

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดดำเนินงานสวัสดิศึกษาระหว่างโรงเรียน ประถมศึกษาและโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 8 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหา เกี่ยวกับการจัดดำเนินงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและ ครูผู้รับผิดชอบงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียน ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บ รวบรวมข้อมูล จากตัวอย่างประชากรซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานสวัสดิศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาทั้งโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 8 จำนวน 604 ฉบับ ได้รับแบบสอบถาม กลับคืนทั้งสิ้น 567 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.87

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS^x (Statistical package social version X)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานสวัสดิศึกษา และโรงเรียน

ตอนที่ 2 สภาพการจัดดำเนินงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียน

ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดดำเนินงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานสวัสดิศึกษา และโรงเรียน

ผู้วิจัยนำข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม มาจำแนกตามลักษณะของโรงเรียน แล้วนำมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ปรากฏดังตารางที่ 1 ตารางที่ 2 และตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลสถานภาพทั่วไปเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์และการฝึกอบรม

ลำดับที่	รายการ	โรงเรียนประถม		โรงเรียนในโครงการขยายโอกาส		รวม	
		ศึกษา		ศึกษา			
		(จำนวน = 147)	(จำนวน = 149)	(จำนวน = 296)			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ						
	ชาย	126	85.63	140	94.00	266	89.81
	หญิง	21	14.37	9	6.00	30	10.19
2	อายุ						
	25 - 29 ปี	1	0.71	12	8.10	13	4.43
	30 - 34 ปี	7	4.79	19	12.85	26	8.77
	35 - 39 ปี	11	7.54	34	22.75	45	15.21
	40 - 44 ปี	98	66.73	63	42.23	161	54.39
	45 ปีขึ้นไป	30	20.23	21	14.07	51	17.20

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	โรงเรียนประถม		โรงเรียนใน		รวม	
		ศึกษา		โครงการขยายโอกาส			
		(จำนวน = 147)		(จำนวน = 149)		(จำนวน = 296)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3	วุฒิทางการศึกษาสูงสุด						
	ต่ำกว่าอนุปริญญาหรือ						
	เทียบเท่า	19	12.82	9	6.00	28	9.44
	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	17	11.58	20	13.54	37	12.56
	ปริญญาตรี	105	71.45	111	74.46	216	73.00
	ปริญญาโท	6	4.15	9	6.00	15	5.00
4	ตำแหน่งปัจจุบัน						
	ครูใหญ่	61	41.50	39	26.23	100	33.84
	อาจารย์ใหญ่	81	55.16	98	65.77	179	66.56
	ผู้อำนวยการโรงเรียน	5	3.30	12	8.00	17	5.70
5	ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร						
	1 - 5 ปี	4	2.71	20	8.44	24	8.15
	6 - 10 ปี	7	4.79	43	26.86	50	16.85
	11 - 15 ปี	71	48.35	56	37.60	127	42.82
	16 - 20 ปี	36	24.45	18	19.10	54	18.28
	20 ปีขึ้นไป	29	19.70	12	8.00	41	13.90

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	โรงเรียนประถม		โรงเรียนใน		รวม	
		ศึกษา	โครงการขยายโอกาส	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		(จำนวน = 147)		(จำนวน = 149)		(จำนวน = 296)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6	การอบรมหรือดูงานเกี่ยวกับ การจัดดำเนินงานสวัสดิศึกษา ในโรงเรียน						
	เคยผ่านการอบรมหรือ ดูงาน	13	8.82	26	17.43	39	13.24
	ไม่เคยผ่านการอบรม หรือดูงาน	134	91.18	123	82.57	257	86.76

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ เป็นชายคิดเป็น ร้อยละ 85.63 มีอายุอยู่ระหว่าง 40-44 ปี คิดเป็นร้อยละ 66.75 วุฒิต่างการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 71.45 ปัจจุบันมีตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่และครูใหญ่ คิดเป็น ร้อยละ 55.16 และ 41.54 ตามลำดับ มีประสบการณ์ในการทำงานมา 11-15 ปี คิดเป็น ร้อยละ 48.35 และผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 91.18 ไม่เคยได้รับการอบรมหรือดูงาน การจัดดำเนินงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียน

ผู้บริหารในโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เป็น ชาย คิดเป็นร้อยละ 94.00 มีอายุอยู่ระหว่าง 40-44 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.23 รองลงมา มีอายุอยู่ระหว่าง 35-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.75 วุฒิต่างการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 74.46 ปัจจุบันมีตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่และครูใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 65.77

และ 26.33 ตามลำดับ มีประสิทธิภาพในการทำงานมาระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็น ร้อยละ 37.60 และผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 82.57 ไม่เคยได้รับการอบรม หรือดูงานการจัด
ค่าเงินงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียน

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลสถานภาพทั่วไปเกี่ยวกับครูผู้รับผิดชอบงานสวัสดิศึกษา
ในโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา
ชั้นพื้นฐาน จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์และการฝึกอบรม

ลำดับที่	รายการ	โรงเรียนประถม ศึกษา		โรงเรียนใน โครงการขยายโอกาสฯ		รวม	
		(จำนวน = 134)		(จำนวน = 137)		(จำนวน = 271)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 เพศ							
	ชาย	82	61.20	97	70.84	179	66.14
	หญิง	52	38.80	40	29.16	92	33.86
2 อายุ							
	ต่ำกว่า 25 ปี	4	3.07	1	0.70	5	1.82
	25 - 29 ปี	15	11.13	16	11.74	31	11.38
	30 - 34 ปี	64	47.81	58	42.26	122	45.00
	35 - 39 ปี	38	28.36	41	30.00	79	29.25
	40 - 44 ปี	5	3.73	9	6.65	14	5.13
	45 ปีขึ้นไป	8	5.90	12	8.65	20	7.42
3 วุฒิทางการศึกษาสูงสุด							
	ต่ำกว่าอนุปริญญาหรือ เทียบเท่า	5	3.73	4	2.81	9	3.34
	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	14	10.52	9	6.65	23	8.44
	ปริญญาตรี	113	84.25	121	88.36	234	86.42

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	โรงเรียนประถม		โรงเรียนใน		รวม	
		ศึกษา		โครงการขยายโอกาสฯ			
		(จำนวน = 134)		(จำนวน = 137)		(จำนวน = 271)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ปริญญาโท	2	1.50	3	2.18	5	1.80
4	ตำแหน่งปัจจุบัน						
	ครูประจำการ	128	95.52	119	86.80	247	91.16
	ผู้ช่วยครูใหญ่	3	2.28	7	5.10	10	3.62
	ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	2	1.50	8	5.82	10	3.62
	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	1	0.70	3	2.28	4	1.60
5	ประสบการณ์ในการเป็นครู						
	ผู้รับผิดชอบงานสวัสดิศึกษา						
	1 - 5 ปี	129	96.27	134	97.85	263	97.00
	6 - 10 ปี	5	3.73	3	2.15	8	3.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	โรงเรียนประถม		โรงเรียนใน		รวม	
		ศึกษา (จำนวน = 134)	โครงการขยายโอกาสฯ (จำนวน = 137)	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6	การอบรมหรือดูงานเกี่ยวกับ						
	การจัดดำเนินงานสวัสดิศึกษา						
	ในโรงเรียน						
	เคยผ่านการอบรมหรือดูงาน	9	6.74	24	17.53	33	12.28
	ไม่เคยผ่านการอบรมหรือ						
	ดูงาน	125	93.26	113	82.47	238	87.72

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูผู้รับผิดชอบงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 61.20 มีอายุระหว่าง 30-34 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.81 รองลงมา มีอายุระหว่าง 35-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.36 วุฒิต่างการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 84.25 ปัจจุบันมีตำแหน่งเป็นครูประจำการคิดเป็นร้อยละ 95.52 มีประสบการณ์ในการเป็นครูผู้รับผิดชอบงานสวัสดิศึกษาระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 96.27 ครูผู้รับผิดชอบงานสวัสดิการศึกษาในโรงเรียนร้อยละ 93.26 ไม่เคยได้รับการอบรม หรือดูงานการจัดดำเนินงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียน

ครูผู้รับผิดชอบงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ขึ้นพื้นฐานส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 70.84 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.26 รองลงมา มีอายุอยู่ระหว่าง 35-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.00 วุฒิต่างการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 88.36 ปัจจุบันมีตำแหน่งเป็นครูประจำการ คิดเป็นร้อยละ 86.80

มีประสบการณ์ในการเป็นครูผู้รับผิดชอบงานสวัสดิศึกษาระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 97.85
ครูผู้รับผิดชอบงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียนร้อยละ 82.47 ไม่เคยได้รับการอบรมหรือคูงาน
การจัดดำเนินงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียน

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียน
ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาด จำนวนครู
และการจัดดำเนินการงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียน

ลำดับที่	รายการ	โรงเรียนประถม		โรงเรียนใน		รวม	
		ศึกษา		โครงการขยายโอกาสฯ			
		(จำนวน = 281)	(จำนวน = 286)	(จำนวน = 286)	(จำนวน = 567)		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1 ขนาดของโรงเรียน							
	เล็กสุด (จำนวนนักเรียน 40 คนลงมา)	21	7.50	5	1.63	26	4.62
	เล็ก (จำนวนนักเรียน 41-60 คน)	53	18.92	44	15.36	97	17.08
	กลาง (จำนวนนักเรียน 61-120 คน)	126	44.78	109	38.14	235	41.33
	ใหญ่ (จำนวนนักเรียน 121 คนขึ้นไป)	81	28.80	128	44.87	209	36.97
2 จำนวนครู							
	น้อยกว่า 10 คน	113	40.20	114	39.91	227	40.01
	10 - 15 คน	134	47.72	115	40.19	249	43.83
	16 - 20 คน	26	9.28	34	11.83	60	10.66
	21 - 25 คน	6	2.13	13	4.54	19	3.32
	26 - 30 คน	2	0.67	8	2.81	10	1.78
	30 คนขึ้นไป	0	0.00	2	0.72	2	0.40

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	โรงเรียนประถม ศึกษา		โรงเรียนประถม ศึกษาที่ขยายโอกาสฯ		รวม	
		(จำนวน = 281)		(จำนวน = 286)		(จำนวน = 567)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3	การจัดดำเนินงานสวัสดิศึกษา ในโรงเรียน						
	จัด	281	100.00	286	100.00	567	100.00
	ลักษณะของการจัดดำเนินงาน สวัสดิศึกษาในโรงเรียน						
	จัดทำเป็นโครงการ	29	10.33	45	15.72	74	13.11
	ที่ไม่จัดทำเป็นโครงการ	252	89.67	241	84.28	493	86.89

จากตารางที่ 3 พบว่า โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 44.78 มีจำนวนครูระหว่าง 10-15 คน คิดเป็นร้อยละ 47.72 มีการจัดดำเนินงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียนทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และลักษณะการจัดดำเนินงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียนส่วนใหญ่จัดในรูปของการดำเนินงานที่ไม่เป็นโครงการ คิดเป็นร้อยละ 89.67

โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่มีขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 44.87 มีจำนวนครูระหว่าง 10-15 คน คิดเป็นร้อยละ 40.19 มีการจัดดำเนินงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียนทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และลักษณะการจัดดำเนินงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียนส่วนใหญ่จัดในรูปของการดำเนินงานที่ไม่เป็นโครงการ คิดเป็นร้อยละ 84.28

ตอนที่ 2 สภาพการจัดดำเนินงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียน

ผู้วิจัยนำข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดดำเนินงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียน ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย การจัดบริการสวัสดิศึกษาในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษาในโรงเรียน และสภาพการจัดและดำเนินงานสวัสดิศึกษา โดยทั่วไปในโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วนำมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ปรากฏผลดังตารางที่ 4 ถึง ตารางที่ 7 ดังนี้

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะและปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	รายการ	โรงเรียนประถม ศึกษา		โรงเรียนใน โครงการขยายโอกาสฯ	
		(จำนวน = 281)		(จำนวน = 286)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	พื้นที่ตั้งของโรงเรียน				
	เป็นที่ลุ่มน้ำท่วมถึง	0	0.00	11	3.82
	เป็นที่ลุ่มน้ำท่วมบางส่วน	71	25.34	50	17.44
	เป็นที่ดอนน้ำท่วมไม่ถึง	191	68.00	198	69.24
	เป็นที่สูงชัน	17	6.01	12	4.27
	อื่น ๆ (อยู่เชิงเขา)	2	0.65	15	5.23

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	โรงเรียนประถม		โรงเรียนใน	
		ศึกษา		โครงการขยายโอกาส	
		(จำนวน = 281)		(จำนวน = 286)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

2 สถานที่ตั้งของโรงเรียน

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ตั้งอยู่ใกล้โรงมหรสพ	0	0.00	1	0.32
อยู่ริมแม่น้ำ ลำคลอง	67	23.86	70	24.44
อยู่ใกล้ชิดกับทางรถไฟ	0	0.00	3	1.00
อยู่ใกล้สนามบิน	0	0.00	1	0.32
อยู่ใกล้ชิดกับชุมชนที่อยู่อาศัย	194	69.00	182	63.61
อยู่ใกล้ชุมชนแออัด	0	0.00	3	1.00
อยู่ติดกับทางหลวง	109	38.71	112	39.26
อยู่ใกล้วัด	136	48.43	106	37.18
อยู่ใกล้ตลาด	15	5.37	13	4.54

