

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- เข็บบ พฤษพิทักษ์. คู่มืออบรมครูมัธยมศึกษา. (สิงหาคม 2499) ม.ป.ท.  
ครูคำลัดร์, คณะ. แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา. "นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการปฏิรูปการศึกษา."  
โครงการประชุมสัมมนาทางวิชาการ 11-15 เมษายน 2518. ม.ป.ท.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครูคำลัดร์. ประสบการณ์วิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคนอื่น ๆ. ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ทองทิพย์ วรณพัฒน์ และคนอื่น ๆ. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ.  
จตุรธานี : โรงพิมพ์ไทยสามัคคี, 2522.
- นิพนธ์ สุธประดี. เทคโนโลยีทางการศึกษา. พระนคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด สุนทร-  
การพิมพ์, 2517.
- \_\_\_\_\_. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์พิมพ์เด่น,  
2519.
- บุรีรัมย์, วิทยาลัยครู. หมวดนิเทศการสอน. คู่มือการฝึกสอน. พระนคร : อักษร-  
บัณฑิต, 2518.
- ประจักษ์ สุธประเสริฐ. เทคโนโลยีทางการศึกษา. เล่ม 1. เชียงใหม่ :  
คณะศึกษาคำลัดร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ม.ป.ป.
- วิรุฬห์ สีลาพัทธุ์. เทคโนโลยีทางการศึกษา : สื่อการสอนและการเรียนรู้. กรุงเทพ-  
มหานคร : วัฒนาพานิช, 2521.

สุนันท์ ปัทมาคม. สื่อการสอน : คู่มืออาจารย์ด้านการเรียนการสอน. หน่วยพัฒนา  
คณาจารย์ด้านการเรียนการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. พระนคร :  
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

สุภาพ วาดเขียน. ทำอย่างไรนิสิตนักศึกษาครูจึงจะสอนได้ดี. กรุงเทพมหานคร :  
ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

สำเนา วราภรณ์. "โลดหัดคัมภีร์." หลักการบริหารโรงเรียนด้านวิชาการ.  
พระนคร : หน่วยงานพิเศษ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ,  
2505.

#### บทความ

ประพัฒน์ แสงวณิช. "การใช้โลดหัดคัมภีร์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาชั้นสูง." วารสาร  
อุปกรณ์การศึกษา 1 (มีนาคม - เมษายน 2505) : 19.

เป็รื่อง กุมภ. "ครูดีของนักเรียน." ศูนย์ศึกษา 8 (กันยายน 2505) : 25.

พจน์ สะเพียรชัย. "ปัญหา หลักการ และแนวโน้มของการจัดการศึกษาของไทย."  
วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 13 (ตุลาคม - พฤศจิกายน 2521) : 12.

วรวิทย์ รัชชา. "เหตุใดครูจึงไม่ชอบใช้โลดหัดคัมภีร์." ศูนย์ศึกษา 8 (มิถุนายน  
2504) : 34.

สุนันท์ ปัทมาคม. "การพัฒนาโลดหัดคัมภีร์." ศูนย์ศึกษา 11 (กันยายน 2507) : 42.

#### เอกสารอื่น ๆ

สันทรพิมพ์ สายสมร. "ปัญหาการใช้โลดหัดคัมภีร์วิชาวิทยาศาสตร์ของนิสิตฝึกสอน  
คณะครุศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโลดหัดคัมภีร์ บัณฑิต-  
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

- เจริญ ปุสัทธิรงค์. "การศึกษาการใช้อุปกรณ์การสอนในวิทยาลัยเทคนิค." วิทยานิพนธ์-  
 ปรียญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-  
 มหาวิทยาลัย, 2509.
- ดาวรุ่ง ลัมเกลี้ยง. "ปัญหาการผลิตและการใช้อุปกรณ์การสอนของนักเรียนฝึกหัดครูระดับ  
 ประกาศนียบัตรชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปรียญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา  
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- นารี คำเพ็ญ. "ปัญหาการใช้สื่อการสอนสำหรับฝึกสอนสังคมศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยครู."  
 วิทยานิพนธ์ปรียญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-  
 มหาวิทยาลัย, 2516.
- น้ำทิพย์ ไชยสวัสดิ์. "ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนในการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครู  
 ส่วนลุ่มนั้นทา." วิทยานิพนธ์ปรียญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิต-  
 วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พัชรา อิงคินันท์. "ปัญหาเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครูระดับประถมศึกษา  
 จังหวัดพิษณุโลก." วิทยานิพนธ์ปรียญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา  
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วีระ รุ่งโรจน์สัตย์. "ความต้องการและปัญหาของนักเรียนฝึกหัดครู ป.กค. เกี่ยวกับ  
 การใช้โสตทัศนวัสดุในการฝึกสอนของวิทยาลัยครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา  
 2514." วิทยานิพนธ์ปรียญามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร,  
 2514.
- ศิริพร วีระโชติ. "ปัญหาเกี่ยวกับโสตทัศนอุปกรณ์ของนิสิตฝึกสอนคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-  
 มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปรียญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิต-  
 วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- สนอง ทองวิเศษ. "ปัญหาการใช้สื่อการสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครูสกลนคร."  
 วิทยานิพนธ์ปรียญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

