเลือก ที่ พึงประสงค์	ทางเลือก ที่ ไม่พึงประสงค์	จำนวนผู้ตอบ %
16. เกณฑ์จะให้ผู้ที่จะเป็นครูถ่ายทอดพฤติกรรมการ มองโลกในแง่ดี ไม่ใช้การถ่ายทอดเพียงเนื้อหาวิชา	25	-	100.00
17. เกณฑ์จะให้ผู้ที่จะเป็นครูเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นราย บุคคล	25	-	100.00
18. จะเกิดเกณฑ์มาตรฐานในการทำงาน พร้อมจรรยา ยบรรณครู เพื่อช่วยให้ครูบรรลุจุดประสงค์แห่ง วิชาชีพครู	25	-	100.00
19. เกณฑ์การประเมินครูโดยศิษยานิเทศก์จะเป็นผู้ ประเมินอย่างต่อเนื่อง โดยให้ความช่วยเหลือในการ พัฒนา (ให้ในสิ่งที่ครูต้องการ เช่น การให้ความรู้ใน การปฏิบัติได้ตามเกณฑ์)	20	4	80.00 1 (ไม่ตอบ)
20. เกณฑ์จะพัฒนาครูมากยิ่งขึ้น เช่น การคิด การ ตัดสินใจ การฝึกอบรมสิ่งใหม่ๆทันต่อการเปลี่ยนแปลง	25	-	
21. รัฐจะทุ่มเททรัพยากรในการปรับเกณฑ์เพื่อเพิ่ม สมรรถภาพ และประสิทธิภาพในการผลิตครู	25	-	100.00

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ทางเลือกการปรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ใน พุทธศักราช 2553	ทางเลือก ที่ พึงประสงค์	ทางเลือก ที่ ไม่พึงประสงค์	จำนวนผู้ตอบ ด้านที่มากที่สุด %
22. เกณฑ์จะเน้นความร่วมมือระหว่างครอบครัว สื่อ มวลชน และชุมชน	23	1	95.83 1 (ไม่ตอบ)
23. การปรับเกณฑ์จะเน้นผู้ประเมินที่มีความสามารถ ในการประเมินได้อย่างถูกต้อง	22	3	88.00
24. การปรับเกณฑ์เกี่ยวกับผู้ประเมินจะมาจาก สถาบันผลิตครูโดยมีส่วนร่วมในการประเมิน ในฐานะ ผู้ผลิต และจากหน่วยงานที่ใช้ครู มีส่วนร่วมในการ ประเมิน ในฐานะผู้ใช้	23	2	92.00

ตอนที่ 4 เป็นการแสดงความถี่ของข้อมูลเกี่ยวกับทางเลือกการปรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ใน สถาบันฝึกหัดครู ใน พุทธศักราช 2553 ที่จะเป็นทางเลือกที่พึงประสงค์ ใน พุทธศักราช 2553 ซึ่งเป็นความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ พร้อมทั้งแสดงจำนวนผู้ตอบ และค่าร้อยละ โดยเสนอผลการวิเคราะห์ส่วนนี้ ดังแสดงในตารางที่ 12

จากตารางที่ 12 แสดงถึง ทางเลือกการปรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ใน พุทธศักราช 2553 ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นทางเลือกที่พึงประสงค์ที่ข้อความนั้นๆจะเกิดขึ้น ใน พุทธศักราช 2553 ดังนี้