3 ลักษณะรั้วของโรงเรียน

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ไม่มีรั้ว	12	4.27	23	8.05
มีรั้วไม้	115	40.81	109	38.11
มีรั้วเป็นต้นไม้	23	8.22	21	7.36
มีรั้วเป็นลวดหนาม	34	12.15	45	15.72
มีรั้วเป็นสังกะสี	28	10.00	9	3.10

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	โรงเรียนประถม		โรงเรียนใน	
		ศึกษา		โครงการขยายโอกาสฯ	
		(จำนวน = 281)		(จำนวน = 286)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	มีฐานะเป็นคอนกรีต	151	53.63	144	50.34
	มีรั้วทั้งคอนกรีตและลวดหนาม	51	18.12	66	19.29
4	สภาพอาคารเรียน				
	เก่า	15	5.30	60	21.18
	กลางเก่ากลางใหม่	248	88.34	206	72.00
	ใหม่	18	6.36	20	6.82
5	ความสูงของอาคารเรียน				
	1 - 2 ชั้น	279	99.23	285	99.63
	3 ชั้น	2	0.77	1	0.37
6	อาคารเรียนมีทางออกฉุกเฉิน				
	หรือบันไดหนีไฟ				
	มีทุกอาคารเรียน	53	18.82	35	12.34
	มีบางอาคารเรียน	7	2.58	5	1.66
	ไม่มีเลย	221	78.60	246	86.00

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	โรงเรียนประถม		โรงเรียนใน	
		ศึกษา		โครงการขยายโอกาสฯ	
		(จำนวน = 281)		(จำนวน = 286)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7	สภาพของโต๊ะเรียนและม้านั่ง				
	เก่า	230	81.83	222	77.64
	ใหม่	12	4.25	20	6.82
	ชำรุด	32	11.34	19	6.62
	อื่น ๆ (กลางเก่ากลางใหม่)	7	2.58	25	8.92
8	พื้นสนามของโรงเรียน				
	(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)				
	ซีเมนต์	22	7.86	23	8.00
	สนามหญ้า	233	82.81	242	84.62
	ดินลูกรัง	32	11.42	44	15.41
	ดินธรรมดา	71	25.31	65	22.66
	กรวดทราย	19	6.80	11	3.85
	อื่น ๆ (ดินปนทราย)	0	0.00	1	0.36
9	สภาพพื้นสนามของโรงเรียน				
	ปลอดภัย	244	86.86	244	85.28
	ไม่ปลอดภัย	37	13.14	42	14.72

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	โรงเรียนประถม		โรงเรียนใน	
		ศึกษา		โครงการขยายโอกาสฯ	
		(จำนวน = 281)		(จำนวน = 286)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10	การจัดระบบการจราจรใน อาคารเรียนและบริเวณ โรงเรียน				
	จัด	90	32.00	98	34.31
	จัดบางอาคารเรียน	12	4.25	17	5.87
	ไม่จัด	127	45.30	98	34.31
	จัดบริเวณบางแห่งใน โรงเรียน	52	18.45	73	25.51
11	ลักษณะของอุบัติเหตุที่เกิดขึ้น บ่อย ๆ ในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)				
	วิ่งชนกัน	177	63.00	159	55.63
	ลื่นตกลง	189	67.25	173	60.42
	ตกจากที่สูง	7	2.50	34	11.92
	ของมีคมบาด	149	53.00	149	52.14
	สัตว์มีพิษกัดต่อย	25	8.92	40	14.00
	สิ่งของตกใส่ศีรษะ	2	0.62	9	3.12

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	โรงเรียนประถม		โรงเรียนใน	
		ศึกษา		โครงการขยายโอกาส	
		(จำนวน = 281)		(จำนวน = 286)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	อุบัติเหตุจากการเล่นกีฬา	148	52.71	147	51.40
	อื่น ๆ (ตกหลุมบ่อ)	9	3.12	10	3.50
12	สถานที่ภายในโรงเรียนที่เกิด อุบัติเหตุบ่อย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)				
	อาคารเรียน	149	53.00	133	46.55
	สนามเด็กเล่น	186	66.24	188	65.74
	โรงฝึกพลศึกษา	11	3.95	21	7.20
	โรงอาหาร	17	6.00	20	7.00
	ห้องส้วม	9	3.12	14	4.93
	อื่น ๆ (แปลงเกษตร, บริเวณโรงเรียน)	48	17.18	53	18.50

จากตารางที่ 4 พบว่า โรงเรียนประถมศึกษา มีพื้นที่ตั้งส่วนใหญ่เป็นที่ดอนน้ำท่วมไม่ถึงคิดเป็นร้อยละ 68.00 สถานที่ตั้งอยู่ใกล้ชิดกับชุมชนที่อยู่อาศัย และตั้งอยู่ใกล้วัด คิดเป็นร้อยละ 69.00 และ 48.43 ตามลำดับ ลักษณะรั้วของโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นรั้วคอนกรีต คิดเป็นร้อยละ 53.63 รองลงมาเป็นรั้วไม้ คิดเป็นร้อยละ 40.81 อาคารเรียนอยู่

ในสภาพกลางแก่กลางใหม่ คิดเป็นร้อยละ 88.34 ความสูงของอาคารเรียน ความสูงของอาคารเรียนอยู่ระหว่าง 1-2 ชั้น คิดเป็นร้อยละ 99.23 ไม่มีทางออกฉุกเฉินหรือบันไดหนีไฟ คิดเป็นร้อยละ 78.60 สภาพของโต๊ะเรียนและม้านั่งอยู่ในสภาพที่เก่า คิดเป็น ร้อยละ 81.83 พื้นสนามของโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นสนามหญ้า คิดเป็นร้อยละ 82.81 และอยู่ในสภาพที่ปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 86.86 ไม่มีการจัดและมีการจัดระบบการจราจรในอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.30 และ 32.00 ตามลำดับ ลักษณะของอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นบ่อยในโรงเรียนที่พบคือ ลื่นหกล้ม คิดเป็นร้อยละ 67.25 รองลงมาคือ วิ่งชนกัน ของมีคมบาด และอุบัติเหตุจากการเล่นกีฬา คิดเป็นร้อยละ 63.00, 53.00 และ 52.71 ตามลำดับ สถานที่เกิดอุบัติเหตุที่พบบ่อยในโรงเรียน คือ สนามเด็กเล่น คิดเป็นร้อยละ 66.24 รองลงมาคือ อาคารเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.00

โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าพื้นที่ตั้งของโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นที่ดอน น้ำท่วมไม่ถึง คิดเป็นร้อยละ 69.24 สถานที่ตั้งอยู่ใกล้ชิดกับชุมชนที่อยู่อาศัย และอยู่ติดกับทางหลวง คิดเป็นร้อยละ 63.61 และ 39.26 ตามลำดับ ลักษณะรั้วของโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นรั้วคอนกรีต คิดเป็นร้อยละ 50.34 รองลงมา คือ รั้วไม้ คิดเป็นร้อยละ 38.11 อาคารเรียนอยู่ในสภาพกลางแก่กลางใหม่ คิดเป็นร้อยละ 72.00 ความสูงของอาคารเรียนอยู่ระหว่าง 1-2 ชั้น คิดเป็นร้อยละ 99.63 ไม่มีทางออกฉุกเฉินหรือบันไดหนีไฟ คิดเป็นร้อยละ 86.00 สภาพของโต๊ะเรียนและม้านั่งอยู่ในสภาพที่เก่า คิดเป็นร้อยละ 77.64 พื้นสนามของโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นสนามหญ้า คิดเป็นร้อยละ 84.62 และอยู่ในสภาพที่ปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 85.28 มีการจัดระบบการจราจรในอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.31 ลักษณะของอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นบ่อย ๆ ในโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่เกิดจากลื่นหกล้ม คิดเป็นร้อยละ 60.42 รองลงมา คือ วิ่งชนกัน ของมีคมบาด และอุบัติเหตุจากการเล่นกีฬา คิดเป็นร้อยละ 55.63, 52.14 และ 51.40 ตามลำดับ สถานที่เกิดอุบัติเหตุบ่อยในโรงเรียนคือ สนามเด็กเล่น คิดเป็นร้อยละ 65.74 รองลงมาคือ อาคารเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.55

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการจัดบริการสวัสดิศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
และโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	รายการ	โรงเรียนประถม		โรงเรียนใน	
		ศึกษา		โครงการขยายโอกาสฯ	
		(จำนวน = 281)		(จำนวน = 286)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	การสำรวจสภาพอาคารเรียน				
	เคย	218	77.58	228	79.66
	ไม่เคย	63	22.42	58	20.34
	ถ้าเคยสำรวจ				
	เดือนละครั้ง	74	34.00	58	25.46
	ปีละครั้ง	132	60.51	133	58.22
	ภาคเรียนละครั้ง	12	5.49	37	16.32
2	การสำรวจสภาพของสนาม				
	อุปกรณ์กีฬา และเครื่องเล่นเด็ก				
	เคย	251	89.26	251	87.77
	ไม่เคย	30	10.74	35	12.23
	ถ้าเคยสำรวจ				
	เดือนละครั้ง	45	17.93	71	28.32
	ปีละครั้ง	83	33.07	53	21.06

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	โรงเรียนประถม		โรงเรียนใน	
		ศึกษา		โครงการขยายโอกาสฯ	
		(จำนวน = 281)		(จำนวน = 286)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ภาคเรียนละครั้ง	108	43.00	109	43.41
	อื่น ๆ (ทุกครั้งที่มีการเรียน				
	การสอน)	15	6.00	18	7.21
3	การสำรวจสภาพของสายไฟฟ้า				
	ภายในอาคารเรียน				
	เคย	208	74.00	226	79.00
	ไม่เคย	73	26.00	60	21.00
	ถ้าเคยสำรวจ				
	เดือนละครั้ง	50	24.13	39	17.34
	ปีละครั้ง	112	53.76	138	61.13
	ภาคเรียนละครั้ง	46	22.11	49	21.53
4	โรงเรียนมีการบันทึกสถิติ				
	เกี่ยวกับอุบัติเหตุ				
	มี	154	54.74	164	57.32
	ไม่มี	127	45.26	122	42.68

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	โรงเรียนประถม		โรงเรียนใน	
		ศึกษา		โครงการขยายโอกาสฯ	
		(จำนวน = 281)		(จำนวน = 286)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ถ้ามี การใช้แบบฟอร์มรายงาน				
	อุบัติเหตุ				
	มี	154	54.74	164	57.32
	ไม่มี	127	45.26	122	42.68
	ถ้ามี การใช้แบบฟอร์มรายงาน				
	อุบัติเหตุ				
	ใช่	89	57.79	104	63.41
	ไม่ใช่	65	42.21	60	36.59
5	ผู้มีหน้าที่บันทึกแบบรายงาน				
	อุบัติเหตุ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)				
	ครูประจำชั้น	83	29.53	107	37.44
	ครูประจำห้องพยาบาล	147	52.36	147	51.31
	ครูเวรประจำวัน	117	41.64	163	57.00
	อื่น ๆ	59	21.00	35	12.27

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	โรงเรียนประถม		โรงเรียนใน	
		ศึกษา		โครงการขยายโอกาสฯ	
		(จำนวน = 281)		(จำนวน = 286)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6	โรงเรียนจัดแยกสนามเด็กเล่น และสนามกีฬา				
	แยกประเภท	42	14.83	45	64.66
	แยกเป็นบางประเภท	57	20.32	56	15.73
	ไม่ได้แยก	182	64.85	185	19.61
7	โรงเรียนได้จัดเจ้าหน้าที่ดูแล และให้คำแนะนำความปลอดภัย ในการเล่นของนักเรียน				
	จัด	246	87.64	244	85.31
	ไม่จัด	35	12.36	42	14.69
	ถ้าจัดผู้ทำหน้าที่ คือ				
	ภารโรง	36	14.57	10	4.12
	ครูที่ทำหน้าที่ดูแลความปลอดภัย				
	ประจำวัน	80	32.51	73	29.86
	ครูประจำชั้น	115	46.72	138	56.62
	ผู้อำนวยการมัชนักเรียน	5	2.04	9	3.71
	ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี	10	4.16	14	5.69

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	โรงเรียนประถม		โรงเรียนใน	
		ศึกษา		โครงการขยายโอกาสฯ	
		(จำนวน = 281)		(จำนวน = 286)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8	โรงเรียนมีการเขียนป้าย ค่าเตือนเกี่ยวกับความปลอดภัย ในการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ หรือสถานที่ที่อาจ ก่อให้เกิดอันตราย				
	มี	142	50.53	196	68.51
	ไม่มี	139	49.47	90	31.49
	ถ้ามี ผู้รับผิดชอบ คือ				
	ผู้บริหารโรงเรียน	36	25.52	61	31.12
	ครูหมวดวิชาพลานามัย	21	14.53	44	22.44
	ครูประจำชั้น	32	22.61	47	23.86
	ครูฝ่ายอาคารสถานที่	45	31.74	27	13.85
	ครูผู้รับผิดชอบงานสวัสดิศึกษา	8	5.60	17	8.73
9	โรงเรียนมีการฝึกซ้อมหนีไฟ				
	มี	3	1.10	14	5.69
	ไม่มี	278	98.90	272	94.31