สุรชัย ลิกขาบัณฑิต. "การสำรวจปัญหาและความต้องการโลดที่ค้นวัสดุในการฝึกสอนของ  
นิสิตสอนระดับปริญญาตรี วิทยาลัยวิชาการศึกษา 2510." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2510.

สำเภา วราจตุร. "คำบรรยายวิชาโลดที่ค้นอุปกรณ์เพื่อการประชาสัมพันธ์." กรุงเทพ-  
มหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517. (เอกสารสำเนา).

\_\_\_\_\_. "เอกสารคำบรรยายวิชาโลดที่ค้นอุปกรณ์เพื่อการประชาสัมพันธ์." กรุงเทพ-  
มหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519. (เอกสารสำเนา).

อัญชลี สิรินทร์วารวงศ์. "การสำรวจปัญหาและอุปกรณ์เกี่ยวกับโลดที่ค้นอุปกรณ์ของนิสิตฝึกสอน  
วิชาศึกษาคำสั่งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนรัฐบาลจังหวัดพระนคร  
2507." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2507.

ภาคผนวก



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1 พฤศจิกายน 2522

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เรียน นักศึกษาวิทยาลัยครูพิบูลสงคราม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ข้าพเจ้า นางสาวบุญยง บุญยะไวโรจน์ นิสิตปริญญาโท ชั้นปีที่ 2  
ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จะทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการใช้สื่อการสอนของนักศึกษาฝึกสอน  
วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม" เพื่อประกอบการเขียนวิทยานิพนธ์ตามระเบียบการศึกษาระดับ  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ สีสลาพัทธุ์ เป็นอาจารย์ที่  
ปรึกษา ผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อทางวิทยาลัย และโดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อตัว  
ท่านเอง โดยจะนำผลการวิจัยนี้เสนอต่อสถาบันและบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุง  
แก้ไขการใช้สื่อการสอนในการฝึกสอนรุ่นต่อไป และเป็นประโยชน์ในการแก้ไขปรับปรุง  
ข้อบกพร่องต่าง ๆ ในส่วนที่เกี่ยวกับภาควิชาโสตทัศนศึกษา วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม จึง  
ขอให้ท่านกรุณาตอบแบบสอบถามตามสภาพที่เป็นจริง ข้าพเจ้าจะเก็บรักษาข้อมูลของท่าน  
เป็นความลับ และจะนำเสนองานวิจัยนี้เป็นส่วนรวม มิใช่รายบุคคล

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความร่วมมือจากท่าน ซึ่งใคร่ขอความ  
กรุณาตอบแบบสอบถาม และส่งคืนอาจารย์ผู้เกี่ยวข้องโดยเร็วที่สุด และขอขอบพระคุณมา  
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวบุญยง บุญยะไวโรจน์)

ตอนที่ 1

รายละเอียดเกี่ยวกับนักศึกษา

แบบสอบถามตอนที่ 1 มีข้อความทั้งหมด 12 ข้อ โปรดเขียนคำตอบลงบนช่องว่างที่เว้นไว้ให้ และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในกรอบสี่เหลี่ยม  หน้าคำตอบที่ท่านเลือก คำถามข้อหนึ่งอาจเลือกตอบได้มากกว่าหนึ่งคำตอบ

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

..... ปี

3. วุฒิเดิมก่อนเข้าวิทยาลัย

.....

4. ขณะนี้กำลังศึกษาอยู่ชั้น

ป.กศ.

