

ผลของวิธีสอนตามแนวการกระตุ้นให้เด็กเรียนตามความคาดหวังของตนเอง
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



นางสาวกาญจนพรพรณ ธรรมมาธิวัฒน์, 'd2504-

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2537

ISBN 974-583-897-7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I 15641831

7

EFFECTS OF USING THE TEACHING TECHNIQUE IN STIMULATING CHILDREN
TO LEARN ACCORDING TO SELF EXPECTATION ON THAI READING
COMPREHENSION ACHIEVEMENT OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS

MISS KANJANAPHAN THAMMATIWAT

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1994

ISBN 974-583-897-7

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ผลของวิธีสอนตามแนวการกระตุ้นให้เด็กเรียนตามความคาดหวัง
ของตนเองที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดย

นางสาวกาญจนพรรณ ธรรมมาธิวัฒน์

ภาควิชา


ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

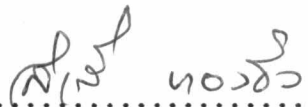
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มณีนรัตน์ สุกโชติรัตน์




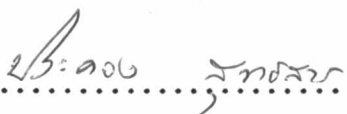
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วิชราภัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สำลี ทองธวัช)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มณีนรัตน์ สุกโชติรัตน์)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ประคอง สุกธसार)



พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมเพียงแผ่นเดียว

กาญจนพรรณ ธรรมาธิวัฒน์ : ผลของวิธีสอนตามแนวการกระตุ้นให้เด็กเรียนตามความคาดหวังของตนเองที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (EFFECTS OF USING THE TEACHING TECHNIQUE IN STIMULATING CHILDREN TO LEARN ACCORDING TO SELF EXPECTATION ON THAI READING COMPREHENSION ACHIEVEMENT OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์, 323 หน้า.

ISBN 974-583-897-7

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการทดลอง คือนักเรียนโรงเรียนบ้านดงขุย(ดงขุยวิทยาคาร) อำเภอนาดูน จังหวัดมหาสารคาม แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลองจำนวน 30 คน ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนตามแนวการกระตุ้นให้เด็กเรียนตามความคาดหวังของตนเองตามแนวทฤษฎีความคาดหวังและความพึงพอใจของพีเธอร์และกลุ่มควบคุมจำนวน 30 คน โดยใช้วิธีสอนอ่านตามแผนการสอนปกติ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้แผนการสอนตามแนวการกระตุ้นให้เด็กเรียนตามความคาดหวังของตนเองสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียนโดยใช้แผนการสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2536

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C440439 : MAJOR ELEMENTARY EDUCATION

KEY WORD: THE TEACHING TECHNIQUE OF STIMULATING ACTIVITIES ACCORDING TO SELF EXPECTATION / THAI READING COMPREHENSION ACHIEVEMENT
KANJANAPHAN THAMMATIWAT : EFFECTS OF USING THE TEACHING TECHNIQUE IN STIMULATING CHILDREN TO LEARN ACCORDING TO SELF EXPECTATION ON THAI READING COMPREHENSION ACHIEVEMENT OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS. THESIS ADVISOR : ASST. PROF. MANEERAT SUKCHOTRAT, Ph.D., 323 pp. ISBN 974-583-897-7

The purpose of this research was to study the effects of the teaching technique in stimulating children to learn according to self expectation on Thai reading comprehension of prathom sukka six students at Ban Dongkhui (Dongkhuiwittayakan) School, Chondaen Petchaboon. The subjects were composed of 2 groups. The experimental group of thirty students was taught by the teaching technique in stimulating children to learn according to self expectation adapted from Feather's Expectancy-Value Theory while thirty students in the control group was taught by using the traditional method. The data were analyzed by using means, standard deviation and test of significant differences (t-test).

The result indicated that :

Gained scores on Thai reading comprehension achievement test of students in the experimental group taught by the teaching technique in stimulating children to learn according to self expectation were significantly greater at the .05 level than those of students in the control group.

