



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กนกวรรณ สุวรรณปฏิกรณ์. การเปรียบเทียบค่านิยมทางจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลที่ได้รับการสอนโดยวิธีการทำค่านิยมให้กระจ่างกับการสอนโดยวิธีการสอนแบบปกติ : วิทยาลัยสมภกษชาติไทย. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาการพยาบาลสาธารณสุข มหาวิทยาลัยมหิดล, 2534.
- กองงานวิทยาลัยพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข. การพยาบาลสูติ-นรีเวชศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์, 2527.
- กীরติ บุญเจือ. จริยศาสตร์สำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- เกรียงศักดิ์ เขียวยิ่ง. การสอนและการฝึกอบรมทางการบริหารโดยวิธีกรณีศึกษา. ภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรินติ้ง เฮ้าส์, 2534.
- โกวิท ประวาลพุกษ์. "แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย". ในการประชุมวิชาการเกี่ยวกับจริยธรรมไทย. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. หน้า 3 : กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2523.
- คณะอนุกรรมการจริยธรรม. สรุปการตอบแบบสอบถามเรื่องสาเหตุของปัญหาจริยธรรมในวิชาชีพ. สภายพยาบาลแห่งประเทศไทย. กรุงเทพฯ, 2583. (ในวารสารไม้ตีพิมพ์).
- คณาจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กลวิธีสอนจริยศึกษาและการสอดแทรกคุณธรรมในการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สภายูวพุทธิกสมาคมแห่งชาติในพระบรมราชูปถัมภ์, 2537.
- จินตนา ยูนิพันธุ์. การเรียนการสอนทางการพยาบาลศาสตร์. ภาควิชาพยาบาลศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- "กรณีศึกษา : นวัตกรรมการเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์" วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 5 (ธันวาคม 2536) 47-57.

- ชาลี พงษ์เจริญ. "การประเมินผลการสอนจริยธรรม". กลวิธีการสอนและการสอดแทรกคุณธรรมในการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา. หน้า 141-145. โดยคณาจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : สภาคุณวุฒิภคสมาคมแห่งชาติใน พระบรมราชูปถัมภ์, 2537.
- ชัยพร วิชชาวุธ. "ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรม" จริยธรรมกับการศึกษา. หน้า 79-83. วีระพร อุวรรณโณ, บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ : โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- , วีระพร อุวรรณโณ และ พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. พฤติกรรมจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน : ศึกษาตามแนวทางจิตวิทยาสังคม. รายงานและการวิจัย ทุนโครงการพัฒนาสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ : กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ชุมศรี ชำนาญพูด. พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลตามจรรยาบรรณวิชาชีพพยาบาลในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัด กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, 2536.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. "จริยธรรมในทัศนะของนักพฤติกรรมศาสตร์". ใน รายงาน การสัมมนาจริยธรรมไทยในปัจจุบัน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2522.
- , จิตวิทยาจริยธรรมและจิตวิทยาภาษาพฤติกรรมศาสตร์. เล่ม 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2524.
- , จิตวิทยาจริยธรรมและจิตวิทยาภาษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- ทววงมหาวิทยาลัย. "ทิศทางและนโยบายของแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะที่ 8". ใน ร่าง ทิศทางและนโยบายของแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะที่ 8 พ.ศ. 2540-2544. กรุงเทพฯ : ทววงมหาวิทยาลัย, 2537.
- ธิติมา จำปรัตน์. ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2533.
- วีระพร อุวรรณโณ. จิตวิทยาสังคม. โครงการตำราและเอกสารวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- , จริยธรรมกับการศึกษา. โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- นันทนา น้าฝน. เอกลักษณ์ของพยาบาลวิชาชีพ. ภาควิชาการบริหารการศึกษา พยาบาลและบริหารการพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สงขลา : เทมการพิมพ์, 2538.
- นันทนา เมฆประสาท. ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เหตุผลทางจริยธรรมในการปฏิบัติกรพยาบาล ค่านิยมทางวิชาชีพและภูมิหลังกับพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติกรพยาบาลในโรงพยาบาลสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- นาดยา ปิณฑนานนท์. “การพัฒนาจริยธรรม : การทำความเข้าใจในค่านิยม” เอกสารการสอนชุดวิชาจริยศึกษา หน่วยที่ 6-10. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : บางกอกบล็อก, 2529.
- นิภา คิดประเสริฐ. การเปรียบเทียบค่านิยมทางวิชาชีพ ทางบริการ และทางราชการของนักศึกษาพยาบาลและพยาบาลที่มีระยะเวลาของประสบการณ์การปฏิบัติงานในคลินิกแตกต่างกัน วิทยานิพนธ์ที่มีระยะเวลาของประสบการณ์การปฏิบัติงานในคลินิกแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. ปรับปรุงใหม่ ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดสามเจริญพานิช, 2531.
- ประกอบ คุปรัตน์. “การเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา”. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 6 (เมษายน 2537) : 1-14.
- ประยุทธ์ ปยุตโต พระ. แนวทางพัฒนาจริยธรรมไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2523.
- ปราณี จาติเกตุ. “ผลกระทบของไฮเทคต่อจริยธรรมทางการพยาบาล”. สารสภากาพยาบาล. (มกราคม-มีนาคม 2535) : 45-46.
- พนัส หันนาคินทร์. การสอนค่านิยมและจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เนต, 2523.
- พิกุลทิพย์ หงษ์เหิร และ ปราณี จาติเกตุ. กฎหมายวิชาชีพการพยาบาล. คณะกรรมการพัฒนาตำราสาขาพยาบาลศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2535.
- พินิจ รัตนกุล. “จริยศาสตร์การพยาบาล” สารสภากาพยาบาล. 9 (มีนาคม 2537) : 25-35.

- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. “การพัฒนาจริยธรรมตามแนวคิดของโคลเบิร์ต” จริยธรรมกับการศึกษา. ชีรพร อูวรรณโณ, บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ : โครงการตำราและเอกสารวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- . การพัฒนาจริยธรรมตามแนวคิดของโคลเบิร์ต. วารสารครุศาสตร์. 11 (เมษายน-มิถุนายน 2526) : 7-13.
- พวงรัตน์ บุญญนุรักษ์. “จริยธรรมในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ : กุศโลบายในการพัฒนาหลักสูตร” วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2 (ธันวาคม 2533) หน้า 8-16.
- . “การพัฒนากรณีศึกษาในการเรียนการสอนทางการพยาบาลศาสตร์”. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 6(เมษายน 2537) : 15-18.
- ฟาริดา อิบราฮิม. นิเทศวิชาชีพและจริยศาสตร์ทางการพยาบาล. กรุงเทพฯ : สามเจริญพาณิชย์, 2536.
- . จริยธรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล. สารสภากาการพยาบาล 7 (มกราคม-มีนาคม 2535) : 12-14.
- ยุวดี ลือชา และคณะ. วิจัยทางการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ : สยามศิลป์การพิมพ์ จำกัด, 2537.
- เยาวลักษณ์ บรรจงปรุ และคณะ. “วิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนด้านจริยธรรมในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต” วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2537) : 26-38.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. พิมพ์ครั้งที่ 3. ละออ หุดางกูร. จริยธรรมกับการพยาบาล. 30 ปี ภาควิชาพยาบาลสาธารณสุข. กรุงเทพฯ : บพิธการพิมพ์ จำกัด, 2526.
- . “จริยธรรมกับการพยาบาลยุคไฮเทค” สารสภากาการพยาบาล. 7 (มกราคม-มีนาคม 2535) : 11-14.
- . “จริยธรรมเพื่อคุณภาพการพยาบาล” วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 5 (เมษายน 2536) : 1-10.
- วรรณิ์ จันทร์สว่าง, สุภาณี อ่อนชื่นจิตร. รายงานการวิจัยคุณลักษณะทางจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. ภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2536.

- วิทย์ วิศทเวทย์. จริยธรรมในสังคมไทยในทัศนะของนักปรัชญา. รายงานการสัมมนา
จริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน หน้า 104-112. โครงการพัฒนาสังคมศาสตร์
ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2522.
- วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ. รายงานการประเมินตนเองเพื่อการรับรองสถาบันการศึกษา
วิชาการพยาบาลและผดุงครรภ์. เล่มที่ 1-2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
กรมตำรวจ, 2538.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. โครงการทดลองรูปแบบที่มีประสิทธิผลต่อการเรียนการสอน
จริยธรรม. กองวิจัยทางการศึกษา กรุงเทพฯ : ธนประดิษฐ์การพิมพ์,
2527.
- สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. “การวัดทัศนคติเพื่อทำนายพฤติกรรม”. เอกสารการ
อบรมการวิจัยขั้นสูงทางพฤติกรรมศาสตร์ในระหว่างภาคฤดูร้อน.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร กรุงเทพฯ : 2523.
- สมคิด ไชยยันบูรณ์. การสอนจริยศึกษา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2535.
- สมคิด อิศระวัฒน์. “กลวิธีการพัฒนาจริยธรรมสำหรับวิชาชีพการพยาบาล”. สารสภา
การพยาบาล 1 (มกราคม-มีนาคม 2535) : 38-44.
- สมคิด รักษาสัตย์. “การจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ”. วารสารพยาบาลศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2 (กันยายน 2533) : 1-16.
- สมพงษ์ จิตระดับ. “กรณีตัวอย่าง”. กลวิธีการสอนและการสอดแทรกคุณธรรมใน
การสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา. หน้า 187-189 คณะจารย์คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สภาอุรวุฑูทธิกสมาคมแห่งชาติในพระบรม
ราชูปถัมภ์, 2537.
- สมศรี ชูสงแสง. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการศึกษาต่อของนักศึกษาชั้น
ประถมศึกษา ปีที่ 6 ในเขตพื้นที่ขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยม
ศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตร
มหาบัณฑิต วิชาเอกการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัย
ศรี นครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.
- สาโรช บัวศรี. จริยธรรมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526.
- “จริยธรรมในสังคมไทย” ในรายงานการสัมมนาจริยธรรมไทยในสังคม
ปัจจุบัน. หน้า 18 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2522.

- สิวลี ศิริไล. จริยศาสตร์สำหรับพยาบาล. ฉบับแก้ไขเพิ่มเติมครั้งที่ 1 วิทยาลัยพยาบาล
ศรีมหาสารคาม : มหาสารคาม ปริ๊ตการพิมพ์, 2532.
- . จริยศาสตร์สำหรับพยาบาล. ฉบับแก้ไขเพิ่มเติมครั้งที่ 3 ภาควิชา
มนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด, 2537.
- . “จริยธรรมในการดูแลผู้ป่วยวาระสุดท้ายใกล้ตาย”. สารสภากาพยาบาล
7 (มกราคม-มีนาคม 2537) : 32-37.
- . “จริยธรรมในการให้การบริการผู้ป่วย”. วารสารวิทยาลัยพยาบาลพระ
ปกเกล้าจันทบุรี. 5 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2537) : 61-65.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัย. ประเด็นและแนวโน้มทางการพยาบาล. หน่วยที่
1-7 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2530.
- สมน อมรวิวัฒน์. “การสร้างเสริมศีลธรรมในสถานศึกษา”. วารสารครุศาสตร์. 11
(เมษายน-มิถุนายน 2526) : 43-54.
- , และคณะ. กรณีศึกษาเพื่อการเรียนการสอนส่งเสริมคุณธรรมจรรยา
แห่งวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2536.
- สุภัทรา เอื้อวงศ์. การให้เหตุผลทางจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลในสถาบันการ
ศึกษาพยาบาล สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์ - มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข. การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของ
นักศึกษาพยาบาลในสังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาลการวิจัยในโครงการ
วิจัยร่วมระหว่างวิทยาลัยในสังกัดและสถาบันพัฒนากำลังคนด้านสา
ธารณสุข. กรุงเทพฯ : 2536.
- อัครอนงค์ ปราโมช. การให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของพยาบาลวิชาชีพในกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- อาภา ยิ่งประดิษฐ์. การศึกษาพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาล ตาม
การรับรู้ของพยาบาลวิชาชีพในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- อารี พันธมณี. จิตวิทยาการเรียนการสอน. บริษัทเลิฟแอนด์ลิฟเพรส จำกัด, 2534.