ป.กศ.สูง ภาคปกติ

ป.กศ.สูง ภาคต่อเนื่อง

5. เป็นนักศึกษาวิชาเอก

ภาษาไทย

คณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์

สังคมศึกษา

ภาษาอังกฤษ

เกษตรกรรม

อุตสาหกรรมศิลป์

อื่น ๆ .....

6. โรงเรียนที่ไปฝึกสอน

โรงเรียนในเมือง

โรงเรียนในชนบท

ชื่อโรงเรียน ..... ตำบล .....

อำเภอ ..... จังหวัด .....

7. ระดับชั้นที่ฝึกสอน

อนุบาล 1

อนุบาล 2

ป. 1

ป. 2

ป. 3

ป. 4

ป. 5

ป. 6

ป. 7

อื่น ๆ .....



8. จำนวนชั่วโมงที่ฝึกสอนในหนึ่งสัปดาห์ ..... ชั่วโมง

9. ขณะกำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยนักศึกษาพักอาศัยอยู่ที่

หอพักของวิทยาลัย

หอพักของเอกชน

บ้านพักส่วนตัว

บ้านญาติ

อื่น ๆ .....

10. ขณะฝึกสอนนักศึกษาพักอยู่ที่

หอพักที่วิทยาลัยจัดให้ที่โรงเรียนฝึกสอน

หอพักเอกชนที่โรงเรียนฝึกสอน

บ้านพักส่วนตัวที่ตำบล อำเภอ ที่ไปฝึกสอน

พักอยู่ที่เดิมที่หอพักวิทยาลัย

พักอยู่ที่เดิมที่หอพักเอกชนก่อนออกฝึกสอน

อื่น ๆ .....

11. ความรู้พิเศษของนักศึกษาฝึกสอน

การถ่ายภาพ

ศิลปะ วาดเขียน

ช่างไฟฟ้า

ช่างไม้

ประดิษฐ์ตัวอักษร

อื่น ๆ .....

12. นักศึกษาเคยเป็นครูมาก่อนหรือไม่

เคย

ไม่เคย

ตอนที่ 2

"ทัศนคติและความคิดเห็นทั่วไป ในการออกฝึกสอน"

คำถามทั้งหมดมี 9 ข้อ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในกรอบสี่เหลี่ยม

หน้าคำตอบที่ท่านเลือก คำถามข้อหนึ่งอาจจะเลือกตอบได้หลายข้อ

1. ในการออกฝึกสอน ท่านคิดว่าปัญหาในการสอนที่เกิดขึ้นกับท่านเสมอคือ

ไม่ได้เตรียมการสอนมาก่อน

ไม่มีความรู้ในการผลิตอุปกรณ์ที่จะนำมาประกอบการสอนได้

มีอุปกรณ์แล้ว แต่ไม่มีความชำนาญในการใช้ทำให้ไม่กล้าใช้

อื่น ๆ .....

2. ในการสอนของท่าน ท่านยึดสิ่งเหล่านี้เป็นหลัก

สอนตามแนวทางของทฤษฎีที่ท่านได้เรียนมา

สอนตามแบบฉบับของตนเองไม่ขึ้นกับใคร

สอนตามแบบฉบับของครูอาจารย์ที่ท่านชอบ

สอนตามแบบของเพื่อนหรือรุ่นพี่ที่ท่านเคยไปสังเกตการสอนหรือเคยเห็นมา

อื่น ๆ .....

3. วิธีการสอนที่ท่านนิยมใช้มากที่สุดคือ

วิธีการสอนแบบบรรยาย โดยไม่ใช้อุปกรณ์อื่นประกอบ

วิธีการสอนแบบบรรยาย โดยใช้อุปกรณ์ประกอบ

วิธีการสอนแบบอภิปราย หรือให้รายงานเป็นกลุ่ม

วิธีการสอนแบบใช้การทดลอง และให้ดูของจริง

อื่น ๆ .....

4. เมื่อท่านสอนโดยใช้วิธีบรรยายโดยใช้สื่อการสอนประกอบ ท่านมีปัญหอย่างไร

รู้สึกสับสน ไม่สามารถสอนตามลำดับที่เตรียมมาได้

เกิดความผิดพลาด เพราะขาดความแม่นยำในการใช้สื่อการสอน

สอนเนื้อหาได้น้อย เพราะมีวุ่นวายอยู่กับเรื่องสื่อการสอน

สภาพห้องเรียนไม่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอน ทำให้สอนไม่สะดวก

อื่น ๆ .....

