

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

- กรรณิกา อุ่นแจ่ม. ผลของการใช้กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชา
ภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- กรรณิการ์ พวงเกษม. ปัญหาและกลวิธีการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา.
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2535.
- ชนิษฐา สุวรรณนิศย์. ปัจจัยคัดสรรที่มีอิทธิพลต่อความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถ
ของตนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ฐิติพันธ์ สงบกาย. ผลของการกำกับตนเองต่อความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของ
ตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- บังอร ทองพูนศักดิ์. การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างวิธีสะกดแบบแจกลูกกับวิธีสะกดตามตัวอักษร.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2522.
- บันลือ พฤกษ์วัน. มิติใหม่ในการสอนอ่านภาคปฏิบัติ อันดับที่ 1-8. กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช, 2533.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ประเทิน มหาจันทร์. การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โอ.เอส.พรีนติ้งเฮาส์,
2530.
- พันธณี วิทโคต. รูปแบบการสอน. วารสารการวิจัยทางการศึกษา. 20(กรกฎาคม-
กันยายน) 2533 : 68-91.

- เพ็ญศรี กันกา. คู่มือการสอนเขียนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- มณี ปัทม. ผลการใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน
อย่างมีวิจรรย์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญา
 มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. การอ่านเพื่อความเข้าใจตามชนิดของการอ่าน. เอกสารรายงาน
 ความก้าวหน้าทางทักษะการอ่านของโครงการศูนย์การอ่าน คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532. (อัดสำเนา)
- . การสอนอ่านเพื่อซ่อมเสริม. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 413 704
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535. (อัดสำเนา)
- . ไขปัญหาการอ่านพีเวอร์ : แนวทางสู่การปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน.
 กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ราศรี ทองสวัสดิ์. ภาษาของเด็ก. ใน ประคอง สุกซสาร (บรรณาธิการ), หนูน้อยน่ารัก
 พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ล้วน มาษอดและคณะ. แบบเรียนครบวงจร กลุ่มทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.
 พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, มปป.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. การพัฒนาและส่งเสริมความเก่งของลูกรัก ศิลปะเด็ก :
สร้างสรรค์ความคิด และจินตนาการ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร :
 บริษัทอักษรสัมพันธ์, 2533.
- วิชากร, กรม. การรณรงค์เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (ตุลาคม-ธันวาคม 2528).
 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา กรมศาสนา, 2529.
- . คู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร :
 ครูสภาลาดพร้าว, 2526.
- . หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533).
 กรุงเทพมหานคร : ครูสภาลาดพร้าว, 2534.
- . คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533).
 กรุงเทพมหานคร : ครูสภาลาดพร้าว, 2534.

วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.

กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2530.

วินัย พัฒนรัฐและคณะ. แบบเรียนมาตรฐานฉบับพิเศษภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.

กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ประสานมิตร, มปป.

วิโรจน์ มังคละมณีและคณะ. ภาษาไทย ภาคความรู้-ภาคปฏิบัติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ฉบับปรับปรุงใหม่. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ประสานมิตร, มปป.

ศิริลักษณ์ สีนพัฒนานุกุล. ความเข้าใจในการอ่านเนื้อหาที่ใช้เครื่องชั่งน้ำหนักแบบต่าง ๆ.

วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-

วิโรฒ ประสานมิตร, 2530.

สมศักดิ์ สีนฤทธิ์และคณะ. หนังสือเรียนสมบูรณ์แบบ กลุ่มทักษะภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับปรับปรุงใหม่ 2533. กรุงเทพมหานคร :

วัฒนาพานิช, 2529.

. แบบประเมินผล ตามจุดประสงค์ ป.02 กลุ่มทักษะภาษาไทย ฉบับพัฒนา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2528.

สายสุนี สกุลแก้ว. การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความของนักเรียน

ประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

สิริวรรณ อัสกุล. ความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถในการทำงานที่กำหนดของ

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

สุจิตรา ศรีนวล. การพัฒนาแบบการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี

การอ่าน-การคิดสำหรับนักเรียนประถมศึกษา. หลักสูตรปริญาคุชฎีบัณฑิต

คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

สุนันท์ ศลโกสมและคณะ. หนังสือเรียนแบบเบ็ดเสร็จ กลุ่มทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, มปป.

สุปรียา มาลากาญจน์. การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. นครศรีธรรมราช :

วิทยาลัยครุศรีธรรมราช, 2528.

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. การสอนทักษะทางภาษา และวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

สุรางค์ โค้วตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2533.

เสาวณี คลองน้อย. เปรียบเทียบผลการฝึกความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดชลบุรี โดยใช้แบบฝึกหัดกับการเขียนสรุปความ. วิทยานิพนธ์
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2530.

อัจฉรา ชีวพันธ์. คู่มือการสอนภาษาไทย กิจกรรมการเล่นประกอบการสอน.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2520.

_____. การสอนภาษาไทยในเชิงทักษะสัมพันธ์. ใน ประคอง สุกตสาร (บรรณาธิการ)
เรื่องนารูสำหรับครูภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

โสภาส สุกใส. การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านเพื่อ
ความเข้าใจ สำหรับระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ภาษาอังกฤษ

Harris Albert J. How to Increase Reading Ability. New York :
Longman, Green and Co., 1960.

N.T. Feather. A Structural Balance Model of Communication Effects.
Psychological Review. 71(1964) : 291-313.

_____. An expectancy - value Model of information-seeking
Behavior. Psychology Review. 74(1967) : 342-360.

_____. Mowrer's Revised Two-Factor Theory and the Motive
expectancy - value Model. Psychology Review. 70(Jan.-Nov.
1963) : 500-515.

- N.T. Feather. Performance at a Difficult Task in Relation to Initial Expectation of Receiver to Source and Content of Communications. Journal of Personality. 33(June 1965) : 200-217.
- _____. The Effects of Differential Failure on Expectation of Success, Reported Anxiety, and Response Uncertainty. Journal of Personality. 31(Sep. 1963) : 289-312.
- _____. Expectations and Actions. New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, 1982.
- _____. The Relation of Persistence at a Task to Expectation of Success and Achievement Relates Motives. Journal of Abnormal and Social Psychology. 63(1961) : 552-561.
- _____. Values in Education and Society. New York : The Free Press a Division of Macmillan Publishing Co;Inc., 1975.
- _____. Value Systems and Education: The Flinders Programme of Value Research. The Australian Journal of Education. 16(1972) : 136-139(c).
- N.T. Feather and D.G. Jeffries. Balancing and Extremity Effects in Reactions of Receiver to Source and Content of Communications. Journal of Personality. 35(June 1967) : 194-213.
- N.T. Feather and J. Maxwell Collins. Differences in Attitude and Values of Students in Relation to Programme of Study at a College of Advanced Education. The Australian Journal of Education. 18(1974) : 16-29.
- Smith and others. Language and Thinking in School. New York : Holt Rinehart and Winston Inc., 1976.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแผนการสอนและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิตติชาติ บุญชื้อ

ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ ดร. ถนอมวงศ์ ล้ำยอดมรรคผล

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ดร. สุจิตรา ศรีนวล

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางเลน จ. นครปฐม

อาจารย์บุญทอง บุญทวี

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง

อาจารย์ลำเภา ศรีนวล

อารีย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนบ้านท่าข้าม

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชนแดน จ. เพชรบูรณ์

ภาคผนวก ข.

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางและตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 5 ตารางการวิเคราะห์แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อหาระดับความยากง่าย และ ค่าอำนาจจำแนก

ข้อ	R_U 50%	R_L 50%	ความแตกต่าง	รวม	D	P	สรุป
1.	15	13	2	28	.13	.90	X
2.	12	4	8	16	.53	.87	✓
3.	0	1	1	1	-.07	0	X
4.	11	7	4	18	.27	.60	✓
5.	14	11	3	25	.20	.83	X
6.	14	10	4	24	.27	.80	✓
7.	9	6	3	15	.20	.50	✓
8.	10	7	3	17	.20	.57	✓
9.	15	15	0	30	0	1	X
10.	15	12	3	27	.20	.90	X
11.	12	7	5	19	.33	.63	✓
12.	13	10	3	23	.20	.76	✓
13.	6	7	-1	13	-.03	.43	X
14.	7	2	5	9	.33	.30	✓
15.	5	1	4	6	.20	.27	✓
16.	14	10	4	24	.27	.80	✓
17.	15	14	1	29	.07	.97	X
18.	14	9	5	23	.33	.77	✓
19.	10	7	3	17	.20	.57	✓
20.	14	9	5	23	.33	.77	✓



ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	R_U 50%	R_L 50%	ความแตกต่าง	รวม	D	P	สรุป
21.	14	8	6	22	.40	.73	✓
22.	15	15	0	30	0	1	X
23.	8	3	5	11	.33	.36	✓
24.	15	11	4	26	.27	.87	✓
25.	10	7	3	17	.20	.57	✓
26.	11	6	5	17	.33	.57	✓
27.	13	10	7	23	.20	.77	✓
28.	7	3	4	10	.20	.33	✓
29.	15	15	0	30	0	1	X
30.	14	10	4	24	.27	.80	✓
31.	12	6	6	18	.60	.40	✓
32.	8	5	3	13	.20	.43	✓
33.	15	14	1	29	.07	.97	X
34.	11	13	-2	24	-.13	.80	X
35.	13	14	-1	27	-.07	.90	X
36.	15	14	1	29	.07	.97	X
37.	8	5	3	13	.20	.43	✓
38.	10	7	3	17	.20	.56	✓
39.	8	3	5	11	.33	.37	✓
40.	10	5	5	15	.33	.50	✓
41.	6	2	4	8	.27	.27	✓
42.	5	1	4	6	.27	.20	✓

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	R_U 50%	R_L 50%	ความแตกต่าง	รวม	D	P	สรุป
43.	7	6	1	13	.07	.43	X
44.	14	10	4	24	.27	.80	J
45.	7	7	0	14	0	.47	X
46.	13	10	3	23	.20	.77	J
47.	10	9	1	19	.63	.07	X
48.	5	2	3	7	.20	.23	J
49.	2	7	-5	9	-.33	.30	X
50.	12	8	4	20	.27	.67	J
51.	12	9	3	21	.20	.70	J
52.	13	10	3	23	.20	.77	J
53.	14	9	5	23	.33	.77	J
54.	13	9	4	22	.27	.73	J
55.	5	2	3	7	.20	.23	J
56.	5	1	4	6	.27	.20	J
57.	6	3	3	9	.30	.20	J
58.	7	4	3	11	.20	.37	J
59.	2	0	2	2	0	.07	X
60.	6	3	3	9	.30	.20	J
61.	11	3	8	14	.53	.47	J
62.	6	3	3	9	.30	.20	J
63.	9	2	7	11	.47	.37	J
64.	12	5	7	17	.46	.57	J
65.	12	9	3	21	.20	.70	J

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	R _U 50%	R _L 50%	ความแตกต่าง	รวม	D	P	สรุป
66.	15	11	4	26	.27	.87	X
67.	14	10	4	24	.27	.80	✓
68.	14	9	5	23	.33	.77	✓
69.	13	10	3	23	.20	.77	✓
70.	14	15	-1	29	-.07	.97	X

เครื่องหมาย ✓ หมายถึง ข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .20 ขึ้นไป และค่าความยากง่ายตั้งแต่ .20 - .80 ซึ่งเป็นข้อมูลที่อยู่ในระดับดี นำไปใช้วัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยได้ มีจำนวน 50 ข้อ

เครื่องหมาย X หมายถึง ข้อที่มีค่าอำนาจต่ำกว่า .20 ซึ่งเป็นข้อที่ไม่ดีน่าจะตัดทิ้ง มีจำนวน 20 ข้อ

ตารางที่ 6 ตารางแสดงระดับความยาก และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์
ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ

ข้อ	D	P	ข้อ	D	P	ข้อ	D	P	ข้อ	D	P
(1)	.53	.87	(2)	.27	.60	(3)	.27	.80	(4)	.20	.50
(5)	.20	.57	(6)	.33	.63	(7)	.20	.76	(8)	.33	.30
(9)	.20	.17	(10)	.20	.27	(11)	.27	.80	(12)	.33	.77
(13)	.20	.57	(14)	.33	.77	(15)	.40	.73	(16)	.33	.36
(17)	.27	.87	(18)	.20	.57	(19)	.33	.57	(20)	.20	.77
(21)	.20	.33	(22)	.27	.80	(23)	.60	.40	(24)	.20	.43
(25)	.20	.56	(26)	.33	.37	(27)	.33	.50	(28)	.77	.27
(29)	.27	.20	(30)	.27	.80	(31)	.20	.77	(32)	.20	.23
(33)	.27	.67	(34)	.20	.70	(35)	.20	.77	(36)	.33	.77
(37)	.20	.23	(38)	.20	.23	(39)	.27	.20	(40)	.30	.20
(41)	.20	.37	(42)	.30	.20	(43)	.53	.47	(44)	.30	.20
(45)	.47	.37	(46)	.46	.57	(47)	.20	.70	(48)	.27	.80
(49)	.33	.77	(50)	.20	.77						

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์ความเที่ยงของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อ
ความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นักเรียน คนที่	คะแนน			d = ข้อค - ข้อค'
	ทั้งหมด (X)	ข้อค	ข้อค'	
1	42	20	22	-2
2	43	22	21	1
3	44	22	22	0
4	44	20	24	-2
5	45	22	23	-1
6	46	24	22	2
7	47	24	23	1
8	47	25	22	3
9	48	24	24	0
10	48	22	26	-4
11	46	22	24	-2
12	47	24	23	1
13	44	21	23	-2
14	42	20	22	-2
15	30	14	16	-2
16	51	25	26	-1
17	38	19	19	0

ตารางที่ 7 (ต่อ)

นักเรียน	คะแนน			d = ข้อค - ข้อค _ข
	ทั้งหมด (X)	ข้อค	ข้อค _ข	
18	33	16	17	-1
19	34	18	16	2
20	36	19	17	2
21	36	18	18	0
22	36	19	17	2
23	38	19	19	0
24	38	17	21	-4
25	40	19	21	-2
26	40	20	20	0
27	41	21	20	1
28	41	19	22	-3
29	39	18	21	-3
30	46	22	24	-2

หา r_{hh} โดยการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient r_{xy}) แล้วแทน r_{hh} ในสูตรของสเปียร์แมน - บราวน์

ให้ข้อมูลแทนด้วย X	ข้อมูลแทนด้วย Y
$\Sigma X = 615$	$\Sigma Y = 635$
$\Sigma X^2 = 12819$	$\Sigma Y^2 = 13665$
$\Sigma XY = 13179$	

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - \Sigma X \Sigma Y}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$= \frac{(30 \times 13179) - (615 \times 635)}{\sqrt{[(30 \times 12819) - (615)^2] \times [(30 \times 13665) - (635)^2]}}$$

$$= .742$$

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างครึ่งแบบทดสอบ $r_{hh} = .742$

$$\text{จาก } r_{tt} = \frac{2 r_{hh}}{(1 + r_{hh})}$$

$$= \frac{2(.742)}{(1 + .742)}$$

$$= .85$$

∴ สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงเต็มแบบทดสอบ = .85

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่าเฉลี่ยของคะแนน (\bar{X}) จากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$\bar{X} = \text{คะแนนเฉลี่ย}$$

$$\Sigma X = \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด}$$

$$N = \text{จำนวนประชากร}$$

2. การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\Sigma X^2}{N} - \left(\frac{\Sigma X}{N}\right)^2}$$

$$S.D. = \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน}$$

$$\Sigma X = \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด}$$

$$\Sigma X^2 = \text{ผลรวมยกกำลังสองของคะแนนทั้งหมด}$$

$$N = \text{จำนวนประชากร}$$

3. การทดสอบค่าที (t-test)

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง ของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N-1}}}$$

$$t = \text{อัตราส่วนวิกฤติ}$$

$$\Sigma D = \text{ผลรวมของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง}$$

$$\Sigma D^2 = \text{ผลรวมยกกำลังสองของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง}$$

$$N = \text{จำนวนประชากรในแต่ละกลุ่ม}$$

$$df = N-1$$

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยเสนอตารางในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เท่ากันหรือใกล้เคียงกัน มาจับกันเป็นคู่ (match by pair) ก่อนและหลังทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองใช้แผนการสอนวิธีสอนตามแนวการกระตุ้นให้เด็กเรียนตามความคาดหวังของตนเองและกลุ่มควบคุมใช้แผนการสอนปกติ

กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
ลำดับที่	pre-test	post-test	ลำดับที่	pre-test	post-test
1	14	24	1	15	28
2	16	26	2	15	25
3	16	31	3	16	27
4	16	31	4	17	24
5	18	31	5	18	18
6	18	34	6	18	28
7	18	33	7	18	26
8	19	28	8	19	25
9	19	30	9	19	24
10	19	30	10	19	26
11	19	27	11	19	29
12	19	36	12	19	34
13	20	31	13	20	28
14	20	30	14	20	29
15	20	31	15	20	24

ตารางที่ 8 (ต่อ)

กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
ลำดับที่	pre-test	post-test	ลำดับที่	pre-test	post-test
16	20	34	16	21	29
17	21	24	17	21	24
18	21	30	18	21	25
19	21	35	19	21	27
20	22	31	20	22	26
21	22	31	21	22	26
22	22	34	22	22	34
23	22	36	23	23	27
24	23	29	24	23	30
25	24	32	25	24	27
26	25	34	26	26	30
27	25	33	27	25	29
28	25	32	28	25	26
29	26	34	29	26	23
30	26	35	30	26	36
ΣX	616	937	ΣX	620	814
\bar{x}	20.53	31.23	\bar{x}	20.67	27.13
S.D.	3.10	3.15	S.D.	3.07	3.52



ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง			ลำดับที่	กลุ่มควบคุม		
	X	$(X-\bar{X})$	$(X-\bar{X})^2$		X	$(X-\bar{X})$	$(X-\bar{X})^2$
1	14	-6.53	42.64	1	15	-5.67	32.15
2	16	-4.53	20.52	2	15	-5.67	32.15
3	16	-4.53	20.52	3	16	-4.67	21.81
4	16	-4.53	20.52	4	17	-3.67	13.47
5	18	-2.53	6.40	5	18	-2.67	7.13
6	18	-2.53	6.40	6	18	-2.67	7.13
7	18	-2.53	6.40	7	18	-2.67	7.13
8	19	-1.53	2.34	8	19	-1.67	2.79
9	19	-1.53	2.34	9	19	-1.67	2.79
10	19	-1.53	2.34	10	19	-1.67	2.79
11	19	-1.53	2.34	11	19	-1.67	2.79
12	19	-1.53	2.34	12	19	-1.67	2.79
13	20	-0.53	0.28	13	20	-0.67	0.45
14	20	-0.53	0.28	14	20	-0.67	0.45
15	20	-0.53	0.28	15	20	-0.67	0.45

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง			ลำดับที่	กลุ่มควบคุม		
	X	(X-x)	(X-x) ²		X	(X-x)	(X-x) ²
16	20	-0.53	0.28	16	21	0.33	0.11
17	21	0.47	0.22	17	21	0.33	0.11
18	21	0.47	0.22	18	21	0.33	0.11
19	21	0.47	0.22	19	21	0.33	0.11
20	22	1.47	2.16	20	22	1.33	1.77
21	22	1.47	2.16	21	22	1.33	1.77
22	22	1.47	2.16	22	22	1.33	1.77
23	22	1.47	2.16	23	23	2.33	5.43
24	23	2.47	6.10	24	23	2.33	5.43
25	24	3.47	12.04	25	24	3.33	11.09
26	25	4.47	19.98	26	26	5.33	28.41
27	25	4.47	19.98	27	25	4.33	18.75
28	25	4.47	19.98	28	25	4.33	18.75
29	26	5.57	31.02	29	26	5.33	28.41
30	26	5.57	31.02	30	26	5.33	28.41
รวม			285.64				286.70

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ
ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\Sigma X_1^2 + \Sigma X_2^2}{(N_1 + N_2) - 2} \cdot \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right)}}$$

\bar{X}_1 = ค่าเฉลี่ยของประชากรกลุ่มทดลอง

\bar{X}_2 = ค่าเฉลี่ยของประชากรกลุ่มควบคุม

ΣX_1^2 = ผลรวมกำลังสองของผลต่างระหว่างคะแนนแต่ละตัวกับค่าเฉลี่ย
ของประชากรกลุ่มทดลอง

ΣX_2^2 = ผลรวมกำลังสองของผลต่างระหว่างคะแนนแต่ละตัวกับค่าเฉลี่ย
ของประชากรกลุ่มควบคุม

N_1 = จำนวนประชากรในกลุ่มทดลอง

N_2 = จำนวนประชากรในกลุ่มควบคุม

กลุ่มประชากร	จำนวน	\bar{X}	S.D.	ΣX^2
กลุ่มทดลอง	30	20.53	3.10	285.64
กลุ่มควบคุม	30	20.67	3.07	286.70

ทดสอบภาวะแห่งความแปรปรวน

$$F = \frac{\phi_1^2}{\phi_2^2}$$

สมมติฐาน $H_0 : \phi_1^2 = \phi_2^2$

$$F = \frac{(3.10)^2}{(3.07)^2} = \frac{9.61}{9.42} = 1.02$$

$.05 F_{30} = 1.84$ แต่ค่า F ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าค่าในตาราง แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มมาจากประชากรที่มีความแปรปรวนเท่ากัน

ทดสอบค่าที่ (t-test)

สมมติฐาน $H_0 = u_1 = u_2$, $H_1 : u_1 \neq u_2$

$$t = \frac{20.53 - 20.67}{\sqrt{\frac{285.64 + 286.70}{30 + 30 - 2} \cdot \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{30}\right)}} = \frac{-0.14}{0.81} = -0.17$$

$.05_{t_{58}} = \pm 2.00$ แต่ค่าที่จากการคำนวณน้อยกว่าค่าในตาราง แสดงว่า ก่อนการทดลอง นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 10 การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อทดสอบความเข้าใจ ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง					กลุ่มควบคุม				
	pre-test	post-test	X ²	Y ²	XY	pre-test	post-test	X ²	Y ²	XY
	X	Y				X	Y			
1	14	24	196	576	336	15	28	225	784	420
2	16	26	256	676	416	15	25	225	625	375
3	16	31	256	961	496	16	27	256	729	432
4	16	31	256	961	496	17	24	289	576	408
5	18	31	324	961	558	18	18	324	324	324
6	18	34	324	1156	612	18	28	324	784	504
7	18	33	324	1089	594	18	26	324	676	468
8	19	28	361	784	532	19	25	361	625	475
9	19	30	361	900	570	19	24	361	576	456
10	19	30	361	900	570	19	26	361	676	494
11	19	27	361	729	513	19	29	361	841	551
12	19	36	361	1296	684	19	34	361	1156	646
13	20	31	400	961	620	20	28	400	784	560
14	20	30	400	600	600	20	29	400	841	580
15	20	31	400	961	620	20	24	400	576	480

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง					กลุ่มควบคุม				
	pre- test X	post- test Y	X ²	Y ²	XY	pre- test X	post- test Y	X ²	Y ²	XY
	16	20	34	400	1156	680	21	29	441	841
17	21	24	441	576	504	21	24	441	576	504
18	21	30	441	900	630	21	25	441	625	525
19	21	35	441	1225	735	21	27	441	729	567
20	22	31	484	961	682	22	26	484	676	572
21	22	31	484	961	682	22	26	484	676	572
22	22	34	484	1156	748	22	34	484	1156	748
23	22	36	484	1296	792	23	27	529	729	621
24	23	29	529	841	667	23	30	529	900	690
25	24	32	576	1024	768	24	27	576	729	648
26	25	34	625	1156	850	26	30	676	900	780
27	25	33	625	1089	825	25	29	625	841	725
28	25	32	625	1024	800	25	26	625	676	650
29	26	34	676	1156	884	26	23	676	529	598
30	26	35	676	1225	910	26	36	676	1296	936
					รวม	1236	1751	26032	52009	36292

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - \sum X\sum Y}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$N = 60$$

$$\sum X = 1236$$

$$\sum X^2 = 26032$$

$$\sum Y = 1751$$

$$\sum Y^2 = 52009$$

$$\sum XY = 36292$$

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{60 \times 36292 - (1236 \times 1751)}{\sqrt{[(60 \times 26032) - (1236)^2][(60 \times 52009) - (1756)^2]}} \\ &= \frac{2177520 - 2164236}{\sqrt{(1561920 - 1527696)(3120540 - 3083536)}} \\ &= \frac{13284}{\sqrt{(34224)(37004)}} \\ &= 0.37 \end{aligned}$$

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ
ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการสอน

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{(\phi_{x_1}^2 + \phi_{x_2}^2)(1 - r_{xy}^2)}}$$

t = อัตราส่วนวิกฤติ

\bar{X}_1 = ค่าเฉลี่ยของประชากรในกลุ่มทดลอง

\bar{X}_2 = ค่าเฉลี่ยของประชากรในกลุ่มควบคุม

$\phi_{x_1}^2$ = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของประชากรกลุ่มทดลอง

$\phi_{x_2}^2$ = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของประชากรกลุ่มควบคุม

r_{xy} = สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนทดสอบก่อนและหลังเรียน
ของประชากร

df = $N_1 + N_2 - 3$

กลุ่มประชากร	N	\bar{X}	S.D.	r_{xy}
กลุ่มทดลอง	30	31.23	3.15	0.37
กลุ่มควบคุม	30	27.13	3.52	

$$\phi_{x1}^2 = \frac{\text{S.D.}}{\sqrt{N-1}} = \frac{3.15}{\sqrt{30-1}} = 0.58$$

$$\phi_{x2}^2 = \frac{\text{S.D.}}{\sqrt{N-1}} = \frac{3.52}{\sqrt{30-1}} = 0.65$$

สมมติฐาน $H_0 : u_1 > u_2$

$$\begin{aligned} t &= \frac{31.23 - 27.13}{\sqrt{[(0.58)^2 + (0.65)^2][1 - (0.37)^2]}} \\ &= \frac{4.10}{\sqrt{(0.3364 + 0.4225)(1 - 0.1369)}} \\ &= \frac{4.10}{0.66} \\ &= 6.21 \end{aligned}$$

.05 $t_{57} = 2.00$ (โดยประมาณ) แต่ค่าคำนวณได้มีค่ามากกว่าค่าในตาราง แสดงว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ สูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อ
ความเข้าใจใน ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
ก่อนและหลังการทดลอง

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				ลำดับที่	กลุ่มควบคุม			
	pre-test	post-test	D	D ²		pre-test	post-test	D	D ²
1	14	24	10	100	1	15	28	13	169
2	16	26	10	100	2	15	25	10	100
3	16	31	15	225	3	16	27	11	121
4	16	31	15	225	4	17	24	7	49
5	18	31	13	169	5	18	18	0	0
6	18	34	16	256	6	18	28	10	100
7	18	33	15	225	7	18	26	8	64
8	19	28	9	81	8	19	25	6	36
9	19	30	11	121	9	19	24	5	25
10	19	30	11	121	10	19	26	7	49
11	19	27	8	64	11	19	29	10	100
12	19	36	17	289	12	19	34	15	225
13	20	31	11	121	13	20	28	8	64
14	20	30	10	100	14	20	29	9	81
15	20	31	11	121	15	20	24	4	16

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				ลำดับที่	กลุ่มควบคุม			
	pre-test	post-test	D	D ²		pre-test	post-test	D	D ²
16	20	34	14	196	16	21	29	8	64
17	21	24	3	9	17	21	24	3	9
18	21	30	9	81	18	21	25	4	16
19	21	35	14	196	19	21	27	6	36
20	22	31	9	81	20	22	26	4	16
21	22	31	9	81	21	22	26	4	16
22	22	34	12	144	22	22	34	12	144
23	22	36	14	196	23	23	27	4	16
24	23	29	6	36	24	23	30	7	49
25	24	32	8	64	25	24	27	3	9
26	25	34	9	81	26	26	30	4	16
27	25	33	8	64	27	25	29	4	16
28	25	32	7	49	28	25	26	1	1
29	26	34	8	64	29	26	23	3	9
30	26	35	9	81	30	26	36	10	100
รวม			321	3741				200	1716

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N-1}}}$$

$$N = 30$$

$$\Sigma D = 321$$

$$\Sigma D^2 = 3741$$

สมมติฐาน $H_0 : u_1 < u_2$

$$t = \frac{321}{\sqrt{\frac{30 \times 3741 - (321)^2}{30-1}}}$$

$$= 18.03$$

.05 $t_{29} = 2.04$ แต่ค่าคำนวณได้มีค่ามากกว่าในตาราง แสดงว่านักเรียนกลุ่ม
ทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจใน หลังการ
ทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N\Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N-1}}}$$

$$N = 30$$

$$\Sigma D = 200$$

$$\Sigma D^2 = 1716$$

สมมติฐาน $H_0 : H_1 : u_1 < u_2$

$$t = \frac{200}{\sqrt{\frac{30 \times 1716 - (200)^2}{30-1}}}$$

$$= 10.05$$

.05 $t_{29} = 2.04$ แต่ค่าคำนวณได้มีค่ามากกว่าในตาราง แสดงว่านักเรียนกลุ่ม
ควบคุมมีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ หลังการ
ทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 ระดับความรู้สึกของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนโดยวิธีสอนตามแนวการกระตุ้นให้เด็กเรียนตามความคาดหวังของตนเอง โดยผู้วิจัยสัมภาษณ์หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน

หัวข้อ	ระดับความรู้สึกคิดเป็นร้อยละ		
	ชอบ	เฉย ๆ	ไม่ชอบ
1. นักเรียนมีรู้สึกต่อการเรียนด้วยวิธีที่ครูได้นำมาทดลองนี้ ในระดับใด	80	17	3
2. ความรู้สึกของตนเองมีต่อผลของคะแนนที่ได้	ดีใจ	เฉย ๆ	เสียใจ
	50	33	17
3. ระดับการประเมินความคาดหวังของนักเรียนแต่ละครั้ง	สูงขึ้น	เท่าเดิม	ต่ำลง
	33	43	24
4. เมื่อสนทนากับครูแล้ว นักเรียนมีความคาดหวังในการทำแบบทดสอบครั้งต่อไปนั้น ในระดับใด	47	37	16

ตารางที่ 12 (ต่อ)

หัวข้อ	ระดับความรู้สึกคิดเป็นร้อยละ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
5. ระดับความวิตกกังวลในการเรียนแต่ละครั้งว่าจะได้คะแนน ตามระดับความคาดหวังของตนเองหรือไม่นั้น มีมากน้อยเพียงใด	53	33	14
6. นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองมากน้อยเพียงใด เมื่อนักเรียนทำคะแนนได้ตามความคาดหวังของตนเอง	70	30	-
7. เมื่อได้รับการประเมินความสามารถของตนเองแล้ว นักเรียนตั้งใจเรียนในระดับใด	73	27	-
8. ความเข้าใจในการอ่านบทอ่านที่ครูสอน	67	30	3

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

วิธีสอนตามแนวการกระตุ้นให้เด็กเรียน

ตามความความคาดหวังของตนเอง

- แผนการสอนที่ 1 บทอ่านเรื่องอีสป
- ความคิดรวบยอด การฝึกอ่านอย่างเป็นระบบจะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น
- จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว สามารถ
1. ตอบคำถามตามระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
 2. บอกเป้าหมายสำคัญของการอ่านได้

เนื้อหา อีสป (ภาคผนวก 1)

เวลา 60 นาที

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) เหมือนแผนการสอนปกติ มีเพิ่มเติมดังนี้

1. ครูปฐมนิเทศ ทำข้อตกลงในการเรียนร่วมกันของนักเรียน (เฉพาะชั่วโมงแรก ๆ ของการสอนเท่านั้น)
2. ครูกระตุ้นให้นักเรียนสร้างความคาดหวังต่อความเข้าใจในการอ่าน โดยพิจารณาความสามารถในการอ่านของนักเรียน ด้วยวิธีการกระตุ้นให้นักเรียนตั้งความคาดหวังว่า นักเรียนสามารถอ่านได้เข้าใจ โดยให้นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึกความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเองว่านักเรียนจะสามารถทำคะแนนของผลการอ่านด้วยตนเองครั้งที่ 1 นี้ได้คะแนนเท่าไร

ขั้นการสอนและฝึกหัด (40 นาที)

3. ครูแจกบทอ่านเรื่องอีสปให้นักเรียนอ่านตอนที่ 1 ตั้งแต่ อีสปเกิดที่เกาะเล็ก ๆ จนถึง ทำให้คนรักหรือได้รับของกำนัล
4. ให้นักเรียนทุกคนอ่านในใจเป็นเวลา 3 นาที โดยครูบอกข้อควรปฏิบัติในการอ่านในใจ
5. ครูคิดแถบประโยคถามนักเรียนให้นักเรียนตอบคำถาม อภิปรายแสดงความคิดเห็นเรื่องที่อ่านอย่างทั่วถึงทุกคน

- (1) ทำไมอัสปถึงได้รับการปลดปล่อยจากการเป็นทาส
(เพราะมีความสามารถในการเล่านิทาน เป็นที่โปรดปราน)
- (2) อัสปเป็นนักเล่านิทานที่ยิ่งใหญ่ นักเรียนคิดว่าชีวิตข้างหน้าของอัสปจะเป็นเช่นไร (คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)

6. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความต่อ ตอนจบ

7. ครูคิดแถบประโยคถามนักเรียนให้นักเรียนตอบคำถาม อภิปรายแสดงความคิดเห็นเรื่องทีอ่านอย่างทั่วถึงทุกคน

- (3) นักเรียนคิดว่าสาเหตุที่อัสปถูกฆ่าตายแท้จริงน่าจะมีสาเหตุมาจากอะไร (คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)
- (4) ถ้านักเรียนเป็นนักเล่านิทานที่มีชื่อเสียง นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร (คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)

ขั้นสรุป

8. ครูและนักเรียนแสดงความคิดเห็น อภิปรายถึงวิธีการอ่าน การตอบคำถามประเภทต่าง ๆ ที่เน้นความเข้าใจตามระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

9. ครูสรุปแนวคิดว่า

(1) เป้าหมายที่สำคัญของการอ่าน คือ ความเข้าใจซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านได้รับประโยชน์จากการอ่านอย่างแท้จริง อย่างไรก็ตามสิ่งที่จะช่วยให้เข้าใจได้ดีที่สุด คือตัวเราเอง ต้องรู้จักควบคุมตนเองในขณะที่อ่าน

(2) เป้าหมายสำคัญในการอ่านในใจ คือความเข้าใจใจความของสิ่งที่อ่านมิใช่การอ่านได้ถูกต้อง รวดเร็ว หรือจำข้อความได้ทั้งหมด

ขั้นการวัดและประเมินผล (15 นาที)

10. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 1 จำนวน 5 ข้อ ใช้เกณฑ์ประเมินผลเหมือนการผ่านเกณฑ์ของการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป. 02 คือ 80 % ของคะแนนเต็ม
11. ครูตรวจผลงานให้นักเรียน แล้วแจ้งให้นักเรียนทราบผลทันที
12. นักเรียนบันทึกความรู้สึกในแบบบันทึกความรู้สึกของตนเองต่อผลของคะแนนที่ได้

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องอีสป แบ่งออกเป็น 2 ตอน
2. แผนภูมิข้อควรปฏิบัติในการอ่านในใจ
3. แถบประโยคคำถาม
4. กระดาษเปล่าสำหรับให้นักเรียนบันทึกข้อความต่าง ๆ
5. แบบบันทึกความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง
6. แบบบันทึกความรู้สึกของตนเองต่อผลของคะแนนที่ได้
7. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 1

ภาคผนวก 1

อัสป

(ตอนที่ 1)

อัสปเกิดที่เกาะเล็ก ๆ แห่งหนึ่งในประเทศกรีก เมื่อยังเล็กเขาเป็นทาสของผู้ครองเกาะชื่อเจ้าชายแอดมอน แต่เพราะความสามารถและเฉลียวฉลาด ชอบเล่าเรื่องสนุกสนานให้เจ้าชายแอดมอน และข้าราชการสำนักฟัง เขาจึงได้รับการปลดปล่อยจากการเป็นทาสและได้รับการแต่งตั้งให้เป็นข้าราชการสำนักมีหน้าที่เล่านิทาน เขาได้เปรียบเทียบกับเจ้าชายแอดมอนเห็นว่าลึนเป็นสิ่งที่ดีที่สุดและเลวที่สุด อาจทำให้คนทะเลาะวิวาทกัน ทำให้คนรักหรือได้รับของกำนัล...

(ตอนที่ 2)

ในบั้นปลายชีวิตของอัสปไปรับราชการอยู่กับกษัตริย์ประเทศลิเดีย มีหน้าที่ประจำ
เทวสถาน และแจกเงินให้ทานผู้ยากจนที่มาเคารพสิ่งศักดิ์สิทธิ์ ในที่สุดอัสปก็เสียชีวิตที่
เทวสถาน เนื่องจากถูกประชาชนจับทุ่มลงมาจากวิหาร บางคนกล่าวว่า ถูกฆ่าเพราะชัก
ชวนเงินไว้ใช้ส่วนตัว บางคนก็ว่าบกพร่องต่อหน้าที่ บางคนก็ว่าเพราะการพูดจาไม่ดีจึง
ถูกฆ่า

แผนการสอนที่ 2 บทอ่านเรื่องตีวิดหัดบิน
ความคิดรวบยอด การฝึกอ่านอย่างเป็นระบบจะทำให้เข้าใจเรื่องทีอ่านได้ดียิ่งขึ้น
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว สามารถ

1. ตอบคำถามตามระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
2. บอกความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการอ่านได้

เนื้อหา ตีวิดหัดบิน (ภาคผนวก 2)

เวลา 60 นาที

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) เหมือนแผนการสอนปกติ มีเพิ่มเติมดังนี้

1. ครูปฐมนิเทศ ทำข้อตกลงในการเรียนร่วมกันของนักเรียน (เฉพาะ
 ชั่วโมงแรก ๆ ของการสอนเท่านั้น)
2. ครูกระตุ้นให้นักเรียนสร้างความคิดหวังต่อความเข้าใจในการอ่าน โดย
 พิจารณาความสามารถในการอ่านของนักเรียน ด้วยวิธีการกระตุ้นให้นักเรียนตั้งความคาด
 หวังว่า นักเรียนสามารถอ่านได้ เข้าใจมากขึ้นกว่าเดิม โดยให้นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึก
 ความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเองว่านักเรียนจะสามารถทำคะแนนของผลการ
 อ่านด้วยตนเองครั้งที่ 2 นี้ได้คะแนนเท่าไร

ขั้นการสอนและฝึกหัด (40 นาที)

3. ครูแจกบทอ่านเรื่องตีวิดหัดบินให้นักเรียนอ่าน ตอนที่ 1 ตั้งแต่ ตีวิด
 อยู่กับพ่อแม่และน้องสาว จนถึง "เอ...ในบ้านใหญ่ ๆ จะมีอะไรบ้างนะ"
4. ให้นักเรียนทุกคนอ่านในใจเป็นเวลา 3 นาที โดยครูบอกข้อควร
 ปฏิบัติในการอ่านในใจ
5. ครูคิดแถบประโยคคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถาม และอภิปรายแสดงความ
 คิดเห็นอย่างทั่วถึงทุกคน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (1) ถ้าตีวิดเป็นคน นักเรียนคิดว่าตีวิดจะเป็นคนเช่นไร
(คำตอบตามความเห็นต่าง ๆ กัน)
- (2) จากความคิดสุดท้ายในตอนนี้ นักเรียนคาดคะเนว่าตีวิดจะเป็น
เช่นไรในตอนต่อไป (คำตอบตามความเห็นต่าง ๆ กัน)

6. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความต่อ ตอนที่ 2 ตั้งแต่ แล้ววันหนึ่งขณะที่พ่อแม่กำลังสอนบินให้ตีวิด จนถึง เขोजึงเป่าลมพรวด ๆ เข้าไปในหูแมว

7. ครูคิดแถบประโยคถามนักเรียนให้นักเรียนตอบคำถาม อภิปรายแสดงความคิดเห็น เรื่องที่อ่านอย่างทั่วถึงทุกคน

- (3) ทำไมพ่อแม่ของตีวิดไม่สามารถเข้าไปช่วยตีวิดได้
(เพราะกลัวแมว)
- (4) นักเรียนคิดว่าด้วยวิธีการเป่าลมเข้าไปในหูแมว เด็กหญิงคนนี้จะสามารถช่วยตีวิดได้หรือไม่ (คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)

8. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความต่อ ตอนจบ

9. ครูคิดแถบประโยคคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถาม และอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึงทุกคน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (5) เหตุใดเด็กหญิงคนนี้จะปล่อยตีวิดไป
(เพราะมีนิสัยโอบอ้อมอารี อหากให้ตีวิดกลับไปอยู่กับพ่อแม่)
- (6) นักเรียนได้ข้อคิดจากบทอ่านนี้อย่างไรบ้าง
(คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)



ขั้นสรุป

10. ครูและนักเรียนแสดงความคิดเห็น อภิปรายถึงวิธีการอ่าน การตอบคำถาม ประเภทต่าง ๆ ที่เน้นความเข้าใจตามระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

11. ครูสรุปแนวคิดว่า คนที่มีความเข้าใจในการอ่านเท่านั้นที่จะได้รับประโยชน์จากการอ่านอย่างแท้จริง ดังนั้นผู้อ่านจึงต้องพยายามอ่านข้อความหรือเรื่องราวต่าง ๆ ให้เข้าใจเสมอ โดยใช้การคิดตามข้อความให้เกิดภาพในใจ ตั้งใจจดจ่อกับสิ่งที่อ่าน การมีสมาธิ ขั้นการวัดและประเมินผล (15 นาที)

12. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 2 จำนวน 5 ข้อ ใช้เกณฑ์ประเมินผลเหมือนการผ่านเกณฑ์ของการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป. 02 คือ 80 % ของคะแนนเต็ม

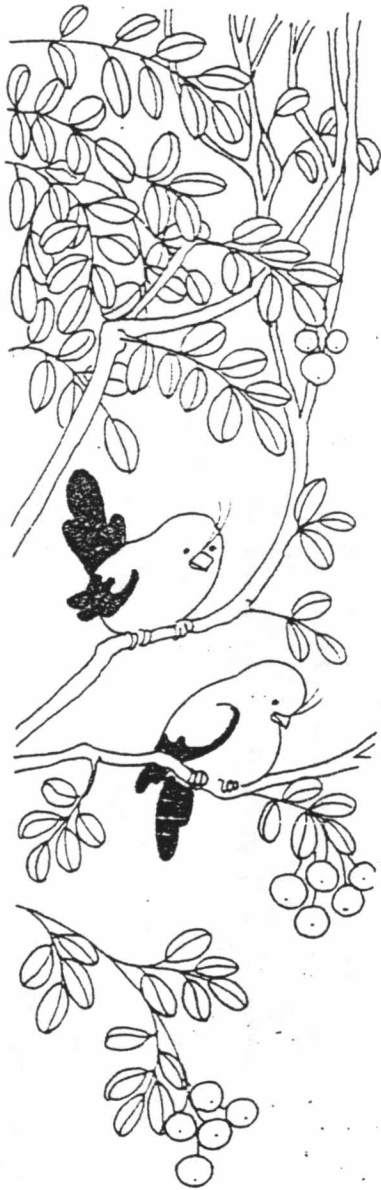
13. ครูตรวจผลงานให้นักเรียน แล้วแจ้งให้นักเรียนทราบผลทันที

14. นักเรียนบันทึกความรู้สึกในแบบบันทึกความรู้สึกของตนเองต่อผลของคะแนนที่ได้

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่าน เรื่อง ตีวัดหัดบิน แบ่งออกเป็น 3 ตอน
2. แผนภูมิการอ่านในใจ
3. แถบประโยคคำถาม
4. กระดาษเปล่าสำหรับให้นักเรียนบันทึกข้อความต่าง ๆ
5. แบบบันทึกความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง
6. แบบบันทึกความรู้สึกของตนเองต่อผลของคะแนนที่ได้
7. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน ครั้งที่ 2

ตอนที่ 1



ตีวิดอยู่กับพ่อแม่และน้องสาว
ชื่อตีตตี รังของตีวิดซ่อนตัวอยู่ใน
พุ่มพุทราใหญ่ชายทุ่ง ทุกเช้า พ่อ
และแม่จะออกไปจับหนอนตามต้น
พุทรามาป้อนตีวิดและตีตตี บาง
วันพ่อก็บินออกไปหาหนอนและแมลง
จากต้นไม้ที่อยู่ห่างไกล ตีวิดเฝ้า
มองพ่อบินอยู่กลางอากาศ แล้วก็
ถามแม่

“แม่จ๋า อีกหน่อยตีวิดจะบิน
เก่งเหมือนพ่อมั๊ยจ๊ะ”

ตีวิดโตเร็ว ตัวใหญ่กว่าน้องสาว
เป็นลูกนกที่แข็งแรง เช้าวันหนึ่ง
พ่อแม่บอกกับลูกๆ

“ไปหัดบินกันเถอะ ลูกโตแล้ว
นะ”

“ไชโย” ตีวิดดีใจ กระพือปีก
เล็ก ๆ และกระโดดโลดเต้นอยู่ในรัง

วันแรก พ่อแม่สอนให้ตีวิดและ
ตีตตีโฉบบินไปยังกิ่งไม้ที่อยู่ใกล้ ๆ ก่อน
ต่อมาจึงให้บินไกลออกไป

“ดูตีตตีซิ บินใกล้แค่นี้ก็เหนื่อย
แล้ว” ตีวิดบ่น “ต้องอย่างพี่...เห็นมั๊ย”

ตีวิดกางปีกโฉบบินออกไปที่ต้นมะ-
ขามเทศแล้วก็บินกลับมาอย่างว่องไว

“เหมม ทำเป็นอวดเก่ง ก็พี่
ตัวใหญ่กว่าตีตตีนี่นา” ตีตตีเถียง

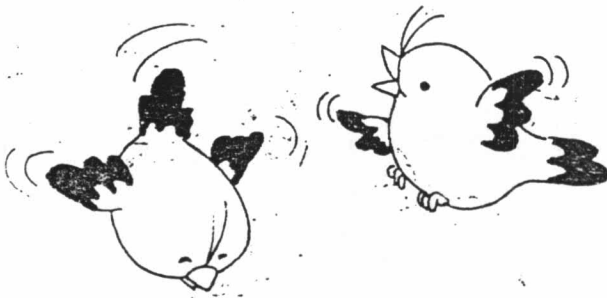
“เออ...มัวแต่ทะเลาะกัน ก็เลย
ไม่ต้องหัดบิน” แม่รีบห้ามก่อนที่
ลูก ๆ จะจิกตีกัน

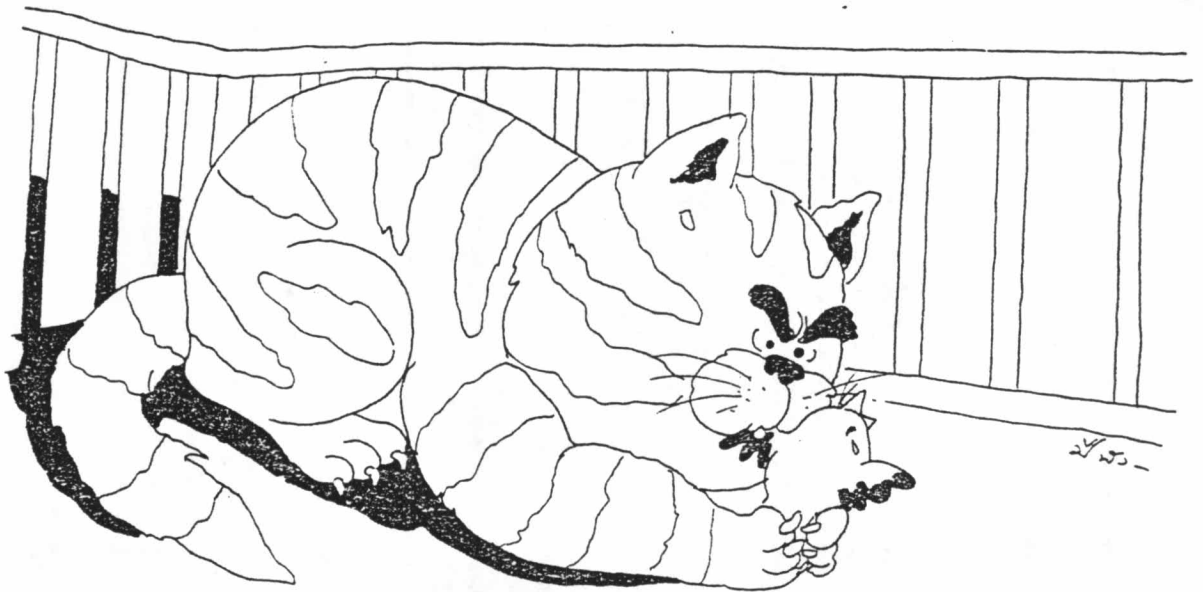
ตีวิดบินเก่งขึ้นเรื่อย ๆ บินจาก
ต้นพุทราไปถึงต้นมะขามเทศ แล้ว
บินเลยไปจนถึงต้นข่อย ตั้งใจจะบิน
ให้เก่งเหมือนพ่อ ทุกครั้งที่สอนบิน
พ่อแม่จะคอยติดตามดูแลลูก ๆ อย่าง
ใกล้ชิด เพื่อระวังความปลอดภัย

“จ้ะไฉนนะ อย่าบินข้ามกำแพง
เข้าไปในบ้านหลังนั้น มันอันตราย
มาก” พ่อกำชับ “บินเล่นอยู่ชายทุ่ง
นี่แหละปลอดภัยดี”

ไม่เห็นจะน่ากลัวเลย เราบิน
ออกเก่ง” ตีวิดกำนอยู่ในใจ “เออ...ใน
บ้านใหญ่ ๆ จะมีอะไรบ้างนะ”

ตีวิดหัดบิน





แล้ววันหนึ่งขณะที่พ่อแม่มากำลังสอนบินให้ตีดีดี ตีวิดก็ฉวยโอกาสบินข้ามกำแพงตรงไปยังบ้านหลังใหญ่อย่างชะล่าใจ บินไปเกาะอยู่บนลูกทรงระเบียงหลังบ้าน เอียงคอไปมาสอดสายสายตาเข้าไปสำรวจภายในบ้าน

ทันใดนั้น แมวลายตัวใหญ่ที่ซุ่มคอยที่อยู่อตรงประตูก็กระโจนออกมาอย่างรวดเร็ว กระโดดตะครุบนกน้อยจากลูกทรง แล้วคาบไว้ในปาก

“พ่อจ๋า แม่จ๋า ช่วยตีวิดด้วย” ตีวิดร้องสุดเสียงอยู่ในปากของเจ้าลายเจ็บปวดเพราะเขี้ยวแมว

“ตายแล้ว...ตีวิด โช้ ลูก” พ่อแม่บินมาเกาะที่ต้นชมพู่ริมระเบียงส่งเสียงเอะอะ แต่ก็ไม่สามารถช่วยตีวิดได้

“อ๋อ...นะ เจ้าลาย อย่ากัดลูกนก” เสียงหนึ่งร้องห้าม เด็กหญิงวัยรุ่นเจ้าของเสียงวิ่งออกมาคว้าคอแมวลายไว้ก่อนที่มันจะวิ่งหนีไปพร้อมกับเหยื่อในปาก

“ปล่อยซี บอกให้ปล่อย” เด็กหญิงจับคอแมวไว้แน่น เจ้าลายก็ไม่ยอมปล่อยตีวิด เธอจึงเป่าลมพรวด ๆ เข้าไปในหูแมว

ตอนที่ 3

“บอกแล้วไม่เชื่อห่อ” บินข้าม
กำแพงมาจนได้ เกือบไม่รอดแล้วซี”
ห่อทำเสียงขิงขิว ยังไม่หายโกรธที่ตีวิด
ตื้อตึงขัดคำสั่ง

แต่แม่คอยปลอบโยนให้กำลังใจ
“ไม่เป็นไรหรอกลูก อีกไม่นาน
ก็หาย แล้วเราก็ได้มาอยู่ด้วยกันอีก”
เช้าวันหนึ่ง ตีวิดรู้สึกแข็งแรง
เป็นปกติ เขาหัดบินอยู่ในกรงแถบ
ห่อแม่บินมาเกาะอยู่ที่กิ่งชมพู่ ตีดีดี
ก็มาด้วย ตีวิดคิดถึงบ้านจับใจ อยาก
ออกจากกรงไปหาห่อแม่

“ห่อจ๋า แม่จ๋า ตีวิดอยากกลับ

บ้านจ๊ะ อยากกลับบ้าน” ตีวิดร้อง
โอดครวญเสียงดังไม่ยอมหยุด ห่อแม่
ก็ส่งเสียงปลอบกันเซ็งแซ่จนเด็กหญิง
ต้องออกมาดู

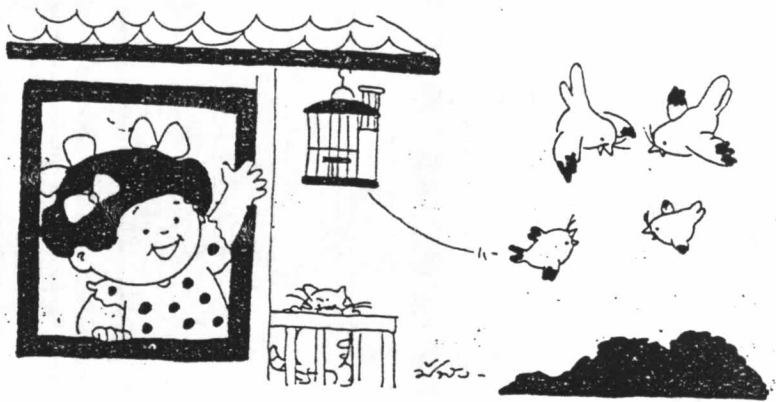
“อ้อ อยากกลับไปหาห่อแม่ใช้
มั๊ยล่ะ” เด็กหญิงเดาเรื่องราวได้ถูกต้อง
“ไปก็ไป แล้วอย่าบินมาเข้าปากแมว
อีกนะ”

ประตูกรงเปิดกว้าง ตีวิดโฉบบิน
ออกไปอย่างรวดเร็ว ตีใจที่ได้เป็น
อิสระอีกครั้งหนึ่ง กลับไปอยู่กับ
ครอบครัวที่อบอุ่น

‘ต้อยตึง’

วิธีนี้ได้ผล เจ้าลาขอมอ้าปาก
ร่างของตีวิดจึงหล่นมาที่พื้นระเบียง
เด็กหญิงรีบคว้าไว้ ตีวิดใจเต้น
ตึกตึกอยู่ในอุ้งมืออ่อนอบอุ่น ไม่รู้ว่า
เด็กหญิงจะทำอะไรต่อไป แต่เด็กหญิง
เป็นคนที่มิจิตใจเมตตา เธอพยายาม
ใส่แผลให้ตีวิด แล้วให้ตีวิดนอนพัก
อยู่ในกรงเล็ก ๆ

เด็กหญิงแขวนกรงนกไว้ที่
ชายคาระเบียงหลังบ้าน เธอหาผลไม้สุก
มาป้อนตีวิด และคอยดูแลเอาใจใส่
จนกระทั่งตีวิดอาการดีขึ้น ห่อแม่
ไม่เคยทอดทิ้งตีวิด บินมาเยี่ยมทุกวัน



- แผนการสอนที่ 3 บทอ่านเรื่องพระภิกษุกับนายพราน
- ความคิดรวบยอด การฝึกอ่านอย่างเป็นระบบจะทำให้เข้าใจเรื่องทีอ่านได้ดียิ่งขึ้น
- จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว สามารถ
1. ตอบคำถามตามระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
 2. บอกความสำคัญและประโยชน์ของการสร้างภาพในใจได้

เนื้อหา พระภิกษุกับนายพราน (ภาคผนวก 3)

เวลา 60 นาที

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) เหมือนแผนการสอนปกติ มีเพิ่มเติมดังนี้

1. ครูปฐมนิเทศ ทำข้อตกลงในการเรียนร่วมกันของนักเรียน (เฉพาะชั่วโมงแรก ๆ ของการสอนเท่านั้น)
2. ครูกระตุ้นให้นักเรียนสร้างความคิดหวังต่อความเข้าใจในการอ่าน โดยพิจารณาความสามารถในการอ่านของนักเรียน ด้วยวิธีการกระตุ้นให้นักเรียนตั้งความคาดหวังว่า นักเรียนสามารถอ่านได้เข้าใจมากขึ้นกว่าเดิม โดยให้นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึกความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเองว่านักเรียนจะสามารถทำคะแนนของผลการอ่านด้วยตนเองครั้งที่ 3 นี้ได้คะแนนเท่าไร

ขั้นการสอนและฝึกหัด (40 นาที)

3. ครูแจกบทอ่านเรื่องพระภิกษุกับนายพรานให้นักเรียนอ่าน ตอนที่ 1 ตั้งแต่ นายพรานใจบาปคนหนึ่ง จนถึง จีวรที่ห่มไว้หลุดตกลงมาคลุมตัวนายพราน
4. ให้นักเรียนทุกคนอ่านในใจเป็นเวลา 3 นาที โดยครูบอกข้อควรปฏิบัติในการอ่านในใจ
5. ครูติดแถบประโยคคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถาม และอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึงทุกคน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (1) เพราะเหตุใดนายพรานจึงใช้หอกแทงเท้าของพระภิกษุ
(เพราะเขาเป็นคนใจบาป มีนิสัยโหดร้าย)
- (2) นักเรียนคิดว่าจะมีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นหลังจากจีวร
ของพระภิกษุตกลงมาคลุมตัวนายพราน
(คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)

6. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความต่อ ตอนที่ 2 ตั้งแต่ ฟุ้งสุนัขเห็นจีวร
จนถึง ทรงเล่าถึงอดีตชาติของนายพรานโกกะ

7. ครูคิดแถบประโยคคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถาม และอภิปรายแสดง
ความคิดเห็นอย่างทั่วถึงทุกคน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (4) การที่สุนัขของนายพรานวิ่งหนีไปเกิดจากสาเหตุใด
(เพราะหานายพรานไม่พบ)
- (5) เพราะเหตุใดนายพรานจึงไปเกิดในนรกภูมิ
(เพราะการกระทำของตนเองที่ทำร้ายพระภิกษุ)

8. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความต่อตอนที่ 3 ตอนจบ

9. ครูคิดแถบประโยคคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถาม และอภิปรายแสดง
ความคิดเห็นอย่างทั่วถึงทุกคน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (6) นักเรียนคิดว่าสำนวนภาษาใดจึงจะเหมาะสมกับเหตุการณ์
ตอนที่ 3 มากที่สุด เพราะเหตุใด
(คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)

ขั้นสรุป

10. ครูและนักเรียนแสดงความคิดเห็น อภิปรายถึงวิธีการอ่าน การตอบคำถาม
ประเภทต่าง ๆ ที่เน้นความเข้าใจตามระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

11. ครูสรุปแนวคิดที่ กลวิธีอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้การอ่านบรรลุเป้าหมาย ได้แก่ การมีสมาธิเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ของตคนและใจ คือการคิดตามจนเกิดภาพในใจ จะทำให้เข้าใจเรื่องราวได้เร็ว เรียบเรียงเหตุการณ์ได้ง่าย รวมทั้งจดจำเรื่องราวได้นาน

ขั้นการวัดและประเมินผล (15 นาที)

12. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 3 จำนวน 5 ข้อ ใช้เกณฑ์ประเมินผลเหมือนการผ่านเกณฑ์ของการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป. 02 คือ 80 % ของคะแนนเต็ม

13. ครูตรวจผลงานให้นักเรียน แล้วแจ้งให้นักเรียนทราบผลทันที

14. นักเรียนบันทึกความรู้สึกในแบบบันทึกความรู้สึกของตนเองต่อผลของคะแนนที่ได้

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องพระภิกษุกับนายพราน แบ่งออกเป็น 3 ตอน
2. แถบประโยคคำถาม
3. กระดาษเปล่าสำหรับให้นักเรียนบันทึกข้อความต่าง ๆ
4. แบบบันทึกความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง
5. แบบบันทึกความรู้สึกของตนเองต่อผลของคะแนนที่ได้
6. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 3

พระภิกษุกับ นายพราน

ตอนที่ 1



นายพรานใจบาปคนหนึ่งชื่อ
โกกะ เลี้ยงชีวิตด้วยการล่าสัตว์ มีสุนัข
ล่าเนื้อไว้หลายตัว อาศัยสุนัขที่ตน
เลี้ยงไว้ช่วยในการล่า วันหนึ่งนาย
พรานออกไปล่าสัตว์พร้อมด้วยฝูงสุนัข
ในตอนเช้า บังเอิญพระภิกษุรูปหนึ่ง
ออกบิณฑบาตอยู่ตามทาง พวก

สุนัขได้กลิ่นคนแปลกหน้าก็พากันไล่
พระภิกษุรูปนั้น

แทนที่นายพรานจะห้ามปราม
กลับขู่นสุนัข ไล่จนพระภิกษุจำต้อง
หนีขึ้นไปอยู่บนต้นไม้ พวกสุนัขก็
ล้อมโคนต้นไม้ไว้ นายพรานวิ่งมา
เอาหอกแทงเท้าของพระภิกษุจนเลือด
ไหล พระภิกษุขอร้องก็ไม่ฟัง แทะเท้า

ซ้ายแล้วก็แทงเท้าขวา พระภิกษุ
ตัวสั่นด้วยความเจ็บปวด จีวรที่ห่มไว้
หลุดตกลงมาคลุมตัวนายพราน



ตอนที่ 2

ฝูง
สุนัขเห็นจิวรกลุมตัวนายของมันอยู่
ก็เข้าใจคิดว่าพระตกลงมาจากต้นไม้
ตรงเข้าไปรุมขบกัดนายพรานโกกะ
กินเนื้อเป็นอาหาร เหลือแต่กระดูก
พระภิกษุอยู่บนต้นไม้ ไม่รู้จะทำ
ประการใดดีจึงหักกิ่งไม้แห้ง ๆ ปาไป
ที่ฝูงสุนัข พวกสุนัขแหงนดูเห็น
พระภิกษุยังอยู่ก็รู้ว่ากัดผิดคน หา
เจ้านายของตนก็ไม่พบ สุนัขล่าเนื้อ
ทั้งหลายจึงพากันวิ่งเข้าป่าไปหมด

นายพรานใจบาปนั้นเมื่อตายไป
ก็ไปเกิดในนรก ทนทุกข์เวทนาด้วย
อำนาจของบาปที่ทำร้ายผู้ทรงศีลสิ้น
กาลนาน ส่วนพระภิกษุเมื่อฝูงสุนัข
ล่าเนื้อไปหมดแล้วก็ลงจากต้นไม้ ใจ
กังวลว่าตนเป็นต้นเหตุให้นายพราน

ต้องตาย ศีลของตนจะยังบริสุทธิ์อยู่
หรือ จึงเดินทางไปเฝ้าพระพุทธเจ้า
กราบทูลเรื่องทั้งหมด

สมเด็จพระศาสดาตรัสว่า ศีล
ของท่านบริสุทธิ์ นายพรานนั้น
ประทุษร้ายแก่บุคคลผู้ไม่ควรประทุษ
ร้าย จึงถึงความฉิบหายไปตามขลังกรรม
และทรงเล่าถึงอดีตชาติของนายพราน
โกกะ

ตอนที่ 3

ในกาลก่อน นายพรานผู้นี้เกิดเป็นหมอง มีความรู้รักษาคนที่ถูกงูพิษกัดได้ แต่บังเอิญไม่มีใครถูกงูกัดจึงขาดสนเงินทองและอาหาร วันหนึ่งหมองออกจากบ้านไปเห็นเด็ก ๆ หลายคนเล่นกันอยู่ จึงคิดการร้ายว่าเราจะให้งูกัดเด็กพวกนี้ ตัวเราก็จะช่วยรักษาพ่อแม่ของเด็กข่อมจะให้เงินทองอาหารเป็นรางวัล หมองก็คิดร้ายดังนั้นแล้วจึงเอางูของตนไปใส่ไว้ในโพรงไม้และบอกเด็กว่าในโพรงไม้มีลูกนกสาธิตา เด็ก ๆ อยู่ในวัยกำลังซุกซนจึงพากันไปดู เด็กชายคนหนึ่งลี้หลังลงไปโพรงไม้ จับเอาคองูเข้า เมื่อเห็นว่าเป็นงูก็ร้องขึ้นแล้วสลัดงูไปงูยังไม่ทันได้กัดเด็กแต่ร่วงตกลงไปบนศีรษะของหมอง งูจึงฉกกัดหมองนั้นถึงแก่ความตาย



'ปิยดา'

เล่าจาก มงคลศิปณี มงคลที่ ๒๘
สมณานาญจ ทสสน์-การเห็นซึ่งสมณะ

- แผนการสอนที่ 4 บทอ่านเรื่องบ้านชายทุ่ง
- ความคิดรวบยอด การฝึกอ่านอย่างเป็นระบบจะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น
- จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว สามารถ
1. ตอบคำถามตามระดับชั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
 2. บอกความสำคัญของการตั้งจุดประสงค์ในการอ่านได้
 3. บอกแนวทางการใช้วิธีการปรับความเร็วในการอ่านและวิธีอ่านได้

เนื้อหา บ้านชายทุ่ง (ภาคผนวก 4)

เวลา 60 นาที

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) เหมือนแผนการสอนปกติ มีเพิ่มเติมดังนี้

1. ครูทบทวนข้อตกลงในการเรียนร่วมกันของนักเรียน
2. ครูกระตุ้นให้นักเรียนสร้างความคาดหวังต่อความเข้าใจในการอ่าน โดยพิจารณาความสามารถในการอ่านของนักเรียน ด้วยวิธีการกระตุ้นให้นักเรียนตั้งความคาดหวังว่า นักเรียนสามารถอ่านได้เข้าใจมากขึ้นกว่าเดิม โดยให้นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึกความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเองว่านักเรียนจะสามารถทำคะแนนของผลการอ่านด้วยตนเองครั้งที่ 4 นี้ได้คะแนนเท่าไร

ขั้นการสอนและฝึกหัด (40 นาที)

3. ครูแจกบทอ่านเรื่องบ้านชายทุ่งให้นักเรียนอ่าน ตอนที่ 1 ตั้งแต่ ฮาน อวกาศรูปร่างประหลาด จนถึง ตึงตึง หันไปบอกตองตึง
4. ให้นักเรียนทุกคนอ่านในใจใช้เวลา 3 นาที โดยครูบอกข้อควรปฏิบัติในการอ่านในใจ
5. ครูคิดแถบประโยคคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถาม และอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึงทุกคน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (1) ดึงต้องกับตองดึงเดินทางมายังโลกมนุษย์เพราะเหตุใด
(ต้องการมาสืบหาที่อยู่ใหม่)
- (2) นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์ต่อไปว่าจะเป็นเช่นไร
(คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)

6. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความต่อ ตอนจบ

7. ครูคิดแถบประโยคคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถาม และอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึงทุกคน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (3) เมื่อดึงต้องกับตองดึงกลับไปบอกข่าวกับพวกของเขาแล้ว
นักเรียนคิดว่าจะเกิดอะไรขึ้น
(คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)
- (4) ถ้านักเรียนเป็นป่องจะรู้สึกเช่นไร
(คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)

ขั้นสรุป

8. ครูและนักเรียนแสดงความคิดเห็น อภิปรายถึงวิธีการอ่าน การตอบคำถามประเภทต่าง ๆ ที่เน้นความเข้าใจตามระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจ


9. ครูสรุปแนวคิดที่ จุดประสงค์ในการอ่านเป็นสิ่งสำคัญที่จะเป็นเป้าหมายให้ผู้อ่านเอาใจจดจ่อกับสิ่งที่อ่านและช่วยในการเลือกใช้วิธีการอ่านและปรับความเร็วในการอ่านได้เหมาะสม ดังนั้นเราจึงต้องมีจุดประสงค์ในการอ่านทุกครั้ง

ขั้นการวัดและประเมินผล (15 นาที)

10. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 4 จำนวน 5 ข้อ ใช้เกณฑ์ประเมินผลเหมือนการผ่านเกณฑ์ของการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป. 02 คือ 80 % ของคะแนนเต็ม

11. ครูตรวจผลงานให้นักเรียน แล้วแจ้งให้นักเรียนทราบผลทันที

ตอนที่ 1

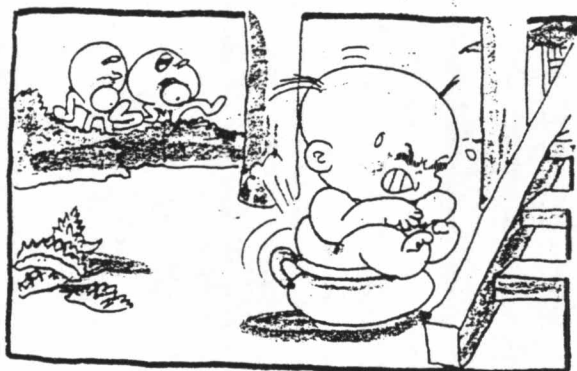
บ้านชายทุ่ง 

‘ปิ่น’ เรื่องและภาพ

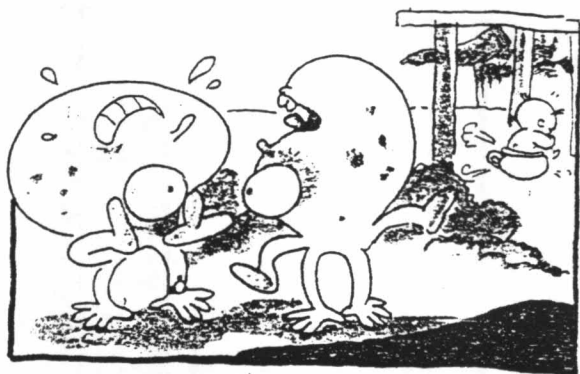


ยานอวกาศรูปร่างประหลาดจากต่างดาวลำหนึ่ง
บินมาจอดที่เชิงเขาท้ายหมู่บ้านโดยไม่มีใครสังเกตเห็น
พร้อมกับมีมนุษย์ต่างดาวรูปร่างสุดบรรหาย ๒ คน ชื่อ

ติงตึงกับตองตึง ก็วอกออกมาพละทางเดินมุ่งหน้าเข้าไป
ในหมู่บ้าน เพื่อสืบความเป็นไปในโลกมนุษย์ หากามา
บุกโจมตี



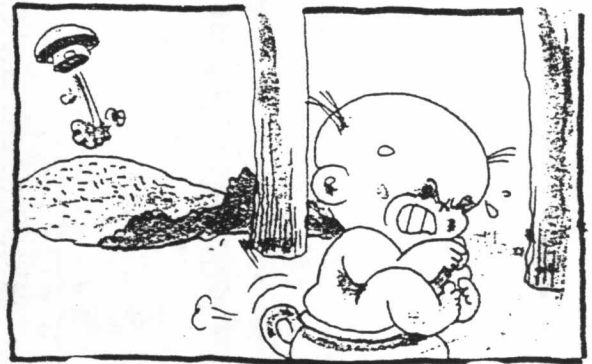
“นั่นเจ้ามนุษย์ตัวเล็กกำลังทำอะไรอยู่นะ” ติงตึง
ชี้ให้ตองตึงดูเจ้าปอองหลานชายแป้น ซึ่งกำลังนั่งกระโถน
อยู่ใต้ถุนบ้านเพราะห้องเสื่ออย่างแรง “ที่เจ้าตัวเล็กนั่ง
อยู่นั้นต้องเป็นยานอวกาศแน่ๆ เลย มีเสียงติดเครื่อง



ด้วย” ติงตึงหันไปบอกตองตึง

ตอนที่ 2

ใช้แล้ว แสดงว่าชาวโลก
เจริญกว่าเราเยอะแยะ ขนาดพวกตัวเล็ก ๆ ยังขับยาน-
อวกาศกันเลย แล้วพวกตัวใหญ่ ๆ จะก้าวหน้าขนาดไหน”
ตองตั้งเหตุเสียเส้น



ด้วยความตกใจและหวาดกลัวในวิทยาการอันล้ำ
หน้าของพวกมนุษย์ มนุษย์ต่างดาวทั้งสองรีบแผ่นเข้า
ยานบินกลับไปรายงานให้พวกของตนล้มเล็กที่จะมา

โจมตีโลกมนุษย์ ส่วนเจ้าปองนั้น ยังคงนั่งกระโถน
อย่างหน้าตาคร่ำเครียดโดยไม่รู้ตัวว่า ได้กลายเป็นวีรบุรุษ
ช่วยโลกให้พ้นจากการถูกรุกราน

สตรีสารภาคพิเศษ (๑๑) ๔๖/๑๒

12. นักเรียนบันทึกความรู้สึกในแบบบันทึกความรู้สึกของตนเองต่อผลของ
คะแนนที่ได้

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บทอ่านเรื่องบ้านชายทุ่ง แบ่งออกเป็น 2 ตอน
2. แถบประโยคคำถาม
3. กระดาษเปล่าสำหรับให้นักเรียนบันทึกข้อความต่าง ๆ
4. แบบบันทึกความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง
5. แบบบันทึกความรู้สึกของตนเองต่อผลของคะแนนที่ได้
6. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 4

- แผนการสอนที่ 5 บทอ่านเรื่องช้างปอนป็น
- ความคิดรวบยอด การฝึกอ่านอย่างเป็นระบบจะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น
- จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว สามารถ
1. ตอบคำถามตามระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
 2. บอกประโยชน์ของการรู้จักเลือกวิธีการอ่านให้เหมาะสมกับจุดประสงค์การอ่านได้

เนื้อหา ช้างปอนป็น (ภาคผนวก 5)

เวลา 60 นาที

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) เหมือนแผนการสอนปกติ มีเพิ่มเติมดังนี้

1. ครูกระตุ้นให้นักเรียนสร้างความคาดหวังต่อความเข้าใจในการอ่าน โดยพิจารณาความสามารถในการอ่านของนักเรียน ด้วยวิธีการกระตุ้นให้นักเรียนตั้งความคาดหวังว่า นักเรียนสามารถอ่านได้เข้าใจมากขึ้นกว่าเดิม โดยให้นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึกความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเองว่านักเรียนจะสามารถทำคะแนนของผลการอ่านด้วยตนเองครั้งที่ 5 นี้ได้คะแนนเท่าไร

ขั้นการสอนและฝึกหัด (40 นาที)

2. ครูแจกบทอ่านเรื่องช้างปอนป็นให้นักเรียนอ่านตอนที่ 1 ตั้งแต่ ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว จนถึง ซึ่งเพ่งดูก็เหมือนกับช้างกะพริบตา

3. ให้นักเรียนทุกคนอ่านในใจเป็นเวลา 3 นาที โดยครูบอกข้อควรปฏิบัติในการอ่านในใจ

4. ครูติดแถบประโยคคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถาม และอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึงทุกคน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (1) นักเรียนเชื่อว่าข้างโหลงนั้นหายเข้าไปอยู่ในพระเจดีย์หรือไม่
เพราะเหตุใด (คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)
- (2) นักเรียนคาดคะเนว่าชาวนาจะทำอย่างไรต่อไป
(คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)

5. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความต่อ ตอนจบ

6. ครูติดแถบประโยคคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถาม และอภิปรายแสดง
ความคิดเห็นอย่างทั่วถึงทุกคน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (3) เพราะเหตุใดชาวนาจึงแกะเอาลูกตาของข้างปุนปั้นออก
(เพราะชาวนาจัดคิดว่าข้างจะได้มองไม่เห็น)
- (4) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อเหตุการณ์นี้อย่างไร
(คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)

ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนแสดงความคิดเห็น อภิปรายถึงวิธีการอ่าน การตอบคำถาม
ประเภทต่าง ๆ ที่เน้นความเข้าใจตามระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

8. ครูสรุปแนวคิดว่าการอ่านแต่ละครั้งไม่ควรอ่านด้วยอัตราความเร็วเดียวกัน
หรืออ่านด้วยวิธีการอ่านละเอียดทุกคำเหมือน ๆ กันทุกครั้งจะทำให้เสียเวลามาก ผู้อ่านที่ดี
ต้องรู้จักยืดหยุ่นการอ่าน ปรับวิธีการอ่านตามจุดประสงค์และเนื้อหาที่อ่านเพื่อจะได้ไม่ใช้เวลา
มากเกินไป ถ้าข้อความบางตอนง่ายไม่ซับซ้อน ก็ควรอ่านผ่าน ๆ ไปให้เร็ว ๆ ถ้าข้อความ
ตอนใดเข้าใจยากก็อ่านให้ช้าลง

ขั้นการวัดและประเมินผล (15 นาที)

9. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 5 จำนวน 5 ข้อ
ใช้เกณฑ์ประเมินผลเหมือนการผ่านเกณฑ์ของการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป. 02 คือ
80 % ของคะแนนเต็ม



10. ครูตรวจผลงานให้นักเรียน แล้วแจ้งให้นักเรียนทราบผลทันที
11. นักเรียนบันทึกความรู้สึกในแบบบันทึกความรู้สึกของตนเองต่อผลของคะแนนที่ได้

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องช้างป่วนบ้าน แบ่งออกเป็น 2 ตอน
2. แถบประโยคคำถาม
3. กระดาษเปล่าสำหรับให้นักเรียนบันทึกข้อความต่าง ๆ
4. แบบบันทึกความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง
5. แบบบันทึกความรู้สึกของตนเองต่อผลของคะแนนที่ได้
6. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 5

ช้างปุ่น

ตอนที่ 1

ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว ที่เมืองลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ มีชาวนาสามัคคีรยาคู่หนึ่งยากจนมาก เพราะทำนาไม่ได้ผลติดต่อกันมาหลายปี เมื่อถึงเวลาที่ข้าวแก่เหลืองอร่ามไปทั่วทุ่ง จะมีช้างป่าโขลงใหญ่มาจากไหนไม่มีใครรู้ พวกมันมาเหยียบข้าวเป็นนาของชาวนาผู้นี้ และกินข้าวจนหมดไม่เหลือให้เก็บเกี่ยว ชาวนาโกรธมากคิดหาทางแก้แค้นช้างโขลงนี้

จนถึงปีหนึ่ง พอข้าวเริ่มแก่จัด ชาวนาอุตสาหะนอนเฝ้านาทุกคืน เตรียมปืนและลูกกระสุนไว้พร้อม คืนหนึ่งเขาตกใจตื่น เพราะเสียงช้างป่าจำนวนมากมากินข้าวในนา เขาก็รีบคว้าปืนและกระสุนวิ่งออกไปกลางทุ่ง แต่ไม่ทัน

ช้างทั้งหมดหลบหนีไปก่อน เหลือแต่ช้างและตอข้าวไว้ทั้งหมด ด้วยความโกรธแค้น ชาวนาจึงติดตามรอยช้างโขลงนั้นไป พร้อมกับล่าช้างไปตลอดทาง

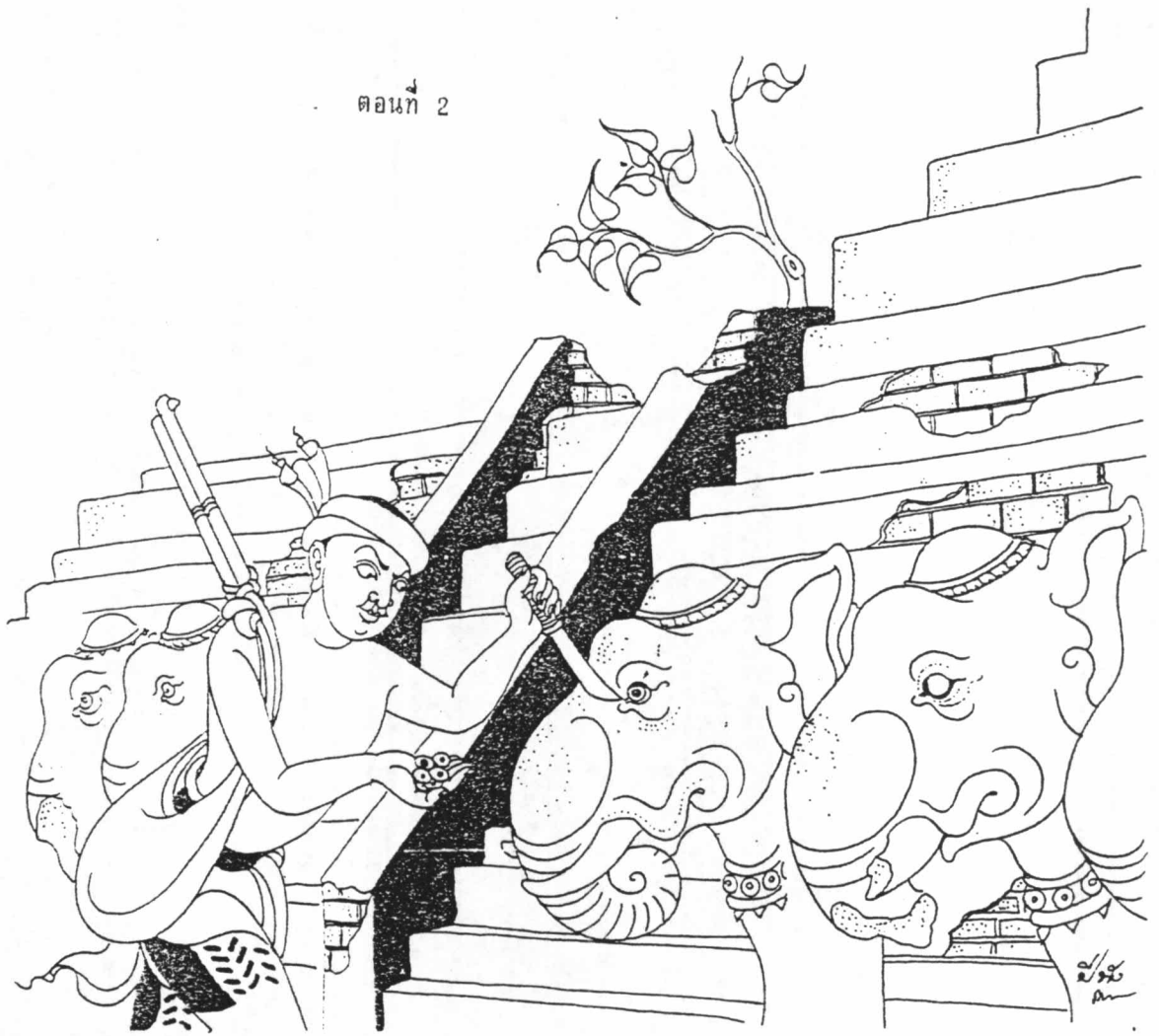
เขาเดินตามช้างไปหลายวัน ผ่านเข้าเขตเมืองสวรรคโลก รอยช้างก็ยังไม่ปรากฏต่อไปข้างหน้าอีก ชาวนาไม่ย่อท้อต่อความลำบาก บุกป่าฝ่าดงไปเรื่อยจนถึงเมืองสุโขทัย รอยเท้าช้างก็หายไป ในวัดร้างแห่งหนึ่ง

ชาวนาแปลกใจมาก เมื่อพบว่ารอยเท้าช้างโขลงนั้นหายเข้าไปในองค์พระเจดีย์ ตราจตุแล้ก็แลไม่เห็น ว่าช้างทั้งโขลงจะเข้าไปหลบซ่อนตัวอยู่ได้อย่างไร เมื่อมอมจุโดยรอบจึง



แลเห็นว่า รอบฐานพระเจดีย์มีช้างปุ่นเป็นเรียงรายใหญ่แต่หัวออกมาจากเจดีย์ และขณะที่เขากำลังมองอยู่นั้น แสงแดดส่องตอมนั้นตาช้างปุ่นปุ่นประกาย ราวกับว่าเป็นนัยน์ตาของช้างมีชีวิต ชิ่งแว่ดดูก็เห็นเหมือนกับว่าช้างกะพริบตา

ตอนที่ 2



เข้จ้งแน้ใจว้่า ช้างปุ่นป้็นเหล้านี้ ค้ือช้างโฆล้งท้ี่เข้าต้ิดตามม้าน้ันเอง คงจ้ะเป้็นอย้างท้ี่เร้ียกว้่าช้างปรอท ค้ือคงจ้ะม้ืออาจรรย้์ศูทรวงว้ิทยาคุณบรรรุปรอทสำเร้จ้ไ่ว้โนตัวช้างเหล้านี้ เม้ือล้ถึงวันต้ีค้ินต้ี ช้างจ้ะม้ือช้ีวิตจ้ันมาและออก

ไปหากิน เลขไปกินข้าวในนาใด ก็จะ
ไปที่นั่นเป็นประจำ

เมื่อเหตุการณ์เป็นเช่นนี้ ชานา
จึงต้องคิดหาทางที่จะป้องกันไม่ให้ช้าง
เหล่านี้มีโอกาสออกไปรบกวนข้าวใน
นาของเขาอีก ในที่สุดเขาก็ตัดสินใจ
กระทำการอย่างหนึ่งลงไป ก็คือแกะ
ลูกตาของช้างปุ่นปุ่นออกหมดทุกตัว
เพื่อทำให้ช้างตาบอดไม่สามารถออกไป
หากินได้อีก

หลังจากนั้นก็ไม่มีโขลงช้างไป
รบกวนชานาอีกเลย แต่ที่นาของ
สองสามีภรรยาชานาที่เลขอุดม

สมบูรณ์ กลับแร้นแค้นไม่สามารถ
เพาะปลูกอะไรได้อีก ชาวบ้านเชื่อกัน
ว่าเป็นเพราะแรงอาถรรพณ์ที่ชานากระทำ
ลงไป บริเวณที่นาของชานาจึงกลายเป็น
ที่รกร้างว่างเปล่า ชาวบ้านเรียกว่า
ทุ่งร้างหรือบึงมาย ปัจจุบันอยู่ในเขต
อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์

ส่วนวัดร้างที่มีช้างปุ่นปุ่นราช
รอบพระเจดีย์นั้น ชาวบ้านเรียกว่าวัด
ช้างล้อมอยู่ที่จังหวัดสุโขทัย ช้างทุก
ตัวที่อยู่รอบฐานองค์เจดีย์ตาบอดหมด
ทุกตัว

‘กัณหา’

แผนการสอนที่ 6 บทอ่านเรื่องคนโง่กว่ายังมี
ความคิดรวบยอด การฝึกอ่านอย่างเป็นระบบจะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว สามารถ

1. ตอบคำถามตามระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
2. นำความรู้หรือประสบการณ์เดิมมาช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพได้

เนื้อหา คนโง่กว่ายังมี (ภาคผนวก 6)

เวลา 60 นาที

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) เหมือนแผนการสอนปกติ มีเพิ่มเติมดังนี้

1. ครูกระตุ้นให้นักเรียนสร้างความคาดหวังต่อความเข้าใจในการอ่าน โดยพิจารณาความสามารถในการอ่านของนักเรียน ด้วยวิธีการกระตุ้นให้นักเรียนตั้งความคาดหวังว่า นักเรียนสามารถอ่านได้เข้าใจมากขึ้นกว่าเดิม โดยให้นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึกความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเองว่านักเรียนจะสามารถทำคะแนนของผลการอ่านด้วยตนเองครั้งที่ 6 นี้ได้คะแนนเท่าไร

ขั้นการสอนและฝึกหัด (40 นาที)

2. ครูแจกบทอ่านเรื่องคนโง่กว่ายังมีให้นักเรียนอ่านตอนที่ 1 ตั้งแต่ ทิดคง เป็นคนขยันทำงาน จนถึง ทิดคงโมโหว่าลูกเมียช่างโง่นักเรียน
3. ให้นักเรียนทุกคนอ่านในใจเป็นเวลา 3 นาที โดยครูบอกข้อควรปฏิบัติในการอ่านในใจ
4. ครูติดแถบประโยคคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถาม และอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึงทุกคน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (1) นักเรียนมีความคิดเห็นเช่นไรต่อบทอ่านตอนที่ 1
(คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)
- (2) เหตุการณ์ต่อไปจะเป็นอย่างไร
(คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)

5. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความต่อ ตอนจบ

6. ครูคิดแถบประโยคคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถาม และอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึงทุกคน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (3) ทำไมทิดคงจึงตัดสินใจกลับบ้าน
(เพราะลูกและเมียนั้นถึงแม้จะโง่ แต่ก็ยังพอจะสั่งสอนได้)
- (4) ถ้านักเรียนเป็นทิดคงจะปฏิบัติตนอย่างไร
(คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)

ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนแสดงความคิดเห็น อภิปรายถึงวิธีการอ่าน การตอบคำถาม ประเภทต่าง ๆ ที่เน้นความเข้าใจตามระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

8. ครูสรุปแนวคิดที่ว่า ความรู้เดิมของผู้อ่านทั้งด้านเนื้อหาและความรู้เชิงภาษาเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้อ่านควรชวนหาความรู้ และประสบการณ์ด้วยการอ่านให้มาก เพื่อส่งเสริมการอ่านของตนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

ขั้นการวัดและประเมินผล (15 นาที)

9. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 6 จำนวน 5 ข้อ ใช้เกณฑ์ประเมินผลเหมือนการผ่านเกณฑ์ของการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป. 02 คือ 80 % ของคะแนนเต็ม

10. ครูตรวจผลงานให้นักเรียน แล้วแจ้งให้นักเรียนทราบผลทันที
11. นักเรียนบันทึกความรู้สึกในแบบบันทึกความรู้สึกของตนเองต่อผลของคะแนนที่ได้

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องคนโง่กว่ายังมี แบ่งออกเป็น 2 ตอน
2. แถบประโยคคำถาม
3. กระดาษเปล่าสำหรับให้นักเรียนบันทึกข้อความต่าง ๆ
4. แบบบันทึกความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง
5. แบบบันทึกความรู้สึกของตนเองต่อผลของคะแนนที่ได้
6. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 6

คนโง่กว่ายังมี

ตอนที่ 1

'กัณหา' เรื่อง
'ปิ่นง' ภาพ

ทิดคงเป็นคนขยันทำนา ตอนสายลูกสาวจะนำอาหารไปส่งที่นา วันหนึ่ง เมียทิดคงให้ลูกสาวเอาแกงส้มปลาไปส่งให้พ่อ ลูกสาวไปพักนอนหลับได้ตื่นไม่ริมทาง



นางฝันไปว่าได้แต่งงานกับลูกชายเศรษฐี มีลูกชายคนหนึ่ง แต่ลูกชายยังไม่ทันโตก็บ่วงไข้ตายไปเสียก่อน นางเสียใจต้อกชกหัว ขณะละเมอนั้นก็เอามือปิดหม้อข้าวหม้อแกงหกหมด ทิดคงโมโหว่าลูกเมียช่างโง่หนัก



เมื่อตกใจตื่นก็เดินร้องไห้กลับบ้าน เล่าฝันให้แม่ฟัง แม่ก็เสียใจตามลูกสาวรำพันว่าหลานไม่ควรด่วนจากชาย ทิดคงทนทิวไม่ไหวเดินกลับบ้าน จึงรู้เรื่องที่เกิดขึ้น

ตอนที่ 2

จึงไปจากลูกเมียเสีย ชื่อ
เรือขายไปเมืองอื่นๆ วันหนึ่ง ไปพบชายคนหนึ่ง
ร้องไห้บอกว่าเอามือออกจากไม้เกลือไม่ได้ ทิดกงบอก
ให้ปล่อยเกลือที่กำไว้เต็มมือเสียก็จะเอามือออกได้



เดินทางต่อไป พบชายกลุ่มหนึ่งเอาเชือกผูกหัวเสาแล้ว
ออกแรงฉุด ทิดกงถามได้ความว่า เสาสั้นไปต้องการตั้ง
ให้ชิด ทิดกงแนะนำว่าเสาชิดออกไปไม่ได้ ถ้าต้องการเส
ยาวให้หาเสาอีกต้นหนึ่งมาต่อเข้า พวกนั้นชมเชยว่า
ทิดกงฉลาด



อีกแห่งหนึ่ง ผู้คนช่วยกันเอาตะกร้า กระบุงออกมาตาก
แดดสักครู่ แล้วยกกลับเข้าไปในตึกซึ่งไม่มีหน้าต่าง
เลย ทำซ้ำเวียนอยู่อย่างนี้ พวกเขาบอกทิดกงว่าในตึก
มืด เลขชนแสงแดดไปเทในห้องให้สว่างขึ้น ทิดกงช่วย
เจาะหน้าต่างให้ ในตึกก็สว่าง คนเหล่านั้นชมทิดกงว่า
ปัญญาดี

ทิดกงพบเหตุการณ์ดังนั้นก็คิดว่าคนโง่มีมากมาย ลูกเมียถึงแม้จะโง่ก็ยังพอสั่งสอนได้ จึงตัดสินใจ

แผนการสอนที่ 7 บทอ่านเรื่องอุปมาของกระต่ายป้อน
ความคิดรวบยอด การฝึกอ่านอย่างเป็นระบบจะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว สามารถ

1. ตอบคำถามตามระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
2. บอกความสำคัญหรือประโยชน์ของการเชื่อมโยงความรู้เดิม
กับความรู้ใหม่ได้
3. ทำนายหรือคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไปได้

เนื้อหา อุปมาของกระต่ายป้อน (ภาคผนวก 7)

เวลา 60 นาที

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) เหมือนแผนการสอนปกติ มีเพิ่มเติมดังนี้

1. ครูกระตุ้นให้นักเรียนสร้างความคาดหวังต่อความเข้าใจในการอ่าน โดยพิจารณาความสามารถในการอ่านของนักเรียน ด้วยวิธีการกระตุ้นให้นักเรียนตั้งความคาดหวังว่า นักเรียนสามารถอ่านได้เข้าใจมากขึ้นกว่าเดิม โดยให้นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึกความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเองว่านักเรียนจะสามารถทำคะแนนของผลการอ่านด้วยตนเองครั้งที่ 7 นี้ได้คะแนนเท่าไร

ขั้นการสอนและฝึกหัด (40 นาที)

2. ครูแจกบทอ่านเรื่องให้นักเรียนอ่าน ตอนที่ 1 ตั้งแต่ กระต่ายป้อน
วิตกกังวล จนถึง แล้ววิ่งเข้าไปหาวงเหลื่อม
3. ให้นักเรียนทุกคนอ่านในใจให้เวลา 3 นาที โดยครูบอกข้อควรปฏิบัติในการอ่านในใจ
4. ครูคิดแถบประโยคคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถาม และอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึงทุกคน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (1) นักเรียนคิดว่ากระท้ำยี่สิบจะทำเช่นไรกับงูเหลือม
(คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)

5. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความต่อ ตอนจบ

6. ครูติดแถบประโยคคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถาม และอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึงทุกคน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (2) นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้างจากบทอ่านตอนที่ 2 นี้
(คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)
- (3) นักเรียนคิดว่าจะใช้คำพูดใดจึงจะเหมาะสมกับการกระทำ
ของกระท้ำยี่สิบกับงูเหลือม (คนโง่ข่มเป็นเหยื่อของคนฉลาด)

ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนแสดงความคิดเห็น อภิปรายถึงวิธีการอ่าน การตอบคำถามประเภทต่าง ๆ ที่เน้นความเข้าใจตามระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

8. ครูสรุปแนวคิดที่ว่า วิธีการที่จะช่วยให้การอ่านได้ผลดีอีกวิธีหนึ่ง คือ การใช้ความรู้เดิม การทำนาย การเชื่อมโยงความรู้เก่ากับใหม่ ซึ่งวิธีการดังกล่าวมีประโยชน์ คือ ช่วยให้เรารับรู้ได้เร็ว ช่วยทำนายสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้บอกไว้โดยตรง ช่วยเพิ่มพูนความรู้เดิมให้มีสะสมมากขึ้น เพราะถ้าเชื่อมโยงความรู้เข้ากันไม่ได้ ความรู้ก็ไม่เพิ่มขึ้นจากเดิม

ขั้นการวัดและประเมินผล (15 นาที)

9. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 7 จำนวน 5 ข้อ ใช้เกณฑ์ประเมินผลเหมือนการผ่านเกณฑ์ของการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป. 02 คือ 80 % ของคะแนนเต็ม

10. ครูตรวจผลงานให้นักเรียน แล้วแจ้งให้นักเรียนทราบผลทันที
11. นักเรียนบันทึกความรู้สึกในแบบบันทึกความรู้สึกของตนเองต่อผลของคะแนนที่ได้

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บทอ่านเรื่องอุปมาของกระต่ายปู้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน
2. แถบประโยคคำถาม
3. กระดาษเปล่าสำหรับให้นักเรียนบันทึกข้อความต่าง ๆ
4. แบบบันทึกความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง
5. แบบบันทึกความรู้สึกของตนเองต่อผลของคะแนนที่ได้
6. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 7

อุบายของกระต่ายปู้ย

ตอนที่ 1



กระต่ายปู้ยวิตกกังวลเป็นอันมาก เพราะมีงูเหลือมตัวใหญ่มากอาศัยอยู่ไม่ไกลจากโพรงของเขา และบ่อยครั้งที่เขาแทบจะกระโดดไม่พ้นเงี้ยวของงูเหลือม

“ปล่อยทิ้งไว้ไม่ได้การแล้ว” กระต่ายปู้ยเพิ่มพากับตัวเอง “เราต้องคิดหาทางกำจัดงูเหลือม”

กระต่ายปู้ยนั่งคิดนอนคิดอยู่ตั้งนานแต่ก็หาวิธีไม่ได้ ช้ำร้ายเขากลับกลัวมากขึ้นทุกวัน ในที่สุดเขาก็ निकออก เขาไปหาถุงผ้าใบ ขนาดใหญ่พร้อมทั้งเชือกอีกเส้นหนึ่งแบกใส่บ่าไปหางูเหลือม รออยู่นจนกระทั่งงูเหลือมกินอาหารอิ่มแล้ว เลื้อยกระดุกกระดิกกลับก็อยู่ในโพรงไม่รีบตกลิง

กระต่ายปู้ยรีบไปขึ้นอยู่ใกล้ปากโพรง ส่งเสียงเอะอะราวกับว่ากำลังโต้เถียงกับใครอยู่

“ฉันว่า เธอต้องเข้าไปได้” เสียงกระต่ายปู้ยเอ่ยขึ้นก่อน

“ฉันว่าไม่ได้ฉัน” กระต่ายปู้ยแกล้งดัดเสียงให้แตกต่างจากเสียงเดิม

“แต่ฉันว่ายังไงก็ต้องได้” เป็นเสียงของตัวเอง

“โธ่ ไม่ได้ฉันไม่ได้” อีกเสียงเสียงไม่ลดละ

“พนันกันมัยละ เอาหัวเป็นประกันเลยแหละ” กระต่ายปู้ยทำงูเหลือมกำลังเคลิ้มหลับหลังจากกินอิ่ม แต่เสียงเอะอะที่ตั้งอยู่ข้างนอกรบกวนไม่ให้เธอหลับสบาย เธอจึงโผล่หัวออกมาดูเหตุการณ์

“ทะเลาะกันเรื่องอะไรอะ” งูเหลือมถาม กระต่ายปู้ยวางถุงผ้าไว้บนพื้น แล้ววิ่งเข้าไปหางูเหลือม



“อย่าโกรธพวกเราเลยนะ พี่เหลิ้ม ก็ไอ้น้องชายของฉันนะซิ บอกว่าพี่เหลิ้มเข้าไปอยู่ในถุงนี้ได้” กระจ่ายปุยชี้มือปุยชี้ไปทางข้างหลัง ราวกับว่ามีกระจ่ายอีกตัวหนึ่งอยู่ที่นั่นจริงๆ

“เจ้าน้องชายกล่าวหาว่าพี่เหลิ้มตัวอ้วนเกินกว่าที่จะเข้าไปอยู่ในถุง แต่ฉันเถียงว่าไม่จริง พี่เหลิ้มต้องเข้าไปอยู่ในถุงนี้ได้ แล้วเราก็เลยทำพนันกัน” นางงูกำลังอารมณ์ดีเพราะกินอิ่มแล้ว จึงอยากจะลองพิสูจน์ว่าเธอไม่อ้วนเหมือนอย่างเจ้าน้องชาย กระจ่ายกล่าวหา

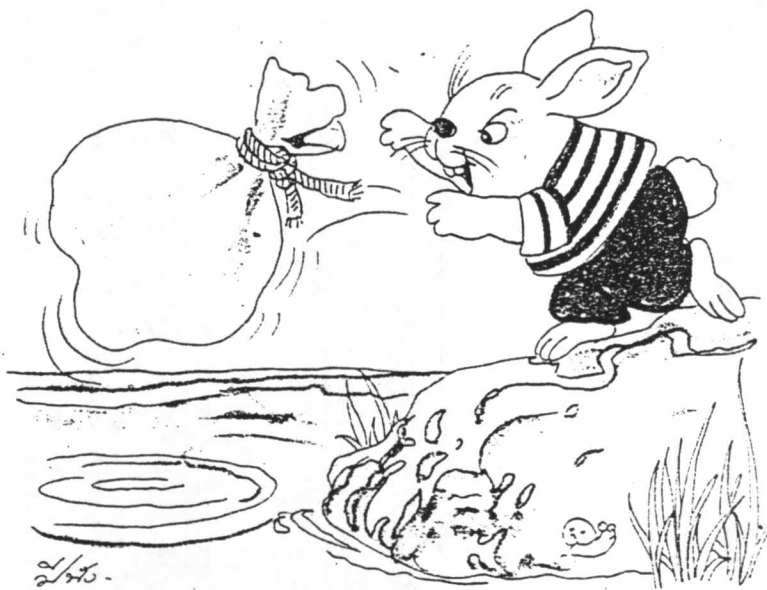
“ไหน ถุงอยู่ไหนล่ะ” งูเหลิ้มถาม “บางที่เจ้าอาจจะหยุดทะเลาะกันหนวากหู แล้วฉันจะได้นอนหลับบ้าง”

กระจ่ายปุยดีใจที่ทุกอย่างดำเนินไปตามแผน รีบคว้าถุงผ้าใบมาขึ้นอยู่ตรงหน้างูเหลิ้ม เปิดปากถุงกว้างรออยู่ งูเหลิ้มหลงกลคลานเข้าไปในถุงทันที



“เห็นมั๊ยล่ะ” เธอพูดอย่างภูมิใจ “ฉันอยู่ในถุงได้สบายมาก”

“ใช่แล้ว พี่เหลิ้ม” กระจ่ายปุยกระหิมขมข่ม “ฉันคงไม่ต้องเสียหัว



ให้น้องชายแน่ๆ เลย”

กระจ่ายปุยจัดแจงใช้เชือกมัดปากถุงอย่างรวดเร็ว เขาผูกปมถึงสามครั้ง เพื่อมั่นใจว่าปากถุงแน่น แล้วเหวี่ยงถุงงูเหลิ้มออกไปกลางน้ำ

กระจ่ายปุยคงไม่ต้องนอนสะดุ้ง

ผวาหวาดกลัวงูเหลิ้มอีกต่อไป

‘ด้อยดิ่ง’

(จากเรื่อง *Sister Python and Brother Rabbit* ในหนังสือ *Animal Fairy Stories*)

สตรีวารภาคพิเศษ (๑๕) ๔๖/๑

แผนการสอนที่ 8 บทอ่านเรื่องอัคนีพิฆาต
ความคิดรวบยอด การฝึกอ่านอย่างเป็นระบบจะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว สามารถ

1. ตอบคำถามตามระดับชั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
2. ใช้วิจาร์ณญาณในการคิดวิเคราะห์ โต้ตอบสิ่งที่อ่านได้
3. อธิบายลักษณะของใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา อัคนีพิฆาต (ภาคผนวก 8)

เวลา 60 นาที

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) เหมือนแผนการสอนปกติ มีเพิ่มเติมดังนี้

1. ครูกระตุ้นให้นักเรียนสร้างความคาดหวังต่อความเข้าใจในการอ่าน โดยพิจารณาความสามารถในการอ่านของนักเรียน ด้วยวิธีการกระตุ้นให้นักเรียนตั้งความคาดหวังว่า นักเรียนสามารถอ่านได้เข้าใจมากขึ้นกว่าเดิม โดยให้นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึกความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเองว่านักเรียนจะสามารถทำคะแนนของผลการอ่านด้วยตนเองครั้งที่ 8 นี้ได้คะแนนเท่าไร

ขั้นการสอนและฝึกหัด (40 นาที)

2. ครูแจกบทอ่านเรื่องอัคนีพิฆาตให้นักเรียนอ่านตอนที่ 1 ตั้งแต่ จุ่งจึ่ง คือชื่อของนาครตัวหนึ่ง จนถึง จุ่งจึ่งช่วยพ่นน้ำล้างรถยนต์ให้ "ซู้บบบบบ ซ่าาาาา"

3. ให้นักเรียนทุกคนอ่านในใจให้เวลา 3 นาที โดยครูบอกข้อควรปฏิบัติในการอ่านในใจ

4. ครูคิดแถบประโยคคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถาม และอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึงทุกคน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู



- (1) การกระทำของนายพิชัย ซึ่งเป็นเจ้าหน้าที่พินิจภัณฑ์ ได้นำจิ้งจิงไปเลี้ยงนั้น นักเรียนคิดว่าถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด
(ไม่ เหตุผลตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)
- (2) นักเรียนคิดว่านายพิชัยและครอบครัวจะเลี้ยงจิ้งจิงได้หรือไม่
(คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)

5. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความต่อ ตอนจบ

6. ครูติดแถบประโยคคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถาม และอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึงทุกคน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (3) นักเรียนมีความคิดเห็นเช่นไรต่อบทอ่านตอนที่ 2
(คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)
- (4) ถ้านักเรียนเป็นคนในครอบครัวของนายพิชัย นักเรียนจะทำอย่างไรกับจิ้งจิง (คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)

ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนแสดงความคิดเห็น อภิปรายถึงวิธีการอ่าน การตอบคำถาม ประเภทต่าง ๆ ที่เน้นความเข้าใจตามระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

8. ครูสรุปแนวคิดว่า

(1) การจับใจความสำคัญเป็นวิธีที่ช่วยให้ผู้อ่านใช้เวลาในการอ่านอย่างคุ้มค่า ช่วยให้เข้าใจ จดจำสาระและแนวคิดของเรื่องได้นาน

(2) ลักษณะของใจความสำคัญ

- เป็นข้อความที่คลุมใจความของข้อความอื่น ๆ ในตอนนั้น ๆ ไว้หมด
- ใจความสำคัญที่มีลักษณะเป็นประโยคส่วนมากจะปรากฏอยู่ต้นข้อความ บางครั้งจะปรากฏอย่างชัดเจน บางครั้งอาจจะแฝงให้ผู้อ่านสรุปเอง
- ใจความสำคัญของย่อหน้าหนึ่ง ๆ ส่วนมากจะมีเพียงใจความเดียว

ขั้นการวัดและประเมินผล (15 นาที)

9. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 8 จำนวน 5 ข้อ ใช้เกณฑ์ประเมินผลเหมือนการผ่านเกณฑ์ของการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป. 02 คือ 80 % ของคะแนนเต็ม

10. ครูตรวจผลงานให้นักเรียน แล้วแจ้งให้นักเรียนทราบผลทันที
11. นักเรียนบันทึกความรู้สึกในแบบบันทึกความรู้สึกของตนเองต่อผลของคะแนนที่ได้

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องอัคนีพิฆาต แบ่งออกเป็น 2 ตอน
2. แถบประโยคคำถาม
3. กระดาษเปล่าสำหรับให้นักเรียนบันทึกข้อความต่าง ๆ
4. แบบบันทึกความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง
5. แบบบันทึกความรู้สึกของตนเองต่อผลของคะแนนที่ได้
6. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 8

อัคนีพิฆาต

ตอนที่ 1

จุงจิงคือชื่อของนาครตัวหนึ่ง ตอนที่มิกนพบจุงจิงนั้น จุงจิง เป็นเพียงไข่ใบหนึ่ง ซุกอยู่ในนมของ พิธีภักตร์ธรรมชาตวิทยา ข้างใต้ คิดป้าว่า “ไข่ไดโนเสาร์ ห้ามแตะ”



เช้ามีดวันหนึ่ง ไข่เกิดไหว น้อย ๆ เปลือกค่อย ๆ ร้าวแตก แล้ว จุงจิงก็โผล่ออกมา ลำตัวยาวเท่าไม้บรรทัดขนาดเด็ก เต็มไปด้วยเกล็ด เขียวแวววาว บนหัวมีหงอนสีแดง เป็นประกายเหมือนแสงทับทิม



มแตะ

สตริตรภาคพิเศษ (๑๐) ๔๕/๔๖

“อ้า นี่มันนาครนี่นา” นายพิชัย เจ้าหน้าที่พิธีภักตร์เบบเห็นจุงจิงเข้า เพราะมาทำงานเช้ากว่าคนอื่น “แล้ว จะทำไงดี” เขาเพิ่มท่า

เขาเอาจุงจิงห่อผ้าและอุ้มกลับบ้าน “พ่อ เอาอะไรมาจ๊ะ” ภรรยา ของเขาถาม “ดูกระดูกกระดูกชอบกล” “ลูกหมาแน่เลย” ลูกชายของเขาท่าย

“ลูกแมวแน่เลย” ลูกสาวของเขาท่าย

“ดูเอาเองสิ” นายพิชัยตอบ แล้วทุกคนก็ต้องร้อง “เหวอ” เมื่อเห็นนาครตัวน้อย ๆ นอนขดตัว ชูหงอนขึ้นมาขมึ่มให้

จุงจิงกลายเป็นสมาชิกใหม่ของ ครอบครัว เด็ก ๆ หาอ่างแก้วใส่ ปลาทองใบแก้วมาให้จุงจิงอยู่ เวลา นาครน้อยว่ายน้ำมักเกิดฟองเล็ก ๆ ซึ่ง มันชอบไล่จับเล่น และเกิดระลอก กลิ่นดังจุงจิง ๆ อันเป็นที่มาของชื่อ

จุงจิงโตเร็วมากจนต้องย้ายไป อยู่ในกะละมัง ต่อมาไปอยู่ในอ่าง ปลูกบัว สุดท้ายจึงอยู่ในสระสำเร็จรูป



เวลานี้จุงจิงซุกซ่อนมาก นอก จากว่ายน้ำเล่นกับเด็ก ๆ ในสระสำเร็จรูป แล้ว ยังชอบเลื้อยไปทั่วบ้าน แกล้ง หน่นน้ำใส่เด็ก ๆ จนบ้านเฉอะแฉะ

“ตายแล้ว ยังงี้ไม่ไหวแน่” พ่อ กับแม่บ่น

จุงจิงรู้เข้าจึงเอาใจแม่ ช่วย รดน้ำดอกไม้ให้ทุกเย็น “ซู้บบบบบ ซ่าาาาา”

ส่วนเพื่อนั้น จุงจิงช่วยพ่นน้ำ ล้างรถยนต์ให้ “ซู้บบบบบ ซ่าาาาา”

ตอนที่ 2

พ่อแม่ชอบใจมาก และพูดว่า
“โอ้โฮเฮะ เรามีนาค มหัศจรรย์”

จุงจิงไม่ได้ดื่มน้ำไว้มาก ๆ แล้ว
พ่น แต่จุงจิงเป็นนาค สัตว์พิเศษซึ่ง
สามารถผลิตน้ำได้จากภายในตัวเอง

วันหนึ่งท่อประปาในหมู่บ้าน
แตก ชาวบ้านวิตกกังวลกว่าวันนี้
จะไม่มีน้ำไว้ทำอาหาร อาบน้ำ และ
ซักผ้า

“จุงจิงมาช่วยแล้ว” เด็กแถวนั้น
ตะโกน

จุงจิงเลื้อยมาที่สนามเด็กเล่น
ของหมู่บ้าน พ่นน้ำใส่กระป๋อง ถัง
และกะละมังต่าง ๆ ที่ชาวบ้านเอามา
รองน้ำจนเต็ม

ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา ชื่อเสียง
จุงจิงเริ่มลือกระฉ่อน

และแล้วเหตุการณ์สำคัญก็มาถึง
ไฟไหม้ห้างสรรพสินค้าใหญ่ริมถนน
ผู้คนติดอยู่ในนั้นมากมายต่างร้อง
“ช่วยด้วย ๆ” ตำรวจดับเพลิงต่อ
สายสุบพ่นน้ำมากมายใส่เปลวไฟ แต่
ก็ไม่สามารถดับไฟได้

โชคร้ายจริง ๆ ที่น้ำหมดพอดี
ตำรวจดับเพลิงเกือบหมดหวัง
แล้ว

“จุงจิงมาช่วยแล้ว” ผู้คนแถวนั้น
ตะโกน

ครอบครัวนายวิชัยเทาจุงจิงมา
ช่วยดับไฟ จุงจิงเลื้อยขึ้นบันไดผจญ
เพลิง ขึ้นไปอยู่บนรถเครน พ่นน้ำ
เล็งบริเวณรอบ ๆ ที่ไฟไหม้ไม่ขาด
สาย จนกระทั่งสามารถควบคุมเพลิง
และค่อย ๆ มอดลงจนดับสนิท คน
ที่ติดอยู่ในห้างสรรพสินค้ารอดชีวิต
หมด ผู้คนแถวนั้นไชโยให้ร้องเสียงลั่น

เมื่อข่าวนี้ทราบไปถึงนายก-
รัฐมนตรี ท่านเชิญจุงจิงและครอบครัว
นายวิชัยไปที่ทำเนียบรัฐบาลเพื่อมอบ
เหรียญกล้าหาญให้

“นาคตัวนี้ชื่ออะไรนะ” ท่านถาม

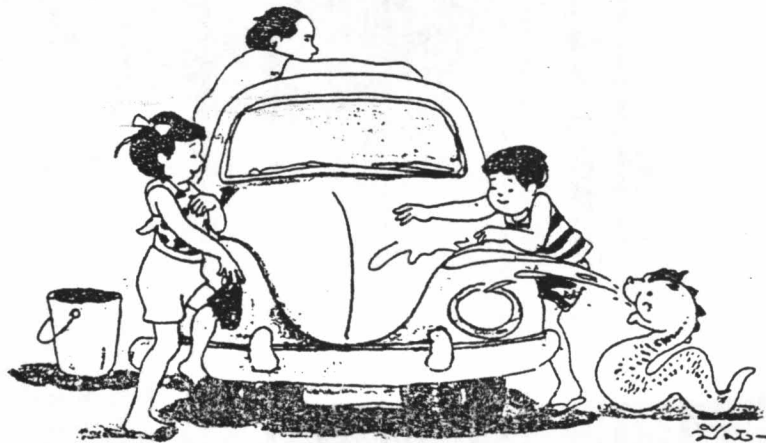
“จุงจิงครับ” นายวิชัยตอบ

“อิมมี แต่ฉันว่าน่าจะชื่อ *อักษิ*
วิฆาต มากกว่านะ เพราะว่ามันไปไฟ
ได้เก่งมาก” นายกรัฐมนตรีออก
ความเห็น แล้วแขวนเหรียญกล้าหาญ
ให้ที่คอจุงจิง

ตั้งนั้นต่อมาจุงจิงจึงมีอีกชื่อ
หนึ่งว่า *อักษิวิฆาต*

ประชาชนพากันกล่าวขานถึง
จุงจิง ใคร ๆ ก็รักจุงจิง

รณี เลิศเลื่อมใส



แผนการสอนที่ 9 บทอ่านเรื่องเจ้าสาวชาวป่า
ความคิดรวบยอด การฝึกอ่านอย่างเป็นระบบจะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว สามารถ

1. ตอบคำถามตามระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
2. ตั้งชื่อเรื่องที่อ่านได้
3. บอกประโยชน์ของการตั้งชื่อเรื่องได้

เนื้อหา เจ้าสาวชาวป่า (ภาคผนวก 9)

เวลา 60 นาที

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) เหมือนแผนการสอนปกติ มีเพิ่มเติมดังนี้

1. ครูกระตุ้นให้นักเรียนสร้างความคาดหวังต่อความเข้าใจในการอ่าน โดยพิจารณาความสามารถในการอ่านของนักเรียน ด้วยวิธีการกระตุ้นให้นักเรียนตั้งความคาดหวังว่า นักเรียนสามารถอ่านได้เข้าใจมากขึ้นกว่าเดิม โดยให้นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึกความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเองว่านักเรียนจะสามารถทำคะแนนของผลการอ่านด้วยตนเองครั้งที่ 9 นี้ได้คะแนนเท่าไร

ขั้นการสอนและฝึกหัด (40 นาที)

2. ครูแจกบทอ่าน (เรื่องเจ้าสาวชาวป่า) ที่ไม่มีชื่อเรื่องให้นักเรียนอ่าน
ตอนที่ 1 ตั้งแต่ชายหนุ่มสามคนพี่น้องยังเป็นโสด จนถึง เขาจึงตัดสินใจพาหนูลับบ้านด้วย

3. ให้นักเรียนทุกคนอ่านในใจให้เวลา 3 นาที โดยครูบอกข้อควรปฏิบัติในการอ่านในใจ

4. ครูคิดแถบประโยคคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถาม และอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึงทุกคน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (1) นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการตัดต้นไม้เสี่ยงทายเลือก
เจ้าสาวของชายหนุ่มทั้งสามคน (คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)
- (2) นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นหลังจากชายหนุ่มน้องเล็กพา
หนูกลับบ้าน (คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)

5. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความต่อ ตอนจบ

6. ครูคิดแถบประโยคคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถาม และอภิปรายแสดง
ความคิดเห็นอย่างทั่วถึงทุกคน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (3) เหตุการณ์ตอนที่ 2 มีความน่าเชื่อถือที่เป็นไปได้มากน้อยเพียงใด
(คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)
- (4) ถ้านักเรียนเป็นชายหนุ่ม 1 ใน 3 คนนั้น นักเรียนจะมีเหตุผลใด
ในการปฏิบัติตน (คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)
- (5) ถ้าจะตั้งชื่อเรื่องนี้ ควรตั้งชื่อเรื่องอะไรจึงจะเหมาะสม
(ถ้าตามชื่อเรื่องของภาคผนวก คือ เรื่องเจ้าสาวชาวป่า)

ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนแสดงความคิดเห็น อภิปรายถึงวิธีการอ่าน การตอบคำถาม
ประเภทต่าง ๆ ที่เน้นความเข้าใจตามระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

8. ครูสรุปแนวคิดว่า

(1) การตั้งชื่อเรื่องช่วยให้เรารู้จักการสรุปสาระสำคัญมาไว้ในชื่อเรื่อง
ได้ช่วยให้เห็นความสัมพันธ์ของชื่อเรื่อง และหัวเรื่อง ซึ่งเป็นประโยชน์ในการอ่าน ทำให้
เราอ่านได้รวดเร็ว เพราะรู้จักการทำนายใจความล่วงหน้า

(2) เมื่ออ่านเรื่องที่ไม่มีชื่อเรื่อง เราควรฝึกตั้งชื่อเสมอจะทำให้เราค้นเคยกับเรื่องราวประเภทต่าง ๆ และเมื่ออ่านเรื่องที่มีชื่อเรื่องควรฝึกสังเกต และพิจารณาว่าที่ตั้งชื่อเรื่องดูความสัมพันธ์ของชื่อเรื่องและตัวเรื่องว่ามีลักษณะใด

ขั้นการวัดและประเมินผล (15 นาที)

9. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 9 จำนวน 5 ข้อ ใช้เกณฑ์ประเมินผลเหมือนการผ่านเกณฑ์ของการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป. 02 คือ 80 % ของคะแนนเต็ม

10. ครูตรวจผลงานให้นักเรียน แล้วแจ้งให้นักเรียนทราบผลทันที

11. นักเรียนบันทึกความรู้สึกในแบบบันทึกความรู้สึกของตนเองต่อผลของคะแนนที่ได้

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องเจ้าสาวชาวป่า แบ่งออกเป็น 2 ตอน
2. แถบประโยคคำถาม
3. กระดาษเปล่าสำหรับให้นักเรียนบันทึกข้อความต่าง ๆ
4. แบบบันทึกความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง
5. แบบบันทึกความรู้สึกของตนเองต่อผลของคะแนนที่ได้
6. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 9

เจ้าสาวชาวป่า

ตอนที่ 1

ชายหนุ่มสามคนพี่น้องยังเป็นโสด เขาจึงปรึกษากันว่าทำอย่างไรถึงจะได้หญิงสาวที่ดีมาเป็นคู่ครอง

“เอาอย่างนี้มั๊ยละ” น้องชายคนเล็กเสนอ “เราก็ตัดต้นไม้กันคนละต้น ถ้าหากต้นไม้ล้มไปทางทิศใดเราก็เดินทางไปตามหาเจ้าสาวทางทิศนั้น”

“เออ...เป็นการเสี่ยงทายที่เข้าที่คินะ เจ้ากลางเห็นด้วยรึเปล่า” พี่ใหญ่หันไปถามน้องคนกลาง

“ตกลงตามที่เจ้าเล็กว่านั่นแหละ”

แล้วทั้งสามพี่น้องก็ลงมือโค่นต้นไม้เสี่ยงทายกันคนละต้น

“เฮ้ ต้นไม้ล้มไปทางโฌนา เจ้าสาวของฉันจะต้องเป็นลูกสาวชาวนาแน่เลย” พี่คนโตกระหึ่มขี้มข้อง

“เออ...ของฉันล้มไปทางหมู่บ้านเจ้าสาวคงจะเป็นสาวสวยในหมู่บ้านนั่นแหละ” ชายหนุ่มอีกคนก็ลงต้นตื้น

แต่ต้นไม้ของน้องเล็กกลับล้มไปทางป่าทึบที่ไม่มีผู้คนอยู่อาศัย วันรุ่งขึ้นชายหนุ่มทั้งสามคนจึงเดินทางแยกย้ายกันไปหาเจ้าสาว ไม่นานพี่ชายทั้งสองก็ได้พบหญิงสาวที่เขาถูกใจและขอแต่งงานด้วย ส่วนน้องเล็กยังคงค้นค้นหาเจ้าสาวอยู่กลางป่า เขาไม่พบผู้คนเลยพบแต่หนูตัวเล็ก ๆ

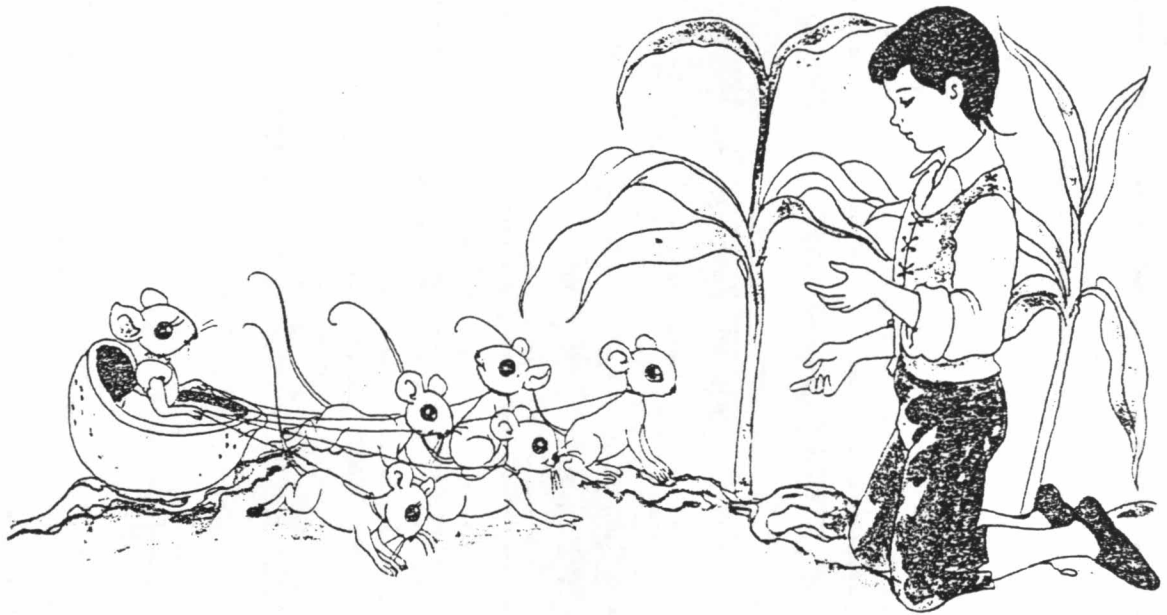
“โธ่เอ๊ย เจอแต่หนู” เขาอุทานอย่างอ่อนใจ “แต่มันต้องการเจ้าสาวนะ”

“ทำไม มันก็เป็นเจ้าสาวของเธอได้” หนูसानขึ้นทันควัน

ชายหนุ่มหัวเราะคำพูดของหนูเพราะเขารู้ว่ามันเป็นไปไม่ได้ แต่เมื่ออยู่กลางป่ากับหนูน้อยเป็นเวลานานวัน เขาก็รู้สึกชอบเพื่อนชาวป่าของเขามาก ในที่สุดเขาจึงตัดสินใจหาหนูกลับบ้านไปด้วย



ตอนที่ 2



หนูน้อย จึงเหยียบลงไปโดยไม่ได้ตั้งใจ
ทั้งผู้โดยสารและรถแหลกละเอียด
อยู่บนพื้นดิน ชายหนุ่มเสียใจมาก
ทรุดนั่งร้องไห้คร่ำครวญ .

“โซ่ ที่รัก” เขาเพิ่มท่าแก่เบา “ลูก
ขึ้นมาอยู่เคียงข้างฉันซิ ลูกขึ้นมา
เถอะ” เขาพูดกับร่างไร้วิญญาณของ
หนูน้อย

ชั่วพริบตาชายหนุ่มก็แลเห็น
รถเปลือกผลไม้กลิ้งกลายเป็นรถม้า
สีทอง ๕ ตัว ที่เทียมรถกลายเป็น
ม้าดำร่างสง่างาม และหญิงสาวที่นั่ง
อยู่ในรถก็คือเจ้าหญิงแสนสวย

“เธอรักฉัน แม้ในขณะที่ฉัน
เป็นเพียงหนูตัวเล็ก ๆ” เจ้าหญิงพูด

กับชายหนุ่ม

“แต่ตอนนี้ฉันพ้นคำสาปแล้ว
เธอยังรักฉันอยู่หรือเปล่าล่ะ”

“แน่นอนองค์หญิง” ชายหนุ่ม
ยืนยันอย่างมั่นใจ

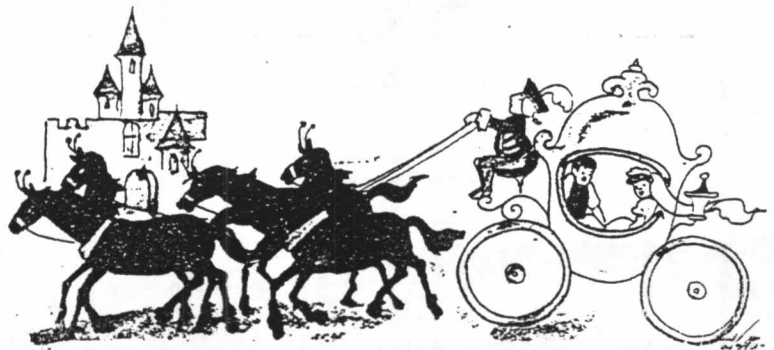
น้องชายคนสุดท้ายของพ่อจึง
ได้แต่งงานกับเจ้าหญิงอย่างมีความสุข
ที่ ๆ ทั้งสองก็พากันไปเยี่ยมน้องชาย
ในวังอยู่เสมอ

‘ด้อยดิ่ง’

(จากเรื่อง *The Forest Bride*

ในหนังสือ *One Minute Stories*
of Brother and Sisters)

หนูน้อยดีใจมาก กระโดดลง
ไปนั่งบนเปลือกผลไม้ รูปร่างคล้าย
รถม้า แล้วก็ขี่หนูอีก ๕ ตัว ลากรถ
ของเธอตามหลังชายหนุ่มไป ทันใด
นั้นมีชายแปลกหน้าวิ่งสวนทางมา เขา
รีบร้อนจนไม่ทันมองเห็นรถของ



<u>แผนการสอนที่ 10</u>	บทอ่านเรื่องต้นไม้ในบ้าน
<u>ความคิดรวบยอด</u>	การฝึกอ่านอย่างเป็นระบบจะทำให้เข้าใจเรื่องทีอ่านได้ดียิ่งขึ้น
<u>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</u>	เมื่อนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว สามารถ
	1. ตอบคำถามตามระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
	2. อ่านเรื่องราวแล้วตั้งคำถามลักษณะต่าง ๆ ได้
	3. บอกประโยชน์หรือความสำคัญของการตั้งคำถามถามตนเองได้
<u>เนื้อหา</u>	ต้นไม้ในบ้าน (ภาคผนวก 10)
<u>เวลา</u>	60 นาที
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>	

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) เหมือนแผนการสอนปกติ มีเพิ่มเติมดังนี้

1. ครูกระตุ้นให้นักเรียนสร้างความคาดหวังต่อความเข้าใจในการอ่าน โดยพิจารณาความสามารถในการอ่านของนักเรียน ด้วยวิธีการกระตุ้นให้นักเรียนตั้งความคาดหวังว่า นักเรียนสามารถอ่านได้เข้าใจมากขึ้นกว่าเดิม โดยให้นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึกความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเองว่านักเรียนจะสามารถทำคะแนนของผลการอ่านด้วยตนเองครั้งที่ 10 นี้ได้คะแนนเท่าไร

ขั้นการสอนและฝึกหัด (40 นาที)

2. ครูแจกบทอ่านเรื่องต้นไม้ในบ้านให้นักเรียนอ่านตอนที่ 1 ตั้งแต่ ฮายชอบปลูกต้นไม้ไว้รอบ ๆ บ้าน จนถึง ฮายและผมจึงมีกล้วยกินตลอดปี
3. ให้นักเรียนทุกคนอ่านในใจให้เวลา 3 นาที โดยครูบอกข้อควรปฏิบัติในการอ่านในใจ
4. ครูติดแถบประโยคคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถาม และอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึงทุกคน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (1) นักเรียนคิดว่าบรรยากาศรอบบ้านของชายจะเป็นอย่างไร
(คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)
- (2) นอกจากกลัวนักเรียนคิดว่ามีพืชชนิดใดบ้างที่ให้ผลตลอดปี
(คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)

5. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความต่อ ตอนจบ

6. ครูติดแถบประโยคคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถาม และอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึงทุกคน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (3) เพราะเหตุใดชายจึงไม่ทำร้ายสัตว์ที่มากินผลไม้
(เพราะชายเป็นคนมีน้ำใจโอบอ้อมอารี รู้จักการแบ่งปัน)
- (4) นักเรียนคิดว่าบุคคลในเรื่องที่อ่านทั้งหมดนั้น จะมีความรู้สึกต่อบ้านของเขาอย่างไรบ้าง
(คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)

ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนแสดงความคิดเห็น อภิปรายถึงวิธีการอ่าน การตอบคำถาม ประเภทต่าง ๆ ที่เน้นความเข้าใจตามระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

8. ครูสรุปแนวคิดที่ว่า คำถามเป็นสิ่งที่สามารถกระตุ้นความสนใจ กระตุ้นความคิด การหาเหตุผล และการใช้วิจารณญาณได้ตรงตรง ถ้าผู้อ่านสามารถตั้งคำถาม

ถามตนเองในขณะที่อ่านสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ หรือเมื่ออ่านจบแล้วข้อมปลูกเข้าตนเองให้เกิดความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน ทำให้เข้าใจสิ่งนั้นได้กว้างขวางลึกซึ้ง

ขั้นการวัดและประเมินผล (15 นาที)

9. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 10 จำนวน 5 ข้อ ใช้เกณฑ์ประเมินผลเหมือนการผ่านเกณฑ์ของการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป. 02 คือ 80 % ของคะแนนเต็ม
10. ครูตรวจผลงานให้นักเรียน แล้วแจ้งให้นักเรียนทราบผลทันที
11. นักเรียนบันทึกความรู้สึกในแบบบันทึกความรู้สึกของตนเองต่อผลของคะแนนที่ได้

สื่อการเรียนการสอน

1. บทความเรื่องต้นไม้ในบ้าน แบ่งออกเป็น 2 ตอน
2. แถบประโยคคำถาม
3. กระดาษเปล่าสำหรับให้นักเรียนบันทึกข้อความต่าง ๆ
4. แบบบันทึกความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง
5. แบบบันทึกความรู้สึกของตนเองต่อผลของคะแนนที่ได้
6. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 10

ต้นไม้ในบ้าน

'บุญเต็ม'

ตอนที่ 1



ชายชอบปลูกต้นไม้ไว้รอบ ๆ บ้าน ส่วนมากจะเป็นไม้ผลที่ขึ้นง่าย ไม่ต้องคอยดูแลรักษามากนัก เช่น มะม่วง ปลูกอยู่หน้าบ้านข้าง หลังบ้านข้าง เวลาออกซื้อเต็มต้น ดูเหมือนเอาผ้าสีเหลืองคลุมไว้ สีเหลืองของซอมมะม่วงตัดกับสีเขียวใบไม้ดูสวยงาม แต่พอซอมมะม่วงจะโรย สีเหลืองสดใสกลายเป็นสีเหลืองหม่น เหมือนกับเปลี่ยนคำคุณศัพท์ต้นไม้ใหม่อีกต้น .

ชายปลูกต้นมะกอกน้ำ ๒ ต้น ก้นตลิ่งวัง และให้ร่มเงาชายน้ำเวลาไปซื้อของกินที่เร่ขายในคลอง หรือเวลาไปซักผ้าเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่ทำน้ำมะกอกน้ำออกดอกเป็นช่อเล็ก ๆ สีขาวเต็มต้นเหมือนกัน แต่ช่อเล็กกว่ามะม่วงมาก จึงมองดูคล้ายกับใช้ผ้าสีเขียวนั้น มีดอกช่อเล็ก ๆ สีขาวคลุมไว้ หน้าบ้าน ๒ ต้นใหญ่ มะกอกแก่จะหล่นน้ำป้อมแป้ม เด็ก ๆ จะเก็บมากินโดยที่ไม่ต้องคอง จิ้มพริกกับเกลือกินอร่อยดี

ชายยังปลูกชมพูไว้อีกต้นที่หน้าบ้าน เวลาดอกออกเป็นสีชมพูแก่ สดสวยไปทั่วต้น เวลาดอกโรยจะทิ้ง

เกสรสีชมพูเข้มไว้รอบโคนต้น สดกับสีเขียวของหญ้าที่ตัดเตียนไว้ต้นแลดูสวยสะกดตา เวลาลูกชมพูโตจะมีสีชมพูหลายสีขาวสลับ และค่อย ๆ เปลี่ยนสีจัดจ้านจนกระทั่งกลายเป็นสีแดงเข้ม รสชมพูจะหวานสนิท ไม่มีเปรี้ยวเลย พวกผมมักจะไปคอยรอให้ถึงวันนั้นหรือกลับ เพราะทั้งผม คุณ และเตย จะเฝ้าชี้ชวนกันดูทวงนั้นทวงนี้สีสวยลูกใหญ่ แล้วสุดท้ายก็เด็ดมาชิมเสียจนได้โดยอ้างกับชายว่า

“ชิมดูว่ามันแก่หรือยัง”

ชายยังปลูกกล้วยและละมุดไว้ทั้งหน้าบ้านหลังบ้านด้วย ชายใช้สายยางต่อจากห้องน้ำไปยังดงกล้วยหลังบ้าน เป็นการทุ่นแรงไม่ต้องรดน้ำ ชายและผมจึงมักล้วยกินตลอดปี

“ปลูกต้นไม้ไว้ได้กินลูก ถึงไม่ได้กินเอะ หลาน ๆ ก็ยังได้กิน ดีกว่าทิ้งเงินที่ไว้เปล่า ๆ อย่างน้อยกระรอกกระแต นก หนู ยังได้อาศัยต้นไม้ทำรัง” ตามที่วางโคนไม้ใหญ่ ชายปลูกต้นไม้เข็มหลายสีและต้นไม้มะลิลาแซม ชายบอกว่า

“ไม่ต้องดูแลรักษามากนัก ดอกมะลิก็หอม ดอกเข็มสีสดสวยดี เก็บไปบูชาพระได้”

บางครั้งกล้วยจะแก่หลายเครือพร้อมกัน ชายจะแบ่งให้คนข้างบ้านไปบ้านละหวี

“กินไม่ทัน ช่วยกันกินบ้าง” ชายบอก

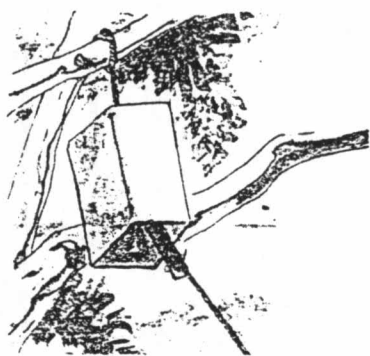
แต่มีหลายครั้งเหมือนกันที่กล้วยหนึ่งเครือจะเหลือทิ้งไว้หวี เพราะกล้วยสุกไม่มีใครรู้ นกบ้าง กระรอกบ้าง กินลูกที่สุกจนหมดเป็นหวี ๆ ชายจะบ่นว่า

“ก็คอยดูอยู่ทุกวัน ไม่รู้ว่ามันสุกเมื่อไร”

ผมและน้องจะไม่เคยได้ยินชายบ่นว่าจะต้องยิงกระรอกหรือนกทิ้ง เพราะมันมากินผลไม้ ผมและน้อง ๆ จึงไม่มีหน้าเสียดักเล่น ชายบอกว่า

“เป็นอันตราย อาจยิงไปโดนหูโดนตาคนอื่นเข้า”

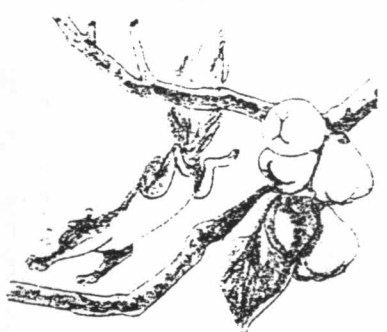
ถ้ามีกระรอกหรือค้างคาวมารบกวนมา ๆ เข้า ชายจะใช้ปืนอะไรก็ได้ ผูกไธของไม้ เจาะตรงกลางกันปี่ เอาแผ่นไม้หรือท่อนเหล็กผูกไว้ ใช้เชือกผูกโยงแผ่นไม้หรือท่อนเหล็กมาที่โคนต้นไม้ เวลามีกระรอกหรือค้างคาวมากินผลไม้ ชายจะชักเชือกแบบตีระฆังโรงเรียน ปี่จะดังโป่ง โป่ง หรือ เป้ง เป้ง แล้วแต่ปืนจะใหญ่หรือใบเล็ก เขียวเท่านี้กระรอก



หรือค้างคาวก็หนีไป แต่ตอนดึก ๆ ค้างคาวจะกินผลไม้ได้ เพราะคนนอนหลับหมด ไม่มีคนจับปี่ ตอนเช้ามีตคนยังไม่ตื่น กระรอกจะมากินผลไม้กินอีก ชายจะบอกพวกผมว่า “อย่าไปทำอะไรมัน นึกว่าเท่าทานแบ่งกันกินไป”

พวกนก กระรอก ค้างคาว จึงมาหากินบริเวณบ้านชายอย่างคุ้นเคยคล้ายกับจะรู้ว่าที่นี่ไม่มีอันตราย กระรอกไต่ตามสายไฟเข้ามาจากกิ่งตรงข้าม หายไปตรงกอกกล้วยสักครู่ก็คาบใบตองแห้งโดยใช้ปากมันเป็นตัวก๊อกลม กระโดดตามต้นไม้ หายเงิบไปตรงยอดมะม่วง ผมเห็นมันคาบใบตองแห้งมานั้นเป็นก้อนไปหลายวัน มันคงจะสร้างรังบนต้น

มะม่วง อ้ายเซมกับอ้ายเบ็ดหมา สองตัววิ่งไล่กระรอกที่ไต่ต้นกล้วยมาเก็บใบตองแห้ง กระรอกวิ่งหนีขึ้นไปบนยอดกล้วยแล้วกลับตัวหันมามองหมาทั้งสอง มันคงจะชักกลัวหลิวตาล้อหมาที่จับมันไม่ได้ เหมือนกับตอนที่เคยทำหน้าที่ตอล้อผม อ้ายเซมกับอ้ายเบ็ดวิ่งตะกายต้นกล้วยด้วยความโมโหที่ทำอะไรกระรอกไม่ได้ กระรกร้องเขาเซซัย “ร็อก ร็อก ร็อก” กระโดดขึ้นต้นมะม่วงไป ปล่อยให้อ้ายเซมอ้ายเบ็ดรุ่มง่านอยู่ไต่ต้น



ทั้งสองตัวแหงนหน้ามองกระรอกบนยอดมะม่วง หลางชี้ตื้นตะกุกตื้นท่า โอ้ง โอ้ง คล้ายกับจะบอกว่า “โทกไว้ก่อนเถอะ ไม่ลงมาที่พื้นดินบ้างก็แล้วไป” 😊



แผนการสอนที่ 11 บทอ่านเรื่องจ๊อนจอมไม้

ความคิดรวบยอด การฝึกอ่านอย่างเป็นระบบจะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว สามารถ

1. ตอบคำถามตามระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
2. บอกแนวทางการใช้วิธีการตั้งคำถามถามตนเองช่วยในการอ่านได้

เนื้อหา จ๊อนจอมไม้ (ภาคผนวก 11)

เวลา 60 นาที

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) เหมือนแผนการสอนปกติ มีเพิ่มเติมดังนี้

1. ครูกระตุ้นให้นักเรียนสร้างความคาดหวังต่อความเข้าใจในการอ่าน โดยพิจารณาความสามารถในการอ่านของนักเรียน ด้วยวิธีการกระตุ้นให้นักเรียนตั้งความคาดหวังว่า นักเรียนสามารถอ่านได้เข้าใจมากขึ้นกว่าเดิม โดยให้นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึกความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเองว่านักเรียนจะสามารถทำคะแนนของผลการอ่านด้วยตนเองครั้งที่ 11 นี้ได้คะแนนเท่าไร

ขั้นการสอนและฝึกหัด (40 นาที)

2. ครูแจกบทอ่านเรื่องจ๊อนจอมไม้ให้นักเรียนอ่าน ตอนที่ 1 ตั้งแต่ "หวัดดีฮะแม่" จนถึง จ๊อนกระซิบกับลูกหมู 2 ตัวที่เล็กที่สุด
3. ให้นักเรียนทุกคนอ่านในใจเป็นเวลา 3 นาที โดยครูบอกข้อควรปฏิบัติในการอ่านในใจ
4. ครูติดแถบประโศคคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถาม และอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึงทุกคน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (1) ทำไมแม่จึงคิดว่าจ๊อนพูดจาเหลวไหล
(เพราะแม่รู้ว่าจ๊อนไม่สามารถกินอาหารตามที่จ๊อนบอกนั้นได้)
- (2) หมูน้อย 2 ตัวจะไปกับจ๊อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
(คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)

5. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความต่อ ตอนจบ

6. ครูคิดแถบประโยคคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถาม และอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึงทุกคน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (3) เพราะเหตุใด เมื่อจ๊อนพูดว่า"แล้วผมก็จับ.." แม่จึงรู้ว่าจ๊อนจะ
คุยโม้ (เพราะจ๊อนไม่เคยทำสิ่งใดได้ตามที่บอกแม่เลย)
- (4) การที่จ๊อนนำดอกไม้มาให้แม่นั้นนักเรียนรู้สึกอย่างไร
(คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)

ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนแสดงความคิดเห็น อภิปรายถึงวิธีการอ่าน การตอบคำถามประเภทต่าง ๆ ที่เน้นความเข้าใจตามระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

8. ครูสรุปแนวคิดว่าการตั้งคำถามถามตนเองนั้นต้องใช้ตลอดเวลา ทั้งเมื่ออ่านชื่อเรื่อง ขณะอ่านเรื่อง และหลังอ่านจบแล้ว เพื่อฝึกฝนให้ตนเองและเพื่อให้เข้าใจเรื่องได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น เป็นการพัฒนาความรู้ความคิดของตนเอง

ขั้นการวัดและประเมินผล (15 นาที)

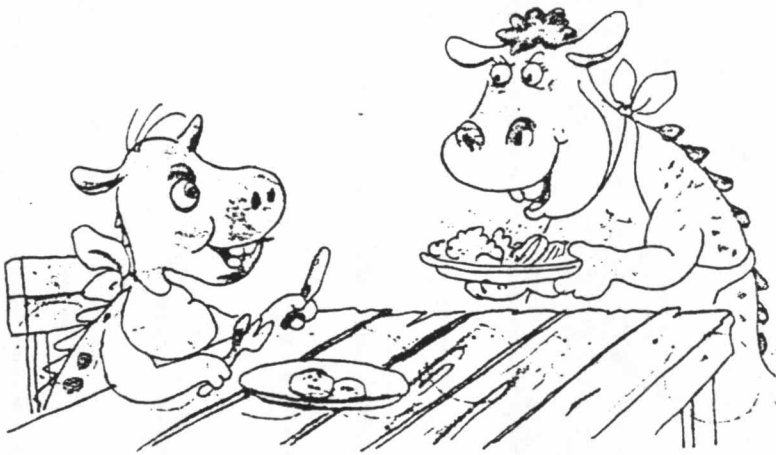
9. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 11 จำนวน 5 ข้อ ใช้เกณฑ์ประเมินผลเหมือนการผ่านเกณฑ์ของการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป. 02 คือ 80 % ของคะแนนเต็ม

10. ครูตรวจผลงานให้นักเรียน แล้วแจ้งให้นักเรียนทราบผลทันที

11. นักเรียนบันทึกความรู้สึกในแบบบันทึกความรู้สึกของตนเองต่อผลของคะแนนที่ได้

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องจันจอมไม้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน
2. แถบประโยคคำถาม
3. กระดาษเปล่าสำหรับให้นักเรียนบันทึกข้อความต่าง ๆ
4. แบบบันทึกความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง
5. แบบบันทึกความรู้สึกของตนเองต่อผลของคะแนนที่ได้
6. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 11



สตริสารภาคพิเศษ (๔) ๔๖/๓๕

ตอนที่ 1

“หวัดดีอะ แม่” จ๊อน ลูกมังกร
ส่งเสียงทักทายแม่ขณะที่โผล่เข้า
ประตูครัว
“ว่าไงจ๊อน” แม่วางมือจากการ
ปรุงอาหาร หันมาพูดกับลูกชาย
จ๊อนท่าจุมุกฟูตฟิดเบิสุญ์กกลิ่น
“กลางวันนี้มีอะไรกินมั้ง”

จ๊อนถามรายการอาหาร

“ก็มีสังขยาแดงกวา กับโดนัท
แอปเปิ้ลไองละ” แม่ลงมือทำอาหารต่อ
ทั้งสองอย่างเป็นอาหารจานโปรด
ของจ๊อน แต่วันนี้แทนที่จ๊อนจะ
ร้องอย่างลูกใจว่า “โอโฮ ดีจังแม่” ก็
กลับแสดงอาการเฉยเมยแล้วก็

บอกว่า

“จ๋า ผมไม่ค่อยหิวเท่าไร
หรอกอะ รั้มี๊แม่ ผมเพิ่งจะกิน
เด็กชายเข้าไป ๔ คน เด็กหญิงอีก
๓ คน แล้วก็ลูกหมู ๒ ตัว...”
“อา...พอ จ๊อน” แม่รีบ
ตัดบทก่อนที่ลูกชายจะคุยไม่ต่อ
“แม่หวังว่าลูกจะไม่พูดเหลวไหล
แบบนี้อีกนะ ไปลากเก้าอี้มานั่งที่
โต๊ะอาหาร แล้วก็กินสังขยาแดงกานี้”

แม่เลื่อนจานขนมของโปรด
มาวางตรงหน้าจ๊อน แล้วเขาก็
ก้มหน้าก้มตากินโดยไม่ประกาศพูด
อะไรเลย แต่หลังจากอาหารกลางวัน
ผ่านไปแล้ว เขากลับคิดขึ้นได้

“ฮืม...คอยดูนะ เราจะแสดง
ฝีมือให้แม่เห็นซึกที เราต้องไปจับ
วัวกลับมาให้แม่ทำอาหารเย็นนี้”

จ๊อนออกจากบ้านตรงไปยัง
ทุ่งหญ้าที่มีฝูงวัวกำลังเล็มหญ้าอยู่
เอรีดอรรอย ชุ่มคูอยู่หลังทุ่งไม้
คิดว่าแม่ว่าตัวใหญ่เกินไป น่าจะฉี
ลูกวัวไปแทนดีกว่า

“มามะ เข้าหนู ตามฉันมา
เขาพูดล่อหลอกลูกวัวที่วิ่งเล่นออ
มาไกลจากแม่ แต่แม่ว่าหนูไ้ ได้ย
เสียงจ๊อน นางจึงก้มหัวต่ำละตั้งท
จะขวิด พร้อมกับแผดเสียง “มอ
มอ...” ฟังดูน่ากลัว

จ๊อนตกอกตกใจ หันหลังวิ่ง
หนีไปจนสุดฝีเท้า เขามานั่งกับม
ขอนไม้ผุจนกระทั่งหายตื่นตระหน

“โอย วัวนี้น่ากลัวจริง เขา
แหลมเขี้ยว แล้วก็ร้องดัง...ดัง
ลั่นทุ่งไปหมด” เขามิมเท่ากับตัวเอ

จ๊อนตั้งต้นเดินทางอีกครึ่ง
คราวนี้เขามาต่อม ๆ มอง ๆ อยู่ข้าง
คอกหมู แม่หมูตัวหนึ่งกับลูก
เล็ก ๆ ๖ ตัว กำลังเพเล็ดเพเลินกิน
อาหาร

“หมูน้อยจ๋า ไปกับฉันดีกว่า
จ๊อนกระซิบกับลูกหมู ๒ ตัวที่เล็ก
ที่สุด

แต่แม่หมูหันขี้นมาเล่นงาน
 ซ้อน นางกำรณ “ฮืด...ฮืด...” วึ่งไล่
 ซ้อนให้ออกห่างจากลูก ตาเล็ก ๆ
 ของแม่หมูเปล่งประกายดุร้าย เสียง
 ร้องขู่ก็น่ากลัว ทำให้ซ้อนต้องถอย
 ออกจากคอก เตะกระป๋องน้ำหนักกว่า
 แล้วก็วิ่งหนีอย่างไม่คิดชีวิต

ซ้อนทอดกษยลงนอนพัก
 เหนื่อยบนก้อนหินใหญ่

“เฮ้อ หมูนี้น่ากลัวอะไรจะ
 ขนาดนั้น กำรณลั่นจนตลกอกตกใจ
 แลมยังทำตาเขยิบใส่เราอีก เนี่ย...
 เกราะหีดินะที่เรานहींรอดมาได้”
 ซ้อนบ่นอยู่กับคนเดียว

“ตายจริง แล้วเราจะเอาอะไร
 ไปให้แม่ล่ะ” ซ้อนนึกขึ้นมาได้ “เรา
 จับสัตว์อะไรไม่ได้สักตัวเดียว” ลูก
 มังกรเสียใจจนน้ำตาไหลพราก

มีบ้านหลังหนึ่งอยู่ใกล้ ๆ ซ้อน
 มองข้ามประตูรั้วเข้าไป เห็นสวน
 ดอกไม้ มีดอกไม้หลากสี แดง ฟ้า
 ชมพู ขาว บานสะพรั่ง ซ้อนเปิด
 ประตูรั้วเดินเข้าไปในสวน ลอยโอกาส
 เด็ดดอกไม้แดง ฟ้า ชมพู ขาว อย่าง
 ละดอก ทันใดเขาก็ได้ยินเสียงพูด

ตอนที่ 2



ดังขึ้นใกล้ตัว

“นั่นแน่ะ...ทำไมถึงทำอย่างนี้
 เจ้ามังกรน้อย” แล้วเสียงนั้นก็
 พูดต่อ “เจ้าไม่รู้ว่า เวลาเจ้าอยากได้
 ขอของคนอื่นนะ เจ้าจะต้องขอ
 อนุญาตเจ้าของเสียก่อน”

ซ้อนเหลียวมาพบเด็กหญิง
 เล็ก ๆ เจ้าของสวนดอกไม้

“ขอโทษครับ” ซ้อนทำหน้าสลด
 ที่ถูกตำหนิ “ผมเทียบแต่ต้องการ
 อะไรสักอย่างไปฝากแม่ แล้วผมก็
 คิดว่าแม่คงชอบดอกไม้สวย ๆ นี้
 ขอดอกไม้สักสองสามดอกจะ
 ได้มั๊ยอะ”

“ได้ซี ฉันไม่หวงหรอก มังกร
 น้อย” เด็กหญิงเต็มใจให้ดอกไม้
 เมื่อซ้อนกลับบ้าน แม่ก็ถาม
 “กลับมาแล้วหรือซ้อน เป็นไป
 วันนี้สนุกมั๊ย”

ซ้อนซ่อนซ่อนดอกไม้ไว้ข้างหลัง
 “สนุกซีอะแม่” ซ้อนตอบ
 “แล้วผมก็จับ...”

“อ้อ...น” แม่ลากเสียง เป็น
 การเตือนไม่ให้คุยโม้ต่อไป

“เฮ้อ... ผมจับอะไรไม่ได้เลย
 อะ” ซ้อนเปลี่ยนคำพูดทันที “แต่มี
 คนใจดีให้ดอกไม้สวย ๆ ซ่อนนี้ แล้ว
 ผมก็นำมาฝากแม่ไง”

ซ้อนรีบส่งซ่อนดอกไม้ให้แม่
 แม่ยิ้มกว้างขณะรับของฝากจาก
 ลูกมังกร

“โอ ซ้อน ลูกเป็นมังกรเล็ก ๆ
 ที่น่ารักที่สุดในโลกเลยจ้ะ”

แม่กอดซ้อนอย่างมีความสุข

‘ต๋อยต๋อง’

เรียบเรียงจาก *Bragon-The-Dragon*
 ในหนังสือ *366 Bedtime Tales*

<u>แผนการสอนที่ 12</u>	บทอ่านเรื่องลูกไม้
<u>ความคิดรวบยอด</u>	การฝึกอ่านอย่างเป็นระบบจะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น
<u>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</u>	เมื่อนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว สามารถ
	1. ตอบคำถามตามระดับชั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
	2. บอกลักษณะของคำถามถามตนเองแล้วตั้งคำถามถามตนเองแบบพลิกได้
<u>เนื้อหา</u>	ลูกไม้ (ภาคผนวก 12)
<u>เวลา</u>	60 นาที
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>	

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) เหมือนแผนการสอนปกติ มีเพิ่มเติมดังนี้

1. ครูกระตุ้นให้นักเรียนสร้างความคาดหวังต่อความเข้าใจในการอ่าน โดยพิจารณาความสามารถในการอ่านของนักเรียน ด้วยวิธีการกระตุ้นให้นักเรียนตั้งความคาดหวังว่า นักเรียนสามารถอ่านได้เข้าใจมากขึ้นกว่าเดิม โดยให้นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึกความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเองว่านักเรียนจะสามารถทำคะแนนของผลการอ่านด้วยตนเองครั้งที่ 12 นี้ได้คะแนนเท่าไร

ขั้นการสอนและฝึกหัด (40 นาที)

2. ครูแจกบทอ่านเรื่องลูกไม้ให้นักเรียนอ่านตอนที่ 1 ตั้งแต่ นานมาแล้ว จนถึง "แม่อยู่ไหนละ" เขาถามลูกไม้

3. ให้นักเรียนทุกคนอ่านในใจให้เวลา 3 นาที โดยครูบอกข้อควรปฏิบัติในการอ่านในใจ

4. ครูติดแถบประโยคคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถาม และอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึงทุกคน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (1) นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการเกิดของลูกไม้
(คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)
- (2) ภรรยาของช่างไม้หายไปไหน
(คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)

5 ครูให้นักเรียนอ่านข้อความต่อ ตอนจบ

6. ครูคิดแถบประโยคคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถาม และอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึงทุกคน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (3) ถ้านักเรียนเป็นช่างไม้จะทำอย่างไรกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
(คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)
- (4) นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้างจากบทอ่านนี้
(คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)

ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนแสดงความคิดเห็น อภิปรายถึงวิธีการอ่าน การตอบคำถาม ประเภทต่าง ๆ ที่เน้นความเข้าใจตามระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

8. ครูสรุปแนวคิดที่ ลักษณะของคำถามที่ผู้อ่านควรฝึกตั้งขึ้นถามตนเอง คือ คำถามที่ไม่มีคำตอบปรากฏอยู่ในข้อความที่อ่าน เช่น การถามจุดประสงค์ของผู้แต่ง ถามลักษณะการเขียน ฯลฯ การถามลักษณะนี้ช่วยให้ผู้อ่านได้ใช้ความคิดอย่างลึกซึ้ง ใช้การแปลความ ชะยาความ แสวงหาความหมายที่ซ่อนเร้นอยู่ในข้อความที่ปรากฏ เพื่อทำความเข้าใจความคิดของผู้เขียนอย่างสมเหตุสมผล

ขั้นการวัดและประเมินผล (15 นาที)

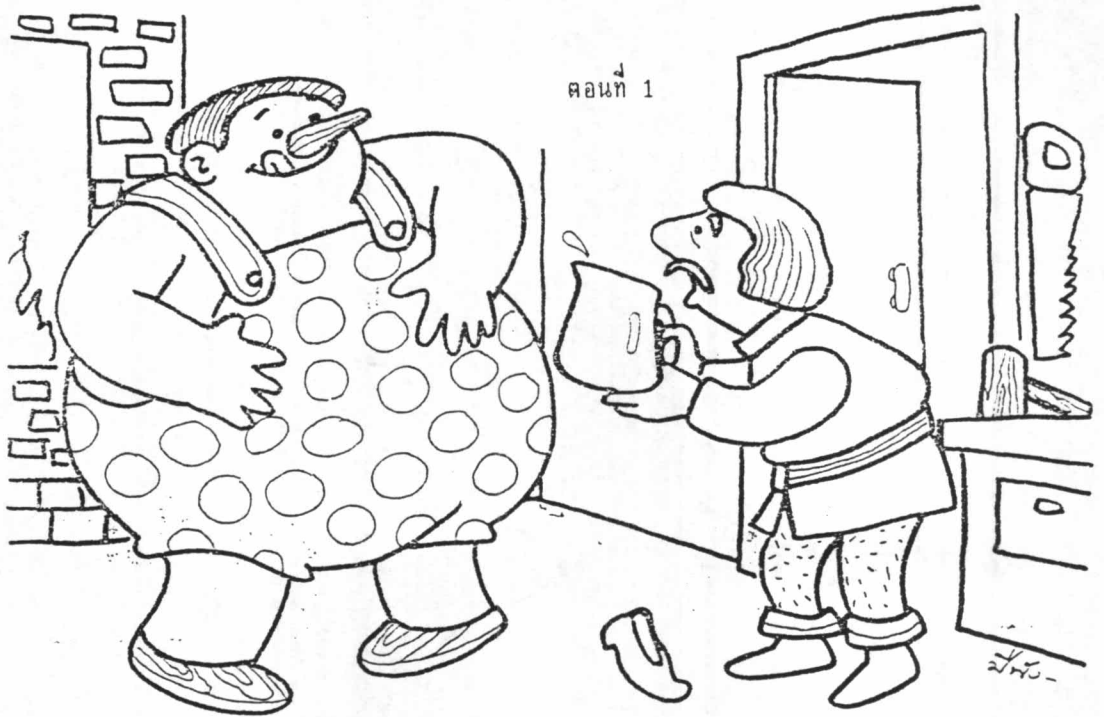
9. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 12 จำนวน 5 ข้อ ใช้เกณฑ์ประเมินผลเหมือนการผ่านเกณฑ์ของการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป. 02 คือ 80 % ของคะแนนเต็ม

10. ครูตรวจผลงานให้นักเรียน แล้วแจ้งให้นักเรียนทราบผลทันที

11. นักเรียนบันทึกความรู้สึกในแบบบันทึกความรู้สึกของตนเองต่อผลของคะแนนที่ได้

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องลูกไม้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน
2. แถบประโยคคำถาม
3. กระดาษเปล่าสำหรับให้นักเรียนบันทึกข้อความต่าง ๆ
4. แบบบันทึกความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง
5. แบบบันทึกความรู้สึกของตนเองต่อผลของคะแนนที่ได้
6. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 12



นานมาแล้ว ช่างไม้และภรรยาอาศัยอยู่ในกระท่อมน้อยบริเวณชายป่า เขาแต่งงานกันมานานแต่ยังไม่มียุตร ทุกวันเขาจะสวดมนต์อ่อนน้อมขอบุตรจากพระเจ้า แต่ก็ยังไม่ประสบความสำเร็จ วันหนึ่ง ภรรยาโกรธจนลืมหิว ร้องออกมาด้วยความผิดหวัง

“หากพระเจ้าไม่ยอมให้ลูก ขอลูกจากปีศาจสักคนก็ได้”
 เช่นนั้น ช่างไม้กลับมาจากป่า มีตอไม้เล็ก ๆ ติดมือมาด้วย รูปร่างคล้ายทารก ช่างไม้เพียงแต่ใช้มีดถากตกแต่งตอไม้เพียงเล็กน้อย และแกะสลักลูกตา ตอไม้ก็มีรูปร่างเหมือน

เด็ก ภรรยาของเขาตั้งชื่อว่าลูกไม้ นำตำนานมาห่อตุ๊กตาไม้ แล้วอุ้มไว้ในอ้อมแขนอย่างทะนุถนอม ร้องเพลงแห่กล่อมเหมือนกล่อมลูกหันใด ตุ๊กตาไม้ก็ลืมตาขึ้น ส่งเสียงร้อง
 “แม่จ๋า หนูหิว”

ภรรยาช่างไม้ดีอกดีใจ รีบไปต้มโจ๊กมาให้ลูกไม้ เด็กชายกินหมดชั้วพริบตาเดียว พร้อมทั้งกินหม้อโจ๊กเข้าไปด้วย

“แม่จ๋า หนูหิว” ลูกไม้ร้องขอราวกับว่าอดอยากแทบตาย

ภรรยาช่างไม้จึงให้สามีออกไปซื้อขนมปังมาให้ ลูกไม้ก็กินหมดอย่างรวดเร็ว

“แม่จ๋า หนูหิว” เขาร้องขอไม่หยุดหย่อน ขณะเดียวกันร่างกายก็เติบโตขึ้นเรื่อย ๆ ไม่นานก็ตัวใหญ่ขนาดหมูอ้วน ๆ

ช่างไม้ออกไปรดินนมแพะมาเลี้ยงลูก แต่เมื่อเขากลับเข้าบ้านก็ไม่เห็นภรรยา

“แม่อยู่ไหนล่ะ” เขาถามลูกไม้



ตอนที่ 2

“หนูกินโจ๊กหนึ่งหม้อ ขนมนปัง
แล้วก็กินแม่ ตอนที่หนูจะกินท้อละ”

ทันทีที่พูดจบ ลูกไม้ก็อ้าปาก
กว้างเท่าบานประตู กลิ่นร่างของช่างไม้
พร้อมทั้งแกเขือกนมเข้าไปด้วย ขณะนี้
ลูกไม้ตัวใหญ่กว่าเตาอบ เมื่อกินทุก
สิ่งทุกอย่างจนหมดบ้านแล้ว เขาก็
มุงหน้าเข้าไปหาของกินในหมู่บ้าน
เขาแทบเด็กหญิงเข็นรถสวนทางมา
เด็กหญิงร้องไห้กันอย่างแปลกใจ

“ไอ้โฮ ทำไมเจ้าจึงพุ่งปองอย่างนี้
กินอะไรเข้าไปนะ”

“ฉันกินโจ๊กหนึ่งหม้อ ขนมนปัง
นมหนึ่งเหยือก กินแม่ กินท้อ แล้ว
ก็จะกินเธอด้วยอีกคนนึง” ลูกไม้ตอบ
หน้าตาเฉย

ยังไม่ทันที่เด็กหญิงจะรู้ว่า
เกิดอะไรขึ้น เธอก็เข้าไปอยู่ในท้อง
ของลูกไม้เรียบร้อยแล้ว เหยื่อราย
ต่อมาของเจ้าลูกไม้จอมตะกละก็คือ
ชาวนาที่ขนฟางเข้าไปในหมู่บ้าน เด็ก

เลี้ยงแกะพร้อมด้วยฝูงแกะและหมา
ของเขา ฟุ้งของลูกไม้กางออกไปทุกที่
จนแทบจะกลิ้งไปตามทาง ในที่สุด
เขาก็กลิ้งไปเหยียดหญิงชราที่กำลังขุดหัว
ผักกาดอยู่กลางนา

“ตายแล้ว เจ้าหนู ทำไมห้อง
ใหญ่โตมโหฬารอย่างนี้ กินอะไรเข้าไป
ไปละเนี่ย” หญิงชรามองลอดแฉับ
ด้วยความสงสัย

“ฉันกิน โจ๊กหนึ่งหม้อ ขนมนปัง
นมหนึ่งเหยือก แม่ ท้อ เด็กหญิง
กับรถเข็น ชาวนาหอบฟาง เด็กเลี้ยง
แกะกับฝูงแกะแล้วก็หมาของเขา แต่
ฉันยังไม่อิ่ม ฉันจะกินยายละนะ”

แต่หญิงชรารู้ทัน ไม่ยอมตก
เป็นเหยื่อของลูกไม้จอมตะกละ นาง
ใช้เสียมที่ขุดผักกาดกรีดฟางป้องเหมือน
ลูกโป่งของลูกไม้ราวกับค่าแรงโม แล้ว
ทุกสิ่งที่เขากินเข้าไปก็ไหลออกจาก
ท้องตามกันมาเป็นขบวน

นับแต่นั้นภรรยาของช่างไม้ก็
ไม่ขออะไรจากผีศาจอีกเลย

‘ด้อยตั้ง’

(จากเรื่อง *Woodkin* ในหนังสือ *The
Book of Goodnight Stories*)

- แผนการสอนที่ 13 บทอ่านเรื่องข้างแรมเดือนมืด
- ความคิดรวบยอด การฝึกอ่านอย่างเป็นระบบจะทำให้เข้าใจเรื่องทีอ่านได้ดียิ่งขึ้น
- จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว สามารถ
1. ตอบคำถามตามระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
 2. บอกความสำคัญและลักษณะของระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจแต่ละระดับได้

เนื้อหา ข้างแรมเดือนมืด (ภาคผนวก 13)

เวลา 60 นาที

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) เหมือนแผนการสอนปกติ มีเพิ่มเติมดังนี้

1. ครูกระตุ้นให้นักเรียนสร้างความคาดหวังต่อความเข้าใจในการอ่าน โดยพิจารณาความสามารถในการอ่านของนักเรียน ด้วยวิธีการกระตุ้นให้นักเรียนตั้งความคาดหวังว่า นักเรียนสามารถอ่านได้เข้าใจมากขึ้นกว่าเดิม โดยให้นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึกความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเองว่านักเรียนจะสามารถทำคะแนนของผลการอ่านด้วยตนเองครั้งที่ 13 นี้ได้คะแนนเท่าไร

ขั้นการสอนและฝึกหัด (40 นาที)

2. ครูแจกบทอ่านเรื่องข้างแรมเดือนมืดให้นักเรียนอ่านตอนที่ 1 ตั้งแต่ หน้าบ้านขามมีต้นโมก จนถึง ชายพายามอธิบายประโยชน์ของผีเสื้อ
3. ให้นักเรียนทุกคนอ่านในใจให้เวลา 3 นาที โดยครูบอกข้อควรปฏิบัติในการอ่านในใจ
4. ครูติดแถบประโยคคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถาม และอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึงทุกคน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (1) เพราะเหตุใดชายจึงพยายามอธิบายประโยชน์ของผีเสื้อให้เตยเข้าใจ
(เพราะชายไม่ต้องการให้เตยจับผีเสื้อมาเล่น เป็นการทาลายชีวิตของสัตว์ที่มีประโยชน์ต่อต้นไม้)
- (2) นักเรียนคิดว่าเตยจะเชื่อชายหรือไม่ เพราะเหตุใด
(คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)

5. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความตอนที่ 2 ต่อ ตั้งแต่ "ผสมทำไม เตยจะเอาผีเสื้อสวยดี" จนถึง ดาวซงคือดาวลูกไก่ นั่นเอง"

6. ครูคิดแถบประโยคคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถาม และอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึงทุกคน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (3) ทำไมจึงเรียกดาวลูกไก่ว่าดาวซง
(เพราะอยู่รวมกัน มีลักษณะคล้ายซง)
- (4) บรรยากาศของบทอ่านตอนที่ 2 นี้เป็นอย่างไร
(คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)

7. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความ ตอนจบ

8. ครูคิดแถบประโยคคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถาม และอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึงทุกคน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (5) ถ้านักเรียนเป็น ตั้ม ตุน และเตย นักเรียนจะชอบบ้านของชายหรือไม่ เพราะเหตุใด (คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)
- (6) บ้านของนักเรียนมีสิ่งใดที่เหมือนกันกับบ้านชายของตั้มบ้าง
(คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)

ขั้นสรุป

9. ครูและนักเรียนแสดงความคิดเห็น อภิปรายถึงวิธีการอ่าน การตอบคำถาม ประเภทต่าง ๆ ที่เน้นความเข้าใจตามระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

10. ครูสรุปแนวคิดที่ว่า ก่อนที่ผู้อ่านจะสามารถคิดลึกซึ้งลงไปมากกว่าตัวอักษรที่ปรากฏในข้อความที่ผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายตามตัวอักษรเสียก่อน เมื่อเข้าใจแล้วจึงคิดสงสัยสิ่งที่ไม่ได้ระบุไว้ในข้อความ เช่น จุดประสงค์ของผู้แต่ง ใจความสำคัญ การคาดคะเนเหตุการณ์ ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ฯลฯ แล้วให้ความคิดหาคำตอบให้ตนเอง โดยใช้ความรู้ ประสบการณ์เดิมของตนเองเข้าช่วย

ขั้นการวัดและประเมินผล (15 นาที)

10. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 13 จำนวน 5 ข้อ ใช้เกณฑ์ประเมินผลเหมือนการผ่านเกณฑ์ของการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป. 02 คือ 80 % ของคะแนนเต็ม

12. ครูตรวจผลงานให้นักเรียน แล้วแจ้งให้นักเรียนทราบผลทันที

13. นักเรียนบันทึกความรู้สึกในแบบบันทึกความรู้สึกของตนเองต่อผลของคะแนนที่ได้

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องข้างแรมเดือนมืด แบ่งออกเป็น 3 ตอน
2. แถบประโยคคำถาม
3. กระดาษเปล่าสำหรับให้นักเรียนบันทึกข้อความต่าง ๆ
4. แบบบันทึกความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง
5. แบบบันทึกความรู้สึกของตนเองต่อผลของคะแนนที่ได้
6. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 13



ข้างแรมเดือนมืด

ตอนที่ 1

หน้าบ้านยายมีต้นโมกเล็ก ๆ ขึ้นอยู่ต้นหนึ่ง ออกดอกสีขาวเป็นพวงห้อยเต็มต้น ดอกโมกมีกลิ่นหอมอ่อน ๆ แต่ตอนเย็นดูเหมือนจะส่งกลิ่นหอมแรงขึ้น ผีเสื้อบินตอมดอกโมกทั้งวัน บางทีบินไล่กันมา ๒-๓ ตัว มองดูคล้ายกับก้อนอะไรหลายร้อยกลิ้งมาในอากาศ พอมาถึงต้นโมกหน้าบ้านยาย ก็กลิ้งไปเกาะอยู่ตามดอกโมกสีขาวที่ห้อยอยู่ ตัวผีเสื้อหลาย ๆ ตัวเกาะหุบปีกแนบสนิทหนึ่ง ติดอยู่กับพวงดอกโมก



สีขาว นำจับมาดูเล่น แต่ผมจับไม่เคยได้สักที เคยชักรับ ไม่รู้ว่าทำอะไร จึงจับผีเสื้อที่เกาะห้อยอยู่อยู่ที่ดอกโมกได้และนำมาเอาดม

“พี่ตั้ม คุณนี่ซี เคยจับได้”

“เคย จับมาได้ยังไง” ผมถาม

“เคยค่อย ๆ ย่อง แล้วจับปุ๊บได้เลย” เคยทำทำแล้วก็เที่ยวเอาดกับใครต่อใครว่าตัวเก่งจับผีเสื้อแสนสวยได้ จนยายเห็นเข้า

“บาปนะลูก ปล่อยมันไปเสีย ก็นึกไม่ได้ บาปเปล่า ๆ ”

เคยอดอด แกว่งมือทั้งสองไปมา นำเสียวไส้ว่าปีกผีเสื้อจะหลุด ขายปะเหลาะอยู่นานกว่าเคยจะปล่อยผีเสื้อไป

เย็นวันนี้ก็เหมือนกัน เคยวิ่งไล่จับผีเสื้อเล่นอยู่ที่ต้นโมก ขาย

เห็นจึงบอกว่า

“เคยอย่าจับผีเสื้อเล่น ปล่อยให้มันบินตอมดอกไม้สวยดี”

“ผีเสื้อสวยดีเคยชอบ” เคยตอบพร้อมกับกระโดดจับผีเสื้อตัวที่อยู่ใกล้มือ ผีเสื้อบินหนีไปได้

“อย่า ลูก เคยปล่อยเอาไว้ดูเล่น มันช่วยผสมเกสรดอกไม้ให้ด้วย” ยายพยายามอธิบายประโยชน์ของผีเสื้อ

“ผสมทำไม เคยจะเอาผีเสื้อ
สวยดี” เคยไม่ฟังคำอธิบาย

“อ้าว ผสมเกสรดอกไม้เพื่อให้
ดอกไม้มีลูกให้เรากิน” เคยไม่สนใจ
คำตอบของยาย คงวิ่งไล่จับผีเสื้อ
ต่อไป ยายเห็นเช่นนั้นก็เลยบอกว่า
“เคย ยายมีขนม จะกินไหม”
เคยหูฟังสนใจขนมขึ้นมาทันที
เคยเพิ่งอายุ ๒-๓ ขวบนี้ครับ

“มาดูซิ ซอโหม่ ขึ้นบ้าน
เร็ว” เคยเดินตามยายขึ้นบ้าน ผม
พลอยเดินตามขึ้นบ้านยายกินขนม
อ้อมไปด้วย ยายมีขนมอร่อย ๆ ให้
กินเสมอ บ้านยายกับบ้านผมอยู่ใน
รั้วเดียวกันครับ ผมชอบบ้านที่มียาย
อบอุ่นดี เคยกินขนมเสร็จแล้วไม่ยอม
กลับบ้าน บอกกับยายว่า

“เคยจะกินข้าวเย็นกับยาย” ทำ
อย่างไรเคยไม่ยอมกลับบ้าน แม่เรียก
ก็แล้ว เอาขนมล่อก็แล้ว เคยก็ยังคง
ยืนยันว่า “จะกินข้าวกับยาย” ผม
ต้องหอบเสื้อผ้าไปให้เปลี่ยน อาบน้ำ
กินข้าวเสร็จเรียบร้อยแล้วเคยก็ยัง
ไม่ยอมกลับ บอกว่า “จะนอนกับยาย”

ยายทำอะไรถูกก็ไป ปลอຍ
ให้ผมกับเคยดูโทรทัศน์ได้ตามใจ คุณ
น้องอีกคนหนึ่งของผมเหงาอยู่คน
เดียวที่บ้าน ไม่มีเพื่อนเล่น เลยตาม
มาดูโทรทัศน์ที่บ้านยายด้วย เรา
สามคนพี่น้องแย่งกันดูโทรทัศน์ช่อง
นี้ช่องนั้นจนข้างจบ ยายปิดโทรทัศน์
จับเคยนอนกับที่นบ้านที่ยายดูไว้
สะอาด เอาพัดไม้ไผ่มาพัดให้เคย
เคยอแงตามธรรมดาของเด็กที่ถูก
ขัดใจไม่ให้ดูโทรทัศน์ ยายใจแข็งไม่ยอม
ให้ดู ก็กลับงูมือเคยออกมานอนที่
ซานบ้าน ลมพัดเย็นสบาย ผมกับ
คุณตามมานอนกับน้องด้วย ผมมี
หน้าที่จะต้องแบกเคยกลับไปนอน
ที่บ้าน ส่วนคุณอยู่บ้านคนเดียว
เหงาไม่มีเพื่อน จึงนอนคอยอยู่

ตอนที่ 2



ยายแจกหมอนใบเล็ก ๆ ให้
นอนหนุนกลางนอกซาน ลมพัด
โชยกลิ่นดอกไม้มาจากบางเบา นาน ๆ
จะมียุงบินมาตอมหัวหัวที่หูตัวสองตัว
กินนั้นเป็นกินข้าวแรมแก่ ท้องฟ้า
ไร้เดือน แต่มีดาวพราวพรายเต็ม

ท้องฟ้า บ้างก็ส่องประกายระยิบระยับ
ยายชี้ให้ดูดาวลูกไก่ ดาวม้า ☆

ดาวลูกไก่หอมมองเห็นครับ
เพราะมันอยู่รวมเป็นกระจุก แต่ดาวม้า
ผมมองอย่างไรก็ไม่เห็นเป็นม้า ชิง-
น้องตุนยังแล้วใหญ่ ขูามองเห็น
เพียงดาวสุกสว่างจ้า กับดาวระยิบ
ระยับเท่านั้น ยายยังชี้ให้ดูดาวโล
กับดาวเต่าอีก ดาวโลหอมมองเห็น
รูปร่าง แต่ดาวเต่าจนด้วยเกล้าครับ
ผมมองอย่างไรก็ไม่เห็นเป็นเต่า ผม
ว่ายายมีความคิดฝันดีมากแต่ยาย
บอกว่า


“โบราณเขาสอนกันมาอย่างนี้
ไม่ใช่ยายคิดขึ้นเอง ดาวตรงอยู่ตรง
หน้าอาซาในย ดาวโตอยู่ใกล้กับดาว
เต่า ดาวตรงคือดาวลูกไก่อ้นเอง”


☆
“คุณไม่รู้สิ จริหรือยาย คนมีบุญจะมาเกิดจริง ๆ หรือ”

“ความจริงก็อดทบทวนตัวเอง แต่คนโบราณเขาเรียกว่าผีพุ่งไต้ อ้าว เตยหลับแล้ว” ยายบอก “ตี๋มอุ้มน้องไป ยายจะนอนแล้ว”

“คุณกลับบ้านเถอะ” ผมชวนตุน
ตุนกลับลุกขึ้นไล่ตะครุบสิ่งที่เขาจินตนาการให้เป็นดาว

“หึ่งห้อย” ยายบอก 

ไม่รู้ว่าหึ่งห้อยบินหลงมาจากไหน ส่องแสงสว่างวาบ ๆ ตุนจับได้เอามาดู เป็นแมลงขนาดแมลงวันตัวโต แต่ไม่เหมือนแมลงวัน ขณะที่มันนอนนิ่งอยู่ที่อุ้งมือก็ยังมีแสงไฟเรืองที่ก้น เหมือนกับไฟฟ้าที่เขาประดับตามต้นไม้ปิด เปิด ปิด เปิด สลับกันไป 

ผมจับเตยเทวดา เดินลงบันได ตุนเดินตามหลัง หึ่งห้อยตัวนั้นบินวาบ ๆ นำหน้าผมไปเกาะที่ต้นโมกหน้าบ้านยาย 


“หน้าบ้านยายมีดกด้วย ดาวตามต้นไม้” ตุนบอก

ผมคิดถึงเพื่อน ๆ จึง लेकर ปลุกต้นไม้ไว้บ้าง บางทีจะมีโอกาสได้เห็นดาวบนต้นไม้

‘บุญเต็ม’

ตอนที่ 3

“นั่น นั่นดาวตก” ตุนชี้มือ
เอะอะ เตยลุกขึ้นชะเง้อดูดาวตก

“เขาเรียกว่า ผีพุ่งไต้” ยายอธิบาย
“โบราณเขาบอกว่าถ้าเห็นผีพุ่งไต้ห้ามทัก” 

“ทำไมล่ะยาย” ตุนเป็นคนช่างซัก

“โบราณบอกว่าคนมีบุญจะมาเกิดในท้องคน แต่ถ้ามีคนทักอย่างตุนทักเมื่อไหร่ จะไปเกิดในท้องหมาแทน”

“อ้าว ตุนทำให้เขาไปเกิดในท้องหมาเสียแล้ว” ผมบอกตุน



แผนการสอนที่ 14 บทอ่านเรื่องวันฝนตก

ความคิดรวบยอด การฝึกอ่านอย่างเป็นระบบจะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว สามารถ

1. ตอบคำถามตามระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
2. บอกความสำคัญและประโยชน์ของระดับขั้นการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
3. บอกลักษณะของคำถามแบบต่าง ๆ ของระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้

เนื้อหา วันฝนตก (ภาคผนวก 14)

เวลา 60 นาที

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) เหมือนแผนการสอนปกติ มีเพิ่มเติมดังนี้

1. ครูกระตุ้นให้นักเรียนสร้างความคาดหวังต่อความเข้าใจในการอ่าน โดยพิจารณาความสามารถในการอ่านของนักเรียน ด้วยวิธีการกระตุ้นให้นักเรียนตั้งความคาดหวังว่า นักเรียนสามารถอ่านได้เข้าใจมากขึ้นกว่าเดิม โดยให้นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึกความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเองว่านักเรียนจะสามารถทำคะแนนของผลการอ่านด้วยตนเองครั้งที่ 14 นี้ได้คะแนนเท่าไร

ขั้นการสอนและฝึกหัด (40 นาที)

2. ครูแจกบทอ่านเรื่องวันฝนตกให้นักเรียนอ่านตอนที่ 1 ตั้งแต่ วันนั้นฝนตั้งเค้ามาตั้งแต่โรงเรียนยังไม่เลิก จนถึง แทนที่จะรับอาบน้ำ

3. ให้นักเรียนทุกคนอ่านในใจให้เวลา 3 นาที โดยครูบอกข้อควรปฏิบัติในการอ่านในใจ

4. ครูคิดแถบประโยคคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถาม และอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึงทุกคน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (1) นักเรียนคิดว่าตั้มจะทำสิ่งใดแทนที่จะรีบอาบน้ำ
(คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)

5. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความต่อ ตอนจบ
6. ครูคิดแถบประโยคคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถาม และอภิปรายแสดง
ความคิดเห็นอย่างทั่วถึงทุกคน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (2) นักเรียนพอใจการกระทำของตั้มหรือไม่ เพราะเหตุใด
(คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)

ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนแสดงความคิดเห็น อภิปรายถึงวิธีการอ่าน การตอบคำถาม
ประเภทต่าง ๆ ที่เน้นความเข้าใจตามระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
8. ครูสรุปแนวคิด
(1) ความสามารถในการตั้งคำถามและตอบคำถามในระดับต่าง ๆ จะ
พัฒนาได้ด้วยประสบการณ์ในการตั้งคำถามแบบต่าง ๆ ตามตนเองเสมอ ๆ
(2) วิธีการตอบคำถามต้องทำความเข้าใจความหมายตามตัวอักษรก่อน
แล้วคิดให้ลึกซึ้งลงไปในการถามโดยพยายามใช้ความรู้ ประสบการณ์การคิดกว้างไปข้างหน้า
ให้รู้ความหมายที่แฝงอยู่ให้ได้

ขั้นการวัดและประเมินผล (15 นาที)

9. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 14 จำนวน 5 ข้อ
ใช้เกณฑ์ประเมินผลเหมือนการผ่านเกณฑ์ของการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป. 02 คือ
80 % ของคะแนนเต็ม

10. ครูตรวจผลงานให้นักเรียน แล้วแจ้งให้นักเรียนทราบผลทันที
11. นักเรียนบันทึกความรู้สึกในแบบบันทึกความรู้สึกของตนเองต่อผลของคะแนนที่ได้

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องวันฝนตก แบ่งออกเป็น 2 ตอน
2. แถบประโยคคำถาม
3. กระดาษเปล่าสำหรับให้นักเรียนบันทึกข้อความต่าง ๆ
4. แบบบันทึกความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง
5. แบบบันทึกความรู้สึกของตนเองต่อผลของคะแนนที่ได้
6. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 14

วันฝนตก

ตอนที่ 1

วันนั้นฝนตั้งเค้ามาตั้งแต่โรงเรียนยังไม่เลิก ขณะที่ผมนั่งเรียนหนังสืออยู่ในห้องเรียน ผมไม่รู้สึกรอคกรับว่าลมแรง เพราะอาคารที่เรียนเป็นตึกใหญ่ จนกระทั่งมองออกไปทางหน้าต่างเห็นยอดไม้เอนลู่ไปตามลมไม่รู้จักหยุดสักที เหมือนคนรีบวิ่ง วิ่งไปสักครู่จึงหยุดพักเหนื่อย ไม่นานถึงอึดใจก็รีบวิ่งต่อ จึงทำให้ผมทราบวาลมกำลังหัดอย่างแรง จนจะเป็นพายุอยู่แล้ว ผมฝนลอยต่ำทำให้ห้องฟ้ามืดครึ้ม ฟ้าแลบแปล็บ ฟ้าร้องกรืนอยู่ไกลๆ ฝนทำท่าจะหยดมีหยดแล้ว ผมภาวนาอย่าให้ฝนตกเลย ขอให้กลับถึงบ้านเสียก่อน ชั่วโมงเรียนทาบสุดท้ายของวันนั้น ผมเรียนหนังสือไม่รู้เรื่อง เพราะมัวดูยอดไม้วิ่งไล่กัน บางคราวลมกรรโชกแรงมาก ๆ ต้นไม้แทบจะถอนรากวิ่งไล่ตามกันไป พอ

อดหมดเวลาดังนั้น ผมเกือบจะรอให้คุณครูออกจากห้องก่อนไม่ไหว สิ้นเสียง “สวัสดิ์ครับคุณครู” ผมรีบเก็บหนังสือใส่กระเป๋า วิ่งแน่นบออกจากห้อง เสียกหัวหน้าตะโกนโหวกเทวกว่า “พรุ่งนี้เวรใครทำความสะอาดห้อง ทำเวรก่อน”

“ไม่ใช่เวรเรา” ผมนึกในใจ เกร็กรก็ชวยละ เดี่ยวฝนตกหนักกลับบ้านไม่ได้ เจ้ากรรมจริง ๆ วันฝนตกหนัก รดตึก ๆ เหมือนมีจำนวนน้อยกว่าทุก ๆ วัน คงจะเป็นเพราะต่างคนต่างรีบกลับบ้าน “ผมลงจากรดตึก ๆ เดินต่อเข้าบ้าน ตอนเดินเข้าบ้านนี้ระยะทางไกลพอควร ผมวิ่งบ้างเดินบ้างข้างทางรถไฟ ลมยังคงแรงแทบจะพัดผมลอยไป ฟ้าแลบแปล็บตามด้วยเสียงกรืน ผมไม่มีเวลาสังเกต

ว่าต้นอ้อต้นพงต้นไม้ข้างทางมันจะถอนรากวิ่งตามลมหรือเปล่า เพราะผมพยายามกลับบ้านให้เร็วที่สุดเพื่อหนีฝน หนีฟ้า เดินอยู่ในที่โล่ง ๆ อย่างนี้อันตรายนะครับ แต่ผมไม่มีทางเลือก ฝนเริ่มลงเม็ดเปาะแปะและหนาเม็ดขึ้นเมื่อวิ่งมาถึงทุ่งหลังบ้าน ผมจึงหยุดวิ่ง เพราะไหน ๆ ก็โดนฝนเปียกแล้ว วิ่งทำไมให้เหนื่อย ใจนึกถึงตุนบ้านนี้แม่คงรีบกลับบ้านแล้ว โรงเรียน

ชั้นประถมเล็กก่อนชั้นมัธยม ผมถึงประตูรั้วบ้านได้ยินเสียงเตยร้องตะโกนแจ้ว ๆ

“พีตี้มมาแล้ว พีตี้มมาแล้ว”

“ตุนโผล่หน้ามาดู ตะโกนบอกแม่ว่า

“แม่ พีตี้มมาแล้ว”

แม่เดินมาที่บ้านใดบ้านรับกระเป๋านี้ หนังสือ บอกผมว่า

“รีบอาบน้ำอาบน้ำแล้วเช็ดตัวให้แห้งนะ เดี่ยวจะเป็นหวัด” แม่กำรองเท้าผ้าใบของผมเข้ากริ้วเพื่อวางองไฟให้รองเท้าหมาด พรุ่งนี้จะได้แห้ง

ผมมีรองเท้าคู่เดียว เพราะเปิดเทอมที่ค่าใช้จ่ายสองคนกับตุนหลายเงินอยู่ รองเท้าคู่เก่าขาดจนใช้ไม่ได้แล้ว ไม่รู้เป็นไงนะครับ เพื่อน ๆ ของจานจะเปิดเทอมที่ไร มักจะมีโฆษณารองเท้านักเรียนแถมโน่นนี่ ไม่ชักโฆษณาว่ารองเท้าหอนี้ถูกฝนไม่พังเร็ว ผมจะได้ซื้อมาใช้บ้าง

แทนที่จะรีบอาบน้ำ



๕/๖๐

เช็ดหัวพวกเราทั้งสามคนจนแห้ง
ทาแป้งแต่งตัวสวมเสื้อผ้าก่อนข้างหนา
สักหน่อย มีผลไม้ขอดีขมประจำบ้าน
ให้กินแก้หิวก่อนอาหารเย็น กล้วย
น้ำว่าไงครับ ขยายปลูกไว้หลายกอ
บ้านผมมีกล้วยกินเกือบตลอดปี
กล้วยนี้ว่าเป็นขาระบายอ่อนๆ กินแล้ว
ท้องไม่ผูก หัวปลีขิงเอามาแกงเลียง
หรือจิ้มน้ำพริก ไข่ห่อขนิมนหรือใช้
ประดิษฐ์กระทง กาบกล้วยใช้ทำเชือก
และทำฐานกระทงก็ได้ เหง้าของมัน
บางคนก็ใช้กันผสมกับรำ ให้หมูกิน
ใส่ในต้นกล้วยแวงสัมนิน อร่อยอย่า
บอกใครเชียย ชิงใช้กุ้งโขลกน้ำแกง
แล้วจะกินข้าวหมดหม้อไม่รู้ตัว

ตอนที่ 2

ผมกลับ
วิ่งไปเก็บมะม่วงหล่นอยู่ ๒-๓ ลูก
มะม่วงขี้มาก มีมะม่วงหลงดูดูกิน
ลูกสองลูกนี้มากุขอวดใครต่อใครนะครับ

ลมสงบแต่ฝนกลับตกแรงยิ่งขึ้น
ผมเล่นน้ำฝนอยู่ตามชายคา ไกล
เก็บใบไม้มาลอยตามสายน้ำฝนที่
ไหลลงคลอง ฟ้าแลบแปลบปลาบ
ฟ้าร้องกรืนอยู่ไกลๆ ตอนแรกผมเล่น
อยู่คนเดียว สักพักหึ่งดูและเตย
ก็ออกมาเล่นแข่งเรือใบไม้กับผม
จนกระทั่งเสียงแม่ดังขึ้น

“ ต้ม ขึ้นบ้านเดี๋ยวนี้ หน้อง
ลงไปเล่นน้ำฝนอยู่ได้ เดี่ยวเป็นหวัด ”

ผมหน้องๆ ขึ้นบ้านแต่โดยดี
เพราะมือซีดแล้ว แม่ช่วยเช็ดตัว

กินนั้น พอผมและน้องทำการ
บ้านเสร็จ แม่ไม่ยอมให้ดูโทรทัศน์
ไล่เข้ามุ้งนอนเพราะทักผมเล่นฝนนาน
แม่กลัวจะเป็นหวัดจึงให้นอนห่มก่อน
แต่หัวค่ำ ดูให้ผมและน้องๆ ห่มผ้า
อบอุ่น มีแม่ก็คือนั่งนี้แหละครับ
ผมนอนฟังเสียงฝนตกโดนหลังคา
สังกะสีเสียงดังจ๊ก จ๊ก นานๆ มีลม
พัดกรรโชกเสียงฝนกระทบหลังคาคัง
ชู ช่า แม่เหน็บที่รองจากชายคา
ล่องลอยซ่า...ฮาว ดูกับเตยนอน
เบียดกัน ผมนอนฟังเสียงฝนเสียงฟ้า
จนหลับไป พอกลับมาเมื่อไรไม่รู้ตัว
ห่อกลับคำเสมอครับ เพราะต้องเดินทางไป
ทำงานต่างจังหวัด

“ คุ้มตักใจตื่นกลางดึก ฝนหยุด
แล้ว มีเสียงกบ เขียด อังอั่ง ร้องขรม
เพราะน้ำท่วมรู ฝนตกมาก ๆ อย่างนี้
พ่อเคยออกไปส่องไฟตีกบกลางทุ่ง
บางคืนพ่อบอกว่าไฟสว่างเรือง
เพราะคนตีกบมาก พ่อบอกว่าบางที
กบมันจับคู่กัน ตีทีเดียวได้สองตัว



บางทีพ่อตีเขียดปนมาด้วย แม่ต้อง
คัดออก เราไม่กินเขียดครับ กินไหน
พ่อไปส่องไฟตีกบจรุ่งเช้า เราจะมี
อาหารจานพิเศษในมือเย็น กบทอด
กระเทียมพริกไทยสำหรับเด็กๆ และ
ยำกบสำหรับผู้ใหญ่มือเย็น

คืนนอนแต่เช้า ผมแปลกใจ
ไม่หาย ต้นไม้ที่วิ่งไล่กันเมื่อวานไม่ยัก
เหนื่อย กลับซุกกี้นานดกใบลือลม
ยามเช้า ดูจะเบิกบานกว่าทุก ๆ วัน
เสียอีก โมงเช้าได้เวลาไปโรงเรียน
ผมกับเตยเดินออกจากประตูรั้วบ้าน
ดูร่องอะอะ

“ ที่ต้มดูอะไรที่ต้นมะขามนั้น
สายจัง ”

ดอกมะขามโดนลมกระโชก
หล่นเกลื่อนใต้ต้นเหมือนปูด้วยขรม
สีส้มอมเหลืองดงามยิ่งนัก ผมกับ
น้องก้อยๆ ข้องก้านพรมธรรมชาติ
สีสวยไป กลัวจะเป็นรอยเท้าครับ
เสียขาย

แล้วเราที่น้องก็มุ่งหน้าไปโรงเรียน
อย่างมีความสุขอีกครั้งหนึ่งในเช้าวันนั้น

‘ บุญเต็ม ’



- แผนการสอนที่ 15 บทอ่านเรื่องสิ่งตอบแทนสำหรับความโลภ
- ความคิดรวบยอด การฝึกอ่านอย่างเป็นระบบจะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น
- จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว สามารถ
1. ตอบคำถามตามระดับชั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
 2. บอกความสำคัญและความจำเป็นของการคิดวิจารณ์อย่าง ไตร่ตรอง เพื่อประเมินสิ่งที่อ่านได้

เนื้อหา สิ่งตอบแทนสำหรับความโลภ (ภาคผนวก 15)

เวลา 60 นาที

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) เหมือนแผนการสอนปกติ มีเพิ่มเติมดังนี้

1. ครูทบทวนข้อตกลงในการเรียนร่วมกันของนักเรียน
2. ครูกระตุ้นให้นักเรียนสร้างความคาดหวังต่อความเข้าใจในการอ่าน โดยพิจารณาความสามารถในการอ่านของนักเรียน ด้วยวิธีการกระตุ้นให้นักเรียนตั้งความคาดหวังว่า นักเรียนสามารถอ่านได้เข้าใจมากขึ้นกว่าเดิม โดยให้นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึกความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเองว่านักเรียนจะสามารถทำคะแนนของผลการอ่านด้วยตนเองครั้งที่ 15 นี้ได้คะแนนเท่าไร

ขั้นการสอนและฝึกหัด (40 นาที)

3. ครูแจกบทอ่านเรื่องสิ่งตอบแทนสำหรับความโลภให้นักเรียนอ่านตอนที่ 1 ตั้งแต่ พี่น้องสองคนอาศัยอยู่ในหมู่บ้านแห่งหนึ่ง จนถึง "หวังว่าเราคงได้ทุกอย่างที่เสียให้ยายแก่กลับคืนมานะ"
4. ให้นักเรียนทุกคนอ่านในใจให้เวลา 3 นาที โดยครูบอกข้อควรปฏิบัติในการอ่านในใจ
5. ครูคิดแถบประโยคคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถาม และอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึงทุกคน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (1) ครอบครัวน้องชายของเศรษฐีร่ำรวยขึ้นเพราะสาเหตุใด
(ความมีน้ำใจที่ช่วยเหลือหญิงชราอย่างจริงใจ และได้รับพร
จากหญิงชราตอบแทนเช่นกัน)
- (2) พี่ชายที่เป็นเศรษฐีมีความคิดเช่นไรจึงตามหาหญิงชราที่ให้พร
สามอย่างแก่น้องชายของเขา (ต้องการร่ำรวย)

6. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความต่อ ตอนจบ

7. ครูคิดแถบประโยคคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถาม และอภิปรายแสดง
ความคิดเห็นอย่างทั่วถึงทุกคน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (3) ถ้านักเรียนเป็นน้องชายของเศรษฐีจะช่วยพี่ชายหรือไม่
เพราะเหตุใด (คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)
- (4) นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้างจากเรื่องที่อ่าน
(คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)

ขั้นสรุป

8. ครูและนักเรียนแสดงความคิดเห็น อภิปรายถึงวิธีการอ่าน การตอบคำถาม
ประเภทต่าง ๆ ที่เน้นความเข้าใจตามระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

9. ครูสรุปแนวคิดที่ผู้อ่านสามารถคิดวิจารณ์ ถ้อยตรง แล้วลงความเห็น
ประเมินสิ่งที่อ่านได้ดี ต้องอาศัยประสบการณ์ พื้นความรู้ และการฝึกฝนอยู่เสมอ ๆ การฝึกฝน
อย่างหนึ่งที่ควรทำคือ การตั้งคำถามถามตนเองในขณะที่อ่านหรือเมื่ออ่านจบ

ขั้นการวัดและประเมินผล (15 นาที)

10. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 15 จำนวน 5 ข้อ ใช้เกณฑ์ประเมินผลเหมือนการผ่านเกณฑ์ของการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป. 02 คือ 80 % ของคะแนนเต็ม

11. ครูตรวจผลงานให้นักเรียน แล้วแจ้งให้นักเรียนทราบผลทันที
12. นักเรียนบันทึกความรู้สึกในแบบบันทึกความรู้สึกของตนเองต่อผลของคะแนนที่ได้

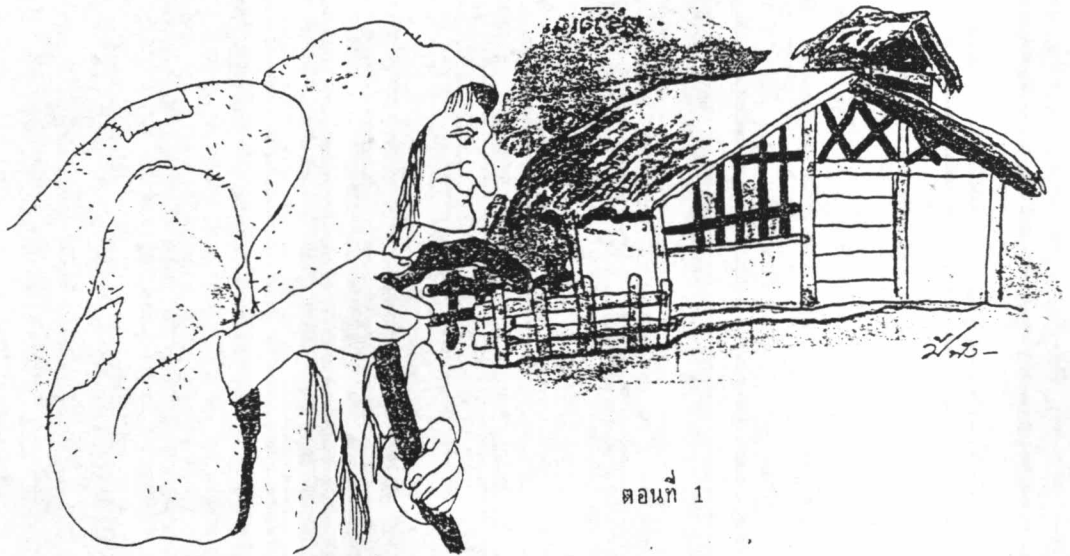
สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องสิ่งตอบแทนสำหรับคนโลก แบ่งออกเป็น 2 ตอน
2. แถบประโยคคำถาม
3. กระดาษเปล่าสำหรับให้นักเรียนบันทึกข้อความต่าง ๆ
4. แบบบันทึกความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง
5. แบบบันทึกความรู้สึกของตนเองต่อผลของคะแนนที่ได้
6. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 15

สิ่งตอบแทนสำหรับคนโลก

ภาคผนวก 15

197



ตอนที่ 1

พี่น้องสองคนอาศัยอยู่ในหมู่บ้านแห่งหนึ่ง พี่ชายเป็นชาวนาที่ร่ำรวย แต่น้องชายกลับยากจน วันหนึ่งมีหญิงชราขอมเหลือแต่หนึ่งห่มกระดูกมาหาขานาเศรษฐีถึงบ้าน นางมาขอเศษอาหารและที่ซุกหัวนอนในคืนนี้ ถึงแม้ว่าจะเป็นลอกวัวกินอนก็ได้ แต่ขานาและภรรยากลับช่วยกันขับไล่หญิงชราออกไปจากบ้าน นางต้องเดินทางอย่างเหน็ดเหนื่อยแทบขาดใจกว่าจะมาถึงกระท่อมของน้องชายผู้ยากจน

ที่นี่ นางได้รับการต้อนรับที่แตกต่างไปจากบ้านเศรษฐี สองสามีภรรยาเชื่อเชิญให้หญิงชราเข้ามาร่วมวงรับประทานอาหารที่มีอยู่เพียงเล็กน้อยด้วยความเต็มอกเต็มใจ แล้วก็จัดที่นอนให้อยู่ใกล้

ลตวิสารภาคพิเศษ (๔) ๔๖/๒๘

เตาถไฟ รุ่มเช้า หญิงชราพูดกับเจ้าขอบ้าน

“เจ้าทั้งสองดีต่อฉันมาก เอาละ ฉันจะให้รางวัลเจ้า เจ้าอยากจะได้อะไรก็ให้คิดไว้สามอย่าง แล้วจะเป็นจริงตามที่เจ้าปรารถนา”

แล้วหญิงชราก็จากไป เพียงครู่เดียวร่างขอมหลังโกงก็หายลับไปจากสายตา

“ถ้าชายคนนี้แก่พูดจริงละก็ เราจะไม่ยากจนอีกแล้วซินะ” ชายหนุ่มถอนใจ

ทันทีที่เขาพูด กระท่อมทั้งหลังก็เกิดอาการสั่นสะเทือนราวกับจะพังทลาย เมื่อทุกสิ่งกลับคืนสู่สภาพปกติ เขาและภรรยาแทบจะไม่เชื่อสายตาตัวเองว่า คำสัจนั้นอยู่ในบ้านเล็กๆ ที่

สาขงาม บนโต๊ะมีเหยือกนม ข้าวโอ๊ตและน้ำผึ้ง ในลอกวัวนอกบ้านมีวัวและม้าส่งเสียงร้องอยู่ที่นี่ มองไปรอบๆ บ้านก็จะเห็นทุ่งข้าวโพดชูยอดไฉว และทุ่งหญ้าเขียวขจี มีดินแอปเปิ้ลออกผลตกอยู่ในสวนผลไม้

พี่ชายเศรษฐีสังเกตเห็นความเปลี่ยนแปลงอย่างกะทันหันของครอบครัวน้องชาย

“ทำยังไงเจ้าถึงร่ำรวยได้ชั่วพริบตาอย่างนี้ล่ะ” เขารีบมาถามน้องชาย น้องชายก็เล่าทุกสิ่งทุกอย่างให้พี่ฟัง ขานาเศรษฐีกลับบ้านทันที แล้วส่งคนออกไปตามหาหญิงชราคนนั้น ในที่สุดคนของเศรษฐีก็พบหญิงชราและนำตัวกลับมา เศรษฐีต้อนรับด้วยไก่ย่างแสนอร่อย หญิงชรานั่งลงรับประทานอาหารจนอิ่ม นางกล่าวขอบใจเจ้าของบ้าน และรับปากว่าเขาจะได้ในสิ่งที่ปรารถนาสามอย่าง

ทันทีที่หญิงชราออกจากบ้าน ภรรยาก็เริ่มทำกับตัวเอง “หวังว่าเราคงได้ทุกอย่างทุกอย่างที่เสียให้ชายแก่กลับคืนมานะ”

ตอนที่ 2

ทันใด ประตูก็เปิดผาง
ไถ่อย่างปลิวหิวเข้ามาในห้อง แล้ว
วางอยู่ในจานตามเดิม

“อะไรกัน ได้สิ่งตอบแทน
มาแค่นั้นระระ” ขวานาคิด “ทำไม
เราถึงไม่ได้ทุกสิ่งที่มีของชายของ
เราได้ และให้ได้มากไปกว่านั้น”

ช่างเป็นความปรารถนาที่
โง่ ๆ อะไรอย่างนี้ ชั่วชีวิตตาเดียว
บ้านใหญ่โตโอ้อ่าของขวานาก็
เปลี่ยนแปลงไป กลับกลายเป็น
กระท่อมเล็กๆ ผุพัง ผุงว้าวผุงม่า
และผุงเปิดไถ่ก็หายไปด้วย ใน
ขณะนี้เขาอยากจนยิ่งกว่าน้องชาย
ของเขาเมื่อครั้งที่อยากจนอีก

“คิดโง่ ๆ แบบเนี่ย ให้ฝัน
มาเท่าตัวไปเสียก็ดีหรือ” ภรรยา
พูดด้วยความโมโห และยังไม่ทัน



นับหนึ่งถึงสาม แผ่นดินก็แยก
ออกจากกัน ปีสางตัวจริงโผล่
ขึ้นมาจับขวานาไป เหลือแต่เพียง
กระท่อมเก่า ๆ ที่บอบอลด้วย
กลิ่นกำมะถัน และภรรยาผู้ตื่น
ตระหนกตกใจ

ภรรยาขวานาเศร้าโศกเสียใจ
มาก เธอไม่อยากจะไปเป็นไปตามที่
เธอพูด เพราะถึงอย่างไรเธอก็รัก
สามีแม้ว่าเขาจะเป็นคนโลกและ
ตระหนี่ถี่เหนียว เธอเดินร้องไห้
ไปจนถึงบ้านใหม่ของน้องสามี
แล้วเล่าเรื่องเศร้าที่เกิดขึ้น

“โอ้ เท่” น้องชายสงสาร “ถึง
แม้ที่จะขี้เหนียวและใจร้ายก็เถอะ

แต่ไม่การจะได้รับโทษรุนแรง
ขนาดนี้เลย ฉันอยากให้ที่กลับไป
มาหาฉันอีก” น้องชายคร่ำครวญ

ทันใดนั้น ร่างของพี่ชายก็
ปรากฏขึ้นเบื้องหน้า เขากुकเข้า
ลงแล้วขอบคุณน้องชายที่ช่วย
ให้เขากลับคืนมา

“ที่รู้แล้วว่า ความเป็นคนโลก
คนตระหนี่ และใจร้ายไม่ดีอย่างไร”

นับแต่นั้น ขวานาเศรษฐีก็
กลับกลายเป็นคนใหม่ที่ใจดีและ
รู้จักเอื้อเฟื้อเกื้อแก่

‘ด้อยดิ่ง’

จากเรื่อง A Miser Punished
ในหนังสือ My Favourite Story Book

แผนการสอนที่ 16 บทอ่านเรื่องสามสหยา
ความคิดรวบยอด การฝึกอ่านอย่างเป็นระบบจะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว สามารถ

1. ตอบคำถามตามระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
2. บอกวิธีการคิดพิจารณาสิ่งที่อ่านได้

เนื้อหา สามสหยา (ภาคผนวก 16)

เวลา 60 นาที

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) เหมือนแผนการสอนปกติ มีเพิ่มเติมดังนี้

1. ครูกระตุ้นให้นักเรียนสร้างความคาดหวังต่อความเข้าใจในการอ่าน โดยพิจารณาความสามารถในการอ่านของนักเรียน ด้วยวิธีการกระตุ้นให้นักเรียนตั้งความคาดหวังว่า นักเรียนสามารถอ่านได้เข้าใจมากขึ้นกว่าเดิม โดยให้นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึกความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเองว่านักเรียนจะสามารถทำคะแนนของผลการอ่านด้วยตนเองครั้งที่ 16 นี้ได้คะแนนเท่าไร

ขั้นการสอนและฝึกหัด (40 นาที)

2. ครูแจกบทอ่านเรื่องสามสหยาให้นักเรียนอ่านตอนที่ 1 ตั้งแต่ วันหนึ่ง สัตว์ทั้งสาม จนถึง และมีรอยตีนตะพาน้ำ

3. ให้นักเรียนทุกคนอ่านในใจใช้เวลา 3 นาที โดยครูบอกข้อควรปฏิบัติในการอ่านในใจ

4. ครูคิดแถบประโยคคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถาม และอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึงทุกคน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (1) มวลเหตุสำคัญที่ทำให้นกประ ตะพาน้ำ และละมั่ง ตั้งสัตย์
อธิษฐานร่วมกันคืออะไร (เป็นเพื่อนกัน เพื่อช่วยเหลือกัน
เมื่อเค็ดร้อน)
- (2) นาสพรานจะจับตะพาน้ำได้หรือไม่ เพราะเหตุใด
(คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)

5. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความต่อ ตอนจบ

6. ครูติดแถบประโยคคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถาม และอภิปรายแสดง
ความคิดเห็นอย่างทั่วถึงทุกคน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (3) ถ้านักเรียนเป็นละมั่งและนกประ จะมีวิธีการช่วยเหลือตะพาน้ำ
อย่างไร (คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)
- (4) สำนวนภาษาที่เหมาะสมกับบทอ่านนี้คือข้อความใด เพราะเหตุใด
(คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)

ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนแสดงความคิดเห็น อภิปรายถึงวิธีการอ่าน การตอบคำถาม
ประเภทต่าง ๆ ที่เน้นความเข้าใจตามระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

8. ครูสรุปแนวคิดว่า การตั้งคำถามถามตนเองเพื่อแยกข้อเท็จจริงกับความคิด
เห็นเป็นสิ่งสำคัญ และจำเป็นในการอ่านสิ่งพิมพ์ เพราะทำให้ผู้อ่านรู้เท่าทันความคิดของผู้
เขียน ไม่ถูกชักจูงไปในทางใดทางหนึ่งได้โดยง่าย ช่วยให้อ่านหยุดพิจารณาความคิดเห็น
ก่อนที่จะตัดสินใจเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับความคิดเห็นนั้น

ขั้นการวัดและประเมินผล (15 นาที)

9. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 16 จำนวน 5 ข้อ ใช้เกณฑ์ประเมินผลเหมือนการผ่านเกณฑ์ของการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป. 02 คือ 80 % ของคะแนนเต็ม

10. ครูตรวจผลงานให้นักเรียน แล้วแจ้งให้นักเรียนทราบผลทันที

11. นักเรียนบันทึกความรู้สึกในแบบบันทึกความรู้สึกของตนเองต่อผลของคะแนนที่ได้

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องสามสหาย แบ่งออกเป็น 2 ตอน
2. แถบประโยคคำถาม
3. กระดาษเปล่าสำหรับให้นักเรียนบันทึกข้อความต่าง ๆ
4. แบบบันทึกความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง
5. แบบบันทึกความรู้สึกของตนเองต่อผลของคะแนนที่ได้
6. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 16

นิทานท้องถิ่น

สามสหาย

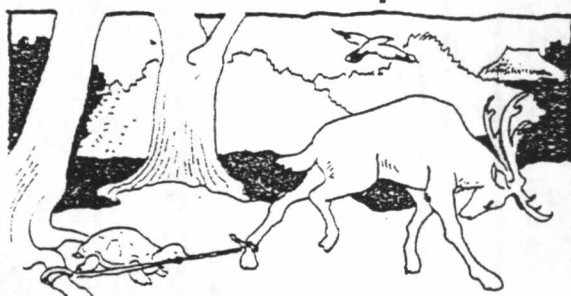
ตอนที่ 1

'กัณหา' บรรยาย 'ปิ่น' ภาพ
จากคติชาวบ้าน ของศาสตราจารย์ กุณหญิงกุลลาภ มัลลิกะมาส

ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว ในป่าใหญ่แห่งหนึ่ง นกประ ตะพานน้ำ และละมั่ง
เป็นเพื่อนรักร่วมสากาน มาพบปะสนทนากันเสมอที่แอ่งน้ำที่ตะพานน้ำอาศัยอยู่



๑. วันหนึ่งสัตว์ทั้งสามมาพบกันเช่นเคย ต่าง
ปรับทุกข์ถึงภัยอันตรายอันอาจเกิดจากเครื่องดักของ
นายพราน ในที่สุด ทั้งสามร่วมกันตั้งสัตย์อธิษฐานต่อ
เทวดารักษาธารน้ำว่า ถ้าฝ่ายใดมีภัยให้ระลึกลงกัน และ
ได้มาช่วยเหลือกัน

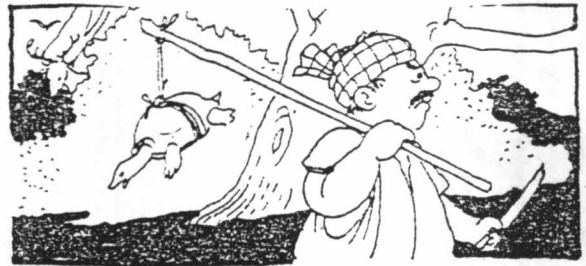


๒. ต่อมา ละมั่งไปติดแร้วดินไม่หลุด จึงตั้งจิต
ระลึกถึงสหาย เทวดาก็ดลใจให้สหายทั้งสองมาช่วย
ตะพานน้ำเข้าไปกีดบ่วง ฝ่ายนกประบินไปส่งเสียงร้อง
ที่บ้านนายพรานลงให้คิดว่ายังไม่รุ่งแจ้ง



๓. ตะพานน้ำช่วยให้ละมั่งหลุดหนีไปได้ แต่ตัวเอง
เดินซำกลับธารน้ำไม่ทัน จึงแอบอยู่ในพุ่มไม้แถบนั้น
เมื่อนายพรานมาถึงเห็นแร้วขาด และมีรอยตีนตะพานน้ำ

ตอนที่ 2



๔. นายพรานมัดตะพานน้ำกับปลาไม้คานพากลับบ้าน ตะพานน้ำตกใจระลิกถึงสหายทั้งสอง ซึ่งเมื่อมาถึงแล้วยังหาทางช่วยเพื่อนไม่ได้ ได้แต่ตามนายพรานไป

พอสะกดรอยตามไปก็จับตัวตะพานน้ำได้



๕. เมื่อนายพรานหยุดพักกินข้าวริมสระแห่งหนึ่ง ปลดตะพานน้ำลงจากบ่าวางไว้ เพื่อนจึงสบโอกาส นกประบินขึ้นไปทำตายนอยู่บนคบไม้ ล้อให้นายพรานปีนขึ้นไปเอาตามวิสัยพราน



๖. ละมั่งคอยที่อยู่ รีบเอาเขาสอดกับเชือกที่ผูกตะพานน้ำไว้ สลัดจนตะพานน้ำหลุดและหนีไปยังสระน้ำได้ ส่วนละมั่งก็วิ่งเข้าป่า นกประเห็นเพื่อนรอดแล้วก็บินหนีไป

- แผนการสอนที่ 17 บทอ่านเรื่องแม่ไก่สีแดง
- ความคิดรวบยอด การฝึกอ่านอย่างเป็นระบบจะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น
- จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว สามารถ
1. ตอบคำถามตามระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
 2. บอกแนวทางการนำวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันได้

เนื้อหา แม่ไก่สีแดง (ภาคผนวก 17)

เวลา 60 นาที

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) เหมือนแผนการสอนปกติ มีเพิ่มเติมดังนี้

1. ครูกระตุ้นให้นักเรียนสร้างความคาดหวังต่อความเข้าใจในการอ่าน โดยพิจารณาความสามารถในการอ่านของนักเรียน ด้วยวิธีการกระตุ้นให้นักเรียนตั้งความคาดหวังว่า นักเรียนสามารถอ่านได้เข้าใจมากขึ้นกว่าเดิม โดยให้นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึกความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเองว่านักเรียนจะสามารถทำคะแนนของผลการอ่านด้วยตนเองครั้งที่ 17 นี้ได้คะแนนเท่าไร

ขั้นการสอนและฝึกหัด (40 นาที)

2. ครูแจกบทอ่านเรื่องแม่ไก่สีแดงให้นักเรียนอ่านตอนที่ 1 ตั้งแต่ กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว จนถึง ขอให้เพื่อน ๆ ช่วยกันปลุก
3. ให้นักเรียนทุกคนอ่านในใจใช้เวลา 3 นาที โดยครูบอกข้อควรปฏิบัติในการอ่านในใจ
4. ครูติดแถบประโยคคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถาม และอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึงทุกคน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (1) นักเรียนชอบ แม่ไก่สีแดง สุนัข แมว หรือหนู เพราะเหตุใด
(คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)
- (2) นักเรียนคิดว่าจะมีสัตว์ชนิดใดบ้างที่ช่วยแม่ไก่สีแดงปลูกข้าวสาลี
(ไม่มี)

5. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความต่อ ตอนจบ

6. ครูติดแถบประโยคคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถาม และอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึงทุกคน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (3) ข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านนี้คืออะไร
(คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)
- (4) ถ้านักเรียนมีเพื่อนที่มีนิสัยเกียจคร้าน นักเรียนจะทำอย่างไร
(คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)

ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนแสดงความคิดเห็น อภิปรายถึงวิธีการอ่าน การตอบคำถามประเภทต่าง ๆ ที่เน้นความเข้าใจตามระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

8. ครูสรุปแนวคิดว่า การตั้งคำถามถามตนเองเพื่อให้ทราบจุดประสงค์ของผู้เขียน เป็นสิ่งสำคัญช่วยให้เราได้ประโยชน์จากการอ่านตรงตามเจตนาของผู้เขียน ตลอดจนเป็นวิถีทางหนึ่งที่ทำให้เรารู้เท่าทันผู้เขียน เมื่อทราบเจตนาของผู้เขียนแล้ว การพิจารณาตัดสินเพื่อเชื่อหรือไม่เชื่อ หรือเพื่อนำการเขียนนั้นไปใช้เป็นประโยชน์ก็จะง่ายขึ้น

ขั้นการวัดและประเมินผล (15 นาที)

9. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 17 จำนวน 5 ข้อ ใช้เกณฑ์ประเมินผลเหมือนการผ่านเกณฑ์ของการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป. 02 คือ 80 % ของคะแนนเต็ม

10. ครูตรวจผลงานให้นักเรียน แล้วแจ้งให้นักเรียนทราบผลทันที

11. นักเรียนบันทึกความรู้สึกในแบบบันทึกความรู้สึกของตนเองต่อผลของคะแนนที่ได้

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องแม่ไก่สีแดง แบ่งออกเป็น 2 ตอน
2. แถบประโยคคำถาม
3. กระดาษเปล่าสำหรับให้นักเรียนบันทึกข้อความต่าง ๆ
4. แบบบันทึกความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง
5. แบบบันทึกความรู้สึกของตนเองต่อผลของคะแนนที่ได้
6. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 17

ภาคผนวก 17

เรื่อง แม่ไก่สีแดง

(ตอนที่ 1)

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีบ้านสี่เหลี่ยมหลังใหญ่หลังหนึ่งอยู่ในชนบท ในบ้านนี้มีสุนัข แมว หนู และแม่ไก่สีแดง อาศัยอยู่ ทั้งหมดเป็นเพื่อนรักกัน แต่สุนัข แมว และหนู ชอบเอาแต่นอนอยู่ในบ้านตลอดวัน ในขณะที่แม่ไก่สีแดงทำงานบ้านตัวเป็นเกลียว

สุนัขมีชื่อว่าเจ้าเบน เป็นสุนัขที่มีขนสีขาวยาวจุกน้ำตาล หูยาว และตัวใหญ่ เจ้าเบนไม่ได้ช่วยทำงานในบ้านเลย เอาแต่นอน ซึ่งสถานที่เจ้าเบนโปรดปรานมากที่สุดก็คือด้านหน้าประตูทางเข้าบ้าน ซึ่งมีแสงอาทิตย์ส่องในตอนเช้า ส่วนตอนบ่ายจะย้ายไปนอนด้านหลังประตู และตอนกลางคืนก็จะย้ายไปนอนในห้องนั่งเล่น เป็นเช่นนี้อยู่เสมอ

ส่วนแมวมมีชื่อว่าเจ้าสวย เป็นแมวที่มีขนสีเหลืองขาว สวยงามมาก ตลอดทั้งวันเธอไม่ชอบนอน แต่จะคอยทำความสะอาดขนและหวีให้ขนฟูอยู่เสมอ เธอให้เหตุผลว่าเธอมีเชื้อสายของขุนนางแมวของกษัตริย์เปอร์เซีย เธอจึงไม่ทำงานอะไรเลย และชอบนอนอยู่บนหมอนซาตินของเธอ คอยคิดถึงแต่สิ่งที่สวยงาม เธอไม่เคยไล่จับหนู จึงเป็นโชคคดียของเจ้าแมคไป

เจ้าแมค เป็นหนูสีเทาตัวเล็ก ๆ มีหูสีชมพู มันมีเหตุผลหลายข้อที่ไม่ต้องทำงานบ้าน เจ้าแมคชอบไปนอนอยู่บนเบาะในห้องนั่งเล่น

สัตว์ทุกตัวในบ้านรู้ว่ามมีสิ่งต่าง ๆ รอบบ้านมากมายที่จะต้องทำทุก ๆ วัน เช่น ทำอาหาร ทำความสะอาดบ้าน ซักล้างและทำสวน แต่เจ้าเบน สวยและแมค ก็เอาแต่นอนทั้งวัน คงเหลือแต่แม่ไก่สีแดงที่ชื่อเอม ทำงานบ้านอยู่เพียงลำพัง

เอม เป็นแม่ไก่สีแดงที่ฉลาด ชอบสวมผ้ากันเปื้อนสีฟ้าเมื่อเธอทำงานบ้าน เธอมีรูปร่างที่สง่างาม เธอทำงานอย่างหนักและต้องการความช่วยเหลือ เธอพยายามขอร้องให้เพื่อน ๆ ช่วย แต่ไม่มีใครช่วยเหลือเธอเลย เอมรู้สึกเสียใจมาก

วันหนึ่งขณะที่เอมกำลังกวาดสวนหลังบ้านอยู่นั้น เธอพบเมล็ดข้าวสาลีตกอยู่จำนวนหนึ่ง เธอนำเมล็ดข้าวสาลีนั้นเข้ามาในบ้าน และขอให้เพื่อน ๆ ช่วยกันปลูก

(ตอนที่ 2)

แต่ได้รับการปฏิเสธ เอมจึงต้องปลูกข้าวสาลีเอง และทุก ๆ วันเธอขอร้องให้เพื่อน ๆ ช่วยรดน้ำข้าวสาลีให้ แต่ก็เหมือนเดิมคือไม่มีใครช่วยเหลือเธอเลย เอมจึงดูแลข้าวสาลีด้วยตัวของเธอเอง ข้าวสาลีโตขึ้น โตขึ้น จนสามารถเก็บเกี่ยวได้ เอมนำข้าวสาลีนั้นไปสีเพื่อทำเป็นแป้งสาลีอย่างดี และเธอก็รับนำแป้งสาลีนั้นกลับไปบ้านทันที

เอมผสมแป้งสาลี ไข่ และนม เพื่อทำขนมปัง เมื่อเธอเปิดเตาอบ ก็มีกลิ่นหอมโชยออกมา เอมมีความสุขมากเธอวางมันลงบนถาดใบใหญ่ ไม่นานนักทั้งบ้านก็อบอวลไปด้วยกลิ่นขนมปังจากฝีมือของเอม

เจ้าเบน ได้กลิ่นหอมนี้มาก่อนใคร ฝ่ายเจ้าสวดยและแมค ตื่นขึ้นทันทีเมื่อกลิ่นหอมนี้ลอยไปถึง ทั้งหมดพากันวิ่งไปอยู่ใกล้ ๆ ถาดขนมปัง แม้ว่าพวกมันไม่ได้ช่วยทำอะไรเลย แต่พวกมันก็ต้องการช่วยกิน

เมื่อเอมทำงานทุกอย่างด้วยตัวของเธอเองเสร็จแล้ว เธอกินขนมปัง และชิมเล็กน้อยอย่างมีความสุข เพื่อน ๆ พากันยินดีด้วยความต้องการอยากจะกิน เอมรู้ว่าพวกเขาต้องได้รับบทเรียนที่มีค่านี้

จากวันนั้น แม่ไก่สีแดงเอม ก็ไม่มีปัญหาในการขอความช่วยเหลือจากเพื่อน ๆ เจ้าเบนสนับซึ้เซา เจ้าสวดยแมวที่หึงหวง และเจ้าแมคหนูสีเทา ช่วยทำงานบ้านทุกอย่าง เมื่อต่างก็ช่วยเหลือกัน งานทุกอย่างก็เสร็จเรียบร้อยอย่างรวดเร็ว เอมก็ทำขนมพายที่แสนจะอร่อยให้เพื่อน ๆ กินกัน ทุกตัวร่วมกันกินพาย ขนมที่เป็นรางวัลสำหรับการทำงานร่วมกัน แล้วสัตว์ทุกตัวก็อยู่ด้วยกันอย่างมีความสุขตั้งแต่นั้นมา

"มูรี"

แปลและดัดแปลงจาก "The Little Red Hen"

แผนการสอนที่ 18 บทอ่านเรื่องกล้วย
ความคิดรวบยอด การฝึกอ่านอย่างเป็นระบบจะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว สามารถ

1. ตอบคำถามตามระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
2. บอกขั้นตอนของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
3. ปฏิบัติตนเป็นนักอ่านที่ดีได้

เนื้อหา กล้วย (ภาคผนวก 18)

เวลา 60 นาที

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) เหมือนแผนการสอนปกติ มีเพิ่มเติมดังนี้

1. ครูกระตุ้นให้นักเรียนสร้างความคาดหวังต่อความเข้าใจในการอ่าน โดยพิจารณาความสามารถในการอ่านของนักเรียน ด้วยวิธีการกระตุ้นให้นักเรียนตั้งความคาดหวังว่า นักเรียนสามารถอ่านได้เข้าใจมากขึ้นกว่าเดิม โดยให้นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึกความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเองว่านักเรียนจะสามารถทำคะแนนของผลการอ่านด้วยตนเองครั้งที่ 18 นี้ได้คะแนนเท่าไร

ขั้นการสอนและฝึกหัด (40 นาที)

2. ครูแจกบทอ่านเรื่องกล้วยให้นักเรียนอ่านตอนที่ 1 ตั้งแต่ กล้วยเป็นอาหารเสริม จนถึง และกล้วยหอม

3. ให้นักเรียนทุกคนอ่านในใจเป็นเวลา 3 นาที โดยครูบอกข้อควรปฏิบัติในการอ่านในใจ

4. ครูคิดแถบประโยคคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถาม และอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึงทุกคน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (1) นักเรียนรู้จักกล้วยชนิดใดอีกบ้าง (กล้วยหักมุก กล้วยเล็บมือนาง)
- (2) อธิบายลักษณะของกล้วยน้ำว้า กล้วยไข่ และกล้วยหอม พอสังเขป
(คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)

5. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความต่อ ตอนจบ

6. ครูติดแถบประโยคคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถาม และอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึงทุกคน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (3) ส่วนต่าง ๆ ของกล้วย เราสามารถนำไปทำประโยชน์อะไรได้บ้าง
(เป็นอาหาร เลี้ยงสัตว์ ทำเชือก ทำแพ ห่อของ บังแดด
ทำเป็นเครื่องเล่น ทำยา ฯลฯ)
- (4) พืชที่ให้ประโยชน์นอกเหนือจากกล้วยมีอะไรอีกบ้าง
(คำตอบตามความคิดเห็นต่าง ๆ กัน)

ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนแสดงความคิดเห็น อภิปรายถึงวิธีการอ่าน การตอบคำถามประเภทต่าง ๆ ที่เน้นความเข้าใจตามระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

8. ครูสรุปแนวคิดว่าการที่ผู้อ่านจะสามารถจับความคิดของผู้เขียนได้ จะต้องมีความเข้าใจเป็นเบื้องต้นก่อน จึงควรอ่านและคิดเป็นขั้นตอนดังนี้

(1) อ่านและคิดตาม ทำความเข้าใจเรื่อง

(2) สรุปประเด็นสำคัญของเรื่อง พิจารณาว่า เรื่องที่อ่านนั้นกล่าวเน้นเรื่อง

ใด ผู้เขียนต้องการแสดงความคิดอะไร

(3) พิจารณาความคิดหรือประเด็นสำคัญที่ผู้เขียนแสดงนั้นเหมาะสมถูกต้องน่าเชื่อถือ หรือนำมาปฏิบัติหรือไม่ โดยใช้เหตุผล ความรู้ ความคิดของผู้อ่านมาช่วยพิจารณา

(4) สรุปเป็นข้อคิด นำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

ขั้นการวัดและประเมินผล (15 นาที)

9. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 18 จำนวน 5 ข้อ ใช้เกณฑ์ประเมินผลเหมือนการผ่านเกณฑ์ของการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป. 02 คือ 80 % ของคะแนนเต็ม

10. ครูตรวจผลงานให้นักเรียน แล้วแจ้งให้นักเรียนทราบผลทันที

11. นักเรียนบันทึกความรู้สึกในแบบบันทึกความรู้สึกของตนเองต่อผลของคะแนนที่ได้

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องกล้วย แบ่งออกเป็น 2 ตอน
2. แถบประโยคคำถาม
3. กระดาษเปล่าสำหรับให้นักเรียนบันทึกข้อความต่าง ๆ
4. แบบบันทึกความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง
5. แบบบันทึกความรู้สึกของตนเองต่อผลของคะแนนที่ได้
6. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 18

ภาคผนวก 18

เรื่อง กั้วย

(ตอนที่ 1)

กั้วยเป็นอาหารเสริมที่ช่วยให้ร่างกายสมบูรณ์และแข็งแรง กั้วยที่เด็ก ๆ รับประทานตอนเล็ก ๆ นั้นเรียกว่า กั้วยน้ำว่า แต่ในประเทศไทยยังมีกั้วยอีกหลายชนิดที่ควรรู้จัก

กั้วยเป็นไม้ผลล้มลุกขนาดกลางที่พบเห็นได้ทั่ว ๆ ไปในทุกภาคของประเทศ กั้วยเป็นพืชที่ให้ประโยชน์ได้อเนกประสงค์ ตั้งแต่ลำต้น ใบ ดอก และผล กั้วยในเมืองไทยมีหลายชนิด แต่ที่นิยมปลูกกัน ได้แก่ กั้วยน้ำว่า กั้วยไข่ และกั้วยหอม

(ตอนที่ 2)

กั้วยน้ำว่า มีผลรี ๆ ป้อม ๆ ผลแก่จัดมีสีเหลืองนวล กั้วยน้ำว่าให้คุณค่าทางอาหารมาก เช่น เกลือแร่ แคลเซียม วิตามิน จึงเหมาะเป็นอาหารเสริมสำหรับเด็กเล็ก ๆ

กั้วยไข่ มีผลเล็กกว่ากั้วยน้ำว่า ผลยาวรี ผลแก่จัดมีสีเหลืองและมีจุดสีน้ำตาลเข้มประปราย กั้วยไข่มีรสหวานอ่อน

กั้วยหอม เป็นกั้วยที่มีขนาดใหญ่กว่ากั้วยทุกชนิด และมีราคาแพง ผลแก่จัดมีสีเหลืองสวยงาม กั้วยหอมมีรสหวานหอม



กลุ่มควบคุม

แผนการสอนปกติ

แผนการสอนที่ 1 บทอ่านเรื่องอีสป

ความคิดรวบยอด การฝึกอ่านอย่างเป็นระบบ จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว สามารถ

1. ตอบคำถามตามระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
2. บอกเป้าหมายสำคัญในการอ่านได้

เนื้อหา อีสป (ภาคผนวก 19)

เวลา 60 นาที

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ให้นักเรียนดูภาพนิทานเรื่องเด็กเลี้ยงแกะ แล้วสนทนาเกี่ยวกับภาพ

ขั้นการสอนและฝึกหัด (40 นาที)

1. ครูเล่านิทานเรื่องเด็กเลี้ยงแกะ ให้นักเรียนดูภาพประกอบ
2. ครูแจกเรื่องอีสป ให้นักเรียนอ่านในใจ
3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่นักเรียนไม่คุ้นเคยมาก่อน พร้อมทั้งครูอธิบายความหมาย
4. ครูบอกข้อควรปฏิบัติในการอ่านในใจ ให้นักเรียนฟัง
5. ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านในใจ 3 นาที แล้วตอบคำถามปากเปล่าจากแถบประโยคคำถาม ที่ติดไว้บนกระดาน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (1) ทำไมอีสปถึงได้รับการปลดปล่อยจากการเป็นทาส
- (2) อีสปเป็นนักเล่านิทานที่ยิ่งใหญ่ นักเรียนคิดว่าชีวิตข้างหน้าของอีสปจะเป็นเช่นไร
- (3) นักเรียนคิดว่าสาเหตุที่อีสปถูกฆ่าตายแท้จริงน่าจะมีสาเหตุมาจากอะไร
- (4) ถ้านักเรียนเป็นนักเล่านิทานที่มีชื่อเสียง นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร

6. ครูแจกกลีบดอกไม้ให้นักเรียนเพื่อแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มจะได้ 5 กลุ่ม ๗ ละ 6 คน

7. ครูให้สัญญาณให้นักเรียนรวมกลุ่มกันตามสีของดอกไม้
8. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่อง แล้วให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาอ่านให้เพื่อน ๆ ฟัง

ขั้นสรุป (10 นาที)

1. ครูสรุปแนวคิดที่
 - (1) เป้าหมายที่สำคัญของการอ่านคือ ความเข้าใจซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านได้รับประโยชน์จากการอ่านอย่างแท้จริง อย่างไรก็ตามสิ่งที่ช่วยให้เข้าใจได้ดีที่สุด คือตัวเราเองต้องรู้จักควบคุมตนเองในขณะที่อ่าน
 - (2) เป้าหมายสำคัญในการอ่านในใจ คือความเข้าใจใจความของสิ่งที่อ่านมิใช่การอ่านได้ถูกต้อง รวดเร็ว หรือจำข้อความได้ทั้งหมด
2. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 1 จำนวน 5 ข้อ ใช้เกณฑ์ประเมินผลเหมือนเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป. 02 คือ 80 % ของคะแนนเต็ม

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสนใจและตั้งใจในการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการฟัง พูด อ่าน และเขียน
3. ตรวจผลงาน
4. จากแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องอีสาป
2. ภาพนิทานเรื่องเด็กเลี้ยงแกะ
3. แถบประโยคคำถาม
4. กลีบดอกไม้เท่าจำนวนนักเรียนแบ่งได้ 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน
5. กระดาษสำหรับให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
6. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 1

ภาคผนวก 19

อัสป

อัสปเกิดที่เกาะเล็ก ๆ แห่งหนึ่งในประเทศกรีก เมื่อยังเล็กเขาเป็นทาสของผู้ครองเกาะชื่อเจ้าชายแอดมอน แต่เพราะความสามารถและเฉลียวฉลาด ชอบเล่าเรื่องสนุกสนานให้เจ้าชายแอดมอน และข้าราชการสำนักฟัง เขาจึงได้รับการปลดปล่อยจากการเป็นทาสและได้รับการแต่งตั้งให้เป็นข้าราชการสำนักมีหน้าที่เล่านิทาน เขาได้เปรียบเทียบให้เจ้าชายแอดมอนเห็นว่าลันเป็นสิ่งที่ดีที่สุดในและเร็วที่สุด อาจทำให้คนทะเลาะวิวาทกัน ทำให้คนรักหรือได้รับของกำนัล ในบั้นปลายชีวิตของอัสปไปรับราชการอยู่กับกษัตริย์ประเทศลิเดีย มีหน้าที่ประจำที่เวทสถาน และแจกเงินให้ทานผู้ยากจนที่มาเคารพสิ่งศักดิ์สิทธิ์ ในที่สุดอัสปก็เสียชีวิตที่เวทสถาน เนื่องจากถูกประชาชนจับทุ่มลงมาจากวิหาร บางคนกล่าวว่า ถูกฆ่าเพราะชกออกเงินไว้ใช้ส่วนตัว บางคนก็ว่าบกร่องต่อหน้าที่ บางคนก็ว่าเพราะการพูดจาไม่ดีจึงถูกฆ่า

- แผนการสอนที่ 2 บทอ่านเรื่องตีวิดหัดบิน
- ความคิดรวบยอด การฝึกอ่านอย่างเป็นระบบ จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น
- จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว สามารถ
1. ตอบคำถามตามระดับชั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
 2. บอกความสำคัญของการมีสมาธิในการอ่านได้

เนื้อหา ตีวิดหัดบิน (ภาคผนวก 20)

เวลา 60 นาที

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. ครูแจกอุปกรณ์ชิ้นส่วนภาพตัดต่อให้นักเรียนคนละ 1 ชิ้น
2. ครูอธิบายวิธีการเล่นให้นักเรียนฟังว่า
 - 2.1 เมื่อครูให้สัญญาณกวดแล้วให้นักเรียนที่มีชิ้นส่วนสีเดียวกันเข้ารวมกลุ่มเดียวกัน
 - 2.2 นำชิ้นส่วนที่ได้รับ ต่อให้เป็นรูป
3. นักเรียนแบ่งเป็น 5 กลุ่ม ตามสีของอุปกรณ์ที่แจก ซึ่งเมื่อต่อเสร็จแล้วจะได้รูปนกตีวิด

ขั้นการสอนและฝึกหัด (40 นาที)

1. ครูแจกบทอ่านเรื่องตีวิดหัดบิน ให้นักเรียนอ่านในใจ
2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่นักเรียนไม่คุ้นเคยมาก่อน พร้อมทั้งครูอธิบายความหมาย
3. ครูบอกข้อควรปฏิบัติในการอ่านในใจ ให้นักเรียนฟัง
4. ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านในใจ 5 นาที แล้วตอบคำถามปากเปล่าจากแถบประโยคคำถาม ที่คิดไว้บนกระดาน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (1) ถ้าตีวิดเป็นคน นักเรียนคิดว่าตีวิดจะเป็นคนเช่นไร
- (2) จากความคิดของตีวิดที่ว่า"เอ...ในบ้านใหญ่ ๆ จะมีอะไรบ้างนะ"
- (3) ทำไมพ่อแม่ของตีวิดไม่สามารถจะเข้าไปช่วยตีวิดได้
- (4) การที่เด็กหญิงคนนั้นเป่าลมเข้าไปในหูของเจ้าลาช ทำไมจึงช่วยตีวิดไว้ได้
- (5) เหตุใดเด็กหญิงคนนั้นจึงปล่อยตีวิดไป
- (6) นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้างจากบทอ่านนี้

5. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเล่าเรื่องตีวิดหัดบินต่อกัน

ขั้นสรุป (10 นาที)

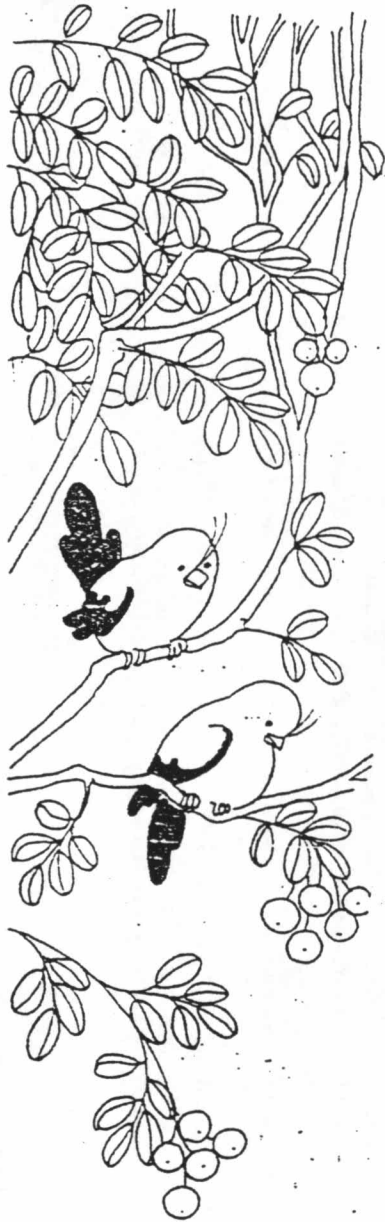
1. ครูสรุปแนวคิดว่า คนที่มีความเข้าใจในการอ่านเท่านั้นที่จะได้รับประโยชน์จากการอ่านอย่างแท้จริง ดังนั้นผู้อ่านจึงต้องพยายามอ่านข้อความ หรือเรื่องราวต่าง ๆ ให้เข้าใจเสมอ โดยใช้การติดตามข้อความให้เกิดภาพในใจ การตั้งใจจดจ่อกับสิ่งที่อ่าน การมีสมาธิ
2. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 2 จำนวน 5 ข้อ ใช้เกณฑ์ประเมินผลเหมือนเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป. 02 คือ 80 % ของคะแนนเต็ม

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสนใจและตั้งใจในการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการฟัง พูด อ่าน และเขียน
3. ตรวจผลงาน
4. จากแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องตีวิดหัดบิน
2. ภาพตัดต่อรูปนกตีวิด จำนวน 5 สี เท่ากับจำนวนนักเรียน
3. นกหวีด
4. แถบประโยคคำถาม
5. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 2



ตีวิดอยู่กับพ่อแม่และน้องสาว ชื่อตีตตี รังของตีวิดซ่อนตัวอยู่ในพุ่มพุดราใหญ่ชายทุ่ง ทุกเช้า พ่อและแม่จะออกไปจับหนอนตามต้นพุดรามานำไปต้มและตีตตี บางวันพ่อก็บินออกไปหาหนอนและแมลงจากต้นไม้ที่อยู่ห่างไกล ตีวิดเฝ้ามองพ่อบินอยู่กลางอากาศ แล้วก็ถามแม่

“แม่จ๋า อีกหน่อยตีวิดจะบินเก่งเหมือนพ่อมั๊ยจ๊ะ”

ตีวิดโตเร็ว ตัวใหญ่กว่าน้องสาว เป็นลูกนกที่แข็งแรง เข้าวันหนึ่ง พ่อแม่บอกกับลูก ๆ

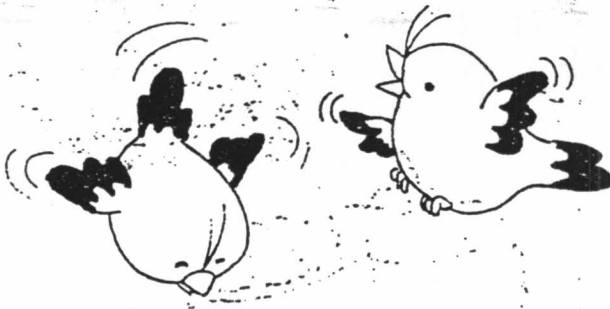
“ไปหัดบินกันเถอะ ลูกโตแล้วนะ”

“ใช่โย” ตีวิดดีใจ กระพือปีกเล็ก ๆ และกระโดดโลดเต้นอยู่ในรัง

วันแรก พ่อแม่สอนให้ตีวิดและตีตตีโฉบบินไปยังกิ่งไม้ที่อยู่ใกล้ ๆ ก่อนต่อมาจึงให้บินไกลออกไป

“ดูตีตตีซิ บินใกล้แก่นี่ก็เหนื่อยแล้ว” ตีวิดบ่น “ต้องอย่างพี่...เห็นมั๊ย”

ตีวิดหัดบิน



ตีวิดกางปีกโฉบบินออกไปที่ต้นมะขามเทศแล้วก็บินกลับมาอย่างว่องไว

“แหม ทำเป็นอวดเก่ง ก็ที่ตัวใหญ่กว่าตีตตีนั่นนา” ตีตตีเถียง

“เออ...มันแต่ทะเลาะกัน ก็เลยไม่ต้องหัดบิน” แม่รีบห้ามก่อนที่ลูก ๆ จะจิกตีกัน

ตีวิดบินเก่งขึ้นเรื่อย ๆ บินจากต้นพุดราไปถึงต้นมะขามเทศ แล้วบินเลยไปจนถึงต้นช่อย ตั้งใจจะบินให้เก่งเหมือนพ่อ ทุกครั้งที่สอนบิน พ่อแม่จะคอยติดตามดูแลลูก ๆ อย่างไม่ลืมหูลืมตา เพื่อระวังความปลอดภัย

“จ๋าไฉนนะ อย่าบินข้ามกำแพงเข้าไปในบ้านหลังนั้น มันอันตรายมาก” พ่อกำชับ “บินเล่นอยู่ชายทุ่งนี่แหละปลอดภัยดี”

ไม่เห็นจะน่ากลัวเลย เราบินอวดเก่ง” ตีวิดก้านอยู่ในใจ “เอ...ในบ้านใหญ่ ๆ จะมีอะไรบ้างนะ”

แล้ววันหนึ่งขณะที่พ่อแม่กำลังสอนบินให้ตีตตี ตีวิดก็ฉวยโอกาสบินข้ามกำแพงตรงไปยังบ้านหลังใหญ่อย่างชะล่าใจ บินไปเกาะอยู่บนลูกทรงระเบียงหลังบ้าน เอียงคอไปมาสอดสายสายตาเข้าไปสำรวจภายในบ้าน

ทันใดนั้น แมวลายตัวใหญ่ที่ซุ่มคอยเฝ้าอยู่ตรงประตูก็กระโจนออกมาอย่างรวดเร็ว กระโดดตะครุบนกน้อยจากลูกทรง แล้วคาบไว้ในปาก

“พ่อจ๋า แม่จ๋า ช่วยตีวิดด้วย” ตีวิดร้องสุดเสียงอยู่ในปากของเจ้าลายเจ็บปวดเพราะเขี้ยวแมว

“ตายแล้ว...ตีวิด ไร่ ลูก” พ่อแม่บินมาเกาะที่ต้นชมพู่ริมระเบียงส่งเสียงเอะอะ แต่ก็ไม่สามารถช่วยตีวิดได้



“อย่างนะ เจ้าลาย อย่ากั๊ดลูกนก” เสียงหนึ่งร้องห้าม เด็กหญิงวัยรุ่น เจ้าของเสียงวิ่งออกมาคว้าคอกแมวมาไขว้ ก่อนที่มันจะวิ่งหนีไปพร้อมกับเหยื่อในปาก

“ปล่อยซี บอกให้ปล่อย” เด็กหญิงจับคอกแมวไว้แน่น เจ้าลายก็ไม่ยอมปล่อยตีวิด เธอจึงเป่าลมพรวด ๆ เข้าไปในหูแมว

วิธีนี้ได้ผล เจ้าลายยอมอ้าปาก ร่างของตีวิดจึงหล่นมาที่พื้นกระเบื้อง เด็กหญิงรีบคว้าไว้ ตีวิดใจเต้นตึกตักอยู่ในอุ้งมืออันอบอุ่น ไม่รู้ว่าเด็กหญิงจะทำอะไรต่อไป แต่เด็กหญิงเป็นคนที่มีจิตใจเมตตา เธอหาขามาใส่แผลให้ตีวิด แล้วให้ตีวิดนอนพักอยู่ในกรงเล็ก ๆ

เด็กหญิงแฉวนกรงนกไว้ที่ชายกระเบื้องหลังบ้าน เธอหาผลไม้สุกมาป้อนตีวิด และคอยดูแลเอาใจใส่จนกระทั่งตีวิดอาการดีขึ้น พ่อแม่ไม่เคยทอดทิ้งตีวิด บินมาเยี่ยมทุกวัน

“บอกแล้วไม่เชื่อพ่อ บินข้ามกำแพงมาจนได้ เกือบไม่รอดแล้วซี” พ่อทำเสียงขึงขัง ยังไม่หายโกรธที่ตีวิดต้อตั้งขั๊ดก้าสั่ง

แต่แม่คอยปลอบโยนให้กำลังใจ “ไม่เป็นไรหรอกลูก อีกไม่นานก็หาย แล้วเราก็ได้มาอยู่ด้วยกันอีก” เช้าวันหนึ่ง ตีวิดรู้สึกแข็งแรงเป็นปกติ เขาหัดบินอยู่ในกรงแถบ พ่อแม่บินมาเกาะอยู่ที่กิ่งชมรุ่ ตี๊ดตี๊ดมาด้วย ตีวิดคิดถึงบ้านจับใจ อยากออกจากกรงไปหาพ่อแม่

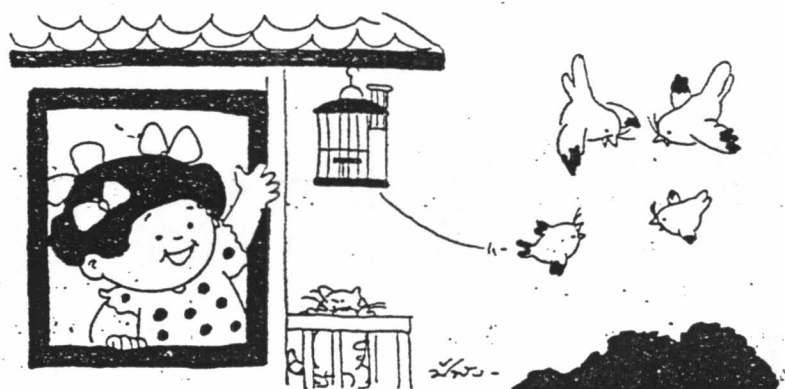
“ว่าอจ่า แม่จ่า ตีวิดอยากกลับ

บ้านจ๊ะ อยากกลับบ้าน” ตีวิดร้องโอดครวญเสียงดังไม่ยอมหยุด พ่อแม่อีกส่งเสียงปลอบกันแข็งแจะจนเด็กหญิงต้องออกมาดู

“อ้อ อยากกลับไปหาพ่อแม่ใช้ มั้ยละ” เด็กหญิงเดาเรื่องราวได้ถูกต้อง “ไปสิไป แล้วอย่าบินมาเข้าปากแมวอีกนะ”

ประตูกรงเปิดกว้าง ตีวิดโผนบินออกไปอย่างรวดเร็ว ตีใจที่ได้เป็นอิสระอีกครั้งหนึ่ง กลับไปอยู่กับครอบครัวที่อบอุ่น

‘ต้อยตึง’



แผนการสอนที่ 3

บทอ่านเรื่องพระภิกษุกับนายพราน

ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านอย่างเป็นระบบ จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว สามารถ

1. ตอบคำถามตามระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
2. บอกความสำคัญและประโยชน์ของการมีสร้างภาพในใจได้

เนื้อหา

พระภิกษุกับนายพราน (ภาคผนวก 21)

เวลา

60 นาที

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนคล่องแคล่วว่องไว และสอดคล้องกับบทอ่าน
2. ให้นักเรียนเล่นเกมฝนตก ฟ้าร้อง ฟ้าผ่า
3. สรุปลงแล้วนักเรียนเป็นคนคล่องแคล่วว่องไว ดังนั้นสมควรได้อ่านเรื่องพระภิกษุกับนายพราน เป็นรางวัล

ขั้นการสอนและฝึกหัด (40 นาที)

1. ครูแจกบทอ่านเรื่องพระภิกษุกับนายพราน ให้นักเรียนอ่านในใจ
2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่นักเรียนไม่คุ้นเคยมาก่อน พร้อมทั้งครูอธิบายความหมาย
3. ครูบอกข้อควรปฏิบัติในการอ่านในใจ ให้นักเรียนฟัง
4. ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านในใจ 5 นาที แล้วตอบคำถามปากเปล่าจากแถบประโยคคำถาม ที่ติดไว้บนกระดาน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (1) เพราะเหตุใดนายพรานจึงใช้หอกแทงเท้าของพระภิกษุ
 - (2) ทำไมสุนัขจึงไปกัดนายพราน
 - (3) สุนัขของนายพรานวิ่งหนีไปเพราะเหตุใด
 - (4) เพราะเหตุใดนายพรานจึงไปเกิดในนรกภูมิ
 - (5) นักเรียนคิดว่าสำนวนภาษาใดจึงจะเหมาะสมกับบทอ่านนี้
- เพราะเหตุใด

5. ให้นักเรียนช่วยกันพูดสรุปใจความสำคัญและข้อคิดของเรื่อง

ขั้นสรุป (10 นาที)

1. ครูสรุปแนวคิดว่าการกลวิธีอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้การอ่านบรรลุเป้าหมาย ได้แก่ การมีสมาธิเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ของตนและใจ คือการคิดตามจนเกิดภาพในใจ จะทำให้เข้าใจเรื่องราวได้เร็ว เรียบเรียงเหตุการณ์ได้ง่าย รวมทั้งจดจำเรื่องราวได้นาน
2. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 3 จำนวน 5 ข้อ ใช้เกณฑ์ประเมินผลเหมือนเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป. 02 คือ 80 % ของคะแนนเต็ม

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสนใจและตั้งใจในการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการฟัง พูด อ่าน และเขียน
3. ตรวจผลงาน
4. จากแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องพระภิกษุกับนายพราน
2. เกมฝนตก ฟ้าร้อง ฟ้าผ่า

วิธีเล่น

จัดให้ผู้เล่นเกมทั้งหมดนั่งบนเก้าอี้เป็นรูปครึ่งวงกลมหันหน้าเข้าหากัน เมื่อผู้นำเกมสั่งว่า "ฝนตก" ให้ผู้เล่นเกมใช้มือทั้งสองข้างตบลงบนหน้าขาของตนเองไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะให้หยุด หรือสั่งเป็นอย่างอื่น เมื่อผู้นำเกมสั่งว่า "ฟ้าร้อง" ให้ผู้เล่นเกมกระทบเท้าพร้อม ๆ กัน เมื่อผู้นำเกมสั่งว่า "ฟ้าผ่า" ให้ผู้เล่นเกมขยับขึ้นยืนพร้อมกัน และขู่มือขวาพร้อมทั้งร้องว่า "เปรี้ยง ๆ "

ผู้นำเกมอาจจะสั่งคำสั่งใดก็ได้สลับกันไปมา คนไหนทำผิดเป็นผู้แพ้

3. แถบประโยคคำถาม
4. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 3

พระภิกษุกับ นายพราน



นายพรานใจบาปคนหนึ่งชื่อ โทกะ เลี้ยงชีวิตด้วยการล่าสัตว์ มีสุนัขล่าเนื้อไว้หลายตัว อาศัยสุนัขที่ตนเลี้ยงไว้ช่วยในการล่า วันหนึ่งนายพรานออกไปล่าสัตว์พร้อมด้วยฝูงสุนัขในตอนเช้า บังเอิญพระภิกษุรูปหนึ่ง ออกบิณฑบาตอยู่ตามทาง พวก

สุนัขได้กลิ่นคนแปลกหน้าก็พากันไล่พระภิกษุรูปนั้น

แทนที่นายพรานจะห้ามปราม กลับขู่มุขสุนัข ไล่จนพระภิกษุจำต้องหนีขึ้นไปอยู่บนต้นไม้ พวกสุนัขก็ล้อมโคนต้นไม้ไว้ นายพรานวิ่งมาเอาหอกแทงเท้าของพระภิกษุจนเลือดไหล พระภิกษุขอร้องก็ไม่ฟัง แทนที่จะ

ช่วยแล้วก็แทงเท้าขวา พระภิกษุตัวสั่นด้วยความเจ็บปวด จีวรที่ห่มไว้หลุดตกลงมากลุมตัวนายพราน ฝูงสุนัขเห็นจีวรกลุมตัวนายพรานของมันก็เข้าใจคิดว่าพระตกลงมาจากต้นไม้ตรงเข้าไปรุมขบกัดนายพรานโทกะกินเนื้อเป็นอาหาร เหลือแต่กระดูก พระภิกษุอยู่บนต้นไม้ ไม่รู้จะทำประการใดดีจึงหัดกิ่งไม้แห้ง ๆ ป่าไปที่ฝูงสุนัข พวกสุนัขเห็นคนดูเห็นพระภิกษุยังอยู่ก็รู้ว่ากัดผิดคน หาเจ้านายของตนก็ไม่พบ สุนัขล่าเนื้อทั้งหลายจึงพากันวิ่งเข้าป่าไปหมด

นายพรานใจบาปนั้นเมื่อตาขี้ไปก็ไปเกิดในนรก ทนทุกข์เวทนาด้วยอำนาจของบาปที่ทำร้ายผู้ทรงศีลสิ้นกาลนาน ส่วนพระภิกษุเมื่อฝูงสุนัขล่าเนื้อไปหมดแล้วก็ลงจากต้นไม้ ใจกังวลว่าตนเป็นต้นเหตุให้นายพราน



ต้องตาย ศีลของคนจะยังบริสุทธิ์อยู่
หรือ จึงเดินทางไปเฝ้าพระพุทธเจ้า
กราบทูลเรื่องทั้งหมด

สมเด็จพระศาสดาตรัสว่า ศีล
ของท่านบริสุทธิ์ นายพรานนั้น
ประทุษร้ายแก่บุคคลผู้ไม่ควรประทุษ
ร้าย จึงถึงความฉิบหายไปตามขณกรรม
และทรงเล่าถึงอดีตชาติของนายพราน
โกกะ

ในกาลก่อน นายพรานผู้นี้เกิด
เป็นหมอง มีความรักภักษคนที่ถูกงูพิษ
กัดได้ แต่บังเอิญไม่มีใครถูกงูกัดจึง
ขัดสนเงินทองและอาหาร วันหนึ่ง
หมองออกจากบ้านไปเห็นเด็ก ๆ หลาย
คนเล่นกันอยู่ จึงคิดการร้ายว่าเราจะ
ให้งูกัดเด็กพวกนี้ ตัวเราก็จะช่วยรักษา
พ่อแม่ของเด็กข้อมจะให้เงินทอง
อาหารเป็นรางวัล หมองคิดร้ายดังนั้น
แล้วจึงเองของตนไปใส่ไว้ในโพรงไม้
และบอกเด็กว่าในโพรงไม้มีลูกนก
สาธิก เด็ก ๆ อยู่ในวัยกำลังซุกซน
จึงพากันไปดู เด็กชายคนหนึ่งลี้วง
ลงไปโพรงไม้ จับเอาคองูเข้า เมื่อ
เห็นว่าเป็นงูก็ร้องขึ้นแล้วสลัดงูไป
งูยังไม่ทันได้กัดเด็กแต่ร่วงตกลงไป
บนศีรษะของหมอง งูจึงฉกกัดหมอง
นั้นถึงแก่ความตาย



'ปิยดา'

เล่าจาก มงคลหีปนี มงคลที่ ๒๘
สมณานนฺตฺย ทสสนํ-การเห็นซึ่งสมณะ

แผนการสอนที่ 4 บทอ่านเรื่องบ้านชายทุ่ง
ความคิดรวบยอด การฝึกอ่านอย่างเป็นระบบ จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว สามารถ

1. ตอบคำถามตามระดับชั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
2. บอกความสำคัญของการตั้งจุดประสงค์ในการอ่านได้
3. บอกแนวทางการใช้วิธีการปรับความเร็วในการอ่านและวิธีอ่านได้

เนื้อหา บ้านชายทุ่ง (ภาคผนวก 22)

เวลา 60 นาที

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม
2. ให้นักเรียนเล่นเกมใคร ทำอะไร ที่ไหน

ขั้นการสอนและฝึกหัด (40 นาที)

1. ครูแจกบทอ่านเรื่องบ้านชายทุ่ง ให้นักเรียนอ่านในใจ
2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่นักเรียนไม่คุ้นเคยมาก่อน พร้อมทั้งครูอธิบายความหมาย
3. ครูบอกข้อควรปฏิบัติในการอ่านในใจ ให้นักเรียนฟัง
4. ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านในใจ 3 นาที แล้วตอบคำถามปากเปล่าจากแถบประโยคคำถาม ที่ติดไว้บนกระดาน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> (1) เพราะเหตุใดต้องตั้งและต้องตั้งจึงเดินทางมายังโลกมนุษย์ (2) ทำไมต้องตั้งและต้องตั้งจึงคิดว่าสิ่งที่เจ้าป่องนั่งนั่นคือसानอวกาศ (3) เมื่อตั้งตั้งและต้องตั้งกลับไปบอกข่าวกับพวกเขาแล้ว นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์จะเป็นเช่นไร (4) ถ้านักเรียนเป็นป่องจะรู้สึกอย่างไร |
|--|

5. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนสรุปข้อคิดของเรื่องส่งครู

ขั้นสรุป (10 นาที)

1. ครูสรุปแนวคิดที่ จุดประสงค์ในการอ่านเป็นสิ่งสำคัญที่จะเป็นเป้าหมายให้ผู้อ่านเอาใจจดจ่อกับสิ่งที่อ่าน และช่วยในการเลือกใช้วิธีการอ่านและปรับความเร็วในการอ่านได้เหมาะสม ดังนั้นเราจึงต้องมีจุดประสงค์ในการอ่านทุกครั้ง
2. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 4 จำนวน 5 ข้อ ใช้เกณฑ์ประเมินผลเหมือนเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป. 02 คือ 80 % ของคะแนนเต็ม

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสนใจและตั้งใจในการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการฟัง พูด อ่าน และเขียน
3. ตรวจผลงาน
4. จากแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องบ้านชายทุ่ง
2. เกมใคร ทำอะไร ที่ไหน

วิธีเล่น

1. แบ่งผู้เล่นออกเป็น 5 กลุ่ม โดยกำหนดให้
 - กลุ่มที่ 1 เป็น ใคร
 - กลุ่มที่ 2 เป็น ทำอะไร
 - กลุ่มที่ 3 เป็น ที่ไหน
 - กลุ่มที่ 4 เป็น เมื่อไร
 - กลุ่มที่ 5 เป็น กับใคร
2. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนเขียนตอบคำถามตามกลุ่มที่เป็นกลุ่มละ 3 คำตอบ โดยไม่ให้กลุ่มอื่นรู้

3. ครูเจตยข้อความของแต่ละกลุ่มเลือกมารวมบนกระดานดำ
ซึ่งจะสร้างความสนุกสนานให้กับผู้เรียน

ตัวอย่าง

คำตอบที่นักเรียนช่วยกันคิด

กลุ่มที่ 1	เป็น	ใคร	(นายบุญมี)
กลุ่มที่ 2	เป็น	ทำอะไร	(โม่แป้ง)
กลุ่มที่ 3	เป็น	ที่ไหน	(บนหลังคา)
กลุ่มที่ 4	เป็น	เมื่อไร	(เมื่อตอนเที่ยงนี้)
กลุ่มที่ 5	เป็น	กับใคร	(จารุณี)

3. แลปประโยคคำถาม
4. กระดาษสำหรับให้นักเรียนเขียน
5. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 4

บ้านชายทุ่ง

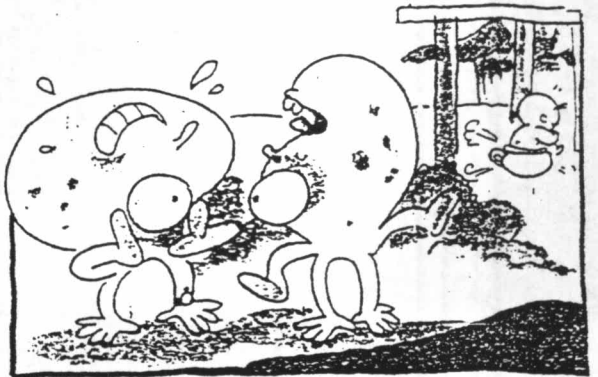
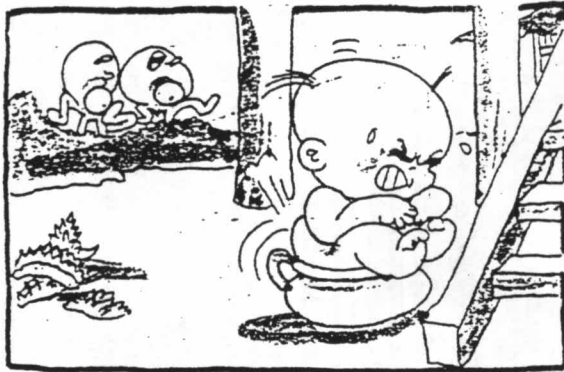
ตอน วีรบุรุษป้อง

‘ปิ่น’ เรื่องและภาพ



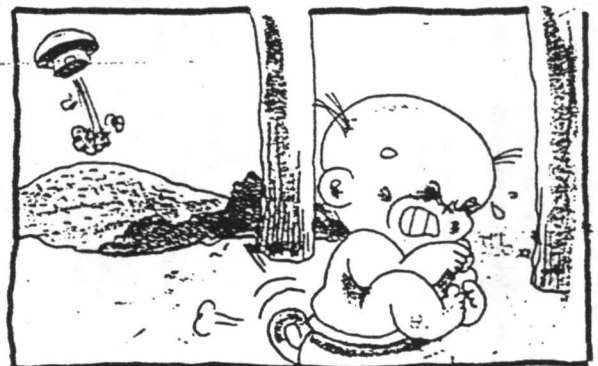
ยานอวกาศรูปร่างประหลาดจากต่างดาวลำหนึ่ง บินมาจอดที่เชิงเขาทำหมูบ้านโดยไม่มีใครสังเกตเห็น พร้อมกับมีมนุษย์ต่างดาวรูปร่างสุดบรรหาย ๒ คน ชื่อ

ติงตึงกับตองตึง ก้าวออกมาพละกึ่งมุ่งหน้าเข้าไป ในหมู่บ้าน เพื่อสืบความเป็นไปในโลกมนุษย์ หาทางมา บุกโจมตี



“นั่นเจ้ามนุษย์ตัวเล็กกำลังทำอะไรอยู่นะ” ตึงตึง ซี้ให้ตองตึงดูเจ้าป้องหลานชายเป็น ซึ่งกำลังนั่งกระโดด อยู่ใต้ต้นบ้านเพราะท้องเสียอย่างแรง “ที่เจ้าตัวเล็กนั่ง อยู่นั่นต้องเป็นยานอวกาศแน่ๆ เลย มีเสียงติดเครื่อง

ด้วย” ตึงตึงหันไปบอกตองตึง “ใช่แล้ว แสดงว่าชาวโลก เจริญกว่าเราเยอะแยะ ขนาดพวกตัวเล็ก ๆ ยังจับยาน- อวกาศกันเลย แล้วพวกตัวใหญ่ ๆ จะก้าวหน้าขนาดไหน” ตองตึงพูดเสียงสั้น



ด้วยความตกใจและหวาดกลัวในวิทยาการอันล้ำ หน้าของพวกมนุษย์ มนุษย์ต่างดาวทั้งสองรีบแผ่นเข้า ยานบินกลับไปรายงานให้พวกของตนล้มเลิกที่จะมา

โจมตีโลกมนุษย์ ส่วนเจ้าป้องนั้น ยังคงนั่งกระโดด อย่างหน้าตาคร่ำเครียดโดยไม่รู้ตัวว่า ได้กลายเป็นวีรบุรุษ ช่วยโลกให้พ้นจากการถูกรุกราน

แผนการสอนที่ 5 บทอ่าน เรื่อง ช้างปูนปั้น
ความคิดรวบยอด การฝึกอ่านอย่างเป็นระบบ จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว สามารถ

1. ตอบคำถามตามระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
2. บอกประโยชน์ของการรู้จักเลือกวิธีการอ่านให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ของการอ่านได้

เนื้อหา ช้างปูนปั้น (ภาคผนวก 23)

เวลา 60 นาที

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. ให้นักเรียนสมมติตนเองว่าเป็นนางช้างทั้งหมด
2. ร้องเพลงตามแผนภูมิเพลงนางช้าง และทำท่าทางประกอบ คือเท้าซ้ายแตะหน้า แตะข้าง แล้วก็ฮ่า ฮ่า ฮ่า แล้วเปลี่ยนเป็นเท้าขวา

ขั้นการสอนและฝึกหัด (40 นาที)

1. ครูแจกบทอ่าน เรื่อง ช้างปูนปั้น ให้นักเรียนอ่านในใจ
2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่นักเรียนไม่คุ้นเคยมาก่อน พร้อมทั้งครูอธิบายความหมาย
3. ครูบอกข้อควรปฏิบัติในการอ่านในใจ ให้นักเรียนฟัง
4. ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านในใจ 3 นาที แล้วตอบคำถามปากเปล่าจากแถบประโยคคำถาม ที่ติดไว้บนกระดาน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (1) ช้างโหลงนั้นหายเข้าไปอยู่ในพระธาตุเจดีย์ จริงหรือไม่ เพราะเหตุใด
- (2) เมื่อมีความคิดว่าช้างเข้าไปอยู่ในพระธาตุเจดีย์ ช้างนาจะทำอย่างไร
- (3) เพราะเหตุใดช้างนาจึงแกะเอาลูกตาของช้างปูนปั้นออก
- (4) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นนั้นอย่างไร

5. ให้นักเรียนร้องเพลงนางช้างพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง

ขั้นสรุป (10 นาที)

1. ครูสรุปแนวคิดว่าการอ่านแต่ละครั้งไม่ควรอ่านด้วยอัตราความเร็วเดียวกันหรืออ่านด้วยวิธีการอ่านละเอียดทุกคำเหมือน ๆ กันทุกครั้งจะทำให้เสียเวลามาก ผู้อ่านที่ดีต้องรู้จักยืดหยุ่นการอ่าน ปรับวิธีการอ่านตามจุดประสงค์และเนื้อหาที่อ่านเพื่อจะได้ไม่ใช้เวลามากเกินไปถ้าข้อความบางตอนง่าย ไม่ซับซ้อน ก็ควรอ่านผ่าน ๆ ไปให้เร็ว ๆ ถ้าข้อความตอนใดเข้าใจยากก็อ่านให้ช้าลง
2. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 5 จำนวน 5 ข้อ ใช้เกณฑ์ประเมินผลเหมือนเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป. 02 คือ 80 % ของคะแนนเต็ม

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสนใจและตั้งใจในการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการฟัง พูด อ่าน และเขียน
3. ตรวจผลงาน
4. จากแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องช้างป้อนป้อน
2. แผนภูมิเพลงนางช้าง

เพลงนางช้าง

นางช้างตัวหนึ่ง	ออกไปเที่ยวเดิน
บนไฮแมงมุม	เล่นจนเพลิดเพลิน
มันเห็นเป็นการ	สนุกเหลือใจ
มันจึงร้องเรียกให้	นางช้างอีกตัวหนึ่งขึ้นมา

3. แถบประโยคคำถาม
4. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 5

ช้างปุ่นปุ่น

ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว ที่เมืองลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ มีชาวนาสามี่กรรยาคู่หนึ่งยากจนมาก เพราะทำนาไม่ได้ผลติดต่อกันมาหลายปี เมื่อถึงเวลาที่ข้าวแก่เหลืองอร่ามไปทั่วทุ่ง จะมีช้างป่าโขลงใหญ่มาจากไหนไม่มีใครรู้ พวกมันมาเหยียบย่ำที่นาของชาวนาผู้นี้ และกินข้าวจนหมดไม่เหลือให้เก็บเกี่ยว ชาวนาโกรธมากคิดหาทางแก้แค้นช้างโขลงนี้

จนถึงปีหนึ่ง หอข้าวเริ่มแก่จัด ชาวนาอุตส่าห์นอนเฝ้าทุกคืน เตรียมปืนและลูกกระสุนไว้พร้อม คืนหนึ่งเขาคิดใจตื่น เพราะเสียงช้างป่าจ๋านานมากมากินข้าวในนา เขาก็รีบคว้าปืนและกระสุนวิ่งออกไปกลมทุ่ง แต่ไม่ทัน

ช้างทั้งหมดหลบหนีไปก่อน เหลือแต่ช้างและหอข้าวไว้ทั้งทุ่ง ด้วยความโกรธแค้น ชาวนาจึงติดตามรอยช้างโขลงนั้นไป พร้อมกับล่าช้างไปตลอดทาง

เขาเดินตามช้างไปหลายวัน ผ่านเข้าเขตเมืองสวรรคโลก รอยช้างก็ยังไม่ปรากฏต่อไปข้างหน้าอีก ชาวนาไม่ย่อท้อต่อความลำบาก บุกป่าฝ่าดงไปเรื่อย จนถึงเมืองสุโขทัย รอยเท้าช้างก็หายไป ในวัดร้างแห่งหนึ่ง

ชาวนาแปลกใจมาก เมื่อพบว่ารอยเท้าช้างโขลงนั้นหายเข้าไปในองค์พระเจดีย์ ตรวจสอบแล้วก็แลไม่เห็น ว่าช้างทั้งโขลงจะเข้าไปหลบซ่อนตัวอยู่ได้อย่างไร เมื่อมองดูโดยรอบจึง





แลเห็นว่า รอบฐานพระเจดีย์มีช้างปูนปั้น เรียงรายโกล่แต่หัวออกมาจากเจดีย์ และขณะที่เขากำลังมองอยู่นั้น แสงแดดส่องตอหน้าขันทาช้างปูนปั้นเป็นประกาย ทาก็บว่าเป็นนัยน์ตาของช้างมีชีวิต ยิ่งแ่งดูก็เห็นเหมือนกับว่าช้างกะทริบตา

เขาจึงแน่ใจว่า ช้างปูนปั้นเหล่านี้คือช้างโขลงที่เขาติดตามมานั่นเอง คงจะเป็นอย่างที่เราเรียกว่าช้างปรอท คือคงจะมีอาจารย์ผู้ทรงวิชาคุณบรรพบุรุษปรอทสำเร็จไว้ในตัวช้างเหล่านี้ เมื่อถึงวันดีคืนดี ช้างจะมีชีวิตขึ้นมาและออก

ไปหากิน เคยไปกินข้าวในนาใด ก็จะไปที่นั่นเป็นประจำ

เมื่อเหตุการณ์เป็นเช่นนี้ ชาวนาจึงต้องคิดหาทางที่จะป้องกันไม่ให้ช้างเหล่านี้มีโอกาสออกไปรบกวนข้าวในนาของเขาอีก ในที่สุดเขาก็ตัดสินใจกระทำการอย่างหนึ่งลงไป คือแกะลูกตาของช้างปูนปั้นออกหมดทุกตัว เพื่อให้ช้างตาบอดไม่สามารถออกไปหากินได้อีก

หลังจากนั้นก็ไม่มีโขลงช้างไปรบกวนชาวนาอีกเลย แต่ที่นาของสองสามีภรรยาชาวนาที่เกษอุดม

สมบูรณ์ กลับแร้นแค้นไม่สามารถเพาะปลูกอะไรได้อีก ชาวบ้านเชื่อกันว่าเป็นเพราะแรอากรรณะที่ชาวนากระทำลงไป บริเวณที่นาของชาวนาจึงกลายเป็นที่รกร้างว่างเปล่า ชาวบ้านเรียกว่าทุ่งร้างหรือบึงมาย ปัจจุบันอยู่ในเขตอำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์

ส่วนวัดร้างที่มีช้างปูนปั้นรายรอบพระเจดีย์นั้น ชาวบ้านเรียกว่าวัดช้างล้อมอยู่ที่จังหวัดสุโขทัย ช้างทุกตัวที่อยู่รอบฐานองค์เจดีย์ตาบอดหมดทุกตัว

‘กัณหา’

แผนการสอนที่ 6 บทอ่านเรื่องคนโง่กว่ายังมี
ความคิดรวบยอด การฝึกอ่านอย่างเป็นระบบ จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว สามารถ

1. ตอบคำถามตามระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
2. นำความรู้หรือประสบการณ์เดิมมาช่วยในการอ่านให้มีประสิทธิภาพได้

เนื้อหา คนโง่กว่ายังมี (ภาคผนวก 24)

เวลา 60 นาที

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. ให้นักเรียนทั้งหมดยืนหันหน้าเข้าวงกลม เพื่อเล่นเกมหัวต่อ

ขั้นการสอนและฝึกหัด (40 นาที)

1. ครูแจกบทอ่านเรื่องคนโง่กว่ายังมี ให้นักเรียนอ่านในใจ
2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่นักเรียนไม่คุ้นเคยมาก่อน พร้อมทั้งครูอธิบายความหมาย
3. ครูบอกข้อควรปฏิบัติในการอ่านในใจ ให้นักเรียนฟัง
4. ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านในใจ 3 นาที แล้วตอบคำถามปากเปล่าจากแถบประโยคคำถาม ที่ติดไว้บนกระดาน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (1) ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเมียและลูกของทิดคง
- (2) ทำไมทิดคงจึงหนีไปจากเมียและลูก
- (3) ทำไมทิดคงจึงตัดสินใจกลับบ้าน
- (4) ถ้านักเรียนเป็นทิดคง นักเรียนจะปฏิบัติตนเช่นไร

5. ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่อง แล้วส่งครู
ขั้นสรุป (10 นาที)

1. ครูสรุปแนวคิดที่ว่า ความรู้เดิมของผู้อ่านทั้งด้านเนื้อหาและความรู้เชิงหลักภาษา เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้อ่านควรชวนทวนหาความรู้ และเพิ่มประสบการณ์ด้วยการอ่านให้มาก เพื่อ

ส่งเสริมการอ่านของตนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

2. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 6 จำนวน 5 ข้อ ใช้เกณฑ์ประเมินผลเหมือนเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป. 02 คือ 80 % ของคะแนนเต็ม

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสนใจและตั้งใจในการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการฟัง พูด อ่าน และเขียน
3. ตรวจผลงาน
4. จากแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องคนโง่กว่ายังมี
2. เกมหัวต่อ

วิธีเล่น

1. ผู้เล่นหนึ่งเป็นวงกลม
 2. ให้ฟังคำสั่งจากผู้นำเกม และปฏิบัติตรงกันข้ามกับคำสั่ง
 3. ใครทำตามคำสั่ง หรือทำผิด ให้ถือว่าแพ้
3. แดบประโยคคำถาม
 4. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 6

คนโง่กว่ายังมี

'กัณหา' เรื่อง
'ปิ่น' ภาพ



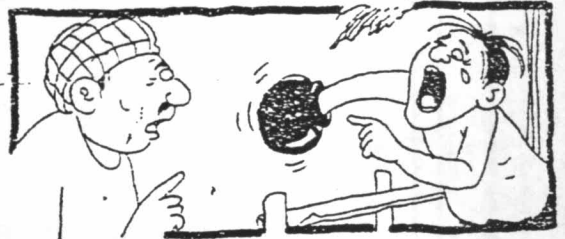
ทิดคงเป็นคนขยันทำนา ตอนสายลูกสาวจะนำอาหารไปส่งที่นา วันหนึ่ง เมียทิดคงให้ลูกสาวเอาแกงส้มปลาไปส่งให้พ่อ ลูกสาวไปพักผ่อนหลับได้ตื่นไม่รีบทำ



นางฝันไปว่าได้แต่งงานกับลูกชายเศรษฐี มีลูกชายคนหนึ่ง แต่ลูกชายยังไม่ทันโตก็บวชไปเสียก่อน นางเสียใจตอกชกหัว ขณะละเมอนั้นก็เอามือบัดหม้อข้าวหม้อแกงหกหมด



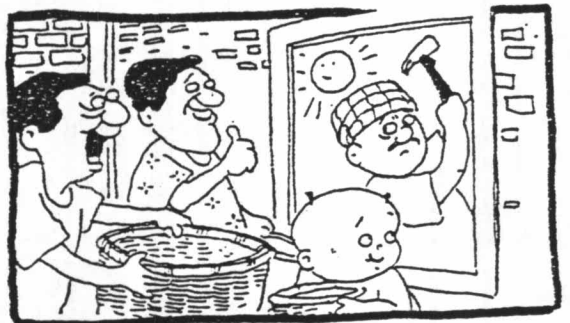
เมื่อตกใจตื่นก็เดินร้องไห้กลับบ้าน เล่าฝันให้แม่ฟัง แม่ก็เสียใจตามลูกสาวรำพันว่าหลานไม่ควรด่วนจากขาบ ทิดคงทนหัวไม่ไหวเดินกลับบ้าน จึงรู้เรื่องที่เกิดขึ้น




ทิดคงไม่ไหวว่าลูกเมียช่างโง่หนัก จึงไปจากลูกเมียเสีย ซื้อเรือพายไปเมืองอื่น ๆ วันหนึ่ง ไปพบชายคนหนึ่ง ร้องไห้บอกว่าเอามือออกจากไหลเกลือกไม่ได้ ทิดคงบอกให้ปล่อยเกลือกที่กำไว้เต็มมือเสือกก็จะเอามือออกได้



เดินทางต่อไป พบชายกลุ่มหนึ่งเอาเชือกผูกหัวเสาแล้วออกแรงฉุด ทิดคงถามได้ความว่า เสาสั้นไปต้องการตั้งให้ชิด ทิดคงแนะนำว่าเสาชิดออกไปไม่ได้ ถ้าต้องการเสายาวให้หาเสาอีกต้นหนึ่งมาต่อเข้า พวกนั้นชมเชยว่าทิดคงฉลาด



อีกแห่งหนึ่ง ผู้คนช่วยกันเอาตะกร้า กระบุงออกมาตากแดดสักครู่ แล้วยกกลับเข้าไปในตึกซึ่งไม่มีหน้าต่าง เลข ทำซ้ำเวียนอยู่อย่างนี้ พวกเขาบอกทิดคงว่าในตึกมืด เลขขนแสงแดดไปเทในหิ้งให้สว่างขึ้น ทิดคงช่วยเขาหน้าต่างให้ ในตึกก็สว่าง คนเหล่านั้นชมทิดคงว่าปัญญาดี

ทิดคงพบเหตุการณ์ดังนี้คิดว่าคนโง่มีมากมาย ลูกเมียถึงแม้จะโง่ก็ยังพอสั่งสอนได้ 

แผนการสอนที่ 7 บทอ่านเรื่องอุบายของกระต่ายปู้ย

ความคิดรวบยอด การฝึกอ่านอย่างเป็นระบบ จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว สามารถ

1. ตอบคำถามตามระดับชั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
2. บอกความสำคัญหรือประโยชน์ของการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้
3. ทำนายหรือคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไปได้

เนื้อหา อุบายของกระต่ายปู้ย (ภาคผนวก 25)

เวลา 60 นาที

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม
2. ให้นักเรียนเล่นเกมกระต่ายเข้าโพรง โดยการเล่นปริศนาคำทาย

ขั้นการสอนและฝึกหัด (40 นาที)

1. ครูแจกบทอ่านเรื่องอุบายกระต่ายปู้ย ให้นักเรียนอ่านในใจ
2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่นักเรียนไม่คุ้นเคยมาก่อน พร้อมทั้งครูอธิบายความหมาย
3. ครูบอกข้อควรปฏิบัติในการอ่านในใจ ให้นักเรียนฟัง
4. ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านในใจ 5 นาที แล้วตอบคำถามปากเปล่าจากแถบประโยคคำถาม ที่ติดไว้บนกระดาน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (1) ทำไมกระต่ายปู้ยจึงวางแผนจับงูเหลือม
- (2) นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากบทอ่านนี้บ้าง
- (3) คำพูดใดเหมาะสมที่สุดกับการกระทำของกระต่ายปู้ย และงูเหลือม

5. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์กระต่ายปู้ย และงูเหลือม

ขั้นสรุป (10 นาที)

1. ครูสรุปแนวคิดที่ว่าการที่จะช่วยให้การอ่านได้ผลดีอีกวิธีหนึ่งคือ การใช้ความรู้เดิม การทำนาย การเชื่อมโยงความรู้เก่ากับความรู้ใหม่ ซึ่งวิธีการดังกล่าวมีประโยชน์ คือช่วยให้เราอ่านได้เร็ว ช่วยทำนายสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้บอกไว้โดยตรง ช่วยเพิ่มพูนความรู้เดิมให้มีสะสมมากขึ้น เพราะถ้าเชื่อมความรู้เข้ากันไม่ได้ ความรู้ก็ไม่เพิ่มขึ้นจากเดิม
2. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 7 จำนวน 5 ข้อ ใช้เกณฑ์ประเมินผลเหมือนเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป. 02 คือ 80 % ของคะแนนเต็ม

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสนใจและตั้งใจในการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการฟัง พูด อ่าน และเขียน
3. ตรวจผลงาน
4. จากแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องอุบายกระต่ายขี้
2. เกมกระต่ายเข้าโพรง

วิธีเล่น

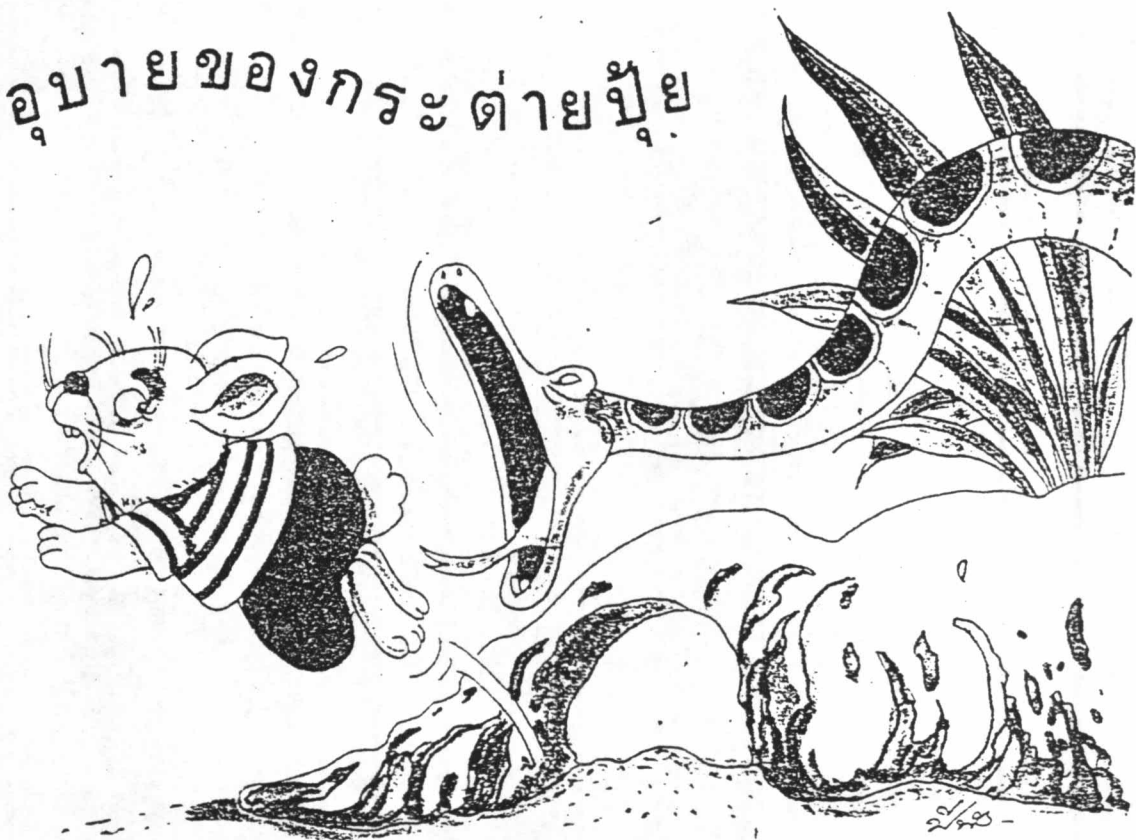
1. ครูติดรูปกระต่ายเป็นแถวหน้ากระดาน จำนวน 6 แถวตามจำนวนกลุ่มของนักเรียน
2. แต่ละแถวห่างกัน 5 หลีกเท่ากับจำนวนปริศนาคำทาย
3. ครูทาสปริศนาคำทาย ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษากันก่อนตอบ

ปริศนาคำทาย

1. อะไรเอ๋ยยังตัดยิ่งยาว (ถนน)
2. อะไรเอ๋ยตัดหัวตัดท้ายเหลือกลางวาเดียว (กวาง ควาย)
3. อะไรเอ๋ยมะพร้าวครึ่งซีกข้ามทะเลได้ (พระจันทร์)
4. อะไรเอ๋ยเมื่อเล็กนุ่งผ้าเขียว โตมานุ่งผ้าแดง (พริก)
5. อะไรเอ๋ยเมื่อเล็กเต็มตึง โตมาหลวมโพลก (มะขาม)

4. ตอบตามลำดับการยกมือก่อน-หลัง
 5. กลุ่มไหนตอบถูกกระท้ำก็จะกระทัดไปได้ 1 หลัก กระท้ำ
ของกลุ่มไหนถึงโพรงก่อนเป็นฝ่ายชนะ
3. รูปกระท้ำ 6 ตัว
 4. แถบประโยคคำถาม
 5. กระท้ำสำหรับให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
 6. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 7

อุบายของกระต่ายปู้ย



กระต่ายปู้ยวิตกกังวลเป็นอันมาก เพราะมีงูเหลือมตัวใหญ่มาอาศัยอยู่ไม่ไกลจากโพรงของเขา และบ่อยครั้งที่เขาแทบจะกระโดดไม่พ้นเงื้อมมือของงูเหลือม

“ปล่อยทิ้งไว้ไม่ได้การแล้ว” กระต่ายปู้ยเพิ่มพูนกับตัวเอง “เราต้องคิดหาทางกำจัดงูเหลือม”

กระต่ายปู้ยนั่งคิดนอนคิดอยู่ตั้งนานแต่ก็หาวิธีไม่ได้ ชำร่วยเขากลับกลัวมามากขึ้นทุกวัน ในที่สุดเขาก็ निकออก เขาไปหาถุงผ้าใบ ขนาดใหญ่พร้อมทั้งเชือกอีกเส้นหนึ่งแบกใส่บาไปหางูเหลือม รออยู่จนกระต่ายงูเหลือมกินอาหารอิ่มแล้ว เลี้ยงกระดุกกระดิกกลับทืออยู่ในโพรงไม้ริมดลือ

กระต่ายปู้ยรีบไปขี้นอยู่ใกล้ปากโพรง ส่งเสียงเอะอะราวกับว่ากำลังโต้เถียงกับใครอยู่

“ฉันว่า เธอต้องเข้าไปได้” เสียงกระต่ายปู้ยเอ่ยขึ้นก่อน

“ฉันว่าไม่ได้ฉัน” กระต่ายปู้ยแกลิ่งดัดเสียงให้แตกต่างจากเสียงเดิม

“แต่ฉันว่ายังไงก็ต้องได้” เป็นเสียงของตัวเอง

“ไร ไม่ได้สายไม่ได้” อีกเสียงเสียงไม่ลดละ

“พนันกันมัยล๊ะ เอาหัวเป็นประกันเลขแหละ” กระต่ายปู้ยทำ

งูเหลือมกำลังเคลิ้มหลับหลังจากกินอิ่ม แต่เสียงเอะอะที่ดังอยู่ข้างนอกรบกวนไม่ให้เธอหลับสบาย เธอจึงโผล่หัวออกมาดูเหตุการณ์

“ทะเลาะกันเรื่องอะไรอะ”



งูเหลือมตาม กระจ่าต่ายปู้วางถุงผ้าไว้บนพื้นแล้ววิ่งเข้าไปหางูเหลือม

“อย่าโกรธพวกเราเลยนะ ที่เหลือม ก็ไอน้องชายของฉันนะชิ บอกว่าที่เหลือมเข้าไปอยู่ในถุงนี้ได้” กระจ่าต่ายปู้ชี้มือปู้ไปทางข้างหลังราวกับว่ามีกระจ่าต่ายอีกตัวหนึ่งอยู่ที่นั่นจริงๆ

“เจ้าน้องชายกล่าวหาว่าที่เหลือมตัวอ้วนเกินกว่าที่จะเข้าไปอยู่ในถุง แต่ฉันเถียงว่าไม่จริง ที่เหลือมต้องเข้าไปอยู่ในถุงนี้ได้ แล้วเราก็เลยทำพนันกัน” นางงูกำลังอารมณ์ดีเพราะกินอิ่มแล้ว จึงอยากจะลองพิสูจน์ว่าเธอไม่อ้วนเหมือนอย่างเจ้าน้องชาย กระจ่าต่ายกล่าวหา

“ไหน ถุงอยู่ที่ไหนล่ะ” งูเหลือมถาม “บางทีเจ้าอาจจะหยุดทะเลาะกันหนวกหู แล้วฉันจะได้นอนหลับบ้าง”

กระจ่าต่ายปู้ตั้งใจที่ทุกอย่างดำเนินไปตามแผน รีบคว้าถุงผ้าใบมาขึ้นอยู่ตรงหน้างูเหลือม เปิดปากถุงกว้างรออยู่ งูเหลือมหลงกลคลานเข้าไปในถุงทันที



“เห็นมั๊ยล่ะ” เธอพูดอย่างภูมิใจ “ฉันอยู่ในถุงได้สบายมาก”

“ใช่แล้ว ที่เหลือม” กระจ่าต่ายปู้กระหึ่มขี้นมข่อย “ฉันคงไม่ต้องเสียหัว



ให้น้องชายแน่ๆ เลย”

กระจ่าต่ายปู้คงไม่ต้องนอนสะดุ้ง

กระจ่าต่ายปู้จัดแจงใช้เชือกมัด

ปากถุงอย่างรวดเร็ว เขาผูกปมถึงสาม

ครั้ง เพื่อมั่นใจว่าปากถุงแน่น แล้วเหวี่ยงถุงงูเหลือมออกไปกลางน้ำ

‘ต้อยตึง’

(จากเรื่อง *Sister Python and Brother Rabbit* ในหนังสือ *Animal Fairy Stories*)

แผนการสอนที่ 8

บทอ่านเรื่องอัคนีพิฆาต

ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านอย่างเป็นระบบ จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว สามารถ

1. ตอบคำถามตามระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
2. บอกวิธีการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
3. ใช้วิจารณ์งาน การคิดวิเคราะห์ ได้ตอบสิ่งที่อ่านได้

เนื้อหา

อัคนีพิฆาต (ภาคผนวก 26)

เวลา

60 นาที

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. ให้นักเรียนดูภาพภาค แล้วสนทนา และอภิปรายเกี่ยวกับภาพ

ขั้นการสอนและฝึกหัด (40 นาที)

1. ครูแจกบทอ่านเรื่องอัคนีพิฆาต ให้นักเรียนอ่านในใจ
2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่นักเรียนไม่คุ้นเคยมาก่อน พร้อมทั้งครูอธิบายความหมาย
3. ครูบอกข้อควรปฏิบัติในการอ่านในใจ ให้นักเรียนฟัง
4. ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านในใจ 5 นาที แล้วตอบคำถามปากเปล่าจากแถบประโยคคำถาม ที่ติดไว้บนกระดาน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (1) การกระทำของนายพิชัย ซึ่งเป็นเจ้าหน้าที่พิฆาตที่ นำจิ้งจิงไปเลี้ยงนั้น ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด
- (2) นายพิชัยและครอบครัวจะเลี้ยงจิ้งจิงได้อย่างไร
- (3) นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อบทอ่านนี้
- (4) ถ้านักเรียนเป็นคนในครอบครัวของนายพิชัย นักเรียนจะทำอย่างไรกับจิ้งจิง

9. ให้นักเรียนวาดภาพจิ้งจิง แล้วคัดเลือกตัวแทน 5-6 ออกมาอธิบายภาพที่วาดนั้นให้เพื่อน ๆ ฟัง

ขั้นสรุป (10 นาที)

1. ครูสรุปแนวคิดว่า

- (1) การจับใจความสำคัญเป็นวิธีช่วยให้ผู้อ่านใช้เวลาในการอ่านอย่างคุ้มค่า ช่วยให้เข้าใจ จุดจำสาระและแนวคิดของเรื่องได้นาน
 - (2) ลักษณะของใจความสำคัญ
 - เป็นข้อความที่คลุมใจความข้อความอื่น ๆ ในตอนนั้น ๆ ไว้หมด
 - ใจความสำคัญที่มีลักษณะเป็นประโยคส่วนมากจะปรากฏอยู่ต้นข้อความ บางครั้งจะปรากฏอย่างชัดเจน บางครั้งอาจจะแฝงให้ผู้อ่านสรุปเอง
 - ใจความสำคัญของย่อหน้าหนึ่ง ๆ ส่วนมากจะมีเพียงใจความเดียว
2. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 8 จำนวน 5 ข้อ ใช้เกณฑ์ประเมินผลเหมือนเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป. 02 คือ 80 % ของคะแนนเต็ม

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสนใจและตั้งใจในการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการฟัง พูด อ่าน และเขียน
3. ตรวจผลงาน
4. จากแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องอัคนีพิฆาต
2. ภาพวาด
3. แถบประโยคคำถาม
4. อุปกรณ์สำหรับวาดภาพระบายสี เช่น กระดาษ สีน้ำ
5. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 8

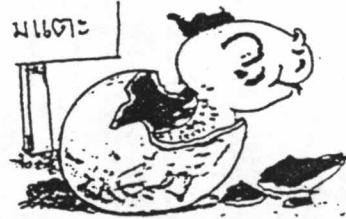
อัคนีพิฆาต



จุงจิ้งคือชื่อของนกตัวหนึ่ง ตอนที่มักนพบจุงจิ้งนั้น จุงจิ้งเป็นเพียงไข่ใบหนึ่ง ซุกอยู่ในมุมของพิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา ข้างใต้ติดป้ายว่า “ไข่ไดโนเสาร์ ห้ามแตะ”



เช้ามีดวันหนึ่ง ไข่เกิดไหว น้อยๆ เปลือกก่อยๆ ราวแตก แล้วจุงจิ้งก็โผล่ออกมา ลำตัวขาวเท่าไม้บรรทัดขนาดเล็ก เต็มไปด้วยเกล็ดเขียวแวววาว บนหัวมีหงอนสีแดง เป็นประกายเหมือนแสงทับทิม



ศตวรรษภาคพิเศษ (๑๐) ๔๕/๔๖

“อ้า นี่มันนกนี่นา” นายพิชัยเจ้าหน้าที่พิพิธภัณฑ์พบเห็นจุงจิ้งเข้า เพราะมาทำงานเช้าวานก่อนอื่น “แล้วจะทำไงดี” เขาพิมพ์่า

เขาเอาจุงจิ้งห่อผ้าและอุ้มกลับบ้าน “พ่อ เอาอะไรมาจ๊ะ” ภรรยาของเขาถาม “ดูกระดุกกระดิกชอบกล”

“ลูกหมาแน่เลย” ลูกชายของเขาทาย

“ลูกแมวแน่เลย” ลูกสาวของเขาทาย “ดูเอาเองสิ” นายพิชัยตอบ แล้วทุกคนก็ต้องร้อง “เหวอ”

เมื่อเห็นนกตัวน้อยๆ นอนขดตัวชูหงอนขึ้นมายิ้มให้ จุงจิ้งกลายเป็นสมาชิกใหม่ของครอบครัว เด็กๆ ห่าอั่งแก้วใส่ปลาทองใบแก่มาก็ให้จุงจิ้งอยู่ เวลา นกน้อยขยับน้ำมักเกิดฟองเล็ก ๆ ซึ่งมันชอบไล่จับเล่น และเกิดระลอกคลื่นดังจุงจิ้งๆ อันเป็นที่มาของชื่อ

จุงจิ้งโตเร็วมากจนต้องย้ายไปอยู่ในกะละมัง ต่อมาไปอยู่ในอ่างปลูกบัว สุดท้ายจึงอยู่ในสระสำเร็จรูป



เวลานี้จุงจิ้งซุกซนมาก นอกจากว่ายน้ำเล่นกับเด็ก ๆ ในสระสำเร็จรูปแล้ว ยังชอบเลื้อยไปทั่วบ้าน แกล้งร่อนน้ำใส่เด็ก ๆ จนบ้านเฉอะแฉะ

“ตายแล้ว ยังงี้ไม่ไหวแน่” พ่อกับแม่บ่น

จุงจิ้งรู้เข้าจึงเอาใจแม่ ช่วยรดน้ำดอกไม้ให้ทุกเย็น “ซึบบบบบบ ซ้าาาาา”

ส่วนพ่อนั้น จุงจิ้งช่วยพ่นน้ำล้างรถยนต์ให้ “ซึบบบบบบ ซ้าาาาา”

พ่อแม่ชอบใจมาก และพูดว่า
“โอโฮเฮะ เรามีนาถ มาศจรรัย”

จุงจิ่งไม่ได้ดื่มน้ำไว้มาก ๆ แล้ว
พ่น แต่จุงจิ่งเป็นนาค สัตว์พิเศษซึ่ง
สามารถผลิตน้ำได้จากภายในตัวเอง

วันหนึ่งท่อประปาในหมู่บ้าน
แตก ชาวบ้านวิตกกังวลกว่าวันนี้
จะไม่มีน้ำไว้ทำอาหาร อาบน้ำ และ
ซักผ้า

“จุงจิ่งมาช่วยแล้ว” เด็กแถวนั้น
ตะโกน

จุงจิ่งเลื้อยมาที่สนามเด็กเล่น
ของหมู่บ้าน พ่นน้ำใส่กระเบื้อง ถึง
และกะละมังต่าง ๆ ที่ชาวบ้านเอามา
รองน้ำจนเต็ม

ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา ชื่อเสียง
จุงจิ่งเริ่มลือกระฉ่อน

และแล้วเหตุการณ์สำคัญก็มาถึง
ไฟไหม้ห้างสรรพสินค้าใหญ่ริมถนน
ผู้คนติดอยู่ในนั้นมากมายต่างร้อง
“ช่วยด้วย ๆ” ตำรวจดับเพลิงต่อ
สายสูบน้ำน้ำมากมายใส่เปลวไฟ แต่
ก็ไม่สามารถดับไฟได้

โชคร้ายจริง ๆ ที่น้ำหมดพอดี
ตำรวจดับเพลิงเกือบหมดหวัง
แล้ว

“จุงจิ่งมาช่วยแล้ว” ผู้คนแถวนั้น
ตะโกน

ครอบครัวนายเทซึซุหาจุงจิ่งมา
ช่วยดับไฟ จุงจิ่งเลื้อยขึ้นบันไดผจญ
เพลิง ขึ้นไปอยู่บนรถเกรน พ่นน้ำ
เลี้ยงบริเวณรอบ ๆ ที่ไฟไหม้ไม่ขาด
สาย จนกระทั่งสามารถควบคุมเพลิง
และค่อย ๆ มอดลงจนดับสนิท คน
ที่ติดอยู่ในห้างสรรพสินค้ารอดชีวิต
หมด ผู้คนแถวนั้นไชโยโห่ร้องเสียงลั่น

เมื่อข่าวนี้ทราบไปถึงนายก-
รัฐมนตรี ท่านเชิญจุงจิ่งและครอบครัว
นายเทซึซุไปที่ทำเนียบรัฐบาลเพื่อมอบ
เหรียญกล้าหาญให้

“นาคตัวนี้ชื่ออะไรนะ” ท่านถาม

“จุงจิ่งครับ” นายเทซึซุตอบ

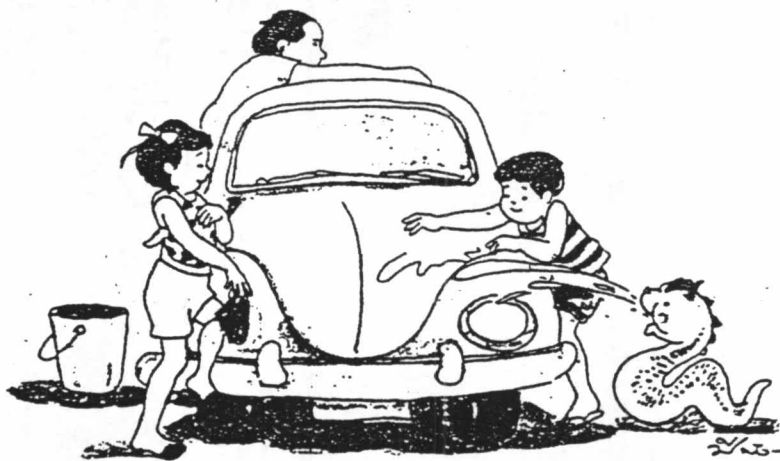
“อืมม แต่ฉันว่าน่าจะชื่อ *อ๊กนี่*

วิฆาต มากกว่านะ เพราะว่าปราบไฟ
ได้เก่งกาจมาก” นายกรัฐมนตรีออก
ความเห็น แล้วแขวนเหรียญกล้าหาญ
ให้ที่คอจุงจิ่ง

ดังนั้นต่อมาจุงจิ่งจึงมีอีกชื่อ
หนึ่งว่า *อ๊กนี่วิฆาต*

ประชาชนพากันกล่าวขานถึง
จุงจิ่ง ใคร ๆ ก็รักจุงจิ่ง

รณี เลิศเลื่อมใส



แผนการสอนที่ 9

บทอ่านเรื่องเจ้าสาวชาวป่า

ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านอย่างเป็นระบบ จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว สามารถ

1. ตอบคำถามตามระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
2. ตั้งชื่อเรื่องที่อ่านได้
3. บอกประโยชน์ของการตั้งชื่อเรื่องได้

เนื้อหา

เจ้าสาวชาวป่า (ภาคผนวก 27)

เวลา

60 นาที

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. ครูตีตบแผนภูมิเพลงจับให้ทัน ให้นักเรียนร้องตามจนจำเนื้อเพลงได้
2. ครูให้นักเรียนเดินเป็นวงกลมให้เข้ากับจังหวะเพลง
3. ให้สัญญาณนกหวีดให้นักเรียนไล่จับเพื่อน ตามสิ่งที่ครูกำหนด เช่น
 - ชื่อมี 3 พยางค์
 - ชื่อมีอักษรสูง ข , ส
 - ชื่อหรือ ชื่อเล่น เป็นผลไม้
 - เพื่อนที่ชอบไปไหนมาไหนด้วยกันเสมอ
4. แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม

ขั้นการสอนและฝึกหัด (40 นาที)

1. ครูแจกบทอ่าน (เรื่องเจ้าสาวชาวป่า) ที่ไม่มีชื่อเรื่อง ให้นักเรียนอ่านในใจ
2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่นักเรียนไม่คุ้นเคยมาก่อน พร้อมทั้งครูอธิบายความหมาย
3. ครูบอกข้อควรปฏิบัติในการอ่านในใจ ให้นักเรียนฟัง
4. ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านในใจ 4 นาที แล้วตอบคำถามปากเปล่าจากแถบประโยคคำถาม ที่ติดไว้บนกระดาน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (1) นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการตัดต้นไม้เสี่ยงทายเป็นเพื่อเลือก
เจ้าสาวของชายหนุ่มทั้งสามคน
- (2) เหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นหลังจากน้องชายคนเล็กพาหนูกลับบ้าน
- (3) บทอ่านเรื่องนี้มีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด ให้เหตุผล
- (4) ถ้านักเรียนเป็นชายหนุ่ม 1 ใน 3 คนนั้น นักเรียนจะมีเหตุผลใด
ในการปฏิบัติตน
- (5) ถ้าจะตั้งชื่อเรื่องนี้ ควรตั้งชื่อเรื่องอะไรจึงจะเหมาะสม

5. ให้แต่ละกลุ่มเลือกนักเรียนชายออกมา 1 คน
6. แล้วให้หัวหน้ากลุ่มออกมารับอุปกรณ์ในการแต่งกายชุดนางในฝัน
7. ให้เวลา 5 นาที ให้นักเรียนช่วยกันแต่งกายเพื่อนให้สวยที่สุด ด้วยอุปกรณ์
ที่ครูแจกให้
8. ประท้วงการแต่งกายของแต่ละกลุ่ม และมอบรางวัลซึ่งตัดสินจากชุดแต่งกาย
สวยงาม สร้างสรรค์ และการสัมภาษณ์ข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

ขั้นสรุป (10 นาที)

1. ครูสรุปแนวคิดว่า
 - (1) การตั้งชื่อเรื่องช่วยให้เรารู้จักการสรุปสาระสำคัญมาไว้ในชื่อเรื่อง
ได้ช่วยให้เห็นความสัมพันธ์ของชื่อเรื่อง และหัวเรื่อง ซึ่งเป็นประโยชน์
ในการอ่าน ทำให้เราอ่านได้รวดเร็ว เพราะรู้จักการทำนายใจความ
ล่วงหน้า
 - (2) เมื่ออ่านเรื่องที่ไม่มีชื่อเรื่อง เราควรฝึกตั้งชื่อเสมอจะทำให้เราค้นเคย
กับเรื่องราวประเภทต่าง ๆ และเมื่ออ่านเรื่องที่มีชื่อเรื่อง ควรฝึก
สังเกต และพิจารณาวิธีตั้งชื่อเรื่องดูความสัมพันธ์ของชื่อเรื่อง และ
ตัวเรื่องว่ามีลักษณะใด
2. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 9 จำนวน 5 ข้อ
ใช้เกณฑ์ประเมินผลเหมือนเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป. 02
คือ 80 % ของคะแนนเต็ม

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสนใจและตั้งใจในการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการฟัง พูด อ่าน และเขียน
3. ตรวจผลงาน
4. จากแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องเจ้าสาวชาวป่า
2. แผนภูมิเพลงจับให้ทัน

เพลงจับให้ทัน

จับให้ทัน	มาจับฉันเร็ว ๆ ใจ ๆ (ซ้ำ) ฮะ
จับให้ทันฉันหรือใคร	เธอจับได้ฉันว่าเก่งเออ ปึบ ปึบ

3. นกหวีด
4. แถบประโยคคำถาม
5. อุปกรณ์สำหรับให้นักเรียนแต่งกายชุดนางในฝัน เช่น กระดาษหนังสือพิมพ์ ที่เย็บกระดาษ ปากกาเคมี จำนวน 5 ชุด
6. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 9

เจ้าสาวชาวป่า



ชายหนุ่มสามคนพี่น้องยังเป็นโสด เขาจึงปรึกษาหารือกันว่าทำอย่างไรถึงจะได้หญิงสาวที่ดีมาเป็นคู่ครอง

“เอาอย่างนี้มั้ยล่ะ” น้องชายคนเล็กเสนอ “เราก็ตัดต้นไม้กันคนละต้น ถ้าหากต้นไม้ล้มไปทางทิศใดเราก็ตัดไปตามหาเจ้าสาวทางทิศนั้น”

“เออ...เป็นการเสี่ยงทายที่เจ้าที่คืนนะ เจ้ากลมเห็นด้วยรึเปล่า” พี่ใหญ่หันไปถามน้องคนกลาง

“ตกลงตามที่เจ้าเล็กว่านั่นแหละ”

แล้วทั้งสามพี่น้องก็ลงมือโค่นต้นไม้เสี่ยงทายกันคนละต้น

“เฮ้ ต้นไม้ล้มไปทางไรจง เจ้าสาวของฉันจะต้องเป็นลูกสาวชาวป่าแน่เลย” พี่คนโตกระหึ่มขี้มข้อง

“เออ...ของฉันล้มไปทางหมู่บ้านเจ้าสาวคงจะเป็นสาวสวยในหมู่บ้านนั่นแหละ” ชายหนุ่มคนกลางตะลันเต้น

แต่ต้นไม้ของน้องเล็กกลับล้มไปทางป่าที่ไม่มีใครอยู่อาศัย วันรุ่งขึ้นชายหนุ่มทั้งสามคนจึงเดินทางแยกย้ายกันไปหาเจ้าสาว ไม่นานพี่ชายทั้งสองก็ได้พบหญิงสาวที่เขาถูกใจและขอแต่งงานด้วย ส่วนน้องเล็กยังคงค้นต้นไม้หาเจ้าสาวอยู่กลางป่า เขาไม่พบผู้คนเลยแต่หนูตัวเล็ก ๆ

“โฮเอ๊ย เจอแต่หนู” เขาอุทานอย่างอ่อนใจ “แต่ฉันต้องการเจ้าสาวนะ”

“ทำไม ฉันก็เป็นเจ้าสาวของเธอได้” หนูสวนขึ้นทันควัน

ชายหนุ่มหัวเราะคำพูดของหนูเพราะเขารู้ว่ามันเป็นไปไม่ได้ แต่เมื่ออยู่กลางป่ากับหนูน้อยเป็นเวลานานวัน เขาก็รู้สึกชอบเพื่อนชาวป่าของเขามาก ในที่สุดเขาจึงตัดสินใจเทหนูกลับบ้านไปด้วย

หนูน้อยดีใจมาก กระโดดลงไปนั่งบนเปลือกกล้วย รุปร่างคล้ายรถม้า แล้วก็มิหนุอีก ๕ ตัว ลากรถของเธอตามหลังชายหนุ่มไป ทันใดนั้นมีชายแปลกหน้าวิ่งสวนทางมา เขารีบร้อนจนไม่ทันมองเห็นรถของ

หนูน้อย จึงเหยียบลมไปโดยไม่ได้ตั้งใจให้ผู้โดยสารและรถแหลกละเอิบคอบอยู่บนพื้นดิน ชายหนุ่มเสียใจมากทรุดนั่งร้องไห้คร่ำครวญ

“โฮ่ ีร์ก” เขาร่ำน้ำแก้มเบา “ลูกขึ้นมาอยู่เคียงข้างฉันสิ ลูกขึ้นมาเถอะ” เขาพูดกับร่างไร้วิญญาณของหนูน้อย

ชั่วพริบตาชายหนุ่มก็แลเห็นรถเปลือกผลไม้กลับกลายเป็นรถม้าสีทอง หนู ๕ ตัว ที่เทียมรถกลายเป็นม้าดำร่างสง่างาม และหญิงสาวที่นั่งอยู่ในรถก็คือเจ้าหญิงแสนสวย

“เธอรักฉัน แม้ในขณะที่ฉันเป็นเพียงหนูตัวเล็ก ๆ” เจ้าหญิงพูดกับชายหนุ่ม

“แต่ตอนนี้ฉันพ้นกำสาบแล้วเธอยังรักฉันอยู่หรือเปล่านั้น”

“แน่นอนองค์หญิง” ชายหนุ่มยืนยันอย่างมั่นใจ

น้องชายคนสุดท้องผู้โสดก็จึงได้แต่งงานกับเจ้าหญิงอย่างมีความสุข

ที่ ๆ ทั้งสองก็พากันไปเยี่ยมน้องชายในวังอยู่เสมอ

‘ต้อยติ่ง’

(จากเรื่อง The Forest Bride

ในหนังสือ One Minute Stories

of Brother and Sisters)

แผนการสอนที่ 10

บทอ่านเรื่องต้นไม้ในบ้าน

ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านอย่างเป็นระบบ จะทำให้เข้าใจเรื่องทีอ่านได้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว สามารถ

1. ตอบคำถามตามระดับชั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
2. อ่านเรื่องราวแล้วตั้งคำถามลักษณะต่าง ๆ ได้
3. บอกประโยชน์หรือความสำคัญของการตั้งคำถามถามตนเองได้

เนื้อหา

ต้นไม้ในบ้าน (ภาคผนวก 28)

เวลา

60 นาที

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. ให้นักเรียนดูภาพป่าที่แตกต่างกัน 3 - 4 ภาพ แล้วสนทนาเกี่ยวกับภาพนั้น
2. ครูถามนักเรียนว่า ใครเคยไปเที่ยวป่า และความรู้สึกเมื่ออยู่ในป่า

ขั้นการสอนและฝึกหัด (40 นาที)

1. ครูแจกบทอ่านเรื่องต้นไม้ในบ้าน ให้นักเรียนอ่านในใจ
2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่นักเรียนไม่คุ้นเคยมาก่อน พร้อมทั้งครูอธิบายความหมาย
3. ครูบอกข้อควรปฏิบัติในการอ่านในใจ ให้นักเรียนฟัง
4. ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านในใจ 5 นาที แล้วตอบคำถามปากเปล่าจากแถบประโยคคำถาม ที่ติดไว้บนกระดาน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (1) นักเรียนคิดว่าบรรยากาศที่บ้านของชายเป็นอย่างไร
- (2) นอกจากกล้วยนักเรียนคิดว่ามีพืชชนิดใดบ้างที่มีผลตลอดปี
- (3) เพราะเหตุใดชายจึงไม่ทำไร่สัต์ว์ที่มากินผลไม้
- (4) บุคคลทั้งหมดในครอบครัวของชายนั้น จะมีความรู้สึกต่อบ้านของพวกเขาอย่างไร

5. ให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยชน์ของป่า และการไม่ทำลายธรรมชาติ
สิ่งแวดล้อม

ขั้นสรุป (10 นาที)

1. ครูสรุปแนวคิดที่ว่า คำถามเป็นสิ่งที่สามารถกระตุ้นความสนใจ กระตุ้นความคิด การหาเหตุผล และการใช้วิจารณ์ญาณไตร่ตรอง ถ้าผู้อ่านสามารถตั้งคำถามถามตนเองในขณะที่อ่านสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ หรือเมื่ออ่านจบแล้วข้อมปลูกเร้าตนเองให้เกิดความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน ทำให้เข้าใจสิ่งนั้นได้กว้างขวางลึกซึ้ง
2. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 10 จำนวน 5 ข้อ ใช้เกณฑ์ประเมินผลเหมือนเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป. 02 คือ 80 % ของคะแนนเต็ม

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสนใจและตั้งใจในการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการฟัง พูด อ่าน และเขียน
3. ตรวจผลงาน
4. จากแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่าน เรื่อง ต้นไม้ในบ้าน
2. ภาพป่าที่มีลักษณะแตกต่างกัน 3 - 4 ภาพ
3. แถบประโยคคำถาม
4. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 10

ต้นไม้ในบ้าน

'บุญเต็ม'



ชายชอบปลูกต้นไม้ไว้รอบ ๆ บ้าน ส่วนมากจะเป็นไม้ผลที่ขึ้นง่าย ไม่ต้องคอยดูแลรักษามากนัก เช่น มะม่วง ปลูกอยู่หน้าบ้านข้าง หลังบ้านข้าง เวลาออกช่อเต็มต้น ดูเหมือนเอาผ้าสีเหลืองคลุมไว้ สีเหลืองของช่อมะม่วงตัดกับสีเขียวใบไม้ดูสวยงาม แต่พอช่อมะม่วงจะโรย สีเหลืองสดใสกลายเป็นสีเหลืองหม่น เหมือนกับเปลี่ยนผักคลุมต้นไม้ใหม่อีกผืน

ศศิตารภาคพิเศษ (๑๔) ๔๖/๕

ชายปลูกต้นมะกอกน้ำ ๒ ต้น กันตลิ่งแห้ง และให้ร่มเงาชาน้ำเวลาไปซื้อของกินที่เร่ขายในคลอง หรือเวลาไปซักรีดผ้าเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่ทำน้ำมะกอกน้ำออกดอกเป็นช่อเล็ก ๆ สีขาวเต็มต้นเหมือนกัน แต่ช่อเล็กกว่า มะม่วงมาก จึงมองคล้ายกับใช้ผ้าสีเขียว มีดอกช่อเล็ก ๆ สีขาวคลุมไว้ หน้าบ้าน ๒ ต้นใหญ่ มะกอกแก่จะหล่นน้ำป้อมแป้ม เด็ก ๆ จะเก็บมากินโดยที่ไม่ต้องดอง จิ้มพริกกับเกลือกินอร่อยดี

ชายยังปลูกชมพูไว้อีกต้นที่ หน้าบ้าน เวลาดอกออกเป็นสีชมพูแก่ สดสวยไปทั่วต้น เวลาดอกโรยจะทิ้ง

เกสรสีชมพูเข้มไว้รอบโคนต้น ตัดกับสีเขียวขจีของหญ้าที่ตัดเตียนได้ต้น แลดูสวยสะดุดตา เวลาลูกชมพูโต จะมีสีชมพูหลายสีทาบสลับ และค่อย ๆ เปลี่ยนสีจัดจ้านจนกระทั่งกลายเป็นสีแดงเข้ม รสชมพูจะหวานสนิท ไม่มีเปรี้ยวเลย พวกผมมักจะไม่คอยรอให้ถึงวันนั้นหรือกรับ เพราะทั้งผม คุณ และเตย จะเฝ้าชี้ชวนกันดู พวงนั้นพวงนี้สีสวยลูกใหญ่ แล้วสุดท้ายก็เด็ดมาชิมเสียจนได้โดยอ้างกับชายว่า

“ชิมดูว่ามันแก่หรือยัง”

ชายยังปลูกกล้วยและละมุดไว้ ทั้งหน้าบ้านหลังบ้านด้วย ชายใช้สายยางต่อจากห้องน้ำไปยังคอกกล้วย หลังบ้าน เป็นการทุ่นแรงไม่ต้องรดน้ำ ชายและผมจึงมีกล้วยกินตลอดปี

“ปลุกต้นไม้ไว้ได้กินลูก ถึงไม่ได้กินเอง หลาน ๆ ก็ยังได้กิน ดีกว่าทิ้งเงินที่ไว้เปล่า ๆ อย่างน้อยกระรอกกระแต นก หนู ยังได้อาศัยต้นไม้ทำรัง” ตามที่ว่างโคนไม้ใหญ่ ขยายปลุกต้นไม้เข็มหลายสีและต้นมะลิลาแซม ขยายบอกว่า

“ไม่ต้องดูแลรักษามากนัก ดอกมะลิก็หอม ดอกเข็มสีสดสวยดี เก็บไปบูชาพระได้”

บางครั้งกล้วยจะแก่หลายเครือพร้อมกัน ขยายจะแบ่งให้คนข้างบ้านไปบ้านละหวี

“กินไม่ทัน ช่วยกันกินบ้าง” ขยายบอก

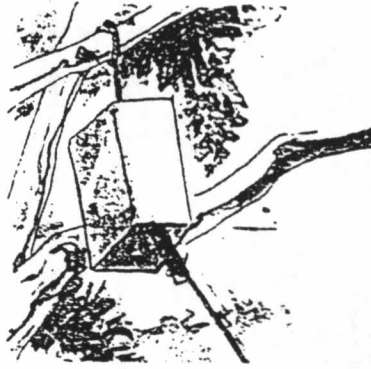
แต่มีหลายครั้งเหมือนกันที่กล้วยหนึ่งเครือจะเหลือเพียง ๕-๓หวี เพราะกล้วยสุกไม่มีใครรู้ นกบ้าง กระรอกบ้าง กินลูกที่สุกจนหมดเป็นหวี ๆ ขยายจะบ่นว่า

“ก็คอยดูอยู่ทุกวัน ไม่รู้ว่ามันสุกเมื่อไร”

ผมและน้องจะไม่เคยได้ยินขยายบ่นว่าจะต้องยิงกระรอกหรือนกทิ้ง เพราะมันมากินผลไม้ ผมและน้อง ๆ จึงไม่มีหนังสือสะตักเล่น ขยายบอกว่า

“เป็นอันตราย อาจยิงไปโดนหู โดนตาคนอื่นเข้า”

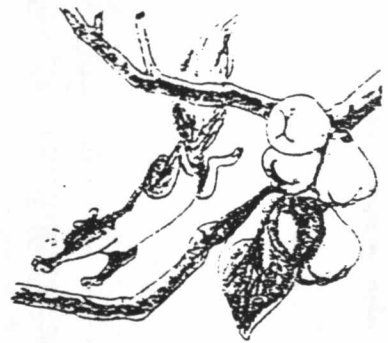
ถ้ามีกระรอกหรือค้างคาวมารบกวนมาก ๆ เข้า ขยายจะใช้ปืนอะไรก็ได้ ผูกไว้อย่างดี เอาตะกราะลงกันปืน เอาแผ่นไม้หรือท่อนเหล็กผูกไว้ ใช้เชือกผูกโยนแผ่นไม้หรือท่อนเหล็กมาที่โคนต้นไม้ เวลาที่มีกระรอกหรือค้างคาวมากินผลไม้ ขยายจะชักเชือกแบบตีระฆังโรงเรียน ปืนจะดังโป่ง โป่ง หรือ เป้ง เป้ง แล้วแต่ปืนจะใหญ่หรือใบเล็ก เพื่งเท่านั้นกระรอก



หรือค้างคาวก็หนีไป แต่ตอนดึก ๆ ค้างคาวจะกินผลไม้ได้ เพราะคนนอนหลับหมด ไม่มีคนจับปืน ตอนเช้ามีดคนยังไม่ตื่น กระรอกจะมาลักผลไม้กินอีก ขยายจะบอกพวกผมว่า “อย่าไปทำอะไรมัน นึกว่าเท่าทานแบ่งกันกินไป”

พวกนก กระรอก ค้างคาว จึงมาหากินบริเวณบ้านขยายอย่างคุ้นเคยคล้ายกับจะรู้ว่าที่นี่ไม่มีอันตราย กระรอกไต่ตามสายไฟเข้ามาจากฝั่งตรงข้าม หายไปตรงกอกกล้วยสักครู่ก็คาบใบตองแห้งโดยใช้ปากมันเป็นก้อนกลม กระโดดตามต้นไม้ หายเงิบไปตรงยอดมะม่วง ผมเห็นมันชนใบตองแห้งมันเป็นก้อนไปหลายวัน มันคงจะสร้างรังบนต้น

มะม่วง อ้ายเซมกับอ้ายเบ็ดหมา สองตัววิ่งไล่กระรอกที่ไต่ต้นกล้วยมาเก็บใบตองแห้ง กระรอกวิ่งหนีขึ้นไปบนยอดกล้วยแล้วกลับตัวหันมามองหมาทั้งสอง มันคงจะชักกลัวแล้วตาล้อหมาที่จับมันไม่ได้ เหมือนกับตอนที่เลขทำหน้าที่ตาล้อผม อ้ายเซมกับอ้ายเบ็ดวิ่งตะกายต้นกล้วยด้วยความโมโหที่ทำอะไรกระรอกไม่ได้ กระรอร้องเขาเซเซ “ร็อก ร็อก ร็อก” กระโดดขึ้นต้นมะม่วงไป ปล่อยให้อ้ายเซมอ้ายเบ็ดงุ่นง่านอยู่ใต้ต้น



ทั้งสองตัวแหงนหน้ามองกระรอกบนยอดมะม่วง หลานใช้ดินตะกุดดินเท่า โย่ง โย่ง คล้ายกับจะบอกว่า “หากไว้ก่อนเถอะ ไม่ลงมาเห็นดินบ้างก็แล้วไป” 😊



แผนการสอนที่ 11 บทอ่านเรื่องจ๊อนจอมโม่
ความคิดรวบยอด การฝึกอ่านอย่างเป็นระบบ จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว สามารถ

1. ตอบคำถามตามระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
2. บอกแนวทางการใช้วิธีการตั้งคำถามถามตนเองช่วยในการอ่านได้

เนื้อหา จ๊อนจอมโม่ (ภาคผนวก 29)

เวลา 60 นาที

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. ให้นักเรียนจับกลุ่มตามความพอใจ กลุ่มละ 6 คน
2. ครูแจกอุปกรณ์ภาพตัดต่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
3. เมื่อได้ชิ้นสัญญาณ ให้นักเรียนช่วยกันต่อให้เป็นภาพสมบูรณ์ให้เร็วที่สุด
4. ครูถามว่าภาพที่นักเรียนต่อขึ้นคือภาพอะไร นักเรียนตอบว่าภาพมังกร
5. ครูให้รางวัลกลุ่มที่เสร็จก่อน

ขั้นการสอนและฝึกหัด (40 นาที)

1. ครูแจกบทอ่านเรื่องจ๊อนจอมโม่ ให้นักเรียนอ่านในใจ
2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่นักเรียนไม่คุ้นเคยมาก่อน พร้อมทั้งครูอธิบายความหมาย
3. ครูบอกข้อควรปฏิบัติในการอ่านในใจ ให้นักเรียนฟัง
4. ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านในใจ 4 นาที แล้วตอบคำถามปากเปล่าจากแถบประโยคคำถาม ที่ติดไว้บนกระดาน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> (1) ทำไมแม่จึงคิดว่าจ๊อนพูดจาเหลวไหล (2) ทำไมหมูน้อย 2 ตัวไม่ไปกับจ๊อน (3) เพราะเหตุใด เมื่อจ๊อนพูดว่า "แล้วผมก็จับ...."แม่จึงรู้ว่าจ๊อนจะคุยโม่ (4) การที่จ๊อนนำดอกไม้ไปให้แม่นั้น นักเรียนรู้สึกอย่างไร |
|--|

5. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่อง แล้วให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาอ่านให้เพื่อน ๆ ฟัง

ขั้นสรุป (10 นาที)

1. ครูสรุปแนวคิดว่าการตั้งคำถามถามตนเองนั้นต้องใช้ตลอดเวลา ทั้งเมื่ออ่านชื่อเรื่อง ขณะอ่านเรื่อง และหลังอ่านจบแล้ว เพื่อฝึกฝนให้ตนเองและเพื่อให้เข้าใจเรื่องได้อ่านลึกซึ้งยิ่งขึ้น เป็นการพัฒนาความรู้ความคิดของตนเอง
2. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 11 จำนวน 5 ข้อ ใช้เกณฑ์ประเมินผลเหมือนเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป. 02 คือ 80 % ของคะแนนเต็ม

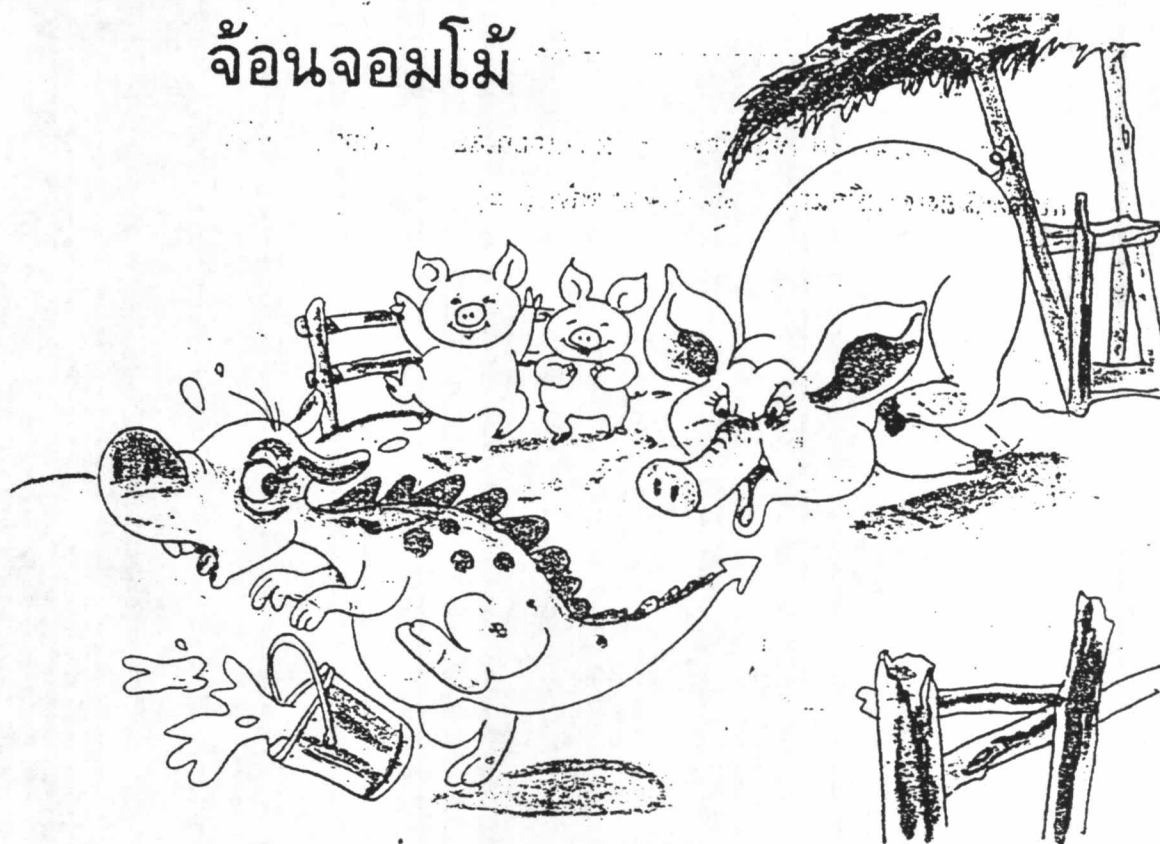
ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสนใจและตั้งใจในการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการฟัง พูด อ่าน และเขียน
3. ตรวจผลงาน
4. จากแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องจ๊อนจอมโม่
2. ภาพตัดต่อรูปมังกกร จำนวน 5 ชุด
3. นกหวีด
4. แถบประโยคคำถาม
5. กระดาษสำหรับให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
6. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 11

จ๊อนจอมโม่



“หวัดดีอะ แม่” จ๊อน ลูกมังกร
ส่งเสียงทักทายแม่ขณะที่โผล่เข้า
ประตูครัว

“ว่าไงจ๊อน” แม่วางมือจากการ
ปรุงอาหาร หันมาพูดกับลูกชาย

จ๊อนทำมุกพูดพิศมัยสูงน้กลิ้น
“กลางวันนี้มีอะไรกินมั้ง”

จ๊อนถามรายการอาหาร

“ก็มีสังขยาแดงกวาง กับโดนัท
แอปเปิ้ลไฉ่ละ” แม่ลงมือทำอาหารต่อ
ทั้งสองอย่างเป็นอาหารจานโปรด
ของจ๊อน แต่วันนี้แทนที่จ๊อนจะ
ร้องอย่างถูกใจว่า “โอ้โฮ ดีจังแม่” ก็
กลับแสดงอาการเฉยเมยแล้วก็

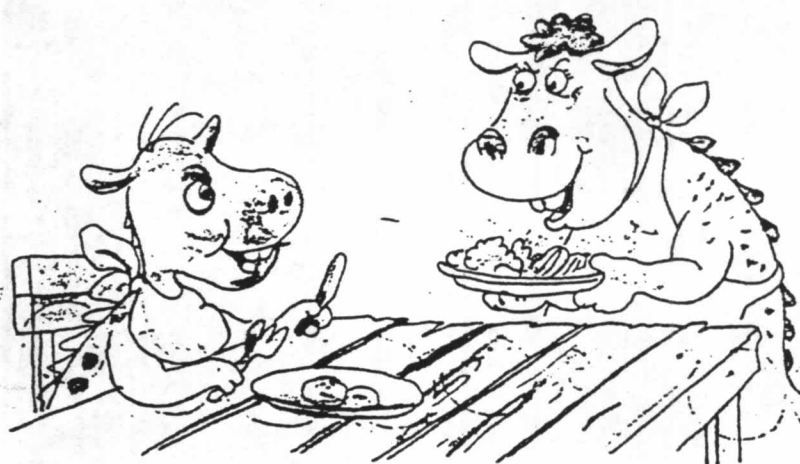
บอกว่า

“ว่า ผมไม่ค่อยหิวเท่าไร
หรอกอะ รุ้มีแม่ ผมเพิ่งจะกิน
เด็กชายเข้าไป ๔ คน เด็กหญิงอีก
๓ คน แล้วก็ลูกหมู ๒ ตัว...”

“พอ...พอ จ๊อน” แม่รีบ
ตัดบทก่อนที่ลูกชายจะคุยไม้ต่อ
“แม่หวังว่าลูกจะไม่พูดเหลวไหล
แบบนี้อีกนะ ไปลากเก้าอี้มานั่งที่
โต๊ะอาหาร แล้วก็กินสังขยาแดงกวางนี่”

แม่เลื่อนจานขนมของโปรด
มาวางตรงหน้าจ๊อน แล้วเขาก็
ก้มหน้าก้มตากินโดยไม่ปริปากพูด
อะไรเลย แต่หลังจากอาหารกลางวัน
ผ่านไปแล้ว เขากลับคิดขึ้นได้

“อืม...คอยดูนะ เราจะแสดง
ฝีมือให้แม่เห็นซุกๆ ที่ เราต้องไปจับ
วัวกลับมาให้แม่ทำอาหารเย็นนี่”



จ้อนออกจากบ้านตรงไปข้าง
ทุ่งหญ้าที่มีฝูงวัวกำลังเล็มหญ้าอย่าง
เอร็ดอร่อย ชุ่มคูอยู่หลังทุ่งไม้ เขา
คิดว่าแม่วัวตัวใหญ่เกินไป น่าจะจับ
ลูกวัวไปแทนดีกว่า

“مامะ เจ้าหนู ตามฉันมา”
เขาพูดล่อหลอกลูกวัวที่วิ่งเล่นออก
มาไกลจากแม่ แต่แม่วัวหูไว ได้ยิน
เสียงจ้อน นางจึงก้มมาตัวต่ำลงตั้งท่า
จะขวิด พร้อมกับแผดเสียง “มอ...
มอ...” เฟิงคุ่น่ากลัว

จ้อนตกอกตกใจ หันหลังวิ่ง
หนีไปจนสุดฝีเท้า เขามานั่งพักบน
ขอนไม้ผุจนกระทั่งหายคืนตระหนก

“โอ๊ย วันนี้ช่างกลัวจริง เขา
แหลมเขี้ยว แล้วก็ร้องดัง...ดัง
ลั่นทุ่งไปหมด” เขาเหมินเท่ากับตัวเอง

จ้อนตั้งต้นเดินทางอีกครั้งหนึ่ง
คราวนี้เขามาดีอม ๆ มอง ๆ อยู่ข้าง
คอกหมู แม่หมูตัวหนึ่งกับลูก
เล็ก ๆ ๖ ตัว กำลังเพลิดเพลินกิน
อาหาร

“หมูน้อยจ๋า ไปกับฉันดีกว่า”
จ้อนกระซิบกับลูกหมู ๒ ตัวที่เล็ก
ที่สุด



แต่แม่หมูหันขวับมาเล่นงาน
จ้อน นางคำราม “อืด...อืด...” รังไร้
จ้อนให้ออกห่างจากลูก ตาเล็ก ๆ
ของแม่หมูเปล่งประกายดุร้าย เสียง
ร้องขู่ก็น่ากลัว ทำให้จ้อนต้องแผ่น
ออกจากคอก ตะกระป๋องน้ำหกกว่า
แล้วก็วิ่งหนีอย่างไม่คิดชีวิต

จ้อนทอดกายลงนอนพัก
เหนื่อยบนก้อนหินใหญ่
“เฮ้อ หมูนี้ช่างกลัวอะไรจะ
ขนาดนั้น คำรามลั่นจนตกอกตกใจ
แถมยังทำตาเขี้ยวใส่เรอีก เนี่ย...
เพราะหีดินะที่เราหนีรอดมาได้”
จ้อนบ่นอยู่คนเดียว

“ตายจริง แล้วเราจะเอาอะไร
ไปให้แม่ล่ะ” จ้อนนึกขึ้นมาได้ “เรา
จับสัตว์อะไรไม่ได้สักตัวเดียว” ลูก
มังกรเสียใจจนน้ำตาไหลพราก

มีบ้านหลังหนึ่งอยู่ใกล้ ๆ จ้อน
มองข้ามประตูรั้วเข้าไป เห็นสวน
ดอกไม้ มีดอกไม้หลากสี แดง ฟ้า
ชมพู ขาว บานสะพรั่ง จ้อนเปิด
ประตูรั้วเดินเข้าไปในสวน ลวงโอกาส
เด็ดดอกไม้แดง ฟ้า ชมพู ขาว อย่าง
ละดอก ทันใดเขาก็ได้ยินเสียงพูด

ดังขึ้นใกล้ตัว

“นั่นแน่ะ...ทำไมถึงทำอย่างนี้
เจ้ามังกรน้อย” แล้วเสียงนั้นก็
พูดต่อ “เจ้าไม่รู้รึว่า เวลาเจ้าอยากได้
ของของคนอื่นนะ เจ้าจะต้องขอ
อนุญาตเจ้าของเสียก่อน”

จ้อนเหลียวมาพบเด็กหญิง
เล็ก ๆ เจ้าของสวนดอกไม้

“ขอโทษครับ” จ้อนทำหน้าสลด
ที่ถูกตำหนิ “ผมเพียงแต่ต้องการ
อะไรสักอย่างไปฝากแม่ แล้วผมก็
คิดว่าแม่คงชอบดอกไม้สวย ๆ นี้
ขอดอกไม้สักสองสามดอกจะ
ได้มั๊ยอะ”

“ได้ซี ฉันไม่หวงหรอก มังกร
น้อย” เด็กหญิงเต็มใจให้ดอกไม้
เมื่อจ้อนกลับบ้าน แม่ก็ถาม
“กลับมาแล้วหรือจ้อน เป็นไ
วันนี้สนุกมั๊ย”

จ้อนซ่อนซ่อนดอกไม้ไว้ข้างหลัง
“สนุกซีอะแม่” จ้อนตอบ
“แล้วผมก็จับ...”

“จ...จ...” แม่ลากเสียง เป็น
การเตือนไม่ให้คุยไม้ต่อไป

“เฮ้อ... ผมจับอะไรไม่ได้เลย
อะ” จ้อนเปลี่ยนคำพูดทันที “แต่มี
คนใจดีให้ดอกไม้สวย ๆ ซ่อนี่ แล้ว
ผมก็นำมาฝากแม่ไง”

จ้อนรีบส่งซ่อนดอกไม้ให้แม่
แม่ยิ้มกว้างขณะที่รับของฝากจาก
ลูกมังกร

“โอ จ้อน ลูกเป็นมังกรเล็ก ๆ
ที่น่ารักที่สุดในโลกเลยจ๊ะ”

แม่กอดจ้อนอย่างมีความสุข

‘ด้อยตึง’

เรียบเรียงจาก *Bragon-The-Dragon*
ในหนังสือ *366 Bedtime Tales*

แผนการสอนที่ 12 บทอ่าน เรื่อง ลูกไม้
ความคิดรวบยอด การฝึกอ่านอย่างเป็นระบบ จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว สามารถ

1. ตอบคำถามตามระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
2. บอกลักษณะของคำถามถามตนเองแล้วตั้งคำถามถามตนเองแบบลึกได้

เนื้อหา ลูกไม้ (ภาคผนวก 30)

เวลา 60 นาที

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามความพอใจ กลุ่มละ 5 คน ในแต่ละกลุ่มต้องมีนักเรียนชาย 2 คน
2. ครูมีตัวอย่างเศษต่อไม้ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดภายในเวลา 3 นาที ว่าครูจะนำไปทำอะไรได้บ้าง
3. เมื่อหมดเวลาให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงาน

ขั้นการสอนและฝึกหัด (35 นาที)

1. ครูแจกบทอ่านเรื่องลูกไม้ ให้นักเรียนอ่านในใจ
2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ไม่คุ้นเคยมาก่อน พร้อมทั้งครูอธิบายความหมาย
3. ครูบอกข้อควรปฏิบัติในการอ่านในใจ ให้นักเรียนฟัง
4. ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านในใจ 3 นาที แล้วตอบคำถามปากเปล่าจากแถบประโยคคำถาม ที่ติดไว้บนกระดาน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (1) นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการเกิดของลูกไม้
- (2) ภรรยาของช่างไม้ไปไหน
- (3) ถ้านักเรียนเป็นช่างไม้ นักเรียนจะทำอย่างไร
- (4) นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้างจากเรื่องที่อ่าน

5. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวาดภาพที่คิดว่าจะนำเศษต่อไม้ไปทำเป็นสิ่งใดได้
 จำนวน 1 ภาพ

ขั้นสรุป (10 นาที)

1. ครูสรุปแนวคิดว่า ลักษณะของคำถามที่ผู้อ่านควรฝึกตั้งขึ้นถามตนเอง คือ คำถามที่ไม่มีคำตอบปรากฏอยู่ในข้อความที่อ่าน เช่น การถามจุดประสงค์ของผู้แต่ง ถามลักษณะการเขียน ฯลฯ การถามลักษณะนี้ช่วยให้ผู้อ่านได้ใช้ความคิดอย่างลึกซึ้ง ใช้การแปลความ ชยาศความ แสวงหาความหมายที่ซ่อนเร้นอยู่ในข้อความที่ปรากฏ เพื่อทำความเข้าใจความคิดของผู้เขียนอย่างสมเหตุสมผล
2. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 12 จำนวน 5 ข้อ ใช้เกณฑ์ประเมินผลเหมือนเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป. 02 คือ 80 % ของคะแนนเต็ม

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสนใจและตั้งใจในการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการฟัง พูด อ่าน และเขียน
3. ตรวจผลงาน
4. จากแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่าน เรื่อง ลูกไม้
2. ตัวอย่างเศษต่อไม้
3. แถบประโยคคำถาม
4. กระดาษสำหรับให้นักเรียนบันทึกข้อความ
5. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 12

ลูกไม้



สตริสารภาคพิเศษ (๒๖) ๔๕/๕๒

นานมาแล้ว ช่างไม้และภรรยาอาศัยอยู่ในกระท่อมน้อยบริเวณชายป่า เขาแต่งงานกันมานานแต่ยังไม่มียุติ ทุกวันเขาจะสวดมนต์อ้อนวอนขอบุตรจากพระเจ้า แต่ก็ยังไม่ประสบความสำเร็จ วันหนึ่ง ภรรยาโกรธจนลืมตัว ร้องออกมาด้วยความผิดหวัง

“หากพระเจ้าไม่ยอมให้ลูก ขอลูกจากปีศาจสักคนก็ได้”

..... เย็นนั้น ช่างไม้กลับมาจากป่า มีตอไม้เล็ก ๆ ติดมือมาด้วย รูปร่างคล้ายทารก ช่างไม้เพียงแต่ใช้มีดฉีกตอแต่งตอไม้เพียงเล็กน้อย และแกะสลักลูกตา ตอไม้ก็มีรูปร่างเหมือน

เด็ก ภรรยาของเขาตั้งชื่อว่าลูกไม้ นำฝานามมาห่อตุ๊กตาไม้ แล้วอุ้มไว้ในอ้อมแขนอย่างทะนุถนอม ร้องเพลงแหกल้อมเหมือนกล่อมลูก

ทันใด ตุ๊กตาไม้ก็ลืมตาขึ้น ส่งเสียงร้อง

“แม่จ๋า หนูหิว”

ภรรยาช่างไม้คืออกติใจ รีบไป
ต้มโจ๊กมาให้ลูกไม้ เด็กชายกินหมด
ชั่วพริบตาเดียว พร้อมทั้งกินหม้อโจ๊ก
เข้าไปด้วย

“แม่จ๋า หนูทิว” ลูกไม้ร้องขอ
ราวกับว่าอดอยากแทบตาย

ภรรยาช่างไม้จึงให้สามีออกไป
ซื้อขนมปังมาให้ ลูกไม้ก็กินหมด
อย่างรวดเร็ว

“แม่จ๋า หนูทิว” เขาร้องขอไม่
หยุดหย่อน ขณะเดียวกันร่างกายก็
เติบโตขึ้นเรื่อยๆ ไม่นานก็ตัวใหญ่
ขนาดหมูอ้วน ๆ

ช่างไม้ออกไปปรีดนมแพะมา
เลี้ยงลูก แต่เมื่อเขากลับเข้าบ้านก็
ไม่เห็นภรรยา

“แม่อยู่ไหนล่ะ” เขาถามลูกไม้

“หนูกินโจ๊กหนึ่งหม้อ ขนมปัง
แล้วก็กินแม่ ตอนนี่หนูจะกินเธอละ”

ทันทีที่พูดจบ ลูกไม้ก็อ้าปาก
กว้างเท่าบานประตู กลืนร่างของช่างไม้
พร้อมทั้งเหยือกนมเข้าไปด้วย ขณะนี้
ลูกไม้ตัวใหญ่กว่าเตาอบ เมื่อกินทุก
สิ่งทุกอย่างจนหมดบ้านแล้ว เขาก็
มุ่งหน้าเข้าไปหาของกินในหมู่บ้าน
เขาพบเด็กหญิงเข็นรถสวนทางมา
เด็กหญิงร้องไห้กอย่างแปลกใจ

“ไอ้โฮ ทำไมเจ้าจึงหุงป่องอย่างนี้
กินอะไรเข้าไปนะ”

“ฉันกินโจ๊กหนึ่งหม้อ ขนมปัง
นมหนึ่งเหยือก กินแม่ กินพ่อ แล้ว
ก็จะกินเธอด้วยอีกคนนึง” ลูกไม้ตอบ
หน้าตาเฉย

ยังไม่ทันที่เด็กหญิงจะรู้ว่า
เกิดอะไรขึ้น เธอก็เข้าไปอยู่ในท้อง
ของลูกไม้เรียบร้อยแล้ว เหยือกนรก
ต่อมาของเจ้าลูกไม้จอมตะกละก็คือ
ขาน้ำที่ขาน้ำทางเข้าไปในหมู่บ้าน เด็ก



เลี้ยงแกะพร้อมด้วยฝูงแกะและหมา
ของเขา หงของลูกไม้กางออกไปทุกที่
จนแทบจะกลิ้งไปตามทาง ในที่สุด
เขาก็กลิ้งไปพบหญิงชรากำลังขุดหัว
ผักกาดอยู่กลางนา

“ตายแล้ว เจ้าหนู ทำไมท้อง
ใหญ่โตมโหฬารอย่างนี้ กินอะไรเข้า
ไปละเนี่ย” หญิงชรามองลอดแฉับ
ด้วยความสงสัย

“ฉันกิน โจ๊กหนึ่งหม้อ ขนมปัง
นมหนึ่งเหยือก แม่ พ่อ เด็กหญิง
กับรถเข็น ขาน้ำหอบเท่า เด็กเลี้ยง
แกะกับฝูงแกะแล้วก็หมาของเขา แต่
ฉันยังไม่อิ่ม ฉันจะกินยายละนะ”

แต่หญิงชรารู้ทัน ไม่ยอมตก
เป็นเหยื่อของลูกไม้จอมตะกละ นาง
ใช้เสียมที่ขุดผักกาดกรีดหุงป่องเหมือน
ลูกโป่งของลูกไม้ราวกับค่าแรงไหม แล้ว
ทุกสิ่งที่เขากินเข้าไปก็ไหลออกจาก
ท้องตามกันมาเป็นขบวน

นับแต่นั้นภรรยาของช่างไม้ก็
ไม่ขออะไรจากสามีอีกเลย

‘ต้อยติ่ง’

(จากเรื่อง *Woodkin* ในหนังสือ *The
Book of Goodnight Stories*)

แผนการสอนที่ 13

บทอ่านเรื่องช้างแรมเดือนมืด

ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านอย่างเป็นระบบ จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว สามารถ

1. ตอบคำถามตามระดับชั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
2. บอกความสำคัญและลักษณะของระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจแต่ละระดับได้

เนื้อหา

ช้างแรมเดือนมืด (ภาคผนวก 31)

เวลา

60 นาที

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูคิดแผนภูมิเพลงกระต่ายในดวงจันทร์ ให้นักเรียนร้องตาม
2. เมื่อนักเรียนร้องได้แล้วให้จับกลุ่มตามความพอใจ ซึ่งแต่ละกลุ่มจะต้องมีนักเรียนหญิงจำนวน 2 คน
3. ให้นักเรียนคิดทำประกอบเพลง แล้วแสดงให้เพื่อนดู

ขั้นการสอนและฝึกหัด (35 นาที)

1. ครูแจกบทอ่านเรื่องช้างแรมเดือนมืด ให้นักเรียนอ่านในใจ
2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่นักเรียนไม่คุ้นเคยมาก่อน พร้อมทั้งครูอธิบายความหมาย
3. ครูบอกข้อควรปฏิบัติในการอ่านในใจ ให้นักเรียนฟัง
4. ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านในใจ 4 นาที แล้วตอบคำถามปากเปล่าจากแถบประโยคคำถาม ที่ติดไว้บนกระดาน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (1) เพราะเหตุใดยายจึงพยายามอธิบายประโยชน์ของผู้เสียให้เตยเข้าใจ
- (2) ทำไมเตยจึงไม่เชื่อยาย
- (3) เหตุใดจึงเรียกดาวลูกไก่ว่าดาวขง
- (4) บรรยากาศของบทอ่านนี้เป็นอย่างไร
- (5) ถ้านักเรียนเป็นตั้ม ตุน และเตย นักเรียนจะชอบบ้านของยายหรือไม่ เพราะเหตุใด
- (6) บ้านของนักเรียนมีสิ่งใดบ้างที่เหมือนกันกับบ้านของยาย

5. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันร้องเพลงกระต่ายในดวงจันทร์อีกครั้ง

ขั้นสรุป (10 นาที)

1. ครูสรุปแนวคิดที่ว่า ก่อนที่ผู้อ่านจะสามารถคิดลึกซึ้งลงไปมากกว่าตัวอักษรที่ปรากฏในข้อความ ผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายต้องเข้าใจความหมายตามตัวอักษรเสียก่อน เมื่อเข้าใจแล้วจึงคิดสงสัยสิ่งที่ไม่ได้ระบุไว้ในข้อความ เช่น จุดประสงค์ของผู้แต่ง ใจความสำคัญ การคาดคะเนเหตุการณ์ ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ฯลฯ แล้วใช้ความคิดหาคำตอบให้ตนเอง โดยใช้ความรู้ประสบการณ์เดิมของตนเองเข้าช่วย
2. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 13 จำนวน 5 ข้อ ใช้เกณฑ์ประเมินผลเหมือนเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป. 02 คือ 80 % ของคะแนนเต็ม

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสนใจและตั้งใจในการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการฟัง พูด อ่าน และเขียน
3. ตรวจผลงาน
4. จากแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

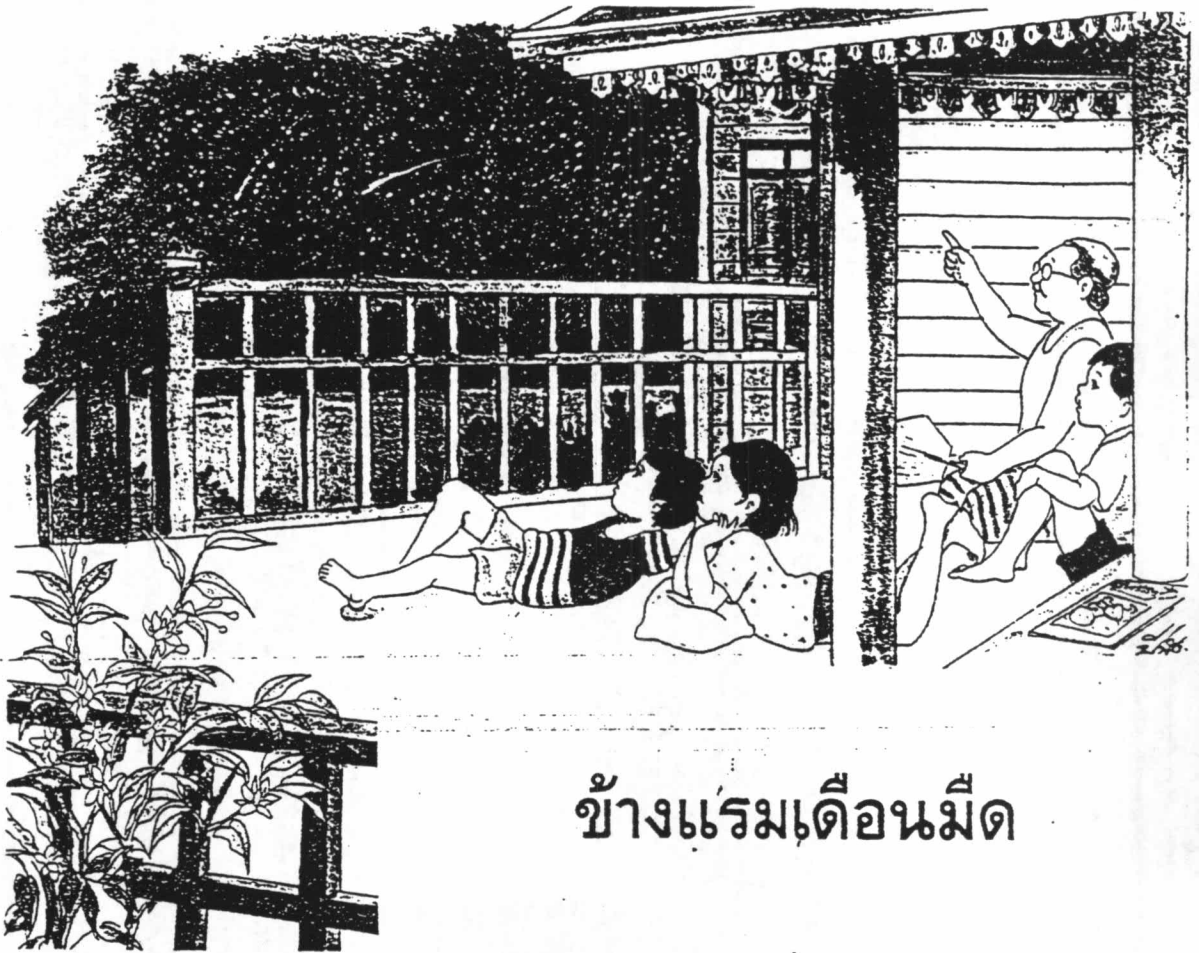
สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องช้างแรมเดือนมิด
2. แผนภูมิเพลงกระต่ายในดวงจันทร์

เพลงกระต่ายในดวงจันทร์

มองเห็นไปบนท้องฟ้า	เห็นดวงจันทร์ราศีสวยวิไล (ซ้ำ)
เมื่อมองจ้องไป	เห็นมีกระต่ายอยู่ในดวงจันทร์
นิทานโบราณเล่า	จริงหรือเปล่าใครช่วยบอกฉัน
ว่าบนดวงจันทร์นั้น	มีกระต่ายอยู่จริงไหมเอ๋ย

3. แถบประโยคคำถาม
4. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 13



ข้างแรมเดือนมืด

หน้าบ้านชายมีต้นโมกเล็ก ๆ ขึ้นอยู่ต้นหนึ่ง ออกดอกสีขาวเป็นพวงห้อยเต็มต้น ดอกโมกมีกลิ่นหอมอ่อน ๆ แต่ตอนเย็นดูเหมือนจะส่งกลิ่นหอมแรงขึ้น ผีเสื้อบินตอมดอกโมกทั้งวัน บางทีบินไล่กันมา ๒-๓ ตัว มองดูคล้ายกับก้อนอะไรลอยพริ้วยกลิ้งมาในอากาศ พอมาถึงต้นโมกหน้าบ้านชาย ก็กลาย ๆ นั้นจะแตกออก แยกย้ายกันไปเกาะอยู่ตามดอกโมกสีขาวที่ห้อยอยู่ ตัวผีเสื้อหลาย ๆ ตัวเกาะหุบปีกแนบสนิทหนึ่ง ติดอยู่กับพวงดอกโมก



สตริคารภาคพิเศษ (๒๖) ๔๖/๑

สีขา น้าจับมาดูเล่น แต่ผมจับไม่เคยได้สักที เคยชกกับ น้าว่าทำอะไร จึงจับผีเสื้อที่เกาะห้อยอยู่ ดอกโมกได้และนำมาอาวคสม

“พี่ตี๋ม คุณนี่ซิ เคยจับได้”

“เคย จับมาได้อย่างไร” ผมถาม

“เคยค่อย ๆ ย่อง แล้วจับปุ๊บได้เลย” เคยทำทำแล้วก็เที่ยวอาวคสมกับใครต่อใครว่าตัวเก่งจับผีเสื้อแสนสวยได้ จนชายเห็นเข้า

“บาปนะลูก ปล่อยมันไปเสีย กินก็ไม่ได้ บาปเปล่า ๆ ”

เคยอดอด แกว่งมือทั้งสองไปมา นำเสียไว้ว่าปีกผีเสื้อจะหลุด ขาปะเหลาะอยู่นานกว่าเคยจะปล่อยผีเสื้อไป

เย็นวันนี้ก็เหมือนกัน เคยข้างไล่จับผีเสื้อเล่นอยู่ที่ต้นโมก ขา

เห็นจึงบอกว่า

“เคยอย่าจับผีเสื้อเล่น ปล่อยให้มันบินตอมดอกไม้สวยดี”

“ผีเสื้อสวยดีเคยชอบ” เคยตอบพร้อมกับกระโดดจับผีเสื้อตัวที่อยู่ใกล้มือ ผีเสื้อบินหนีไปได้

“อย่า ลูก เคยปล่อยเอาไว้ดูเล่น มันช่วยผสมเกสรดอกไม้ให้ด้วย” ขาพยายามอธิบายประโยชน์ของผีเสื้อ

“ผสมทำไม เคยจะเอาผีเสื้อสวยดี” เคยไม่ฟังคำอธิบาย

“อ้าว ผสมเกสรดอกไม้เพื่อให้ดอกไม้มีลูกให้เรากิน” เคยไม่สนใจคำตอบของขา คงวิ่งไล่จับผีเสื้อต่อไป ขาเห็นเช่นนั้นก็เลยบอกว่า

— “เคย ขาขมขม จะกินไหม” เคยหุ่ส่งสนใจจนผมขึ้นมาทันที เคยเพิ่งอายุ ๒-๓ ขวบนี้ครับ

“มาดูซิ ชอบไหม ขึ้นบ้านเร็ว” เคยเดินตามยายขึ้นบ้าน พลอยเดินตามขึ้นบ้านยายกินขนม อิ่มไปด้วย ยายมีขนมอร่อยๆ ให้กินเสมอ บ้านยายกับบ้านผมอยู่ในรั้วเดียวกันครับ ผมชอบบ้านที่มียายอบอุ่นดี เคยกินขนมเสร็จแล้วไม่ยอมกลับบ้าน บอกกับยายว่า

“เคยจะกินข้าวเย็นกับยาย” ทำอย่างไรเคยไม่ยอมกลับบ้าน แม่เรียกก็แล้ว เอาขนมล่อก็แล้ว เคยก็ยังงอแงขึ้นขันว่า “จะกินข้าวกับยาย” ผมต้องหอบเสื้อผ้าไปให้เปลี่ยน อาบน้ำ กินข้าวเสร็จเรียบร้อยแล้วเคยก็ยังไม่ยอมกลับบ้าน บอกว่า “จะนอนกับยาย”

ยายทำอะไรถูกกักไป ปลอ่ยให้ผมกับเคยดูโทรทัศน์ได้ตามใจ คุณน้องอีกคนหนึ่งของผมเหงาอยู่คนเดียวที่บ้าน ไม่มีเพื่อนเล่น เลยตามมาดูโทรทัศน์ที่บ้านยายด้วย เราสามคนพี่น้องแย่งกันดูโทรทัศน์ช่องนี้ช่องนั้นจนข้าวจบ ยายปิดโทรทัศน์ จับเคยนอนกับที่บนบ้านที่ยายอุไว้สะอาด เอาพัดไม้ไผ่มาพัดให้เคย เคยงอแงตามธรรมชาติของเด็กที่ถูกขัดใจไม่ให้ดูโทรทัศน์ ยายใจแข็งไม่ยอมให้ดู ก็กลับงอแงเคยออกมาอนที่ชานบ้าน ลมพัดเย็นสบาย ผมกับคุณตามมานอนกับน้องด้วย ผมมีหน้าที่จะต้องแบกเคยกลับไปนอนที่บ้าน ส่วนคุณอยู่บ้านคนเดียวเหงาไม่มีเพื่อน จึงนอนกอดอยู่



ยายแจกหมอนใบเล็ก ๆ ให้นอนหนุนกลางนอกชาน ลมพัดโชยกลิ่นดอกไม้กมบางเบา นานๆ จะมียุงบินมาตอมหัวหัวที่หูตัวสองตัว คินนั้นเป็นคินข้างแรมแก่ ท้องฟ้าไร้เดือน แต่มีดาวพร่างพรายเต็ม

ท้องฟ้า บ้างก็ส่องประกายระยิบระยับ ขยี้ให้ดูดาวลูกไก่ ดาวมา

ดาวลูกไก่พอมองเห็นครับ เพราะมันอยู่รวมเป็นกระจุก แต่ตามผมมองอย่างไรก็ไม่เห็นเป็นม้า ชิ่งน้องคุณขี้งี้แล้วใหญ่ ขยี้พอมองเห็นเพียงดาวสุกสว่างจ้า กับดาวระยิบระยับเท่านั้น ยายขยี้ให้ดูดาวไถกับดาวเต่าอีก ดาวไถพอมองเห็นรูปร่าง แต่ดาวเต่าจางด้วยเกล้าครับ ผมมองอย่างไรก็ไม่เห็นเป็นเต่า ผมว่ายายมีความคิดฝันดีมากแต่ยายบอกว่า

“โบราณเขาสอนกันมาอย่างนี้ ไม่ใช่ขยี้คิดขึ้นเอง ดาวตรงอยู่ตรง หน้าอาชาไนย ดาวไกลอยู่ไกลกับดาวเต่า ดาวตรงคือดาวลูกไก่นั่นเอง”

“นั่น นั่นดาวตก” คุณขี้มือเอะอะ เคยลุกขึ้นชะเง้อดูดาวตก

“เขาเรียกว่า ผีพุ่งได้” ยายอธิบาย “โบราณเขาบอกว่าถ้าเห็นผีพุ่งได้ห้ามทัก”

“ทำไมล่ะยาย” คุณเป็นคนช่างซัก

“โบราณบอกว่าคนมีบุญจะมาเกิดในท้องคน แต่ถ้ามีคนทักอย่างคุณทักเมื่อกี้ จะไปเกิดในท้องหมาแทน”

“อ้าว คุณทำให้เขาไปเกิดในท้องหมาเสียแล้ว” ผมบอกคุณ

“คุณไม่รู้สิ จริงหรือยาย คนมีบุญจะมาเกิดจริง ๆ หรือ”

“ความจริงก็อดตกนั่นเอง แต่คนโบราณเขาเรียกว่าผีพุ่งได้ อ้าว เคยหลับแล้ว” ยายบอก “ตีมืออุ่มน้องไป ยายจะนอนแล้ว”

“คุณกลับบ้านเถอะ” ผมชวนคุณ คุณกลับลุกขึ้นไล่ตะครุบสิ่งที่เขาจินตนาการให้เป็นดาว



“หิ่งห้อย” ยายบอก “ไม่รู้ว่่าหิ่งห้อยบินหลงมาจากไหน ส่องแสงสว่างวาบ ๆ คุณจับได้เอามาดู เป็นแมลงขนาดแมลงวันตัวโต แต่ไม่เหมือนแมลงวัน ขณะที่มีมันนอนนิ่งอยู่ที่อุ้งมือก็ยังมีแสงไฟเรืองที่ก้น เหมือนกับไฟฟ้าที่เขาประดับตามต้นไม้ปิด เปิด ปิด เปิด สลับกันไป



ผมจับเคยทอดบ่า เดินลงบันได คุณเดินตามหลัง หิ่งห้อยตัวนั้นบินวาบ ๆ นำหน้าผมไปเกาะที่ต้นไม้กหน้าบ้านยาย



“หน้าบ้านยายมีดาวด้วย ดาวตามต้นไม้” คุณบอก

ผมคิดถึงเตือน ๆ จังเลยครับ ปลุกต้นไม้ไว้บ้าง บางทีจะมีโอกาสได้เห็นดาวบนต้นไม้

‘บุญเต็ม’



แผนการสอนที่ 14

บทอ่านเรื่องวันฝนตก

ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านอย่างเป็นระบบ จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว สามารถ

1. ตอบคำถามตามระดับชั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
2. บอกความสำคัญและประโยชน์ของระดับชั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
3. บอกลักษณะของคำถามแบบต่าง ๆ ของระดับชั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้

เนื้อหา

วันฝนตก (ภาคผนวก 32)

เวลา

60 นาที

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. ให้นักเรียนเล่นเกม น้ำขึ้น น้ำลง น้ำนิ่ง
2. ครูถามว่าสิ่งใดที่มีมากจนทำให้เกิดน้ำท่วม นักเรียนตอบว่า ฝน

ขั้นการสอนและฝึกหัด (40 นาที)

1. ครูแจกบทอ่านเรื่องวันฝนตก ให้นักเรียนอ่านในใจ
2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่นักเรียนไม่คุ้นเคยมาก่อน พร้อมทั้งครูอธิบายความหมาย
3. ครูบอกข้อควรปฏิบัติในการอ่านในใจ ให้นักเรียนฟัง
4. ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านในใจ 3 นาที แล้วตอบคำถามปากเปล่า จากแถบประโยคคำถาม ที่ติดไว้บนกระดาน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (1) ทำไมตั้มจึงไปเล่นน้ำฝนแทนที่จะรีบอาบน้ำตามที่แม่บอก
- (2) นักเรียนชอบการกระทำของตั้มหรือไม่ เพราะเหตุใด

8. ให้นักเรียนเขียนเรื่องในหัวข้อที่ว่า "จะทำอะไรในวันฝนตก" ส่งครู

ขั้นสรุป (10 นาที)

1. ครูสรุปแนวคิดว่า

- (1) ความสามารถในการตั้งคำถามและตอบคำถามในระดับต่าง ๆ จะพัฒนาได้ด้วยประสบการณ์ในการตั้งคำถามแบบต่าง ๆ ตามตนเอง อยู่เสมอ
- (2) วิธีการตอบคำถามต้องทำความเข้าใจความหมายตามตัวอักษรก่อน แล้วคิดให้ลึกซึ้งลงไปในการถามโดยพยายามใช้ความรู้ ประสบการณ์ การคิดกว้างไปข้างหน้าให้รู้ความหมายที่แฝงอยู่ให้ได้

2. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 14 จำนวน 5 ข้อ ใช้เกณฑ์ประเมินผลเหมือนเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป. 02 คือ 80 % ของคะแนนเต็ม

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสนใจและตั้งใจในการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการฟัง พูด อ่าน และเขียน
3. ตรวจผลงาน
4. จากแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องวันฝนตก
2. เกม น้ำขึ้น น้ำลง น้ำนิ่ง

วิธีเล่น

จัดให้ผู้เล่นยืนเป็นวงกลม เมื่อผู้นำเกมบอกว่า "น้ำขึ้น" ให้ทุกคนนั่งลง ถ้าบอกว่า "น้ำลง" ให้ทุกคนยืนขึ้น ถ้าบอกว่า "น้ำนิ่ง" ให้หนึ่งก้มหน้ามือจับไว้ที่หัวเข่า ห้ามเคลื่อนไหว ถ้าใครไม่ทำตามคำบอกถือว่าเป็นผู้แพ้ ผู้นำเกมควรบอกสลับกัน หรือซ้ำกันบ้าง เพื่อความสนุกสนานและฝึกความคล่องตัว

3. แถบประโยคคำถาม
4. กระดาษสำหรับให้นักเรียนเขียน "จะทำอะไรในวันฝนตก"
5. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 14

วันฝนตก



วันนั้นฝนตั้งเค้ามาตั้งแต่โรงเรียนยังไม่เลิก ขณะที่ผมนั่งเรียนหนังสืออยู่ในห้องเรียน ผมไม่รู้รู้สึกหรือครับว่าลมแรง เพราะอาคารที่เรียนเป็นตึกใหญ่ จนกระทั่งมองออกไปทางหน้าต่างเห็นยอดไม้เอนลู่ไปตามลม ผมรู้สึกหุดหุดสัทที เหมือนคนรีบวิ่ง วิ่งไปสักครู่จึงหยุดพักเหนื่อย ไม่ทันถึงอึดใจก็รีบวิ่งต่อ จึงทำให้ผมทรบว่าลมกำลังพัดอย่างแรง จนจะเป็นพายุอยู่แล้ว ผมฝนลอยต่ำทำให้ท้องฟ้ามีคลุ้ม ฟ้าแลบแปล็บ ฟ้าร้องครืนอยู่ไกล ๆ ฝนทำท่าจะหอบมีหยุดแล้ว ผมภาวนาอย่าให้ฝนตกเลย ขอให้กลับถึงบ้านเสียก่อน ชั่วโมงเรียนจบสุดท้ายของวันนั้น ผมเรียนหนังสือไม่รู้เรื่อง เพราะมัวดูยอดไม้วิ่งไล่กัน บางกรวาลมกรรโชกแรงมาก ๆ ต้นไม้แทบจะถอนรากวิ่งไล่ตามกันไป หอ

ออลหมดเวลาดังนั้น ผมเกือบจะรอให้คุณครูออกจากห้องก่อนไม่ไหว สิ้นเสียง “สวัสดีครับคุณครู” ผมรีบเก็บหนังสือใส่กระเป๋า วิ่งแน่นออกจากห้อง เสียทหน้าตะโกนโหวกเหวกว่า “พ่ungsี้เวรโกรททำกรรมสะอาดห้อง ท้าเวรก่อน”

“ไม่ใช่เวรเท” ผมนึกในใจ เกรสิกรก็ชวยละ เดียวฝนตกหนักกลับบ้านไม่ได้ เจ้ากรรมจริง ๆ วันฝนตกหนัก รดตุ๊ก ๆ เหมือนมีจำนวนน้อยกว่าทุก ๆ วัน คงจะเป็นเพราะต่างคนต่างรีบกลับบ้าน ผมลงจากรดตุ๊ก ๆ เดินต่อเข้าบ้าน ตอนเดินเข้าบ้านนี้ ระยะทางไกลพอควร ผมวิ่งบ้าง เดินบ้างข้างทางรถไฟ ลมยังคงแรงแทบจะพัดผมลอยไป ฟ้าแลบแปล็บตามด้วยเสียงครืน ผมไม่มีเวลาสังเกต

ว่าต้นอ้อต้นพงต้นไม้ข้างทางมันจะถอนรากวิ่งตามลมหรือเปล่า เพราะผมพยายามกลับบ้านให้เร็วที่สุดเพื่อหนีฝน หนีเท เดินอยู่ในที่โล่ง ๆ อย่างนี้ อันตรายนะครับ แต่ผมไม่มีทางเลือก ฝนเริ่มลงเม็ดเปาะแปะและหนาเม็ดขึ้นเมื่อวิ่งมาถึงทุ่งหลังบ้าน ผมจึงหยุดวิ่ง เพราะไหน ๆ ก็โดนฝนเปียกแล้ว วิ่งทำไมให้เหนื่อย ใจนึกถึงตุ่นบ้านนี้แม่กรรีบกลับบ้านแล้ว โรงเรียน



ชั้นประถมเล็กก่อนชั้นมัธยม ผมถึง
ประตูรั้วบ้านได้ยินเสียงเตยร้องตะโกน
แจ้ว ๆ

“พี่ตี้มมาแล้ว พี่ตี้มมาแล้ว ”

“คุณโผล่หน้ามาดู ตะโกน
บอกแม่ว่า

“แม่ พี่ตี้มมาแล้ว ”

แม่เดินมาที่บันไดบ้านรับกระเป่า
หนังสือ บอกผมว่า

“รีบอาบน้ำอาบทำแล้วเช็ดตัว
ให้แห้งนะ เดี่ยวจะเป็นหวัด ” แม่คว้า
รองเท้าใส่ใบของผมเข้ากริ้วเพื่อวาง
องไฟให้รองเท้าหมาด พรุ่งนี้จะได้
แห้ง

ผมมีรองเท้าคู่เดียว เพราะ
เปิดเทอมที่ค่าใช้จ่ยขีสองคนกับคุณ-
หลายเงินอยู่ รองเท้าคู่เก่าขาดจน
ใช้ไม่ได้แล้ว ไม่รู้เป็นไงนะครับ เพื่อน ๆ
ของจวนจะเปิดเทอมที่ไร มักจะมี
โฆษณารองเท้านักเรียนแถมโน่นนี่
ไม่ชักโฆษณาว่ารองเท้าชิ้นนี้ถูกฝน
ไม่พังเร็ว ผมจะได้ซื้อมาใช้บ้าง

แทนที่จะรีบอาบน้ำ ผมกลับ
วิ่งไปเก็บมะม่วงหั่นอยู่ ๒-๓ ลูก
มะม่วงช้ำมาก มีมะม่วงหลงฤดูกิน
ลูกสองลูกนี้ น่าคุยอดใจรอใครนะครับ

ลมสงบแต่ฝนกลับตกแรงยิ่งขึ้น
ผมเลยเล่นน้ำฝนอยู่ตามชายคา ไกล
เก็บใบไม้มาลอยตามสายน้ำฝนที่
ไหลลงคลอง ฟ้าแลบแปลบปลาบ
ฟ้าร้องกรืนอยู่ไกล ๆ ตอนแรกผมเล่น
อยู่คนเดียว สักพักทั้งคุณและเตย
ก็ออกมาเล่นแข่งเรือใบไม้กับผม
จนกระทั่งเสียงแม่ดังขึ้น

“ ต้ม ขึ้นบ้านเดี๋ยวนี้ ทาน้อง
ลงไปเล่นน้ำฝนอยู่ได้ เดี่ยวเป็นหวัด ”

ผมทาน้อง ๆ ขึ้นบ้านแต่โดยดี
เพราะมือซัดแล้ว แม่ช่วยเช็ดตัว

เช็ดหัวพวกเราทั้งสามคนจนแห้ง
ทาแป้งแต่งตัวสวมเสื้อผ้าก่อนข้างหนา
สักหน่อย มีผลไม้ขอดนิยมนประจำบ้าน
ให้กินแก้หิวก่อนอาหารเย็น กลัวย
น้ำว่าไงครับ ขยปปลุกไว้หลายกอ
บ้านผมมีกล้วยกินเกือบตลอดปี
กล้วยนี้ว่าเป็นประเภทข่อยอ่อน ๆ กินแล้ว
ท้องไม่ผูก หัวปลีขิงเอามาแกงเลียง
หรือจิ้มน้ำพริก ใบใช้ห่อขนมหรือใช้
ประดิษฐ์กระทง กาบกล้วยใช้ทำเชือก
และทำฐานกระทงก็ได้ เหง้าของมัน
บางคนก็ใช้หั่นผสมกับรำ ให้หมูกิน
ใส่ในต้นกล้วยแกงส้มกิน อร่อยอย่า
บอกใครเชียย ยิ่งใช้กัญชวลกน้ำแกง
แล้วจะกินข้าวหมดหม้อไม่รู้ตัว

กินนั้น ทอผมและน้องทำการ-
บ้านเสร็จ แม่ไม่ยอมให้ดูโทรทัศน์
ไล่เข้ามุ้งนอนเพราะทอผมเล่นฝนนาน
แม่มักจะเป็นหวัดจึงให้นอนพักก่อน
แต่หัวค่ำ ดูให้ผมและน้อง ๆ ห่มผ้า
อบอุ่น มีแม่ก็ถือขานี้แหละครับ
ผมนอนฟังเสียงฝนตกโดนหลังคา
สังกะสีเสียงดังจ๊ก จ๊ก นาน ๆ มีลม
พัดกรรโชกเสียงฝนกระหน่ำหลังคาดัง
ซู่ ซ่า แม่แทนที่ร้องจากชายคา
ลงโอดังซ่า... ชาว คุณกับเตยนอน
เบียดกัน ผมนอนฟังเสียงฝนเสียงฟ้า
จนหลับไป พ่อกลับมาเมื่อไรไม่รู้ตัว
พ่อกลับมาเมื่อไรไม่รู้ตัว
พ่อกลับมาเมื่อไรไม่รู้ตัว เพราะต้องเดินทาง
ไปทำงานต่างจังหวัด

“ ค้มตกใจตื่นกลางดึก ฝนหยุด
แล้ว มีเสียงกบ เขียด อึ่งอ่าง ร้องขรม
เพราะน้ำท่วม ฝนตกมาก ๆ อย่างนี้
พ่อกเลยออกไปส่องไฟติดกบกลางทุ่ง
บางคนก็บอกว่าไฟสว่างเรื่อง
เพราะกบตีกบมาก พ่อบอกว่าบางที
กบมันจับคู่กัน ตีตีเตียวได้สองตัว



บางทีพ่อดีเชิดคปนมมาด้วย แม่ต้อง
กักออก เราไม่กินเขียดครับ กินไหน
พ่อกไปส่องไฟติดกบจนรุ่งเช้า เราจะมี
อาหารจานพิเศษในมือเป็น กบทอด
กระเทียมพริกไทยสำหรับเด็ก ๆ และ
ยำกบสำหรับผู้ใหญ่มือเข็น

ตื่นนอนแต่เช้า ผมแปลกใจ
ไม่หาย ตื่นไม่ทั้งที่ไล่กันเมื่อวานไม่ชัก
เหน้อย กลับซุกก้นกอกใบปล้อลม
ยามเช้า ดูจะเบิกบานกว่าทุก ๆ วัน
เสียอีก โมงเช้าได้เวลาไปโรงเรียน
ผมกับคุณเดินออกจากประตูรั้วบ้าน
คุณร้องอะอะ

“ พี่ตี้มดูอะไรใต้ต้นมะขามนั่น
สายจิง ”

ดอกมะขามโดนลมกระโชก
หล่นเกลื่อนใต้ต้นเหมือนปูด้วยขรม
สีส้มอมเหลืองงดงามยิ่งนัก ผมกับ
น้องก้อย ๆ ข้องผ่านพรมธรรมชาติ
สีสวยไป กลัวจะเป็นรอยเท้าครับ
เสียขาย

แล้วเราพี่น้องก็มุ่งหน้าไปโรงเรียน
อย่างมีความสุขอีกครั้งหนึ่งในเช้าวันนั้น

‘ บุญเต็ม ’



แผนการสอนที่ 15

บทอ่านเรื่องสิ่งตอบแทนสำหรับคนโลก

ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านอย่างเป็นระบบ จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว สามารถ

1. ตอบคำถามตามระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
2. บอกความสำคัญและความจำเป็นของการคิดวิจารณ์งาน ไตร่ตรอง เพื่อประเมินสิ่งที่อ่านได้

เนื้อหา

สิ่งตอบแทนสำหรับคนโลก (ภาคผนวก 33)

เวลา

60 นาที

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. ให้นักเรียนนำอุปกรณ์ส่วนตัวคนละ 1 ชิ้น มาวางรวมกันไว้บนโต๊ะกลางห้อง
2. ครูให้สัญญาณนกหวีด ให้นักเรียนหาอุปกรณ์ของตนให้พบ ครูควรให้เหตุผลกับนักเรียนกรณีหาไม่พบ หรือหยิบผิดไปเพราะไม่ได้ตั้งใจ และชมเชยนักเรียนที่หาพบและถูกต้อง
3. ครูบอกว่าไม่มีนักเรียนคนไหนเป็นคนโลกอยากได้ของของคนอื่น ซึ่งเป็นสิ่งไม่ดี

ขั้นการสอนและฝึกหัด (40 นาที)

1. ครูแจกบทอ่านเรื่องสิ่งตอบแทนสำหรับคนโลก ให้นักเรียนอ่านในใจ
3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่นักเรียนไม่คุ้นเคยมาก่อน พร้อมทั้งครูอธิบายความหมาย
4. ครูบอกข้อควรปฏิบัติในการอ่านในใจ ให้นักเรียนฟัง
5. ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านในใจ 3 นาที แล้วตอบคำถามปากเปล่า จากแถบประโยคคำถาม ที่ติดไว้บนกระดาน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> (1) ครอบครัวน้องชายของเศรษฐีร่ำรวยขึ้นเพราะเหตุใด (2) ทำไมเศรษฐีจึงให้คนไปตามหาหญิงชราคนนั้น (3) ถ้านักเรียนเป็นน้องชายของเศรษฐี นักเรียนจะทำอย่างไร (4) นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้างจากเรื่องที่อ่าน |
|---|

6. ให้นักเรียนเล่าเรื่องต่อกัน สรุปใจความสำคัญของเรื่อง

ขั้นสรุป (10 นาที)

1. ครูสรุปแนวคิดที่ผู้อ่านแบบไตร่ตรอง แล้วลงความเห็นประเมินสิ่งที่อ่านได้ดี ต้องอาศัยประสบการณ์ พื้นความรู้ และการฝึกฝนอยู่เสมอ ๆ การฝึกฝนอย่างหนึ่งที่ดีควรทำคือ การตั้งคำถามถามตนเองในขณะที่อ่านหรือเมื่ออ่านจบ
2. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 15 จำนวน 5 ข้อ ใช้เกณฑ์ประเมินผลเหมือนเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป. 02 คือ 80 % ของคะแนนเต็ม

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสนใจและตั้งใจในการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการฟัง พูด อ่าน และเขียน
3. ตรวจผลงาน
4. จากแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องสิ่งตอบแทนสำหรับคนโลก
2. นกหวีด
3. แถบประโยคคำถาม
4. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 15

สิ่งตอบแทนสำหรับคนโลภ



พี่น้องสองคนอาศัยอยู่ในหมู่บ้านแห่งหนึ่ง พี่ชายเป็นชาวนาที่ร่ำรวย แต่น้องชายกลับยากจน วันหนึ่งมีหญิงชราผอมเหลืองแต่หนังหุ้มกระดูกมาหาขานาเสรษฐีถึงบ้าน นางมาขอเศษอาหารและที่ซุกหัวนอนในคืนนี้ ถึงแม้ว่าจะเป็นกอกวักกอนอนได้ แต่ขานาและภรรยากลับช่วยกันขับไล่หญิงชราออกไปจากบ้าน นางต้องเดินทางอย่างเหน็ดเหนื่อยแทบขาดใจว่าจะมาถึงกระท่อมของน้องชายผู้ยากจน

ที่นี่ นางได้รับการต้อนรับที่แตกต่างไปจากบ้านเสรษฐี สองสามีภรรยาเชื่อเชิญให้หญิงชราเข้ามาร่วมวงรับประทานอาหารที่มีอยู่เพียงเล็กน้อยด้วยความเต็มอกเต็มใจ แล้วก็จัดที่นอนให้อยู่ใกล้

เตาผิง รุ่งเช้า หญิงชราพูดกับเจ้าของบ้าน

“เจ้าทั้งสองดีต่อฉันมากเอาละ ฉันจะให้รางวัลเจ้า เจ้าอยากจะได้อะไรก็ให้คิดไว้สามอย่างแล้วจะเป็นจริงตามที่เจ้าปรารถนา”

แล้วหญิงชราก็จากไป เหยิงกลัวเหี่ยวร่างผอมหลังโกงก็หายลับไปจากสายตา

“ถ้าชายคนนี้แก่เขตรจริงละก็เราจะไม่ยากจนอีกแล้วสินะ” ชายหนุ่มลนใจ

ทันทีที่เขาพูด กระท่อมทั้งหลังก็เกิดอาการสั่นสะเทือนราวกับจะพังทลาย เมื่อทุกสิ่งกลับคืนสู่สภาพปกติ เขาและภรรยาแทบจะไม่เชื่อสายตาตัวเองว่า กำลังนั่งอยู่ในบ้านเล็ก ๆ ที่

สวยงาม บนโต๊ะมีเหยือกนมข้าวโอ๊ตและน้ำผึ้ง ในคอกวัวนอกบ้านมีวัวและม้าส่งเสียงร้องอยู่ที่นั่น มองไปรอบ ๆ บ้านก็จะเห็นทุ่งข้าวโพดชูยอดไสว และทุ่งหญ้าเขียวขจี มีต้นแอปเปิ้ลออกผลตกอยู่ในสวนผลไม้

พี่ชายเสรษฐีสังเกตเห็นความเปลี่ยนแปลงอย่างกะทันหันของครอบครัวน้องชาย

“ทำยังไงเจ้าถึงร่ำรวยได้ชั่วพริบตาอย่างนี้ล่ะ” เขารีบมาถามน้องชาย น้องชายก็เล่าทุกสิ่งทุกอย่างให้พี่ฟัง ขานาเสรษฐีกลับบ้านทันที แล้วส่งคนออกไปตามหาหญิงชราคนนั้น ในที่สุดคนของเสรษฐีก็พบหญิงชราและนำตัวกลับมา เสรษฐีต้อนรับด้วยไก่ย่างแสนอร่อย หญิงชรานั่งลง

รับประทานอาหารจนอิ่ม นาง
กล่าวขบใจเจ้าของบ้าน และ
รับปากว่าเขาจะได้ในสิ่งที่ปรารถนา
สามอย่าง

ทันทีที่หญิงชราออกไป
จากบ้าน ภรรยาก็เริ่มทำกับตัวเอง
“หวังว่าเราคงได้ทุกสิ่งทุก
อย่างที่เสียให้ขายแก่กลับคืน
มานะ”

ทันใด ประตูก็เปิดผาง
ไถ่อย่างปลิวหิวเข้ามาในห้อง แล้ว
วางอยู่ในจานตามเดิม

‘อะไรกัน ได้สิ่งตอบแทน
มาแค่นี้ระเรอะ’ ชาวนาคิด ‘ทำไม
เราถึงไม่ได้ทุกสิ่งที่น้องชายของ
เราได้ และให้ได้มากไปกว่านั้น’

ช่างเป็นความปรารถนาที่
โง่ ๆ อะไรอย่างนี้ ชั่วเหริบตาเดียว
บ้านใหญ่โตโอ้อ่าของชาวนา
เปลี่ยนแปลงไป กลายเป็น
กระท่อมเล็ก ๆ ฝูงฝูง
และฝูงเปิดไถ่ก็หายไปด้วย ใน
ขณะนี้เขาขายจนยิ่งกว่าน้องชาย
ของเขาเมื่อครั้งที่ขายจนอีก

“คิดโง่ ๆ แบบนี้ ให้สิ้น
มาหาตัวไปเสียก็ดีหรอก” ภรรยา
พูดด้วยความโมโห และยังไม่ทัน



นับหนึ่งถึงสาม แผ่นดินก็แยก
ออกจากกัน ปีสางตัวจริงโผล่
ขึ้นมาจับชาวนาไป เหลือแต่เพียง
กระท่อมเก่า ๆ ที่อบอวลด้วย
กลิ่นกำมะถัน และภรรยาผู้ตื่น
ตระหนกตกใจ

ภรรยาชาวนาเศร้าโศกเสียใจ
มาก เธอไม่อยากให้เป็นไปตามที่
เธอพูด เพราะถึงอย่างไรเธอก็รัก
สามีแม้ว่าเขาจะเป็นคนโลกและ
ตระหนี่ถี่เหนียว เธอเดินร้องไห้
ไปจนถึงบ้านใหม่ของน้องสามี
แล้วเล่าเรื่องเศร้าที่เกิดขึ้น

“โอ้ ี่” น้องชายสงสาร “ถึง
แม้ที่จะจ้เห็นขวและใจร้ายก็เถอะ

แต่ไม่ควรจะได้รับโทษรุนแรง
ขนาดนี้เลย ฉันอยากให้พี่กลับ
มาหาฉันอีก” น้องชายคร่ำครวญ
ทันใดนั้น ร่างของพี่ชายก็
ปรากฏขึ้นเบื้องหน้า เขากुकเข้า
ลงแล้วขอบกคุณน้องชายที่ช่วย
ให้เขากลับคืนมา

“ารู้แล้วว่า ความเป็นคนโลก
กนตระหนี่ และใจร้ายไม่ดีอย่างไร”

นับแต่นั้น ชาวนาเศรษฐีก็
กลับกลายเป็นคนใหม่ที่ใจดีและ
รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

‘ต้อยตึง’

จากเรื่อง *A Miser Punished*
ในหนังสือ *My Favourite Story Book*

แผนการสอนที่ 16 บทอ่านเรื่องสามสหยา
ความคิดรวบยอด การฝึกอ่านอย่างเป็นระบบ จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว สามารถ

1. ตอบคำถามตามระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
2. บอกวิธีการคิดพิจารณาสิ่งที่อ่านได้

เนื้อหา สามสหยา (ภาคผนวก 34)

เวลา 60 นาที

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. ให้นักเรียนเล่นเกมทายภาพ เพื่อแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม
2. ให้นักเรียนส่งเสียงสัตว์ที่ตนเองจับได้ว่ากลุ่มไหนจะมีเสียงดัง
พร้อมกันมากที่สุด

ขั้นการสอนและฝึกหัด (40 นาที)

1. ครูแจกบทอ่านเรื่องสามสหยา ให้นักเรียนอ่านในใจ
2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่นักเรียนไม่คุ้นเคยมาก่อน พร้อมทั้งครูอธิบาย
ความหมาย
3. ครูบอกข้อควรปฏิบัติในการอ่านในใจ ให้นักเรียนฟัง
4. ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านในใจ 3 นาที แล้วตอบคำถามปากเปล่า
จากแถบประโยคคำถาม ที่ติดไว้บนกระดาน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- | |
|--|
| <p>(1) มูลเหตุสำคัญที่ทำให้คนประ ตะพาบน้ำ และละมั่ง ตั้งสัตย์อธิษฐาน
ร่วมกันคืออะไร</p> <p>(2) ทำไมนายพรานจึงจับตะพาบน้ำได้</p> <p>(3) ถ้านักเรียนเป็นนกประ และละมั่ง นักเรียนจะมีวิธีการ
ช่วยตะพาบน้ำอย่างไร</p> <p>(4) ส่วนวนภาษาที่เหมาะสมกับบทอ่านนี้มากที่สุดคือข้อความใด</p> |
|--|

5. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนข้อคิดที่ได้จากเรื่อง แล้วส่งครู

ขั้นสรุป (10 นาที)

1. ครูสรุปแนวคิดว่าการตั้งคำถามถามตนเองเพื่อแยกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็นเป็นสิ่งสำคัญ และจำเป็นในการอ่านสิ่งพิมพ์ เพราะทำให้ผู้อ่านรู้เท่าทันความคิดของผู้เขียน ไม่ถูกชักจูงไปในทางใดทางหนึ่งได้โดยง่าย ช่วยให้ผู้อ่านหยุดพิจารณาความคิดเห็นก่อนที่จะตัดสินใจเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับความคิดเห็นนั้น
2. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 16 จำนวน 5 ข้อ ใช้เกณฑ์ประเมินผลเหมือนเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป. 02 คือ 80 % ของคะแนนเต็ม

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสนใจและตั้งใจในการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการฟัง พูด อ่าน และเขียน
3. ตรวจผลงาน
4. จากแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องสามสหาย
2. เกมหาพวก

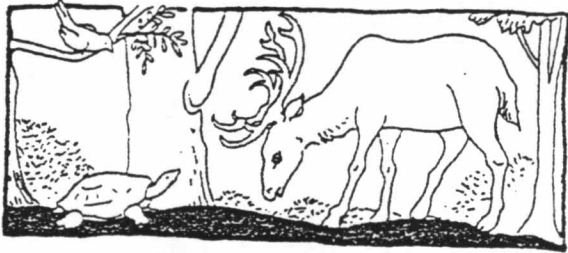
วิธีเล่น

1. ผู้นำเกมทำฉลากให้เท่ากับจำนวนผู้เล่น โดยเขียนชื่อสัตว์ เช่น แมว เป็ด ไก่ หมู สุนัข อย่างละเท่า ๆ กัน
2. ให้ผู้เล่นเกมจับฉลากคนละ 1 ชิ้น และไม่ให้เพื่อนรู้ว่าจับได้อะไร
3. ครูชักซ้อมการส่งเสียงร้องของสัตว์แต่ละประเภท เพื่อให้เหมือนกัน
4. ครูให้สัญญาณให้นักเรียนส่งเสียงร้องหาพวกของตนเองให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 1 นาที
5. กลุ่มไหนได้พวกมากที่สุด เสียงดังมากที่สุด เป็นฝ่ายชนะ ได้รับรางวัล
3. นกหวีด รางวัล
4. แถบประโยคคำถาม
5. กระดาษสำหรับให้นักเรียนเขียนข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน
6. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 16

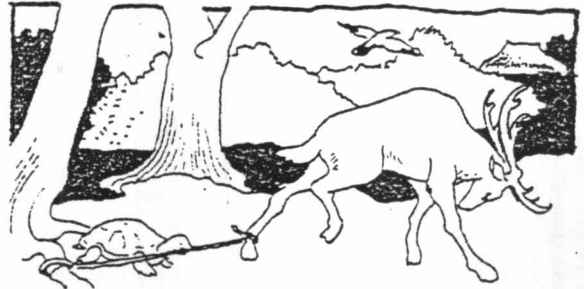
'กัณหา' บรรยาย 'ปิ่น' ถูฟ จากคดีชาวบ้าน ของศาสตราจารย์ คุณหญิงกุหลาบ มัลลิกะมาส ตริสารภาคพิเศษ (๑๑)๔๖/๑๔

สามสหาย

ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว ในป่าใหญ่แห่งหนึ่ง นกประ ตะพาน้ำ และละมั่ง เป็นเพื่อนรักร่วมสาบาน มาพบปะสนทนากันเสมอที่แอ่งน้ำที่ตะพานน้ำอาศัยอยู่



๑. วันหนึ่งสัตว์ทั้งสามมาพบกันเช่นเคย ต่างปรับทุกข์ถึงภัยอันตรายอันอาจเกิดจากเครื่องดักของ นายพราน ในที่สุด ทั้งสามร่วมกันตั้งสัตย์อธิษฐานต่อ เทวดารักษาธารน้ำว่า ถ้าฝ่ายใดมีภัยให้ระลึกถึงกัน และ ได้มาช่วยเหลือกัน



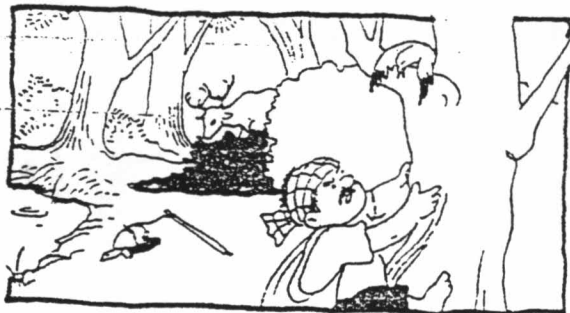
๒. ต่อมา ละมั่งไปติดแร้วต้นไม้หลุด จึงตั้งจิต ระลึกถึงสหาย เทวดาก็ดลใจให้สหายทั้งสองมาช่วย ตะพานน้ำเข้าไปกีดบัง ฝ่ายนกประบินไปส่งเสียงร้อง ที่บ้านนายพรานลงให้คิดว่ายังไม่รุ่งแจ้ง



๓. ตะพานน้ำช่วยให้ละมั่งหลุดหนีไปได้ แต่ตัวเอง เดินซำกลับธารน้ำไม่ทัน จึงแอบอยู่ในพุ่มไม้แถบนั้น เมื่อนายพรานมาถึงเห็นแร้วขาด และมีรอยตีนตะพานน้ำ พอสะกดรอยตามไปก็จับตัวตะพานน้ำได้



๔. นายพรานมัดตะพานน้ำกับปลายไม้กานพ่า กลับบ้าน ตะพานน้ำตกใจระลึกถึงสหายทั้งสอง ซึ่ง เมื่อมาถึงแล้วยังหาทางช่วยเพื่อนไม่ได้ ได้แต่ตาม นายพรานไป



๕. เมื่อนายพรานหยุดพักกินข้าวริมสระแห่งหนึ่ง ปล่อยตะพานน้ำลงจากบ่าวางไว้ เพื่อนจึงสบโอกาส นกประบินขึ้นไปทำตาอยู่บนต้นไม้ ล่อให้นายพราน ปีนขึ้นไปเอาตามวิสัยพราน



๖. ละมั่งคอยที่อยู่ รีบเอาเขาสอดกับเชือกที่ผูก ตะพานน้ำไว้ สลัดจนตะพานน้ำหลุดและหนีไปยังสระน้ำ ได้ ส่วนละมั่งก็วิ่งเข้าป่า นกประเห็นเพื่อนรอดแล้วก็ บินหนีไป

แผนการสอนที่ 17

บทอ่านเรื่องแม่ไก่สีแดง

ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านอย่างเป็นระบบ จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว สามารถ

1. ตอบคำถามตามระดับขั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
2. บอกแนวทางการนำวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันได้

เนื้อหา

แม่ไก่สีแดง (ภาคผนวก 35)

เวลา

60 นาที

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. แบ่งนักเรียนเป็นแถวตามที่นั่ง 4 แถว
2. ให้แถวที่ 1-4 เป็น หมู แมว ไก่ และเป็ด ตามลำดับ
3. ครูเป็นผู้นำเกมให้นักเรียนเล่นเกมสี่สหาย

ขั้นการสอนและฝึกหัด (40 นาที)

1. ครูแจกบทอ่านเรื่องแม่ไก่สีแดง ให้นักเรียนอ่านในใจ
2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่นักเรียนไม่คุ้นเคยมาก่อน พร้อมทั้งครูอธิบายความหมาย
3. ครูบอกข้อควรปฏิบัติในการอ่านในใจ ให้นักเรียนฟัง
4. ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านในใจ 4 นาที แล้วตอบคำถามปากเปล่าจากแถบประโยคคำถาม ที่ติดไว้บนกระดาน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- (1) นักเรียนชอบแม่ไก่สีแดง สุนัข แมว หรือหนู เพราะเหตุใด
- (2) เพราะเหตุใดแม่ไก่สีแดงจึงปลุกข้าวสาลีแต่เพียงลำพัง
- (3) นักเรียนข้อคิดที่อะไรบ้างจากบทอ่านนี้
- (4) ถ้านักเรียนมีเพื่อนที่มีนิสัยเกียจคร้าน นักเรียนจะทำอย่างไร

8. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับฉลากสัตว์ในเรื่อง เช่น แม่ไก่สีแดง เอ็ม เจ้าเบนสุนัขขนขาวสีเหลือง เจ้าสวสมวขนฟู และเจ้าแมคหนูสีเทา

9. ให้นักเรียนเขียนลักษณะนิสัยที่ดี และ ไม่ดีของสัตว์ที่จับฉลากได้

ขั้นสรุป (10 นาที)

1. ครูสรุปแนวคิดว่าการตั้งคำถามถามตนเองเพื่อให้ทราบจุดประสงค์ของผู้เขียนเป็นสิ่งสำคัญ ช่วยให้เราได้ประโยชน์จากการอ่านตรงตามเจตนาของผู้เขียน ตลอดจนเป็นวิถีทางหนึ่งที่ทำให้เรารู้เท่าทันผู้เขียน เมื่อทราบเจตนาของผู้เขียนแล้ว การพิจารณาตัดสินเพื่อเชื่อหรือไม่เชื่อ หรือเพื่อนำการเขียนนั้นไปใช้เป็นประโยชน์ ก็จะง่ายขึ้น
2. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 17 จำนวน 5 ข้อ ใช้เกณฑ์ประเมินผลเหมือนเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป. 02 คือ 80 % ของคะแนนเต็ม

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสนใจและตั้งใจในการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการฟัง พูด อ่าน และเขียน
3. ตรวจผลงาน
4. จากแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องแม่ไก่สีแดง
2. เกมสี่สหาย

เกมสี่สหาย

หนูแม่เลี้ยงสัตว์ไว้สี่ตัว คือ หมู แมว ไก่ เป็ด ทุก ๆ วัน หนูแม่
จะนำอาหารมาให้สัตว์เหล่านี้

เป็ดชอบกิน ปลา กับ รำ

หมูชอบกิน ข้าว กับ ผัก

ไก่ชอบกิน รำ กับ ผัก

แมวชอบกิน ข้าว กับ ปลา

กติกา ถ้าเลือกเหมือนกัน ได้กิน

ถ้าเลือกต่างกัน อดกิน

วิธีเล่น ผู้นำเกมถามสัตว์ทั้งสี่ว่า กิน หรือไม่กิน

สัตว์ตัวไหนจะกินให้ยกมือขวาขึ้น พร้อมทั้งส่งเสียงร้องของสัตว์ชนิดนั้น

แต่ถ้าสัตว์ชนิดไหนไม่กิน ให้ยกมือทั้งสองข้างไว้กันและไม่ส่งเสียง

โดยใช้เวลาทั้งหมด 5 วัน แต่ละวันมีรายการอาหารดังต่อไปนี้

วันที่ 1 หนูแฮมสเตอร์ รำ มาให้

วันที่ 2 หนูแฮมสเตอร์ ข้าว มาให้

วันที่ 3 หนูแฮมสเตอร์ ผัก มาให้

วันที่ 4 หนูแฮมสเตอร์ ปลา มาให้

วันที่ 5 หนูแฮมสเตอร์ รำและข้าว มาให้

ข้อคิด คนเรามักจะนึกถึงแต่ตนเองหรือผลประโยชน์ของตนก่อน
จนบางครั้งลืมนึกถึงเพื่อน ๆ

3. แถบประโยคคำถาม

4. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 17

เรื่อง แม่ไก่สีแดง

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีบ้านสี่เหลี่ยมหลังใหญ่หลังหนึ่งอยู่ในชนบท ในบ้านนี้มีสุนัข แมว หนู และแม่ไก่สีแดง อาศัยอยู่ ทั้งหมดเป็นเพื่อนรักกัน แต่สุนัข แมว และหนู ชอบเอาแต่นอนอยู่ในบ้านตลอดวัน ในขณะที่แม่ไก่สีแดงทำงานบ้านตัวเป็นเกลียว

สุนัขมีชื่อว่าเจ้าเบน เป็นสุนัขที่มีขนสีขาวจุดน้ำตาล หูยาว และตัวใหญ่ เจ้าเบนไม่ได้ช่วยทำงานในบ้านเลย เอาแต่นอน ซึ่งสถานที่เจ้าเบนโปรดปรานมากที่สุดก็คือด้านหน้าประตูทางเข้าบ้าน ซึ่งมีแสงอาทิตย์ส่องในตอนเช้า ส่วนตอนบ่ายจะย้ายไปนอนด้านหลังประตู และตอนกลางคืนก็จะย้ายไปนอนในห้องนั่งเล่น เป็นเช่นนี้อยู่เสมอ

ส่วนแมวมมีชื่อว่าเจ้าสวย เป็นแมวที่มีขนสีเหลืองขาว สวยงามมาก ตลอดทั้งวันเธอไม่ชอบนอน แต่จะคอยทำความสะอาดขนและหวีให้ขนฟูอยู่เสมอ เธอให้เหตุผลว่าเธอมีเชื้อสายของขุนนางแมวของกษัตริย์เปอร์เซีย เธอจึงไม่ทำงานอะไรเลย และชอบนอนอยู่บนหมอนซาตินของเธอ คอยคิดถึงแต่สิ่งที่สวยงาม เธอไม่เคยไล่จับหนู จึงเป็นโชคดีของเจ้าแมคไป

เจ้าแมค เป็นหนูสีเทาตัวเล็ก ๆ มีหูสีชมพู มันมีเหตุผลหลายข้อที่ไม่ต้องทำงานบ้าน เจ้าแมคชอบไปนอนอยู่บนเบาะในห้องนั่งเล่น

สัตว์ทุกตัวในบ้านรู้ว่าสิ่งต่าง ๆ รอบบ้านมากมายที่จะต้องทำทุก ๆ วัน เช่น ทำอาหาร ทำความสะอาดบ้าน ซักล้างและทำสวน แต่เจ้าเบน สวยและแมค ก็เอาแต่นอนทั้งวัน คงเหลือแต่แม่ไก่สีแดงที่ชื่อเอม ทำงานบ้านอยู่เพียงลำพัง

เอม เป็นแม่ไก่สีแดงที่ฉลาด ชอบสวมผ้ากันเปื้อนสีฟ้าเมื่อเธอทำงานบ้าน เธอมีรูปร่างที่สง่างาม เธอทำงานอย่างหนักและต้องการความช่วยเหลือ เธอพยายามขอร้องให้เพื่อน ๆ ช่วย แต่ไม่มีใครช่วยเหลือเธอเลย เอมรู้สึกเสียใจมาก

วันหนึ่งขณะที่เอมกำลังกวาดสวนหลังบ้านอยู่นั้น เธอพบเมล็ดข้าวสาลีตกอยู่

จำนวนหนึ่ง เอนำเมล็ดข้าวสาลีนั้นเข้ามาในบ้าน และขอให้เพื่อน ๆ ช่วยกันปลูก

แต่ได้รับการปฏิเสธ เอนจึงต้องปลูกข้าวสาลีเอง และทุก ๆ วันเธอขอร้องให้เพื่อน ๆ ช่วยรดน้ำข้าวสาลีให้ แต่ก็เหมือนเดิมคือไม่มีใครช่วยเหลือเธอเลย เอนจึงดูแลข้าวสาลีด้วยตัวของเธอเอง ข้าวสาลีโตขึ้น โตขึ้น จนสามารถเก็บเกี่ยวได้ เอนนำข้าวสาลีนั้นไปสีเพื่อทำเป็นแป้งสาลีอย่างดี และเธอก็รับนำแป้งสาลีนั้นกลับไปบ้านทันที

เอนผสมแป้งสาลี ไข่ และนม เพื่อทำขนมปัง เมื่อเธอเปิดเตาอบ ก็กลิ่นหอมโชยออกมา เอนมีความสุขมากเธอวางมันลงบนถาดใบใหญ่ ไม่นานนักทั้งบ้านก็อบอวลไปด้วยกลิ่นขนมปังจากฝีมือของเอน

เจ้าเบน ได้กลิ่นหอมนั้นก่อนใคร ฝ่ายเจ้าสวและแมค ตื่นขึ้นทันทีเมื่อกลิ่นหอมนั้นลอยไปถึง ทั้งหมดพากันวิ่งไปอยู่ใกล้ ๆ ถาดขนมปัง แม้ว่าพวกมันไม่ได้ช่วยทำอะไรเลย แต่พวกมันก็ต้องการช่วยกิน

เมื่อเอนทำงานทุกอย่างด้วยตัวของเธอเองเสร็จแล้ว เธอกินขนมปัง และชิมเล็กน้อยอย่างมีความสุข เพื่อน ๆ พากันยินดีด้วยความต้องการอยากจะกิน เอนรู้ว่าพวกเขาต้องได้รับบทเรียนที่มีค่านี้

จากวันนั้น เอนแม่ไก่สีแดง ก็ไม่มีปัญหาในการขอความช่วยเหลือจากเพื่อน ๆ เจ้าเบนสุนัขขี้เซา เจ้าสวแมวที่หิ่งห้อย และเจ้าแมคหนูสีเทา ช่วยทำงานบ้านทุกอย่าง เมื่อต่างก็ช่วยเหลือกัน งานทุกอย่างก็เสร็จเรียบร้อยอย่างรวดเร็ว เอนก็ทำขนมพาสที่แสนจะอร่อยให้เพื่อน ๆ กินกัน ทุกตัวร่วมกันกินพาส ขนมที่เป็นรางวัลสำหรับการทำงานร่วมกัน แล้วสัตว์ทุกตัวก็อยู่ด้วยกันอย่างมีความสุขตั้งแต่นั้นมา

"มูรี" แปลและดัดแปลงจาก "The Little Red Hen"

แผนการสอนที่ 18

บทอ่านเรื่องกล้วย

ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านอย่างเป็นระบบ จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว สามารถ

1. ตอบคำถามตามระดับชั้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
2. บอกขั้นตอนของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
3. ปฏิบัติตนเป็นนักอ่านที่ดีได้

เนื้อหา

กล้วย (ภาคผนวก 36)

เวลา

60 นาที

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. ให้นักเรียนคุณลักษณะของกล้วยแต่ละชนิดที่ครูนำมา และบอกชื่อของกล้วยชนิดนั้น
2. ครูให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นว่า นักเรียนชอบกล้วยชนิดใด

ขั้นการสอนและฝึกหัด (40 นาที)

1. ครูแจกบทอ่านเรื่องกล้วย ให้นักเรียนอ่านในใจ
2. ครูบอกข้อควรปฏิบัติในการอ่านในใจ ให้นักเรียนฟัง
3. ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านในใจ 3 นาที แล้วตอบคำถามปากเปล่า จากแถบประโยคคำถาม ที่ติดไว้บนกระดาน นักเรียนเก็บบทอ่านส่งครู

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> (1) นักเรียนรู้จักกล้วยชนิดใดอีกบ้าง (2) อธิบายลักษณะของกล้วยน้ำว้า กล้วยไข่ กล้วยหอม มาพอสังเขป (3) ส่วนต่าง ๆ ของกล้วยเราสามารถนำไปใช้ประโยชน์อะไรได้บ้าง (4) พืชที่ให้ประโยชน์แก่คนประสงค์ นอกเหนือจากกล้วยแล้วมีอะไรอีกบ้าง |
|--|

8. ให้นักเรียนแต่งบทร้อยกรอง เรื่อง ประโยชน์ของกล้วย 1 บท ส่งครู

ขั้นสรุป (10 นาที)

1. ครูสรุปแนวคิดว่าการที่ผู้อ่านจะสามารถจับความคิดของผู้เขียนได้ จะต้องมีความเข้าใจเป็นเบื้องต้นมาก่อน จึงควรอ่านหรือคิดเป็นขั้นตอน ดังนี้
 - (1) อ่านและคิดตาม ทำความเข้าใจเรื่อง
 - (2) สรุปประเด็นสำคัญของเรื่อง พิจารณาว่า เรื่องที่อ่านนั้นกล่าวเน้นเรื่องใด ผู้เขียนต้องการแสดงความคิดอะไร
2. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 18 จำนวน 5 ข้อ ใช้เกณฑ์ประเมินผลเหมือนเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป. 02 คือ 80 % ของคะแนนเต็ม

ขั้นการวัดและประเมินผล (5 นาที)

1. สังเกตความสนใจและตั้งใจในการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการฟัง พูด อ่าน และเขียน
3. ตรวจผลงาน
4. จากแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องกล้วย
2. กล้วยของจริงชนิดต่าง ๆ
3. แถบประโยคคำถาม
4. กระดาษสำหรับให้นักเรียนเขียนบทร้อยกรอง เรื่องประโยชน์ของกล้วย
5. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 18

ภาคผนวก 36

เรื่อง กั้วย

กั้วยเป็นอาหารเสริมที่ช่วยให้ร่างกายสมบูรณ์และแข็งแรง กั้วยที่เด็ก ๆ รับประทานตอนเล็ก ๆ นั้นเรียกว่า กั้วยน้ำว่า แต่ในประเทศไทยยังมีกั้วยอีกหลายชนิดที่ควรรู้จัก

กั้วยเป็นไม้ผลล้มลุกขนาดกลางที่พบเห็นได้ทั่วไป ในทุกภาคของประเทศ กั้วยเป็นพืชที่ให้ประโยชน์ได้อเนกประสงค์ ตั้งแต่ลำต้น ใบ ดอก และผล กั้วยในเมืองไทยมีหลายชนิด แต่ที่นิยมปลูกกัน ได้แก่ กั้วยน้ำว่า กั้วยไข่ และกั้วยหอม

กั้วยน้ำว่า มีผลรี ๆ ป้อม ๆ ผลแก่จัดมีสีเหลืองนวล กั้วยน้ำว่าให้คุณค่าทางอาหารมาก เช่น เกลือแร่ แคลเซียม วิตามิน จึงเหมาะเป็นอาหารเสริมสำหรับเด็กเล็ก ๆ

กั้วยไข่ มีผลเล็กกว่ากั้วยน้ำว่า ผลยาวรี ผลแก่จัดมีสีเหลืองและมีจุดสีน้ำตาลเข้มประปราย กั้วยไข่มีรสหวานอร่อย

กั้วยหอม เป็นกั้วยที่มีขนาดใหญ่กว่ากั้วยทุกชนิด และมีราคาแพง ผลแก่จัดมีสีเหลืองสวยงาม กั้วยหอมมีรสหวานหอม

ภาคผนวก ค.

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทย

เพื่อความเข้าใจ

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ

(pre - post test)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มี 11 หน้า จำนวน 50 ข้อ เวลา 1 ชั่วโมง
2. แต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 4 ตัวเลือก
3. ให้นักเรียน X ในช่องอักษร ก ข ค หรือ ง ที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุด ในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่างการตอบ

=====

แบบทดสอบ

กระดาษคำตอบ

1. "พระพักตร์" หมายถึงอะไร

- ก. แขน
- ข. ขา
- ค. หน้า
- ง. หลัง

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1.			X	
2.				

=====

4. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ขีดเส้นกับคำตอบเดิม แล้วขีด X ในช่องอักษรที่เลือกใหม่ ดังตัวอย่างการเปลี่ยนคำตอบจาก ค เป็น ง ดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1.			X	X
2.				

5. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบ
6. ถ้าพบข้อที่ยากให้ผ่านไปทำข้ออื่นก่อน แล้วค่อยย้อนกลับมาพิจารณาใหม่

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 - 2

ประเทศไทย เป็นประเทศที่มีผลไม้สดที่อุดมสมบูรณ์ มีทั้ง กุ้ง หอม ลิ้นจี่ ลำไย ทุเรียน มะม่วง เงาะ มังคุด ฯลฯ ผลไม้ไทย ได้รับยกย่อง มีชื่อเสียงไปทั่วโลก เราคนไทย มีโอกาสรับประทานผลไม้สด มีรสอร่อย หอมหวาน ราคาข่อมเขา เมื่อถึงหน้าผลไม้สด ควรบริโภคผลไม้สด จะดีกว่าผลไม้กระป๋อง

1. ข้อความนี้เป็นข้อความประเภทใด

- | | |
|-----------|-----------|
| ก. ข่าว | ข. โฆษณา |
| ค. ประกาศ | ง. บทความ |

2. คำว่า อุดมสมบูรณ์ ในที่นี้หมายความว่าอย่างไร

- | | |
|---------------|---------------|
| ก. ดีเลิศ | ข. มากมาย |
| ค. เพียบพร้อม | ง. เต็มเปี่ยม |

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 3 - 5

ชุมชนที่อยู่ร่วมกันอย่างผาสุก ก็เพราะมีความสามัคคีกันไม่แตกแยกความสามัคคี ช่อมมีอาณาเขตคุ้มครองให้ชุมชนอยู่รอดมาด้วยดี เพราะต่างฝ่ายต่างเป็นกำลังของกัน และกัน หากเราแตกแยกหมู่อยู่กับใครไม่ได้หรือเข้ากับใครเขาไม่ติดกันนับวันแต่จะ อับเฉา มีทางที่จะสลายตัวได้ง่าย

3. ใจความของข้อความนี้เปรียบได้กับสำนวนใด

- | |
|--------------------------------|
| ก. คนเป็นที่พึ่งแห่งตน |
| ข. น้ำพึ่งเรือ เสือพึ่งป่า |
| ค. ชื่อกินไม่หมด คดกินไม่นาน |
| ง. รวมกันเราอยู่ แยกหมู่เราตาย |

4. จากข้อความนี้สิ่งสำคัญที่ทำให้ชุมชนอยู่กันอย่างผาสุกคืออะไร

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| ก. การเข้าใจกัน | ข. การพึ่งพาอาศัยกัน |
| ค. การเห็นอกเห็นใจกัน | ง. การให้ความร่วมมือ |

5. กิจกรรมใด อาศัยหลักการในข้อความนี้ น้อยที่สุด

- | | |
|------------|-------------|
| ก. โต้วาทิ | ข. สัมภาษณ์ |
| ค. อภิปราย | ง. แสดงละคร |

12. ผู้พูดมีอารมณ์อย่างไร
- ก. โกรธ
ข. อิจฉา
ค. สงสาร
ง. เมตตา
13. ผลของข้อความใดที่มีความเป็นไปได้มากที่สุด
- ก. ถ้าเด็กฉลาดชาติจะเจริญ
ข. ถ้าเป็นคนดีจะมีเงินทอง
ค. สะอาดเป็นนิจชีวิตจะแจ่มใส
ง. มีลูกมากจะลำบากตลอดกาล
14. "ของเดิมพันที่พระรถเสน เรียกร้องเมื่อได้รับชัยชนะ คืออาหารสิบสามห่อ สำหรับตนและแม่กับป้า" จากข้อความนี้แสดงว่าพระรถเสนเป็นคนเช่นไร
- ก. โลกมาก
ข. เห็นแก่ได้
ค. ชอบเรียกร้อง
ง. มีความกตัญญู
15. "โทรเฒ่าเชื่อว่าอุบาทว์เมือง พันคั้นเคืองขับไล่ไปเสียป่า อ้ออ้อลูกอ้อปทุมมา มันไปรับขนิษฐา ไม่รู้เลข" ข้อความนี้แสดงว่าผู้พูดมีความรู้สึกเช่นไร
- ก. กลัว
ข. โกรธ
ค. เกลียด
ง. เอ็นดู

อ่านข้อความต่อไปแล้วตอบคำถามข้อ 16 - 17

" เนื่องจากทะเลมีคลื่นจัด ดังนั้นขอให้เรือเล็กทุกชนิดออกจากฝั่ง ตั้งแต่เวลา 18.00 น. เป็นต้นไป

16. ข้อความนี้ควรจะเพิ่มเติมรายละเอียดในเรื่องใด (การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ)
- ก. เวลาที่เกิด
ข. สถานที่ที่เกิด
ค. ลักษณะของคลื่น
ง. ลักษณะของเรือที่ห้าม
17. ข้อความนี้น่าจะเป็นจังหวัดใด (การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ)
- ก. นนทบุรี
ข. กาญจนบุรี
ค. ประจวบคีรีขันธ์
ง. กรุงเทพมหานคร

ดูภาพแล้วตอบคำถามข้อ 18 - 19

เพื่อน ๆ ต้องแปรงฟันทุกวันนะจ๊ะด้วยยาสีฟันที่มี MFP ฟลูออไรด์ได้มาตรฐาน



22. เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นก่อน

ก. พระให้พร

ข. พระสาวมนต์

ค. พระฉันอาหาร

ง. ผู้มาทำบุญต่างกรวดน้ำ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 23 - 26

ฝึกแฝงแดงเต้าถั่ว	งายล
หว่านสิ่งใดให้ผล	สิ่งนั้น
ทำทานหว่านกุศล	ผลเพิ่มพูนนา
ทำบาปบาปชั้นชั้น	ไล่เลียงตามตน

23. บทประพันธ์มีใจความเป็นเช่นไร

ก. สัจสอน

ข. แนะนำ

ค. ชักชวน

ง. ตักเตือน

24. บทประพันธ์กล่าวถึงพืชกี่ชนิด

ก. 3

ข. 4

ค. 5

ง. 6

25. ข้อความในบทประพันธ์เน้นในเรื่องใด

ก. การทำไร่

ข. การทำบุญ

ค. การปลูกพืช

ง. ความประพฤติ

26. บทประพันธ์มีความหมายตรงกับสุภาษิตใด

ก. คนเป็นที่พึ่งแห่งตน

ข. หว่านพืชต้องหวังผล

ค. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว

ง. ให้ทุกข์แก่ท่าน ทุกข์นั้นถึงตัว

27. " แม้ขุนดาบผู้เกรียงไกรจะสิ้นชีวิตไปแล้วแต่เกียรติประวัติของท่านยังคงอยู่ให้อ่อนชนได้เห็นเป็นแบบอย่างของความรักชาติ ความกล้าหาญเด็ดเดี่ยว สวมเอาชีวิตเข้าป้องกันข้าศึก ที่เข้ามารุกราน เพื่อรักษาผืนแผ่นดินไว้ให้เราลูกหลานไทยสืบมาจนทุกวันนี้ " สาระสำคัญของข้อความนี้คืออะไร

ก. วีรบุรุษของชาติ

ข. วีรกรรมของวีรบุรุษ

ค. ความกล้าหาญเด็ดเดี่ยว

ง. การยอมสละชีวิตเพื่อรักษาชาติ

33. การปรับปรุงในข้อความนี้มุ่งให้เกิดประโยชน์ในเรื่องใด

ก. ยกย่องให้คนทำดี

ข. ความเป็นสุขในสังคม

ค. ให้คนในสังคมเป็นผู้ดี

ง. การเลียนแบบคนในสังคม

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 34 - 35

อย่าเก็บจรรยาบรรณเร็นเร่งสุดสำหรั มีวิชาเหมือนมีทรัพย์สินนับแสน
จะตกถิ่นฐานใดคงไม่แคลน ถึงคับแค้นก็พอยังประทั่งตน

34. ข้อความนี้จัดอยู่ในประเภทใด

ก. ชักจูง

ข. แนะนำ

ค. เตือนใจ

ง. ว่ากล่าว

35. ใจความของกลอนบทนี้เชื่อถือได้หรือไม่

ก. เชื่อถือได้ เพราะผู้แต่งให้ข้อเท็จจริงที่ถูกต้อง

ข. เชื่อถือได้ เพราะเป็นเรื่องที่สามารถเห็นได้ในชีวิตจริง

ค. ยังไม่น่าเชื่อถือ เพราะเป็นเพียงความคิดเห็นของผู้แต่ง

ง. ยังไม่น่าเชื่อถือ เพราะผู้แต่งกล่าวไว้เกินกว่าจะเป็นจริงได้

36. จงอ่านคำประพันธ์ต่อไปนี้

คุณแม่หนาหนักเพียง

พสุธา

คุณบิดรดุจอา-

ภาคกว้าง

คุณพี่ช่างศิขรา

เมรุมาศ

คุณพระอาจารย์อ้าง

อาจสู้อัคร

แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า ผู้แต่งมีเจตนาในการแต่งคำประพันธ์นี้อย่างไร

ก. เพื่อให้เป็นบทอ่านสำหรับเด็กไทย

ข. เพื่อเป็นเครื่องเตือนใจให้รู้จักพระคุณของบุคคล

ค. เพื่อให้เยาวชนรุ่นหลังได้อ่านและศึกษาหาข้อคิด

ง. เพื่อเป็นแบบอย่างที่ต้องการในการแต่งคำประพันธ์ประเภทโคลงสี่สุภาพ

37. " ออกก่าลังกาษวันละนิด ชุบชีวิตไปอีกนาน" จุดประสงค์ของข้อความนี้คือข้อใด

ก. ชักชวนให้ออกก่าลังกาษ

ข. ขอร้องให้ออกก่าลังกาษ

ค. แนะนำให้ออกก่าลังกาษ

ง. ประกาศให้ออกก่าลังกาษ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 38 - 39

จน จน... ฮ่วย

ดีมีเงิน ดีมีสุขภาพ



ชิงพงสำเร็จรูป ตรา **จินจิน**

38. ผู้ผลิตต้องการจงใจให้เห็นว่า สินค้าชนิดนี้แตกต่างจากสินค้าอื่นในเรื่องใด
- ก. ความอร่อย ข. ความสะดวก
- ค. ความประหยัด ง. คุณค่าทางโภชนาการ
39. นักเรียนคิดว่าควรซื้อสินค้าชนิดนี้มาบริโภคหรือไม่ เพราะเหตุใด
- ก. ควรซื้อ เพราะอร่อย หาง่าย สะดวก
- ข. ควรซื้อ เพราะมีประโยชน์ต่อร่างกาย
- ค. ไม่ควรซื้อ เพราะมีสารอาหารไม่ครบหมู่
- ง. ไม่ควรซื้อ เพราะเป็นการสิ้นเปลืองเงินทอง
40. "ใคร ๆ ก็ดื่มชาจน จน...คุณล่ะ" ข้อความนี้ใช้วิธีจงใจผู้อ่านด้วยวิธีใด
- ก. ใช้ถ้อยคำเชิญชวน
- ข. อ้างอิงบุคคลส่วนใหญ่
- ค. ชี้ให้เห็นความดีของสินค้า
- ง. ใช้วลีสั้น ๆ เพื่อให้เข้าใจได้ทันที

อ่านโฆษณาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 41 - 43

1. พลาดไม่ได้... ท่านที่ยังไม่ได้เป็นสมาชิกบัตรชีวิตแบงก์วิซ่า รับสมัครวันนี้ เพื่อรับสิทธิพิเศษในการร่วมรายการสมาชิกแนะนำสมาชิก
2. น้ำดื่มโพลาริสโฉมใหม่ ทันสมัยในรูปแบบถ้วย
3. ไคยัทส์ อีพพลอส แรงด้วยคุณภาพรถนำเข้า แรงด้วยข้อเสนอสเปซที่คุณต้องประทับใจ
4. ลดครึ่งยิ่งใหญ่ที่สุดในรอบปี พิเศษสุดกับรายการ ซื้อ 600 ได้ 100

48. เมื่ออ่านข้อความนี้แล้ว นักเรียนคิดว่าควรปฏิบัติตนอย่างไร
- ก. ใช้เวลาทำทุกสิ่งทีตัวเราเองพอใจ
 - ข. ใช้เวลาทำสิ่งดีมีประโยชน์ให้มากที่สุด
 - ค. ปล่อยชีวิตให้เป็นไปตามปกติ ไม่เร่งรีบ
 - ง. ค้นคว้าหาคำตอบเรื่องต่าง ๆ เหมือนนักวิทยาศาสตร์

อ่านข้อความต่อไปแล้วตอบคำถามข้อ 49 - 50

พี่อยู่บ้านอนดินกีนกลางทราย พี่แรมร้างห่างไกลใช้รักกลวง	ต้องระวังอันตรายอย่างใหญ่หลวง พี่เป็นห่วงแก้วตาชอดซาใจ
--	---

49. ข้อความนี้กล่าวในลักษณะใด
- | | |
|------------|---------------|
| ก. ซอร้อง | ข. พรรณนา |
| ค. ออค้ออน | ง. รำพึงรำพัน |
50. ผู้กล่าวข้อความนี้ รู้สึกอย่างไร
- | | |
|------------|-------------|
| ก. ท้อใจ | ข. ผิดหวัง |
| ค. กังวลใจ | ง. เกรงกลัว |
-

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....
โรงเรียน.....สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชนแดน

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียน ทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. เหตุใดอัสปจึงกล่าวว่าลันเป็นสิ่งที่ดีที่สุดและเลวที่สุด
 - ก. เพราะลันเจรจาให้เกิดทั้งในสิ่งที่ดีและชั่วได้
 - ข. เพราะลันสามารถลิ้มรสอาหารได้ทั้งดีและเลว
 - ค. เพราะลันมีความจำเป็นและสร้างความเดือดร้อนได้
 - ง. เพราะลันสามารถทำให้หลงในรสอร่อยแต่มีโทษต่อร่างกายได้
2. อัสปน่าจะได้รับการสมญาว่าอย่างไร
 - ก. ราชาแห่งนิทาน
 - ข. ราชาแห่งนิยาย
 - ค. ราชาแห่งสภานิติ
 - ง. ราชาแห่งบทกลอน
3. ชีวิตของอัสปให้ข้อคิดสำคัญแก่ผู้อ่านในเรื่องใด
 - ก. การพูดจา
 - ข. การคบเพื่อน
 - ค. การเสียสละ
 - ง. การวางตัวในสังคม
4. ข้อใดกล่าวผิดไปจากข้อเท็จจริง
 - ก. อัสปแต่งนิทานด้วยตนเอง
 - ข. อัสปเป็นทาสที่เจตีสวรรคต
 - ค. นิทานอัสปจะแฝงคติสอนใจ
 - ง. ในชีวิตบั้นปลายอัสปกลับมาเป็นทาสของกษัตริย์
5. สภานิติข้อใดต่างจากข้ออื่น

ก. จะพูดจาสารพัดประหัตปาก	อย่าพูดมาก เต็มต่อซึ่งข้อคำ
ข. จะพูดจาปราศรัยกับใครนั้น	อย่าตะคองคั่นคอกให้เคืองหู
ค. อันคำคมลมบุรุษนั้นสุดกล้า	เขาข่มว่ารสนั้นกินหวาน
ง. แม้พูดดีมีคนเขาเมตตา	จะพูดจาจงพิเคราะห์ให้เหมาะสม

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

โรงเรียน.....สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชนแดน

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้ว ทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

กาเป็นสัตว์ที่ระวางและหวาดกลัวอันตรายมากที่สุดในจำนวนนกด้วยกัน แต่กล้าต่อสู้และใจคอโหดร้าย กามีหลายพันธุ์และมีอยู่ที่ป่าลึก กาในเมืองไทยตัวเล็กและคำร้องเสียง "กา กา" กาเมืองฝรั่งก็สีดำ แต่ตัวใหญ่กว่า กาชอบอยู่เป็นฝูง หาอาหารกินร่วมกัน ช่วยกันต่อสู้ศัตรู และอาศัยรวมกันเป็นกลุ่ม ซึ่งผิดกับนกอื่น ๆ ที่ต่างตัวต่างก็สร้างรังอยู่ในที่ต่าง ๆ กัน

1. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของกา

- | | |
|------------|------------|
| ก. ดุร้าย | ข. สามีคคี |
| ค. ขี้อลาด | ง. ขีระวาง |

2. กาชอบอยู่ในลักษณะเช่นไร

- | | |
|--------------|--------------------|
| ก. เป็นฝูง | ข. โดดเดี่ยว |
| ค. เป็นคู่ ๆ | ง. เป็นกลุ่มเล็ก ๆ |

3. ลักษณะของกาในข้อใดที่คนควรเอาเยี่ยงอย่าง

- | | |
|----------------|--------------------|
| ก. การหากิน | ข. ความฉลาด |
| ค. การระวังภัย | ง. การช่วยเหลือกัน |

4. กาในเมืองไทยต่างจากกาในเมืองฝรั่งในเรื่องใด

- | | |
|--------------|----------------|
| ก. สีขน | ข. นิสัย |
| ค. เสียงร้อง | ง. ขนาดรูปร่าง |

5. ลักษณะใดของกาที่ต่างไปจากนกอื่น

- | |
|-------------------|
| ก. การหากิน |
| ข. การสร้างรัง |
| ค. การอยู่ร่วมกัน |
| ง. การหวาดระวาง |

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

โรงเรียน.....สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชนแดน

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้ว ทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

คนตาบอดมักใช้สุนัขแสนรู้เป็นสัตว์นำทางไปยังที่ต่าง ๆ คนขอทานคนหนึ่งใช้สุนัขเล็ก ๆ เป็นผู้นำทางไปตามถนน ที่ตัวเขามีกะดาษแผ่นหนึ่งมีข้อความว่า "โปรดช่วยคนจนด้วยเถิด" ผูกติดอยู่ คนผ่านไปมาก็ให้ทานด้วยความสงสาร วันหนึ่งเวลาเข้าตู่ ตำรวจก็เห็นขอทานคนนั้น กำลังนั่งอ่านหนังสือพิมพ์อยู่ ก็ตรงเข้าไปหาและว่าขอทานเป็นคนโกง หากินทางทุจริต ขอทานตอบว่า "ผมไม่เคยบอกว่าผมตาบอด ผมบอกว่าผมจน สุนัขของผมต่างหากที่ตาบอด"

1. คนขอทานจัดว่าเป็นคนเช่นไร

ก. ฉลาด	ข. หลอกลวง
ค. เจ้ามารยา	ง. เอาเปรียบผู้อื่น
2. คนขอทานมักจะได้เงินทานจากพวกใด

ก. คนรวย	ข. คนเดินทาง
ค. คนขายอาหาร	ง. คนขายหนังสือพิมพ์
3. เพราะเหตุใดตำรวจจึงคิดว่าขอทานเป็นคนทุจริต

ก. เพราะถูกขอทานหลอก	
ข. เพราะเข้าใจผิดคิดไปเอง	
ค. เพราะตำรวจไม่ชอบขอทานคนนั้น	
ง. เพราะคิดว่าขอทานขโมยหนังสือพิมพ์อ่าน	
4. เพราะเหตุใดตำรวจจึงคิดว่าขอทานตาบอด

ก. เพราะเขาคิดเอาเอง	ข. เพราะขอทานเขียนบอกไว้
ค. เพราะขอทานนั่งอยู่คนเดียว	ง. เพราะขอทานใช้สุนัขนำทาง
5. ขอทานได้ความคิดที่จะทำให้คนสงสารเขามาจากไหน

ก. จากคนตาบอด	ข. จากหนังสือพิมพ์
ค. จากสุนัขของเขา	ง. จากขอทานคนอื่น

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

โรงเรียน.....สำนักงานการศึกษาอำเภอชนแดน

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้ว ทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

ในแถบหมู่บ้านประมงทางด้านอ่างศิลา จังหวัดชลบุรี มีพิธีกรรมอย่างหนึ่งที่สืบทอดกันมาแต่โบราณกาล นั่นคือในทุกวันขึ้น 6 ค่ำ เดือน 6 ของทุกปี จะมีการนำอาหารต่าง ๆ มาวางไว้ที่ชายทะเล เพื่อเรียกให้วิญญาณของผู้ล่วงลับ หรือก็คือญาติพี่น้องที่เป็นชาวประมงที่เสียชีวิตไปในทะเล ได้ขึ้นมารับประทานอาหารที่เช่นไหว้ร่วมกัน โดยมีข้อแม้ที่ว่าอาหารทุกชนิดที่เหลือจะนำกลับไปบ้านไม่ได้ จะต้องทิ้งเอาไว้บริเวณชายหาดหรือในทะเลเท่านั้น

1. ชาวบ้านแถบอ่างศิลา ประกอบอาชีพอะไร

ก. จับปลา	ข. ทำนาเกลือ
ค. ขายอาหาร	ง. ขายครกและอ่างหิน
2. พิธีกรรมในเรื่องนี้มีขึ้นประมาณเดือนอะไร

ก. มกราคม - กุมภาพันธ์	ข. มีนาคม - เมษายน
ค. พฤษภาคม - มิถุนายน	ง. กรกฎาคม - สิงหาคม
3. ข้อใดเป็นจริงมากที่สุด

ก. พิธีกรรมเพื่อเรียกวิญญาณผู้ล่วงลับ	ข. อาหารทุกชนิดที่เหลือจะนำกลับไปบ้านไม่ได้
ค. ชาวประมงจับกลุ่มรับประทานอาหารที่เช่นไหว้ร่วมกัน	ง. พิธีกรรมเรียกวิญญาณของผู้ที่เสียชีวิตไปในทะเลได้ขึ้นมารับประทานอาหาร
4. ข้อความนี้ให้ข้อคิดเกี่ยวกับเรื่องใด

ก. อาชีพของชาวบ้าน	ข. ความสามัคคีของชาวบ้าน
ค. การรับประทานอาหารของชาวบ้าน	ง. ความผูกพันของตระกูลของชาวบ้าน
5. ควรตั้งชื่อเรื่องนี่ว่าอะไร

ก. วิญญาณชาวทะเล	ข. ชีวิตชาวบ้านอ่างศิลา
ค. การเช่นไหว้วิญญาณญาติ	ง. พิธีกรรมโบราณของชาวอ่างศิลา

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

โรงเรียน.....สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชนแดน

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้ว ทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

วัดในเมืองไทยมีมาก ที่ร้างไปก็มีจำนวนไม่น้อย เพราะมีจำนวน
 มากเช่นนั้น จึงเกิดคำกล่าวที่ว่า "สร้างวัดให้ลูกหลานเล่น" นี้เห็นจะเป็น
 ความจริงก็ได้ และผู้ซึ่งสามารถสร้างวัดขนาดใหญ่โตได้ก็มักจะเป็นคนชั้น
 คหบดี ที่สร้างวัดก็หวังเอาหน้าและเอาบุญ และมีผลพลอยได้ด้วย ก็มีที่
 ลานวัดให้ลูกหลาน ตลอดจนลูกชาวบ้านวิ่งเล่นได้สบาย

1. คหบดีเป็นคนประเภทใด

ก. มั่งมี	ข. ยากจน
ค. ชอบทำบุญ	ง. มีศีลธรรม
2. การสร้างวัดนั้น เพื่อประสงค์สิ่งใดเป็นสำคัญ

ก. เพื่อให้พระมีที่อยู่	ข. เพื่อเอาหน้าเอาตา
ค. เพื่อแสดงความมั่งมี	ง. เพื่อให้ลูกหลานมีที่เล่น
3. เรื่องนี้แสดงถึงประโยชน์ที่วัดมีบริเวณกว้างไว้อย่างไร

ก. เป็นที่แสดงมหรสพ	ข. เป็นที่ทำบุญของชาวบ้าน
ค. เป็นสนามเล่นของลูกคหบดี	ง. เป็นที่เล่นของเด็กในหมู่บ้าน
4. คำว่า "ร้าง" ในข้อความนี้หมายถึงอะไร

ก. พัง	ข. เล็ก
ค. เก่า	ง. เสื่อม
5. "สร้างวัดหวังเอาหน้า" คำที่ขีดเส้นใต้หมายถึงอะไร

ก. จะมีศรัทธาบรรดาศักดิ์เพิ่มขึ้น
ข. จะได้รับรางวัลยิ่งขึ้นไปกว่าเดิม
ค. จะเป็นที่ยกย่องสรรเสริญของคนอื่น
ง. หน้าตาจะได้สวยงามเมื่อเกิดชาติหน้า

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

โรงเรียน.....สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชนแดน

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้ว ทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

คนฉลาดจะรักษาทรัพย์มาได้ มีแต่ทรัพย์ขาดปัญญาสินากแล้ว	เพิ่มทรัพย์ใหญ่ทบเท่า เป็นเจ้าสัว พาครอบครัวตกขากมามากมาย
--	--

1. ข้อความนี้เน้นในเรื่องใด
 - ก. คนมีทรัพย์
 - ข. คนมีปัญหา
 - ค. ผู้นำครอบครัว
 - ง. คนในครอบครัว
2. ความใดสอดคล้องกับข้อความนี้มากที่สุด
 - ก. ทรัพย์ดีกว่าปัญญา
 - ข. มีปัญหาต้องมีทรัพย์
 - ค. มีทรัพย์ต้องมีปัญญา
 - ง. มีปัญหาคือว่ามีทรัพย์
3. สิ่งใดน่าจะเป็นต้นเหตุของความตกขาก
 - ก. ความโง่
 - ข. ความจน
 - ค. ความกลัว
 - ง. ความซื่อเกียจ
4. สิ่งใดมีความสัมพันธ์กันมากที่สุด
 - ก. ปัญญา - ความอยู่รอด
 - ข. ทรัพย์สิน - ครอบครัว
 - ค. ความฉลาด - ทรัพย์สิน
 - ง. ครอบครัว - ความตกขาก
5. "เจ้าสัว" หมายถึงความว่าอย่างไร
 - ก. คนรวย
 - ข. คนไม่มีเงิน
 - ค. คนเป็นเจ้าของมือ
 - ง. คนที่เป็นเจ้านาย

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....
โรงเรียน.....สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชนแดน

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 7

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้ว ทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

ลิงตัวหนึ่ง นิ่งดูชุกตบเบ็ดอยู่บนต้นไม้ ชุกตบเบ็ดได้ปลามาก เพราะ
ลำธารนั้นมีปลาชุม ทุกครั้งที่ชุกวิดเบ็ด ลิงก็ทำท่าวิดไปด้วย ทุกครั้งที่ชุกวิด
เบ็ดจะได้ปลามากทุกครั้ง พอตะวันตกย่ำ ชุกหยุดพักจะกินอาหาร เขาปิ้งปลา
และกินอาหารที่ได้ต้นไม้แห่งนั้น เมื่อกินอาหารแล้ว เขาก็เอนตัวม่อหลับไป
ลิงรีบไต่ลงมา หุสับปลากินอย่างเอร็ดอร่อย มันคิดว่าคันเบ็ดที่ติดเหยื่ออยู่แล้ว
มาตกปลา มันวิดเบ็ดได้ปลาตัวเชื่องก็พอดีชุกต้นขึ้น เขาตกใจมาก ลิงก็
ตกใจ วิ่งขึ้นต้นไม้พร้อมกับคันเบ็ด ชุกเห็นลิง ลิงก็โยนปลามาให้ เขา
เก็บปลาใส่ข้อง แล้วทำทักกลับบ้านไป ลิงจึงลงมาตกปลา แต่เบ็ดไม่มีเหยื่อ
มันวิดแล้ววิดอีก ไม่มีปลาติดเบ็ดเลย มันเพียรแล้วเพียรอีกก็ไม่บังเกิดผล
มันจึงทิ้งคันเบ็ดขึ้นต้นไม้ไป

- จากข้อความนี้ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร

ก. ลิงตกปลา	ข. การตกปลา
ค. ชายตกปลา	ง. การวิดปลา
- ลิงไต่ต้นไม้ลงมาเพื่อทำอะไร

ก. ต้องการกินปลา	ข. ต้องการตกปลา
ค. ต้องการกินเหยื่อ	ง. ต้องการกินอาหาร
- ทำไมลิงทำท่าวิดเบ็ดตามชุกตกปลาเพื่อสิ่งใด

ก. ฝึกฝน	ข. ล้อเล่น
ค. ล้อเลียน	ง. นึกสนุก
- ขณะที่ลิงตกปลาเป็นเวลาใด

ก. เช้า	ข. สาย
ค. บ่าย	ง. เย็น
- ข้อใดทำด้วยสิ่งใด

ก. หลุมที่ขุดไว้	ข. ภาชนะสำหรับใส่ปลา
ค. แอ่งน้ำเล็ก ๆ ข้างลำธาร	ง. บ่วงเชือกสำหรับรื้อปลาเป็นพวง

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

โรงเรียน.....สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชนแดน

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 8

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้ว ทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

เหตุไต่บ้านเมืองเราจึงช่วยคนต่างด้าวที่หนีจากบ้านเกิดเมืองนอน
ของตนมาไว้มากมาย แต่พวกขอทานตามถนนนั้น เหตุไต่จึงไม่ได้รับการ
ช่วยเหลือ

1. ผู้กล่าวมีความรู้สึกเช่นไร

ก. สงสัย	ข. น้อยใจ
ค. สมเพช	ง. เวทนา
2. ถ้าจะให้เกิดความยุติธรรมในแต่ละฝ่าย ควรปฏิบัติเช่นไร
 - ก. หางานให้คนขอทานทำ
 - ข. จับคนขอทานเข้าคุกตะราง
 - ค. หาที่เฉพาะสำหรับพวกขอทานอยู่
 - ง. ให้คนต่างด้าวขอทานตามท้องถนน
3. การกล่าวนี้เหมาะสมด้วยเหตุผลหรือไม่
 - ก. เหมาะ เพราะเป็นเรื่องที่ชวนคิด
 - ข. ไม่เหมาะ เพราะคนขอทานมีน้อยกว่า
 - ค. ไม่เหมาะ เพราะคนขอทานเป็นคนไทย
 - ง. เหมาะ เพราะคนไทยต้องสำคัญกว่าคนต่างด้าว
4. เหตุไต่จึงทำให้กล่าวเช่นนั้น

ก. คนขอทานถูกทอดทิ้ง	ข. เกิดความไม่ยุติธรรม
ค. มีคนขอทานจำนวนมาก	ง. บ้านเมืองเต็มไปด้วยขอทาน
5. นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนี้หรือไม่
 - ก. ไม่เห็นด้วย เพราะเป็นบุคคลต่างประเภทกัน
 - ข. ไม่เห็นด้วย เพราะคนต่างด้าวลำบากมากกว่า
 - ค. เห็นด้วย เพราะคนไทยด้วยกันไม่ได้รับการช่วยเหลือ
 - ง. เห็นด้วย เพราะประชาชนในประเทศยังต้องการความช่วยเหลือ

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....
โรงเรียน.....สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชนแดน

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 9

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้ว ทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

ช่วงเดือนนี้ ปักซ์แรกทางด้านการงานคุณอาจได้รับข่าวไม่ค่อยดีจาก
ผู้ที่ใกล้ชิด คุณอย่าใจร้อนและวุ่นวายเจ้าอารมณ์ จะทำให้งานเสียหายและ
กลุ้มใจไปเปล่า ๆ การเงินชักหน้าไม่ถึงหลัง ในปักซ์หลังระวังคนซุ่มเหย่
ด้านความรักต้องงอนง้อกันบ้าง อย่าหุเบา มิฉะนั้นคุณจะต้องเสีย การเดิน
ทางไกลควรงด แล้วคุณจะมีโชคลาภด้านการเงิน

1. ข้อความนี้เป็นลักษณะใด

ก. การทำนาย	ข. การตักเตือน
ค. การบอกกล่าว	ง. การเสนอแนะ
2. "ปักซ์" หมายถึงช่วงเวลาใด

ก. ครึ่งเดือน	ข. ครึ่งสัปดาห์
ค. รอบสัปดาห์	ง. ตลอดเดือน
3. ปักซ์แรก ถ้าคุณใจร้อน คุณจะเสียหายด้านใด

ก. การเงิน	ข. การงาน
ค. ความรัก	ง. การเดินทาง
4. "ชักหน้าไม่ถึงหลัง" หมายถึงข้อใด

ก. เงินหมด	ข. มีเงินน้อย
ค. หาเงินไม่ได้	ง. มีเงินไม่พอใช้
5. "หุเบา" หมายถึงข้อใด

ก. ไร้ใจ	ข. เชื้อคนง่าย
ค. รับฟังไม่ชัดเจน	ง. จับใจความได้ถูกต้อง

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....
โรงเรียน.....สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชนแดน

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 10

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้ว ทำเครื่องหมาย X กับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

แสงแดดเจิดจ้าเพราะเพิงบ้าย พวกเด็ก ๆ พวกกันเดินไปภายใต้เงาไม้ร่มรื่น จึงไม่รู้สึกร้อน ต่างสนทนาหยอกล้อกันไปด้วยความสนุกสนาน จนมาถึงเชิงเขา พวกเด็ก ๆ สังเกตเห็นว่ามีผู้คนมาทำอะไร ทำสวน ในบริเวณนี้หนาแน่นขึ้น พวกเขาพากันมุ่งหน้าไปยังน้ำตกถ้ำที่ให้ความสุขสำราญแก่พวกเขา มาแต่เล็กแต่น้อย ต้นไม้ยังแน่นชนิดสูงสล้าง มีเถาวัลย์ใหญ่ร้อยพันไปตามธรรมชาติ และเสียงจักจั่น เรไร ก็ยังกรีดร้องเจื้อยแจ้วสนั่นป่าอยู่เหมือนเดิม นกหลายชนิดบินขวักไขว่ บ้างส่งเสียงร้องอยู่ตามสุมทุมพุ่มไม้สองข้างทางเดิน กระจอกตัวน้อยหางเป็นพวงงามกระโดดหยอช ๆ อยู่บนกิ่งไม้ ดอกไม้ส่งกลิ่นหอมมาตามลม ฝู้อีเสื่อสีเหลืองบินลัดเลี้ยวตามกันระหว่างชอกหิน พวกเด็ก ๆ รู้สึกเบิกบานใจจึงพากันร้องเพลงชมธรรมชาติ

- ประโยชน์ของต้นไม้ในข้อความนี้คืออะไร
 - ให้ร่มเงา
 - เป็นอาหาร
 - กั้นลมและฝน
 - รักษาความชุ่มชื้นของดิน
- อารมณ์ของบุคคลในข้อนี้ควรจะอยู่ในลักษณะใด
 - หดหู่
 - สบาย สบาย
 - เคร่งเครียด
 - สนุกสนาน ร่าเริง
- จากข้อความนี้พอจะมองเห็นสภาพภูมิประเทศเป็นอย่างไร
 - เป็นป่าทึบ
 - เป็นท้องนา
 - เป็นส่วนผลไม้
 - เป็นภูเขาไม้ต้นไม้ร่มรื่น
- สิ่งที่เป็ปัจจัยสำคัญของความสดชื่น สนุกสนาน ในข้อความนี้คืออะไร
 - สัตว์
 - มนุษย์
 - ต้นไม้
 - ธรรมชาติ
- ข้อคิดจากข้อความนี้คืออะไร
 - ในป่ายังมีน้ำตก
 - ที่ใดมีต้นไม้ที่นั่นมีนก
 - ธรรมชาติเป็นสิ่งบันเทิงของคน
 - วัยเด็กเป็นวัยที่สนุกสนานร่าเริง

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

โรงเรียน.....สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชนแดน

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 11

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้ว ทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

นางต่างสุนัขที่บ้านของหนู มันตกลงมาห้าตัวน่ารักทั้งนั้นเลย หนูเห็นตอนที่มันกำลังจะตกลง นางต่างมันเหวี่ยงหาที่ที่มันคิดว่าปลอดภัยจากภัยต่าง ๆ มันมุดเข้าไปใต้ถุนซุงข้าว พอมันตกลงแล้ว มันไม่ยอมทิ้งให้ลูกของมันอยู่ตามลำพังเลย ถึงแม้มันจะหิวก็ตาม จนมันเห็นว่าไม่มีใครเข้าไปทำอันตรายลูกของมันได้ มันจึงต้องออกมาหาอะไรกิน แต่มันก็อยู่ไม่ห่างจากลูกของมันมากนัก สายตาของมันจะเหลือบมองลูกของมันอยู่ตลอดเวลา ขนาดหนูเลี้ยงมันมาแต่เล็ก ๆ จะเดินเข้าไปขอตลกของมันบ้างมันยังแยกเขี้ยวคำรามด้วยเลย แสดงว่านางต่างสุนัขแม่ลูกอ่อน มันรักและหวงลูกของมันมาก

หนูเห็นความรักของนางต่างสุนัขแม่ลูกอ่อนแล้ว หนูก็คิดเปรียบเทียบกับความเป็นแม่ของสัตว์ทุกชนิด รวมทั้งมนุษย์เราด้วย ว่าทุกชีวิตที่เกิดขึ้นมา ลืมตาอ้าปากอยู่ในพื้นโลกนี้ได้ ด้วยอาศัยแม่ทั้งนั้น ไม่มีสัตว์ตัวไหนที่เกิดขึ้นมาเองได้โดยไม่อาศัยแม่ ไม่มีสิ่งมีชีวิตใดที่เกิดขึ้นมาโดยไม่อาศัยแม่ และโดยไม่มีแม่ แม่จึงมีบุญคุณแก่สิ่งมีชีวิตทุกชีวิต

1. นางต่างมีลูกกี่ตัว

ก. 2 ตัว	ข. 3 ตัว
ค. 4 ตัว	ง. 5 ตัว

 2. ข้อใดแสดงว่านางต่างรักลูกของมันมาก

ก. สายตาดู ๆ	ข. แยกเขี้ยวคำราม
ค. หาทີปลอดกัษให้อยู่	ง. ฝ้าลูกตลอดเวลา

 3. ผู้เขียนเปรียบเทียบนางต่างกับสัตว์อื่นในแง่ใด

ก. สัตว์ทุกชนิดมีลูก	ข. ทุกชีวิตลืมตาอ้าปาก
ค. ทุกชีวิตอาศัยแม่เกิด	ง. สัตว์ทุกชนิดเลี้ยงแม่

 4. ผู้เขียนสรุปเกี่ยวกับแม่ว่าอย่างไร

ก. แม่คือผู้ห่วงลูก	ข. แม่คือผู้เสียสละ
ค. แม่คือผู้มีบุญคุณ	ง. แม่คือสัตว์ประเสริฐ

 5. ข้อความในวรรคตั้งข้ออย่างไร

ก. แม่รักลูก	ข. สุนัขที่รักลูก
ค. พระคุณของแม่	ง. ความรักของแม่
-

ชื่อ.....นามสกุล..... เลขที่.....

โรงเรียน.....สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชนแดน

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 12

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้ว ทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

แมลงวันเกิดในที่สกปรกและเปียกชื้น มันอาศัยและเลี้ยงชีวิตอยู่ตาม
ขยะมูลฝอย ซากสัตว์ เศษอาหาร และของเสียต่าง ๆ มันมีขนตามตัวและ
ขา ฉะนั้นมันจึงเป็นสัตว์น่าเชื่อถืออย่างดี ในการกำจัดแมลง เราต้อง
ป้องกันไม่ให้มันที่เกิดของแมลงวันได้ เราควรมีถังสำหรับใส่ขยะมูลฝอยที่มีฝา
ปิดมิดชิด ถ้าปรากฏว่ายังมีตัวอ่อนและดักแด้ของแมลงวันอยู่ ควรใช้ คีดีที
กำจัดเสีย

1. แมลงวันจะเกิดที่ไหน

ก. ในน้ำเน่า	ข. ในเศษอาหาร
ค. บริเวณชอกอับมมกิบ	ง. ตามซากสัตว์ที่ตายและเน่า
2. แมลงวันรับเชื้อโรคมาจากไหน

ก. น้ำเน่า	ข. ผักและผลไม้ที่เน่า
ค. เศษอาหารที่เพิ่งจะกินเหลือ	ง. ฝุ่นละอองในอากาศที่มันบินผ่าน
3. เชื้อโรคติดมากับส่วนไหนของแมลงวัน

ก. ขน	ข. ปีก
ค. หัว	ง. ปาก
4. คีดีที ใช้กำจัดอะไรได้ผลดีที่สุด

ก. ตัวแมลงวัน	ข. ไข่ของแมลงวัน
ค. ตัวอ่อนของแมลงวัน	ง. เชื้อโรคที่แมลงวันนำมา
5. วิธีที่ดีที่สุดที่จะทำให้แมลงวันหมดไป ไม่รบกวนเรา คือวิธีใด

ก. ตีแมลงวันทุกครั้งที่เห็น	
ข. ใช้ คีดีที ฉีดไล่แมลงวัน	
ค. ทิ้งขยะมูลฝอยในถังแล้วปิดฝา	
ง. ใช้ยาฆ่าแมลงวันใส่ในอาหารที่แมลงวันตอม	

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

โรงเรียน.....สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชนแดน

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 13

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้ว ทำเครื่องหมาย X กับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

แท้ที่จริงคนโบราณท่านผู้ใหญ่	เขาห่วงใยเด็กทุกทางอย่างเต็มที่
ต่างเคียวเชิญให้กระทำแต่กรรมดี	คอยแนะนำเอาใจใส่ไม่ห่างตา
ด้วยคำพูดและถ้อยคำให้จำจด	คิดพจน์ให้เด็กไทยใฝ่ศึกษา
ทั้งหญิงชายหนุ่มสาวคราวชรา	ให้รู้คำสั่งควรยึดประพฤติตน
เช่นคบพาลพาลพาไปหาผิด	คบบัณฑิตบัณฑิตพาไปหาพล
มีความรู้เหมือนมีทรัพย์ไม่อัปจน	ช่วยให้พ้นความทุกข์ได้หลายประการ

- ผู้แต่งบทร้อยกรองมีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร
 - ชี้แจง
 - สั่งสอน
 - เสนอแนะ
 - ตักเตือน
- สาระสำคัญของบทร้อยกรองนี้กล่าวถึงอะไร
 - การคบเพื่อน
 - การทำกรรมดี
 - การหาความรู้
 - การแสวงหาทรัพย์
- สำนวนใดมีความหมายต่างจากข้อความที่กล่าว
 - ทำดีได้ดี
 - ทำชั่วได้ชั่ว
 - ทำบุญได้บาป
 - เพื่อนดีเป็นศรีแก่ตน
- จากข้อความนี้ข้อใดทำให้พ้นทุกข์ได้
 - ญาติ
 - วิชา
 - เพื่อน
 - ทรัพย์
- นักเรียนอ่านข้อความนี้แล้วควรคบเพื่อนคนใด
 - แดงชอบยิงนก
 - ดำชอบไปเที่ยว
 - ขาวนอนตื่นสาย
 - เหลืองขายเรียงเบอร์

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

โรงเรียน.....สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชนแดน

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 14

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้ว ทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

วิธีการลอกกระทงไม่มีพิธีรีตองอะไรมาก ขอให้มีการทงเป็นใช้ได้ เดิมทีกระทงทำด้วย ใบตอง กาบกล้วย กาบพลับพลึง มีดอกไม้ ชูบเทียน โดยมีก้างกล้วยเป็นกระทง แล้วมีข้าวปลาอาหาร หมากพลู ดอกไม้ ชูบเทียน เงินทอง สิ่งของ ปัจจุบันใช้กระดาษสีต่าง ๆ มีโคมทำฐานทำให้ไม่จม เมื่อได้กระทงมาก็จัดชูบเทียนในกระทง อธิษฐานขอพรตามที่ตนหวัง แล้วปล่อยให้กระทงลอยไปตามน้ำ

1. การลอกกระทงทำกันในวันไหน

ก. วันเพ็ญเดือนสาม	ข. วันเพ็ญเดือนหก
ค. วันเพ็ญเดือนแปด	ง. วันเพ็ญเดือนสิบสอง
2. ข้อความนี้ทำให้เกิดความรู้ในเรื่องใด

ก. การอธิษฐานขอพร	ข. การประดิษฐ์กระทง
ค. การจัดงานวันลอกกระทง	ง. การไปเที่ยววันลอกกระทง
3. สิ่งสำคัญที่สุดในการลอกกระทงคือข้อใด

ก. แม่น้ำ	ข. กระทง
ค. ชูบเทียน	ง. กระดาษสี
4. เหตุใดจึงต้องมีการจัดชูบเทียนในวันลอกกระทง

ข. เพื่อให้เกิดความขลัง
ค. เพื่อบูชาพระรัตนตรัย
ง. เพื่อขอขมาพระแม่คงคา
ก. เพื่อให้มีกลิ่นชูบตามประเพณี
5. เหตุใดในปัจจุบันจึงไม่นิยมใช้ก้างกล้วยทำกระทง

ก. หายาก	ข. ราคาแพง
ค. คุณภาพไม่ดี	ง. ก้างกล้วยอมน้ำมาก

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

โรงเรียน.....สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชนแดน

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 15

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้ว ทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

พระสมุทรสุดลูกคลื่น	คณนา
สายดั่งกิ่งทอดมา	หยิ่งได้
เขาสูงอาจวัดวา	กำหนด
จิตมนุษย์นี้ไซ้	ยากแท้หยิ่งถึง

- บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงอะไรบ้าง
 - วัด ดิ่ง ภูเขา
 - ความสูง ความลึก
 - ทะเล ภูเขา ใจคน
 - จิตใจ การหยิ่ง ความยาก
- "สายดั่ง" ในบทร้อยกรองนี้ใช้สำหรับทำอะไร
 - จับ
 - นับ
 - วัด
 - ทอด
- บทร้อยกรองนี้สิ่งใดวัดยากที่สุด
 - ทะเล
 - ภูเขา
 - ใจคน
 - มนุษย์
- บทร้อยกรองนี้เปรียบเทียบจิตใจของคนกับพระสมุทรในด้านใด
 - ความลึก
 - การเค็ม
 - ความนับไม่ได้
 - ความกว้างใหญ่
- ควรตั้งชื่อบทร้อยกรองนี้ว่าอย่างไร
 - ใจคนรู้ยาก
 - ใจเขาใจเรา
 - เขาสูงทะเลลึก
 - การหยิ่งใจคน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

โรงเรียน.....สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชนแดน

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 16คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้ว ทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

ในประเทศที่ด้อยพัฒนา สาเหตุการเสียชีวิตของเด็กส่วนใหญ่คือ โรคภัยไข้เจ็บ แต่สำหรับประเทศที่พัฒนาแล้ว เนื่องจากสาธารณสุขพื้นฐานดี โรคภัยไข้เจ็บจึงไม่ใช่สาเหตุใหญ่ในการตายของเด็ก สาเหตุใหญ่กลับเป็น อุบัติเหตุ ซึ่งถ้าไม่ถึงกับทำให้เสียชีวิต ก็ทำให้เด็กบาดเจ็บ เสียโฉม หรือพิการได้ สำหรับประเทศที่กำลังพัฒนา ดังเช่น ประเทศไทยของเรา โรคภัยไข้เจ็บก็ยังคุกคามชีวิตของเด็กไทยอยู่มาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กในแถบ ท้องถิ่นที่สาธารณสุขยังไม่ดีพอ ส่วนอุบัติเหตุก็กำลังพุ่งติดอันดับขึ้นมา ทำให้ เด็กไทยต้องถึงแก่ความตาย เสียโฉม หรือพิการไปได้มากขึ้น คาดกันได้ว่า แนวโน้มต่อไปในอนาคต อุบัติเหตุก็จะยิ่งทวีบทบาทคุกคามเด็กไทยมากขึ้น

1. ข้อความนี้เป็นข้อความประเภทใด

ก. ข่าว	ข. โฆษณา
ค. ประกาศ	ง. บทความ
2. ข้อความนี้มุ่งกล่าวถึงเรื่องใดมากที่สุด

ก. อุบัติเหตุ	ข. โรคภัยไข้เจ็บ
ค. การพัฒนาประเทศ	ง. สาเหตุการเสียชีวิตของเด็ก
3. จากข้อความ การพัฒนาประเทศไทยอยู่ในข้อใด

ก. พัฒนาแล้ว	ข. เจริญแล้ว
ค. ด้อยพัฒนา	ง. กำลังพัฒนา
4. จากข้อความนี้ "อุบัติเหตุ" ควรมาจากสิ่งใดมากที่สุด

ก. รถไฟ	ข. รถยนต์
ค. เรือยนต์	ง. เครื่องบิน
5. เหตุการณ์จะเป็นอย่างไรในอนาคต

ก. ขาดพาหนะเพิ่มมากขึ้น	ข. สาธารณสุขพื้นฐานจะดีขึ้น
ข. โรคภัยไข้เจ็บจะมีอยู่เช่นเดิม	ง. ถูกทุกข้อ

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

โรงเรียน.....สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชนแดน

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 17

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้ว ทำเครื่องหมาย X กับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

ร่วมเอ่ยร่วมใจ	จักทำการใดก็สมหมาย
ถึงมีอุปสรรคมากมาย	แพ้พ่ายแรงรักสามัคคี
คูปลวกที่สร้างจอมปลวก	พร้อมพวกแข็งขันขมันขมิ
ทีละน้อยค่อยเสริมเพิ่มทวี	ผลดีจึงเห็นเด่นเอช

- บทร้อยกรองนี้ให้ความหมายในลักษณะใด
 - ข้อคิดเห็น
 - ข้อเตือนใจ
 - ข้อเสนอแนะ
 - ข้อเปรียบเทียบ
- บทร้อยกรองนี้เน้นใจความเรื่องใด
 - ความรัก
 - ความสามัคคี
 - ความมีน้ำใจ
 - ความเสียสละ
- อุปสรรคจะพ่ายแพ้ต่อสิ่งใด
 - ความรัก
 - ความขยัน
 - ความอดทน
 - ความสามัคคี
- ตามบทร้อยกรองนี้ปลวกมีคุณสมบัติอย่างไร
 - มีความรัก
 - มีความอดทน
 - มีความสามัคคี
 - มีความแข็งแรง
- การทำงานอย่างไรจึงจะสอดคล้องกับบทร้อยกรองนี้
 - ทำอย่างหักโหม
 - ทำด้วยความรัก
 - ทำเหมือนปลวก
 - ทำเรื่อย ๆ สม่ำเสมอ

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....
โรงเรียน.....สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชนแดน

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ 18

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้ว ทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

มีข่าวว่าประเทศไทยติดอันดับสองของโลกเรื่องความสกปรก หนูได้ยินแล้วใจหาย แต่คงเป็นอย่างที่เขาว่า เพราะเวลาหนูไปโรงเรียน ยังเห็นเศษกระดาษ ขยะมูลฝอยเต็มถนนหนทางไปหมด เราควรร่วมมือกัน
เสียที่

1. สิ่งใดที่ทำให้ผู้พูดใจหาย
 - ก. ถนนหนทางเต็มไปด้วยสิ่งปฏิกูล
 - ข. ไปโรงเรียนพบเห็นขยะมูลฝอย
 - ค. ประเทศไทยติดอันดับความสกปรก
 - ง. คนไทยไม่ช่วยกันรักษาความสะอาด
2. หลังจากฟังข่าวแล้วผู้พูดมีความรู้สึกเช่นไร

ก. เสียใจ	ข. แปลกใจ
ค. เสียตาย	ง. เหลือเชื่อ
3. "การร่วมมือ" ในที่นี้จะหมายถึงสิ่งใด
 - ข. การพร้อมใจกันพัฒนาถนน
 - ค. การเอาใจใส่ในการเรียน
 - ง. การช่วยกันจัดความสกปรก
 - ก. การช่วยกันทำให้ได้อันดับดีขึ้น
4. คำกล่าวนี้แสดงว่าผู้พูดมีลักษณะเช่นไร
 - ก. มีความสำนึกในหน้าที่
 - ข. มีจิตใจรักสวยรักงาม
 - ค. สนใจความเป็นไปของผู้อื่น
 - ง. มีความรับผิดชอบต่อประเทศชาติ
5. ผู้พูดน่าจะมีความคิดเช่นไร

ก. คนไทยมีนิสัยมักง่าย	ข. ประเทศสกปรกมากที่สุด
ค. ควรรณรงค์จัดความสกปรก	ง. มีผู้ใส่ร้ายประเทศชาติของตน

แบบบันทึกการกระตุ้นให้เด็กเรียนตาม

ความคาดหวังของตนเอง

แบบบันทึกความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง

ครั้งที่..... เรื่อง.....

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน จำนวน.....ข้อ.....คะแนน

ข้าพเจ้าคิดว่าจะทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านได้.....ข้อ.....คะแนน

ลงชื่อ.....

เลขที่.....

แบบบันทึกแสดงความรู้สึกของตนเองต่อผลของคะแนนที่ได้

ชื่อ.....นามสกุล.....
 เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน.....

ถ้านักเรียนได้คะแนน เท่ากับเกณฑ์เป้าหมาย หรือ สูงกว่าเกณฑ์เป้าหมาย ให้นักเรียน
 แสดงความรู้สึกของตนเองต่อผลของคะแนนที่ได้ ดังนี้

"ข้าพเจ้า ค.ช./ค.ญ.....ตั้งเกณฑ์คะแนนเป้าหมายไว้
คะแนน ข้าพเจ้าทำคะแนนวิชาภาษาไทยได้ถูกต้อง.....คะแนน
 ซึ่งเท่ากับ/สูงกว่าเกณฑ์คะแนนเป้าหมาย
 ข้าพเจ้ารู้สึก.....

 ครั้งต่อไปข้าพเจ้าจะพยายามทำคะแนนให้เพิ่มมากขึ้น

ถ้านักเรียนได้คะแนน ต่ำกว่าเกณฑ์เป้าหมาย ที่กำหนดไว้ ให้นักเรียนแสดงความรู้สึก
 ต่อตนเอง ดังนี้

"ข้าพเจ้า ค.ช./ค.ญ.....ตั้งเกณฑ์คะแนนเป้าหมายไว้
คะแนน ข้าพเจ้าทำคะแนนวิชาภาษาไทยได้ถูกต้อง.....คะแนน
 ข้าพเจ้าจะพยายามทำคะแนนให้เพิ่มมากขึ้นในครั้งต่อไป"



ประวัติผู้เขียน

นางสาวกาญจนพรรณ ชรรมาธิวัฒน์ เกิดวันที่ 29 สิงหาคม 2504 ที่อำเภอ
ห่มสีก จังหวัดเพชรบูรณ์ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต เอกประถมศึกษา
จากวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ เมื่อปีการศึกษา 2530 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เมื่อ พ.ศ. 2534 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านทุ่งโดนด
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์

ในการวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย จาก บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา-
วิทยาลัย ปีงบประมาณ 2536 เป็นเงินจำนวน 4,600 บาท