อุไร จันทรเมฆา. “จริยธรรมการพยาบาลสอนกันได้อย่างไร”. วิทยาสารพยาบาล
วิทยาลัยพยาบาลสหประชาชาติไทย. 19 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2537) :
110-115.

เอมจันทร์ สุวินทวงศ์. กลวิธีสอนสังคมศึกษา : การพัฒนาความคิดและค่านิยม. ภาค
วิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ภาษาอังกฤษ

- Adam, M.E. The Response of eleventh Graders to use of the Case Method of Instruction In Social Studies. Master degree. Simon Fraser University, 1992.
- Aizen, I. “Attitude Structure and Behavior” in Attitude Structure and Function. By Pratkanis, R.A., Breckler, J.S., and Greenwald, G.S. USA : Lawren Erlbaum Association, Inc., 1989.
- _____, and Fishbein, M. Understanding Attitude and Predicting social behavior. New Jersey: Prentice-Hall Inc., 1980.
- Amato-Vealey, E.J. Determinants of Exercises behavior after a myocardial infarction : Beliefs, intention, behavior. Doctorial dissertation, Rhode Island University, 1992.
- Bandman, E.L., and Bandman B. Nursing Ethics through the Life Span. 2nd edition. New York: Appleton Lange, 1990.
- Bickerton, L.N. Case Method Teaching in Semior Biology : A Synthesis of Curriculum Content and Goals with year 2000 goals. Master degree. Simon Fraser University, 1993.
- Bloom, B.S. Evaluation to Improve Learning. New York: McGraw-Hall, 1981.
- Bundura, A. Social Learning Theory. New Jersey: Prentice Hall, 1977.
- Carney, B.M. Modern casuistry : An Essential but incomplete Method for clinical Ethical Decision-Making (Clinical Ethics). Doctorial dissertation. Graduate theological Union, 1993.
- Chally, P.S. “Nursing Ethics”. Professional Nursing: Concept and Challenges by Kittrell Chilty. p363-384 U.S.A. : W.B. Saunders Company Harcourt Brace Jovanovich Inc., 1993.

- Chitty, K.K. **Professional Nursing: Concept and Challenges**. USA: W.B. Saunders Company Harcourt Brace Jovanovich Inc., 1993.
- Clonts, J.G. **Formative evaluation of an Instructional Theory for Increasing awareness of Ethical Issues**. Doctorial dissertation. Indiana University, 1993.
- Dewoff, M.S. **Clinical Ethical Decision-making : A Grounded Theory Method**. Doctorial dissertation. Rush University, 1989.
- De Young, S. **Teaching Nursing**. Canada : A Division of The Benjamin/Cummings Publishing Company, Inc., 1990.
- Edge, G.A., and Coleman, R.D. **The Guide to Case Analysis and Reporting**. Honolulu: System Logistics, 1982.
- Fishbein, M. **Reading in Attitude and Measurement**. U.S.A.: John Wiley & Sons, Inc., 1967.
- _____, and Aizen, I. **Belief, Attitude, Intention, and Behavior : An introduction to theory and research**. Philippine : Addison-Wesley., 1975.
- Fry, T.S. **Ethics in Nursing practice: A Guide to Ethical Decision Making**. Switzerland: the International council of Nurses, 1994.
- Gorrie, T.M., McKin, E.S., and Murry, S.S. **Foundations of Maternal Newborn nursing**. editor9 U.S.A.: W.B. Saunders company, 1994.
- Gragg C.E. "Nursing Ethics: Essential Component of Continuing". **The Journal of Continuing Education in Nursing**. volum 19 Number 6 November-December, 1988. p.266-269.
- Harman, J.L. **Test of the Fishbein and Ajzen model of behavioral intention for predicting elementary teachers' intentions toward Literacy instruction**. Doctorial dissertation, Idaho University, 1994.
- Hembree, B.S. **The Effect of Moral dilemma discussion on Moral Reasoning levels of Baccalaureate Nursing Students**. Doctorial dissertation, Alabama at Birmingham University, 1989.
- Kennedy, P.H. **Curricular Approaches to Ethical Instruction and the development of Moral reasoning In Baccalaureate Nursing students**. Doctorial dissertation. Catholic University, 1989.

- Kohlberg, K. **Development of Moral Character and Moral Ideology Review of child Development Research**. Edited by M.L. Hoffman New York: Russell-Sage Foundation, 1971.
- Leininger, M.M. **Caring: an Essential Human need**. Proceeding of the three Nation Caring Conferences. Detroit: Wayne State University Press, 1988.
- Linda, H.A., and Claire, M.F. **Charting Nursing's Future Agenda for the 1990s**. Philadelphia New York London Hagerstown: J.B. Lippincott Company, 1992.
- Linstom, J.P. **Situational specificity of prediction in the Fishbein and Ajzen Theory of reasoned Action**. Doctorial dissertation, Brigham Young University, 1993.
- Magnussen, L. "Ethics in the Professional Curriculum". **Nurse educator**. (May/June 1994) : 9.
- Martin, L.L. and Reeder, S.J. **Essentials of Maternity Nursing Family-Centered Care**. Philadelphia: J.B. Lippincott company, 1991.
- Mila, A.A. "Legal and Ethical Issue, Politics and Ethics in Nursing Implication for Education". **Journal of Professional Nursing**, Volum 10, Number 3 May-June, 1994. p.129.
- Milner, S. "An Ethical Nursing Practice Model". **Journal of Nursing Administration**. 23 (March 1993) : 22-25.
- Mitchell, P.R., and Grippando, G.M. **Nursing Perspective and Issues**. fifth edition U.S.A.: Delmar Publisher, Inc., 1993.
- Moore, S.J. **Individuals' beliefs concerning adherence to prescribed antihypertensive medication regimens (hypertension)**. Doctorial dissertation, Indiana University, 1994.
- Phanchaud, C. "Enhancing Ethical thinking: The Role of A National Nurse's Association". **International Nursing Review**. 41 (June 1994) : 61-64.
- Pillitteri, A. **Maternal & Child Health Nursing Care of the Childbearing and Childrearing Family**. 2nd edition. Philadelphia: J.B. Lippincott, 1995.
- Powell, J.L. **Case Method In Higher Education : A Case Study**. Doctorial dissertation, Kansas State University, 1994.

- Rest, J.R. **A Theoretical Analysis of Moral Judgement Development**. Minnesota: University of Minnesota, 1977.
- Simpson, J.A. and Weiner E.S.C. **The Oxford English Dictionary**. 2nd edition. volume 7. Oxford: Clarendon, 1989.
- Stone, J.B. **An Analysis of Ethics Instruction and the Preparation of Ethics Educators in Graduate Nursing Programs in the United State (Nursing)**. Doctorial dissertation. Pennsylvania University, 1989.
- Tessaro, I. **HIV knowledge, attitudes, Nursing practice and work Intentions of public health nurses in High and Low AIDS prevalence areas in north carolina (immune deficiency)**. Doctorial dissertation, North Carolina University, 1992.
- Tillman, B.A. **A Study of the Use of Case Methods in Preservice Teacher Education**. Doctorial dissertation. The Ohio State University, 1992.
- Viens, D.C. **The Moral reasoning of Nurse Practitioners**. Doctorial dissertation, San Diego University, 1992.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่พิจารณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พาริดา อิบราฮิม รองศาสตราจารย์
คณะพยาบาลศาสตร์ ศิริราชพยาบาล
มหาวิทยาลัยมหิดล
2. รองศาสตราจารย์ มาลี เลิศมาลีวงศ์ รองศาสตราจารย์
คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี
มหาวิทยาลัยมหิดล
3. รองศาสตราจารย์ ดร.สมพงษ์ จิตระดับ รองศาสตราจารย์
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. รองศาสตราจารย์ สิวลี ศิริไล รองศาสตราจารย์
คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วดี ชชาติอุทิศ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์
รองผู้อำนวยการฝ่ายนิเทศ-วิจัย
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อุไร จันทรเมฆา ผู้ช่วยศาสตราจารย์
วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย
7. นาวาอากาศโท จรรยา กองจินดา ประจำกรมแพทย์ทหารอากาศ
ช่วยราชการ วพ.อ.
วิทยาลัยพยาบาลกองทัพอากาศ
8. นางชุตีมา ปัญญาพิณิจนุกร วิทยาจารย์ 6
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ
9. นางยุพยง พรหมโอบิล หัวหน้าหน่วยผู้ป่วยนอก
โรงพยาบาลสงฆ์
10. นางลดาวัลย์ รวมเมฆ ฝ่ายการพยาบาล
โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์
11. พันตำรวจโทหญิง สกกุลพร สังวรกาญจน์ ฝ่ายวิชาการ งานพยาบาล
โรงพยาบาลตำรวจ

ภาคผนวก ข

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การคำนวณหาค่าความเที่ยง ใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient alpha or coronbach coefficient)

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

α = ค่าความเที่ยงของเครื่องมือ

n = จำนวนข้อคำถามทั้งหมดในแบบวัด

$\sum S_i^2$ = ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_t^2 = ความแปรปรวนของคะแนนรวมทุกข้อ

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. คำนวณหาค่าร้อยละ (Percent)

$$\text{ค่าร้อยละของรายการใดๆ} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น} \times 100}{\text{ความถี่ทั้งหมด}}$$

2. ค่าเฉลี่ยหรือมัชฌิมเลขคณิต (Mean or Average)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

\bar{X} = ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนคะแนนทั้งหมด

3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X^2$ = ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$\sum X$ = ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัว

N = จำนวนตัวอย่างประชากร

4. การทดลองค่าที (t-test)

กรณีความแปรปรวนเท่ากัน

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2(n_1-1) + S_2^2(n_2-1)}{n_1 + n_2 - 2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}} \quad V = n_1 + n_2 - 2$$

กรณีความแปรปรวนไม่เท่ากัน

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

\bar{X}_1, \bar{X}_2 = มัชฌิมเลขคณิตในตัวอย่างชุดที่ 1, 2

n_1, n_2 = ตัวอย่างประชากร ชุดที่ 1, 2

S_1^2, S_2^2 = ความแปรปรวนในตัวอย่างประชากรชุดที่ 1, 2

$$V = \frac{\left[\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} \right]}{\frac{1}{n_1 + 1} \left[\frac{S_1^2}{n_1} \right]^2 + \frac{1}{n_2 + 1} \left[\frac{S_2^2}{n_2} \right]^2} - 2$$

ภาคผนวก ค

ตัวอย่าง
แบบวัดความตั้งใจกระทำพฤติกรรม
จริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลสู่ศาสตร์
ของนักศึกษาพยาบาล
(ผู้สนใจศึกษาและใช้เครื่องมือฉบับนี้โปรดติดต่อผู้วิจัย
หรืออาจารย์ที่ปรึกษา)



แบบวัดความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรม

คำชี้แจง

แบบวัดความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาล
สูติศาสตร์ ประกอบด้วยสถานการณ์จำนวนทั้งสิ้น 25 สถานการณ์ 32 คำถาม ให้
นักศึกษาอ่านสถานการณ์และคำถามอย่างละเอียด พร้อมทั้งตอบคำถามให้ตรงกับ
ความตั้งใจที่ท่านจะปฏิบัติให้มากที่สุด โดยเขียน ✓ ในตารางคำตอบที่กำหนดมาให้

ตัวอย่าง

วันหนึ่งศรีสุดา เดินเข้ามาในหอพักด้วยความอ่อนแรง ธิดาเพื่อนร่วมชั้นเรียน
กับศรีสุดา มองเห็นจึงเดินไปจัดหาน้ำมาให้ศรีสุดา และพูดคุยด้วย

คำถาม

ถ้าท่านเป็นธิดาเป็นไปได้หรือไม่เพียงใดที่ท่านจะจัดหาน้ำมาให้ศรีสุดา

1. เป็นไปได้ | มาก | ปานกลาง | น้อย | ไม่ใช่ทั้ง 2 | น้อย | ปานกลาง | มาก | เป็นไปไม่ได้
- ✓
- ตัวอย่าง

ถ้าท่านตอบดังตัวอย่าง หมายถึง มีความเป็นไปได้ (ในระดับน้อย) ที่ท่าน
จะแสดงพฤติกรรมที่ได้ระบุ

2. เป็นไปได้ | มาก | ปานกลาง | น้อย | ไม่ใช่ทั้ง 2 | น้อย | ปานกลาง | มาก | เป็นไปไม่ได้
- ✓
- ตัวอย่าง

หมายถึง มีความเป็นไปได้ (ในระดับน้อย) ที่ท่านจะแสดงพฤติกรรมที่ระบุ

3. เป็นไปได้ | มาก | ปานกลาง | น้อย | ไม่ใช่ทั้ง 2 | น้อย | ปานกลาง | มาก | เป็นไปไม่ได้
- ✓
- ตัวอย่าง

หมายถึง ท่านไม่แน่ใจว่าจะแสดงพฤติกรรมที่ระบุ

ตัวอย่างแบบวัดความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรม

กรณีที่ 1

นางสุดามาคลอดที่โรงพยาบาลแห่งหนึ่ง ให้ประวัติว่าเป็นครรภ์แรก นางสุดาเจ็บครรภ์ถี่ขึ้นเรื่อย ๆ และมีความรู้สึกอยากเบ่งถ่ายอุจจาระ พยาบาลได้เข้าไปตรวจพบว่าปากมดลูกเปิด 8 เซนติเมตร จึงยังไม่ได้รีบย้ายไปเตียงคลอดเพราะเห็นว่าเป็นครรภ์แรก หลังจากนั้น 5 นาที นางสุดาก็เริ่มเบ่งและตะโกนเรียกพยาบาลว่าตนจะคลอดบุตรแล้ว พยาบาลจึงรีบนำผู้คลอดขึ้นเตียงคลอด ศีรษะทารกเริ่มโผล่จึงไม่ได้ทำความสะอาดอวัยวะสืบพันธุ์ก่อนคลอด ก่อนที่จะเย็บแผล สร้อยฟ้าพยาบาลห้องคลอด ได้ทำความสะอาดและตรวจดูแผลจึงพบว่าบริเวณฝีเย็บมีรอยแผลบาง ๆ สร้อยฟ้าจึงถามผู้คลอดด้วยเสียงดัง ๆ ว่า “นี่เธอไม่ใช่ท้องแรกใช่ไหม ไหนบอกมาซิว่าทำไมจึงต้องปิดบังความจริง” นางสุดาตอบด้วยเสียงอ่อย ๆ ว่า “ดิฉันแต่งงานใหม่ ไม่ต้องการให้สามีรู้ค่ะ จึงบอกกับพยาบาลที่แผนกฝากครรภ์ว่าเป็นท้องแรก” สร้อยฟ้านิ่งสักครู่แล้วเรียกนักศึกษาพยาบาลที่กำลังวัดความดันโลหิตนางสุดาอยู่ให้มาใกล้ ๆ และชี้ให้ดูแผล และพูดว่า “ผู้ป่วยรายงานว่าครรภ์แรก นักศึกษาคูชิคะว่าผู้ป่วยพูดจริงหรือป่าว” นักศึกษาเงิบไม่พูดว่าอะไร สร้อยฟ้าจึงพูดต่อไปว่า “หนูคูชิผู้ป่วยไม่ได้พูดความจริงหรือ กูแว็บเดียวถ้าเป็นพยาบาลก็ต้องรู้ว่า เคยคลอดมาแล้ว”

คำถาม

1. ถ้าท่านเป็นพยาบาลสร้อยฟ้าเป็นไปได้หรือไม่เพียงใด ที่ท่านจะพูดกับนักศึกษาว่า “กูแว็บเดียวก็รู้ว่าเคยคลอดมาแล้ว”
2. ถ้าท่านเป็นพยาบาลสร้อยฟ้าเป็นไปได้หรือไม่เพียงใด ที่ท่านจะแสดงท่าที่รับรู้คำพูดของนางสุดาที่ว่า “ดิฉันแต่งงานใหม่ ไม่ต้องการให้สามีรู้ค่ะ ...” ด้วยประโยคที่ว่า “อ้อ...ยังงั้นหรือคะ”
3. จากสถานการณ์นี้เป็นไปได้หรือไม่เพียงใด ที่ท่านจะแสดงพฤติกรรมดังต่อไปนี้ “จะเล่าเรื่องที่นางสุดาไม่แจ้งความจริงในประวัติการตั้งครรภ์ เพื่อเป็นตัวอย่างของการป้องกันปัญหาให้หัวหน้าและพยาบาลรับทราบ เมื่อมีประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสอนให้นักศึกษารู้ว่าถ้าพบกรณีเช่นนี้ควรทำอย่างไร”

ภาคผนวก ง

แผนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา

แผนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา

วัตถุประสงค์ทั่วไป

1. ระบุปัญหาในกรณีศึกษาได้ถูกต้องครอบคลุม
2. ตระหนักรู้ในปัญหาและเห็นความสำคัญในบทบาทที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหา
3. เข้าใจค่านิยมส่วนบุคคล ค่านิยมในวิชาชีพการพยาบาล ความขัดแย้งที่เข้ามาเกี่ยวพันในปัญหาจริยธรรมที่เกิดขึ้น
4. ตัดสินใจได้อย่างเหมาะสมในการแก้ปัญหาในแต่ละกรณี
5. นำจรรยาบรรณวิชาชีพมาผสมผสานหลักการพยาบาลในการดูแลผู้ป่วยเฉพาะรายได้อย่างเหมาะสม

กรณีที่ 1 HIV POSITIVE

นางสงวน ครรภ์แรก (G1P0000) อายุ 28 ปี ฝากครรภ์ที่โรงพยาบาลแห่งหนึ่ง ผลการตรวจเลือดพบว่า HIV POSITIVE เธอรู้ว่าเธอติดเชื้อเอชไอวีจากสามี เธอได้รับการดูแลตามปกติที่หน่วยฝากครรภ์ และได้รับคำแนะนำจากหน่วยให้คำปรึกษาแผนกจิตเวชในเรื่องการติดเชื้อ จนกระทั่งตอนดึกของคืนวันหนึ่ง เธอมีอาการเจ็บครรภ์ถี่ จึงมาโรงพยาบาล ขณะอยู่ที่ห้องผู้ป่วยรับใหม่นั้น อรอรพยาบาลห้องคลอดได้อ่านประวัติการฝากครรภ์ทราบว่านางสงวนมีผลเลือด HIV POSITIVE ก็แสดงสีหน้าตกใจและเรียกเพื่อนพยาบาลมาดูประวัติ และคุยต่อหน้าผู้ป่วยว่าจะให้ใครเตรียมตรวจผู้คลอดรายนี้พยาบาลชื่ออรอรอล จึงเอ่ยขึ้นว่า “ให้น้องสดสวยก็แล้วกันเพราะวันนี้เธอมีหน้าที่รับผิดชอบเรื่องรับผู้ป่วยใหม่อยู่แล้ว” อรอรเห็นดีด้วยจึงกล่าวว่า “สดสวยวันนี้เวรน้องรับใหม่ใช่ไหม ระวังหน่อยนะ” ตลอดเวลานางสงวนก็นั่งมองพยาบาลคุยกันด้วยสีหน้าเศร้าหมองโดยไม่เอ่ยปากพูด

สดสวยพานางสงวนไปที่ห้องแยกสำหรับผู้ป่วยติดเชื้อ ห้องนี้สำหรับผู้ป่วยติดเชื้อทุกประเภท ภายในห้องมีเตียงพักเพื่อรอคลอด 3 เตียง “เตียงรับผู้ป่วยใหม่ 1 เตียง เตียงทำคลอด 2 เตียง สดสวยได้ใส่ถุงมือ 2 ชั้น พร้อมกับใส่หน้ากาก (Mask) ใส่แว่นตา ใส่เสื้อคลุมเพื่อเตรียมตรวจอย่างรวดเร็วโดยไม่พูดคุยกับนางสงวนเลยเมื่อเตรียมตรวจเสร็จแล้ว สดสวยก็ให้นางสงวนนอนบนเตียงที่สองคือเตียงรอคลอด เพื่อ

สังเกตอาการเจ็บครรภ์ก่อนจะจากไปเธอได้บอกว่ามีอะไรก็กดกระดิ่งเรียกได้ จากนั้นก็เดินจากนางสงวนไป โดยไม่ได้เหลียวมาดูนางสงวนซึ่งนอนอยู่ในห้องแยกโรคตลอดคนเดียวอีกเลย

นางสงวนรู้สึกอ้างว้างและโดดเดี่ยวภายในห้องไม่มีเพื่อนจะพูดคุยด้วย เธอคิดไปต่าง ๆ นานา คิดไปถึงลูกคิดถึงตัวเองและสามี ถ้าสามีของเธอมาอยู่ใกล้ ๆ คงจะอบอุ่นใจ ขึ้นมาคงยังคิดก็ยังไม่เศร้าใจจนอดกลั้นน้ำตาไว้ไม่ได้


สคริปต์กรณีศึกษา
เรื่อง
HIV POSITIVE

การถ่ายภาพ	ภาพ	เสียง
ตัวหนังสือ	- ชื่อเรื่อง HIV POSITIVE	ดนตรี
โรงพยาบาลผู้ป่วย กับญาติ	ภาพผู้ป่วยและญาติเดินมาโรงพยาบาล	- สถานการณ์ นางสงวน ผู้ป่วยครรภ์แรก อายุ 28 ปี ฝากครรภ์ที่โรง พยาบาลแห่งหนึ่ง ผลจากการ ตรวจเลือดพบว่า HIV POSITIVE เธอได้รับคำแนะนำปรึกษาเรื่อง การติดเชื้อจากแผนกจิตเวช และได้รับการดูแลปกติที่หน่วย ฝากครรภ์ ในตอนดึกของคืน วันหนึ่ง เธอมีอาการเจ็บครรภ์ ถึงจึงมาโรงพยาบาล
ห้องคลอด	- ป้ายห้องคลอด	เสียงกริ่งดังขึ้น
พยาบาล	- พยาบาลชื่ออรอรเดินมาที่ ประตูแล้วเปิดประตู	
พยาบาลกับผู้ป่วย	- ภาพพยาบาลอรอรยืน ทักทายสนทนากับนาง สงวน	พยาบาลอรอร : คุณเป็นอะไร ถึงมา โรงพยาบาล นางสงวน : เจ็บท้องคะ พยาบาล : ฝากท้องหรือ เปล่า

การถ่ายภาพ	ภาพ	เสียง
พยายาลกับผู้ป่วย	- ภาพ ของ นาง สงวน คั้น กระจเป่าและยื่นบัตรฝาก ครอบรภ์ พร้อมทั้งบัตรประจำ ตัวผู้ป่วยให้พยายาลอรอร	นางสงวน : ฝากคะ พยายาลอรอร : ขอใบฝากห้อง ด้วย อ้อ! แล้ว บัตรของโรง พยายาลด้วย
ผู้ป่วย	- ภาพนางสงวนเดินเข้าไปใน ห้องรับใหม่ แล้วนั่งบน เก้าอี้	
พยายาลกับผู้ป่วย	- ภาพ พยายาลอรอร นั่งอยู่ ตรงข้ามกับนางสงวน โดย พยายาลอรอร ดูใบฝาก ครอบรภ์แล้วแสดงสีหน้าตกใจ	
พยายาลกับเพื่อน	- ภาพ พยายาลทำท่าทาง ซุบซิบกัน	พยายาลอรอร : นี้อรอรอลมาดูนี้ หน่วยสิ พยายาลอรอรอล: ว้าย! ตายแล้ว พยายาลอรอรอล: แล้วใครจะ เตรียมคนไข พยายาลอรอร : ก็น้องสดสวย ไง