5. ท่านเห็นว่าสื่อการสอนมีประโยชน์ต่อการสอนหรือไม่ อย่างไร

มีประโยชน์มาก เพราะทำให้เด็กเรียนเข้าใจบทเรียนดียิ่งขึ้น

มีประโยชน์บ้าง เพราะทำให้เด็กได้ดูของแปลก ๆ ไม่จำง่วงนอน

ไม่ค่อยมีประโยชน์ เพราะทำให้เสียเวลาเรียนและยุ่งยาก

- ไม่มีประโยชน์ เพราะไม่ใช่สื่อการสอนเด็กก็เข้าใจอยู่แล้ว
- อื่น ๆ .....

6. ในช่วงเวลาที่ท่านใช้สื่อการสอน ท่านมีความรู้สึกดังนี้

- เชื่อมมั่นในตนเองและสนุกสนานในการสอน
- นักเรียนสนใจบทเรียนมากกว่าปกติ
- ท่านรู้สึกประสพผลสำเร็จในการสอนช่วงเวลานั้นเป็นอย่างดี
- ยุ่งยากและประหม่าจนเกิดการผิดพลาดบ่อย ๆ
- อื่น ๆ .....

7. ในช่วงเวลาที่ท่านไม่ใช้สื่อการสอนท่านมีความรู้สึกดังนี้

- ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง
- นักเรียนไม่สนใจการเรียนเท่าที่ควร
- สะดวก สบาย สอนราบรื่นดี
- อื่น ๆ .....

8. ท่านใช้สื่อการสอนในโอกาสต่อไปนี้คือ

- ใช้เมื่อเห็นว่าสื่อั้นเหมาะสมที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจดียิ่งขึ้น
- ใช้เมื่อบทเรียนนั้น ๆ มีสื่อการสอนอยู่แล้ว หรือหาสื่อการสอนได้ง่าย
- ใช้เมื่ออาจารย์นิเทศมาดูการฝึกสอน
- ใช้เมื่อบทเรียนนั้นไม่สามารถสอนได้โดยปราศจากการใช้สื่อการสอน
- อื่น ๆ .....



## 9. การที่ท่านไม่ผลิตสื่อการสอนเองเนื่องจาก

- ไม่มีความรู้และทักษะในการผลิตสื่อการสอนนั้น ๆ มาก่อน
- ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะผลิตได้
- ไม่มีทุนทรัพย์ที่จะซื้อวัสดุดิบมาผลิตสื่อการสอน
- อื่น ๆ .....

## ตอนที่ 3

"ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับโลตทัศน์คณศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษา"

- คำถามทั้งหมดมี 14 ข้อ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในกรอบสี่เหลี่ยม  
หน้าคำตอบที่ท่านเลือก คำถามข้อหนึ่งอาจจะมีเลือกตอบได้หลายข้อ

## 1. ก่อนออกฝึกสอน ท่านเคยเรียนวิชาการผลิตและการใช้สื่อการสอนจาก

- อาจารย์ภาคเทคโนโลยีทางการศึกษา
- อาจารย์ผู้สอนวิธีสอนต่าง ๆ
- อื่น ๆ .....

## 2. เหตุผลสำคัญในการเลือกสื่อการสอนของนักศึกษา

- ตรงจุดมุ่งหมาย
- เหมาะกับเนื้อหา
- เหมาะสมกับชั้นและวัยของเด็ก



- ได้ผลคุ้มกับเวลาและแรงงาน
- มีความชัดเจน
- ราคาถูก
- เร้าและดึงดูดความสนใจ
- ประหยัดเวลาในการชี้แจง
- อื่น ๆ .....

3. ก่อนออกฝึกสอน ท่านเคยสำรวจสื่อการสอนที่วิทยาลัยหรือที่โรงเรียนฝึกสอน

- เคย
- ไม่เคย

ถ้าเคย สื่อการสอนประกอบการฝึกสอนมีมากน้อยเพียงไร

- มีมาก
- ปานกลาง
- ไม่ค่อยมี

ไม่เคยสำรวจ เพราะเหตุว่า

1. ....
2. ....
3. ....