- ทางเลือกที่ 6.1 การปรับเกณฑ์จะมาจากดัชนีชี้วัดทางสังคม ชุมชน
- ทางเลือกที่ 6.2 การปรับเกณฑ์ด้านการตรวจสอบจะเน้นด้านคุณภาพ
- ทางเลือกที่ 6.4 การปรับเกณฑ์จะสามารถสร้างแรงจูงใจให้ครูเก่งอยู่สอนเด็กในโรงเรียน เกณฑ์จะสามารถเลื่อนฐานะทางราชการครูได้ถึงระดับ 9
- ทางเลือกที่ 6.6 การปรับเกณฑ์จะสามารถยกระดับวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง
- ทางเลือกที่ 6.7 การปรับเกณฑ์จะสร้างจิตสำนึกความเป็นครู ด้านความเมตตาต่อผู้เรียน
- ทางเลือกที่ 6.8 การปรับเกณฑ์จะสามารถสร้างกลุ่มพลังในการทำความดี
- ทางเลือกที่ 6.9 การปรับเกณฑ์ด้านการวางแผนการจัดทำโครงการพัฒนาวิชาการให้ครูอาจารย์ จะมีระยะเวลาที่แน่นอน ในการส่งเสริมวิทยฐานะครูอาจารย์เพิ่มขึ้น
- ทางเลือกที่ 6.10 การปรับเกณฑ์จะมีทิศทางตามการกระจายอำนาจด้านการบริหารการศึกษา โดยเฉพาะอำนาจการบริหารวิชาการไปสู่สถาบันให้สิ้นสุดที่สถาบันการศึกษา โดยชุมชนและสังคมร่วมมีส่วนรับผิดชอบด้วย
- ทางเลือกที่ 6.11 การปรับเกณฑ์จะสร้างระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและองค์กรเอกชน ร่วมรับผิดชอบกับหน่วยงานที่กำกับดูแล
- ทางเลือกที่ 6.12 การปรับเกณฑ์ จะสามารถยกฐานะวิชาชีพครูอาจารย์ทุกสังกัด ให้เป็นวิชาชีพที่พิเศษกว่าวิชาชีพอื่นๆ เช่น การผ่านการเรียนรู้ฝึกอบรมวิชาครู การคัดเลือกผู้จะมาเป็นครูอาจารย์ ซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา
- ทางเลือกที่ 6.13 การปรับเกณฑ์จะเน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติที่ไม่ขัดแย้งกับธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- ทางเลือกที่ 6.14 การปรับเกณฑ์จะเน้นที่การปฏิบัติการสอนดีเป็นสำคัญ ด้วยการนำความรู้ (ปัญญา) ไปใช้ในทางให้เกิดคุณธรรม

- ทางเลือกที่ 6.15 การปรับเกณฑ์ผู้ประเมินจะประเมินร่วมกันอย่างมีความหลากหลาย จากหน่วยงานต่างๆ เช่น โดยผู้สอน ผู้เรียน และชุมชน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพในการประเมิน
- ทางเลือกที่ 6.16 การปรับเกณฑ์จะให้ผู้ที่จะเป็นครูถ่ายทอดพฤติกรรมการมองโลกในแง่ดี ไม่ใช่การถ่ายทอดเพียงเนื้อหาวิชา
- ทางเลือกที่ 6.17 การปรับเกณฑ์จะให้ผู้ที่จะเป็นครูเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ทางเลือกที่ 6.18 จะเกิดเกณฑ์มาตรฐานในการทำงาน พร้อมจรรยาบรรณครู เพื่อช่วยให้ครูบรรลุจุดประสงค์แห่งวิชาชีพครู
- ทางเลือกที่ 6.20 การปรับเกณฑ์จะพัฒนาครูมากยิ่งขึ้น เช่น การคิด การตัดสินใจ การฝึกอบรมสิ่งใหม่ๆทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ทางเลือกที่ 6.21 รัฐจะทุ่มเททรัพยากรในการปรับเกณฑ์เพื่อเพิ่มสมรรถภาพ และประสิทธิภาพในการผลิตครู
- ทางเลือกที่ 6.22 การปรับเกณฑ์จะเน้นความร่วมมือระหว่างครอบครัว สื่อมวลชน และชุมชน
- ทางเลือกที่ 6.24 การปรับเกณฑ์เกี่ยวกับผู้ประเมินจะมาจากสถาบันผลิตครูโดยมีส่วนร่วมในการประเมิน ในฐานะผู้ผลิตและจากหน่วยงานที่ใช้ครู มีส่วนร่วมในการประเมิน ในฐานะผู้ใช้

นอกจากนี้มีความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่แตกต่างกัน ในทางเลือกการปรับเกณฑ์ 4 ทางเลือกที่เป็นทางเลือกที่พึงประสงค์หรือไม่พึงประสงค์ ซึ่งมีค่าน้อยกว่า ร้อยละ 90 ดังนี้

- ทางเลือกที่ 6.3 การปรับเกณฑ์ด้านผู้ประเมิน จะมาจากกลุ่มนักวิชาการ ระดับประเทศ
- ทางเลือกที่ 6.5 การปรับเกณฑ์ข้อมุ่งมั่นพัฒนา จะมีการปรับเปลี่ยนเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน
- ทางเลือกที่ 6.19 การปรับเกณฑ์การประเมินครูโดยศิษยานุศิษย์จะเป็นผู้ประเมินอย่างต่อเนื่อง โดยให้ความช่วยเหลือในการพัฒนา (ให้ในสิ่งที่ครูต้องการ เช่น การให้ความรู้ในการปฏิบัติได้ตามเกณฑ์)
- ทางเลือกที่ 6.23 การปรับเกณฑ์จะเน้นผู้ประเมินที่มีความสามารถในการประเมินได้อย่างถูกต้อง