การถ่ายภาพ	ภาพ	เสียง
พยาบาลกับเพื่อน	- ภาพ พยาบาลอรรอร คู่กับ พยาบาลสดสวยโดยไม่สนใจนางสงวน	พยาบาลอรรอร : น้องสดสวยวันนี้ห้องอยู่ห้องรับใหม่ใช่ไหม มีคนใช้ HIV POSITIVE เวลาเตรียมคนใช้ก็ระวังหน่อยนะ
พยาบาล	- ภาพสีหน้าของพยาบาลสดสวยแสดงท่าที่ตื่นกลัว	พยาบาลสดสวย: อะ
ผู้ป่วย	- นางสงวนแสดงสีหน้าเศร้าหมอง	
พยาบาลกับผู้ป่วย	- นางสงวนเดินตาม พยาบาลสดสวยไปที่ห้องแยกสำหรับผู้ติดเชื้อ	
ห้องแยก	- ภาพเตียงและอุปกรณ์ในห้องแยก (มีหลายเตียง)	
พยาบาลกับผู้ป่วย	- พยาบาลสดสวย พูกรับนางสงวนพยาบาลชี้มือไปที่เตียงรับใหม่	พยาบาลสดสวย : คุณขึ้นนอนบนเตียง
ผู้ป่วย	- นางสงวนขึ้นนอนบนเตียงรับใหม่	
พยาบาล	- ภาพพยาบาลสดสวยใส่เสื้อคลุม, ใส่ mask, ใส่แว่นตา, ใส่ถุงมือ	
พยาบาลกับผู้ป่วย	- พยาบาลสดสวยวัดปรอทตรวจครรภ์เตรียมผู้ป่วยด้วยความเร่งรีบ ท่าที่เฉยเมยและพูดน้อยที่สุด	

การถ่ายภาพ	ภาพ	เสียง
ผู้ป่วย	- ภาพนางสงวนเดินจากห้อง น้ำด้วยท่าที่วิตกกังวลและ หวาดกลัว เปลี่ยนชุดเป็น ชุดผู้ป่วย	
พยาบาลกับผู้ป่วย	- พยาบาลสดสวยชี้มือไปที่ เตียงรอกคลอด	พยาบาลสดสวย: คุณขึ้นนอนบน เตียงนั้น
พยาบาล	- นางสงวนขึ้นบนเตียง	
พยาบาล	- พยาบาลสดสวยยกที่กั้น เตียงขึ้น	พยาบาลสดสวย: คุณมีอะไรก็กด ออกเรียกได้นะ
พยาบาล	- พยาบาลสดสวยเดินออกไป จากห้องโดยไม่หันมาดูนาง สงวนอีก	นางสงวน : เอ้อ... (นางสงวนอ้าปากจะพูด แต่ พยาบาลสดสวยเดินออกจากห้องไป แล้ว)
ผู้ป่วย	- ภาพนางสงวนนอนอยู่บน เตียงด้วยสีหน้าซีมเซาและ เศร้าหมอง	
ห้องแยก	- ภาพเตียงทั้งหมดในห้อง และเตียงที่นางสงวนกำลัง นอนอยู่คนเดียวในห้อง	
ผู้ป่วย	- นางสงวนนอนหันขวา กระสับกระส่าย หลังจาก นั้นทำหน้าเศร้า มีน้ำตาซึม	นางสงวน : (เสียงในความคิด) “ทำไมเราต้อง อาภัพอย่างนี้นะ ไม่มีใครเข้าใจเรา เลยหรือว่า เรา รู้สึกอย่างไร ไม่รู้ อะไรจะเกิดขึ้นกับ เราบ้าง”
นาฬิกา	- ภาพนาฬิกาบนผนัง	คำบรรยาย: 1 ชั่วโมงต่อมา

การถ่ายภาพ	ภาพ	เสียง
พยายาล	- พยายาลสดสวย เดินเข้ามาในห้องนางสงวน แล้วใส่เสื้อคลุม ใส่ถุงมือ ใส่ mask อยู่ที่มุมห้อง หลังจากนั้นเดินมาที่เตียงของนางสงวน	 <p>นางสงวน : เป็นอย่างไรบ้างคะ คุณหมอ</p> <p>พยายาลสดสวย: ก็ปกติดี</p>
พยายาลกับผู้ป่วยบนเตียง	- ภาพพยายาลสดสวย ตรวจสอบห้องนางสงวน แล้วฟังการเต้นของหัวใจ เด็กในครรภ์ (FHS) โดยไม่ได้พูดอะไร	
ผู้ป่วย	- นางสงวน มองหน้าพยายาลสดสวยถามด้วยอาการขลาดๆ	
พยายาล	- พยายาลสดสวยไม่ได้พูดอะไรอีก พอฟัง FHS เสร็จก็หันหลังให้ เดินไปถอดถุงมือในอ่างน้ำยาฆ่าเชื้อ ถอดเสื้อ แล้วออกจากห้องไป	
ผู้ป่วย	- นางสงวนนอนลืมตามองเพดาน มีสีหน้าเศร้าหมอง	

ประเด็นปัญหา

1. บทบาททำที่คำพูดและพฤติกรรมที่แสดงออกต่อผู้รับบริการไม่เหมาะสม
2. การไม่คำนึงถึงสิทธิผู้ป่วย
3. ความกลัวติดโรคเอดส์ของพยาบาลกับความรู้สึกของผู้ป่วย
4. การปฏิบัติพยาบาลที่เป็นมาตรฐานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ประเด็นอภิปราย

1. ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในกรณีมาจากสาเหตุอะไร
2. ความรู้สึกของพยาบาลในฐานะที่เป็นบุคคลที่จะต้องคลุกคลีกับผู้ป่วยโรคเอดส์
3. ความรู้สึกของนางสงวนเป็นอย่างไร
4. พฤติกรรมที่คาดหวังในฐานะของพยาบาลวิชาชีพที่ควรปฏิบัติต่อผู้ป่วยรายนี้ คืออะไร
5. บทบาทของพยาบาลที่ผู้ป่วยคาดหวังกับบทบาทที่เป็นจริงสอดคล้องกันหรือไม่ ถ้าไม่สอดคล้องกันจะแก้ไขอย่างไร
6. ถ้าท่านเป็นสวดสวยท่านจะปฏิบัติอย่างไร

ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. การพยาบาลระยะที่ 1 ของการคลอด
2. การพยาบาลผู้ป่วยโรคเอดส์
3. จรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล
4. ข้อบังคับสภาการพยาบาล ว่าด้วยข้อจำกัดและเงื่อนไขในการประกอบวิชาชีพ ข้อ 5, 7, 9, 21
5. สิทธิผู้ป่วย

จุดประสงค์ของการเรียน

จากกรณีศึกษาที่ ผู้เรียนสามารถ

1. ระบุปัญหาจริยธรรมที่เกิดขึ้นในกรณีศึกษาได้อย่างถูกต้อง
2. อธิบายและถ่ายทอดความขัดแย้งในความรู้สึกหรือค่านิยมของพยาบาลในการเผชิญกับปัญหาภาวะติดเชื้อเอ็ดส์ของพยาบาลและผู้ป่วยได้อย่างถูกต้อง
3. ประเมินพฤติกรรมจริยธรรมที่เป็นปัญหาในการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างถูกต้อง
4. วางแผนและตัดสินใจในการจัดมาตรฐานการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม
5. ตัดสินใจได้เหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาลที่เกี่ยวข้องกับ
 - บทบาทท่าทีและพฤติกรรมต่อผู้รับบริการ
 - การรักษาความปลอดภัยและประโยชน์ของผู้รับบริการ
 - การเคารพในสิทธิส่วนบุคคลของผู้รับบริการ
 - ความเสมอภาคในการรับบริการ

กิจกรรมการสอน

1. นำเสนอกรณีศึกษาในรูปแบบของวีดิทัศน์ ประมาณ 15 นาที
 2. ถามนักศึกษาถึงประเด็นปัญหาในกรณีศึกษา
 3. แบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มย่อย (นับ 1-4) กลุ่มละ 7-8 คน รวม 4 กลุ่ม
 4. ผู้สอนตั้งคำถามในการวิเคราะห์กรณีศึกษา
 - คำถามที่ 1 พยาบาลในกรณีเป็นอย่างไร(พิจารณาจากคำพูด เหตุการณ์ สิ่งแวดล้อม อารมณ์ความรู้สึก การตัดสินใจที่แสดงออกเหล่านั้นว่ามีหรือไม่มีจริยธรรม)
 - คำถามที่ 2 ผู้ป่วยในกรณีเป็นอย่างไร
 - คำถามที่ 3 ความรู้สึกของพยาบาลในฐานะปฎุชนที่ต้องคลุกคลีกับผู้ป่วย โรคเอดส์เป็นอย่างไร
- จากคำถามข้อ 1 ถึง 3 ให้นักศึกษาวิเคราะห์ สรุป และตอบคำถามในกลุ่มย่อย ตัวแทนกลุ่มย่อยนำเสนอต่อกลุ่มใหญ่ ชักถามความคิดเห็น

จากกลุ่มใหญ่เพิ่มเติม ผู้สอนสรุปและให้ข้อมูลย้อนกลับ ใช้เวลา
ประมาณ 20 นาที

คำถามที่ 4 พฤติกรรมที่คาดหวังในฐานะพยาบาลวิชาชีพที่ควร
ปฏิบัติต่อผู้ป่วยรายนี้คืออะไร

คำถามที่ 5 บทบาทของพยาบาลที่ผู้ป่วยคาดหวังกับบทบาทที่เป็น
จริงสอดคล้องกันหรือไม่ ถ้าไม่สอดคล้องจะแก้ไขอย่างไร

คำถามข้อ 4 และ 5 เขียนสรุปลงในตารางที่แนบมาให้ สุ่มเลือก 2 กลุ่ม
ขึ้นมา เสนอความคิดเห็นต่อกลุ่มใหญ่ ให้กลุ่มอื่นที่ไม่ได้นำเสนอความคิด
เห็นในกรณีที่มีความเห็นแตกต่างกันออกไป ใช้เวลาประมาณ 15 นาที

คำถามที่ 6 ถ้าท่านเป็นพยาบาลที่ชื่อสดสวย ท่านจะปฏิบัติอย่างไร ให้ทุก
คนแสดงความคิดเห็นในกระดาษที่ผู้สอนแจกให้มอบให้ผู้สอนใช้เวลา 10
นาที เพื่อสรุปและอภิปรายต่อในครั้งต่อไป

การประเมินผล

1. จากการอภิปราย การเสนอความคิดเห็นของนักศึกษา
2. ทำที่การมีส่วนร่วมในกลุ่ม
3. การให้ความสนใจ ตั้งใจฟัง การโต้ตอบแสดงความคิดเห็น
4. การตัดสินใจในแนวทางปฏิบัติ



ประวัติผู้เขียน

ร.ต.อ.หญิง กาญจนา ปัญญาหน้่วาท เกิดวันที่ 3 สิงหาคม 2501 ที่อำเภอ
นาแก จังหวัดนครพนม สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ เทียบเท่าปริญญาตรี
จากวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ปีการศึกษา 2523 ศึกษาต่อในหลักสูตรพยาบาลศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา เมื่อปีการศึกษา 2537 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง
วิทยาจารย์ตรี งานอำนวยการศึกษา วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ สังกัดกรมตำรวจ กระทรวง
มหาดไทย