

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

แก้กัญ คุปรัตน์ และคนอื่น ๆ. โสศกศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.

ขำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร. พระนคร : มงคลการพิมพ์, 2504.

ประคอง กรรณสุข. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. นครหลวงกรุงเทพธนบุรี : ไทยวัฒนาพานิช, 2515.

พอง เกิดแก้ว. ประวัติพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2520.

สุมิตร คุพานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2518.

บทความ

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "ประมวลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อปฏิรูปแผนการศึกษาแห่งชาติ." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติฉบับพิเศษ (มีนาคม 2519) : 16.

แนม บุญลิตธิ. "โครงการจัดการศึกษาให้ควบคู่ไปกับเศรษฐกิจ." ศูนย์ศึกษา 10 (ตุลาคม 2503) : 64.

ธนู แสงศักดิ์. "ความต้องการครูของกระทรวงศึกษาธิการ." วารสารทางวิชาการคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน 1 (กันยายน 2521) : 46.

- ไพฑูริย์ ลีนลาร์ตัน. "อนาคตของการศึกษาของประเทศไทย." สภาการศึกษา-
แห่งชาติ 6 (มกราคม 2515) : 33.
- วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ. "การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา." เอกสารประกอบการประชุม
วิชาการสุขศึกษา พลศึกษา และสันตนาการแห่งชาติ ครั้งที่ 2 (2521) : 58.
- อารี สันหนวี. "การนำปรัชญาไปใช้ในหลักสูตรและการเรียนการสอน." สภาการ
ศึกษาแห่งชาติ 8 (สิงหาคม 2516) : 28.

เอกสารอื่น ๆ

- กุลธิดา หุณฑนามระ. "การใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- จันทร์ ผ่องศรี. "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย
ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาลใน
เขตการศึกษา 10." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิต-
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- ชัชชัย โกมารทัต. "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย
ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขต
การศึกษา 8." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ทวีพงษ์ กลิ่นหอม. "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย
ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขต
การศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

- ทองสุข รัตนศรีวงศ์. "ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.
- ธีร ทรแก้ว. "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 9." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- นภาพร ทัดนิยนา. "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 5." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- ปิยวรรณ เพ็ญสุภา. "ปัญหาการจัดและการสอนพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- พัชรินทร์ ลาวัณยกุล. "ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- พิศมัย เคนดวงบริพันธ์. "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 7." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- พจนา เสตะกัมณะ. "การสำรวจทัศนคติของนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ.สูง ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีต่อวิชาพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2503.

- มีชัย คุณาวุฒิ. "ปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- รัตนา วัฒนกุล. "การสำรวจความคิดเห็นนักเรียนฝึกหัดครู ป.ศ.สูง ในจังหวัดพระนครชั้นปีที่สี่ต่อวิชาพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
- วิทยาลัยพลศึกษาส่วนภูมิภาค, สำนักงาน. "วิทยาลัยพลศึกษา." เอกสารสำนักงาน วิทยาลัยพลศึกษาส่วนภูมิภาค (สิงหาคม 2521), หน้า 1-3.
- วิสูตร กองจินดา. "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขต การศึกษา 12." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ศรีรัตน์ เสลา. "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขต การศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- สลวดี ทรัพย์จำนงค์. "ปัญหาการสอนวิชาพลานามัยในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา- วิทยาลัย, 2514.
- ลมศักดิ์ ศิริอนันต์. "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขต การศึกษา 3." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

- สุภาภรณ์ สุชดาวร. "ปัญหาการสอนวิชาพลานามัยในสถาบันฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- สุรศักดิ์ สุรโยธิน. "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย ประโยชน์มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 11." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- เสถียร พรหมบุญพงศ์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาประโยชน์มัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับพุทธศักราช 2503." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- เสถียร สมัตถภาพงศ์. "การประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503 หมวดวิชาพลานามัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- อรุณ เย็นฤดี. "การพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมปัจจุบันในเขตเทศบาลนครกรุงเทพฯ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2502.
- อนันต์ อัทธู. "การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนรัฐบาลในภาคการศึกษาหนึ่ง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

ภาษาอังกฤษ

Books

- Bucher, Charles A. Administration of School Health and Physical Education. St. Louis : The C.V. Mosby Co., 1955.

- Caswell, Hollis L. Physical Education in Elementary Schools.
New York : American Book Co., 1943.
- Daugherty, Greyson. Effective Teaching in Physical Education for
Secondary Schools. Philadelphia : W.B. Saunders Co., 1973.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill
Book Co., 1959.
- Salor, J. Galen and Alexander, William M. Curriculum Planning for
Better Teaching and Learning. New York : Holt, Rinehart
and Winston, 1959.
- . Curriculum Planning for Modern School. New York : Holt,
Rinehart and Winston, 1966.
- Turner, C.E. School Health and Health Education. St. Louis : The
C.V. Mosby Co., 1970.
- Tyler, Ralph W. Basic Principles of Curriculum and Instruction.
Chicago : The University of Chicago Press, 1949.
- Van Dalen, Deobold B., Mitchell, Elmer D. and Beunett, Bruce L.
A World History of Physical Education. Englewood Cliffs,
N.J. : Prentice-Hall, 1953.
- Walker, Helen M. and Lev, Joseph. Elementary Statistical Methods.
3d ed. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1969.
- Willgoose, Carl E. The Curriculum in Physical Education. 2d ed.
Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1974.

Articles

- Amundson, Nena Alice. "Elementary School Physical Education Programs at Selected California Colleges and Universities." Dissertation Abstracts 38 (July 1977) : 151-152 A.
- Grierson, Kenneth. "Physical Education in Alberta High Schools." The Alberta Journal of Education Research I (September 1955) : 34.
- Hensley, Ralph Willard. "An Assessment of Physical Education Programs in Selected Elementary Schools." Dissertation Abstracts 36 (August 1975) : 765 A.
- Korri, Lea Jean. "Instructional Problems Encountered by Women Physical Education Teachers and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Education Majors in Minnesota." Dissertation Abstracts 31 (April 1971) : 5181 A.
- Seda, Toro. "Professional Preparation Guidelines in Physical Education for Classroom Teachers in the Elementary Schools of Puerto Rico." Dissertation Abstracts 35 (November 1974) : 2754 A.
- Suarez, Portela. "An Evaluation of the Physical Education Programs in the Public Secondary Schools of Puerto Rico." Dissertation Abstracts 35 (March 1975) : 5908-5909 A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมษายน 2522

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้บริหารวิทยาลัยพลศึกษา

ข้าพเจ้า นางสาวกาญจนา คงเจริญ ขณะนี้กำลังศึกษาอยู่ในคณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นปีสุดท้าย มีความประสงค์จะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหาการใช้หลักสูตรของวิทยาลัยพลศึกษา ฉบับพุทธศักราช 2520" จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามนี้ด้วย เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้วขอได้โปรดส่งไปยังข้าพเจ้าตามที่อยู่มาก่อนหลังแบบสอบถามนี้ด้วย ภายในวันที่ 24 เมษายน 2522

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า คำตอบของท่านจะนำไปใช้เพื่อการทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น และจะเก็บไว้เป็นความลับเพื่อมิให้เกิดความเสียหายแก่ท่านไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น

แบบสอบถามดังกล่าวนี้มีความสำคัญต่อการทำวิทยานิพนธ์เป็นอย่างยิ่ง ข้าพเจ้าหวังในความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมกับจดหมายนี้และขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

Mary Kanjanaporn

(นางสาวกาญจนา คงเจริญ)

แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยพลศึกษา

ตอนที่ 1

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริง

โปรดเติมข้อความหรือตัวเลขลงในช่องว่าง ให้สอดคล้องกับคำถาม

1. เพศ ชาย หญิง

2. อายุ ปี

3. ตำแหน่งปัจจุบันของท่าน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษา

ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ

ผู้ช่วยฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา

ผู้ช่วยฝ่ายธุรการ

4. วุฒิการศึกษาสูงสุดที่ไ้ได้รับ

วุฒิอื่น (ถ้ามี)

5. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน

1 - 2 ปี 3 - 4 ปี

5 - 6 ปี 7 ปีขึ้นไป

6. จำนวนบุคลากรในวิทยาลัยพลศึกษาของท่าน

ชาย คน

หญิง คน

ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของวิทยาลัยพลศึกษา

ก. ปัญหาเกี่ยวกับความมุ่งหมายของหลักสูตร

คำชี้แจง ข้อที่วิทยาลัยพลศึกษาสามารถผลิตนักศึกษาให้เป็นไปตามความมุ่งหมายของหลักสูตร

- | | |
|---------------------|---|
| มากที่สุด | ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 5 |
| มาก | ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 4 |
| ปานกลาง | ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 3 |
| น้อย | ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 2 |
| น้อยที่สุด/ไม่มีเลย | ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 1 |

ความมุ่งหมายของหลักสูตร	5	4	3	2	1
1. ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและความรับผิดชอบในหน้าที่การ มีวิญญานของความเป็นครู มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู					
2. ให้เป็นผู้มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในบทบาทที่ยอมรับในสังคมทั่วไป					
3. ให้เป็นผู้มีกิจนิสัยซื่อสัตย์ สุจริต ซื่อ นานะ อดทน ประหยัด และรูกุณคาและความสำคัญอาชีพครู					
4. ให้เป็นผู้ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค ตระหนักในปัญหาของสังคม ตลอดจนมีทักษะและวิจารณ์ณาณในการแก้ปัญหา					

	5	4	3	2	1

ความมุ่งหมายของหลักสูตร	5	4	3	2	1
5. ให้เป็นผู้มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพกายและจิตทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม ตลอดจนมีน้ำใจนักกีฬา					
6. ให้เป็นผู้มีความยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อความเป็นปึกแผ่นมั่นคงของประเทศชาติ					
7. ให้เป็นผู้มีความเข้าใจในการปฏิบัติ และทัศนคติที่ถูกต้องเหมาะสมเกี่ยวกับชาติบ้านเมือง การปกครอง ตลอดจนการดำรงชีวิตในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข					
8. ให้เป็นผู้มีคุณค่าในการรักษาเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของชาติ และส่งเสริมความเข้าใจอันดีในวัฒนธรรมของชนหมื่นและชาติอื่น					
9. ให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และทัศนคติที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ					

- คำชี้แจง จากความมุ่งหมายของหลักสูตรวิทยาลัยพลศึกษาที่กล่าวมาข้างต้นนั้น
- ข้อใดที่ท่านเห็นควย มากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
- หมายเลข 5
ข้อใดที่ท่านเห็นควย มาก ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
- หมายเลข 4
ข้อใดที่ท่านเห็นควย ปานกลาง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
- หมายเลข 3
ข้อใดที่ท่านเห็นควย น้อย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
- หมายเลข 2
ข้อใดที่ท่านเห็นควย น้อยที่สุด/ไม่เห็นควย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
- หมายเลข 1

รายการ	5	4	3	2	1
1. เป็นความมุ่งหมายที่วางไว้ชัดเจนดีแล้ว					
2. เป็นความมุ่งหมายที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายทางการศึกษา					
3. เป็นความมุ่งหมายที่เฉพาะเจาะจงและช่วยในการกำหนดเนื้อหาการสอน					
4. เป็นความมุ่งหมายที่เฉพาะเจาะจงและช่วยในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน					
5. เป็นความมุ่งหมายที่สามารถปฏิบัติได้					
6. เป็นความมุ่งหมายที่สามารถบรรลุผลได้					
7. เป็นความมุ่งหมายที่สามารถวัดได้					

ข. ปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายวิชาในหมวดต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

รายวิชาใดที่ท่านคิดมีความสำคัญหรือเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา มากที่สุด
ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 5

รายวิชาใดที่ท่านคิดมีความสำคัญหรือเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา มาก
ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 4

รายวิชาใดที่ท่านคิดมีความสำคัญหรือเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ปานกลาง
ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 3

รายวิชาใดที่ท่านคิดมีความสำคัญหรือเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา น้อย
ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 2

รายวิชาใดที่ท่านคิดมีความสำคัญหรือเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา น้อยที่สุด
ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 1

1. รายวิชาหมวดสามัญ (บังคับ)	5	4	3	2	1
ภาษาไทย 1 (การใช้ภาษาไทย)					
ภาษาไทย 2 (หลักภาษาไทย)					
ภาษาไทย 3 (ประวัติวรรณคดี)					
ภาษาอังกฤษ 1					
ภาษาอังกฤษ 2					
ภาษาอังกฤษ 3					

2. ในหมวดวิชาสามัญ (บังคับ) ท่านคิดว่ากำหนดรายวิชาที่มีอยู่

- มากเกินไป
 เหมาะสมดีแล้ว
 น้อยเกินไป

3. จากข้อ 2. ถ้าท่านคิดว่ามากเกินไปหรือน้อยเกินไป ควรจะตัดหรือเพิ่มวิชาใด

- ก. วิชา
- ข. วิชา
- ค. วิชา
- ง. วิชา
- จ. วิชา

4. รวยวิชาหมวดสามัญ (บังคับ)	5	4	3	2	1
คณิตศาสตร์ - สถิติ					
วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)					
วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)					
จริยศึกษา					
ห้องสมุด					

5. ในหมวดวิชาสามัญ(เลือก) ท่านคิดว่าวิชาที่เปิดให้เลือก

- มากเกินไป
 เหมาะสมดีแล้ว
 น้อยเกินไป

6. จากข้อ 5. ถ้าท่านคิดว่ามากเกินไปหรือน้อยเกินไป ควรจะตัดหรือเพิ่มวิชาใด

ก. วิชา

ข. วิชา

ค. วิชา

ง. วิชา

จ. วิชา

7. รายวิชาหมวดวิชาโท (สุขศึกษา)	5	4	3	2	1
สุขศึกษา 1 (สุขศึกษาเบื้องต้น)					
สุขศึกษา 2 (สรีรกายวิภาค)					
สุขศึกษา 3 (สวัสดิศึกษา-ปฐมพยาบาล)					
สุขศึกษา 4 (อนามัยส่วนบุคคล-ชุมชน)					
สุขศึกษา 5 (คิเนสิโอโลยี)					
สุขศึกษา 6 (การจัดสุขศึกษาในโรงเรียน)					
สุขศึกษา 7 (โภชนศาสตร์)					

8. ในหมวดวิชาโท (สุขศึกษา) ท่านคิดว่ากำหนดรายวิชาที่มีอยู่

มากเกินไป

เหมาะสมดีแล้ว

น้อยเกินไป

9. จากข้อ 8. ถ้าท่านคิดความมากเกินไป หรือน้อยเกินไป ควรตัดหรือเพิ่มวิชาใด

- ก. วิชา
- ข. วิชา
- ค. วิชา
- ง. วิชา
- จ. วิชา

10. รายวิชาหมวดวิชาโท (นันทนาการ) ภาคฤดูร้อน	5	4	3	2	1
นันทนาการ 1 (นันทนาการเบื้องต้น)					
นันทนาการ 2 (การจัดนันทนาการ)					
นันทนาการ 3 (หน่วยบริการเยาวชน)					
นันทนาการ 4 (การอยู่ค่ายพักแรม)					
นันทนาการ 5 (อนุภาคราชาด)					
นันทนาการ 6 (ลูกเสือ)					

11. ในหมวดวิชาโท (นันทนาการ) ภาคฤดูร้อน ท่านคิดว่ากำหนดรายวิชาที่มีอยู่

- มากเกินไป
- เหมาะสมอยู่แล้ว
- น้อยเกินไป

12. จากข้อ 11. ถ้าท่านคิดความมากเกินไปหรือน้อยเกินไป ควรตัดหรือเพิ่มรายวิชาใด

- ก. วิชา
- ข. วิชา
- ค. วิชา
- ง. วิชา
- จ. วิชา

13. รายวิชาหมวดวิชาโท (เน้นทางการ) ภาคปฏิบัติบังคับ	5	4	3	2	1
กระบี่กระบอง					
แบดมินตัน					
ตะกร้อ					
กิจกรรมเข้าจังหวะ					

14. ในหมวดวิชาโท (เน้นทางการ) ภาคปฏิบัติบังคับ ท่านคิดว่ากำหนดรายวิชาที่มีอยู่

- มากเกินไป
- เหมาะสมดีแล้ว
- น้อยเกินไป

15. จากข้อ 14. ถ้าท่านคิดว่ามากเกินไปหรือน้อยเกินไป ควรตัดหรือเพิ่มรายวิชาใด

- ก. วิชา
- ข. วิชา
- ค. วิชา
- ง. วิชา
- จ. วิชา

16. รายวิชาหมวดวิชาโท (เน้นทางการ) ภาคปฏิบัติเลือกเรียน	5	4	3	2	1
นาฏศิลป์สากล					
นาฏศิลป์ไทย					
ยิงธนู					
เกมส่นำ					
ยิงปืน					

16. รายวิชาหมวดวิชาโท(เน้นทางการ)ภาคปฏิบัติเลือกเรียน	5	4	3	2	1
กอล์ฟ					
โบว์ลิ่ง					
หมากลูกไทย					
หมากลูกฝรั่ง					
ขี่ม้า					

17. ในหมวดวิชาโท (เน้นทางการ) ภาคปฏิบัติเลือกเรียน ท่านคิดว่ากำหนดรายวิชาที่เปิดให้เลือกเรียน

- มากเกินไป
 เหมาะสมแล้ว
 น้อยเกินไป

18. จากข้อ 17. ถ้าท่านคิดว่ามากเกินไปหรือน้อยเกินไป ควรตัดหรือเพิ่มรายวิชาใด

- ก. วิชา
- ข. วิชา
- ค. วิชา
- ง. วิชา
- จ. วิชา

19. รายวิชาหมวดวิชาการศึกษา	5	4	3	2	1
การศึกษา 1 (หลักการการศึกษา 2)					
การศึกษา 2 (พัฒนาการวัยรุ่น)					
การศึกษา 3 (จิตวิทยาการศึกษา)					
การศึกษา 4 (หลักการสอน 2)					
การศึกษา 5 (วิธีสอนพลศึกษาใน ร.ร.มัธยมศึกษา)					
การศึกษา 6 (วิธีสอนสุขศึกษาใน ร.ร.มัธยมศึกษา)					
การศึกษา 7 (การฝึกสอนและสัมมนาการฝึกสอน)					

