

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการท้าววิจัยเรื่อง "ความสามารถด้านกลวิธีการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา" ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ความสามารถด้านกลวิธีการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา

ตอนที่ 2 การใช้กลวิธีการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา

ตอนที่ 1 ความสามารถด้านกลวิธีการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ปรากฏในตารางที่ 2-3

ตารางที่ 2 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละของคะแนนความสามารถด้านกลวิธีการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จำแนกตามแผนการเรียน

แผนการเรียน	คะแนนความสามารถด้านกลวิธีการสื่อสาร			การประเมินความสามารถ
	\bar{X}	S.D.	ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละ	
วิทยาศาสตร์	10.94	5.13	54.69	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ศิลป์ภาษา	9.36	3.30	46.81	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ
รวม	10.15	3.45	50.75	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ตารางที่ 2 แสดงให้เห็น คะแนนความสามารถด้านกลวิธีการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างประชากรว่ามีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 10.15 มีค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละเท่ากับ 50.75 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.45 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

เมื่อจำแนกตามแผนการเรียน พบว่า นักเรียนในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์มีค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละของความสามารถด้านกลวิธีการสื่อสาร สูงกว่านักเรียนในแผนการเรียนศิลป์ภาษาคือ เท่ากับ 54.69 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ และนักเรียนในแผนการเรียนศิลป์ภาษามีคะแนนค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละของความสามารถด้านกลวิธีการสื่อสาร เท่ากับ 46.81 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนและค่าร้อยละของคะแนนความสามารถด้านกลวิธีการสื่อสารภาษาอังกฤษ เมื่อเทียบเป็นร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จำแนกตามเกณฑ์ความสามารถ 5 ระดับ

คะแนนความสามารถ เมื่อเทียบเป็นร้อยละ	วิทยาศาสตร์		ศิลป์ภาษา		รวม 2 แขนง		เกณฑ์ความ สามารถ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
80-100	17	10.63	7	4.38	24	7.5	ดีมาก
70-79	19	11.88	15	9.38	34	10.63	ดี
60-69	33	20.63	15	9.38	48	15.00	ปานกลาง
50-59	33	20.63	34	21.25	67	20.94	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
0-49	58	36.25	89	55.63	147	45.94	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ
รวม	160	100.00	160	100.00	320	100.00	

ตารางที่ 3 แสดงให้เห็นคะแนนความสามารถด้านกลวิธีการสื่อสารภาษาอังกฤษเมื่อเทียบเป็นร้อยละของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างประชากรว่าอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำจำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 45.94 อยู่ในเกณฑ์ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 20.94 อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00 อยู่ในเกณฑ์ดี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 10.63 และอยู่ในเกณฑ์ดีมาก จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5

เมื่อจำแนกตามแผนการเรียนพบว่า

นักเรียนในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ มีคะแนนความสามารถด้านกลวิธีการสื่อสารภาษาอังกฤษเมื่อเทียบเป็นร้อยละ อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 36.25 อยู่ในเกณฑ์ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 20.63 อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 20.63 อยู่ในเกณฑ์ดี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 11.88 และอยู่

ในเกณฑ์ดีมาก จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 10.63

นักเรียนในแผนการเรียนศิลป์ภาษา มีคะแนนความสามารถด้านกลวิธีการสื่อสารภาษาอังกฤษเมื่อเทียบเป็นร้อยละ อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 55.63 อยู่ในเกณฑ์ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 21.25 อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 9.38 อยู่ในเกณฑ์ดี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 9.38 และ อยู่ในเกณฑ์ดีมาก จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.38

ตอนที่ 2 การใช้กลวิธีการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียน
สังกัดกรมสามัญศึกษา ปรากฏในตารางที่ 4-7

ตารางที่ 4 ค่าความถี่และค่าร้อยละของการใช้กลวิธีการสื่อสารภาษาอังกฤษในแต่ละด้านของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จำแนกตามแผน
การเรียน

กลวิธีการสื่อสาร	วิทยาศาสตร์		ศิลปภาษา		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
กลวิธีการใช้ท่าทาง	335	10.15	356	10.76	691	20.93
กลวิธีการใช้ภาษาแม่ และภาษาที่สองปนกัน	224	6.79	272	8.24	496	15.03
กลวิธีการใช้ภาษาที่สอง ภาษาเดียว	1,090	33.02	1,024	31.02	2,114	64.04
รวม	1,649	49.96	1,652	50.04	3,301	100.00

