

รายการอ้างอิง

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

เกษนีย์ สีมหาศาล. ผลของการให้คำปรึกษาด้านอาชีพเป็นรายบุคคลที่มีต่อทัศนคติในการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจิรประวัติวิทยาคม นครสวรรค์. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.

แก้วกานต์ ภูมิศรีแก้ว. ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่มต่อความพร้อมทางอาชีพของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

คณิงนิจ เนติประวัติ. ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่มตามแนวคิดแบบวิเคราะห์ลักษณะบุคคล และองค์ประกอบสิ่งแวดล้อมต่อวุฒิภาวะทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

จรินทร์ บุญชุ่ม. การศึกษาปัญหาการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.

ชูศรี วงศ์รัตนะ. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2534.

นวลศิริ เปาโรหิตย์. พัฒนาการทางอาชีพ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
แสงจันทร์, 2528.

_____. "เทคนิคการสัมภาษณ์เพื่อใช้ในการแนะแนวอาชีพ ตอนที่ 1"
วารสารแนะแนว. 107 : 29-38 ตุลาคม พฤศจิกายน 2529.

_____. "เทคนิคการสัมภาษณ์เพื่อใช้ในการแนะแนวอาชีพ ตอนที่ 2"
วารสารแนะแนว. 108 : 41-49 ธันวาคม 2529 - มกราคม
2530.

บุญเรียง ขจรศิลป์. วิธีวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : พิสิษฐ์
เซ็นเตอร์การพิมพ์ 2530.

_____. สถิติวิจัย 1. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชา
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.

ประสาท อิศรปรีดา. จิตวิทยาวัยรุ่น. ภาควิจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ, 2523.

ปิติ วิทยการ. ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่มต่อการ
ตระหนักรู้ในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน
โพธิ์ไทรงาม วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2536.

พรรณราย ทวีพระประภา. พัฒนาการทางอาชีพ. กรุงเทพมหานคร :
ภาควิจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

_____. การใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย, 2529. (อัดสำเนา)

ยุพิน พูนผล. ผลของโปรแกรมกิจกรรมพัฒนาการทางอาชีพ ต่อวุฒิภาวะทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

วจิ ปัญญาใส. ความต้องการบริการให้คำปรึกษาด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2535

วัชรีย์ ทรัพย์มี. การแนะแนวอาชีพ. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

_____. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาในโรงเรียน. ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

_____. ทฤษฎีและกระบวนการให้บริการปรึกษา. โครงการส่งเสริมการแต่งตั้งคณาจารย์ ทบวงมหาวิทยาลัย ภาพพิมพ์ กรุงเทพมหานคร, 2533.

วัชรีย์ ทรัพย์มีและจุรี วาทิกทินกร. การพัฒนารูปแบบการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาและวางแผนโครงการในอนาคต. กรุงเทพมหานคร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ศึกษาธิการ, กระทรวง, กรมวิชาการ. คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ฉบับปรับปรุง 2533. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ, 2533.

- สมศักดิ์ สีดากุลฤทธิ. การศึกษาเปรียบเทียบผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม กับโปรแกรมการศึกษาทางอาชีพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สวัสดิ์ เรื่องฉาย. "การให้คำปรึกษาด้านอาชีพ" วารสารแนะแนว 58 : 76-83 สิงหาคม - กันยายน 2521.
- สำเนา ขจรศิลป์. การแนะแนวในสถาบันอุดมศึกษา. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร นครปฐม, 2529.
- สุภาพธรรม โคตรจรัส. ทฤษฎีการให้คำปรึกษา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532. (อัดสำเนา)
- สุดา อ่อนช้อย. ผลของการแนะแนวอาชีพแบบกลุ่มที่มีต่ออุทิมภาวะทางอาชีพ วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- อรุวรรณ ประคองเวช. ความต้องการเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- อรุณี ชาญด้วยกิจ. ผลของการแนะแนวอาชีพแบบกลุ่มย่อย ต่ออุทิมภาวะทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์-ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

. ผลของการเข้าร่วมกลุ่มวางแผนชีวิต และอาชีพ ต่อการพัฒนา
อัตมโนทัศน์และวุฒิภาวะทางอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.
รายงานการวิจัย โรงเรียนสตรีวัดอัมพวัน กรุงเทพมหานคร,
2535.

อาภรณ์ แก้วมาลา. ความต้องการบริการให้คำปรึกษาของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
เขตการศึกษา 7 ปรินซิพนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
นเรศวร, 2537

ภาษาอังกฤษ

- Cooper, Sterwart - E and Van - Matre, Gene "The Effects of Group and Individual Vocational Counseling on Career Indecision and Personal Indeciveness". Journal of College - student - Personal 1986 Jan, Vol 27 (1) 39 - 42
- Crites, John O. Career Counseling : Models, Methods and Materials. New York : Mc Graw - Hill Inc,. 1981.
- Erikson, E.H. Childhood and Society. 2nd ed. New York : Norton, 1963.
- Guido, Mark A. "Self - esteem, Anxiety, and Locus - of - Control as Moderator Variables in career Maturity Gain after Career Counseling Intervention". Dissertation Abstracts International 42/04 p. 1387, Oct, 1988.
- Haig, D. Douglas "A study of a Group Career Counseling Program on the Vocational Maturity of Senior Secondary School Students". Dissertation Abstracts International 41 (March 1981) : 3882 - A
- Horan, J. John Counseling For Effective Decision Making, A Cognitive - Behavioral Perspective. Duxbury Press Massachusetts, 1979.

- Ivey, Allen E. Counseling and Psychotherapy : A Multicultural Perspective. 3rd ed. Allyn and Bacon Inc,. 1993.
- Kamm, R.B. and Wrenn, C.G. "Client acceptance of Self - information in Counseling". Educational and Psychological Measurement. 1950, 10, 32-42
- Katz, M. Decisions and Values : A Rationale for Secondary School Guidance. New York : College Examination Board, 1963.
- Montemurro, L.P. "Two Approaches to the Development of Career Maturity in Economically and Educationally Disadvantaged Adolescents" Dissertation Abstracts International 40 (February. 1980) : 4414 - A
- Osipow, Samuel H. Theories of Career Development. Prentice - Hall Inc,. 1973.
- Schaffer, R.H. "Job Satisfaction as Related to Need Satisfaction in Work". Psychological Monographs No.364, 1953.
- Super, D.E. "A Theory of Vocational Development. "In Career Counseling : Theoretical and Practical Perspective. pp. 144 - 153. Edited by System G. Wlinrach. New York : Mc Graw - Hill, Inc,. 1979

- Taveira, Marido C. "Group Career Counseling for Secondary School Students". Psychological Abstracts 74. (June 1987) : 74 : 17261.
- Tiedeman, David V. and O'Hara, Robert P. "Career Development : Choice and Adjustment". In Counseling for Career Development, pp. 40 - 41. Edited by Tolbert
- Tolbert, E.L. Counseling For Career Development. Boston Houghton Mifflin Company, 1974.
- Trotzer, J.P. The Counselor and the Group : Integrating Theory, Training and Practice. California : Wadsworth Publishing Company, 1977.
- Williamson, E.G. How to Counsel Students. New York : Mc Graw - Hill Book Company, . 1960.
- _____. Vocational Counseling : some historical, philosophical and theoretical perspectives. Mc Graw - Hill Book Company, . 1965
- Zaccaria, Joseph. Theories of Occupational Choice and Vocational Development. Houghton Mifflin Company, . 1970.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบวัดการตัดสินใจเลือกอาชีพ

ภาคผนวก ก
แบบวัดการตัดสินใจเลือกอาชีพ
(Career Decision Scale)

คำชี้แจง

แบบวัดการตัดสินใจเลือกอาชีพนี้ ประกอบด้วยข้อความเกี่ยวกับการวางแผนศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ บางข้อความอาจจะตรงกับเรื่องราวของท่าน แต่บางข้อความอาจจะไม่ตรง กรุณาอ่านแต่ละข้อความและเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ในช่องที่ตรงกับเรื่องราวของท่านมากที่สุด ไม่มีข้อใดผิดหรือถูก ขอให้ตอบตรงต่อความเป็นจริงของนักเรียน
กรุณาตอบเพียงคำตอบเดียวในแต่ละข้อ

ตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	ตรงกับ ข้าพเจ้า มากที่สุด	ตรงกับ ข้าพเจ้า มาก	ตรงกับ ข้าพเจ้า น้อย	ไม่ตรงกับ ข้าพเจ้า เลย
0	ข้าพเจ้ารู้สึกตื่นเต้นกับเรื่องความสำเร็จการศึกษาและจะออกไปมีงานทำ	✓			

แสดงว่า ข้อความนี้ตรงกับลักษณะของท่านมากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ตรงกับ ข้าพเจ้า มากที่สุด	ตรงกับ ข้าพเจ้า มาก	ตรงกับ ข้าพเจ้า น้อย	ไม่ตรงกับ ข้าพเจ้า เลย
1	ข้าพเจ้าตัดสินใจเลือกอาชีพได้แล้ว และพอใจในอาชีพนั้น กับทั้งรู้ว่า จะดำเนินการอย่างไร เพื่อให้ได้ ประกอบอาชีพนั้น				
2	ข้าพเจ้าตัดสินใจเลือกแผนการเรียน แล้ว และพอใจในแผนการเรียนนั้น กับทั้งรู้ว่า จะดำเนินการอย่างไร เพื่อให้ได้ เรียนในแผนการเรียนนั้น				
3	หากข้าพเจ้ามีทักษะหรือโอกาส ข้าพเจ้าอยากประกอบอาชีพ..... แต่ข้าพเจ้ารู้ว่าจริงๆ แล้ว เป็นไปไม่ได้ ถึงกระนั้นก็ตาม ข้าพเจ้าก็ยัง ไม่ได้พิจารณาถึงอาชีพอื่นใด				
4	ข้าพเจ้าพึงใจในหลาย ๆ อาชีพ พอ ๆ กัน จึงยังตัดสินใจเลือกไม่ได้				

ข้อ	ข้อความ	ตรงกับ ข้าพเจ้า มากที่สุด	ตรงกับ ข้าพเจ้า มาก	ตรงกับ ข้าพเจ้า น้อย	ไม่ตรงกับ ข้าพเจ้า เลย
5	ข้าพเจ้ารู้ว่าจะต้องประกอบอาชีพในอนาคต แต่อาชีพต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้ารู้จักนั้น ยังไม่เป็นที่พึงใจของข้าพเจ้าเลย				
6	ข้าพเจ้าต้องการประกอบอาชีพซึ่งขัดแย้งกับความประสงค์ของผู้ปกครอง จึงทำให้ข้าพเจ้ายังตัดสินใจเลือกอาชีพไม่ได้ แต่ก็หวังว่าจะตัดสินใจเลือกอาชีพให้เป็นที่พอใจแก่ตัวข้าพเจ้าและผู้ปกครองได้				
7	จนกระทั่งบัดนี้ ข้าพเจ้ายังรู้สึกสับสนในการเลือกอาชีพ เพราะข้าพเจ้ายังมีประสบการณ์เกี่ยวกับการตัดสินใจด้วยตนเองไม่มากพอ และไม่มีข้อมูลเพียงพอที่จะเลือกอาชีพได้				
8	ข้าพเจ้ารู้สึกท้อใจ เพราะทุกสิ่งเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ ดูเหมือนไม่มีความแน่นอน ขณะนี้ข้าพเจ้าอาจจะเลื่อนเวลาตัดสินใจเลือกอาชีพออกไปอีก				

ข้อ	ข้อความ	ตรงกับ ข้าพเจ้า มากที่สุด	ตรงกับ ข้าพเจ้า มาก	ตรงกับ ข้าพเจ้า น้อย	ไม่ตรงกับ ข้าพเจ้า เลย
9	ข้าพเจ้ามีอาชีพที่อยากเลือก แต่พบว่าไม่มีทางที่จะประกอบอาชีพนั้นได้ ดังนั้นข้าพเจ้าจึงมองหาอาชีพอื่นที่จะเลือกได้ต่อไป				
10	ข้าพเจ้าต้องการความมั่นใจว่าสามารถเลือกอาชีพที่เหมาะสมได้ แต่อาชีพที่ข้าพเจ้ารู้จักในขณะนี้ยังไม่สอดคล้องกับอาชีพในอุดมคติของข้าพเจ้าเลย				
11	ข้าพเจ้าลำบากใจในการตัดสินใจเลือกอาชีพ ข้าพเจ้าอยากจะทำเลือกอาชีพได้โดยเร็ว และอยากให้ มีแบบทดสอบที่จะบอกได้ว่า ข้าพเจ้าควรเลือกอาชีพใด				
12	ข้าพเจ้ารู้ว่า จะเลือกแผนเรียนใด แต่ไม่ทราบว่า เมื่อจบจากแผนการเรียนนั้นแล้ว จะไปประกอบอาชีพอะไรที่จะทำให้ข้าพเจ้าพอใจได้				

ข้อ	ข้อความ	ตรงกับ ข้าพเจ้า มากที่สุด	ตรงกับ ข้าพเจ้า มาก	ตรงกับ ข้าพเจ้า น้อย	ไม่ตรงกับ ข้าพเจ้า เลย
13	ปัจจุบันนี้ข้าพเจ้ายังไม่สามารถตัดสินใจเลือกอาชีพได้ เพราะยังไม่รู้ความสามารถของตัวเอง				
14	ข้าพเจ้ายังไม่ทราบว่า ข้าพเจ้าสนใจอะไรแน่ มีบางเรื่องที่ข้าพเจ้าสนใจ แต่ไม่แน่ใจว่าจะเกี่ยวข้องกับอาชีพที่จะเลือกหรือไม่				
15	ความสนใจของข้าพเจ้ามีหลากหลาย และข้าพเจ้ารู้ว่า ข้าพเจ้ามีความสามารถที่จะทำสิ่งต่าง ๆ นั้นได้ดี ไม่ว่าจะเลือกทำอาชีพใดก็ตาม จึงเป็นการยากที่จะเลือกอาชีพหนึ่งใดเท่านั้น ที่ข้าพเจ้าต้องการ				
16	ข้าพเจ้าได้ตัดสินใจเลือกอาชีพแล้ว แต่ยังไม่ทราบชัดว่า ควรจะดำเนินการอย่างไร เพื่อให้ได้ประกอบอาชีพที่ต้องการนั้น				