20. ในหมวดวิชาการศึกษา ท่านคิดว่ากำหนดรายวิชาที่มีอยู่

- มากเกินไป
 เหมาะสมแล้ว
 น้อยเกินไป

21. จากข้อ 20. ถ้าท่านคิดว่ามากเกินไปหรือน้อยเกินไป ควรตัดหรือเพิ่มวิชาใด

- ก. วิชา
- ข. วิชา
- ค. วิชา
- ง. วิชา
- จ. วิชา

22. รายวิชาหมวดวิชาเอก (พลศึกษา) ภาคทฤษฎี	5	4	3	2	1
พลศึกษา 1 (ประวัติ-ทฤษฎี-ปรัชญาพลศึกษา)					
พลศึกษา 2 (การบริหารกาย)					
พลศึกษา 3 (การจัดบริหารพลศึกษาในโรงเรียน)					
พลศึกษา 4 (การจัดการแข่งขัน)					
พลศึกษา 5 (การทดสอบและวัดผลพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ)					

23. ในหมวดวิชาเอก (พลศึกษา) ภาคทฤษฎี ท่านคิดว่ากำหนดรายวิชาที่มีอยู่

- มากเกินไป
 เหมาะสมแล้ว
 น้อยเกินไป

24. จากข้อ 23. ถ้าท่านคิดว่ามากเกินไปหรือน้อยเกินไป ควรตัดหรือเพิ่มรายวิชาใด

- ก. วิชา
 ข. วิชา
 ค. วิชา
 ง. วิชา
 จ. วิชา

25. รายวิชาหมวดวิชาเอก(พลศึกษา)ภาคปฏิบัติบังคับ	5	4	3	2	1
บาสเกตบอล 1					
บาสเกตบอล 2					
ฟุตบอล 1					
ฟุตบอล 2					
วอลเลย์บอล					
แฮนด์บอล					
กรีฑา 1					
กรีฑา 2					
กรีฑา 3					
ว่ายน้ำ 1					
มวยไทย					
มวยสากล					
ยูโด					
ยิมนาสติกส์ 1					
ยิมนาสติกส์ 2					
การตัดสินกีฬา					

26. ในหมวดวิชาเอก (พลศึกษา) ภาคปฏิบัติบังคับ ท่านคิดว่ากำหนดรายวิชาที่มีอยู่

- มากเกินไป
- เหมาะสมแล้ว
- น้อยเกินไป

27. จากข้อ 26. ถ้าท่านคิดว่ามากเกินไปหรือน้อยเกินไป ควรตัดหรือเพิ่มรายวิชาใด
- ก. วิชา
- ข. วิชา
- ค. วิชา
- ง. วิชา
- จ. วิชา

28. รายวิชาหมวดวิชาเอก(พลศึกษา)ภาคปฏิบัติเลือกเรียน	5	4	3	2	1
ซอซออล					
รักบี้ฟุตบอล					
มวยปล้ำ					
เทนนิส					
กระโดดน้ำ					
โปโลน้ำ					
ช่วยคนตกน้ำ					
จักรยาน					
ยกน้ำหนัก					
คาบสากล					

29. ในหมวดวิชาเอก (พลศึกษา) ภาคปฏิบัติเลือกเรียน ท่านคิดว่ากำหนดรายวิชาที่เปิดให้เลือกเรียน

- มากเกินไป
- เหมาะสมดีแล้ว
- น้อยเกินไป

30. จากข้อ 29. ถ้าท่านคิดว่ามากเกินไปหรือน้อยเกินไป ควรตัดหรือเพิ่มรายวิชาใด

ก. วิชา

ข. วิชา

ค. วิชา

ง. วิชา

จ. วิชา

ค. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่

1. ลักษณะของสนามในวิทยาลัยพลศึกษา (ตอบได้หลายข้อ)

สนามดิน

สนามหญ้า

สนามคอนกรีต

สนามยางมะตอย

สนามดินลูกรัง

สนามทราย

ขริเวณที่ยังไม่ได้ปรับปรุงให้เป็นสนาม

2. สภาพของสนามโดยทั่วไป

เรียบ ไม่มีหลุมหรือบ่อ

ไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน

เป็นสนามเฉพาะประเภทกีฬาที่.....

ต้องใช้เพื่อการเรียนการสอนสำหรับกีฬาหลายประเภท

3. ท่านได้รับงบประมาณในการปรับปรุงดูแลและบำรุงรักษาสถานจาก (ตอบได้หลายข้อ)

งบประมาณที่วิทยาลัยพลศึกษาทำเสนอขออนุมัติไป

ส่วนราชการของอำเภอหรือจังหวัดที่วิทยาลัยพลศึกษาตั้งอยู่

จัดหารายได้กันเองโดยอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา

ได้รับความช่วยเหลือจากชาวบ้านในตำบลแรงงาน

- นักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษาร่วมมือกันจัดทำรายได้
- อื่น ๆ โปรดระบุ

4. จงบอกชื่ออุปกรณ์การสอนในวิทยาลัยพลศึกษาของท่านที่มีอย่างเพียงพอ

- ก.
- ข.
- ค.
- ง.
- จ.

5. จงบอกชื่ออุปกรณ์การสอนในวิทยาลัยพลศึกษาของท่านที่มีไม่เพียงพอ

- ก.
- ข.
- ค.
- ง.
- จ.

6. จงบอกชื่ออุปกรณ์การสอนที่วิทยาลัยพลศึกษาของท่านที่ท่านคิดว่าควรมีไว้ให้
พร้อมอย่างพอเพียง

- ก.
- ข.
- ค.
- ง.
- จ.
- ฉ.
- ช.
- ซ.

7. ในวิทยาลัยพลศึกษาของท่านได้จัดให้มีสถานที่ต่อไปนี้หรือไม่

รายการ	จัด		ไม่ได้จัด
	ถาวร	ชั่วคราว	
สนามฟุตบอล			
สนามบาสเกตบอล			
สนามวอลเลย์บอล			
สนามแชร์บอล			
สนามแฮนด์บอล			
สนามตะกร้อ			
สนามรักบี้			
สนามฮอกกี			
สนามตะกร้อชายหาด			
สนามแบดมินตัน			
สนามเทนนิส			
สนามซอฟต์บอล			
สถานที่ฟันดาบ-กระบี่กระบอง			
สถานที่สำหรับกิจกรรมเข้าจังหวะ			
สนามกรีฑาทั้งลู่วิ่งและลาน			
โรงฝึกพลศึกษา			
สระว่ายน้ำ			

8. ในวิทยาลัยพลศึกษาของท่านมีเครื่องอำนวยความสะดวกเหล่านี้หรือไม่

รายการ	มี		ไม่มี
	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	
ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวชาย			
ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวหญิง			
ตู้เก็บเสื้อผาชาย			
ตู้เก็บเสื้อผาหญิง			
ห้องอาบน้ำชาย			
ห้องอาบน้ำหญิง			
ห้องพยาบาล			
เตียงคนไขชาย			
เตียงคนไข้หญิง			
สถานที่คิมน้ำทั้งชายและหญิง			
ห้องสวมนาชาย			
ห้องสวมนาหญิง			
บ้านพักอาจารย์			
หอพักนักศึกษา			

9. ข้อใดที่ท่านคิดว่ามีปัญหา มากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
หมายเลข 5

ข้อใดที่ท่านคิดว่ามีปัญหา มาก ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
หมายเลข 4

ข้อใดที่ท่านคิดว่ามีปัญหา ปานกลาง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
หมายเลข 3

ข้อใดที่ท่านคิดว่ามีปัญหา น้อย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
หมายเลข 2

ข้อใดที่ท่านคิดว่ามีปัญหา น้อยที่สุด/ไม่มีเลย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลง
ในช่องหมายเลข 1

ปัญหา	5	4	3	2	1
ปัญหาเกี่ยวกับบริเวณเนื้อที่ของวิทยาลัยพลศึกษา					
ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนอาคารเรียน					
ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนห้องเรียน					
ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนสนามฝึกกลางแจ้ง เช่น สนามฟุตบอล สนามรักบี้					
ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น โรงฝึกพลศึกษา					
ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนอุปกรณ์ทางพลศึกษา เช่น ลูกฟุตบอล ลูกบาสเกตบอล					
ปัญหาเกี่ยวกับความพร้อมของอุปกรณ์ทางพลศึกษา					
ปัญหาเกี่ยวกับความเหมาะสมของสนามกีฬาต่าง ๆ					
ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนวัสดุต้นอุปกรณ์ เช่น เครื่องฉาย- ภาพยนตร์ แอเนล็ค					
ปัญหาเกี่ยวกับความเหมาะสมของวัสดุต้นอุปกรณ์					

ปัญหา	5	4	3	2	1
ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณสำหรับซื้ออุปกรณ์กีฬา					
ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณสำหรับซื้อเครื่องโสตทัศนูปกรณ์					
ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณสำหรับสร้างสนามกีฬา					
ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณสำหรับสร้างอาคารเรียน					
ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนตำราและหนังสืออ่านประกอบการเรียนการสอน					
ปัญหาเกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้สนามกีฬา					

ง. ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ควรจัด ท่านคิดว่าควรเป็นอะไร (ตอบได้หลายข้อ)

- การแข่งขันกีฬา
- การจัดทัศนศึกษา
- การจัดนิทรรศการ
- อื่นๆโปรดระบุ

2. ข้อใดที่ท่านคิดว่าเป็นปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

- มากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 5
- มาก ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 4
- ปานกลาง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 3
- น้อย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 2
- น้อยที่สุด/ไม่มีเลย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 1



รายการ	4	3	2	1	0
ปัญหาเกี่ยวกับความร่วมมือของนักศึกษา					
ปัญหาเกี่ยวกับความร่วมมือของอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา					
ปัญหาเกี่ยวกับความสะดวกในการใช้อุปกรณ์และสถานที่					
ปัญหาเกี่ยวกับเวลาอันเหมาะสมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
ปัญหาเกี่ยวกับเงินทุนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร					

จ. ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

1. ในการวัดผลวิชาภาคปฏิบัติท่านคิดว่าควรมีการทดสอบในค่านใดบ้าง

- สอบทฤษฎีอย่างเดียว
- สอบปฏิบัติอย่างเดียว
- สอบทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ
- ไม่มีการสอบ

2. ในการวัดผลวิชาภาคทฤษฎีท่านคิดว่าควรเป็นเช่นไร

- มีการทดสอบทุกชั่วโมงแล้วนำคะแนนมารวมกัน
- มีการทดสอบกลางภาคและปลายภาคแล้วนำคะแนนมารวมกัน
- ให้เด็กทำรายงานเพื่อเป็นคะแนนเก็บและสอบปลายเทอม
- สอบปลายภาคเพียงครั้งเดียว
- ไม่มีการสอบแต่มีการเก็บคะแนน เช่น การทำรายงาน
- ไม่มีการสอบและเก็บคะแนน

3. ในการพิจารณาให้คะแนนสิ่งเหล่านี้มีส่วนในการให้คะแนนหรือไม่

รายการ	มี	ไม่มี
สมรรถภาพทางกาย		
ทักษะ		
ความรู้และความเข้าใจ		
ทัศนคติ		
การพัฒนาทางทักษะ		
การแต่งกายเรียบร้อยสะอาด		
การมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ		
การเป็นนักกีฬาของวิทยาลัย		
การช่วยเหลืองานของวิทยาลัย		
การมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา		
การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี		
การมีสุขนิสัยที่ดี		

4. ข้อใดที่ท่านคิดว่าเป็นปัญหา มากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข

เลข 5

ข้อใดที่ท่านคิดว่าเป็นปัญหา มาก ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข

เลข 4

ข้อใดที่ท่านคิดว่าเป็นปัญหา ปานกลาง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

หมายเลข 3

ข้อใดที่ท่านคิดว่าเป็นปัญหา น้อย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 2

ข้อใดที่ท่านคิดว่าเป็นปัญหา น้อยที่สุด/ไม่มีเลย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน

ช่องหมายเลข 1

ปัญหา	5	4	3	2	1
ปัญหาเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบที่เหมาะสม					
ปัญหาเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการให้คะแนน					
ปัญหาเกี่ยวกับความแม่นยำของแบบทดสอบ					
ปัญหาเกี่ยวกับความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบ					

เกี่ยวกับปัญหาความต้องการและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการใช้หลักสูตร

คำชี้แจง

1. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
2. โปรดเติมข้อความหรือตัวเลขลงในช่องว่าง ให้สอดคล้องกับคำถาม

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (พลศึกษา) กำหนดให้เรียนสำเร็จภายใน 4 ภาคเรียนปกติ ท่านคิดว่า

- น้อยไป (ควรเป็น ภาคเรียน)
- เหมาะสมทีเดียว
- มากไป (ควรเป็น ภาคเรียน)

2. ผู้ที่เรียนจบหลักสูตรจะต้องเรียนวิชาต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ไม่ต่ำกว่า 90 หน่วยกิต ท่านคิดว่า

- น้อยไป (ควรเป็น หน่วยกิต)
- เหมาะสมทีเดียว
- มากไป (ควรเป็น หน่วยกิต)

3. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (พลศึกษา) ประกอบด้วยวิชาสามัญ 18 หน่วยกิต ท่านคิดว่า

- น้อยไป (ควรเป็น หน่วยกิต)
- เหมาะสมทีเดียว
- มากไป (ควรเป็น หน่วยกิต)

4. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (พลศึกษา) ประกอบด้วยวิชาโท 28 หน่วยกิต ท่านคิดว่า
- น้อยไป (ควรเป็น หน่วยกิต)
 - เหมาะสมดีแล้ว
 - มากไป (ควรเป็น หน่วยกิต)
5. ในการเรียนวิชาโทท่านคิดว่าควรเป็นเช่นไรจึงเหมาะสมที่สุด
- เรียนวิชาโท (๗ศึกษา) เพียงอย่างเดียว
 - เรียนวิชาโท (เน้นทนาการ) เพียงอย่างเดียว
 - เรียนทั้งสองศึกษาและเน้นทนาการควบคู่กันไป
6. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (พลศึกษา) ประกอบด้วยวิชาเอก 31 หน่วยกิต ท่านคิดว่า
- น้อยไป (ควรเป็น หน่วยกิต)
 - เหมาะสมดีแล้ว
 - มากไป (ควรเป็น หน่วยกิต)
7. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (พลศึกษา) ประกอบด้วยวิชาพลศึกษา 13 หน่วยกิต ท่านคิดว่า
- น้อยไป (ควรเป็น หน่วยกิต)
 - เหมาะสมดีแล้ว
 - มากไป (ควรเป็น หน่วยกิต)

8. จงแสดงความคิดเห็นและขอเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรของวิทยาลัยพลศึกษาให้ดีขึ้นในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ก. ในด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

.....

ข. ในด้านเนื้อหาวิชา

.....

ค. ในด้านการสอน

.....

ง. ในด้านอุปกรณ์และสถานที่

.....

จ. ในด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

.....

ฉ. ในด้านอื่น ๆ

.....

แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

12 เมษายน 2522

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาที่เคารพ

ข้าพเจ้า นางสาวกาญจนา คงเจริญ ขณะนี้กำลังศึกษาอยู่ในคณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นปีสุดท้าย มีความประสงค์จะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหาการใช้หลักสูตรของวิทยาลัยพลศึกษา ฉบับพุทธศักราช 2520" จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามนี้ด้วย เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้วขอได้โปรดส่งไปยังข้าพเจ้าตามที่อยู่มากนหลังแบบสอบถามนี้ด้วย ภายในวันที่ 24 เมษายน 2522

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า คำตอบของท่านจะนำไปใช้เพื่อการทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น และจะเก็บไว้เป็นความลับเพื่อมิให้เกิดความเสียหายแก่ท่านไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น

แบบสอบถามดังกล่าวนี้มีความสำคัญต่อการทำวิทยานิพนธ์เป็นอย่างยิ่ง ข้าพเจ้าหวังในความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมกันจกหมายนี้และขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวกาญจนา คงเจริญ)

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา

ตอนที่ 1

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง
โปรดเติมข้อความหรือตัวเลขในช่องว่าง ให้สอดคล้องกับคำถาม

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ปี
3. วุฒิการศึกษาสูงสุดที่ได้รับ
วุฒิอื่น ๆ โปรดระบุ (ถ้ามี)
4. จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนในภาคต้นเท่ากับ ชั่วโมง/สัปดาห์
ในภาคปลายเท่ากับ ชั่วโมง/สัปดาห์
5. งานที่ทำนอกเหนือจากการสอน
 งานด้านการปกครอง
 งานด้านวิชาการ
 งานด้านธุรการ
 งานด้านบริการ
 อื่นๆ (โปรดระบุ)
6. ท่านสอนอยู่ในหมวดวิชาใด
 วิชาสามัญ
 วิชาโทและวิชาเอก
 วิชาการศึกษา

ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของวิทยาลัยพลศึกษา

ก. ปัญหาเกี่ยวกับความมุ่งหมายของหลักสูตร

<u>คำชี้แจง</u>	ข้อที่วิทยาลัยพลศึกษาสามารถผลิตนักศึกษาให้เป็นไปตามความมุ่งหมายของหลักสูตร		
	มากที่สุด	ให้เขียนเครื่องหมาย ✓	ลงในช่องหมายเลข 5
	มาก	ให้เขียนเครื่องหมาย ✓	ลงในช่องหมายเลข 4
	ปานกลาง	ให้เขียนเครื่องหมาย ✓	ลงในช่องหมายเลข 3
	น้อย	ให้เขียนเครื่องหมาย ✓	ลงในช่องหมายเลข 2
	น้อยที่สุด/ไม่มีเลย	ให้เขียนเครื่องหมาย ✓	ลงในช่องหมายเลข 1

ความมุ่งหมายของหลักสูตร	5	4	3	2	1
1. ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและความรับผิดชอบในหน้าที่ครู มีวิญญาณของความเป็นครู มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู					
2. ให้เป็นผู้มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในบทบาทที่ยอมรับในสังคมทั่วไป					
3. ให้เป็นผู้มีกิจนิสัยขี้อิสต์ย์ สุจริต ซื่อสัตย์ มานะ อุตสาหะ และรูกุณาและความสำคัญของอาชีพครู					
4. ให้เป็นผู้ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตระหนักในปัญหาของสังคม ตลอดจนมีทักษะ และวิจารณ์ญาณในการแก้ปัญหา					

ความมุ่งหมายของหลักสูตร	5	4	3	2	1
5. ให้เป็นผู้มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพกายและจิตทั้งในส่วนตนและส่วนรวม ตลอดจนมีน้ำใจนักกีฬา					
6. ให้เป็นผู้มีความยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อความเป็นปึกแผ่นมั่นคงของประเทศชาติ					
7. ให้เป็นผู้มีความเข้าใจในการปฏิบัติและทัศนคติที่ถูกต้องและเหมาะสมเกี่ยวกับชาติบ้านเมือง การปกครอง ตลอดจนการดำรงชีวิตในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข					
8. ให้เป็นผู้มีคุณค่าในการรักษาเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของชาติ และส่งเสริมความเข้าใจอันดีในวัฒนธรรมของชนหมู่อื่นและชาติอื่น					
9. ให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และทัศนคติที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาท้องถิ่น และสอดคล้องกับการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ					

2. คำชี้แจง จากความมุ่งหมายของหลักสูตรวิทยาลัยพลศึกษาที่กล่าวข้างต้นนั้น
 ข้อใดที่ท่านเห็นด้วย มากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
 หมายเลข 5
 ข้อใดที่ท่านเห็นด้วย มาก ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
 เลข 4
 ข้อใดที่ท่านเห็นด้วย ปานกลาง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
 หมายเลข 3
 ข้อใดที่ท่านเห็นด้วย น้อย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 2
 ข้อใดที่ท่านเห็นด้วย น้อยที่สุด/ไม่เห็นด้วย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน
 ช่องหมายเลข 1

รายการ	5	4	3	2	1
1. เป็นความมุ่งหมายที่วางไว้ชัดเจนแล้ว					
2. เป็นความมุ่งหมายที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายทางการศึกษา					
3. เป็นความมุ่งหมายที่เฉพาะเจาะจงและช่วยในการกำหนดเนื้อหาการสอน					
4. เป็นความมุ่งหมายที่เฉพาะเจาะจงและช่วยในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน					
5. เป็นความมุ่งหมายที่สามารถปฏิบัติได้					
6. เป็นความมุ่งหมายที่สามารถบรรลุผลได้					
7. เป็นความมุ่งหมายที่สามารถวัดได้					

ข. ปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา

- คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้
- รายวิชาใดที่ท่านคิดว่ามีค่าสำคัญหรือเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา มากที่สุด
ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 5
- รายวิชาใดที่ท่านคิดว่ามีค่าสำคัญหรือเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา มาก
ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 4
- รายวิชาใดที่ท่านคิดว่ามีค่าสำคัญหรือเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ปานกลาง
ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 3
- รายวิชาใดที่ท่านคิดว่ามีค่าสำคัญหรือเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา น้อย
ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 2
- รายวิชาใดที่ท่านคิดว่ามีค่าสำคัญหรือเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา น้อยที่สุด
ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 1

1. รายวิชาหมวดสามัญ (บังคับ)	5	4	3	2	1
ภาษาไทย 1 (การใช้ภาษาไทย)					
ภาษาไทย 2 (หลักภาษาไทย)					
ภาษาไทย 3 (ประวัติวรรณคดี)					
ภาษาอังกฤษ 1					
ภาษาอังกฤษ 2					
ภาษาอังกฤษ 3					

2. ในหมวดวิชาสามัญ (บังคับ) ท่านคิดว่ากำหนดรายวิชาที่มีอยู่

- มากเกินไป
 เหมาะสมดีแล้ว
 น้อยเกินไป

3. จากข้อ 2. ถ้าท่านคิดว่ามากเกินไปหรือน้อยเกินไป ควรจะตัดหรือเพิ่มรายวิชาใด

- ก. วิชา
 ข. วิชา
 ค. วิชา
 ง. วิชา
 จ. วิชา

4. รายวิชาหมวดสามัญ (เลือก)	5	4	3	2	1
คณิตศาสตร์ - สถิติ					
วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)					
วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)					
จริยศึกษา					
ห้องสมุด					

5. ในหมวดวิชาสามัญ (เลือก) ท่านคิดว่าวิชาที่เปิดให้เลือก

- มากเกินไป
 เหมาะสมดีแล้ว
 น้อยเกินไป

6. จากข้อ 5. ถ้าท่านคิดว่ามากเกินไปหรือน้อยเกินไป ควรจะตัดหรือเพิ่มรายวิชาใด

- ก. วิชา
- ข. วิชา
- ค. วิชา
- ง. วิชา
- จ. วิชา

7. รายวิชาหมวดวิชาโท (สุขศึกษา)	5	4	3	2	1
สุขศึกษา 1 (สุขศึกษาเบื้องต้น)					
สุขศึกษา 2 (สรีรวิทยากายวิภาค)					
สุขศึกษา 3 (สวัสดีศึกษา-ปฐมพยาบาล)					
สุขศึกษา 4 (อนามัยส่วนบุคคล-ชุมชน)					

รายวิชาหมวดวิชาโท (สุขศึกษา)	5	4	3	2	1
สุขศึกษา 5 (คิเนสิโอโลยี)					
สุขศึกษา 6 (การจัดสุขศึกษาในโรงเรียน)					
สุขศึกษา 7 (โภชนศาสตร์)					

8. ในหมวดวิชาโท (สุขศึกษา) ท่านคิดว่ากำหนดรายวิชาที่มีอยู่

- มากเกินไป
 เหมาะสมแล้ว
 น้อยเกินไป

9. จากข้อ 8. ถ้าท่านคิดว่ามากเกินไปหรือน้อยเกินไป ควรตัดหรือเพิ่มรายวิชาใด

- ก. วิชา
- ข. วิชา
- ค. วิชา
- ง. วิชา
- จ. วิชา

10. รายวิชาหมวดวิชาโท (นันทนาการ)ภาคทฤษฎี	5	4	3	2	1
นันทนาการ 1 (นันทนาการเบื้องต้น)					
นันทนาการ 2 (การจัดนันทนาการ)					
นันทนาการ 3 (หน่วยบริการเยาวชน)					
นันทนาการ 4 (การอยู่ค่ายพักแรม)					
นันทนาการ 5 (อนุภาชาด)					
นันทนาการ 6 (ลูกเสือ)					

11. ในหมวดวิชาโท (นันทนาการ) ภาคทฤษฎี ท่านคิดว่ากำหนดรายวิชาที่มีอยู่

- มากเกินไป
 เหมาะสมดีแล้ว
 น้อยเกินไป

12. จากข้อ 11. ถ้าท่านคิดว่ามากเกินไปหรือน้อยเกินไป ควรตัดหรือเพิ่มรายวิชาใด

- ก. วิชา
- ข. วิชา
- ค. วิชา
- ง. วิชา
- จ. วิชา

13. รายวิชาหมวดวิชาโท (นันทนาการ) ภาคปฏิบัติบังคับ	5	4	3	2	1
กระบี่กระบอง					
แบดมินตัน					
ตะกร้อ					
กิจกรรมเข้าจังหวะ					

14. ในหมวดวิชาโท (นันทนาการ) ภาคปฏิบัติบังคับ ท่านคิดว่ากำหนดรายวิชาที่มีอยู่

- มากเกินไป
 เหมาะสมดีแล้ว
 น้อยเกินไป

15. จากข้อ 14. ถ้าท่านคิดว่ามากเกินไปหรือน้อยเกินไป ควรตัดหรือเพิ่มรายวิชาใด
- ก. วิชา
- ข. วิชา
- ค. วิชา
- ง. วิชา
- จ. วิชา

16. รายวิชาหมวดวิชาโท (นันทนาการ) ภาคปฏิบัติเลือกเรียน	5	4	3	2	1
นาฏศิลป์สากล					
นาฏศิลป์ไทย					
ยิงธนู					
เกมส่นำ					
ยิงปืน					
กอล์ฟ					
โบว์ลิ่ง					
หมากลุกไทย					
หมากลุกฝรั่ง					
ขี่ม้า					

17. ในหมวดวิชาโท (นันทนาการ) ภาคปฏิบัติเลือกเรียน ท่านคิดว่ากำหนดรายวิชาที่
เปิดให้เลือกเรียน
- มากเกินไป
- เหมาะสมอยู่แล้ว
- น้อยเกินไป

18. จากข้อ 17. ถ้าท่านคิดว่ามากเกินไปหรือน้อยเกินไป ควรตัดหรือเพิ่มรายวิชาใด
- ก. วิชา
 - ข. วิชา
 - ค. วิชา
 - ง. วิชา
 - จ. วิชา

19. รายวิชาหมวดวิชาการศึกษา	5	4	3	2	1
การศึกษา 1 (หลักการการศึกษา 2)					
การศึกษา 2 (พัฒนาการวัยรุ่น)					
การศึกษา 3 (จิตวิทยาการศึกษา)					
การศึกษา 4 (หลักการสอน 2)					
การศึกษา 5 (วิธีสอนพลศึกษาใน ร.ร.มัธยม)					
การศึกษา 6 (วิธีสอนสุขศึกษาใน ร.ร.มัธยม)					
การศึกษา 7 (การฝึกสอนและสัมมนาการฝึกสอน)					

20. ในหมวดวิชาการศึกษา ท่านคิดว่ากำหนดรายวิชาที่มีอยู่

- มากเกินไป
- เหมาะสมดีแล้ว
- น้อยเกินไป

21. จากข้อ 20. ถ้าท่านคิดว่ามากเกินไปหรือน้อยเกินไป ควรตัดหรือเพิ่มรายวิชาใด
- ก. วิชา
 - ข. วิชา
 - ค. วิชา
 - ง. วิชา
 - จ. วิชา

22. รายวิชาหมวดวิชาเอก(พลศึกษา)ภาคทฤษฎี	5	4	3	2	1
พลศึกษา 1 (ประวัติ-ทฤษฎี-ปรัชญาพลศึกษา)					
พลศึกษา 2 (การบริหารกาย)					
พลศึกษา 3 (การจัดบริหารพลศึกษาในโรงเรียน)					
พลศึกษา 4 (การจัดการแข่งขัน)					
พลศึกษา 5 (การทดสอบและวัดผลพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ)					

23. ในหมวดวิชาเอก (พลศึกษา) ภาคทฤษฎี ท่านคิดว่ากำหนดรายวิชาที่มีอยู่

- มากเกินไป
 เหมาะสมดีแล้ว
 น้อยเกินไป

24. จากข้อ 23. ถ้าท่านคิดว่ามากเกินไปหรือน้อยเกินไป ควรตัดหรือเพิ่มรายวิชาใด

ก. วิชา

ข. วิชา

ค. วิชา

ง. วิชา

จ. วิชา

25. รายวิชาหมวดวิชาเอก(พลศึกษา)ภาคปฏิบัติบังคับ	5	4	3	2	1
บาสเกตบอล 1					
บาสเกตบอล 2					
ฟุตบอลล 1					
ฟุตบอลล 2					
วอลเลย์บอล					
แฮนด์บอล					
กรีฑา 1					
กรีฑา 2					
กรีฑา 3					
ว่ายน้ำ 1					
ว่ายน้ำ 2					
มวยไทย					
มวยสากล					
ยูโด					
ยิมนาสติกส์ 1					
ยิมนาสติกส์ 2					
การคัดเลือกีฬา					

26. ในหมวดวิชาเอก (พลศึกษา) ภาคปฏิบัติบังคับ ท่านคิดว่ากำหนดรายวิชาที่มีอยู่

- มากเกินไป
- เหมาะสมดีแล้ว
- น้อยเกินไป

27. จากข้อ 26. ถ้าท่านคิดความมากเกินไปหรือน้อยเกินไป ควรตัดหรือเพิ่มรายวิชาใด
- ก. วิชา
- ข. วิชา
- ค. วิชา
- ง. วิชา
- จ. วิชา

28. รายวิชาหมวดวิชาเอก(พลศึกษา)ภาคปฏิบัติเลือกเรียน	5	4	3	2	1
ซอพบอล					
รักบี้ฟุตบอล					
มวยปล้ำ					
เทนนิส					
กระโดดน้ำ					
โปโลน้ำ					
ช่วยคนตกน้ำ					
จักรยาน					
ยกน้ำหนัก					
คาบสากล					

29. ในหมวดวิชาเอก (พลศึกษา) ภาคปฏิบัติเลือกเรียน ท่านคิดว่ากำหนดรายวิชาที่เปิดให้เลือกเรียน

- มากเกินไป
- เหมาะสมดีแล้ว
- น้อยเกินไป

30. จากข้อ 29. ถาทานคิดว่ามากเกินไปหรือน้อยเกินไป ควรตัดหรือเพิ่มรายวิชาใด
- ก. วิชา
 - ข. วิชา
 - ค. วิชา
 - ง. วิชา
 - จ. วิชา
31. ข้อใดที่ท่านคิดว่ามีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่ท่านสอน มากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 5
- ข้อใดที่ท่านคิดว่ามีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่ท่านสอน มาก ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 4
- ข้อใดที่ท่านคิดว่ามีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่ท่านสอน ปานกลาง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 3
- ข้อใดที่ท่านคิดว่ามีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่ท่านสอน น้อย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 2
- ข้อใดที่ท่านคิดว่ามีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่ท่านสอน น้อยที่สุด/ไม่มีเลย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 1

ปัญหา	5	4	3	2	1
ปัญหาเกี่ยวกับความเชื่อถือได้ของเนื้อหาวิชาที่ท่านสอน					
ปัญหาเกี่ยวกับความสอดคล้องของเนื้อหาวิชา กับสภาพความเป็นจริงในสังคม					
ปัญหาเกี่ยวกับความกว้างและความลึกซึ้งของเนื้อหาวิชา					
ปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับวุฒิภาวะในการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียน					

ปัญหา	5	4	3	2	1
ปัญหาเกี่ยวกับความสมดุลระหว่างเนื้อหาวิชาที่ท่านสอน กับระยะเวลาในการสอน					
ปัญหาเกี่ยวกับความสมดุลระหว่างเนื้อหาวิชาที่ท่านสอน กับจำนวนหน่วยกิต					

ค. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่

1. สภาพของสนามโดยทั่วไป

- เรียบไม่มีหลุมหรือบ่อ
- ไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน
- เป็นสนามเฉพาะประเภทกีฬา นั้น ๆ
- ต้องใช้เพื่อการเรียนการสอนสำหรับกีฬาหลายประเภท

2. จงบอกชื่ออุปกรณ์การสอนที่มีอย่างเพียงพอ

- ก.
- ข.
- ค.
- ง.
- จ.

3. จงบอกชื่ออุปกรณ์การสอนที่มีไม่เพียงพอ

- ก.
- ข.
- ค.
- ง.
- จ.

4. จงบอกชื่ออุปกรณ์การสอนที่ท่านคิดว่าควรมีไว้ให้พร้อมอย่างพอเพียง

- ก.
- ข.
- ค.
- ง.
- จ.

5. ข้อใดที่ท่านคิดว่ามีปัญหา มากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 5
- ข้อใดที่ท่านคิดว่ามีปัญหา มาก ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 4
- ข้อใดที่ท่านคิดว่ามีปัญหา ปานกลาง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 3
- ข้อใดที่ท่านคิดว่ามีปัญหา น้อย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 2
- ข้อใดที่ท่านคิดว่ามีปัญหา น้อยที่สุด/ไม่มีเลย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

หมายเลข 1

ปัญหา	5	4	3	2	1
ปัญหาเกี่ยวกับบริเวณเนื้อที่ของวิทยาลัยพลศึกษา					
ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนอาคารเรียน					
ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนห้องเรียน					
ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนสนามกีฬากลางแจ้ง เช่น สนามฟุตบอล สนามรักบี้					
ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนสนามกีฬาในร่ม เช่น โรงฝึกพลศึกษา					
ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนอุปกรณ์ทางพลศึกษา เช่น ลูกฟุตบอล ลูกบาสเกตบอล					
ปัญหาเกี่ยวกับความทันสมัยของอุปกรณ์ทางพลศึกษา					
ปัญหาเกี่ยวกับความมาตรฐานของสนามกีฬาต่าง ๆ					
ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนโสตทัศนอุปกรณ์ เช่น เครื่องฉายภาพยนตร์ แผ่นสไลด์					
ปัญหาเกี่ยวกับความทันสมัยของโสตทัศนอุปกรณ์					
ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณสำหรับซื้ออุปกรณ์กีฬา					
ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณสำหรับซื้อเครื่องโสตทัศนอุปกรณ์					
ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณสำหรับสร้างสนามกีฬา					
ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณสำหรับสร้างอาคารเรียน					
ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนตำราและหนังสืออ่านประกอบ การเรียนการสอน					
ปัญหาเกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้สนามกีฬา					

ง. ปัญหาเกี่ยวกับการสอน

ข้อใดที่ท่านคิดว่าเป็นปัญหาในการสอน มากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
หมายเลข 5

ข้อใดที่ท่านคิดว่าเป็นปัญหาในการสอน มาก ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
หมายเลข 4

ข้อใดที่ท่านคิดว่าเป็นปัญหาในการสอน ปานกลาง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
หมายเลข 3

ข้อใดที่ท่านคิดว่าเป็นปัญหาในการสอน น้อย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
หมายเลข 2

ข้อใดที่ท่านคิดว่าเป็นปัญหาในการสอน น้อยที่สุด/ไม่มีเลย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องหมายเลข 1

ปัญหา	5	4	3	2	1
ปัญหาเกี่ยวกับเวลาสำหรับใช้ เตรียมการสอน					
ปัญหาเกี่ยวกับการเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา					
ปัญหาเกี่ยวกับการเลือกวิธีสอนให้สอดคล้องกับบุคลิกภาวะในการ เรียนรู้ของผู้เรียน					
ปัญหาเกี่ยวกับการเลือกวิธีสอนให้สอดคล้องกับประสบการณ์ ของผู้เรียน					
ปัญหาเกี่ยวกับการดึงดูดความสนใจของผู้เรียนต่อเนื้อหาวิชา					
ปัญหาเกี่ยวกับการอธิบายและสาธิตให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้					
ปัญหาเกี่ยวกับการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากกิจกรรมที่จัดขึ้น					

ปัญหา	5	4	3	2	1
ปัญหาเกี่ยวกับความสมดุลระหว่างจำนวนผู้เรียนกับผู้สอน					
ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์					
ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพของผู้สอน					
ปัญหาเกี่ยวกับเสียงรบกวนขณะทำการสอน					

จ. ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ควรจัด (ตอบได้หลายข้อ)

- การแข่งขันกีฬา
- การจัดทัศนศึกษา
- การจัดนิทรรศการ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. ข้อใดที่ท่านคิดว่าเป็นปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

- มากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 5
- มาก ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 4
- ปานกลาง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 3
- น้อย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 2
- น้อยที่สุด/ไม่มีเลย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 1

ปัญหา	5	4	3	2	1
ปัญหาเกี่ยวกับความร่วมมือของนักศึกษา					
ปัญหาเกี่ยวกับความร่วมมือของอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา					
ปัญหาเกี่ยวกับการสนับสนุนของผู้บริหาร					
ปัญหาเกี่ยวกับความสะดวกในการใช้อุปกรณ์และสถานที่					
ปัญหาเกี่ยวกับเวลาอันเหมาะสมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
ปัญหาเกี่ยวกับเงินทุนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร					

ฉ. ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

1. ในการวัดผลการเรียนท่านมีการทดสอบในท่านใดบ้าง

- สอบทฤษฎีอย่างเดียว
- สอบปฏิบัติอย่างเดียว
- สอบทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ
- ไม่มีการสอบ

2. ในการวัดผลการเรียนท่านมีเกณฑ์ในการให้คะแนนแบบอย่างไร

- มีการทดสอบทุกชั่วโมงแล้วนำคะแนนมารวมกัน
- มีการทดสอบกลางภาคและปลายภาคแล้วนำคะแนนมารวมกัน
- ให้เด็กทำรายงานเพื่อเป็นคะแนนเก็บและสอบปลายภาค
- สอบปลายภาคเพียงครั้งเดียว
- ไม่มีการสอบแต่มีการเก็บคะแนน เช่น การทำรายงาน
- ไม่มีการสอนแต่จะดูความสนใจและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- นอกเหนือจากที่กล่าวมา (โปรดระบุ)

3. ในการพิจารณาให้คะแนนสิ่งเหล่านี้มีส่วนในการให้คะแนนหรือไม่

รายการ	มี	ไม่มี
สมรรถภาพทางกาย		
ทักษะ		
ความรู้และความเข้าใจ		
ทัศนคติ		
การพัฒนาทางทักษะ		
การแต่งกายเรียบร้อยสะอาด		
การมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ		
การเป็นนักกีฬาของวิทยาลัย		
การช่วยเหลืองานของวิทยาลัย		
การมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา		
การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี		
การมีนิสัยที่ดี		

4. ข้อใดที่ท่านคิดว่าเป็นปัญหา มากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 5
- ข้อใดที่ท่านคิดว่าเป็นปัญหา มาก ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 4
- ข้อใดที่ท่านคิดว่าเป็นปัญหา ปานกลาง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 3
- ข้อใดที่ท่านคิดว่าเป็นปัญหา น้อย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 2
- ข้อใดที่ท่านคิดว่าเป็นปัญหา น้อยที่สุด/ไม่มีเลย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 1

ปัญหา	5	4	3	2	1
ปัญหาเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบ					
ปัญหาเกี่ยวกับความแม่นยำของแบบทดสอบ					
ปัญหาเกี่ยวกับความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบ					
ปัญหาเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการให้คะแนน					

ตอนที่ 3

เกี่ยวกับปัญหาความต้องการและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการใช้หลักสูตร

คำชี้แจง

1. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
 2. โปรดเติมข้อความหรือตัวเลขลงในช่องว่าง ให้สอดคล้องกับคำถาม
-
1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) กำหนดให้เรียนสำเร็จภายใน 4 ภาคเรียนปกติ ท่านคิดว่า
 - น้อยไป (ควรเป็น ภาคเรียน)
 - เหมาะสมดีแล้ว
 - มากไป (ควรเป็น ภาคเรียน)
 2. ผู้ที่เรียนจบหลักสูตรจะต้องเรียนวิชาต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ไม่ต่ำกว่า 90 หน่วยกิต ท่านคิดว่า
 - น้อยไป (ควรเป็น หน่วยกิต)
 - เหมาะสมดีแล้ว
 - มากไป (ควรเป็น หน่วยกิต)
 3. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) ประกอบด้วยวิชาสามัญ 18 หน่วยกิต ท่านคิดว่า
 - น้อยไป (ควรเป็น หน่วยกิต)
 - เหมาะสมดีแล้ว
 - มากไป (ควรเป็น หน่วยกิต)

4. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นสูง (พลศึกษา) ประกอบด้วยวิชาโท 28 หน่วยกิต ท่านคิดว่า
- น้อยไป (ควรเป็น หน่วยกิต)
 - เหมาะสมดีแล้ว
 - มากไป (ควรเป็น หน่วยกิต)
5. ในการเรียนวิชาโทท่านคิดว่าควรเป็นเช่นไรจึงเหมาะสมที่สุด
- เรียนวิชาโท (สุขศึกษา) เพียงอย่างเดียว
 - เรียนวิชาโท (นันทนาการ) เพียงอย่างเดียว
 - เรียนทั้งสุขศึกษาและนันทนาการ ควบคู่กันไป
6. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นสูง (พลศึกษา) ประกอบด้วยวิชาเอก 31 หน่วยกิต ท่านคิดว่า
- น้อยไป (ควรเป็น หน่วยกิต)
 - เหมาะสมดีแล้ว
 - มากไป (ควรเป็น หน่วยกิต)
7. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นสูง (พลศึกษา) ประกอบด้วยวิชาการศึกษา 13 หน่วยกิต ท่านคิดว่า
- น้อยไป (ควรเป็น หน่วยกิต)
 - เหมาะสมดีแล้ว
 - มากไป (ควรเป็น หน่วยกิต)

8. จงแสดงความคิดเห็นและขอเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรของ
วิทยาลัยพลศึกษาให้ดีขึ้นในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ก. ในด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

.....

ข. ในด้านเนื้อหาวิชา

.....

ค. ในด้านการสอน

.....

ง. ในด้านอุปกรณ์และสถานที่

.....

จ. ในด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

.....

ฉ. ในด้านอื่น ๆ

.....

ภาคผนวก ข.

ประกาศกรมพลศึกษา

เรื่อง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (พลศึกษา) พุทธศักราช 2520

เพื่ออนุวัติให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (พลศึกษา) พุทธศักราช 2520 กรมพลศึกษาจึงเห็นสมควรวางมาตรการ เพื่อให้วิทยาลัยพลศึกษาปฏิบัติดังต่อไปนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (พลศึกษา) เป็นหลักสูตรสำหรับฝึกอบรมผู้ที่มีความต้องการที่จะมีวิชาชีพ ทำการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา มุ่งผลิตครูที่เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและทัศนคติในอันที่จะเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน เขาใจในบทบาทหน้าที่ของครูไปพัฒนาการศึกษา เพื่อชีวิตและสังคมไทยได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ โดยให้เหมาะสมกับสถานการณ์และสภาพของประเทศ

โดยนัยสำคัญดังกล่าวข้างต้น หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (พลศึกษา) จึงมีความมุ่งหมายที่จะผลิตครูต่อไปนี้

1. ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และความรับผิดชอบในหน้าที่ครู มีวิญญานของความเป็นครูมีความรักและศรัทธาในอาชีพครู
2. ให้เป็นผู้มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในบทบาทที่ยอมรับในสังคมทั่วไป
3. ให้เป็นผู้มีจิตใจซื่อสัตย์ สุจริต ซบ้น มานะ อุตทน ประหยัด และรักคุณค่าและความสำคัญของอาชีพครู
4. ให้เป็นผู้ใฝ่หาความรู้รอบรู้เป็นนิจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตระหนักในปัญหาของสังคม ตลอดจนมีทักษะ และวิจารณญาณในการแก้ปัญหา
5. ให้เป็นผู้มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพกายและทางจิต ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม ตลอดจนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

6. ให้เป็นผู้มียึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อความเป็นปึกแผ่นมั่นคงของประเทศชาติ

7. ให้เป็นผู้มีความเข้าใจในการปฏิบัติ และทัศนคติที่ถูกต้องเหมาะสมเกี่ยวกับชาติบ้านเมือง การปกครอง ตลอดจนการดำรงชีวิตในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

8. ให้เป็นผู้เห็นคุณค่าในการรักษา เอกลักษณ์ และวัฒนธรรมของชาติ และส่งเสริมความเข้าใจอันดีในวัฒนธรรมของชนหมู่อื่น และชาติอื่น

9. ให้เป็นผู้มีความเข้าใจ ทักษะ และทัศนคติที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาท้องถิ่น และสอดคล้องกับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

กำหนดการ เรียน

ในปีหนึ่ง ๆ กำหนดให้มี 2 ภาคเรียน ภาคเรียนหนึ่งมีเวลาไม่น้อยกว่า 18 สัปดาห์ ตามปกติในสัปดาห์หนึ่งมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 5 วัน วันละ 7 ชั่วโมง ให้วิทยาลัยพลศึกษามีอำนาจจัดเวลาพิเศษเพื่อการศึกษาและงานของวิทยาลัย สำหรับภาคสมทบนั้นให้จัดได้ตามความเหมาะสมของแต่ละวิทยาลัย

หลักเกณฑ์ในการใช้หลักสูตร

1. หลักสูตรนี้กำหนดให้เรียนสำเร็จภายใน 4 ภาคเรียนปกติ
2. ผู้ที่เรียนจบหลักสูตรจะต้องเรียนวิชาต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ไม่ต่ำกว่า 90 หน่วยกิต และผลการสอบจะต้องเป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (พลศึกษา) ทั้งนี้ต้องมีเวลาเรียนอยู่ในวิทยาลัยพลศึกษาอย่างน้อย 4 ภาคเรียนปกติ และไม่เกิน 8 ภาคเรียนปกติจึงจะถือว่าเรียนสำเร็จตามหลักสูตร

3. ในจำนวน 90 หน่วยกิต กำหนดให้เรียนวิชาต่าง ๆ ดังนี้

3.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (พลศึกษา)

ก. วิชาสามัญ	18	หน่วยกิต
ภาษาไทย	5	หน่วยกิต
ภาษาอังกฤษ	5	หน่วยกิต
ข. วิชาโทและวิชาเอก	59	หน่วยกิต
ต้องเรียนวิชาเอก	31	หน่วยกิต
และวิชาโท 2 หมวดวิชา	28	หน่วยกิต
วิชาโทสุขศึกษา	13	หน่วยกิต
วิชาโทนันทนาการ	15	หน่วยกิต
ค. วิชาการศึกษา	13	หน่วยกิต
รวม	90	หน่วยกิต

4. จำนวนวิชาที่นักศึกษาจะเลือกเรียนได้ในหนึ่งภาคเรียนให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

5. การเปลี่ยนวิชาที่เลือกเรียน นักศึกษาจะเปลี่ยนวิชาที่เลือกเรียนได้ภายใน 2 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคเรียนที่สอนวิชานั้น ๆ

6. การขอลอนวิชาที่เรียน นักศึกษาที่เห็นว่าวิชาที่ตนเลือกเรียนไปแล้วหนักเกินไป จะถอนการเรียนวิชานั้น ๆ ออกได้ภายในสัปดาห์ที่ 3 ของภาคเรียนที่เปิดสอนวิชานั้น

7. การฝึกสอน หรือประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติจะได้อะไรระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ค. จึงจะได้รับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (พลศึกษา) ถ้าได้คะแนนระดับคะแนนต่ำกว่า ค. ต้องทำการฝึกสอน หรือฝึกงานซ้ำ จนกว่าจะได้คะแนนระดับคะแนน ค.

8. ระบบหน่วยกิตที่ใช้ในหลักสูตรนี้เป็นระบบภาคเรียนละ 18 สัปดาห์ หมายความว่าวิชาที่เรียนในชั้นเรียน 1 หน่วยกิต เท่ากับการเรียนในเวลา 1 ชั่วโมง ต่อ 1 สัปดาห์ หรือ 18 ชั่วโมง ตลอด 18 สัปดาห์หรือหนึ่งภาคเรียน ถ้าวิชาใดกำหนดไว้ 2 หน่วยกิต ให้อธิบายว่าต้องใช้เวลา 2 ชั่วโมง ต่อ 1 สัปดาห์ หรือ 36 ชั่วโมงตลอดเวลา 18 สัปดาห์ หรือหนึ่งภาคเรียน อนึ่งสำหรับวิชาภาคปฏิบัติให้อธิบายว่า 1 หน่วยกิต ต้องใช้เวลาเรียน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 36 ชั่วโมง ตลอด 18 สัปดาห์ หรือหนึ่งภาคเรียน
9. การวัดผลให้เป็นไปตามระเบียบการวัดผลการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (พลศึกษา) พุทธศักราช 2520

สรุปรายวิชาในหมวดต่าง ๆ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (พลศึกษา) ประกอบด้วยหมวดวิชา และวิชาต่าง ๆ รวมทั้งสิ้น 90 หน่วยกิต ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

วิชาสามัญ (บังคับ)	18	หน่วยกิต
ภาษาไทย	5	หน่วยกิต
ภาษาไทย 1 (การใช้ภาษาไทย)	2	หน่วยกิต
ภาษาไทย 2 (หลักภาษาไทย)	2	หน่วยกิต
ภาษาไทย 3 (ประวัติวรรณคดีไทย)	1	หน่วยกิต
ภาษาอังกฤษ	5	หน่วยกิต
ภาษาอังกฤษ 1	1	หน่วยกิต
ภาษาอังกฤษ 2	2	หน่วยกิต
ภาษาอังกฤษ 3	2	หน่วยกิต
วิชาเลือกหมวดสามัญ (บังคับ)	8	หน่วยกิต
คณิตศาสตร์-สถิติ	1	หน่วยกิต
วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)	3	หน่วยกิต

วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)	2	หน่วยกิต
จริยศึกษา	1	หน่วยกิต
ห้องสมุด	1	หน่วยกิต
วิชาโท (สุขศึกษา)	13	หน่วยกิต
สุขศึกษา 1 (สุขศึกษาเบื้องต้น)	1	หน่วยกิต
สุขศึกษา 2 (สรีรกายวิภาค)	3	หน่วยกิต
สุขศึกษา 3 (สวัสดีศึกษา-ปฐมพยาบาล)	2	หน่วยกิต
สุขศึกษา 4 (อนามัยส่วนบุคคล-ชุมชน)	2	หน่วยกิต
สุขศึกษา 5 (คิเนสิโอโลยี)	2	หน่วยกิต
สุขศึกษา 6 (การจัดสุขศึกษาใน โรงเรียน)	1	หน่วยกิต
สุขศึกษา 7 (โภชนศาสตร์)	2	หน่วยกิต
วิชาโท (นันทนาการ)	15	หน่วยกิต
นันทนาการภาคทฤษฎี	7	หน่วยกิต
นันทนาการ 1 (นันทนาการเบื้องต้น)	1	หน่วยกิต
นันทนาการ 2 (การจัดสันทนาการ)	1	หน่วยกิต
นันทนาการ 3 (หน่วยบริการเยาวชน)	1	หน่วยกิต
นันทนาการ 4 (การอยู่อาศัยพักผ่อน)	1	หน่วยกิต
นันทนาการ 5 (อนุภาค)	1	หน่วยกิต
นันทนาการ 6 (ลูกเสือ)	2	หน่วยกิต
นันทนาการภาคปฏิบัติ	8	หน่วยกิต
นันทนาการภาคปฏิบัติ(บังคับ)	5	หน่วยกิต
เกมส์เบ็ดเตล็ด	1	หน่วยกิต
กระบี่กระบอง	1	หน่วยกิต
แบดมินตัน	1	หน่วยกิต

ตะกร้อ (นักศึกษาหญิง ภาสเกษตรบอล)	1	หน่วยกิต
กิจกรรมเข้าจังหวะ	1	หน่วยกิต
นันทนาการภาคปฏิบัติ (เลือกเรียน)	3	หน่วยกิต
เทเบิลเทนนิส	1	หน่วยกิต
นาฏศิลป์สากล	1	หน่วยกิต
นาฏศิลป์ไทย	1	หน่วยกิต
เกมส์น้ำ	1	หน่วยกิต
ยิงธนู	1	หน่วยกิต
ยิงปืน	1	หน่วยกิต
กอล์ฟ	1	หน่วยกิต
โบว์ลิ่ง	1	หน่วยกิต
หมากรูกไทย	1	หน่วยกิต
หมากรูกฝรั่ง	1	หน่วยกิต
ซีมา	1	หน่วยกิต
วิชาการศึกษา	13	หน่วยกิต
การศึกษา 1 (หลักการการศึกษา 2)	2	หน่วยกิต
การศึกษา 2 (พัฒนาการวัยรุ่น)	1	หน่วยกิต
การศึกษา 3 (จิตวิทยาการศึกษา)	1	หน่วยกิต
การศึกษา 4 (หลักการสอน 2)	1	หน่วยกิต
การศึกษา 5 (วิธีสอนพลศึกษาในโรงเรียน มัธยมศึกษา)	2	หน่วยกิต
การศึกษา 6 (วิธีสอนสุขศึกษาในโรงเรียน มัธยมศึกษา)	2	หน่วยกิต
การศึกษา 7 (การฝึกสอนและสัมมนาการ ฝึกสอน)	4	หน่วยกิต

วิชาเอก (พลศึกษา)	31	หน่วยกิต
พลศึกษาภาคทฤษฎี	7	หน่วยกิต
พลศึกษา 1 (ประวัติ-ทฤษฎี-ปรัชญา พลศึกษา)	1	หน่วยกิต
พลศึกษา 2 (กายบริหารกาย)	1	หน่วยกิต
พลศึกษา 3 (การจัดบริหารพลศึกษาใน โรงเรียน)	1	หน่วยกิต
พลศึกษา 4 (การจัดการแข่งขัน)	2	หน่วยกิต
พลศึกษา 5 (การทดสอบและวัดผลพลศึกษา สู่ศึกษา และนันทนาการ)	2	หน่วยกิต
พลศึกษาภาคปฏิบัติ		
พลศึกษาภาคปฏิบัติ (บังคับ)	17	หน่วยกิต
บาสเกตบอล 1, 2	2	หน่วยกิต
ฟุตบอล 1, 2	2	หน่วยกิต
วอลเลย์บอล	1	หน่วยกิต
แฮนด์บอล	1	หน่วยกิต
กรีฑา 1, 2, 3	3	หน่วยกิต
ว่ายน้ำ 1, 2	2	หน่วยกิต
มวยไทย (นักศึกษาหญิงศิลปต่อสู้ป้องกันตัว)	1	หน่วยกิต
มวยสากล (นักศึกษาหญิงวอลเลย์บอล)	1	หน่วยกิต
ยูโด	1	หน่วยกิต
ยิมนาสติกส์ 1, 2	2	หน่วยกิต
การตัดสินกรีฑา	1	หน่วยกิต

พลศึกษาภาคปฏิบัติ (เลือกเรียน)	7	หน่วยกิต
ซอพอด	2	หน่วยกิต
รักบี้ฟุตบอล	1	หน่วยกิต
มวยปล้ำ	1	หน่วยกิต
เทนนิส	1	หน่วยกิต
กระโดดน้ำ	1	หน่วยกิต
โปโลน้ำ	1	หน่วยกิต
ช่วยคนตกน้ำ	1	หน่วยกิต
จักรยาน	1	หน่วยกิต
ยกน้ำหนัก	1	หน่วยกิต
คาบสาธิต	1	หน่วยกิต
หรือเลือกพลศึกษาภาคปฏิบัติ		

ประวัติการศึกษา

ชื่อ นางสาวกาญจนา คงเจริญ เกิดเมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม พ.ศ. 2495
สถานที่เกิด จังหวัดสิงห์บุรี สำเร็จการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2518 และเข้าศึกษาในภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา-
วิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2520.