4. วิชาที่ท่านฝึกสอนอยู่หาสื่อการสอนได้ยากหรือง่าย

- ยากมาก
- ยากปานกลาง
- ง่าย
- ง่ายมาก



5. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการผลิต และการใช้สื่อการสอนของท่าน

- ดีมาก
- ดี
- พอใช้ได้
- น้อย

6. ลำดับชั้นของการสอน มีความสำคัญต่อการใช้สื่อการสอน

- มีมาก
- มีน้อย
- ไม่มีเลย

7. วิธีการที่ท่านได้สื่อการสอนมา

- ผลิตขึ้นใช้เอง
- ขอยืมจากแหล่งต่าง ๆ
- ซื้อ

- ขอบจากแหล่งอื่น ๆ
- ให้นักเรียนช่วยจัดหา
- อื่น ๆ .....

8. สื่อการสอนที่ท่านผลิตได้เอง

- แผนภูมิ
- ภาพพลิก
- แผนที่
- แผนสถิติ
- กระดานผ้าสาส์
- กระดานนิเทศ
- บัตรคำ
- สุ่มตภาพ
- ภาพการ์ตูน
- ของจำลอง
- อื่น ๆ .....

9. การนำสื่อการสอนที่ท่านผลิตขึ้นไปใช้

- ดี และมีประสิทธิภาพ ใช้ได้ผล
- คุณภาพยังไม่ดีพอ

ยังผลิตไม่ตรงกับเนื้อหาวิชา

อื่น ๆ .....

10. วิธีการเตรียมตัวก่อนใช้สื่อการสอน ท่านทำอะไรต่อไปบ้าง

วางแผนการใช้สื่อการสอนล่วงหน้า

ทดลองก่อนใช้

เตรียมกิจกรรมเรียงลำดับก่อนหลัง

เตรียมชั้นเรียน

เตรียมนักเรียน

อื่น ๆ .....

11. ลักษณะการใช้สื่อการสอนนั้น ท่านใช้สื่อการสอนทำอะไรบ้าง

ให้นำเข้าสู่บทเรียน

ประกอบการอธิบาย

เสริมบทเรียน

ทบทวนบทเรียน

ประกอบกิจกรรมต่าง ๆ

อื่น ๆ .....

12. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างข้างล่างนี้ ตามความเป็นจริงที่ท่านใช้สื่อการสอนมากน้อยเพียงไร

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เคย
แผนที่					
แผนภูมิ					
ภาพพลิก					
แผนสถิติ					
ของจริง					
ของจำลอง					
กระดานผ้าล้าสี					
กระดานนิเทศ์					
บัตรคำ					
สมุดภาพ					
รูปภาพ					
ภาพการ์ตูน					
ฟิล์มสไลด์					
สไลด์					



รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เคย
เทพั่นทีกเสียง					
ภาพยนตร์					
วิทยุ					
การสำริด					
การทดลอง					
การจัดนิทรรศการ					
ศูนย์การเรียน					
ชุดการสอน					
อื่น ๆ					

13. สิ่งที่จะต้องปฏิบัติหลังจากใช้สื่อการสอนแล้ว ท่านทำอะไรต่อไปบ้าง

เก็บให้เรียบร้อย

ประเมินผลการใช้

จัดกิจกรรมต่อเนื่อง

ใช้แบบทดสอบความเข้าใจ

อื่น ๆ .....

## 14. ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับสื่อการสอน

- ขาดความรู้ในการผลิต
- ขาดทักษะในการใช้
- ไม่เข้าใจวัตถุประสงค์และเนื้อหาของบทเรียน
- ไม่สามารถเลือกสื่อการสอนให้ตรงกับความต้องการ
- ไม่ทราบวิธีการในการใช้สื่อการสอนสอดแทรกเข้าไปในบทเรียน
- งานการสอนมากไม่มีเวลาเตรียมการสอน
- ไม่เห็นความจำเป็น
- อื่น ๆ .....

## ตอนที่ 4

"สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับการบริการ การผลิต การใช้สื่อการสอน"

แบบสอบถามตอนที่ 4 มีทั้งหมด 21 ข้อ โปรดแสดงความคิดเห็นโดยเสรี โดย  
เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

สภาพที่เป็นจริง

- 5 ปฏิบัติมากที่สุด
- 4 ปฏิบัติมาก
- 3 ปฏิบัติบ้าง
- 2 ปฏิบัติน้อย
- 1 ปฏิบัติน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	สภาพเกี่ยวกับการบริการ การผลิต และการใช้สื่อการสอนต่อไปนี้	สภาพที่เป็นจริง				
		5	4	3	2	1
0	ความตั้งใจผลิตสื่อการสอนของนักศึกษา					✓
00	นักเรียนสนใจสื่อการสอน		✓			