ข้อ	ข้อความ	ตรงกับ ข้าพเจ้า มากที่สุด	ตรงกับ ข้าพเจ้า มาก	ตรงกับ ข้าพเจ้า น้อย	ไม่ตรงกับ ข้าพเจ้า เลย
17	ข้าพเจ้าต้องการข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เพิ่มเติม ก่อนจะตัดสินใจเลือกอาชีพ				
18	ข้าพเจ้ารู้ว่าต้องการจะเลือกแผนการเรียนใด แต่ยังต้องการความสนับสนุนในการตัดสินใจเลือก				
19	<p>ข้อความข้างต้น ยังไม่ตรงกับเรื่องราวของข้าพเจ้า ข้อความต่อไปนี้ เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกอาชีพของข้าพเจ้ามากกว่า</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				

การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ของคะแนนที่ได้จากแบบวัดการตัดสินใจ
เลือกอาชีพโดยการทดสอบค่าที (t-test)

ข้อ	ข้อความ	ค่า t
1	ข้าพเจ้าตัดสินใจเลือกอาชีพได้แล้ว และพอใจในอาชีพนั้น กับทั้งรู้ว่าจะดำเนินการอย่างไร เพื่อให้ได้ประกอบอาชีพนั้น	23 **
2	ข้าพเจ้าตัดสินใจเลือกแผนการเรียนแล้ว และพอใจใน แผนการเรียนนั้นกับทั้งรู้ว่าจะดำเนินการอย่างไร เพื่อให้ได้ เรียนในแผนการเรียนนั้น	14.18 **
3	หากข้าพเจ้ามีทักษะหรือโอกาส ข้าพเจ้าอยากประกอบอาชีพ แต่ข้าพเจ้ารู้ว่าจริงๆ แล้ว เป็นไปไม่ได้ ถึงกระนั้นก็ตาม ข้าพเจ้าก็ยังไม่ได้พิจารณาถึงอาชีพอื่นใด	13.79 **
4	ข้าพเจ้าพึงใจในหลาย ๆ อาชีพ พอ ๆ กัน จึงยังตัดสินใจ เลือกไม่ได้	14 **
5	ข้าพเจ้ารู้ว่าจะต้องประกอบอาชีพในอนาคต แต่อาชีพต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้ารู้จักนั้น ยังไม่เป็นที่พึงใจของข้าพเจ้าเลย	15.07 **
6	ข้าพเจ้าต้องการประกอบอาชีพซึ่งขัดแย้งกับความประสงค์ ของผู้ปกครองจึงทำให้ข้าพเจ้ายังตัดสินใจเลือกอาชีพไม่ได้ แต่ก็หวังว่าจะตัดสินใจเลือกอาชีพให้เป็นที่พอใจแก่ตัว ข้าพเจ้าและผู้ปกครองได้	27.2 **

ข้อ	ข้อความ	ค่า t
7	จนกระทั่งบัดนี้ข้าพเจ้ายังรู้สึกสับสนในการเลือกอาชีพ เพราะข้าพเจ้ายังมีประสบการณ์เกี่ยวกับการตัดสินใจด้วยตนเองไม่มากพอ และไม่มีข้อมูลเพียงพอที่จะเลือกอาชีพได้	10.17**
8	ข้าพเจ้ารู้สึกท้อใจ เพราะทุกสิ่งเกี่ยวกับการเลือกอาชีพดูเหมือนไม่มีความแน่นอน ขณะนี้ข้าพเจ้าอยากจะเลื่อนเวลาตัดสินใจเลือกอาชีพออกไปอีก	26.98**
9	ข้าพเจ้ามีอาชีพที่อยากเลือก แต่พบว่าไม่มีทางที่จะประกอบอาชีพนั้นได้ ดังนั้นข้าพเจ้าจึงมองหาอาชีพอื่นที่จะเลือกได้ต่อไป	14.07**
10	ข้าพเจ้าต้องการความมั่นใจว่า สามารถเลือกอาชีพที่เหมาะสมได้ แต่อาชีพที่ข้าพเจ้ารู้จักในขณะนี้ยังไม่สอดคล้องกับอาชีพในอุดมคติของข้าพเจ้าเลย	15.57**
11	ข้าพเจ้าลำบากใจในการตัดสินใจเลือกอาชีพ ข้าพเจ้าอยากจะทำเลือกอาชีพได้โดยเร็ว และอยากให้มีแบบทดสอบที่จะบอกได้ว่าข้าพเจ้าควรเลือกอาชีพใด	25.89**
12	ข้าพเจ้ารู้ว่า จะเลือกแผนเรียนใด แต่ไม่ทราบว่าเมื่อจบจากแผนการเรียนนี้แล้ว จะไปประกอบอาชีพอะไรที่จะทำให้ข้าพเจ้าพอใจได้	17.08**

ข้อ	ข้อความ	ค่า t
13	ปัจจุบันนี้ข้าพเจ้ายังไม่สามารถตัดสินใจเลือกอาชีพได้ เพราะยังไม่รู้ความสามารถของตัวเอง	22.6 **
14	ข้าพเจ้ายังไม่ทราบว่า ข้าพเจ้าสนใจอะไรแน่ มีบางเรื่องที่ข้าพเจ้าสนใจ แต่ไม่แน่ใจว่าจะเกี่ยวข้องกับอาชีพที่จะเลือกหรือไม่	20.18 **
15	ความสนใจของข้าพเจ้ามีหลากหลาย และข้าพเจ้ารู้ว่าข้าพเจ้ามีความสามารถที่จะทำสิ่งต่าง ๆ นั้นได้ดี ไม่ว่าจะเลือกทำอาชีพใดก็ตาม จึงเป็นการยากที่จะเลือกอาชีพหนึ่งใดเท่านั้น ที่ข้าพเจ้าต้องการ	13.69 **
16	ข้าพเจ้าได้ตัดสินใจเลือกอาชีพแล้ว แต่ยังไม่ทราบชัดว่า ควรจะดำเนินการอย่างไร เพื่อให้ได้ประกอบอาชีพที่ต้องการนั้น	26.7 **
17	ข้าพเจ้าต้องการข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เพิ่มเติม ก่อนจะตัดสินใจเลือกอาชีพ	11.38 **
18	ข้าพเจ้ารู้ว่าต้องการจะเลือกแผนการเรียนใด แต่ยังคงต้องการความสนับสนุนในการตัดสินใจเลือก	25.89 **

จากตาราง $t_{.01, 52} = 2.682$

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบระหว่างคะแนนดิบและระดับเปอร์เซ็นต์ไทล์

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบระหว่างคะแนนดิบและระดับเปอร์เซ็นต์ไทล์

ตารางที่ 8 ตารางเปรียบเทียบระหว่างคะแนนดิบและระดับเปอร์เซ็นต์ไทล์ของ
แบบวัดการตัดสินใจเลือกอาชีพ

ตารางที่ 8.1 แบบวัดการตัดสินใจเลือกอาชีพ ส่วนที่ 1 (ข้อ 1-2)

คะแนนดิบ (Raw Score)	ระดับเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Rank)
8	97
7	81
6	56
5	41
4	12
3	4
2	1

ตารางที่ 8.2 แบบวัดการตัดสินใจเลือกอาชีพ ส่วนที่ 2 (ข้อ 3-18)

คะแนนดิบ (Raw Score)	ระดับเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Rank)
58	99
57	98
56	97
55	96
54	95
53	93
52	90
51	86
50	79
49	73
48	66
47	60
46	56
45	52
44	47
43	43
42	40
41	36
40	32
39	27
38	22

ตารางที่ 8.2 (ต่อ)

คะแนนดิบ (Raw Score)	ระดับเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Rank)
37	19
36	16
35	14
34	11
33	8
32	6
31	4
30	4
29	2
28	1

ภาคผนวก ค

กระบวนการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม

ภาคผนวก ค

กระบวนการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม

การปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม ครั้งที่ 1

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกได้รู้จักกันและไว้วางใจซึ่งกันและกัน
2. เพื่อให้สมาชิก ได้เข้าใจวัตถุประสงค์ของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม และบทบาทของตนในกลุ่ม

กระบวนการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม

1. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกแต่ละคนแนะนำตนเองและให้เพื่อนซักถาม
2. ผู้นำกลุ่มชี้แจงวัตถุประสงค์ของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่มว่า สมาชิกจะได้วิเคราะห์ตนเองและศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับแผนการเรียนและอาชีพ และช่วยกันให้ความคิดพิจารณาเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคล
3. ผู้นำกลุ่มชี้แจงบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม ว่ามีบทบาทในการวิเคราะห์ตนเอง แสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับแผนการเรียนและอาชีพและมีบทบาทในการใช้วิจารณ์ญาณคิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนประสบการณ์หรือให้ข้อเสนอแนะแก่สมาชิกคนอื่น ๆ เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจเลือกอาชีพอย่างเหมาะสมกับแต่ละคน

การปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม ครั้งที่ 2

วัตถุประสงค์

เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจความสนใจในอาชีพของตนเอง

กระบวนการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม

1. ให้สมาชิกวิเคราะห์ความสนใจในอาชีพของตนเอง ซึ่งได้จากการทำแบบสำรวจความสนใจในอาชีพของคูเดอร์ (Kuder Preference Record) ซึ่งพัฒนาโดยกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสมาชิกได้ทำไว้แล้วในช่วงกิจกรรมแนะนำ
2. ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็น และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจความสนใจในอาชีพของตนเองลึกซึ้งขึ้น

การปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม ครั้งที่ 3

วัตถุประสงค์

เพื่อให้สมาชิกได้วิเคราะห์บุคลิกภาพของตนเอง

กระบวนการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม

1. ให้สมาชิกได้วิเคราะห์บุคลิกภาพของตนเอง ซึ่งได้จากการทำแบบสำรวจบุคลิกภาพ EPPS (Edwards Personal Preference Schedule) ของ Allen E. Edward ซึ่งแปลและเรียบเรียงโดย พรรณราย ทวีพยะประภา (สมาชิกได้ทำแบบสำรวจนี้ไว้แล้วในชั่วโมงกิจกรรมแนะนำ)
2. ให้สมาชิกในกลุ่มได้ร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็น และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้สมาชิกได้เข้าใจกระจ่างชัดมากขึ้น เกี่ยวกับบุคลิกภาพของตนเอง

การปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม ครั้งที่ 4

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกได้วิเคราะห์ตนเองด้านสัมฤทธิผลทางการเรียน
2. เพื่อให้สมาชิกได้วิเคราะห์ตนเองด้านความถนัด

กระบวนการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม

1. สมาชิกพิจารณาผลการเรียนเฉลี่ย และผลการเรียนในแต่ละวิชาของตนจากระเบียบสะสม ซึ่งเป็นผลการเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 แล้วอภิปรายกัน เพื่อวิเคราะห์สัมฤทธิผลทางการเรียนของแต่ละคน สำหรับเป็นแนวทางในการเลือกอาชีพ
2. สมาชิกวิเคราะห์ความถนัดของตนเอง ซึ่งได้จากการทำแบบทดสอบความถนัด พัฒนาโดยกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้ทำไว้แล้วในชั่วโมงกิจกรรมแนะแนว
3. สมาชิกในกลุ่มร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็น และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้สมาชิกได้เกิดความเข้าใจอย่างชัดเจนขึ้น เกี่ยวกับความถนัดของตนเอง

การปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม ครั้งที่ 5

วัตถุประสงค์

เพื่อให้สมาชิกได้วิเคราะห์ปัจจัยของตนเอง ด้านสภาพครอบครัว บุคคลแวดล้อม เช่น ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง ด้านทุนทรัพย์ ถิ่นที่อยู่ และค่านิยม ของชุมชน

กระบวนการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม

1. สมาชิกแต่ละคนเล่าถึงปัจจัยของตนเอง ด้านสภาพครอบครัว บุคคลแวดล้อม เช่น ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง ด้านทุนทรัพย์ ถิ่นที่อยู่ และค่านิยม ของชุมชน
2. สมาชิกในกลุ่มร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็น และให้ข้อมูล ย้อนกลับ เพื่อให้สมาชิกได้ตระหนักในปัจจัยของตนเองชัดเจนขึ้น

การปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม ครั้งที่ 6

วัตถุประสงค์

เพื่อให้สมาชิกได้เห็นภาพรวมเกี่ยวกับลักษณะและปัจจัยของตนเอง

กระบวนการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม

1. สมาชิกแต่ละคน ประมวลภาพรวมของตนเองทั้งหมด จากการเข้าร่วมกลุ่มตั้งแต่ครั้งที่ 2 จนกระทั่งถึงครั้งที่ 5 โดยสังเคราะห์ข้อมูลทั้งด้านลักษณะ (trait) และปัจจัย (factor) ของตนเอง ได้แก่ ความสามารถ ความถนัด บุคลิกภาพ ความสนใจในอาชีพ สภาพครอบครัว บุคคลแวดล้อม ทหาริมทรัพย์ ถิ่นที่อยู่ และค่านิยมของชุมชน

2. สมาชิกคนอื่นซักถาม ให้ข้อมูลย้อนกลับ และแสดงความคิดเห็น ให้สมาชิกสามารถมองภาพรวมของตนเองได้ชัดเจนขึ้น

การปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม ครั้งที่ 7

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกได้แนวทางเกี่ยวกับกระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพว่าจะต้องใช้การวิเคราะห์ตนเอง และวิเคราะห์อาชีพประกอบการวินิจฉัย
2. เพื่อให้สมาชิกหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ มาประกอบการพิจารณา

กระบวนการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม

1. ผู้นำกลุ่มอภิปรายกับสมาชิกเกี่ยวกับกระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพว่าจะต้องใช้การวิเคราะห์ตนเอง และวิเคราะห์อาชีพประกอบการวินิจฉัยอย่างสมเหตุสมผล
2. ผู้นำกลุ่มอภิปรายกับสมาชิกในเรื่อง ความสำคัญของข้อมูลด้านอาชีพที่จะใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินใจเลือกอาชีพ ควบคู่ไปกับการวิเคราะห์ตนเอง
3. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจมาประกอบการวินิจฉัยเลือกอาชีพในการเข้ากลุ่มครั้งต่อไป

การปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม ครั้งที่ 8-10

วัตถุประสงค์

เพื่อให้สมาชิกได้นำข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนได้ค้นคว้า มาประกอบการ
การวินิจฉัยอย่างถี่ถ้วน เพื่อใช้ในการตัดสินใจว่า อาชีพที่ตนคิดจะเลือกนั้น
เหมาะสมกับคุณลักษณะและองค์ประกอบส่วนบุคคลของสมาชิกอย่างแท้จริงหรือไม่

กระบวนการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม

1. สมาชิกนำข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนได้ค้นคว้ามาประกอบการ
วินิจฉัยอย่างถี่ถ้วนกับลักษณะและองค์ประกอบของตน ว่าสมควรจะเลือกอาชีพ
ใด
2. สมาชิกกลุ่ม แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนทัศนะ ให้ข้อมูล
ป้อนกลับและร่วมอภิปรายเพื่อให้สมาชิกแต่ละคนได้แนวทางการเลือกอาชีพของตน

การปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม ครั้งที่ 11

วัตถุประสงค์

เพื่อให้สมาชิกได้คาดคะเนความเป็นไปได้จากการตัดสินใจเลือกอาชีพนั้น

กระบวนการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม

สมาชิกแต่ละคนเล่าให้สมาชิกคนอื่น ๆ ฟัง ถึงโครงการเลือกอาชีพของตน ร่วมกับสมาชิกคนอื่น ๆ และผู้นำกลุ่มอภิปรายกัน เพื่อช่วยคาดคะเนความเป็นไปได้ของโครงการเลือกอาชีพของแต่ละคน

การปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม ครั้งที่ 12

วัตถุประสงค์

เพื่อให้สมาชิกให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกัน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพได้เหมาะสมขึ้น

กระบวนการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม

ผู้นำกลุ่มและสมาชิกให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกัน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพได้เหมาะสมขึ้น เป็นต้นว่า ช่วยกันวางโครงการหาทางเลือกอื่นไว้ หรือหาเส้นทางที่จะมีโอกาสได้ประกอบอาชีพที่ตนสนใจ เมื่อสมาชิกแต่ละคนได้พิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ ถึงโครงการอนาคตของตนแล้ว สมาชิกช่วยกันสนับสนุนด้านจิตใจ เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการตัดสินใจเลือกอาชีพของตนเอง

ภาคผนวก ง

สรุปลักษณะการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม

ภาคผนวก ง

สรุปรายการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม

หลังจากดำเนินการกระบวนการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่มครบ 12 ครั้ง คือ ตั้งแต่วันศุกร์ที่ 16 มิถุนายน 2538 ถึงวันอังคารที่ 25 กรกฎาคม 2538 สรุปรายการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่มตามแนวคิดแบบวิเคราะห์ลักษณะและปัจจัยส่วนบุคคลได้ดังนี้

ครั้งที่/วัน/เวลา	สรุปรายการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
<p>ครั้งที่ 1</p> <p>การสร้างสัมพันธภาพและชี้แจงวัตถุประสงค์ของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม</p> <p>วันศุกร์ที่ 16 มิถุนายน 2538</p>	<p>ผู้นำกลุ่มกล่าวต้อนรับสมาชิกพร้อมทั้งบอกผลคะแนนจากการทำแบบวัดการตัดสินใจเลือกอาชีพ ซึ่งสมาชิกแต่ละคนมีคะแนนการตัดสินใจเลือกอาชีพต่ำ ผู้นำกลุ่มและสมาชิกพูดกันถึงโครงการอาชีพของแต่ละคน ปรากฏว่าสมาชิกยังไม่มีความแน่ใจในการตัดสินใจเลือกอาชีพของตน และการวางโครงการเลือกแผนการเรียนต่อของสมาชิกเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้ว ยังไม่ชัดเจน</p> <p>ผู้นำกลุ่มชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเข้ากลุ่มการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพว่า สมาชิกจะได้วิเคราะห์ตนเองและศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับแผนการเรียนและอาชีพ เพื่อใช้ในการพิจารณาเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับตนเอง</p> <p>จากนั้นให้สมาชิกแนะนำตนเองจนครบทุกคน โดยบอกชื่อ-สกุล และชื่อเล่นจนกระทั่งสมาชิกทั้ง 10 คนสามารถเรียกชื่อเพื่อนสมาชิกได้ถูกต้อง ผู้นำกลุ่มได้บอกข้อตกลงในการเข้ากลุ่มว่า ให้สมาชิกทุกคนพูดคุย</p>

ครั้งที่/วัน/เวลา	สรุปสาระการปรัการศึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p>ซักถาม เสนอแนะและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการวางแผนศึกษาต่อและประกอบอาชีพและไม่นำเรื่องราวที่บอกเล่าในกลุ่มไปเล่านอกกลุ่มพร้อมทั้งนัดหมายวัน-เวลาในการเข้ากลุ่มแต่ละครั้ง</p> <p>ผู้นำกลุ่มเปิดโอกาสให้สมาชิกได้เล่าถึงตนเอง เพื่อให้เพื่อนในกลุ่มรู้จักกันมากขึ้น พร้อมทั้งให้โอกาสซักถามซึ่งกันและกันได้ ซึ่งผู้นำกลุ่มสังเกตว่าสมาชิกได้รู้จักและคุ้นเคยกันมากขึ้น มีการซักถามเรื่องราวระหว่างกันและกัน และสนิทสนมกันมากขึ้น</p>
<p>ครั้งที่ 2 การวิเคราะห์ความ สนใจในอาชีพของ ตนเอง วันอังคารที่ 20 มิถุนายน 2538</p>	<p>ผู้นำกลุ่มและสมาชิกร่วมสรุปบทวนถึงการพบกลุ่มในครั้งที่ 1 พร้อมทั้งชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเข้ากลุ่มครั้งนี้ว่าสมาชิกจะได้สำรวจความสนใจในอาชีพของตนเอง ซึ่งได้จากผลของการทำแบบสำรวจความสนใจในอาชีพของคุณเตอร์ ซึ่งสมาชิกได้ทำไว้แล้วในช่วงกิจกรรมแนะแนว ความสนใจในอาชีพที่สำรวจมีทั้งหมด 10 ประเภท คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. งานจักรกล (Mechanical) 2. งานคำนวณ (Mathematic) 3. งานวิทยาศาสตร์ (Scientific) 4. งานชักชวนโฆษณา (Persuative) 5. งานศิลปะ (Artistic) 6. งานวรรณกรรม (Literature) 7. งานดนตรี (Musical)

ครั้งที่/วัน/เวลา	สรุปลักษณะการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p>8. งานบริการสังคม (Social)</p> <p>9. งานธุรการ (Clerk)</p> <p>10. งานนอกสำนักงาน (Out Door)</p> <p>งานแต่ละประเภทจะมีตัวอย่างอาชีพ ทำให้สมาชิกได้ทราบด้วยว่ามีอาชีพใดบ้างที่อยู่ในความสนใจของตน สมาชิกแต่ละคนได้วิเคราะห์ความสนใจในอาชีพของตน จากผลของแบบสำรวจ จากการพิจารณาตนเอง จากการอภิปรายกันในกลุ่ม และจากการได้ข้อมูลย้อนกลับจากสมาชิกในกลุ่ม ซึ่งทำให้สมาชิกแต่ละคนได้วิเคราะห์ความสนใจในอาชีพของตนเองเพิ่มขึ้น และลึกซึ้งขึ้น จากการเข้ากลุ่มการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในครั้งนี้ ดังตัวอย่างการวิเคราะห์ความสนใจในอาชีพของ เข้ม ซึ่งเป็นสมาชิกผู้หนึ่ง</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "ผลจากแบบสำรวจความสนใจในอาชีพ ที่ปรากฏใน Profile ของเข้ม เป็นอย่างไรบ้าง"</p> <p>เข้ม - "ผลจากแบบสำรวจฯ ปรากฏว่า ความสนใจอันดับ 1 ของเข้ม คือ งานวรรณกรรมนะคะ จริง ๆ ก็ชอบอยู่ด้วย ชอบงานภาษา "</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "อาชีพที่เข้มสนใจในงานวรรณกรรมหรือด้านภาษา มีอะไรบ้างคะ "</p> <p>เข้ม - "อยากเป็นนักเขียนคะ... เขียนวิจารณ์คนอื่น... อยากเรียนนิเทศศาสตร์"</p> <p>นุ - "ทำไมไม่อยากเรียนนิเทศศาสตร์ล่ะ"</p>

ครั้งที่/วัน/เวลา	สรุปสาระการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p>เข็ม - "เรียนนิเทศฯ ได้เป็นนักข่าว ได้ไปเที่ยวที่นั่นที่นี้"</p> <p>แมว - "เรียนนิเทศศาสตร์ ก็เป็นพวกดาราสี"</p> <p>เข็ม - "ไม่ใช่ซะ เป็นนักข่าวนะ"</p> <p>อ้อม - "นักข่าวเป็นงานอย่างไร เข็มรู้หรือเปล่า"</p> <p>เข็ม - "ตามความคิดของเข็มนะ ก็ไปทำข่าว หาข่าวมา ก็เอามาเขียนลงหนังสือพิมพ์ ทำหน้าที่กระจายข่าว"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "นักข่าวที่เข็มอยากเป็น คือนักข่าวหนังสือพิมพ์ใช่ไหมคะ"</p> <p>เข็ม - "ใช่ค่ะ จริง ๆ เข็มก็ไม่ได้รู้เหมือนกันว่า อยากเป็นอาชีพอะไร อยากเป็นนักหนังสือพิมพ์ ก็กลัวตกงาน หรือบางทีอาจจะจะเป็นนักบัญชีก็ได้"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "เกี่ยวกับบัญชีก็ชอบหรือคะ"</p> <p>เข็ม - "ก็ยังไม่แน่ใจค่ะ จบ ม.3 ไม่รู้จะเลือกแผนอะไรดี"</p> <p>อ้อม - "ถ้าเข็มอยากเรียนนิเทศฯ ก็เลือกแผนศิลป์-ภาษาสิ"</p> <p>เข็ม - "อาจจะลงแผนศิลป์-คำนวณก่อน เพื่อจะเลือกทางบัญชี แต่อาจสายอาชีพก็ได้ เรียนบัญชีจบปวช. เขาก็รับเข้าทำงาน แล้วอาจต่อ ปวส. และต่อปริญญาตรี อาจจะไปสอบเข้าเทคโนโลยี"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "เข็มอาจจะเรียนสายอาชีพด้านบัญชี หรือเรียนต่อจนจบ ม.6 แล้วเข้ามหาวิทยาลัย"</p> <p>เข็ม - "ค่ะ เอ็นทรานซ์เข้าคณะนิเทศศาสตร์"</p>

ครั้งที่/วัน/เวลา	สรุปสาระการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p>ผู้นำกลุ่ม - "ตอนนี้เรามีทางเลือก 2 ทางใช้ใหม่คะ คือ เรียบต่อสายสามัญจนจบ ม.6 แล้วเข้ามหาวิทยาลัย ทางด้านนิเทศศาสตร์ หรือบัญชี กับอีกทางเลือกหนึ่งคือ เรียบต่อสายอาชีพทางด้านบัญชี ซึ่งจะต้องมีการตัดสินใจอีกทีหนึ่ง"</p> <p>เข็ม - "คะ"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "แล้วเราจะพูดถึงโครงการอาชีพของเข็ม และของคนอื่น ๆ กันอีกนะคะ"</p> <p>จากการเข้ากลุ่มครั้งนี้ สมาชิกจึงได้เกิดความคิดเห็นในเรื่องความสนใจในอาชีพของตนเพิ่มขึ้นจากการวิเคราะห์ตนเองในเรื่องนี้</p> <p><u>หมายเหตุ</u> - ชื่อสมาชิกทั้งหมดเป็นชื่อสมมติ</p>
<p>ครั้งที่ 3 การวิเคราะห์ บุคลิกภาพของตนเอง วันศุกร์ที่ 23 มิถุนายน 2538</p>	<p>ผู้นำกลุ่มทักทายสมาชิก แล้วแจ้งวัตถุประสงค์ของการเข้ากลุ่มครั้งนี้ว่าสมาชิกจะได้วิเคราะห์บุคลิกภาพของตนเอง จากที่ตนรับรู้ประมวลกับผลที่ได้จากการทำแบบสำรวจบุคลิกภาพ EPPS (Edwards Personal Preference Schedule) ซึ่งสมาชิกได้ทำแบบสำรวจนี้ไว้แล้วในช่วงกิจกรรมแนะแนว แบบสำรวจนี้จะประกอบด้วยการประเมินความต้องการด้านต่าง ๆ รวม 15 ด้าน ดังนี้</p>

ครั้งที่/วัน/เวลา	สรุปสาระการปริกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความต้องการสัมฤทธิ์ผล (Achievement) 2. ความต้องการเป็นผู้ตาม (Deference) 3. ความต้องการเป็นระเบียบ (Order) 4. ความต้องการแสดงออก (Exhibition) 5. ความต้องการพึ่งตนเอง (Autonomy) 6. ความต้องการผูกไมตรีกับคนอื่น (Affiliation) 7. ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น (Intracement) 8. ความต้องการขอความช่วยเหลือ (Sucourance) 9. ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dominance) 10. ความต้องการยอมรับโทษ (Abasement) 11. ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น (Nurturance) 12. ความต้องการเปลี่ยนแปลง (Change) 13. ความต้องการอดทน (Endurance) 14. ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ (Heterosexuality) 15. ความต้องการก้าวร้าว (Aggression) <p>และผู้นำกลุ่มชี้แจงว่าสมาชิกได้คะแนนด้านใดสูง จะแสดงถึงบุคลิกภาพของตนเอง อันจะเกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนสนใจ จากนั้นผู้นำกลุ่มเปิดโอกาสให้สมาชิกแต่ละคนพูดถึงผลจากแบบสำรวจบุคลิกภาพนี้ และให้วิเคราะห์บุคลิกภาพของตนเองเกี่ยวข้องกับอาชีพที่สนใจ ตัวอย่างเช่น ในกรณีของ บิล ซึ่งมีความสนใจในอาชีพ 2 ด้าน คือ ด้านผลิตและวิจัยยาเสริมความ- และงานด้านการโรงแรม</p>

ครั้งที่/วัน/เวลา	สรุปสาระการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p>บิล - "ผลจากแบบสำรวจบุคลิกภาพของบิล อันดับ 1 ได้แก่ ความต้องการเป็นระเบียบ บุคลิกจริง ๆ ก็เป็นคนเจ้าระเบียบ ชอบความสะอาด"</p> <p>บิล - "บิล เขารักสวยรักงามด้วยค่ะ"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "จริงไหมบิล"</p> <p>บิล - "ค่ะ"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "แล้วเหมาะสมกับอาชีพที่บิลสนใจอย่างไรคะ"</p> <p>บิล - "ก็อยากผลิตตัวยาบำรุงผิวพรรณ หน้าตา อยากอยู่ในแวดวงของการเสริมสวยค่ะ อยากทำให้คนอื่นสวยงาม"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "บิลคิดว่าตนเองเหมาะสมกับอาชีพด้านเสริมสวย ไหมคะ"</p> <p>บิล - "ค่ะ บิลเป็นอย่างนี้ อยู่บ้านก็ชอบทำผม และแต่งหน้าให้แม่ เวลาแม่จะไปงาน"</p> <p>เข็ม - "บิลสนใจด้านภาษาหรือเปล่า ต้องเก่งภาษานะ"</p> <p>บิล - "ก็ชอบภาษาอังกฤษอยู่แล้ว"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "ต้องบุคลิกภาพอย่างอื่นอีกไหม"</p> <p>บิล - "บิลเป็นคนชอบต้อนรับ อำนวยความสะดวกให้คนอื่น ๆ ด้วยค่ะ"</p> <p>แป้น - "ข้อนี้เห็นด้วย ก็ดูจากเวลาไปพบกลุ่มแต่ละครั้งก็ต้อนรับทักทายตลอด" (หัวเราะ)</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "ถ้าบิลสนใจอาชีพที่เราพูดกัน บิลลองไปศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพนั้น แล้วจะมาพูดในเรื่องนี้กันอีก"</p>

ครั้งที่/วัน/เวลา	สรุปลักษณะการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p style="text-align: center;">และในกรณีของแหวน</p> <p>แหวน - "ผลจากแบบสำรวจบุคลิกภาพ อันดับสูงสุดของแหวน คือ ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น แหวนชอบช่วยเหลือเพื่อนค่ะช่วยได้ก็จะช่วยทุกอย่าง แม้แต่จะไปซื้อขนมมาทานกัน ก็จะช่วยไปซื้อให้"</p> <p>แป้น - "ใช่ค่ะ เขามีน้ำใจ หลังเลิกเรียนพลศึกษา เขาก็มีแป้ง หวี ของเขาเองมาให้เพื่อนใช้"</p> <p>อ้อม - "คราวที่แล้วที่แหวนบอกว่าอยากเป็นเลขานุการนะ อย่างแหวนนี่จะเป็นได้ไหม"</p> <p>แหวน - "แหวนชอบและสนใจด้านเลขานุการ คิดว่าเป็นได้ เพราะแหวนชอบช่วยเหลือ ชอบบริการ อำนวยความสะดวกอยู่แล้ว"</p> <p>แมว - "แต่ดูแหวนขริม ๆ นะเหมือนคนไม่ชอบพูด"</p> <p>แหวน - "อยู่กับเพื่อนสนิท ๆ กันก็พูด ก็พูดเป็นเวลานะ"</p> <p>เข็ม - "ก็ดีสิ พูดแบบรู้กาลเทศะ"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "แหวนเห็นว่า ตัวเองมีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับอาชีพที่สนใจแล้วใช่ไหมคะ"</p> <p>แหวน - "ค่ะ แต่แหวนก็มีทางเลือกอีกอย่าง คือ ถ้าสอบเข้าเรียนไม่ได้ จะไปทำงานบริษัทค่ะ ใช้วุฒิ ม.6 ทำงานประเภทบริการ คอยต้อนรับแขกอะไรทำนองนี้ค่ะ"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "แล้วแหวนชอบไหมคะ งานแบบนี้"</p>

ครั้งที่/วัน/เวลา	สรุปสาระการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p>แหวน - "ชอบค่ะ จริง ๆ แล้ว แหวนไม่อยากเรียนระดับอุดมศึกษาหรอกค่ะ เพราะเรียนไม่เก่ง ยิ่งเรียนยิ่งยาก แต่ถ้าจบ ม.6 สอบติดก็เรียนค่ะ"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "แหวนคิดอย่างนั้นนะคะ แล้วเราจะมาดูเกรดและความถนัดของแหวนและของคนอื่น ๆ กันในครั้งต่อไปนะคะ"</p> <p>ในการเข้ากลุ่มครั้งนี้ สมาชิกมีการเปิดเผยตนเองมากขึ้น ทำให้สมาชิกแต่ละคนได้เข้าใจชัดเจนถึงบุคลิกภาพของตนเอง ตลอดจนรู้จักและเข้าใจเพื่อนในกลุ่มมากขึ้น อันจะเป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกอาชีพของตนเองต่อไป</p>
<p>ครั้งที่ 4</p> <p>การวิเคราะห์ตนเอง</p> <p>ด้านความถนัดและ</p> <p>สัมฤทธิ์ผลทางการ</p> <p>เรียน</p> <p>วันอังคารที่ 27</p> <p>มิถุนายน 2538</p>	<p>ผู้นำกลุ่มกล่าวทบทวนเรื่องราวที่ได้จากเข้ากลุ่มตั้งแต่ครั้งแรกจนถึงครั้งที่แล้วว่าสมาชิกได้รู้จักตนเองในด้านความสนใจในอาชีพและบุคลิกภาพแล้ว ซึ่งทั้งสองด้านนั้นมีประโยชน์ในการใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจเลือกอาชีพทั้งสิ้น</p> <p>จากนั้นผู้นำกลุ่มแจ้งวัตถุประสงค์ของการเข้ากลุ่มครั้งนี้ว่า สมาชิกจะได้เรียนรู้ตนเองในเรื่องสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ทั้งเป็นรายวิชาและผลการเรียนเฉลี่ย และจะได้พิจารณาความถนัดของสมาชิกแต่ละคน ซึ่งได้จากผลของแบบทดสอบความถนัด ซึ่งได้ทำไว้แล้วในชั่วโมงกิจกรรมแนะแนว อันประกอบด้วยความถนัด</p>

ครั้งที่/วัน/เวลา	สรุปสาระการปริกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p>6 ด้านดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านความสามารถทั่วไป 2. ด้านภาษา 3. ด้านคณิตศาสตร์ 4. ด้านมิติสัมพันธ์ 5. ด้านการรับรู้ 6. ด้านสารบัญ <p>ในแต่ละด้านมีการระบุชื่ออาชีพตามระดับคะแนน ที่ทำได้ว่ามีอาชีพอะไรบ้างในกลุ่มนั้น ๆ ผู้นำกลุ่มเปิดโอกาสให้สมาชิกเล่าให้เพื่อนฟังถึงอาชีพในงานที่ตนถนัด รวมทั้งผลการเรียนของตนเอง และชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของผลจากแบบทดสอบความถนัดกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้</p> <p>อ้อม - "ด้านที่อ้อมได้คะแนนความถนัดสูงสุด คือ มิติสัมพันธ์ ได้แก่อาชีพ นักคณิตศาสตร์ ตรงกับที่ชอบ อ้อมชอบคณิตศาสตร์ที่สุด"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "อ้อมชอบคณิตศาสตร์ใช้ไหมคะ แล้วเกรดคณิตศาสตร์เป็นอย่างไรบ้าง"</p> <p>อ้อม - "เทอมแรกได้เกรด 3 เทอม 2 ได้ 4 พอ ม.2 ได้ 3 ตลอดค่ะ"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "เห็นว่าตรงกับตนเองใช้ไหมคะ"</p> <p>อ้อม - "ค่ะ ทั้งผลจากแบบทดสอบความถนัด กับวิชาที่ชอบที่สุดคือ คณิต"</p> <p>ตุ้ม - "เมื่อคราวที่แล้ว อ้อมเคยบอกว่า อยากเรียน ประมง มันเกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์อย่างไรหรือ"</p>

ครั้งที่/วัน/เวลา	สรุปสาระการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p>อ้อม - "ก็การที่จะสอบเอ็นทรานซ์เข้าคณะประมง ก็ต้องใช้คณิตศาสตร์มากด้วย"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "คณิตศาสตร์ของแผนการเรียนวิทย์ - คณิต ด้วย และวิชาอื่น ๆ ทางด้านสายวิทย์ด้วยนะคะ"</p> <p>เข็ม - "คณิตนี้ไม่ใช้ในอาชีพ แต่ใช้ในการสอบเข้าเท่านั้นหรือ"</p> <p>อ้อม - "อ้อมว่าใช้ในการเรียนต่อไปด้วยนะ ด้านวิจัยอะไรอย่างนี้"</p> <p>ตุ้ม - "ประมงก็เหมาะสมกับอ้อมแล้วสิ ทั้งความสนใจ บุคลิก และความถนัด"</p> <p>อ้อม - "แต่ถ้าไม่ได้ประมง อ้อมอาจจะเป็นนักคณิตศาสตร์ก็ได้ เพราะอ้อมชอบเรียนคณิตศาสตร์"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "หมายความว่า อ้อมชอบประมงมากที่สุด รองลงมาที่เลือกไว้ คือ นักคณิตศาสตร์"</p> <p>อ้อม - "ค่ะ แต่พ่อไม่สนับสนุนนะ คณิตศาสตร์นี่นะ พ่อห่วงกลัวจะเรียนไม่ไหว แต่อ้อมจะพยายามให้ได้ประมงค่ะ"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "ขอให้อ้อมได้สมกับความพยายามนะคะ" จะเห็นได้ว่า การได้ร่วมมือปรึกษาทำ ทำให้สมาชิกได้เข้าใจกระจ่างชัด ถึงความสามารถและความถนัดของตนเองมากขึ้น นอกจากนั้นสมาชิกยังได้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการวิเคราะห์ความถนัด และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนดังเช่น</p> <p>ตึก - "ผลจากการทดสอบความถนัด ตึกได้งานสารบัญสูงสุด เป็นงานด้านธุรการ แต่ตึกชอบบัญชีมากกว่า"</p>

ครั้งที่/วัน/เวลา	สรุปลงสาระการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p>ตุ้ม - "แต่คณิตศาสตร์ตัวเองได้เกรดน้อยนะ"</p> <p>ตึก - "บัญชีต้องใช้คณิตศาสตร์เยอะไหมคะ"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "ก็ต้องใช้คณิตศาสตร์ มีทำบัญชีรับ-จ่าย คิดเลข...แต่ไม่ได้ละเอียดเหมือนเนื้อหาที่เรียน ม.3 แต่หากมีพื้นฐานด้านคณิต ก็คงจะดีนะคะ ตึกเห็นเป็นอย่างไระคะ"</p> <p>ตึก - "ตึกอาจจะเรียนสายอาชีพ แต่ต้องดูก่อนคะ"</p> <p>แมว - "เรียนสายอาชีพก็ดีนะ ใต้เต้าจนได้ปริญญาเหมือนกัน..."</p> <p>ตึก - "...ก็คิด ๆ อยู่...แต่ดูก่อนนะ ดูอย่างอื่นด้วย"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "ต้องดูอย่างอื่นประกอบด้วยใช้ไหมคะ การตัดสินใจจะเรียนต่อด้านไหนนั้น เป็นเรื่องที่เราจะต้องคิดให้รอบคอบคะ"</p> <p>ตึก - "ใช่คะ...ตึกถึงต้องดูไปก่อน"</p> <p>การเข้ากลุ่มครั้งนี้ สมาชิกได้วิเคราะห์ตนเอง ด้านสัมฤทธิผลทางการเรียนและด้านความถนัด จากผลการทดสอบและจากการอภิปรายกันของสมาชิก ทำให้สมาชิกได้เกิดการวิเคราะห์ตนเองอย่างชัดเจนขึ้น</p>

ครั้งที่/วัน/เวลา	สรุปสาระการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
<p>ครั้งที่ 5 การวิเคราะห์ปัจจัย ของตนเอง วันศุกร์ที่ 30 มิถุนายน 2538</p>	<p>ผู้นำกลุ่มแจ้งวัตถุประสงค์ในการเข้ากลุ่มครั้งนี้ว่า เพื่อให้สมาชิกได้วิเคราะห์ปัจจัยของตนเอง ด้านสภาพครอบครัว บุคคลแวดล้อม เช่น ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง ด้านทุนทรัพย์ ถิ่นที่อยู่และค่านิยมของชุมชน โดยเปิดโอกาสให้สมาชิกเล่าถึงปัจจัยของตนเอง และการที่สมาชิกยินดีที่จะบอกเล่าเรื่องของตนให้เพื่อน ๆ ฟัง ทำให้สมาชิกคนอื่น ๆ มีการร่วมอภิปรายมากขึ้น ดังเช่นในกรณีของบิล ที่อยากเรียนเภสัช และงานด้านการโรงแรม</p> <p>บิล - "สำหรับบิล แม่สนับสนุน จะเรียนอะไรก็ได้ พ่อ ก็บอกว่าให้เรียนสูงที่สุด พ่อเป็นถึงระดับนี้ ลูกจะกระโดดได้ยังไง"</p> <p>อ้อม - "พ่อบิลทำงานอะไรนะ"</p> <p>บิล - "เป็นทหาร ยศนายพัน พ่อเป็นคนดีมาก พ่อบอกว่าอยากทำงานด้านโรงแรม พ่อไม่สนับสนุนเลย แต่ทางด้านเภสัช สนับสนุนทันทีเลย แต่แม่จะสนับสนุนให้เรียนด้านการโรงแรม เพราะแม่สอนภาษาอังกฤษ อยากให้ลูกเก่ง ภาษา"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "แล้วบิลสนใจทางด้านไหนมากกว่า"</p> <p>บิล - "คงจะเลือกเภสัชก่อน อยากผลิตยาบำรุงผิวหน้า แต่ถ้าไม่ได้ก็จะพิจารณาทางด้านการโรงแรม เพราะชอบที่หลังใช้ไหมคะ พ่ออยากให้ได้เภสัช มหาวิทยาลัยของรัฐด้วย"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "คณะเภสัช คณะนสบเข้าก็สูงเหมือนกัน"</p>

ครั้งที่/วัน/เวลา	สรุปสาระการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p>บิล - "นั่นสิคะ กลัวสอบเข้าไม่ได้ ต้องชยันมาก ๆ พ่อบอกว่า ม.ช. ก็ได้ บิลก็ไม่อยากไปกรุงเทพ"</p> <p>เข็ม - "ดีแล้ว เราก็ก่อนไม่อยากไปหรอกกรุงเทพ"</p> <p>อ้อม - "ทำไมละ"</p> <p>เข็ม - "ได้ยินเขาเล่าเรื่องจี ปล้น ปากซอย ช่มชืดก็มี"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "ภัยจากเมืองหลวงก็มีหลายอย่าง ซึ่งเราต้องระวังตัว"</p> <p>นุ - "อยู่ใกล้ ๆ บ้านนี้แหละปลอดภัยที่สุด"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "บิลคงอยากให้พ่อสมหวัง พ่อคงดีใจ หากบิลได้เภสัช"</p> <p>บิล - "...พ่อคงดีใจมากเลย บิลจะพยายามจนถึงที่สุด แต่ถ้าไม่ได้จริง ๆ ก็ไม่เป็นไร ถ้าความสามารถไม่ถึง"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "แล้วบิลล่ะ คุณแล้วเหมือนอยากให้พ่อสมหวัง บิลอยากเรียนหรือเปล่าคะ"</p> <p>บิล - "อยากค่ะ แล้วอยากเรียนทางด้านการโรงแรมด้วย แต่ถ้าสอบเภสัชไม่ได้ พยายามเต็มที่แล้ว พ่อก็ไม่ว่าทางด้านการโรงแรม แม่สนับสนุนอยู่แล้ว"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "หมายความว่า บิลมีทางเลือก 2 ทางซึ่งบิลชอบทั้งคู่ ทางหนึ่งพ่อสนับสนุน อีกทางหนึ่งแม่สนับสนุน"</p> <p>บิล - "ค่ะ"</p>

ครั้งที่/วัน/เวลา	สรุปสาระการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p>การร่วมอภิปราย การให้ข้อมูลย้อนกลับและการให้ข้อเสนอแนะกันและกันของสมาชิก ทำให้สมาชิกได้รู้ว่าปัจจัยด้านครอบครัว พ่อแม่ ทนทรัพย์ สังคม ที่อยู่และค่านิยมของชุมชน มีผลต่อการตัดสินใจในการประกอบอาชีพของตนเอง เป็นการทำให้สมาชิกชัดเจนในปัจจัยของตนเองมากขึ้น</p>
<p>ครั้งที่ 6 การวิเคราะห์ภาพรวม เกี่ยวกับลักษณะและ ปัจจัยของตนเอง วันอังคารที่ 4 มิถุนายน 2538</p>	<p>ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายสมาชิกและกล่าวทบทวนสิ่งที่เกิดขึ้นในการเข้ากลุ่มตั้งแต่ ครั้งที่ 2 ถึงครั้งที่ 5 ว่าสมาชิกได้สำรวจในเรื่องต่าง ๆ ของตนเองและของเพื่อน ๆ ทั้งด้านลักษณะของตนเอง คือ ความสนใจในอาชีพ บุคลิกภาพ สัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ความถนัดและด้านปัจจัยของตนเอง คือ สภาพครอบครัว บุคคลแวดล้อม ทนทรัพย์ ถิ่นที่อยู่และค่านิยมของชุมชน ในครั้งนี้ให้สมาชิกประมวลทั้งลักษณะ และปัจจัยของตนเองเข้าด้วยกัน สมาชิกจะได้เห็นภาพรวมของตนเองทั้งหมด จากนั้นผู้นำกลุ่มเปิดโอกาสให้สมาชิกบอกเล่าให้เพื่อน ๆ ฟัง มีการซักถามกัน แต่ละคนจะได้ภาพรวมของตน รวมทั้งสมาชิกได้มีปฏิสัมพันธ์กัน ได้ดังเช่น กรณีของกบ</p> <p>กบ - "กบเป็นคนง่าย ๆ สบาย ๆ ค่ะ ชอบอิสระไม่ชอบให้ใครมาบังคับ"</p> <p>บิล - "แต่กบเป็นคนตามใจเพื่อนนะ ไม่ขัดใจเพื่อนเลย"</p>

ครั้งที่/วัน/เวลา	สรุปสาระการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p>ผู้นำกลุ่ม - "แสดงถึงเป็นคนรักเพื่อนนะคะ"</p> <p>กบ - "ถ้าขัดใจเขาเดี๋ยวเพื่อนโกรธ ก็เลยตามใจ"</p> <p>เข็ม - "กบอยากทำงานอะไรนะ ที่เคยบอกว่า ด้านธุรกิจใช้ไหม"</p> <p>กบ - "พ่อแม่อยากให้ทำงานธนาคาร กบก็ชอบด้วยนะแหละ"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "ใจจริง ๆ ของกบชอบทำอะไรคะ"</p> <p>กบ - "ด้านบัญชี การเงินการธนาคาร อะไรทำนองนี้แหละ แต่จะไปศึกษาดูก่อนนะคะว่า อาชีพนี้เป็นอย่างไร ถ้าไม่ไหวจริง ๆ ก็อาจเปลี่ยนได้ พ่อแม่ก็ไม่ถึงกับบังคับหรอก เพียงแต่บอกว่าทำงานธนาคารก็ดี"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "หมายความว่าต้องดูอีกที แล้วเราคงจะได้พิจารณาในครั้งที่มีการวิเคราะห์อาชีพนะคะ"</p> <p>และในกรณีของตุ้ม ซึ่งบอกว่า แม่ไม่เอากให้เรียนด้านศิลปะการโฆษณาในการเข้ากลุ่มครั้งที่ผ่านมา แต่หลังจากปรึกษาหารือกับแม่แล้วก็มุ่งความสนใจไปทำงานด้านธุรกิจ</p> <p>ตุ้ม - "ลักษณะตุ้มเป็นคนรอบคอบชอบสังเกต อะไรผ่านตาจะเก็บรายละเอียดได้หมด ไปคุยกับแม่แล้ว เรื่องเรียนศิลปะโฆษณา"</p> <p>เข็ม - "ที่บอกว่าแม่ไม่เห็นด้วยใช้ไหม"</p>

ครั้งที่/วัน/เวลา	สรุปสาระการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p>ตุ้ม - "ใช่ แม่บอกว่าอยากให้ทำงานมั่นคง ซึ่งก็จริงนะ หากตุ้มจบศิลปะออกมา ความสามารถไม่ถึงเขาก็ไม่รับเข้าทำงานใช่ไหมละ"</p> <p>อ้อม - "แล้วตุ้มจะไปทางด้านไหนละ"</p> <p>ตุ้ม - "ตุ้มว่าทางด้านธุรกิจก็น่าจะเหมาะกับตุ้ม เพราะตุ้มก็สนใจทางด้านธุรกิจอยู่ก่อนแล้ว ตุ้มก็เป็นคนรอบคอบ คงจะเป็นบ้างละนะคะ"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "ความถนัดของตุ้มละ ต้องดูว่าเราถนัดไหม ใช่ไหมคะ"</p> <p>ตุ้ม - "จากผลแบบทดสอบความถนัด ก็มีอาชีพด้านธุรกิจบัญชีด้วยค่ะ"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "สรุปว่าตอนนี้ ตุ้มรู้แล้วว่า ตนเองวางแผนจะไปทางด้านนี้"</p> <p>ตุ้ม - "ค่ะ ด้านธุรกิจนี้แหละค่ะ"</p> <p>การเข้ากลุ่มครั้งนี้ สมาชิกได้มองเห็นภาพรวมของตนเองได้ชัดเจนขึ้น จากการบอกเล่าของตนเอง เพื่อนสมาชิกซักถาม ให้ข้อมูลย้อนกลับ และแสดงความคิดเห็นทั้งด้านลักษณะ (Trait) และปัจจัย (Factor) ของตนเอง อันได้แก่ ความสนใจในอาชีพ บุคลิกภาพ ความสามารถ ความถนัด สภาพครอบครัว ทุนทรัพย์ ถิ่นที่อยู่ และค่านิยมของชุมชน</p>

ครั้งที่/วัน/เวลา	สรุปสาระการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
<p>ครั้งที่ 7 การวิเคราะห์อาชีพ วันศุกร์ที่ 7 กรกฎาคม 2538</p>	<p>ผู้นำกลุ่มและสมาชิกร่วมกันทบทวนสิ่งที่เกิดขึ้นจากการเข้ากลุ่ม ครั้งที่ 6 ว่าเป็นการมองภาพรวมของตนเองทั้งหมด เพื่อจะใช้ข้อมูลนี้ประกอบการตัดสินใจเลือกอาชีพต่อไป จากนั้นผู้นำกลุ่มได้ให้สมาชิกร่วมอภิปรายกันว่ากระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพจะต้องประกอบไปด้วย การวิเคราะห์ตนเอง จาก การเข้ากลุ่มในครั้งก่อน ๆ และการวิเคราะห์อาชีพ เพื่อมาประกอบการวินิจฉัยในการตัดสินใจเลือกอาชีพต่อไป โดยสมาชิกจะร่วมอภิปรายดังนี้</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "จากที่แต่ละคนมีแผนการคร่าว ๆ แล้วว่าอยากเป็นอะไร หรืออยากเรียนแนวไหน คิดว่าแผนการต่าง ๆ นี้ ได้มาจากอะไรบ้าง"</p> <p>เข็ม - "ต้องดูที่ความสนใจของเราว่าเราสนใจอะไร"</p> <p>อ้อม - "เราก็ต้องชอบด้วย ถ้าไม่ชอบก็จะเป็นการฝืนใจ ทำให้ทำได้ไม่ดีเท่าที่ควร"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "นอกจากนี้ สมาชิกคนอื่น ๆ ล่ะเห็นว่ามันขึ้นกับอะไรอีกบ้าง"</p> <p>แป้น - "ดูว่าเราจะเรียนไหวหรือเปล่า"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "ดูความสามารถและสติปัญญาของตนเอง ใช่มั้ยคะ"</p> <p>ตึก - "ค่ะและจากสิ่งแวดล้อมที่เห็น ๆ มา แรงจูงใจเราด้วย บางคนก็ทางด้านครอบครัว"</p> <p>แป้น - "ฐานะการเงินด้วย"</p>

ครั้งที่/วัน/เวลา	สรุปสาระการปริกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p>นุ - "พ่อแม่เห็นด้วยหรือไม่กับอาชีพนั้น ๆ "</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "ค่ะ มีอะไรอีกไหมคะ"</p> <p>เข็ม - "คือเรื่องลักษณะงานอาชีพไง ต้องดูว่าเป็น ยังงัยบ้าง แล้วมาดูตัวเอง เหมาะกันไหม"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "ค่ะใช่ ต้องดูลักษณะของเราเอง และดู ลักษณะอาชีพใช้ไหมคะ การที่เราทำทั้ง 2 อย่างมาประกอบกัน คือการวิเคราะห์ ตนเอง ประกอบกับการวิเคราะห์อาชีพ คือ กระบวนการเลือกอาชีพนะคะ"</p> <p>จากนั้นผู้นำกลุ่มได้เปิดโอกาสให้สมาชิกบอกเล่าถึง อาชีพที่ตนเองอยากเป็น ลักษณะการทำงานของอาชีพ นั้น ๆ ตามการรับรู้ และตามความเข้าใจของสมาชิก เอง โดยที่ยังไม่ได้ศึกษามาอย่างละเอียด ดังเช่น เรื่องของเข็ม</p> <p>เข็ม - "อาชีพนักข่าว ต้องไปหาข่าว สังกัดตามภาค ต่าง ๆ ตามความคิดของเข็มนะ แล้วรายงาน ข่าวไปที่สำนักงานใหญ่ เราต้องทันเหตุการณ์นะ"</p> <p>นุ - "อาชีพนี้ต้องกระตือรือร้นนะ"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "นอกจากนี้ต้องทำอะไรอีกบ้าง"</p> <p>เข็ม - "ก็เขียนข่าว ต้องมีความสามารถในการ เรียงความ เข็มเป็นแชมป์เรียงความเก่านะ"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "มีการศึกษาการเขียนข่าวไหม คือ อ่าน ข่าวจากหนังสือพิมพ์ ต้องสนใจอ่านข่าวด้วย"</p> <p>เข็ม - "ค่ะ เข็มชอบอ่านข่าวอยู่แล้ว"</p>

ครั้งที่/วัน/เวลา	สรุปสาระการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p style="text-align: center;">ในกรณีของบิล</p> <p>บิล - "บิลอยากเป็นทันตแพทย์นะ หลังจากเปลี่ยนมาจากเภสัชกร ทันตแพทย์รักษาโรคฟัน โรคในช่องปากทั้งหมด"</p> <p>แหวน - "เธอคนสะอาดมากจะทนได้หรือ เราเคยเห็นคนฟันเป็นหนอง มันเหม็นมากเลยนะ"</p> <p>บิล - "นั่นแหละ เมื่อก่อนเคยคิดอย่างนั้นว่าจะทนได้อย่างไร"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "ตอนแรกคิดว่าจะทนไม่ได้ แต่ตอนหลังคิดจะเลือกทันตแพทย์ เพราะเหตุใด"</p> <p>บิล - "คิดว่าเรียน ๆ ไปมันก็จะชินไปเอง คุณพ่อก็บอกว่า ถ้าเรียนหนักในวันนี้จะสบายในวันหน้า ก็ไปถามหมอฟันมา เขาก็บอกว่าเรียนหนักมากเลย อายุ 20 กว่า ผมหงอกแล้ว เพื่อนเขาเรียนทันตะที่ มช. ใกล้เคียงจบแล้ว ยังถูกรั้วไทร์ขนาดว่าเขาขยันนะ"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "ทันตแพทย์เรียนก็ปรี๊ดใหม่ เฉพาะช่องปากนี่แหละ"</p> <p>บิล - "รู้ค่ะ 6 ปี เท่าแพทย์ ยากเท่าแพทย์ เพราะมันก็แพทย์เหมือนกัน คงจะยากน่าดูนะ"</p> <p>เข็ม - "แต่ละอย่างที่บิลชอบ ดูจะยากทั้งนั้นเลย เภสัชกร ทันตแพทย์ ยากหมด"</p> <p>บิล - "ถึงว่าสิ... ก็ต้องอยู่ที่ความสามารถบวกกับความพยายามใช้ไหมคะ"</p>

ครั้งที่/วัน/เวลา	สรุปลักษณะการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p>ผู้นำกลุ่ม - "ใช่ค่ะ นอกจากนั้น ก็ขึ้นอยู่กับความสนใจ ความถนัด และบุคลิกภาพ ต้องเหมาะสม และ สอดคล้องกันด้วย"</p> <p>การเข้ากลุ่มการปรึกษารั้งที่ 7 นี้ สมาชิกได้เห็น ความสำคัญของข้อมูลด้านอาชีพที่จะประกอบกับการ วิเคราะห์ตนเอง จากคำพูดของสมาชิก ดังเช่น</p> <p>ตุ้ม - "จากการเข้ากลุ่มทำให้ตุ้มได้รู้เกี่ยวกับอาชีพที่ เราอยากจะเป็นมากขึ้นว่าทำงานอย่างไร"</p> <p>ตึก - "ให้เรามีความคิดมุ่งตรงเรื่องอาชีพนั้น ๆ มากขึ้น"</p> <p>อ้อม - "ได้รู้ว่าเหมาะสมกับตัวเราหรือเปล่า"</p> <p>นุ - "จะได้คำนึงถึงความสามารถของเรา ว่ามี ความสามารถถึงไหม กับอาชีพที่เลือก"</p> <p>จากนั้นผู้นำกลุ่มชี้แจงว่า ลักษณะการทำงานที่เพื่อน สมาชิกได้อภิปรายนั้น พุดตามการรับรู้ตามความคิดของ ตนเอง ไม่รู้รายละเอียด จึงอาจคลาดเคลื่อนจาก ลักษณะการทำงานจริง ๆ ไปบ้าง เรื่องนี้เป็นเรื่อง สำคัญในอนาคต สมาชิกน่าจะได้อ่านรายละเอียดที่ชัดเจน และเป็นจริง</p> <p>สมาชิกคนหนึ่งพูดว่า "ถ้าต้องการรู้เรื่องอาชีพก็ต้อง ไปค้นคว้าเพื่อให้ได้รายละเอียด ชัดเจน"</p> <p>อีกคนหนึ่งพูดว่า "ค้นคว้าที่ห้องแนะแนว"</p>

ครั้งที่/วัน/เวลา	สรุปสาระการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p>บางคนบอกว่า "ถามจากรุ่นพี่ที่จบมาและทำงานในอาชีพที่เราสนใจอยู่"</p> <p>ผู้นำกลุ่มได้ย้ำว่า นั่นคือการวิเคราะห์อาชีพอย่างละเอียดเพื่อนำมาประกอบการวิเคราะห์ตนเอง ต่อจากนั้น ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกไปค้นคว้าเรื่องอาชีพที่ตนอยากจะเป็นในหัวข้อ ลักษณะงาน คุณสมบัติของผู้ที่จะประกอบอาชีพนั้น สถาบันที่จะศึกษา รายได้ โอกาสก้าวหน้า และความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำข้อมูลเหล่านี้ มาอภิปรายกันในการเข้ากลุ่มครั้งต่อไป</p>
<p>ครั้งที่ 8 การวินิจฉัยเพื่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ วันอังคารที่ 11 กรกฎาคม 2538</p>	<p>ผู้นำกลุ่มทบทวนถึง เรื่องราวที่ได้จากการเข้ากลุ่มครั้งที่ผ่านมา พร้อมทั้งถามถึงงานที่ให้ไปค้นคว้าหาข้อมูลอาชีพที่สมาชิกแต่ละคนอยากเป็นเพื่อนำมาประกอบการตัดสินใจเลือกอาชีพ สมาชิกทุกคนตอบว่าตนได้ไปศึกษามาแล้ว ในเรื่องลักษณะงาน, คุณสมบัติของผู้ที่จะประกอบอาชีพนั้น ๆ สถาบันการศึกษา รายได้ โอกาสก้าวหน้าและความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>จากนั้นผู้นำกลุ่มเปิดโอกาสให้สมาชิกเล่าถึงรายละเอียดของอาชีพที่ตนเองต้องการจะเป็น พร้อมทั้งสนับสนุนให้สมาชิกกลุ่มได้ร่วมอภิปรายด้วย ดังเช่น</p>

ครั้งที่/วัน/เวลา	สรุปสาระการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p>ผู้นำกลุ่ม - "เท่าที่ไปศึกษาอาชีพที่อยากเป็น โดยละเอียดแล้ว แต่ละคนมีรายละเอียด อย่างไรบ้างคะ"</p> <p>ตุ้ม - "อาชีพที่ตุ้มอยากเป็นคือ นักบริหารธุรกิจ เป็นงานธุรกิจทั้งภายในและภายนอกประเทศ จะกว้างขวางมาก คุณสมบัติของผู้ประกอบ อาชีพนี้คือต้องคล่องตัว มีความคิดสร้างสรรค์ ตื่นตัวกับเหตุการณ์ปัจจุบัน"</p> <p>อ้อม - "คิดว่าตรงกับตุ้มมากน้อยแค่ไหน"</p> <p>ตุ้ม - "ตรงที่ตื่นตัวกับเหตุการณ์ปัจจุบันแล้วก็คล่องแคล่ว ว่องไว "</p> <p>ติก - "แล้ว มีเรียนที่ไหนบ้างละ บริหารธุรกิจ"</p> <p>ตุ้ม - "มีหลายสถาบัน แต่ตุ้มอยากเรียน มช."</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "มช.มีโควต้าสำหรับ 17 จังหวัดภาคเหนือ ด้วย"</p> <p>อ้อม - "โควต้า มช. ต้องมีคุณสมบัติอะไรบ้างคะ" มีสมาชิกหลายคนถามว่า ต้องทำอย่างไรจึงจะได้ โควต้า มช. เมื่อผู้นำกลุ่มเห็นว่า สมาชิกหลายคนสนใจ เงื่อนไขการสอบเข้ามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ประเภทโควต้า แต่ไม่รู้รายละเอียด ผู้นำกลุ่มจึงให้ข้อมูลของโควต้า มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และโควต้าวิทยาลัยครูในภาคเหนือ จนสมาชิกเข้าใจดีแล้ว สมาชิก อีกคนหนึ่งคือ ติก ก็เล่า เรื่องของอาชีพที่ตนไปค้นคว้ามาบ้าง</p>

ครั้งที่/วัน/เวลา	สรุปสาระการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p>ตึก - "อาชีพนักบัญชีธนาคารที่ตึกอยากเป็น ก็ต้องมี ความละเอียดรอบคอบ ซื่อสัตย์ ชอบติดต่อกับ คนทั่วไป สามารถวิเคราะห์และตัดสินใจได้ รวดเร็ว ก้าวทันโลก"</p> <p>อ้อม - "มีสอนที่ไหนบ้างละ"</p> <p>ตึก - "หลายที่นะ มีจุฬาฯ ม.เกษตร ธรรมศาสตร์ มช. รามคำแหงก็มี ระดับ ปวส. ก็มีเยอะ แพร่บ้านเราก็มียาชีวะ"</p> <p>แมว - "ตึกอยากเรียนที่ไหน"</p> <p>ตึก - "จะเรียนสายอาชีพ จบ ปวช. แล้วไปต่อเทคโนโลยี ถ้าไปได้นะ"</p> <p>นุ - "ไม่คิดจะเรียนต่อ ม.4 ต่อหรือ จบ ม.6 แล้วค่อยสอบเอ็นทรานซ์"</p> <p>ตึก - "ไม่ละ กลัวหิวไปไม่ไหว สายอาชีพจะง่ายกว่า มีฝึกงานอะไรด้วย"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "ตึกวิเคราะห์ตัวเองแล้วว่าอาจไปสายสามัญ ไม่ไหวจึงวางโครงการไปสายอาชีพ นี่เป็น การวิเคราะห์ตนเองและวิเคราะห์อาชีพ ประกอบกัน ตึกเห็นว่าตนเองไม่สามารถ เรียนต่อ ม.ปลาย เพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัย ได้ใช่ไหมคะ จึงไปสายอาชีพแล้วค่อยเรียน ต่อระดับสูงขึ้นทีหลัง"</p>

ครั้งที่/วัน/เวลา	สรุปสาระการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p>ตึก - "ใช่ค่ะ ถ้าตึกเรียนต่อจนจบ ม.6 สอบเข้ามหาวิทยาลัยของรัฐไม่ได้ ก็มีของเอกชน แต่ค่าเรียนแพงมาก พ่อกับแม่คงลำบาก เรียนสายอาชีพดีกว่า ไปได้ง่าย"</p> <p>นู - "ใช่ อีกหน่อยตึกก็ค่อยเรียนต่อไปได้อีก"</p> <p>เข็ม - "ดีแล้วละ ตึก"</p> <p>การเข้ากลุ่มครั้งนี้ สมาชิกได้นำข้อมูลที่ค้นคว้ามาประกอบการวินิจฉัย เมื่อเห็นว่าอาชีพที่ตนสนใจนั้นเหมาะสมกับตนเอง โดยได้รับการสนับสนุน ข้อเสนอแนะ และข้อคิดเห็นจากสมาชิกในกลุ่มแล้ว แต่ละคนจะได้รับรู้แนวทางการตัดสินใจเลือกอาชีพของตนมากขึ้น ในการเข้ากลุ่มครั้งที่ 8 นี้ มีสมาชิกได้บอกเล่าถึงอาชีพที่ไปศึกษามาเพียง 3 คน แล้วหมดเวลา กระบวนการนี้จึงมีต่อในครั้งที่ 9 และ 10</p>
<p>ครั้งที่ 9 การวินิจฉัยเพื่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ (ต่อ) วันศุกร์ที่ 14 กรกฎาคม 2538</p>	<p>ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายสมาชิกและแจ้งว่าครั้งนี้เป็นกระบวนการต่อเนื่องมาจากครั้งที่แล้ว ในวัตถุประสงค์เดียวกัน คือ สมาชิกจะได้นำข้อมูลนั้นมาประกอบการวินิจฉัยตัดสินใจเลือกอาชีพ</p> <p>ผู้นำกลุ่มเปิดโอกาสให้สมาชิกบอกเล่าเรื่องราวอาชีพที่ตนเออยากจะเป็น และให้เพื่อนสมาชิกร่วมแสดงความคิดเห็น คนแรกคืออ้อม ซึ่งสนใจและอยากประกอบอาชีพประมง</p>

ครั้งที่/วัน/เวลา	สรุปสาระการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p>อ้อม - "ไปศึกษามาแล้ว ไม่ค่อยตรงกับที่เราชอบที่เดียว อาชีพประมงที่ศึกษามาจะเป็นการสอนวิธีจับปลา ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำผลิตภัณฑ์จากสัตว์แต่มีสาขาหนึ่งพอจะตรงคือเป็นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและพืชน้ำ คุณสมบัติอย่างแรกต้องสนใจจริง ๆ ต้องมีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สมรรถภาพทางกายดี ความก้าวหน้าดีมาก ตลาดแรงงานยังต้องการเจ้าหน้าที่ประมง"</p> <p>ตึก - "ถ้าจบแล้ว อ้อมจะทำงานที่ไหน"</p> <p>อ้อม - "คงจะจังหวัดที่มีทะเล แถวภาคใต้"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "มีหลายที่ค่ะ เพื่อน ๆ ในกลุ่มใครรู้บ้างคะ คืองานนี้ก็มีของรัฐและของเอกชน ของรัฐ คือกระทรวงเกษตรสหกรณ์ ขึ้นอยู่กับกรมประมงที่แพร่เราก็มีสถานีประมงน้ำจืด อยู่ไหนคะ"</p> <p>เต็ม - "อ่า เกอหนองม่วงไข่"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "ใช่ค่ะ ถ้าเป็นของเอกชนก็ตามบริษัท โรงงานที่เกี่ยวข้องกับทำผลิตภัณฑ์จากสัตว์น้ำ หรือทำงานอิสระเอง"</p> <p>ตุ้ม - "ถ้าไม่ได้คณะประมงที่ ม.เกษตร อ้อมจะเรียนอะไร"</p> <p>อ้อม - "มันมีหลายสถาบันนะ คณะประมง เช่น วิทยาลัยการประมงที่สงขลา แต่อ้อมอยากเรียนที่เกษตรที่สุด"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "คณะประมง ที่ ม.เกษตรรับผู้หญิงจำนวนน้อย อ้อมจะต้องมีการแข่งขันสูงนะคะ"</p>

ครั้งที่/วัน/เวลา	สรุปรายการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p>อ้อม - "จะขยันตั้งแต่ ม.3 เลย จะตั้งใจเรียน เพราะตัดสินใจแน่นอนแล้ว"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "อ้อมจะทำอย่างไรบ้าง"</p> <p>อ้อม - "อ้อมเรียนพิเศษอยู่แล้ว ก็จะพยายามให้ได้เกรดดี ๆ จะได้รับคัดเลือกขึ้นเรียนแผนวิทย์ - คณิต ในชั้น ม.4"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "ดีค่ะ"</p> <p>หรือในกรณีของเข้ม</p> <p>เข้ม - "เท่าที่เข้มไปศึกษามา นักข่าว นักหนังสือพิมพ์ เป็นอาชีพที่ไม่แน่นอน เข้มก็กลัวตกงาน เป็นอาชีพที่ต้องมีการแข่งขัน ลักษณะงาน นักข่าวจะต้องไปประจำที่ใดที่หนึ่ง เช่น สถานีตำรวจ, ศาล คิดอีกทีอยากเป็นนักข่าว ที่วัดด้วย คุณสมบัติต้องอดทน มีความทันสมัย กระตือรือร้น เข้ากับคนได้ง่าย บางข้อเข้ม ทำไม่ได้"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "เป็นอย่างไรคะ"</p> <p>เข้ม - "ก็อย่างที่ไม่ถือตัว จริง ๆ ลึก ๆ เข้มถือตัวนะ ไม่ค่อยสนิทกับใครเท่าไรหรอก บางทีก็สนิทยาก"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "แต่คุณสมบัติที่เข้มไปศึกษามา มีว่าต้องเข้ากับคนได้ง่ายนะ"</p> <p>เข้ม - "ก็นั่นซิคะ เข้มคงต้องปรับปรุงตัวเองด้านนี้ เข้มหวังสูงด้วย คือ อยากเรียนนิเทศฯ ฟ้าๆ คะแนนเอ็นทรานซ์ตั้ง 366"</p>

ครั้งที่/วัน/เวลา	สรุปสาระการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p>อ้อม - "ถือว่าสูงมากเลย"</p> <p>เข็ม - "ใช่ ก็เลขมองอย่างอื่น ๆ ไว้ข้างเช่น ครูทายาท"</p> <p>ตอนนั้นสมาชิกบางคนถามว่า ครูทายาทเป็นอย่างไร ผู้นำกลุ่มจึงให้ข้อมูลเรื่องครูทายาทแก่สมาชิก จากนั้นเข็ม ได้ทดลองสารัตถการอ่านข่าว ตุ่มเมื่อเห็นดังนั้น จึงถามว่า</p> <p>ตุ้ม - "เข็มไม่ชอบอาชีพพิธีกรหรือ ทำท่าทางบุคลิก คล้าย ๆ พิธีกร"</p> <p>เข็ม - "กลัวเขาไม่รับนะสิ เป็นนักข่าวนะดีแล้วละ เข็มชอบ แต่ต้องดูภายนอกหน้า อีกรึนะ"</p> <p>แมว - "แต่เราว่าเข็มขาดความกระตือรือร้นไปหน่อยนะ"</p> <p>เข็ม - "เออ ใช่ เราเฉื่อย ๆ นะ มีรายงานชอบทำ ตอนใกล้จะส่ง อันนี้ก็ข้อเสีย ต้องแก้ไข"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "ตอนนี้เข็มตัดสินใจแล้ว...."</p> <p>เข็ม - "...จะเป็นนักข่าวหนังสือพิมพ์...แน่นอน"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "แต่ถ้าไม่ได้จริง ๆ เข็มก็มีอาชีพที่เลือก ไว้แล้ว"</p> <p>เข็ม - "ค่ะ ครูทายาท เข็มก็สนใจ"</p> <p>จากการที่สมาชิกมีการซักถามให้ข้อเสนอแนะกัน จะเป็นการทำให้สมาชิกได้ตรึกตรองอย่างละเอียด อีกรึหนึ่ง มีสมาชิกบางคนหลังจากไปศึกษาข้อมูลด้าน อาชีพมาแล้วรู้สึกว่าเป็นอาชีพที่ไม่เหมาะกับตนเอง จึงพิจารณาอาชีพอื่นที่มีความสนใจอยู่บ้างแล้ว</p>

ครั้งที่/วัน/เวลา	สรุปสาระการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p>ได้แก่ เรื่องของบิล</p> <p>บิล - "ที่แรกบิลสนใจทันตแพทย์ ก็ไปศึกษาดูแล้ว เรียนยาก ต้องอดทน ก็ไปถามจากคนที่เขา เรียน เขาจะบอกท้อเลย วิชาที่เรียนก็ไม่น่า สนใจ"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "แล้วบิลจะทำอย่างไร"</p> <p>บิล - "บิลก็เลยพิจารณาอาชีพอื่นค่ะ มีอีกด้านที่บิล สนใจคืองานด้านการโรงแรม คุณสมบัติก็ตรงกับ บิลด้วยคือ มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีไมตรี อดทน และ เก็บความรู้สึกได้ดี บิลชอบเจอคนเยอะๆ"</p> <p>กบ - "แล้วมันมีโรงเรียนสอนหรือ"</p> <p>บิล - "มี หลายที่ด้วย แต่ที่สนใจคือ ITIM เขาสอน เป็นภาษาอังกฤษ"</p> <p>เข็ม - "บิลได้อยู่แล้วละ บิลชอบภาษาอังกฤษ"</p> <p>บิล - "ใช่ แม่ชอบให้เรียนภาษา พ่อก็ไม่ว่าอะไรด้วยค่ะ"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "ถ้าอย่างนั้นแสดงว่า บิลมีโครงการที่จะไป เรียนที่ ITIM ใช่ไหมคะ"</p> <p>บิล - "ค่ะ"</p> <p>การเข้ากลุ่มครั้งนี้ สมาชิกสามารถนำข้อมูลเกี่ยวกับ อาชีพที่ตนได้ค้นคว้ามาประกอบการวินิจฉัยอย่างถี่ถ้วนกับ ลักษณะและองค์ประกอบของตน แล้วมองเห็นแนวทางว่า จะเลือกอาชีพใดในขณะนี้</p>

ครั้งที่/วัน/เวลา	สรุปสาระการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
<p>ครั้งที่ 10 การวินิจฉัยเพื่อการ ตัดสินใจเลือกอาชีพ (ต่อ) วันอังคารที่ 18 กรกฎาคม 2538</p>	<p>ผู้นำกลุ่มเริ่มกระบวนการกลุ่มต่อเนื่องจากครั้งที่ 8 และ 9 ที่มุ่งให้สมาชิกนำข้อมูลด้านอาชีพที่ไปศึกษามาประกอบการวินิจฉัยตัดสินใจเลือกอาชีพ โดยมีสมาชิกกลุ่มซักถามและแสดงข้อคิดเห็น</p> <p>สมาชิกบางคนหลังจากได้ไปศึกษาอาชีพที่ตนสนใจมาแล้วก็มีการเปลี่ยนแปลง เนื่องจากวิเคราะห์ตนเองและวิเคราะห์อาชีพแล้วเห็นว่า ไม่เหมาะที่จะประกอบอาชีพนั้น เช่น</p> <p>แป้น - "อาชีพบริหารธุรกิจลักษณะไม่ตรงกับบุคลิกภาพของแป้น คือจะต้องคล่องแคล่วว่องไวแต่แป้นจะช้ามาก แล้วตรงมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่ใช่ลักษณะของแป้น เลยกลับไปศึกษาอาชีพทนายความอย่างที่น่าสนใจตอนแรก ๆ อาชีพทนายความ ทำงานด้านให้การปรึกษาทางกฎหมาย ดำเนินคดีแทนคู่ความ คุณสมบัติของคนที่จะเป็นทนายความ คือ ต้องมีสำมัญสำนึกอย่างดี ยุติธรรม ละเอียดรอบคอบ ถนัดที่จะใช้ภาษาเขียนและพูด จะต้องพร้อมอยู่เสมอ"</p> <p>นุ - "นุเคยเห็นแต่ทนายความผู้ชาย ไม่เคยเห็นผู้หญิง"</p> <p>กบ - "กบว่าผู้หญิงก็มีเยอะนะ เก่งด้วย"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "ทนายความผู้หญิงก็มีเยอะ และสามารถสอบเนติฯ ก้าวไปเป็นผู้พิพากษาและอัยการ ผู้พิพากษาหัวหน้าศาลที่เป็นผู้หญิงก็มีแล้วนะ"</p> <p>อ้อม - "แป้นอยากเรียนที่ไหน"</p>

ครั้งที่/วัน/เวลา	สรุปสาระการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p>แป้น - "อยากเรียนที่ มช. จะสอบโควต้าก่อนถ้าไม่ได้ค่อยสอบเอ็นทรานซ์ใหญ่ จะเลือกธรรมศาสตร์"</p> <p>บิล - "บิลมีญาติเป็นทนายความ เขาบอกว่าต้องมีไหวพริบ ปฏิภาณดี แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้รวดเร็ว แป้นมีคุณสมบัติตามนี้หรือเปล่า"</p> <p>แป้น - "ก็พอจะมี เรียนไปก็คงปรับตัวได้อีก ดูจะเหมาะกว่าอาชีพธุรกิจที่เลือกตั้งแต่แรกมากเลย"</p> <p>สำหรับนุ มีความสนใจและอยากประกอบอาชีพด้านบริหารธุรกิจ แต่ผู้ปกครองไม่สนับสนุนนัก เพราะผู้ปกครอง เข้าใจผิดคิดว่าบริหารธุรกิจ คือขายของดังเช่น</p> <p>นุ - "พ่อคิดว่าบริหารธุรกิจ คือ ขายของชำเหมือนบ้านเรา แล้วไม่มั่นคง นุก็บอกว่าไม่ใช่ ที่แรกก็ใจเสียนะ พ่อไม่ถึงกับห้ามหรอก แต่ใจจริงพ่ออยากให้ เป็นหมอ พยาบาล ครู ซึ่งคนแถวบ้านบอกว่าอาชีพนี้เท่านั้นแหละมั่นคง"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "นุได้บอกรายละเอียดที่ได้ไปศึกษามาให้พ่อฟังหรือเปล่าคะ ว่าอาชีพบริหารธุรกิจทำอะไรบ้าง"</p> <p>นุ - "บอกค่ะ แต่คนแถวบ้านและญาติ ๆ เป็นครูกันทั้งตระกูลเลย"</p> <p>อ้อม - "แต่พ่อแม่อ้อมซึ่งเป็นครูบอกว่า ครูลำบากนะลูก สอนจนเสียงแหบ สุดซอลล์ก็เข้าไป"</p>

ครั้งที่/วัน/เวลา	สรุปสาระการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p> นุ - "พ่อจะเชียร์ให้เป็นครูมากเลย ไม่รู้ว่าบุคลิก ของนุ เหมาะสมกับเป็นครูตรงไหน" ผู้นำกลุ่ม - "เพื่อน ๆ เห็นเป็นไงคะ" แหวน - "เออ ใช่ว่าเหมาะสมที่จะเป็นครูนะ" ตุ่ม - "ใช้ทำทางเรียบร้อยอย่างนี้... คุณครูदारณี" นุ - "แต่นุ ไม่ชอบนะ มันยังงมงมงไม่รู้ ไม่อยากเป็น" ผู้นำกลุ่ม - "ถ้าเราไม่ชอบจะเป็นอย่างไรคะ" นุ - "ก็เป็นครูที่ไม่สอนด้วยใจรัก ทำได้ไม่นาน ก็คงต้องออกคะ แต่พ่อก็ไม่เชิงห้ามหรือคะ เพียงแต่เชียร์ให้สอบครู เพราะญาติ ๆ เป็น ครูทั้งนั้น แต่นุยืนยันกับพ่อแล้วว่านุจะเรียนด้าน บริหารธุรกิจ" </p> <p> จากการที่สมาชิกได้ไปค้นคว้าศึกษาข้อมูลด้านอาชีพ ที่อยากจะเป็น ในเรื่องลักษณะการทำงาน สถาบันการ ศึกษา คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ รายได้ โอกาส ก้าวหน้าและความต้องการของตลาดแรงงาน แล้วนำ มาอภิปรายกันในกลุ่ม นอกจากตนเองจะได้รับรู้ข้อมูล นั้นอย่างดีแล้ว ทำให้เพื่อนสมาชิกในกลุ่มได้รู้จักอาชีพ เพิ่มขึ้นอีกด้วยอันจะเป็นประโยชน์ในการที่จะหาเส้นทาง ที่จะเลือกอาชีพอื่น ๆ ไว้เป็นอาชีพสำรองบ้าง </p>

ครั้งที่/วัน/เวลา	สรุปสาระการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p>สรุปการเข้ากลุ่มครั้งนี้ สมาชิกได้นำข้อมูลด้านอาชีพที่ไปค้นคว้ามาวินิจฉัย ซึ่งบางคนก็ตัดสินใจได้แล้วว่าจะประกอบอาชีพอะไร ในกระบวนการครั้งที่ 8 ถึง 10 อย่างเช่นอ้อมพูดว่า "อ้อมจะเรียนประมงแน่นอน และจะพยายามให้ถึงที่สุด" แต่บางคนก็ยังไม่แน่ใจ เช่นสมาชิกคนหนึ่งบอกว่า "จะเรียนด้านบริหารธุรกิจ ถ้าสอบเอ็นเอติด แต่ถ้าไม่ติด ก็จะออกไปทำงานตามบริษัท" เมื่อกระบวนการการปรึกษาดำเนินการ มาถึงครั้งที่ 10 สมาชิกส่วนใหญ่จะมีการวิเคราะห์ ตนเองและวิเคราะห์อาชีพและได้แนวทางที่จะเรียนต่อ และประกอบอาชีพของตนได้แล้ว</p>
<p>ครั้งที่ 11 การคาดคะเนความเป็นไปได้ วันศุกร์ที่ 21 กรกฎาคม 2538</p>	<p>ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายสมาชิกและอภิปรายว่า สมาชิกทุกคนก็ได้วิเคราะห์ตนเองและวิเคราะห์อาชีพ เพื่อนำมาวินิจฉัยสำหรับตัดสินใจเลือกอาชีพแล้ว การเข้ากลุ่มครั้งนี้มีจุดประสงค์ เพื่อให้สมาชิกแต่ละคนได้รู้ว่าการเลือกอาชีพที่ตนหวังไว้นั้นเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด โดยสมาชิกแต่ละคนเล่าให้เพื่อน ๆ ฟัง ถึงโครงการเลือกอาชีพของตนร่วมกับสมาชิกคนอื่น ๆ เพื่อช่วยคาดคะเนความเป็นไปได้ ผู้นำกลุ่มเปิดโอกาสให้สมาชิกในกลุ่มให้ข้อคิดเห็นแลกเปลี่ยน และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้กระจ่างยิ่งขึ้น</p>

ครั้งที่/วัน/เวลา	สรุปสาระการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p>สมาชิกคนหนึ่งชื่อเข็ม พูดถึงว่าตนอยากเป็นนักข่าว ขอความคิดเห็นจากเพื่อนในกลุ่ม</p> <p>เข็ม - "เพื่อน ๆ ว่า เข็มจะเป็นนักข่าวได้ไหมนี่"</p> <p>อ้อม - "เหมาะสมดี เข็มพูดเก่ง ถ้ามุ่งมั่นตั้งใจค่าถามได้ดี"</p> <p>เข็ม - "แต่เข็มกลัวเอ็นๆไม่ติด กลัวมาก ๆ แต่ถ้าเอ็นๆไม่ติด จะเรียนครู ครูคหกรรมด้วย เอ๊ะ จะเป็นไปได้ไหมนี่ เข็มชอบทำอาหาร แมวยืนยันหน่อยว่าเข็มทำอาหารได้"</p> <p>แมว - "ทำได้ค่ะ อร่อยด้วย เขาเคยทำให้ทาน"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "เข็มชอบคหกรรมหรือคะ ทำไมอยากเป็นครูคหกรรม"</p> <p>เข็ม - "ก็เห็นป้าเป็นครูคหกรรม ก็มีความสุขดีนะ อันนี้ที่คิด ๆ ไว้ นะ หมายถึงว่าถ้าสอบเข้ามหาวิทยาลัยไม่ติดนิเทศศาสตร์นะคะ"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "แล้วเข็มชอบการเป็นครูหรือเปล่านั้น"</p> <p>เข็ม - "ก็ชอบเหมือนกัน ก็เป็นได้นะคะ"</p> <p>สมาชิกคนหนึ่ง คือตึก ที่ตัดสินใจว่าจะไปเรียนสายอาชีพแน่นอน เพราะคิดว่าเธอเรียนสายสามัญต่อไม่ไหว หากเรียนต่อคงจะสอบเข้ามหาวิทยาลัยไหนไม่ได้</p> <p>ตึก - "จบ ม.3 ตึกจะเรียนต่อสายอาชีพ ให้ได้วุฒิ ปวช. อาจจะไปเรียนที่สมุทรปราการกับพ่อ หรือ"</p>