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	โรงเรียนประถม		โรงเรียนใน	
		ศึกษา		โครงการขยายโอกาสฯ	
		(จำนวน = 281)		(จำนวน = 286)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ถ้ามี การจัดวิกข้อม				
	ปีการศึกษาละครั้ง	2	66.77	12	85.71
	ภาคเรียนละครั้ง	1	33.23	0	0.00
	อื่น ๆ (เป็นบางโอกาส)	0	0.00	2	14.29
10	โรงเรียนมีอุปกรณ์และเครื่อง				
	ดับเพลิง				
	มีทุกอาคารเรียน	26	9.21	40	14.00
	มีบ้างอาคารเรียน	96	56.57	152	53.13
	ไม่มีเลย	159	34.22	94	32.87
	ถ้ามี โรงเรียนมีการตรวจเช็ค				
	เครื่องมือดับเพลิง				
	เดือนละครั้ง	11	9.02	24	12.46
	ปีการศึกษาละครั้ง	42	34.42	64	33.32
	ภาคเรียนละครั้ง	69	56.56	104	54.22

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	โรงเรียนประถม		โรงเรียนใน	
		ศึกษา		โครงการขยายโอกาสฯ	
		(จำนวน = 281)		(จำนวน = 286)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11	โรงเรียนได้จัดให้มีผู้ดูแล ความปลอดภัยของนักเรียน ในการข้ามถนนที่บริเวณหน้า โรงเรียน				
	จัด	192	68.36	200	69.90
	ไม่จัด	89	31.64	86	30.10
	ถ้าจัด ผู้ดูแลรับผิดชอบ				
	ตำรวจจราจร	16	8.32	20	10.00
	ผู้นำอนามัยนักเรียน	7	3.61	21	10.47
	ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี	37	19.34	32	16.00
	ครูเวรประจำวัน	121	63.00	111	55.53
	อื่น ๆ (ครูประจำชั้น)	11	5.73	16	8.00
12	โรงเรียนจัดพาหนะรับส่งนักเรียน				
	จัด	22	7.78	20	7.00
	ไม่จัด	259	92.22	266	93.00
	ถ้าจัด ผู้ดูแลรับส่งนักเรียน				
	พนักงานขับรถ	14	63.62	9	45.00
	ครูเวรประจำวัน	5	22.81	6	30.00

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	โรงเรียนประถม		โรงเรียนใน	
		ศึกษา		โครงการขยายโอกาสฯ	
		(จำนวน = 281)		(จำนวน = 286)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	อื่น ๆ (ครูสวัสดิศึกษา, ครูประจำชั้น)	3	13.57	5	25.00
13	โรงเรียนมีห้องพยาบาลหรือมุม พยาบาล				
	มี	275	97.23	281	98.35
	ไม่มี	6	2.27	5	1.65
14	สถานและเขตพื้นที่ประจำห้องพยาบาล				
	มีเพียงพอ	3	1.12	125	43.66
	มีไม่เพียงพอ	154	54.75	157	54.93
	ไม่มีเลย	124	44.13	4	1.41
15	เมื่อนักเรียนได้รับอุบัติเหตุ ทาง โรงเรียนได้มีการวางแผนและ ขั้นตอนการส่งต่อนักเรียน				
	มีการวางแผน	265	94.32	267	93.44
	ไม่มีการวางแผน	16	5.68	19	6.56

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	โรงเรียนประถม		โรงเรียนใน	
		ศึกษา		โครงการขยายโอกาส	
		(จำนวน = 281)		(จำนวน = 286)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ถ้ามีการวางแผน มีการส่งต่อ				
	นักเรียน โดย				
	(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)				
	แจ้งครูประจำชั้น	161	57.35	188	65.73
	แจ้งผู้บริหารโรงเรียน	196	69.84	226	79.00
	ส่งต่อสถานพยาบาล	230	81.93	216	75.54
	แจ้งผู้ปกครอง	179	63.77	193	67.52
	อื่น ๆ (แจ้งครูอนามัย				
	โรงเรียน)	2	1.80	9	3.11
16	โรงเรียนมีการติดตามดูแลนักเรียน				
	ได้รับอุบัติเหตุและบาดเจ็บ				
	มี	275	97.83	279	97.58
	ไม่มี	6	2.17	7	2.42
	ถ้ามี ผู้ติดตาม คือ				
	ครูประจำชั้น	235	85.46	241	86.38
	ครูประจำห้องพยาบาล	5	1.83	18	6.51
	ผู้บริหารโรงเรียน	35	12.71	20	7.11

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	โรงเรียนประถม		โรงเรียนใน	
		ศึกษา		โครงการขยายโอกาส	
		(จำนวน = 281)		(จำนวน = 286)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
17	โรงเรียนจัดให้เด็กเรียนเป็น				
	กรรมการด้านความปลอดภัย				
	ในโรงเรียน				
	จัด	218	77.66	199	69.57
	ไม่จัด	63	22.34	87	30.43

จากตารางที่ 5 พบว่า ในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีการสำรวจสภาพอาคารเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.58 โดยสำรวจปีละครั้ง คิดเป็นร้อยละ 60.51 รองลงมา คือ เดือนละครั้ง คิดเป็นร้อยละ 34.00 เคยสำรวจสภาพของสนาม อุปกรณ์กีฬาและเครื่องเล่นเด็ก คิดเป็นร้อยละ 89.26 โดยทำการสำรวจภาคเรียนละครั้ง คิดเป็นร้อยละ 43.00 รองลงมาคือ ปีละครั้ง คิดเป็น ร้อยละ 33.07 โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ เคยสำรวจความคงสภาพของสายไฟ ภายในอาคารเรียน คิดเป็นร้อยละ 74.00 โดยทำการสำรวจปีละครั้ง คิดเป็นร้อยละ 53.76 รองลงมา คือ เดือนละครั้ง คิดเป็นร้อยละ 24.13

ส่วนใหญ่มีการบันทึกสถิติเกี่ยวกับอุบัติเหตุ คิดเป็นร้อยละ 54.74 และใช้แบบฟอร์ม รายงานอุบัติเหตุ คิดเป็นร้อยละ 57.79 ผู้ที่มีหน้าที่บันทึกรายงานอุบัติเหตุ คือ ครูประจำห้อง พยาบาล คิดเป็นร้อยละ 52.36 รองลงมา คือ ครูเวรประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 41.64

โรงเรียนไม่ได้แยกสนามเด็กเล่นและสนามกีฬา คิดเป็นร้อยละ 64.85 รองลงมา คือ แยกเป็นบางประเภท คิดเป็นร้อยละ 20.32 ส่วนใหญ่จัดให้มีเจ้าหน้าที่ดูแลและแนะนำความ

ปลอดภัยในการเล่นของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.64 โดยมีครูประจำชั้น และครูที่ทำหน้าที่ดูแลความปลอดภัย เป็นผู้ให้คำแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 46.72 และ 32.51 ตามลำดับ

โรงเรียนมีการเขียนป้ายคำเตือนเกี่ยวกับความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 50.53 โดยมีครูฝ่ายอาคารสถานที่เป็นผู้รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 31.74 รองลงมาคือ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูประจำชั้น คิดเป็นร้อยละ 25.52 และ 22.61 ส่วนใหญ่ไม่มีการฝึกซ้อมหนีไฟ คิดเป็นร้อยละ 98.90 มีอุปกรณ์และเครื่องมือดับเพลิงบางอาคารเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.57 รองลงมาคือ ไม่มีเลย คิดเป็นร้อยละ 34.22 ส่วนใหญ่มีการตรวจเช็คเครื่องมือดับเพลิงภาคเรียนละครั้ง คิดเป็นร้อยละ 56.56

โรงเรียนจัดให้มีผู้ดูแลความปลอดภัยของนักเรียนในการข้ามถนนที่บริเวณหน้าโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.36 โดยมีครูเวรประจำวัน และลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี เป็นผู้รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 63.00 และ 19.34 ตามลำดับ ส่วนใหญ่ไม่มีการจัดหาหน้ะรับส่งนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.22

โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่จัดให้มีห้องพยาบาลหรือมุมพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 97.83 ยาและเวชภัณฑ์ประจำห้องพยาบาลมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 54.75 รองลงมาคือ ไม่มีเลยคิดเป็นร้อยละ 44.13 โรงเรียนได้มีการวางแผนและขั้นตอนส่งต่อนักเรียนเมื่อได้รับอุบัติเหตุ คิดเป็นร้อยละ 94.32 โดยมีการส่งต่อไปยังสถานพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 81.93 รองลงมาคือ แจ้งผู้บริหารโรงเรียน และแจ้งให้ผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 69.84 และ 63.77 โรงเรียนมีการติดตามดูแลนักเรียนเมื่อได้รับอุบัติเหตุ คิดเป็นร้อยละ 97.83 โดยมีครูประจำชั้น เป็นผู้ติดตาม คิดเป็นร้อยละ 85.46 และมีการจัดให้นักเรียนเป็นกรรมการด้านความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 77.66

โรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่ามีการสำรวจสภาพอาคารเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.66 โดยทำการสำรวจปีละครั้ง คิดเป็นร้อยละ 58.22 รองลงมาคือ เดือนละครั้งคิดเป็นร้อยละ 25.46 เคยสำรวจสภาพของสนาม อุปกรณ์กีฬาและเครื่องเล่นเด็ก คิดเป็นร้อยละ 87.77 โดยทำการสำรวจภาคเรียนละครั้ง คิดเป็นร้อยละ 43.41 รองลงมา คือ เดือนละครั้ง คิดเป็นร้อยละ 28.32 โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่

เคยสำรวจความคงสภาพของสายไฟฟ้าภายในอาคารเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.00 โดยทำการสำรวจ ปีละครั้ง คิดเป็นร้อยละ 61.13 รองลงมา คือ ภาคเรียนละครั้งคิดเป็นร้อยละ 21.53

โรงเรียนส่วนใหญ่มีการบันทึกสถิติเกี่ยวกับอุบัติเหตุ คิดเป็นร้อยละ 57.32 และใช้แบบฟอร์มรายงานอุบัติเหตุ คิดเป็นร้อยละ 63.41 ผู้ที่มีหน้าที่บันทึกรายงานอุบัติเหตุคือ ครูเวรประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 57.00 รองลงมาคือ ครูประจำห้องพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 51.31

โรงเรียนแยกประเภทสนามเด็กเล่นและสนามกีฬา คิดเป็นร้อยละ 64.66 รองลงมาคือไม่ได้แยกเลย คิดเป็นร้อยละ 19.61 ส่วนใหญ่จัดให้มีเจ้าหน้าที่ดูแลและให้คำแนะนำความปลอดภัยในการเล่นของนักเรียน คิดเป็น ร้อยละ 85.31 โดยมีครูประจำชั้น และครูที่ทำหน้าที่ดูแลความปลอดภัยประจำวัน เป็นผู้ให้คำแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 56.62 และ 29.86 ตามลำดับ

โรงเรียนมีการเขียนป้ายคำเตือนเกี่ยวกับความปลอดภัย คิดเป็น ร้อยละ 68.51 โดยมีผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 31.12 รองลงมาคือ ครูประจำชั้นและครูหมวดวิชาพลานามัย คิดเป็นร้อยละ 23.86 และ 22.44 ส่วนใหญ่ไม่มีการฝึกซ้อมหนีไฟ คิดเป็นร้อยละ 94.31 มีอุปกรณ์และเครื่องมือดับเพลิงบางอาคารเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.13 รองลงมาคือ ไม่มีเลย คิดเป็นร้อยละ 32.87 ส่วนใหญ่มีการตรวจเช็คเครื่องมือดับเพลิงภาคเรียนละครั้ง คิดเป็นร้อยละ 54.22

โรงเรียนจัดให้มีผู้ดูแลความปลอดภัยของนักเรียนในการข้ามถนนที่บริเวณหน้าโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 69.90 โดยมี ครูเวรประจำวัน และลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารีเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 55.53 และ 16.00 ตามลำดับ ส่วนใหญ่ไม่มีการจัดพาหนะรับส่งนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.00

โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่มีห้องพยาบาลหรือมุมพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 98.35 ยาและเวชภัณฑ์ประจำห้องพยาบาล มีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 57.93 รองลงมาคือ มีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 43.66 โรงเรียนได้มีการวางแผนและขั้นตอนส่งต่อนักเรียนเมื่อได้รับอุบัติเหตุ คิดเป็นร้อยละ 93.44 โดยมีภาระกิจให้ผู้บริหารโรงเรียนทราบ คิดเป็นร้อยละ 79.00 รองลงมา คือ ส่งต่อสถานพยาบาล และแจ้งผู้ปกครองคิดเป็นร้อยละ 75.54 และ 67.52 ตามลำดับ โรงเรียนมีการติดตามดูแลนักเรียน

