

วิธีดำเนินการวิจัย

1) การวิจัยครั้งนี้ ศึกษาเรื่องผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอน ในสถาบันฝึกหัดครู และทางเลือกการปรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ใน ปี พ.ศ. 2553

2) การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย(Descriptive Research)โดยใช้เทคนิคการวิจัยอนาคต EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) โดยใช้แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

- 2.1 การคัดเลือกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
- 2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 2.3 การสร้างเครื่องมือ
- 2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 2.5 การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล
- 2.6 การอภิปรายผล
- 2.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

2.1 การคัดเลือกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จะคัดเลือกจาก ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูที่เป็นผู้กำหนดทิศทางหรือเป็นผู้กำหนดนโยบาย นักบริหารการศึกษา จากหน่วยงานต่อไปนี้

2.1.1. หน่วยงานที่ผลิตบัณฑิตครู ได้แก่ สถาบันราชภัฏ สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบัณฑิตคณะครุศาสตร์ และศึกษาศาสตร์

2.1.2. หน่วยงานที่ใช้ครู เช่น กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานการศึกษาเอกชน

2.1.3. องค์กรวิชาชีพครู เช่น ครูสภา องค์กรครูเอกชน

2.1.4. หน่วยงานระดับแผนงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิตครูเช่น สำนักงานนโยบายและแผนระดับอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย สำนักนโยบายและแผน สถาบันราชภัฏ กองส่งเสริมวิทยฐานะครู กอง

มาตรฐานวิชาชีพครู กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันราชภัฏ ทบวงมหาวิทยาลัย และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีจำนวน อย่างต่ำประมาณ 25 คน

โดยมีเกณฑ์ในการเลือกต่อไปนี้ คือ

ก. พื้นฐานการศึกษา

เป็นผู้ที่มีพื้นฐานการศึกษาอย่างต่ำ ระดับปริญญาเอก ทางด้านการศึกษา หรือทางด้านการบริหารการศึกษา หรือด้านการวางแผนและนโยบาย หรือทางด้านที่เกี่ยวกับการวางแผนมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งที่จบจากสถาบันการศึกษาภายใน และต่างประเทศ หรือ

ข. ประสบการณ์

ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การบริหารการศึกษาในสถาบันที่ผลิตบัณฑิตครู หรือเกี่ยวกับการวางแผนและนโยบายการศึกษาด้านการผลิตบัณฑิตครู หรือที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนมาตรฐานวิชาวางแผนมาตรฐานวิชาชีพครู อย่างน้อย 10 ปี ขึ้นไป หรือประกอบวิชาชีพครู หรือผู้ที่สนใจและเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับกระบวนการผลิตครู และการวางแผนมาตรฐานวิชาชีพครู เป็นอย่างดี โดยมีผลงานเขียนหนังสือ บทความ หรือมีส่วนเข้าร่วมการสัมมนาทางวิชาการ หรือเคยเป็นคณะกรรมการ หรือคณะอนุกรรมการการวางแผนมาตรฐานวิชาชีพครู หรือ

ค. ตำแหน่ง

ผู้ที่มีตำแหน่งเกี่ยวกับการวางแผนมาตรฐานวิชาชีพ หรือ การวางแผนและนโยบาย หรือมีตำแหน่งเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาในสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตครู หรือนักการศึกษา หรือนักวิชาการในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏ กระทรวงศึกษาธิการ หรือนักการเมืองที่มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวข้องกับการอนุมัติโครงการและแผนการจัดครูศึกษา และการวางแผนมาตรฐานวิชาชีพครู เช่น รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษา ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย อธิการบดี รองอธิการบดี คณะบดี ผู้อำนวยการกองแผนและนโยบาย ผู้อำนวยการกองมาตรฐานวิชาชีพครู หรือผู้ที่มีตำแหน่งเป็นคณะกรรมการ หรือคณะอนุกรรมการที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการวางแผนมาตรฐานวิชาชีพครูหรือด้านนโยบายและแผนการจัดการศึกษาของบัณฑิตครูของแต่ละสถาบัน เป็นต้น

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ลักษณะ คือ

2.2.1 แบบสัมภาษณ์

2.2.2 แบบสอบถาม

2.2.1. แบบสัมภาษณ์

เป็นแบบสัมภาษณ์ปลายเปิด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิบัติการเรียนการสอน แบ่งเป็น 6 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 เกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ที่มีต่อ หลักสูตร
- ตอนที่ 2 เกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ที่มีต่อ กระบวนการเรียนการสอน
- ตอนที่ 3 เกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ที่มีต่อ การวัดและประเมินผล
- ตอนที่ 4 เกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ที่มีต่อ การจัดปัจจัยพื้นฐานของการเรียนการสอน
- ตอนที่ 5 เกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ที่มีต่อ การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้
- ตอนที่ 6 เกี่ยวกับทางเลือกการปรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ในปี พ.ศ.2553

2.2.2. แบบสอบถาม มี 2 ชุด คือ

ชุดที่ 1 แบบสอบถาม ในรอบที่ 1 มี 6 ตอน เป็นแบบประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ผู้วิจัยได้กำหนดค่านำหนักคะแนนตามแบบของ ลิเคิร์ท (John W. Best,1970) ดังนี้

- 5 หมายถึง ผลกระทบที่เป็นไปได้มากที่สุด
- 4 หมายถึง ผลกระทบที่เป็นไปได้มาก
- 3 หมายถึง ผลกระทบที่เป็นไปได้พอสมควร
- 2 หมายถึง ผลกระทบที่เป็นไปได้น้อย
- 1 หมายถึง ผลกระทบที่เป็นไปได้น้อยมาก

ชุดที่ 2 แบบสอบถามในรอบที่ 2 นี้เป็นชุดเดียวกันกับชุดที่ 1 แต่มีคำตอบเดิมของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน (จากแบบสอบถามในรอบที่ 1) ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของทั้งกลุ่ม พร้อมทั้งแสดงเครื่องหมายบอกค่าดังกล่าวด้วย * และ \square ตามลำดับ

2.3 การสร้างเครื่องมือ

- ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้คือ

2.3.1. แบบสัมภาษณ์

ก. ศึกษาเอกสาร หนังสือ วิทยานิพนธ์ และรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู การปฏิบัติการเรียนการสอน แล้วนำมาสร้างแบบสัมภาษณ์แบบปลายเปิด

ข. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.3.2. แบบสอบถาม

นำแบบสอบถามที่พัฒนาจากผลการสัมภาษณ์ มาสร้างเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบแล้วนำไปใช้ในการสอบถาม ในรอบที่ 1 และรอบที่ 2

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้เชี่ยวชาญท่านต่างๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อขอความร่วมมือในการทำวิจัย โดยผู้วิจัยเป็นผู้ไปสัมภาษณ์ และเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง

2.5 การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล

2.5.1. ข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาแล้วนำมาสร้างเป็นแบบสอบถาม ตามระเบียบวิธีของ EDFR

2.5.2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามจะนำมาวิเคราะห์ทางสถิติ โดยคำนวณหาค่ามัธยฐาน ฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

2.5.3. นำข้อกระทงที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไป ที่มีค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ไม่เกิน 1.50 และค่าความแตกต่างระหว่างฐานนิยมและมัธยฐาน ไม่เกิน 1.00 เสนอในรูปตารางและความเรียง

2.5.4. ผลกระทบที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ พิจารณาจากความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญ ตั้งแต่ ร้อยละ 90 ขึ้นไป

2.6 การอภิปรายผลการวิจัย

ในการอภิปรายผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาเกี่ยวกับผลกระทบของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครู และทางเลือกในการปรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในปี พุทธศักราช 2553 ผู้วิจัยจะอภิปรายผลการวิจัย โดยนำประเด็นต่างๆที่อยู่ในเรื่องเดียวกันมารวมเพื่ออภิปรายพร้อมข้อมูลอ้างอิงจาก หนังสือ เอกสาร บทความ วิทยานิพนธ์ ทั้งที่สอดคล้อง และแตกต่าง ภายใต้เงื่อนไขต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นนั้นๆ ทั้งเอกสาร งานวิจัยภายในประเทศและต่างประเทศ

2.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้สถิติ ดังนี้ คือ

1. ค่าร้อยละ (Percentage)

ร้อยละ 90 เกณฑ์พิจารณาว่าพึงประสงค์ หรือไม่พึงประสงค์

2. มัธยฐาน (Median)

เกณฑ์พิจารณาผลกระทบที่เป็นไปได้ พิจารณาจากค่ามัธยฐาน ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป

สูตรที่ใช้ในการคำนวณหาค่ามัธยฐานของแต่ละข้อความมีดังนี้

$$\text{Median} = L + \frac{(N - F) \times I}{f}$$

เมื่อ Median (Mdn) คือ	มัธยฐาน
L	= ขีดจำกัดล่างที่แท้จริงของชั้นคะแนนที่มีมัธยฐานตกอยู่
F	= ความถี่สะสมทั้งหมดของชั้นคะแนนที่อยู่ต่ำกว่าชั้นที่มีมัธยฐานตกอยู่
f	= ความถี่ของชั้นคะแนนที่มีมัธยฐานตกอยู่
i	= อัตรากาชั้นของคะแนน
N	= จำนวนความถี่ทั้งหมด

3. ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

หมายถึง ค่าความแตกต่างระหว่างควอไทล์ที่ 1 กับ ควอไทล์ที่ 3 คำนวณจากสูตร

$$Q_1 = L + \frac{(N - F) \times i}{4}$$

$$Q_3 = L + \frac{(3N - F) \times i}{4}$$

$$\text{ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์} = Q_3 - Q_1$$

เมื่อ Q หมายถึง ควอไทล์

L	= ขีดจำกัดล่างที่แท้จริงของชั้นคะแนนที่มีมัธยฐานตกอยู่
F	= ความถี่สะสมทั้งหมดของชั้นคะแนนที่อยู่ต่ำกว่าชั้นที่มีมัธยฐานตกอยู่
f	= ความถี่ของชั้นคะแนนที่มีมัธยฐานตกอยู่
i	= อัตรากาชั้นของคะแนน
N	= จำนวนความถี่ทั้งหมด

การแปลความหมายของคะแนน

ผู้วิจัยคำนวณค่าความแตกต่างระหว่างควอไทล์ที่ 1 และควอไทล์ที่ 3 ถ้า ข้อความใดได้ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์มีค่าตั้งแต่ 1.50 ลงมา แสดงว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความนั้นสอดคล้องกัน ถ้าค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของข้อความใดมีมากกว่า 1.50 แสดงว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความนั้นไม่สอดคล้องกัน

4. ฐานนิยม

การหาค่าฐานนิยมของแต่ละข้อความนั้นผู้วิจัยคำนวณหาค่าความถี่ของระดับคะแนนจาก 1 ถึง 5 ที่ระดับคะแนนใดที่มีความถี่สูงสุดถือว่าเป็นค่าฐานนิยมของข้อความนั้นในกรณีที่มีความถี่สูงสุดของระดับคะแนนเท่ากันและระดับคะแนนอยู่ติดกันจะถือเอาค่ากลางระหว่างคะแนนทั้งสองนั้นเป็นฐานนิยมของข้อความนั้น ส่วนกรณีที่ความถี่สูงสุดของระดับคะแนนเท่ากันแต่ระดับคะแนนไม่ได้อยู่ติดกัน จะถือว่าระดับคะแนนทั้งสองเป็นฐานนิยมของข้อความนั้น โดยใช้โปรแกรม SPSS/PC ในการคำนวณ หลังจากนั้น ผู้วิจัยได้นำมาคำนวณหาค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับฐานนิยม

การแปลความหมายของคะแนน

ผู้วิจัยกำหนดว่า ค่าสมบูรณ์ของความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1 จึงจะถือว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความนั้นสอดคล้องกัน

การพิจารณาข้อความที่จะนำเสนอเป็นผลการวิจัย พิจารณาจากข้อความที่มีค่ามัธยฐาน ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ตั้งแต่ 1.50 รวมทั้งมีค่าความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน ตั้งแต่ 1.00 ลงมา