ตารางที่ 4 แสดงให้เห็น ค่าความถี่และค่าร้อยละของการใช้กลวิธีการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรว่ามีการใช้กลวิธีการสื่อสารรวมทั้งสิ้น 3,301 ครั้ง โดยใช้กลวิธีการใช้ภาษาที่สองภาษาเดียวมากที่สุดคือ 2,114 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 64.04 รองลงมา ใช้กลวิธีการใช้ท่าทาง 691 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 20.93 และใช้กลวิธีการใช้ภาษาแม่และภาษาที่สองปนกันน้อยที่สุด คือ 496 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 15.03

เมื่อพิจารณาตามแผนการเรียนพบว่า นักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ใช้กลวิธีการสื่อสารรวมทั้งสิ้น 1,649 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 49.96 น้อยกว่านักเรียนแผนการเรียนศิลปภาษา

เล็กน้อยซึ่งใช้กลวิธีการสื่อสารทั้งสิ้น 1,652 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 50.04 โดยนักเรียนแผน
การเรียนวิทยาศาสตร์ใช้กลวิธีการใช้ภาษาที่สองภาษาเดียวมากที่สุด คือ 1,090 ครั้ง คิด
เป็นร้อยละ 33.02 รองลงมา ใช้กลวิธีการใช้ท่าทาง 335 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 10.15
และใช้กลวิธีการใช้ภาษาแม่และภาษาที่สองปนกัน น้อยที่สุด คือ 224 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ
6.79 ส่วนนักเรียนแผนการเรียนศิลป์ภาษานั้นใช้กลวิธีการใช้ภาษาที่สองภาษาเดียวมากที่สุด
คือ 1,024 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 31.02 รองลงมา ใช้กลวิธีการใช้ท่าทาง 356 ครั้ง
คิดเป็นร้อยละ 10.78 และใช้กลวิธีการใช้ภาษาแม่และภาษาที่สองปนกันน้อยที่สุด คือ
272 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 8.24

ตารางที่ 5 ค่าความถี่และค่าร้อยละของการใช้กลวิธีการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านกลวิธีการใช้
ท่าทางของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จำแนก
ตามแผนการเรียน

กลวิธีการใช้ท่าทาง	วิทยาศาสตร์		ศิลป์ภาษา		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
การใช้ท่าทางแทนคำพูด	88	12.74	119	17.22	207	29.96
การใช้ท่าทางประกอบการพูด	247	35.74	237	34.30	484	70.04
รวม	335	48.48	356	51.52	691	100.00

ตารางที่ 5 แสดงให้เห็น ค่าความถี่และค่าร้อยละของการใช้กลวิธีการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านกลวิธีการใช้ท่าทางของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรว่ามีการใช้กลวิธีการใช้ท่าทางรวมทั้งสิ้น 691 ครั้ง โดยใช้กลวิธีการใช้ท่าทางประกอบการพูด 484 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 70.04 มากกว่า กลวิธีการใช้ท่าทางแทนคำพูด ซึ่งมีความถี่ 207 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 29.69

เมื่อพิจารณาตามแผนการเรียนพบว่า นักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ใช้กลวิธีการใช้ท่าทางรวมทั้งสิ้น 335 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 48.48 น้อยกว่านักเรียนแผนการเรียนศิลป์ภาษาที่ใช้กลวิธีการใช้ท่าทางรวมทั้งสิ้น 356 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 51.52 โดยนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ใช้กลวิธีการใช้ท่าทางประกอบการพูด 247 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 35.74 มากกว่ากลวิธีการใช้ท่าทางแทนคำพูด ซึ่งมีความถี่ 88 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 12.74 ส่วนนักเรียนในแผนการเรียนศิลป์ภาษานั้นใช้กลวิธีการใช้ท่าทางประกอบการพูด 237 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 34.30 มากกว่ากลวิธีการใช้ท่าทางแทนคำพูด ซึ่งมีความถี่ 119 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 17.22

ตารางที่ 6 ค่าความถี่และค่าร้อยละของการใช้กลวิธีการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านกลวิธีการใช้ภาษาแม่และภาษาที่สองปนกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จำแนกตามแผนการเรียน

กลวิธีการใช้ภาษาแม่และภาษาที่สองปนกัน	วิทยาศาสตร์		ศิลป์ภาษา		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
การพูดภาษาแม่ปนกับภาษาที่สอง	212	42.73	255	51.42	467	94.15
การเรียงลำดับคำแบบภาษาแม่	10	2.02	17	3.43	27	5.45
การพูดภาษาแม่ด้วยสำเนียงภาษาที่สอง	2	0.40	0	0.00	2	0.40
รวม	224	45.15	272	54.85	496	100.00

ตารางที่ 6 แสดงให้เห็น ค่าความถี่และค่าร้อยละของการใช้กลวิธีการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านกลวิธีการใช้ภาษาแม่และภาษาที่สองปนกันของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรว่า มีการใช้กลวิธีการใช้ภาษาแม่และภาษาที่สองปนกันรวมทั้งสิ้น 496 ครั้ง โดยใช้กลวิธีการพูดภาษาแม่ปนกับภาษาที่สองมากที่สุด คือ 467 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 94.15 รองลงมา ใช้กลวิธีการเรียงลำดับคำแบบภาษาแม่ 27 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 5.45 และใช้กลวิธีการพูดภาษาแม่ด้วยสำเนียงภาษาที่สองน้อยที่สุด คือ 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.40

เมื่อพิจารณาตามแผนการเรียน พบว่า นักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ใช้กลวิธีการใช้ภาษาแม่และภาษาที่สองปนกันรวมทั้งสิ้น 224 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 45.15 น้อยกว่านักเรียนแผนการเรียนศิลป์ภาษาที่ใช้กลวิธีการใช้ภาษาแม่และภาษาที่สองปนกัน รวมทั้งสิ้น 272

ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 54.85 โดยนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ใช้กลวิธีการพูดภาษาแม่ปนกับภาษาที่สองมากที่สุด คือ 212 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 42.73 รองลงมา ใช้กลวิธีการพูดเรียงลำดับคำแบบภาษาแม่ 10 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 2.02 และใช้กลวิธีการพูดภาษาแม่ด้วยสำเนียงภาษาที่สองน้อยที่สุด คือ 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.40 ส่วนนักเรียนแผนการเรียนศิลป์ภาษานั้นใช้กลวิธีการพูดภาษาแม่ปนกับภาษาที่สองมากที่สุดคือ 255 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 51.42 รองลงมาใช้กลวิธีการเรียงลำดับคำแบบภาษาแม่ 17 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 3.43 และไม่ใช้กลวิธีการพูดภาษาแม่ด้วยสำเนียงภาษาที่สองเลย

ตารางที่ 7 ค่าความถี่และค่าร้อยละของการใช้กลวิธีการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านกลวิธีการใช้ภาษาที่สองภาษาเดียวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จำแนกตามแผนการเรียน

กลวิธีการใช้ภาษาที่สอง ภาษาเดียว	วิทยาศาสตร์		ศิลป์ภาษา		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
การใช้คำใกล้เคียง	35	1.66	33	1.56	68	3.22
การใช้คำเหมือน	81	3.83	71	3.36	152	7.19
การใช้คำตรงข้าม	34	1.61	19	0.89	53	2.51
การถอดความ	621	29.25	568	26.87	1189	56.24
การบอกตัวชี้แนะทาง ไวยากรณ์	57	2.69	53	2.51	110	5.20
การเปรียบเทียบ	28	1.32	34	1.61	62	2.93
การพูดซ้ำ	224	10.60	237	11.21	461	21.81
การพูดแก้ไขตนเอง	10	0.47	9	0.43	19	0.89
รวม	1,090	51.56	1,024	48.44	2,114	100.00

ตารางที่ 7 แสดงให้เห็น ค่าความถี่และค่าร้อยละของการใช้กลวิธีการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านกลวิธีการใช้ภาษาที่สองภาษาเดียวของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรว่ามีการใช้กลวิธีการใช้ภาษาที่สองภาษาเดียรรวมทั้งสิ้น 2,114 ครั้ง โดยใช้กลวิธีการถอดความมากที่สุด คือ 1,189 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 56.24 รองลงมา ใช้กลวิธีการพูดซ้ำ 461 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 21.81 และใช้กลวิธีการพูดแก้ไขตนเองน้อยที่สุด คือ 19 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.89

เมื่อพิจารณาตามแผนการเรียนพบว่า นักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ใช้กลวิธีการใช้ภาษาที่สองภาษาเดียวรวมทั้งสิ้น 1,090 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 51.56 มากกว่านักเรียนแผนการเรียนศิลป์ภาษาที่ใช้กลวิธีการใช้ภาษาที่สองภาษาเดียว รวมทั้งสิ้น 1,024 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 48.44 โดยนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ใช้กลวิธีการถอดความมากที่สุด คือ 621 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 29.25 รองลงมา ใช้กลวิธีการพูดซ้ำ 224 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 10.60 และใช้กลวิธีการพูดแก้ไขตนเองน้อยที่สุดคือ 10 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.47 ส่วนนักเรียนแผนการเรียนศิลป์ภาษานั้นใช้กลวิธีการถอดความมากที่สุด คือ 568 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 26.87 รองลงมา ใช้กลวิธีการพูดซ้ำ 237 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 11.21 และใช้กลวิธีการพูดแก้ไขการพูดแก้ไขตนเองน้อยที่สุด คือ 9 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.43