เมื่อได้รับอุบัติเหตุ คิดเป็นร้อยละ 97.58 โดยมีครูประจำชั้นเป็นผู้ติดตาม คิดเป็นร้อยละ
86.38 และมีการจัดให้นักเรียนเป็นกรรมการด้านความปลอดภัยในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ
69.57

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษาในโรงเรียน
ประเภทศึกษาและโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	รายการ	โรงเรียนประเภท ศึกษา		โรงเรียนใน โครงการขยายโอกาสฯ		
		(จำนวน = 281)		(จำนวน = 286)		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1	โรงเรียนจัดให้ครูสอนกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หรือครูสอนวิชาสุขศึกษา เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ ความรู้ด้านสวัสดิศึกษา	จัด	91	32.36	97	33.87
		ไม่จัด	190	67.64	189	66.13
2	โรงเรียนจัดหาหลักสูตร แผนการสอน และคู่มือครู กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หรือวิชาสุขศึกษาที่เกี่ยวข้อง สวัสดิศึกษาครบทุกชั้นเรียน	ครบทุกชั้นเรียน	1	0.44	4	1.46
		มีเป็นบางชั้นเรียน	211	76.56	194	67.61
		มีเฉพาะในห้องสมุด	69	23.00	88	30.93



ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	โรงเรียนประถม ศึกษา (จำนวน = 281)		โรงเรียนใน โครงการขยายโอกาสฯ (จำนวน = 286)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3	การจัดทำแผนสอนกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หรือวิชาสหศึกษาด้าน สวัสดิศึกษา				
	ครูแต่ละคนทำกันเอง	126	44.86	96	33.68
	ครูในกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิตหรือกลุ่ม พละนามีช่วยกันจัดทำ	69	24.62	104	36.42
	โรงเรียนในกลุ่มช่วยกันจัดทำ	36	12.71	35	12.23
	ศึกษานิเทศก์เป็นผู้จัดทำ	13	4.64	17	5.89
	ไม่มีแผนการสอน	19	6.76	17	5.89
	อื่น ๆ (จังหวัดเป็นผู้จัดทำ)	18	6.41	17	5.89
4	โรงเรียนใช้กิจกรรมการเรียน การสอนในเนื้อหาสวัสดิศึกษา (จัดเรียงลำดับความสำคัญจาก 1-5)				
	การบรรยาย	273	97.24	260	89.11
	การอภิปราย	143	50.92	154	53.83

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	โรงเรียนประถม		โรงเรียนใน	
		ศึกษา		โครงการขยายโอกาสฯ	
		(จำนวน = 281)		(จำนวน = 286)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	การรายงาน	138	49.13	249	87.16
	ทักษะกระบวนการ	228	81.16	102	35.73
	การสำรวจ	162	57.73	114	39.90
	การสาธิต	242	86.14	145	50.74
	การโต้วาที	149	53.00	275	96.13
	การฝึกปฏิบัติ	183	65.15	209	73.10
	การเล่าเรื่อง	254	90.47	273	95.54
	การแสดงละคร	232	82.63	135	47.24
	การเล่นเกม	240	85.44	254	88.85
	การศึกษาเอกสารสถานที่	215	76.59	231	80.82
	เชิญวิทยากรบรรยาย	130	46.32	204	71.33
	การใช้อุปกรณ์และสื่อการสอน	272	96.84	205	71.77
	อื่น ๆ (เทป และวีดีโอ)	58	20.61	61	21.36
5	วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอนกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หรือวิชาสุรศึกษาด้านสวัสดิศึกษา มีบ้างแต่ไม่เพียงพอ	261	92.86	251	87.83

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	โรงเรียนประถม ศึกษา		โรงเรียนใน โครงการขยายโอกาสฯ	
		(จำนวน = 281)		(จำนวน = 286)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	มีจำนวนเพียงพอ	9	3.22	19	6.54
	ไม่มี	11	3.92	16	5.63
6	การจัดหาอุปกรณ์และสื่อการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หรือวิชาสุขศึกษาด้านสวัสดิศึกษา				
	ครูผู้สอนจัดหาเอง	168	59.77	176	61.58
	โรงเรียนจัดหาให้	113	40.23	99	34.61
	ศึกษานิเทศก์จัดมาให้	0	0.00	4	1.41
	อื่น ๆ (โรงเรียนในกลุ่ม จัดหาให้)	0	0.00	7	2.40
7	โรงเรียนมีหนังสือและเอกสาร ประกอบอื่น ๆ เกี่ยวกับเรื่อง สวัสดิศึกษาสำหรับครูค้นคว้า หาความรู้				
	มีเพียงพอ	36	12.82	23	8.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	โรงเรียนประถม		โรงเรียนใน	
		ศึกษา		โครงการขยายโอกาสฯ	
		(จำนวน = 281)		(จำนวน = 286)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	มีบ้างเล็กน้อย (มีแต่ไม่ เพียงพอ)	236	84.00	247	86.43
	ไม่มีเลย	9	3.18	16	5.57
8	โรงเรียนมีหนังสือและเอกสาร ประกอบอื่น ๆ เกี่ยวกับสวัสดิศึกษา เพื่อให้เด็กเรียนค้นคว้าหาความรู้				
	มีเพียงพอ	27	9.56	14	4.87
	มีบ้างเล็กน้อย (มีแต่ไม่ เพียงพอ)	240	85.44	249	87.13
	ไม่มีเลย	14	5.00	23	8.00
9	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เกี่ยวกับสวัสดิศึกษา				
	จัดเป็นประจำ	32	11.43	30	10.47
	ทุกสัปดาห์	15	5.31	26	9.11
	จัดทุกภาคเรียน	23	8.22	33	11.53
	จัดเป็นบางโอกาส	196	69.76	181	63.28
	ไม่เคยจัด	15	5.28	16	5.61

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	โรงเรียนประถม		โรงเรียนใน	
		ศึกษา		โครงการขยายโอกาสฯ	
		(จำนวน = 281)		(จำนวน = 286)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	มีบ้างเล็กน้อย (มีแต่ไม่ เพียงพอ)	236	84.00	247	86.43
	ไม่มีเลย	9	3.18	16	5.57
8	โรงเรียนมีหนังสือและเอกสาร ประกอบอื่น ๆ เกี่ยวกับสวัสดิศึกษา เพื่อให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้				
	มีเพียงพอ	27	9.56	14	4.87
	มีบ้างเล็กน้อย (มีแต่ไม่ เพียงพอ)	240	85.44	249	87.13
	ไม่มีเลย	14	5.00	23	8.00
9	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เกี่ยวกับสวัสดิศึกษา				
	จัดเป็นประจำ	32	11.43	30	10.47
	ทุกสัปดาห์	15	5.31	26	9.11
	จัดทุกภาคเรียน	23	8.22	33	11.53
	จัดเป็นบางโอกาส	196	69.76	181	63.28
	ไม่เคยจัด	15	5.28	16	5.61

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	โรงเรียนประถม		โรงเรียนใน	
		ศึกษา		โครงการขยายโอกาสฯ	
		(จำนวน = 281)		(จำนวน = 286)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10	ลักษณะกิจกรรมเสริมหลักสูตร เกี่ยวกับสวัสดิศึกษาที่ทาง โรงเรียนจัด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)				
	ศึกษานอกสถานที่	55	19.64	73	25.56
	เชิญวิทยากรมาบรรยาย	98	34.93	119	41.62
	ฉายภาพยนตร์	14	5.00	39	13.65
	จัดแผ่นป้ายนิเทศ	220	78.37	239	83.69
	จัดนิทรรศการ	108	38.44	108	37.81
	จัดชมรมความปลอดภัยใน				
	โรงเรียน	21	7.51	10	3.55
	อื่น ๆ (จัดสถานการณ์จำลอง, ฉายวิดีโอ)	10	3.68	27	9.40

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	โรงเรียนประถมศึกษา		โรงเรียนใน โครงการขยายโอกาสฯ	
		ศึกษา (จำนวน = 281)		(จำนวน = 286)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10	ลักษณะกิจกรรมเสริมหลักสูตร เกี่ยวกับสวัสดิศึกษาที่ทาง โรงเรียนจัด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)				
	ศึกษานอกสถานที่	55	19.64	73	25.56
	เชิญวิทยากรมาบรรยาย	98	34.93	119	41.62
	ฉายภาพยนตร์	14	5.00	39	13.65
	จัดแผ่นป้ายนิเทศ	220	78.37	239	83.69
	จัดนิทรรศการ	108	38.44	108	37.81
	จัดชมรมความปลอดภัยใน				
	โรงเรียน	21	7.51	10	3.55
	อื่น ๆ (จัดสถานการณ์จำลอง, ฉายวิดีโอ)	10	3.68	27	9.40

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	โรงเรียนประถม ศึกษา		โรงเรียนใน โครงการขยายโอกาสฯ	
		(จำนวน = 281)		(จำนวน = 286)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11	ครูได้รับการนิเทศการสอนกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต วิชาสุขศึกษาจากหน่วย ศึกษานิเทศก์				
	สม่ำเสมอ	8	2.83	12	4.24
	นาน ๆ ครั้ง	194	69.11	214	74.76
	ไม่เคยเลย	79	28.06	60	21.00

จากตารางที่ 6 พบว่า ในโรงเรียนประถมศึกษา ไม่มีการจัดให้ครูผู้สอนกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เข้ารับการอบรมความรู้ด้านสวัสดิศึกษา คิดเป็นร้อยละ 67.84
โรงเรียนจัดหาหลักสูตรแผนการสอนและคู่มือครูให้เป็นบางชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.56
รองลงมามีเฉพาะในห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 23.00 การจัดทำแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิตพบว่า ครูแต่ละคนทำกันเอง คิดเป็นร้อยละ 44.86 รองลงมาก็คือ ครูในกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตช่วยกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 24.62

กิจกรรมการเรียนการสอนในเนื้อหาสวัสดิศึกษา พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาใช้
กิจกรรมในการบรรยายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 97.24 รองลงมาก็คือ การใช้อุปกรณ์และสื่อ
การสอน การเล่าเรื่อง การสาธิต และการเล่นเกม คิดเป็นร้อยละ 96.84, 90.47, 86.14
และ 85.44 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีวัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตบ้าง

แต่ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 92.86 การจัดหาอุปกรณ์และสื่อการสอน ครูผู้สอนจัดหาเอง คิดเป็นร้อยละ 59.77 รองลงมาคือ โรงเรียนจัดหาให้คิดเป็นร้อยละ 40.23 โรงเรียนส่วนใหญ่มีหนังสือและเอกสารประกอบเกี่ยวกับความรู้ด้านสวัสดิศึกษาสำหรับครู และนักเรียนบ้างเล็กน้อย คิดเป็นร้อยละ 84.00 และ 85.44 ตามลำดับ

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับสวัสดิศึกษาส่วนใหญ่ พบว่า จัดเป็นบางโอกาส คิดเป็นร้อยละ 69.76 รองลงมา คือ จัดเป็นประจำคิดเป็นร้อยละ 11.43 ลักษณะการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่จัดในรูปของ การจัดแผ่นป้ายนิเทศ การจัดนิทรรศการและเชิญวิทยากรมาบรรยายคิดเป็นร้อยละ 78.37, 38.44 และ 34.93 ตามลำดับ ครูได้รับการนิเทศการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตจากหน่วยศึกษานิเทศก์ นาน ๆ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 69.11 รองลงมาคือ ไม่เคยเลยคิดเป็นร้อยละ 28.06

โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่ามีการจัดให้ครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตหรือครูสอนวิชาสุขศึกษา เข้ารับการอบรมความรู้ด้านสวัสดิศึกษา คิดเป็นร้อยละ 66.13 โรงเรียนจัดหาหลักสูตร แผนการสอน และคู่มือครูให้เป็นบางชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 67.61 รองลงมา คือ มีเฉพาะในห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 30.93 การจัดทำแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตหรือวิชาสุขศึกษา พบว่า ครูในกลุ่มช่วยกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 36.42 รองลงมาคือ ครูแต่ละคนทำกันเอง คิดเป็นร้อยละ 33.68

กิจกรรมการเรียนการสอนในเนื้อหาสวัสดิศึกษา พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมในการได้มากที่สุด คือเป็นร้อยละ 96.13 รองลงมาคือ การเล่าเรื่อง การบรรยาย การเล่นเกม และการรายงาน คิดเป็นร้อยละ 95.54, 89.11, 88.85 และ 87.16 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีวัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หรือวิชาสุขศึกษาบ้างแต่ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 87.83 การจัดหาอุปกรณ์ และสื่อการสอนครูผู้สอนจัดหาเอง คิดเป็นร้อยละ 61.58 รองลงมา คือ โรงเรียนจัดหาให้ คิดเป็นร้อยละ 34.61 โรงเรียนส่วนใหญ่มีหนังสือและเอกสารประกอบเกี่ยวกับความรู้ด้านสวัสดิศึกษาสำหรับครูและนักเรียนบ้างเล็กน้อย คิดเป็นร้อยละ 86.43 และ 87.13 ตามลำดับ