ภาควิชา.....ประถมศึกษา
สาขาวิชา.....ประถมศึกษา
ปีการศึกษา.....2536

ลายมือชื่อนิสิต.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของคณาจารย์ภาควิชาประถมศึกษาที่อบรมสั่งสอนให้ความรู้ คำแนะนำ และกำลังใจแก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดียิ่งตลอดมา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง รองศาสตราจารย์ ดร.อูมา สุคนธมาน หัวหน้าภาควิชาประถมศึกษา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณีนีรัตน์ สุกโชติรัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นอย่างสูง ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่รวมทั้งให้กำลังใจเป็นอย่างดี ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองธิว ประธานกรรมการและรองศาสตราจารย์ประคอง สุกขसार กรรมการสอบวิทยานิพนธ์เป็นอย่างสูง ที่กรุณาตรวจแก้ไข ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยมีความซาบซึ้งใจ ประทับใจ และ ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติยวดี บุญชื้อ อาจารย์ ดร. ถนอมวงศ์ ฉ้ายอดมรรคผล ดร. สุจิตรา ศรีนวล อาจารย์ ลำภา ศรีนวล และอาจารย์บุญทอง บุญทวี อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้สละเวลาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแผนการสอนให้เป็นอย่างดี การวิจัยครั้งนี้ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอชนแดน คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าข้าม และโรงเรียนบ้านดงขุข (ดงขุขวิทยาคาร) ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการทดลองใช้เครื่องมือ การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคุณชายไช คำเบา คุณพ่อเตี้ยซึ้ง ชรรมาธิวัฒน์ คุณแม่ คำผิว คำเบา และคุณสมพงษ์ - คุณลำภา ศรีนวล เป็นอย่างยิ่ง และขอใจนอง ๆ ในครอบครัว "ชรรมาธิวัฒน์" และ "ศรีนวล" ทุกคนที่ให้กำลังใจเป็นอย่างดีตลอดมา ขอขอบพระคุณ คุณพนอ ปานชา คุณสายนิลกลาง นาคหนูน คุณมาลี นรสิงห์ คุณมยุรี วิมลโสภณกิตติคุณจรรวรม พวงมาลี และเพื่อน C4 ที่สนับสนุน และเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสมอมา สุดท้ายขอขอบคุณเพื่อนร่วมงานที่รับผิดชอบงานในหน้าที่แทน ทำให้ผู้วิจัยทำการวิจัยได้เต็มที่จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้บรรลุผลสำเร็จ



บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
แนวเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
สมมติฐานของการวิจัย.....	8
ขอบเขตของการวิจัย.....	9
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	11
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	11
วิธีดำเนินการวิจัย.....	13
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	15
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	16
การสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา.....	17
จุดประสงค์ของการสอนภาษาไทย.....	20
การอ่านและความเข้าใจในการอ่าน.....	21
นิยามของการอ่าน.....	21
การอ่านกับกระบวนการคิดและความเข้าใจ.....	30
ความหมายของความเข้าใจในการอ่าน.....	31
ระดับของความเข้าใจในการอ่าน.....	33
ความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง.....	43
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังและความพึงพอใจ ในความสามารถของตนเอง.....	43

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง.....	48
ผลของความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง.....	54
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	55
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	60
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	61
ขั้นตอนทดลองเครื่องมือ.....	69
การรวบรวมข้อมูล.....	70
ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	77
รายการอ้างอิง.....	85
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	91
ภาคผนวก ข สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	93
ภาคผนวก ค แผนการสอน และเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย.....	285
ประวัติผู้เขียน.....	323

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	การเปรียบเทียบความแตกต่างของแผนการสอนของ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม..... 67
2	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนทดสอบความเข้าใจในการอ่าน ระหว่างนักเรียน กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง..... 75
3	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนทดสอบความเข้าใจในการอ่าน ระหว่างนักเรียน กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง..... 75
4	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนทดสอบความเข้าใจในการอ่าน ระหว่างนักเรียน กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง..... 76
5	ตารางการวิเคราะห์แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อหา ระดับความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก..... 94
6	ตารางแสดงระดับความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ..... 98
7	การวิเคราะห์ความเที่ยงของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 99
8	การเปรียบเทียบคะแนนทดสอบความเข้าใจในการอ่านที่เท่ากันหรือ ใกล้เคียงกันของนักเรียนที่จับกันเป็นคู่ (match by pair) ก่อน และหลังทดลอง ของนักเรียนกลุ่มทดลองใช้แผนการสอนตามแนวการ กระตุ้นให้เด็กเรียนตามความคาดหวังของตนเอง และนักเรียนกลุ่ม ควบคุม ใช้แผนการสอนปกติ..... 103

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่

9	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบความเข้าใจ ในการอ่าน ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนทดลอง.....	105
10	การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนทดสอบ ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง.....	109
11	การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนทดสอบความเข้าใจ ในการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง.....	114
12	ระดับความรู้ลึกของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้วิธีสอนตามแนว การกระตุ้นให้เด็กเรียนตามความคาดหวังของตนเอง โดยผู้วิจัย สัมภาษณ์หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน.....	118