ครั้งที่/วัน/เวลา	สรุปสาระการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p>อยู่เชียงใหม่กับแม่ แต่อยากตัดสินใจอีกที่เปลี่ยน นิดหน่อย"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "เปลี่ยนอย่างไรหรือคะ"</p> <p>ตัก - "ก็อยากสอบเอ็นทรานซ์บ้างค่ะ"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "หมายความว่า ตักจะตัดสินใจเรียนต่อ ม.4 สายสามัญอย่างนั้นหรือคะ"</p> <p>ตัก - "เปล่าค่ะ ก็จะเรียน ปวช.นี้แหละค่ะ ไม่รู้ว่า จะสอบเอ็นทรานซ์ได้หรือเปล่า"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "ได้ค่ะ วุฒิ ปวช.ก็เทียบเท่าชั้น ม.6 แต่ต้องอ่านบางวิชา เพิ่มเติมอีกหลายเล่ม ตักมีเหตุจูงใจอะไรคะ"</p> <p>ตัก - "ก็เห็นเพื่อน ๆ เขาจะสอบเข้ามหาวิทยาลัย ทั้งนั้น ตักก็อยากมีโอกาสบ้าง แต่ตักก็จะเรียน ปวช. นั้นแหละค่ะ ถ้าจบ ปวช. จะลองสอบ เอ็นทรานซ์ ถ้าสอบไม่ติดก็จะเรียน ปวส. ต่อ แต่ถ้าต้องอ่านอีกเยอะอย่างที่อาจารย์ว่า ก็คงดูอีกที่ตอนจบ ปวช.ค่ะ ตอนนั้นคิดว่า จบ ม.3 แล้วเรียนต่อสายอาชีพแน่นอนค่ะ"</p> <p>การเข้ากลุ่มครั้งที่ 11 จากการอภิปรายกันในกลุ่ม สมาชิกสามารถมองเห็นหนทาง และความเป็นไปได้ ในการตัดสินใจเลือกอาชีพว่ามีทางเป็นไปได้มากนัก เพียงใด จากโครงการเลือกอาชีพของตน ผู้นำกลุ่มจึง นัดหมายสมาชิกมาพบกันในครั้งต่อไป</p>

ครั้งที่/วัน/เวลา	สรุปสาระการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
<p>ครั้งที่ 12</p> <p>การให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้เกิดความ มั่นใจ</p> <p>วันอังคารที่ 25 กรกฎาคม 2538</p>	<p>ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายสมาชิกและแจ้งว่าครั้งนี้เป็นการพบกันครั้งสุดท้าย ผู้นำกลุ่มสรุปคร่าว ๆ ว่า จากการเข้ากลุ่มตั้งแต่ครั้งแรกจนถึงครั้งล่าสุด สมาชิกทุกคนได้พิจารณาตนเอง พิจารณาอาชีพที่ตนสนใจอย่างละเอียด สมาชิกบางคนตัดสินใจเลือกอาชีพได้แล้ว บางคนก็ยังไม่แน่ใจ แต่ก็พอจะรู้แนวทางว่าตนเหมาะสมจะเรียนสาขาวิชาใดจากการวิเคราะห์ด้วยตนเองและเพื่อน ๆ ในกลุ่มแสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อเสนอแนะ เป็นการแลกเปลี่ยนทัศนะแก่กันและกัน</p> <p>จากนั้นผู้นำกลุ่มชี้แจงจุดประสงค์ของการพบกันครั้งนี้ว่า เพื่อประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสม โดยให้สมาชิกให้ข้อเสนอแนะ หรืออาจให้กำลังใจซึ่งกันและกัน ซึ่งจะช่วยให้สมาชิกใคร่ครวญ การตัดสินใจเลือกอาชีพของตนอีกครั้งหนึ่งจะเกิดความมั่นใจในการวางโครงการอนาคตของตนเองและจะได้ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ดังเช่น</p> <p>อ้อม - "อ้อมอยากเป็นประมงมาก มากที่สุด"</p> <p>เข็ม - " เข็มก็ขอให้อ้อมได้เป็นประมงอย่างที่ตั้งใจไว้ แต่หากมีอุปสรรคอะไร ขอให้อ้อมได้สู้ แต่ถ้าผิดหวังก็ไม่อยากเห็นอ้อมล้มกลางทาง"</p> <p>ผู้นำกลุ่ม - "ใช่ค่ะ ครูและเพื่อน ๆ เห็นอ้อมมุ่งมั่นมาก ก็อยากให้กำลังใจ แต่เข็ม เขาก็กลัวอ้อมจะไม่ได้อย่างที่หวัง กลัวอ้อมจะเสียใจเกินไป แต่อย่างไรก็ตาม อยากให้อ้อมสมหวังนะ"</p>

ครั้งที่/วัน/เวลา	สรุปสาระการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p>แป้น - "ขอให้อ้อมอดทนให้มากก็แล้วกัน แล้วอ้อมจะประสบความสำเร็จ"</p> <p>อ้อม - "อ้อมรู้สึกดีนะ มีคนมาพูดอย่างนี้ ถ้าได้กำลังใจอย่างนี้ทำให้เราฮึดสู้ขึ้นมา ขอขอบคุณอาจารย์และเพื่อน ๆ มาก"</p> <p>สุดท้ายผู้นำกลุ่มขอให้สมาชิกสรุปว่าประโยชน์จากการเข้ากลุ่มทั้ง 12 ครั้ง ว่าเป็นอย่างไรบ้าง</p> <p>บิล - "บิลมั่นใจขึ้นและมีความคิดมุ่งตรงไปในอาชีพนั้น ๆ มีความเข้าใจในอาชีพ มีทางเลือก และรู้ว่าอาชีพนั้นเป็นอย่างไรบ้าง"</p> <p>แป้น - "สร้างความมั่นใจว่าเราจะไปถึงอาชีพนั้นให้ได้"</p> <p>แมว - "แมวเข้าใจในอาชีพที่อยากจะเป็นได้ถูกต้อง ตอนแรกอาจจะเข้าใจผิดพลาด"</p> <p>อ้อม - "ทำให้กระจ่างในอาชีพ รวมทั้งรู้ว่าจะเรียนสาขาใด ทำให้เตรียมตัวได้ถูก"</p>

ครั้งที่/วัน/เวลา	สรุปสาระการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
	<p>ตุ้ม - "ทำให้ตุ้มมีความพยายามมากขึ้นที่จะได้เรียนในแผนการเรียนที่ต้องการ"</p> <p>แห้ว- "รู้ความยากง่ายของการเรียนสาขาต่าง ๆ เราจะได้ขยันมากขึ้น"</p> <p>กบ - "ทำให้รู้ความชอบที่แท้จริงของเราคืออะไร และมีกำลังใจจะไปถึงจุดนั้น"</p> <p>นุ - "ทำให้มีทางเลือกอาชีพอื่น ๆ ที่เพื่อน ๆ เสนอมาเป็นแนวทางเลือกที่ดีของเราได้"</p> <p>เข็ม - "รู้จักเพื่อนมากขึ้น รู้จักอาชีพดีขึ้น รู้ว่าอาชีพไหน เหมาะกับเข็ม และมั่นใจในอาชีพนั้น ๆ "</p> <p>ตึก - "ทำให้ได้รู้จักการวางแผนประกอบอาชีพ รู้แนวทาง ได้รู้จักเพื่อน ๆ และความคิดอะไรต่าง ๆ ที่เขาอยากเป็น รู้ถึงความต้องการงานแต่ละคนด้านอาชีพ และรู้เรื่องอาชีพอย่างแท้จริง"</p> <p>จากนั้นผู้นำกลุ่มขอให้สมาชิกนำสิ่งที่ได้จากการเข้ากลุ่มไปเป็นแนวทางในการวางแผนศึกษาต่อ และประกอบอาชีพต่อไป</p>

ภาคผนวก จ
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ภาคผนวก จ
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{n}$$

เมื่อ \bar{X} = ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

n = จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง

fx = ผลคูณระหว่างคะแนนกับความถี่ของคะแนนนั้น

2. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

เมื่อ S.D. = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง

X = ค่าของข้อมูลแต่ละตัว

\bar{X} = ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

n = จำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

3. หาค่าคะแนนตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์

$$X = L + \left[\frac{N (P/100) - F}{f} \right] i$$

เมื่อ X = คะแนนที่ต้องการหา

N = จำนวนข้อมูลทั้งหมด

L = ขีดจำกัดล่างที่แท้จริงของชั้นคะแนนที่มีค่า X อยู่
(ชั้นเดียวกับที่ค่า $N (P/100)$ ตกอยู่)

P = ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่กำหนดให้

F = ความถี่สะสมจากคะแนนต่ำสุดถึง L

f = ความถี่ของคะแนนในชั้นที่ค่า X อยู่

i = ค่าอัตราภาคชั้น

4. ค่าความแปรปรวน (Variance)

$$S^2 = \frac{\Sigma X^2}{n} - \left[\frac{\Sigma X}{n} \right]^2$$

- เมื่อ S^2 = ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่าง
 X = ค่าของข้อมูลแต่ละตัว
 n = จำนวนข้อมูลทั้งหมด

5. หาค่าความเที่ยงของแบบวัดการตัดสินใจเลือกอาชีพโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left[1 - \frac{\Sigma S^2 i}{S^2 x} \right]$$

- เมื่อ α = ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง
 N = จำนวนข้อ
 $S^2 i$ = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
 $S^2 x$ = ความแปรปรวนของคะแนนผู้รับการทดสอบทั้งหมด

6. หาค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดการตัดสินใจเลือกอาชีพรายข้อ โดยการทดสอบค่าที (t-test)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{n_H} + \frac{S_L^2}{n_L}}}$$

- เมื่อ n_H = จำนวนข้อมูลในกลุ่มคะแนนสูง
 n_L = จำนวนข้อมูลในกลุ่มคะแนนต่ำ
 \bar{X}_H = ค่าเฉลี่ยของกลุ่มคะแนนสูง
 \bar{X}_L = ค่าเฉลี่ยของกลุ่มคะแนนต่ำ
 S_H^2 = ความแปรปรวนของกลุ่มคะแนนสูง
 S_L^2 = ความแปรปรวนของกลุ่มคะแนนต่ำ
 df = $n_H + n_L - 2$

7. หาค่าสหสัมพันธ์ (Correlation) ระหว่างแบบวัดการตัดสินใจเลือกอาชีพ ด้านที่ 1 ความแน่ใจในการตัดสินใจเลือกอาชีพ กับด้านที่ 2 ความไม่แน่ใจในการตัดสินใจเลือกอาชีพ

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

- เมื่อ r_{xy} = ค่าสหสัมพันธ์
 N = จำนวนคนทั้งหมด
 $\sum X$ = ผลรวมของคะแนนชุด X
 $\sum Y$ = ผลรวมของคะแนนชุด Y
 $\sum X^2$ = ผลรวมของคะแนนชุด Y แต่ละตัวยกกำลังสอง
 $\sum Y^2$ = ผลรวมของคะแนนชุด X แต่ละตัวยกกำลังสอง
 $\sum XY$ = ผลรวมของผลคูณระหว่าง X กับ Y

8. ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการตัดสินใจเลือกอาชีพ ระหว่างคะแนนก่อน และหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยการทดสอบค่าที (t-test)

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{n\Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{n - 1}}}$$

เมื่อ D = ความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่
 n = จำนวนคู่
 df = $n - 1$

9. ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการตัดสินใจเลือกอาชีพ ระหว่างคะแนนก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยการทดสอบค่าที (t-test)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

เมื่อ \bar{X}_1 = ค่าเฉลี่ยคะแนนของกลุ่มที่ 1
 \bar{X}_2 = ค่าเฉลี่ยคะแนนของกลุ่มที่ 2
 S_1^2 = ความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1
 S_2^2 = ความแปรปรวนของกลุ่มที่ 2
 n_1 = จำนวนข้อมูลของกลุ่มที่ 1
 n_2 = จำนวนข้อมูลของกลุ่มที่ 2
 df = $n_1 + n_2 - 2$

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ภาคผนวก ฉ

หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
(สำเนา)

ที่ ทม. 0302(417)/7

ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

30 พฤษภาคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่

เนื่องด้วย นางกาญจนา ณ ลำพูน นิสิตปริญญาโท สาขาจิตวิทยา
การปรึกษา ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลัง
อยู่ในระหว่างทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทาง-
อาชีพแบบกลุ่ม ตามแนวคิดแบบวิเคราะห์ลักษณะและปัจจัยส่วนบุคคล ต่อการ
ตัดสินใจเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3" โดยมีรองศาสตราจารย์
วัชรวิทย์ ทรัพย์มี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและอยู่ในขั้นตอนที่จะต้องเก็บข้อมูล
เบื้องต้นเพื่อใช้ประกอบการวิจัยครั้งนี้ โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 คน โดยจะเก็บรวบรวมข้อมูลและดำเนินการ
วิจัย ระหว่างวันที่ 16 มิถุนายน 2538 ถึงวันที่ 25 กรกฎาคม 2538
ในการนี้ขอความอนุเคราะห์ในการใช้สถานที่ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อขอความกรุณาได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้เก็บรวบรวม
ข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาศิต

(รองศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาศิต)

หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยา

ภาควิชาจิตวิทยา 2182478

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ภาคผนวก ช

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ วัชรวิทย์ ทวีชัยมี อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสริษฐ์ โปธิแก้ว อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นางกาญจนา ณ ลำพูน เกิดเมื่อวันที่ 7 ตุลาคม 2503 สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยา จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยา การปรึกษา ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2536

ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 6 ทำหน้าที่ครูแนะแนว โรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