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับสวัสดิศึกษา ส่วนใหญ่พบว่า จัดเป็นบางโอกาส คิดเป็นร้อยละ 63.28 รองลงมาคือ จัดทุกภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.53 ลักษณะการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น โรงเรียนประถมศึกษาที่ขยายโอกาสทางการศึกษาขึ้นพื้นฐานส่วนใหญ่ จัดในรูปของ การจัดผ่านป้ายนิเทศ เชิญวิทยากรมาบรรยาย และการจัดนิทรรศการ คิดเป็นร้อยละ 83.69, 41.62 และ 37.81 ตามลำดับ ครูได้รับการนิเทศการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จากหน่วยศึกษานิเทศก์นาน ๆ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 74.76 รองลงมาคือ ไม่เคยเลย คิดเป็นร้อยละ 21.00

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการจัดและค่าเนื้องานสวัสดิศึกษาโดยทั่วไปใน
โรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	รายการ	โรงเรียนประถม ศึกษา		โรงเรียนใน โครงการขยายโอกาสฯ	
		(จำนวน = 281)		(จำนวน = 286)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	โรงเรียนมีนโยบายในการ วางแผนเกี่ยวกับการดำเนิน งานสวัสดิศึกษาในโรงเรียน เขียนแผนการดำเนินงาน แน่นอนตลอดปี	88	31.32	98	34.34
	ประชุมวางแผนการเขียน แผนเป็นครั้งคราว	146	52.00	146	51.00
	ไม่เคยมีการจัดประชุมวางแผน	47	16.68	42	14.66
2	โรงเรียนดำเนินงานจัดตั้ง คณะกรรมการสวัสดิศึกษาใน โรงเรียน				
	มี	189	67.31	167	58.37
	ไม่มี	92	32.69	119	41.63

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	โรงเรียนประถม ศึกษา (จำนวน = 281)		โรงเรียนใน โครงการขยายโอกาสฯ (จำนวน = 286)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ถ้ามี ผู้ปกครองและบุคลากร ภายนอกโรงเรียนมีส่วนร่วม เป็นคณะกรรมการ				
	มี	86	45.53	68	40.71
	ไม่มี	103	54.47	99	59.29
3	การจัดและดำเนินงานความ ปลอดภัย มีผู้ทำหน้าที่และ ความรับผิดชอบคือ				
	ผู้บริหารโรงเรียน	24	8.52	11	3.82
	ครูหมวดวิชาสามัญ	10	3.46	12	4.20
	ครูทุกคนในโรงเรียน	226	80.48	240	83.87
	ครูผู้รับผิดชอบงานสวัสดิศึกษา	14	5.00	18	6.42
	อื่น ๆ	7	2.54	5	1.69

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	โรงเรียนประถม		โรงเรียนใน	
		ศึกษา		โครงการขยายโอกาสฯ	
		(จำนวน = 281)		(จำนวน = 286)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4	การจัดสรรงบประมาณที่จะ สนับสนุนการดำเนินงาน				
	มีเพียงพอต่อความต้องการ	15	5.34	10	3.53
	มีแต่ไม่เพียงพอ	145	51.55	162	56.57
	ไม่มี	121	43.11	114	39.90
5	การประเมินผลการดำเนินงาน				
	สวัสดีศึกษาในโรงเรียน				
	มีการประเมินผลเป็น				
	ประจำปี	89	31.66	107	37.42
	มีการประเมินผลเป็น				
	ครั้งคราว	142	50.51	131	42.76
	ไม่เคยประเมิน	50	17.83	48	16.82
6	การนิเทศติดตามการดำเนินงาน				
	สวัสดีศึกษาในโรงเรียน				
	มีการติดตามผลเป็นประจำ	43	15.34	57	19.87

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	โรงเรียนประถม ศึกษา		โรงเรียนใน โครงการขยายโอกาสฯ	
		(จำนวน = 281)		(จำนวน = 286)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	มีการนิเทศตามผลเป็น				
	ครั้งคราว	194	69.00	189	66.13
	ไม่เคยนิเทศติดตามผล	44	15.66	40	14.00
7	มีการปรับปรุงงานสวัสดิศึกษา ในโรงเรียน				
	มี	250	88.87	241	84.32
	ไม่มี	31	11.13	45	15.68
	ถ้ามี การปรับปรุงคือ				
	ปรับปรุงทุกปี	34	13.58	26	10.77
	ปรับปรุงเป็นครั้งคราว	166	66.42	177	73.41
	ไม่เคยปรับปรุง	50	20.00	38	15.82

จากตารางที่ 7 พบว่า โรงเรียนประถมศึกษา มีนโยบายในการวางแผนเกี่ยวกับการดำเนินงานสวัสดิศึกษาเป็นครั้งคราว คิดเป็นร้อยละ 52.00 รองลงมาคือ เขียนแผนการดำเนินงานแน่นอนตลอดปี คิดเป็นร้อยละ 31.32 ส่วนใหญ่มีการจัดตั้งคณะกรรมการสวัสดิศึกษาในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 67.31 แต่ไม่มีผู้ปกครองและบุคลากรภายนอกโรงเรียนร่วมเป็นคณะกรรมการ คิดเป็น ร้อยละ 57.47

การจัดและดำเนินงานความปลอดภัย โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ จัดให้ ครูทุกคน
ในโรงเรียนเป็นผู้มีหน้าที่และรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 80.48 งบประมาณในการสนับสนุนการ
ดำเนินงานนั้น มีแต่ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 51.55 รองลงมาคือ ไม่มีเลย คิดเป็นร้อยละ
43.11

การประเมินผลการดำเนินงานสวัสดิศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่มีการประเมินผลเป็นครั้งคราว
คิดเป็นร้อยละ 50.51 รองลงมาคือประเมินผลเป็นประจำปี คิดเป็นร้อยละ 31.66 มีการนิเทศ
ติดตามผลเป็นครั้งคราว คิดเป็นร้อยละ 69.00 และมีการปรับปรุงงานสวัสดิศึกษา คิดเป็นร้อยละ
88.87 ส่วนใหญ่มีการปรับปรุงเป็นครั้งคราว คิดเป็นร้อยละ 66.42

โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา พบว่า มีนโยบายในการวางแผน
เกี่ยวกับการดำเนินงานสวัสดิศึกษาเป็นครั้งคราว คิดเป็นร้อยละ 51.00 รองลงมา คือ
เขียนแผนการดำเนินงานแน่นอนตลอดปี คิดเป็นร้อยละ 34.34 ส่วนใหญ่มีการจัดตั้งคณะกรรมการ
สวัสดิศึกษาในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.37 แต่ไม่มีผู้ปกครองและบุคลากรภายนอกโรงเรียน
ร่วมเป็นคณะกรรมการ คิดเป็นร้อยละ 59.29

การจัดและดำเนินงานความปลอดภัย โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่จัดให้ครูทุกคนในโรงเรียนเป็นผู้มีหน้าที่และรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 83.87
งบประมาณในการสนับสนุนการดำเนินงานนั้น มีแต่ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 56.57 รองลงมาคือ
ไม่มีเลย คิดเป็นร้อยละ 39.90

การประเมินผลการดำเนินงานสวัสดิศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีการประเมินเป็นครั้งคราว
คิดเป็นร้อยละ 45.76 รองลงมาคือ ประเมินผลเป็นประจำทุกปี คิดเป็นร้อยละ 37.42 มีการ
นิเทศติดตามผลเป็นครั้งคราว คิดเป็นร้อยละ 66.13 และมีการปรับปรุงงานสวัสดิศึกษา คิดเป็น
ร้อยละ 84.32 ส่วนใหญ่มีการปรับปรุงเป็นครั้งคราว คิดเป็นร้อยละ 73.41

ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดดำเนินงานสวัสดิศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบงานสวัสดิศึกษาระหว่างโรงเรียนประถมศึกษา กับโรงเรียน ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดดำเนินงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียนแต่ละด้าน มาจำแนกตามปัญหาด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ และด้านการจัดการ แล้วหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 8 ถึง ตารางที่ 17 ดังนี้

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาด้านบุคลากร ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนในโครงการขยาย โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	ปัญหาด้านบุคลากร	โรงเรียนประถมศึกษา		โรงเรียนในโครงการขยายโอกาส ฯ			
		(จำนวน = 147)		(จำนวน = 149)			
		\bar{x}	SD	ระดับปัญหา	\bar{x}	SD	ระดับปัญหา
1	ไม่มีบุคลากรที่มีความรู้ในการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ถูกสัลักษณะ	2.20	0.82	น้อย	2.51	0.90	มาก
2	ปัญหาความรับผิดชอบของบุคลากรในการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	2.22	0.78	น้อย	2.41	0.79	น้อย

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาด้านบุคลากร	โรงเรียนประถมศึกษา		โรงเรียนใน โครงการขยายโอกาส ฯ			
		(จำนวน = 147)		(จำนวน = 149)			
		\bar{x}	SD	ระดับปัญหา	\bar{x}	SD	ระดับปัญหา
3	บุคลากรขาดความรู้ ประสบการณ์ในการแก้ไข ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน	2.23	0.80	น้อย	2.33	0.76	น้อย
4	การดูแลสวัสดิศึกษานักเรียน ในโรงเรียนยังไม่สามารถทำ ได้ทั่วถึง	2.28	0.81	น้อย	2.45	0.88	น้อย
5	ขาดการดูแลสวัสดิศึกษา นักเรียนระหว่างเดินทาง ไปและกลับ	2.25	0.84	น้อย	2.32	0.85	น้อย
6	ขาดบุคลากรดูแลรับผิดชอบ มุมหรือห้องพยาบาล	1.70	0.79	น้อย	1.89	0.84	น้อย
7	ขาดครูที่มีความรู้เกี่ยวกับ เนื้อหากลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิตหรือวิชา ศึกษาในด้านสวัสดิศึกษา	2.04	0.81	น้อย	2.22	0.83	น้อย

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาด้านบุคลากร	โรงเรียนประถมศึกษา			โรงเรียนใน โครงการขยายโอกาส ฯ		
		(จำนวน = 147)			(จำนวน = 149)		
		\bar{x}	SD	ระดับปัญหา	\bar{x}	SD	ระดับปัญหา
8	ครูไม่ได้รับการฝึกอบรม ด้านเทคนิคการสอนกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หรือวิชาสุขศึกษาในด้าน สวัสดีศึกษา	2.31	0.82	น้อย	2.46	0.87	น้อย
9	ครูขาดความกระตือรือร้น ในการแสวงหาความรู้ เกี่ยวกับสวัสดีศึกษา	2.21	0.79	น้อย	2.35	0.80	น้อย
10	ครูผู้สอนยังไม่เป็นตัวอย่าง ในการปฏิบัติตนเกี่ยวกับ ความปลอดภัย	2.14	0.80	น้อย	2.30	0.84	น้อย
	รวม	2.14	0.80	น้อย	2.30	0.84	น้อย

จากตารางที่ 8 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน ระบุว่า โดยส่วนรวมมีปัญหาด้านบุคลากรอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษารับรู้ว่า โรงเรียนประถมศึกษามีปัญหาด้านบุคลากรอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ส่วนผู้บริหารโรงเรียนในโครงการ

ขยายโอกาสทางการศึกษา ระบุว่าโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา มีปัญหา
ด้านบุคลากรอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ยกเว้น ข้อ 1 ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนในโครงการขยายโอกาส
ทางการศึกษาระบุว่าปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ "ไม่มีบุคลากรที่มีความรู้ในการจัดสิ่งแวดล้อมใน
โรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ"

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาด้านงบประมาณ ตามการรับรู้ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	ปัญหาด้านงบประมาณ	โรงเรียนประถมศึกษา		โรงเรียนในโครงการขยายโอกาส ฯ			
		(จำนวน = 147)		(จำนวน = 149)			
		\bar{x}	SD	ระดับปัญหา	\bar{x}	SD	ระดับปัญหา
1	ขาดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิศึกษา	3.14	0.87	มาก	3.23	0.76	มาก
2	ขาดแหล่งงบประมาณสนับสนุนในการบำรุงซ่อมแซมรักษาวัสดุอุปกรณ์เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ม้านั่ง ฯลฯ	3.07	0.75	มาก	3.02	0.81	มาก
3	ไม่มีค่าพาหนะในการส่งต่อนักเรียนเมื่อเกิดอุบัติเหตุ	2.20	1.00	น้อย	2.30	0.91	น้อย
4	ขาดงบประมาณในการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ในห้องพยาบาล	2.38	0.82	น้อย	2.69	0.88	มาก
5	ขาดงบประมาณในการส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับสวัสดิศึกษา	2.88	0.87	มาก	2.94	0.83	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาด้านงบประมาณ	โรงเรียนประถมศึกษา			โรงเรียนใน โครงการขยายโอกาส ฯ		
		(จำนวน = 147)			(จำนวน = 149)		
		\bar{x}	SD	ระดับปัญหา	\bar{x}	SD	ระดับปัญหา
6	ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ สื่อการสอน วัสดุ อุปกรณ์ การสอนเกี่ยวกับสวัสดศึกษา	2.99	0.84	มาก	3.10	0.78	มาก
7	ขาดการสนับสนุนด้านการเงิน จากผู้ประกอบการและชุมชน	2.87	0.90	มาก	2.91	0.85	มาก
8	ขาดงบประมาณสนับสนุนจาก โรงเรียน	2.77	0.85	มาก	2.80	0.83	มาก
9	ขาดงบประมาณสนับสนุนจาก ต้นสังกัด เช่น จังหวัด สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ ฯลฯ	2.98	0.78	มาก	3.00	0.83	มาก
	รวม	2.81	0.85	มาก	2.89	0.83	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั่วประเทศ โดยส่วนรวม มีปัญหาด้านงบประมาณอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ระบุว่าปัญหาด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้น ข้อ 3 ข้อ 4 ที่ระบุว่าปัญหาอยู่ในระดับน้อย "ไม่มีค่าพาหนะในการส่งต่อนักเรียน เมื่อเกิดอุบัติเหตุ และขาดงบประมาณในการจัดซื้อยา และเวชภัณฑ์ในห้องพยาบาล"

ส่วนผู้บริหารโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระบุว่า ปัญหาด้านงบประมาณอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อเช่นกัน ยกเว้นข้อ 3 ที่ระบุว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือ "ไม่มีค่าพาหนะในการส่งต่อนักเรียนเมื่อเกิดอุบัติเหตุ"

ตารางที่ 10 - ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ตามการรับรู้ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	ปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่	โรงเรียนประถมศึกษา (จำนวน = 147)			โรงเรียนใน โครงการขยายโอกาส ๙ (จำนวน = 149)		
		\bar{x}	SD	ระดับปัญหา	\bar{x}	SD	ระดับปัญหา
1	รั้วของโรงเรียนอยู่ในสภาพ ที่ชำรุด ไม่ปลอดภัย	2.31	0.95	น้อย	2.47	1.00	น้อย
2	อาคารเรียนชำรุดทรุดโทรม มาก จนไม่สามารถจะ ซ่อมแซมให้ปลอดภัยได้	1.90	0.69	น้อย	2.05	0.85	น้อย
3	บันไดชำรุด แคบ ขึ้น ไม่ได้มาตรฐาน	1.60	0.70	น้อย	1.96	0.82	น้อย
4	แสงสว่างภายในอาคารเรียน และห้องเรียนไม่เพียงพอ	2.01	0.93	น้อย	2.28	0.96	น้อย
5	โรงเรียนขาดอุปกรณ์และ เครื่องมือดับเพลิง	3.07	0.95	มาก	3.11	0.93	มาก
6	จำนวนเตียง หรือมุม ห้องพยาบาลมีไม่เพียงพอ กับความต้องการ	2.36	0.95	น้อย	2.61	0.91	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่	โรงเรียนประถมศึกษา			โรงเรียนใน โครงการขยายโอกาส ฯ		
		(จำนวน = 147)			(จำนวน = 149)		
		\bar{x}	SD	ระดับปัญหา	\bar{x}	SD	ระดับปัญหา
7	ขาดหลักสูตร แผนการสอน และคู่มือครูเกี่ยวกับกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หรือวิชาสุขศึกษาในด้าน สวัสดิศึกษา	2.36	0.80	น้อย	2.51	0.84	มาก
8	หนังสือและเอกสารประกอบ การค้นคว้าด้านสวัสดิศึกษา มีไม่เพียงพอ	2.75	0.82	มาก	2.91	0.76	มาก
9	ขาดอุปกรณ์และสื่อการสอน สวัสดิศึกษา	2.90	0.81	มาก	3.02	0.75	มาก
10	ขาดเครื่องมือช่างหรือวัสดุ อุปกรณ์มาซ่อมแซมส่วนที่ชำรุด ที่เป็นอันตราย	2.64	0.85	มาก	2.80	0.82	มาก
11	พื้นระเบียงและห้องเรียนลื่น ไม่ปลอดภัย	1.88	0.73	น้อย	1.85	0.70	น้อย
12	โต๊ะเรียนและม้านั่งชำรุด ล่อแหลม บานหน้าต่าง ประตูไม่มีขอสับ ก่อให้เกิด อันตราย	2.43	0.83	น้อย	2.39	0.89	น้อย

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่	โรงเรียนประถมศึกษา			โรงเรียนใน โครงการขยายโอกาส ฯ		
		(จำนวน = 147)			(จำนวน = 149)		
		\bar{x}	SD	ระดับปัญหา	\bar{x}	SD	ระดับปัญหา
13	โรงอาหารคับแคบ ชำรุด ทรุดโทรมไม่ปลอดภัย	2.01	0.95	น้อย	2.55	0.99	มาก
14	สนามเด็กเล่นไม่เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน	2.86	1.03	มาก	2.94	0.97	มาก
15	ห้องส้วมล้นและมีน้ำขัง เป็นอันตรายต่อผู้ใช้	1.94	0.80	น้อย	2.22	0.86	น้อย
16	แสงสว่างภายในห้องส้วมมี ไม่เพียงพอ	2.23	0.92	น้อย	2.39	0.92	น้อย
17	รอบ ๆ บริเวณที่คั้นน้ำสกปรก ล้น และเทอะ ก่อให้เกิด อุบัติเหตุได้	2.02	0.83	น้อย	2.17	0.81	น้อย
18	ภายในบริเวณโรงเรียนมี จุดล่อแหลมอันตราย เช่น บ่อน้ำ หลุมลึก ฯลฯ	1.89	0.81	น้อย	1.94	0.85	น้อย

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่	โรงเรียนประถมศึกษา			โรงเรียนใน โครงการขยายโอกาส ฯ		
		(จำนวน = 147)			(จำนวน = 149)		
		\bar{x}	SD	ระดับปัญหา	\bar{x}	SD	ระดับปัญหา
19	ไม่มีการสำรวจอาคารและ สถานที่ภายในบริเวณ โรงเรียน	1.75	0.75	น้อย	1.87	0.78	น้อย
	รวม	2.26	0.85	น้อย	2.33	0.86	น้อย

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน ระบุว่า โดยส่วนรวมมีปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ระบุว่าโรงเรียนประถมศึกษา มีปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่อยู่ในระดับน้อยเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ 5, 8, 9, 10 และ 11 ที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ โรงเรียนขาดอุปกรณ์และเครื่องมือคัมพิเลก หนังสือและเอกสารประกอบการค้นคว้าด้านสวัสดิการไม่เพียงพอ ขาดอุปกรณ์และสื่อการสอนสวัสดิศึกษา ขาดเครื่องมือช่างหรือวัสดุอุปกรณ์มาซ่อมแซมส่วนที่ชำรุดและเป็นอันตราย และสนามเด็กเล่นไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

เมื่อผู้บริหารโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน ระบุว่าโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน มีปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่อยู่ในระดับน้อยเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13 และ 14

ที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ โรงเรียนขาดอุปกรณ์และเครื่องมือดับเพลิง จำนวนเตียงในมม หรือห้องพยาบาลมีไม่เพียงพอกับความต้องการ ขาดหลักสูตร แผนการสอน และคู่มือครูเกี่ยวกับ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หรือวิชาสุขศึกษาในด้านสวัสดิศึกษา หนังสือและเอกสาร ประกอบการค้นคว้าด้านสวัสดิศึกษามีไม่เพียงพอ ขาดอุปกรณ์ และสื่อการสอนสวัสดิศึกษา ขาด เครื่องมือช่าง หรือวัสดุอุปกรณ์มาซ่อมแซม ส่วนที่ชำรุดเป็นอันตราย โรงอาหารคับแคบ ชำรุด ทรุดโทรมไม่ปลอดภัย และสนามเด็กเล่นไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาทราบว่า จำนวนเตียง หรือมมพยาบาลมีไม่เพียงพอ ขาดหลักสูตร แผนการสอน และคู่มือครูเกี่ยวกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตหรือวิชาสุขศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย แต่ผู้บริหารโรงเรียนที่ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบุว่า มี ปัญหาอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาด้านการจัดการสวัสดิศึกษา
ตามการรับรู้ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับผู้บริหารโรงเรียน
ในโครงการที่ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	ปัญหาด้านการจัดการ	โรงเรียนประถมศึกษา		โรงเรียนใน โครงการขยายโอกาส ฯ			
		(จำนวน = 147)		(จำนวน = 149)			
		\bar{x}	SD	ระดับปัญหา	\bar{x}	SD	ระดับปัญหา
1	ทำเลและสถานที่ตั้งของ โรงเรียนยังไม่เหมาะสม ก่อให้เกิดอุบัติเหตุได้	1.72	0.68	น้อย	1.97	0.88	น้อย
2	การจัดระบบการจราจร ภายในอาคารเรียนยังไม่ เหมาะสม เช่น ลุคส์ กำหนดทิศทางการเดิน และการขึ้นลงบันไดไม่มี	1.92	0.79	น้อย	2.29	0.91	น้อย
3	ไม่มีผู้รับผิดชอบการดูแล รักษาเฉพาะความคงสภาพ ของอาคารเรียน โถง และ ม้านั่ง	1.96	0.72	น้อย	2.04	0.77	น้อย
4	ขาดการบำรุงรักษาสนามให้ อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย	1.85	0.67	น้อย	1.97	0.77	น้อย
5	ไม่มีการสำรวจความคง สภาพของอุปกรณ์การกีฬา และเครื่องเล่นของนักเรียน	1.98	0.67	น้อย	2.01	0.81	น้อย

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาด้านการจัดการ	โรงเรียนประถมศึกษา			โรงเรียนใน โครงการขยายโอกาส ฯ		
		(จำนวน = 147)			(จำนวน = 149)		
		\bar{x}	SD	ระดับปัญหา	\bar{x}	SD	ระดับปัญหา
6	ขาดมาตรฐานหรือกฎระเบียบ เพื่อรักษาความปลอดภัยใน โรงเรียน	1.96	0.70	น้อย	2.17	0.77	น้อย
7	ไม่จัดทำป้ายแนะนำการใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ ที่อาจก่อให้เกิดอันตรายได้	2.27	0.77	น้อย	2.35	0.82	น้อย
8	ไม่มีระบบการส่งต่อนักเรียน ที่ได้รับอุบัติเหตุไปยังสถาน พยาบาล	1.69	0.71	น้อย	1.84	0.73	น้อย
9	ไม่มีการบันทึกและเก็บ รายงานสถิตินักเรียนที่ได้ รับอุบัติเหตุในโรงเรียน	2.13	0.93	น้อย	2.08	0.86	น้อย
10	ไม่มีการติดตามการบาดเจ็บ ของนักเรียนที่ได้รับอุบัติเหตุ	1.68	0.69	น้อย	1.81	0.82	น้อย
11	ไม่มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิต หรือวิชาสุขศึกษาใน ด้านสวัสดิศึกษา	2.24	0.86	น้อย	2.47	0.81	น้อย

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาด้านการจัดการ	โรงเรียนประถมศึกษา		โรงเรียนใน โครงการขยายโอกาส ฯ			
		(จำนวน = 147)		(จำนวน = 149)			
		\bar{x}	SD	ระดับปัญหา	\bar{x}	SD	ระดับปัญหา
12	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิตหรือวิชาชีพศึกษาด้าน สวัสดิศึกษายังไม่เพียงพอ	2.40	0.80	น้อย	2.48	0.80	น้อย
13	วิธีการประเมินการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิตหรือวิชาชีพศึกษาด้าน สวัสดิศึกษายังไม่เพียงพอ	2.41	0.79	น้อย	2.42	0.75	น้อย
14	โรงเรียนขาดการนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของ บุคลากรในเรื่องการป้องกัน อุบัติเหตุในโรงเรียน	2.43	0.83	น้อย	2.34	0.82	น้อย
15	โรงเรียนขาดการกำกับดูแล การปฏิบัติงานของนักเรียนให้ เป็นไปตามกฎแห่งความ ปลอดภัย	2.11	0.82	น้อย	2.29	0.80	น้อย

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาด้านการจัดการ	โรงเรียนประถมศึกษา		โรงเรียนใน โครงการขยายโอกาส ฯ			
		(จำนวน = 147)		(จำนวน = 149)			
		\bar{x}	SD	ระดับปัญหา	\bar{x}	SD	ระดับปัญหา
16	โรงเรียนขาดการขอความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการแก้ปัญหาอุบัติเหตุ	2.16	0.83	น้อย	2.19	0.79	น้อย
17	การจัดสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนยังไม่สนับสนุน การสอนสวัสดีศึกษา	2.03	0.76	น้อย	2.18	0.84	น้อย
18	การจัดบริการสวัสดีศึกษา ในโรงเรียนยังไม่สนับสนุน การสอนสวัสดีศึกษา	2.08	0.74	น้อย	2.20	0.81	น้อย
19	โรงเรียนขาดการวางแผน ในการจัดดำเนินงาน สวัสดีศึกษา	2.19	0.77	น้อย	2.24	0.79	น้อย
20	ปัญหาการดำเนินงาน สวัสดีศึกษาในโรงเรียน กระทำไม่สม่ำเสมอขาด ความต่อเนื่อง	2.31	0.86	น้อย	2.30	0.85	น้อย

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาด้านการจัดการ	โรงเรียนประถมศึกษา			โรงเรียนใน โครงการขยายโอกาส ฯ		
		(จำนวน = 147)			(จำนวน = 149)		
		\bar{x}	SD	ระดับปัญหา	\bar{x}	SD	ระดับปัญหา
21	โรงเรียนขาดการวิเคราะห์ หาสาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ	2.13	0.77	น้อย	2.23	0.83	น้อย
	รวม	2.08	0.77	น้อย	2.18	0.81	น้อย

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียน
ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน ระบุว่า โดยส่วนรวมมีปัญหาด้านการจัดการ
อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน
ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน ระบุว่า มีปัญหาด้านการจัดการอยู่ในระดับน้อย
ทุกข้อ เช่นเดียวกัน



ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการจัดดำเนินงานสวัสดิศึกษา โดยรวมทั้ง 14 ด้าน ตามการรับรู้ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับผู้บริหารโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	ปัญหาการจัดดำเนินงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียน	โรงเรียนประถมศึกษา			โรงเรียนในโครงการขยายโอกาส ฯ		
		(จำนวน = 147)			(จำนวน = 149)		
		\bar{x}	SD	ระดับปัญหา	\bar{x}	SD	ระดับปัญหา
1.	ด้านบุคลากร	2.14	0.80	น้อย	2.30	0.84	น้อย
2.	ด้านงบประมาณ	2.81	0.85	มาก	2.89	0.83	มาก
3.	ด้านวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่	2.26	0.85	น้อย	2.33	0.86	น้อย
4.	ด้านการจัดการ	2.08	0.77	น้อย	2.18	0.81	น้อย
	รวม	2.32	0.82	น้อย	2.43	0.84	น้อย

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับรู้ว่า โดยส่วนรวม มีปัญหาในการจัดดำเนินงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานรับรู้ว่า มีปัญหารายด้านอยู่ในระดับน้อยเกือบทุกด้าน ยกเว้น ด้านงบประมาณ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาด้านบุคลากรตามการรับรู้ระหว่างครูผู้รับผิดชอบงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียนในโครงการที่ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	ปัญหาด้านบุคลากร	โรงเรียนประถมศึกษา		โรงเรียนในโครงการขยายโอกาส ฯ			
		(จำนวน = 134)		(จำนวน = 137)			
		\bar{x}	SD	ระดับปัญหา	\bar{x}	SD	ระดับปัญหา
1	ไม่มีบุคลากรที่มีความรู้ในการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ	2.45	0.90	น้อย	2.29	0.81	น้อย
2	ความรับผิดชอบของบุคลากรในการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	2.40	0.79	น้อย	2.22	0.77	น้อย
3	บุคลากรขาดความรู้ประสบการณ์ในการแก้ไขปรับปรุงสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	2.32	0.76	น้อย	2.23	0.79	น้อย
4	การดูแลสวัสดิศึกษานักเรียนในโรงเรียนยังไม่สามารถทำได้ทั่วถึง	2.44	0.88	น้อย	2.28	0.81	น้อย
5	ขาดการดูแลสวัสดิศึกษานักเรียนระหว่างเดินทางไปและกลับ	2.31	0.84	น้อย	2.25	0.84	น้อย

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาด้านบุคลากร	โรงเรียนประถมศึกษา			โรงเรียนใน โครงการขยายโอกาส ฯ		
		(จำนวน = 134)			(จำนวน = 137)		
		\bar{x}	SD	ระดับปัญหา	\bar{x}	SD	ระดับปัญหา
6	ขาดบุคลากรดูแลรับผิดชอบมุม หรือห้องพยาบาล	1.88	0.83	น้อย	1.70	0.78	น้อย
7	ขาดครูที่มีความรู้เกี่ยวกับ เนื้อหากลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิตหรือวิชา สุขศึกษาในด้านสวัสดิศึกษา	2.21	0.83	น้อย	2.03	0.80	น้อย
8	ครูไม่ได้รับการฝึกอบรม ด้านเทคนิคการสอนกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หรือวิชาสุขศึกษาในด้าน สวัสดิศึกษา	2.45	0.86	น้อย	2.31	0.81	น้อย
9	ครูขาดความกระตือรือร้น ในการแสวงหาความรู้ เกี่ยวกับสวัสดิศึกษา	2.34	0.80	น้อย	2.21	0.78	น้อย

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาด้านบุคลากร	โรงเรียนประถมศึกษา			โรงเรียนใน โครงการขยายโอกาส ฯ		
		(จำนวน = 134)			(จำนวน = 137)		
		\bar{x}	SD	ระดับปัญหา	\bar{x}	SD	ระดับปัญหา
10	ครูผู้สอนยังไม่เป็นตัวอย่าง ในการปฏิบัติตนเกี่ยวกับ ความปลอดภัย	2.13	0.83	น้อย	1.90	0.76	น้อย
	รวม	2.29	0.83	น้อย	2.14	0.79	น้อย

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ครูผู้รับผิดชอบงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน ระบุว่าโดยส่วนรวม มีปัญหาในด้านบุคลากร อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้รับผิดชอบงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาและในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน ระบุว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาด้านงบประมาณตาม การรับรู้ระหว่างครูผู้รับผิดชอบงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาและ ครูผู้รับผิดชอบงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ชั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	ปัญหาด้านงบประมาณ	โรงเรียนประถมศึกษา		โรงเรียนใน โครงการขยายโอกาส ฯ			
		(จำนวน = 134)		(จำนวน = 137)			
		\bar{x}	SD	ระดับปัญหา	\bar{x}	SD	ระดับปัญหา
1	ขาดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิศึกษา	3.22	0.77	มาก	3.14	0.85	มาก
2	ขาดแหล่งงบประมาณสนับสนุนในการบำรุงซ่อมแซมรักษาวัสดุอุปกรณ์เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ม้านั่ง ฯลฯ	3.01	0.81	มาก	3.08	0.81	มาก
3	ไม่มีค่าพาหนะในการส่งต่อนักเรียนเมื่อเกิดอุบัติเหตุ	2.29	0.90	น้อย	2.20	1.00	น้อย
4	ขาดงบประมาณในการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ในห้องพยาบาล	2.68	0.88	มาก	2.38	0.82	น้อย
5	ขาดงบประมาณในการส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับสวัสดิศึกษา	2.93	0.83	มาก	2.88	0.86	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาด้านงบประมาณ	โรงเรียนประถมศึกษา			โรงเรียนใน โครงการขยายโอกาส ฯ		
		(จำนวน = 134)			(จำนวน = 137)		
		\bar{x}	SD	ระดับปัญหา	\bar{x}	SD	ระดับปัญหา
6	ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ สื่อการสอน วัสดุ อุปกรณ์ การสอนเกี่ยวกับสวัสดศึกษา	3.09	0.78	มาก	2.99	0.83	มาก
7	ขาดการสนับสนุนด้านการเงิน จากผู้ประกอบการและชุมชน	2.89	0.85	มาก	2.87	0.89	มาก
8	ขาดงบประมาณสนับสนุนจาก โรงเรียน	2.79	0.83	มาก	2.77	0.84	มาก
9	ขาดงบประมาณสนับสนุนจาก ต้นสังกัด เช่น จังหวัด สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ ฯลฯ	2.99	0.82	มาก	2.98	0.77	มาก
	รวม	2.81	0.85	มาก	2.89	0.83	มาก

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ครูผู้รับผิดชอบงานสวัสดศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
และโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน ระบุว่า โดยส่วนรวม มีปัญหา
ในด้านงบประมาณอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้รับผิดชอบงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
 ระบุว่า มีปัญหาด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ 3 มีปัญหาด้านงบประมาณ
 อยู่ในระดับน้อย คือ ไม่มีค่าพาหนะในการส่งต่อนักเรียน เมื่อเกิดอุบัติเหตุ

ส่วน ครูผู้รับผิดชอบงานสวัสดิศึกษา ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการ
 ศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบุว่า มีปัญหาด้านงบประมาณอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ 3 และ
 4 มีปัญหาด้านงบประมาณอยู่ในระดับน้อย คือ ไม่มีค่าพาหนะในการส่งต่อนักเรียนเมื่อเกิด
 อุบัติเหตุ และขาดงบประมาณในการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ในห้องพยาบาล

ครูผู้รับผิดชอบงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาระบุว่าขาดงบประมาณในการ
 จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ในห้องพยาบาล มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ส่วนครูผู้รับผิดชอบงานสวัสดิศึกษา
 ในโรงเรียนที่ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระบุว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ตามการรับรู้ระหว่างครูผู้รับผิดชอบงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานสวัสดิศึกษา ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	ปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่	โรงเรียนประถมศึกษา (จำนวน = 134)			โรงเรียนใน โครงการขยายโอกาส ฯ (จำนวน = 137)		
		\bar{x}	SD	ระดับปัญหา	\bar{x}	SD	ระดับปัญหา
1	รั้วของโรงเรียนอยู่ในสภาพ ที่ชำรุด ไม่ปลอดภัย	2.46	0.99	น้อย	2.31	0.95	น้อย
2	อาคารเรียนชำรุดทรุดโทรม มาก จนไม่สามารถจะ ซ่อมแซมให้ปลอดภัยได้	2.04	0.85	น้อย	1.90	0.69	น้อย
3	บันไดชำรุด แคบ ขึ้น ไม่ได้มาตรฐาน	1.95	0.81	น้อย	1.60	0.69	น้อย
4	แสงสว่างภายในอาคารเรียน และห้องเรียนไม่เพียงพอ	2.27	0.96	น้อย	2.01	0.93	น้อย
5	โรงเรียนขาดอุปกรณ์และ เครื่องมือดับเพลิง	3.10	0.93	มาก	3.07	0.94	มาก
6	จำนวนเตียง หรือมุม ห้องพยาบาลมีไม่เพียงพอ กับความต้องการ	2.60	0.91	มาก	2.35	0.95	น้อย

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่	โรงเรียนประถมศึกษา			โรงเรียนใน โครงการขยายโอกาส ฯ		
		(จำนวน = 134)			(จำนวน = 137)		
		\bar{x}	SD	ระดับปัญหา	\bar{x}	SD	ระดับปัญหา
7	ขาดหลักสูตร แผนการสอน และคู่มือครูเกี่ยวกับกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หรือวิชาสหศึกษาในด้าน สวัสดิศึกษา	2.50	0.84	มาก	2.36	0.79	น้อย
8	หนังสือและเอกสารประกอบ การค้นคว้าด้านสวัสดิศึกษา มีไม่เพียงพอ	2.90	0.76	มาก	2.76	0.81	มาก
9	ขาดอุปกรณ์และสื่อการสอน สวัสดิศึกษา	3.01	0.75	มาก	2.90	0.80	มาก
10	ขาดเครื่องมือช่างหรือวัสดุ อุปกรณ์มาซ่อมแซมส่วนที่ชำรุด ที่เป็นอันตราย	2.79	0.82	มาก	2.65	0.84	มาก
11	พื้นระเบียงและห้องเรียนนั้น ไม่ปลอดภัย	1.84	0.69	น้อย	1.87	0.72	น้อย

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่	โรงเรียนประถมศึกษา			โรงเรียนใน โครงการขยายโอกาส ฯ		
		(จำนวน = 134)			(จำนวน = 137)		
		\bar{x}	SD	ระดับปัญหา	\bar{x}	SD	ระดับปัญหา
12	โต๊ะเรียนและม้านั่งชำรุด ล่อแหลม บานหน้าต่าง ประตูไม่มีขอสับ ก่อให้เกิด อันตราย	2.38	0.89	น้อย	2.43	0.82	น้อย
13	โรงอาหารคับแคบ ชำรุด ทรุดโทรมไม่ปลอดภัย	2.54	0.98	มาก	2.01	0.95	น้อย
14	สนามเด็กเล่นไม่เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน	2.93	0.97	มาก	2.86	1.03	มาก
15	ห้องส้วมและมิน้ำทิ้ง เป็นอันตรายต่อผู้ใช้	2.21	0.86	น้อย	1.93	0.79	น้อย
16	แสงสว่างภายในห้องส้วมมี ไม่เพียงพอ	2.38	0.92	น้อย	2.23	0.92	น้อย
17	รอบ ๆ บริเวณที่คั้นน้ำสกปรก ลื่น เลอะเทอะ ก่อให้เกิด อุบัติเหตุได้	1.69	0.72	น้อย	1.84	0.73	น้อย
18	ภายในบริเวณโรงเรียนมี จุดล่อแหลมอันตราย เช่น บ่อน้ำ หลุมลึก ฯลฯ	2.76	0.82	มาก	2.93	0.75	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่	โรงเรียนประถมศึกษา			โรงเรียนใน โครงการขยายโอกาส ฯ		
		(จำนวน = 134)			(จำนวน = 137)		
		\bar{x}	SD	ระดับปัญหา	\bar{x}	SD	ระดับปัญหา
19	ไม่มีการสำรวจอาคารและ สถานที่ภายในบริเวณ โรงเรียน	2.03	0.77	น้อย	2.18	0.84	น้อย
	รวม	2.44	0.85	น้อย	2.32	0.83	น้อย

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ครูผู้รับผิดชอบงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา และในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานรับรู้ว่ามีปัญหาในด้านวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้รับผิดชอบงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษารับรู้ว่ามีปัญหาในด้านวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ อยู่ในระดับน้อย ยกเว้นข้อ 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14 และ 18 มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ โรงเรียนขาดอุปกรณ์และเครื่องมือค้ำเพลิง จำนวนเพียงพอในมุมห้องพยาบาลไม่เพียงพอ ขาดหลักสูตร แผนการสอน และคู่มือครูเกี่ยวกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตหรือวิชาชีพศึกษา ในด้านสวัสดิศึกษา หนังสือและเอกสารประกอบการค้นคว้าด้านสวัสดิศึกษามีไม่เพียงพอ ขาดอุปกรณ์และสื่อการสอนสวัสดิศึกษา ขาดเครื่องมือช่างหรือวัสดุอุปกรณ์ซ่อมแซมส่วนที่ชำรุดที่เป็นอันตราย โรงอาหารคับแคบชำรุด ทรุดโทรม ไม่ปลอดภัย สนามเด็กเล่นไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและภายในบริเวณโรงเรียน มีจุดล่อแหลมอันตราย

ส่วนครูผู้รับผิดชอบงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระบุว่า มีปัญหาในด้านวัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่อยู่ในระดับน้อย ยกเว้นข้อ
5, 8, 9, 10, 14 และ 18 ที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ โรงเรียนขาดอุปกรณ์ และเครื่องมือ
ดับเพลิง หนังสือและเอกสารประกอบการค้นคว้าด้านสวัสดิศึกษา มีไม่เพียงพอ ขาดอุปกรณ์ และ
สื่อการสอนสวัสดิศึกษา ขาดเครื่องมือช่างหรือวัสดุ อุปกรณ์มาซ่อมแซมส่วนที่ชำรุดที่เป็นอันตราย
สนามเด็กเล่นไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และภายในบริเวณโรงเรียนมีจุดอ่อนแหลมอันตราย

ครูผู้รับผิดชอบงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ระบุว่าจำนวนเตียง หรือมม
ห้องพยาบาลมีไม่เพียงพอกับความต้องการ ขาดหลักสูตรแผนการสอน และคู่มือครูเกี่ยวกับ
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หรือวิชาสุขศึกษา โรงอาหารคับแคบ ชำรุด ทรุดโทรมไม่ปลอดภัย
มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ส่วนครูผู้รับผิดชอบงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียนที่ขยายโอกาสทางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระบุว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาด้านการจัดการ ตามการรับรู้
ระหว่างครูผู้รับผิดชอบงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา กับครูผู้รับผิดชอบ
งานสวัสดิศึกษาในโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	ปัญหาด้านการจัดการ	โรงเรียนประถมศึกษา		โรงเรียนใน โครงการขยายโอกาส ฯ			
		(จำนวน = 134)		(จำนวน = 137)			
		\bar{x}	SD	ระดับปัญหา	\bar{x}	SD	ระดับปัญหา
1	ทำเลและสถานที่ตั้งของ โรงเรียนยังไม่เหมาะสม ก่อให้เกิดอุบัติเหตุได้	2.01	0.71	น้อย	2.06	0.84	น้อย
2	การจัดระบบการจราจร ภายในอาคารเรียนยังไม่ เหมาะสม เช่น ลุกศร กำหนดทิศทางการเดิน และการขึ้นลงบันไดไม่มี	3.16	0.94	มาก	2.98	0.83	มาก
3	ไม่มีผู้รับผิดชอบการดูแล รักษาเฉพาะความคงสภาพ ของอาคารเรียน โต๊ะ และ ม้านั่ง	2.43	0.98	น้อย	2.31	0.95	น้อย
4	ขาดการบำรุงรักษาสนามให้ อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย	2.84	0.80	มาก	2.93	0.76	มาก
5	ไม่มีการสำรวจความคง สภาพของอุปกรณ์การกีฬา และเครื่องเล่นของนักเรียน	1.85	0.67	น้อย	1.96	0.78	น้อย

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาด้านการจัดการ	โรงเรียนประถมศึกษา			โรงเรียนใน โครงการขยายโอกาส ฯ		
		(จำนวน = 134)			(จำนวน = 137)		
		\bar{x}	SD	ระดับปัญหา	\bar{x}	SD	ระดับปัญหา
6	ขาดมาตรฐานหรือกฎระเบียบ เพื่อรักษาความปลอดภัยใน โรงเรียน	2.03	0.95	น้อย	2.61	0.82	มาก
7	ไม่จัดทำป้ายแนะนำการใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ ที่อาจก่อให้เกิดอันตรายได้	2.93	0.81	มาก	1.77	0.73	น้อย
8	ไม่มีระบบการส่งต่อนักเรียน ที่ได้รับอุบัติเหตุไปยังสถาน พยาบาล	2.90	0.82	มาก	2.88	0.84	มาก
9	ไม่มีการบันทึกและเก็บ รายงานสถิตินักเรียนที่ได้ รับอุบัติเหตุในโรงเรียน	1.93	0.82	น้อย	1.95	0.84	น้อย
10	ไม่มีการติดตามการบาดเจ็บ ของนักเรียนที่ได้รับอุบัติเหตุ	1.78	0.76	น้อย	1.89	0.79	น้อย
11	ไม่มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิต หรือวิชาสุขศึกษาใน ด้านสวัสดิศึกษา	2.96	0.79	น้อย	2.24	0.89	น้อย

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาด้านการจัดการ	โรงเรียนประถมศึกษา		โรงเรียนใน โครงการขยายโอกาส ๙			
		(จำนวน = 134)		(จำนวน = 137)			
		\bar{x}	SD	ระดับปัญหา	\bar{x}	SD	ระดับปัญหา
12	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิตหรือวิชาชีพศึกษาในด้าน สวัสดิศึกษายังไม่เพียงพอ	2.13	0.80	น้อย	2.30	0.82	น้อย
13	วิธีการประเมินการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิตหรือวิชาชีพศึกษาในด้าน สวัสดิศึกษายังไม่เพียงพอ	1.69	0.73	น้อย	2.14	0.71	น้อย
14	โรงเรียนขาดการนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของ บุคลากรในเรื่องการป้องกัน อุบัติเหตุในโรงเรียน	2.36	0.87	น้อย	2.46	0.82	น้อย
15	โรงเรียนขาดการกำกับดูแล การปฏิบัติงานของนักเรียนให้ เป็นไปตามกฎแห่งความ ปลอดภัย	3.04	0.77	น้อย	3.12	0.81	น้อย
16	โรงเรียนขาดการขอความ ร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการแก้ปัญหาอุบัติเหตุ	2.69	0.88	มาก	3.04	0.75	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาด้านการจัดการ	โรงเรียนประถมศึกษา		โรงเรียนใน โครงการขยายโอกาส ฯ			
		(จำนวน = 134)		(จำนวน = 137)			
		\bar{x}	SD	ระดับปัญหา	\bar{x}	SD	ระดับปัญหา
17	การจัดสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนยังไม่สนับสนุน การสอนสวัสดีศึกษา	2.31	0.83	น้อย	2.24	0.86	น้อย
18	การจัดบริการสวัสดีศึกษา ในโรงเรียนยังไม่สนับสนุน การสอนสวัสดีศึกษา	3.09	0.78	มาก	2.99	0.85	มาก
19	โรงเรียนขาดการวางแผน ในการจัดดำเนินงาน สวัสดีศึกษา	2.18	0.85	น้อย	2.06	0.78	น้อย
20	ปัญหาการดำเนินงาน สวัสดีศึกษาในโรงเรียน กระทำไม่สม่ำเสมอขาด ความต่อเนื่อง	2.98	0.85	มาก	3.04	0.83	น้อย
21	โรงเรียนขาดการวิเคราะห์ หาสาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ	3.24	0.74	มาก	3.12	0.71	มาก
	รวม	2.51	0.80	มาก	2.44	0.76	น้อย

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ครูผู้รับผิดชอบงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
 ระบุว่า โดยส่วนรวม มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ส่วนครูผู้รับผิดชอบงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียน
 ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบุว่า โดยส่วนรวม มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้รับผิดชอบงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
 ระบุว่า มีปัญหาในด้านการจัดการอยู่ในระดับมาก ยกเว้น 1, 3, 5, 6, 9, 10, 11, 12,
 13, 14, 15, 17 และ 19 มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือ ท่าเลและสถานที่ตั้งของโรงเรียนยังไม่
 ไม่เหมาะสม ก่อให้เกิดอุบัติเหตุได้ ไม่มีผู้รับผิดชอบดูแลรักษาเฉพาะความคงสภาพของอาคาร
 เรียน โต๊ะและม้านั่ง ไม่มีการสำรวจความคงสภาพของอุปกรณ์การกีฬา และเครื่องเล่นของ
 นักเรียน ขาดมาตรฐาน หรือกฎ ระเบียบ เพื่อรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน ไม่มีการบันทึก
 และเก็บรายงานสถิตินักเรียนที่ได้รับอุบัติเหตุในโรงเรียน ไม่มีการติดตามการบาดเจ็บของ
 นักเรียนที่ได้รับอุบัติเหตุ ไม่มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริม
 ประสบการณ์ชีวิต การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในด้านสวัสดิศึกษายังไม่เพียงพอ วิธีการประเมิน
 การสอนในด้านสวัสดิศึกษายังไม่เพียงพอ โรงเรียนขาดการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานของ
 บุคลากรในเรื่องการป้องกันอุบัติเหตุภายในโรงเรียน โรงเรียนขาดการกำกับดูแลการปฏิบัติตน
 ของนักเรียนให้เป็นไปตามกฎแห่งความปลอดภัย การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนยังไม่สนับสนุน
 การสอนสวัสดิศึกษา และโรงเรียนขาดการวางแผนในการจัดดำเนินการสวัสดิศึกษา

ส่วนครูผู้รับผิดชอบงานสวัสดิศึกษา ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน ระบุว่า มีปัญหาในด้านการจัดการอยู่ในระดับน้อย ยกเว้น ข้อ 2, 4, 6, 8, 16,
 18 และ 21 คือ การจัดระบบการจราจรภายในอาคารเรียนยังไม่เหมาะสม ขาดการบำรุง
 รักษาสนามให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย ขาดมาตรฐานหรือกฎระเบียบเพื่อรักษาความปลอดภัย
 ในโรงเรียน ไม่มีระบบการส่งต่อนักเรียนที่ได้รับอุบัติเหตุไปยังสถานพยาบาล โรงเรียนขาด
 ความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชนในการแก้ปัญหาอุบัติเหตุ การจัดบริการสวัสดิศึกษาใน
 โรงเรียนยังไม่สนับสนุนการสอนสวัสดิศึกษา และโรงเรียนขาดการวิเคราะห์หาสาเหตุที่ทำให้
 เกิดอุบัติเหตุ

ครูผู้รับผิดชอบงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ระบุว่า ขาดมาตรฐาน หรือ
 กฎ ระเบียบ เพื่อรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ไม่จัดทำป้ายแนะนำ

การใช้อุปกรณ์ ไม่มีระบบการส่งต่อนักเรียนไปยังสถานพยาบาล และปัญหาการจัดดำเนินงาน
สวัสดิศึกษาในโรงเรียน กระทำไม่สม่ำเสมอ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ส่วนครูผู้รับผิดชอบงาน
สวัสดิศึกษาในโรงเรียนที่ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานรับรู้ว่า ขาดมาตรฐานหรือกฎ
ระเบียบเพื่อรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน รับรู้ว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก นอกนั้นมีปัญหา
อยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการจัดดำเนินงานสวัสดิศึกษาตามการรับรู้ระหว่างครูผู้รับผิดชอบงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา กับครูผู้รับผิดชอบงานด้านสวัสดิศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	ปัญหา	โรงเรียนประถมศึกษา		โรงเรียนใน โครงการขยายโอกาส ฯ			
		(จำนวน = 134)		(จำนวน = 137)		ระดับปัญหา	
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	ระดับปัญหา	
1.	ด้านบุคลากร	2.29	0.83	น้อย	2.14	0.79	น้อย
2.	ด้านงบประมาณ	2.87	0.83	มาก	2.81	0.84	มาก
3.	ด้านวัสดุอุปกรณ์และอาคาร สถานที่	2.44	0.85	น้อย	2.32	0.83	น้อย
4.	ด้านการจัดการ	2.51	0.80	มาก	2.44	0.76	น้อย
	รวม	2.52	0.82	มาก	2.42	0.80	น้อย

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ครูผู้รับผิดชอบงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
รับรู้โดยส่วนรวม มีปัญหารายด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนครูผู้รับผิดชอบงานสวัสดิศึกษาใน
โรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษานั้นพื้นฐาน รับรู้โดยส่วนรวม มีปัญหารายด้าน
อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้รับผิดชอบงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียนประถม-
ศึกษา รับรู้ว่ามีปัญหารายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านบุคลากร และด้านวัสดุอุปกรณ์และ
อาคารสถานที่ที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ส่วนครูผู้รับผิดชอบงานสวัสดิศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระบุว่ามีความพิการด้านอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นด้านงบประมาณ ที่มีปัญหาอยู่ในระดับ
มาก