จากตัวอย่างข้อ 0 ในช่องสภาพที่เป็นจริง เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  
ที่ 1 แสดงว่านักศึกษามีความตั้งใจผลิตสื่อการสอนน้อยที่สุด

ข้อ 00 ในช่องสภาพที่เป็นจริง เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ 4 แสดงว่า  
ในการปฏิบัติจริงนักเรียนสนใจมาก

กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ

ข้อ	สภาพเกี่ยวกับการบริการ การผลิต และการใช้สื่อการสอนต่อไปนี้	สภาพที่เป็นจริง				
		5	4	3	2	1
1	ความเอาใจใส่ของโรงเรียนฝึกสอนต่อการผลิต การใช้สื่อการสอนของนักศึกษา					

ข้อ	สภาพเกี่ยวกับการบริการ การผลิต และการ ใช้สื่อการสอนต่อไปนี้	สภาพที่เป็นจริง				
		5	4	3	2	1
2	ความเอาใจใส่ของครูพี่เลี้ยงในการให้ข้อเสนอแนะ และอำนวยความสะดวกในการผลิต การใช้ สื่อการสอน					
3	ความเอาใจใส่ของอาจารย์เทคนิค ในการ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการผลิต และการใช้ สื่อการสอน					
4	การจัดให้มีการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับ การผลิต การใช้สื่อการสอน โดย อาจารย์เทคนิค					
5	นักศึกษาสามารถจัดหา คู่มือ ตำรา แบบเรียน ประกอบการฝึกสอน					
6	นักศึกษาสามารถกลับไปฝึกฝนทักษะ การใช้ เครื่องฉาย เครื่องบันทึกเสียง และผลิต สื่อการสอนที่วิทยาลัย					
7	โรงเรียนฝึกสอนมีวัสดุอุปกรณ์ให้นักศึกษายืม					
8	วิทยาลัยจัดบริการสื่อการสอนให้แก่นักศึกษา					



ข้อ	สภาพเกี่ยวกับการบริการ การผลิต และการ ใช้สื่อการสอนต่อไปนี้	สภาพที่เป็นจริง				
		5	4	3	2	1
9	นักศึกษาฝึกสอนมีโอกาสเข้าไปยืมสื่อการสอน จากวิทยาลัย					
10	ความสะดวกในการจัดหาสื่อการสอนใน ท้องถิ่น					
11	โรงเรียนฝึกสอนจัดสถานที่สำหรับผลิต และ ใช้สื่อการสอนให้แก่นักศึกษา					
12	สภาพความเป็นอยู่ขณะทำการฝึกสอน เจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวก การใช้ สื่อการสอน					
13	นักศึกษาทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ และ เนื้อหาของบทเรียนอย่างละเอียด					
14	นักศึกษาที่ฝึกสอนอยู่โรงเรียนเดียวกัน มี โอกาสผลิตและจัดหาสื่อการสอนร่วมกัน					



ข้อ	สภาพเกี่ยวกับการบริการ การผลิต และการใช้สื่อการสอนต่อไปนี้	สภาพที่เป็นจริง				
		5	4	3	2	1
15	นักเรียนในโรงเรียนฝึกสอน มีส่วนร่วมในการผลิตและการใช้สื่อการสอนร่วมกัน					
16	การจ่ายเงินสำหรับซื้อหรือการผลิตสื่อการสอนของนักศึกษา					
17	การมีเวลาในการเลือกสื่อการสอน และพิจารณาวิธีการใช้ก่อนสอนจริงของนักศึกษา					
18	นักศึกษาคือผู้ใช้สื่อการสอนเฉพาะที่เนื้อหาสำคัญและเข้าใจยาก					
19	นักศึกษานำสื่อการสอนมาใช้ตามที่กำหนดไว้ในบันทึกการสอน					
20	นักศึกษาคือผู้ใช้สื่อการสอนภายในเวลาที่กำหนดไว้					
21	การใช้ความสังเกตดูความสนใจและความต้องการของนักเรียนขณะที่ใช้สื่อการสอน					

ประวัติผู้เขียน

นางสาวบุญยง บุญยะไวโรจน์ เกิดเมื่อวันที่ 13 ตุลาคม พ.ศ. 2498  
ณ อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี  
(เกียรตินิยมอันดับ 2) จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา  
2520 ปัจจุบันเป็นอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนสายปัญญา