



สรุปผลการวิจัย อภิปราย และขอเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรของวิทยาลัย  
พลศึกษา ฉบับพุทธศักราช 2520 โดยผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามขึ้นเองและจัดส่งแบบ-  
สอบถามไปยังประชากร 2 กลุ่ม คือ ผู้บริหารและอาจารย์ของวิทยาลัยพลศึกษาส่วน  
ภูมิภาคทั้ง 12 แห่ง จำนวน 405 คน เป็นของผู้บริหาร 48 คน และอาจารย์ 357  
คน และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้นร้อยละ 81 โดยได้รับคืนจากผู้บริหารร้อยละ  
83 และจากอาจารย์ร้อยละ 81

เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติ  
ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความมีนัยสำคัญของความ-  
แตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยใช้ค่าที (t-test)

สรุปผลการวิจัย

รายละเอียดทั่วไปเกี่ยวกับผู้บริหารและอาจารย์

ผู้บริหารร้อยละ 33 เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 35-39 ปี ร้อยละ  
75 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และร้อยละ 50 มีระยะเวลาในการทำงานใน-  
ตำแหน่งหน้าที่ระหว่าง 1-2 ปี สำหรับอาจารย์ส่วนใหญ่เป็นชายมากกว่าหญิง ร้อยละ  
31 เป็นชาย และร้อยละ 12 เป็นหญิง มีอายุระหว่าง 25-29 ปี ร้อยละ 85 มีวุฒิ  
การศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 53 มีจำนวนชั่วโมงในการสอน 5-10 ชั่วโมงต่อ  
สัปดาห์ และอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยพลศึกษา อาจารย์ที่สอนในหมวดวิชาเอก และ  
วิชาโท ร้อยละ 65

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตร พอสรุปได้ดังนี้

### ความมุ่งหมายของหลักสูตร

ทั้งผู้บริหารและอาจารย์เห็นควย "มาก" กับการวางความมุ่งหมายของหลักสูตร กล่าวคือ ความมุ่งหมายของหลักสูตรมีความชัดเจนคือ สอดคล้องกับความมุ่งหมายทางการศึกษา ช่วยในการกำหนดเนื้อหาการสอนและเลือกกิจกรรมการสอน และวิทยาลัยพลศึกษาสามารถผลิตนักศึกษาให้เป็นไปตามความมุ่งหมายของหลักสูตรได้ "มาก"

ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารกับอาจารย์เกี่ยวกับความมุ่งหมายของหลักสูตร ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

### ค่านเนื้อหาวิชา

ผู้บริหารและอาจารย์แสดงความเห็นเกี่ยวกับความสำคัญหรือประโยชน์ของวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรวิทยาลัยพลศึกษา ฌบปี พ.ศ. 2520 พอสรุปได้ดังนี้  
ผู้บริหาร เห็นความสำคัญหรือประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับจากการเรียนวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ "มากที่สุด" ตามลำดับในหมวดวิชาต่อไปนี้

- วิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาเอก (พลศึกษา) ภาคทฤษฎี
- วิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาเอก (พลศึกษา) ภาคปฏิบัติบังคับ
- วิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาโท (พลศึกษา) ภาคปฏิบัติบังคับ

"มาก" ตามลำดับในหมวดวิชาต่อไปนี้

- วิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาโท (สุขศึกษา)
- วิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาโท (นันทนาการ) ภาคทฤษฎี
- วิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาการศึกษา
- วิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาสามัญ (เลือกเรียน)

- วิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาสามัญ (บังคับ)
- วิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาเอก (พลศึกษา) ภาคปฏิบัติเลือกเรียน "ปานกลาง" ได้แก่ วิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาโท (นันทนาการ) ภาคปฏิบัติเลือกเรียน

สำหรับอาจารย์เห็นว่าความสำคัญหรือประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับจากการเรียนวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ "มาก" ตามลำดับในหมวดวิชาต่อไปนี้

- วิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาโท (สุขศึกษา)
- วิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาเอก (พลศึกษา) ภาคปฏิบัติบังคับ
- วิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาเอก (พลศึกษา) ภาคทฤษฎี
- วิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาโท (นันทนาการ) ภาคปฏิบัติบังคับ
- วิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาโท (นันทนาการ) ภาคทฤษฎี
- วิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาสามัญ (บังคับ)
- วิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาการศึกษา
- วิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาสามัญ (เลือกเรียน)
- วิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาเอก (พลศึกษา) ภาคปฏิบัติเลือกเรียน "ปานกลาง" ได้แก่ วิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาโท (นันทนาการ) ภาคปฏิบัติเลือกเรียน

ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นเกี่ยวกับความสำคัญหรือประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับจากการเรียนวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในหมวดวิชาต่อไปนี้

- หมวดวิชาโท (นันทนาการ) ภาคปฏิบัติบังคับ
- หมวดวิชาการศึกษา
- หมวดวิชาเอก (พลศึกษา) ภาคทฤษฎี

ทั้งผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าจำนวนรายวิชาต่าง ๆ ที่มีอยู่ในหมวดวิชา  
ของหลักสูตรส่วนใหญ่มีความเหมาะสมแล้ว

### คานอปกรณ์และสถานที่

ลักษณะของสนามในวิทยาลัยพลศึกษาโดยทั่วไปร้อยละ 30 เป็นสนาม  
หญ้าและร้อยละ 23 เป็นสนามดิน สภาพสนามร้อยละ 45 อยู่ในสภาพที่ตองใช้เพื่อการ  
เรียนการสอนสำหรับกีฬาหลายประเภท งบประมาณที่ใช้เพื่อการปรับปรุงดูแลและบำรุง  
รักษาสถาบัน ร้อยละ 33 ได้มาจากงบประมาณที่วิทยาลัยพลศึกษาทำเสนอขออนุมัติจาก  
รัฐบาล (การจัดสถานที่สำหรับการสอนมี 3 ลักษณะ คือ จัดแบบदार ไคแก ร้อยละ  
92 คือ สนามฟุตบอล และสนามบาสเกตบอล จัดแบบชั่วคราว ไคแก ร้อยละ 83 คือ  
สนามแฮนด์บอล และไม่ได้จัดไว้ ไคแก ร้อยละ 25 คือ สนามเทนนิส และสถานที่  
พื้นคาน-กระบี่กระบอง) สิ่งอำนวยความสะดวกเป็นส่วนประกอบสำหรับการสอนที่มี  
อย่างเพียงพอ คือ ร้อยละ 63 เป็นตู้เก็บเสื้อผ้าและหญิง ที่มีไม่เพียงพอ คือ  
ร้อยละ 84 เป็นสถานที่ที่ค้ำน้ำทั้งชายและหญิง และสถานที่ที่เป็นส่วนประกอบการสอน  
ที่ไม่มี คือ ร้อยละ 84 เป็นหอพักนักศึกษา อุปกรณ์การสอนที่มีอย่างเพียงพอ คือ ร้อยละ  
21 เป็นลูกบาสเกตบอล ที่มีไม่เพียงพอ คือ ร้อยละ 24 เป็นอุปกรณ์สำหรับการเรียน  
มวย และอุปกรณ์การสอนที่ควรจะมีไว้ให้พร้อมอย่างเพียงพอ คือ ร้อยละ 26 เป็น  
ตำราประกอบการเรียนการสอน และร้อยละ 24 เป็นเครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์และ  
เครื่องมือทดสอบสมรรถภาพทางกาย

สำหรับปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์และสถานที่ทั้งผู้บริหารและอาจารย์  
ประสบปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์และสถานที่ "ปานกลาง"

ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นผู้บริหารและ  
อาจารย์มีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้อุปกรณ์และสถานที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัย  
สำคัญที่ระดับ .01

### คานการสอน

อาจารย์ประสบปัญหาเกี่ยวกับการสอน "ปานกลาง" ตามลำดับใน-  
ปัญหาเกี่ยวกับ

- ความสมดุลระหว่างจำนวนผู้เรียนกับผู้สอน
- เลี้ยงรบกวนขณะทำการสอน
- จำนวนชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์
- การเลือกวิธีสอนให้สอดคล้องกับประสบการณ์ของผู้เรียน
- การเลือกวิธีสอนให้สอดคล้องกับวุฒิภาวะในการเรียนรู้ของผู้เรียน
- การกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้จากกิจกรรมที่จัดขึ้น
- การเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา
- การดึงดูดความสนใจของผู้เรียนต่อเนื้อหาวิชา

ปัญหาการสอนที่ประสบ "น้อย" ตามลำดับในปัญหาเกี่ยวกับ

- การอธิบายและสาธิตให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้
- เวลาสำหรับใช้เตรียมการสอน
- สุขภาพของผู้สอน

จากการวิเคราะห์ความเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนโดยรวม อาจารย์  
ประสบปัญหาเกี่ยวกับการสอน "ปานกลาง"

### คานกิจกรรมเสริมหลักสูตร

กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ใช้ ร้อยละ 33 คือ การแข่งขันกีฬา ทั้งผู้-  
บริหารและอาจารย์ประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร "ปานกลาง" ปัญหา  
ที่ประสบได้แก่ปัญหาด้านเงินทุนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ผู้บริหารและ-  
อาจารย์มีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่แตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญที่ระดับ .01

#### คานการวัดและประเมินผล

ผู้บริหาร ร้อยละ 92 และอาจารย์ ร้อยละ 82 เห็นว่าในการสอน  
ควรมีการสอบทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ควรมีการทดสอบกลางภาคและปลายภาคแล้วนำ-  
คะแนนมารวมกัน ผู้บริหารร้อยละ 100 เห็นว่าเกณฑ์ในการให้คะแนนต่าง ๆ ควร  
ดูจากสมรรถภาพทางกาย ทักษะ ความรู้และความเข้าใจ การพัฒนาทางทักษะ และ  
การมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ สำหรับอาจารย์ร้อยละ 92 เห็นว่าคะแนนควรมาจาก  
ความรู้และความเข้าใจมากที่สุด

สำหรับปัญหาคานการวัดและประเมินผลการเรียน ทั้งผู้บริหารและอาจารย์  
ประสบปัญหา "ปานกลาง"

ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ผู้บริหารและ-  
อาจารย์มีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาคานการวัดและประเมินผลการเรียนไม่แตกต่างกันอย่าง  
มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

#### คานความคิดเห็นโดยทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

ผู้บริหาร ร้อยละ 88 และอาจารย์ ร้อยละ 92 เห็นว่าการเรียน  
วิชาโท ควรเรียนวิชานั้นจนจบการศึกษาควบคู่กันไป และทั้งผู้บริหารและอาจารย์  
เห็นว่ามีเหมาะสมดีแล้วในเรื่องต่อไปนี้



- กำหนดเวลาในการเรียนของหลักสูตร 4 ภาคเรียนปกติ
- จำนวนหน่วยกิตในหลักสูตร กำหนดไว้ไม่ต่ำกว่า 90 หน่วยกิต
- จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาสามัญ 18 หน่วยกิต
- จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาโท 28 หน่วยกิต
- จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเอก 37 หน่วยกิต
- จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาการศึกษา 13 หน่วยกิต

### อภิปรายผลการวิจัย

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้บริหารและอาจารย์ของวิทยาลัยพลศึกษา

ทั้งผู้บริหารและอาจารย์ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี ทั้งนี้เพราะวิทยาลัยพลศึกษาเป็นสถาบันสำหรับผลิตครูพลศึกษา ระดับ ป.กศ. สูง ดังนั้น อาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยพลศึกษาจึงควรมีวุฒิระดับปริญญาตรีเป็น อย่างต่ำ เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติครูที่ได้กำหนดไว้ว่า "ผู้สอนในหลักสูตร-ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง พ.ศ. 2520 ควรเป็นผู้ที่มีวุฒิปริญญาทั้งสิ้น"<sup>1</sup> นอกจากนี้อาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยพลศึกษายังมีปริมาณอาจารย์ที่สอนในหมวดวิชาเอก และวิชาโทมากกว่าอาจารย์ที่สอนในหมวดวิชาอื่น ๆ ทั้งนี้เพราะวิทยาลัยพลศึกษาเป็น สถาบันผลิตบุคลากรทางพลศึกษาและสุขศึกษา จึงควรมีปริมาณอาจารย์ที่สอนในหมวดวิชา เอกและวิชาโทให้มากที่สุด เพื่อให้เป็นไปตามหลักการบริหารที่มีประสิทธิภาพที่ว่า

---

<sup>1</sup> ธีรนุ แสงวงศ์, "ความต้องการครูของกระทรวงศึกษาธิการ," วารสารทางวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน 1 (กันยายน 2521) : 46.

"บรรจุกุณให้เหมาะกั้งงาน"<sup>1</sup>

ปัญหาการใช้หลักสูตรของวิทยาลัยพลศึกษา

ในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร ทั้งผู้บริหารและอาจารย์เห็นควย "มาก" กั้งการวางความมุ่งหมายของหลักสูตร กล่าวคือ ความมุ่งหมายของหลักสูตรมีความชัดเจนดีแล้ว มีความสอดคล้องกั้งความมุ่งหมายทางกรศึกษา มีความเฉพาะเจาะจงช่วยในการกำหนดเนื้อหาการสอนและการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากนั้นทั้งผู้บริหารและอาจารย์ยังมีความเห็นอีกว่า วิทยาลัยพลศึกษาสามารถผลิตนักศึกษาให้เป็นไปตามความมุ่งหมายของหลักสูตรได้ "มาก" อีกควย แสดงว่าความมุ่งหมายของหลักสูตรมีความเหมาะสมกั้งผู้เรียนเป็นไปตาม คาร์ล อี วิลกูส ( Carl E. Willgoose ) ได้กล่าวถึงกรวางความมุ่งหมายของหลักสูตรว่า "ความมุ่งหมายที่เขียนบรรจุไว้ในหลักสูตรควรจะมีเหมาะสมต่อตัวผู้เรียน"<sup>2</sup> และจากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่ากรกำหนดความมุ่งหมายของหลักสูตรมีเกณฑ์ที่สอดคล้องกั้งเกณฑ์ในการกำหนดความมุ่งหมายของ ราล์ฟ คั้มบลิว ไทเลอร์ ( Ralph W. Tyler ) ที่ว่า "ความมุ่งหมายที่กำหนดไว้นั้นจะเป็นเกณฑ์ในการเลือกอุปกรณ์การเรียนการสอนในการกำหนดเนื้อหาวิชา วิธีสอน และเตรียมขอทดสอบ"<sup>3</sup> ซึ่งเกณฑ์ต่าง ๆ เหล่า นั้นเป็นแนวทางที่จะช่วยให้โปรแกรมการศึกษาบรรลุความมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ได้มากที่สุด

<sup>1</sup>แนม บุญสิทธิ, "โครงการจัดการศึกษาให้ควยคู่ไปกั้งเศรษฐกิจ," ศูนย์ศึกษา 10 (ตุลาคม 2503) : 64.

<sup>2</sup>Carl E. Willgoose, The Curriculum in Physical Education (Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, '1974), p. 76.

<sup>3</sup>Ralph W. Tyler, Basic Principles of Curriculum and Instruction (Chicago : The University of Chicago Press, 1949), p.35.



### ในค่านื้อหาวิชา

หลักสูตรของวิทยาลัยพลศึกษา ฉบับปี พ.ศ. 2520 มีโครงสร้างที่ประกอบด้วย 3 หมวดวิชาใหญ่ด้วยกันคือ

1. หมวดวิชาสามัญ
2. หมวดวิชาเอก และวิชาโท
3. หมวดวิชาการศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า รายวิชาต่าง ๆ ในแต่ละหมวดวิชาของหลักสูตรมีความสำคัญหรือเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษามาก อย่างไรก็ตามรายวิชาที่มีความสำคัญหรือเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาน้อย เป็นวิชาที่อยู่ในหมวดวิชาโท (นันทนาการ) ภาคปฏิบัติเลือกเรียน ได้แก่ วิชากอล์ฟ โบว์ลิ่ง และซีมา ได้มีการเสนอแนะให้ตัดวิชาดังกล่าวออกจากหลักสูตร ผู้วิจัยเห็นว่า ควรจะได้มีการพิจารณาปรับปรุงรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น กล่าวคือ การเลือกเนื้อหาวิชาบรรจุเข้าในหลักสูตรควร จะพิจารณาแก่นสารของความรู้ ซึ่งหมายถึงเนื้อหาที่เป็นหลัก เป็นความคิดรวบยอด (Concept) โดยพิจารณาเลือกเนื้อหาสาระที่สำคัญที่สุดบรรจุลงในหลักสูตร ส่วนเนื้อหาที่ไม่สำคัญก็ไม่ควรบรรจุลงไป เพราะแต่ละหลักสูตรมีเวลาอันจำกัด<sup>1</sup>

### ในค่านอุปกรณและสถานที่

จากการวิจัยพบว่า ลักษณะของสนามในวิทยาลัยพลศึกษาโดยทั่วไปเป็นสนามหญ้าและสนามดิน อยู่ในสภาพต้องใช้ในการเรียนการสอนหลายประเภท การจัดสถานที่สำหรับการสอนโดยทั่วไปเป็นแบบชั่วคราว สถานที่ที่จัดแบบถาวรมีน้อยมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากวิทยาลัยพลศึกษาหลายแห่งเพิ่งเปิด และในการเปิดวิทยาลัยพลศึกษาแต่ละแห่งเริ่มต้นจากความไม่พร้อมทางค่านสถานที่ ซึ่งมักจะต้องขอยืมสถานที่จากส่วนราชการ

<sup>1</sup> สุมิตร คุณานกร, หลักสูตรและการสอน (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์-  
ชวนพิมพ์, 2520), หน้า 83.

อื่น ๆ จัดให้มีการเรียนการสอนในชั้นต้นและดำเนินการ คือ สร้างอาคารสถานที่ของตนเองขึ้นในเวลาต่อมา นอกจากนี้วิทยาลัยพลศึกษาสวนใหญ่ยังขาดที่ค้ำน้ำ ซึ่งถือเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้เรียนกิจกรรมพลศึกษา ที่ต้องออกกำลังกายอย่างหนัก ร่างกายต้องไต่พลังงานมาก ร่างกายต้องสูญเสียน้ำ จำเป็นต้องค้ำน้ำเพื่อการทดแทน

อุปกรณ์การเรียนการสอนที่วิทยาลัยพลศึกษามีความต้องการ คือ ตำราประกอบการเรียนการสอน และเครื่องมือโสตทัศนอุปกรณ์ จะเห็นได้ว่าอุปกรณ์ดังกล่าวมีความจำเป็นสำหรับการเรียนการสอนมาก อาจารย์สอนและนักศึกษาจะมีความก้าวหน้าทางวิชาการได้ต้องอาศัยตำราเพื่อศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และในระบบการสอน - ปัจจุบันมีความเกี่ยวข้องกับโสตทัศนอุปกรณ์หรือสื่อการสอนมาก เพราะการสอนโดยใช้โสตทัศนอุปกรณ์เป็นสื่อการสอนจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนได้มากขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนอยากเรียนอยากถามมากขึ้น และช่วยเพิ่มทักษะในการเรียนรู้<sup>1</sup> และจากการวิจัยของ บรู ฟินด์เลย์ (Bruee Findlay) พบว่า โสตทัศนอุปกรณ์สามารถประหยัดเวลาในการเรียนรู้ได้อย่างน้อยวันละ 7 ชั่วโมง<sup>2</sup>

การขาดตำราที่จะนำมาใช้เพื่อการเรียนการสอนอาจเนื่องมาจากตำราทางพลศึกษาในประเทศไทยยังมีน้อย และตำราทางพลศึกษาสวนใหญ่เป็นตำราต่างประเทศ มีราคาแพง และต้องสั่งซื้อโดยตรงจากต่างประเทศ จึงเป็นการยากลำบากต้องสิ้นเปลืองเวลาและเงินทองในการสั่งซื้อ ทำให้เป็นปัญหาแก่อาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัยศึกษา

<sup>1</sup> เกื้อกูล, คุปรัตน์ และคนอื่น ๆ, โสตทัศนศึกษา (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520), หน้า 28.

<sup>2</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 29.

## ในคานการสอน

จากผลการวิจัย อาจารย์ผู้สอนประสบปัญหาการสอน "ปานกลาง" ปัญหาที่ประสบ คือ ความสมดุลระหว่างจำนวนผู้สอนกับผู้เรียน ในการสอนพลศึกษา- หากชั้นเรียนใหญ่เกินไป นักเรียนจะได้รับผลจากการเรียนไม่เต็มที่และอาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย ชั้นเรียนที่ดีควรมีนักเรียนประมาณ 30-40 คน ต่อครูพลศึกษา 1 คน<sup>1</sup> ยังมีอัตราส่วนระหว่างครูต่อนักเรียนน้อยจะช่วยให้ผู้สอนสามารถให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางทักษะมากขึ้น อัตราส่วนของผู้เรียนต่อผู้สอนที่เหมาะสมควรเป็นไปตามที่กรมอาชีวศึกษากำหนดไว้ คือ 1 : (10-15) สำหรับการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ และ 1 : (30-35) สำหรับการเรียนการสอนภาคทฤษฎี<sup>2</sup>

## ในคานกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียน<sup>3</sup> ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น จากผลการวิจัยพบว่า ชนิดของกิจกรรมเสริมหลักสูตรในวิทยาลัยพลศึกษา คือการแข่งขันกีฬา ผู้วิจัยเห็นว่า เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับการศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษามากที่สุด เพราะวิทยาลัยพลศึกษาเป็นสถาบันผลิตบุคลากรทางพลศึกษา นักศึกษาควรจะมีความรู้ ความเข้าใจทักษะ ตลอดจนทัศนคติที่ถูกต้องต่อกิจกรรมพลศึกษา นอกจากนี้ การแข่งขันกีฬาจะช่วยให้ นักศึกษาได้มีประสบการณ์ในการจัดการแข่งขันได้มีโอกาสฝึกทักษะเพิ่มขึ้น มีประสบการณ์ในการตัดสินใจ ตลอดจนมีความรู้ในกติกาการแข่งขันต่าง ๆ ด้วย

<sup>1</sup> Greyson Daughtrey, Effective Teaching in Physical Education for Secondary Schools (Philadelphia : W.B. Saunders Co., 1973), p. 179.

<sup>2</sup> บุญ แสงศักดิ์, "ความต้องการครูของกระทรวงศึกษาธิการ," หน้า 46.

<sup>3</sup> สุมิตร คุณานุกร, หลักสูตรและการสอน, หน้า 99.

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ ปัญหาค่านิยมทุน ซึ่งส่วนใหญ่จะได้อาจมาจากงบประมาณที่วิทยาลัยพลศึกษาทำเสนอขออนุมัติไป อย่างไรก็ตามวิทยาลัยพลศึกษามีหลายแห่ง แต่ละแห่งมีงบประมาณในการจัดการศึกษาน้อย ทำให้กระทบกระเทือนต่อการจัดการศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษาหลาย ๆ ค่าย โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

### ในด้านการวัดและประเมินผล

จากผลการวิจัยพบว่า ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลที่ประสบมาก คือ ปัญหาในการสร้างแบบทดสอบ เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนการสอน สำหรับแบบทดสอบมาตรฐานที่มีอยู่แล้วเป็นของต่างประเทศ ที่มีอยู่ก็ยังไม่ใครเป็นที่นิยม ยังไม่ได้รับการเผยแพร่ ผู้วิจัยคิดว่าการมีแบบสอบที่เป็นมาตรฐาน มีความแม่นยำ และมีความเชื่อมั่นสูง เป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้ผลการผลิตบุคลากรทางพลศึกษามีประสิทธิภาพสูงขึ้น

### ขอเสนอแนะ

1. ควรมีการจัดประชุมสัมมนาอย่างน้อยปีละครั้ง เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่มีอยู่ในหลักสูตรร่วมกันระหว่างผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษาทั้ง 12 แห่ง เพื่อร่วมกันจัดทำประมวลการสอนรายวิชา ( Course Syllabus ) โดยกำหนดความมุ่งหมายของวิชา ขอบข่ายของเนื้อหาวิชา วิธีการวัดผล ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการสอนของอาจารย์แต่ละสถาบัน และให้มีความเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน สภาพท้องถิ่น สภาพผู้เรียน และอื่น ๆ เพื่อนำขอบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขและนำไปใช้ในปีถัดไป

2. วิทยาลัยพลศึกษาทุกแห่งควรส่งตัวแทนของแต่ละสถาบันร่วมประชุมตกลงเกี่ยวกับเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และมีการสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาแต่ละชนิดให้เป็นแบบเดียวกัน

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

1. เพื่อให้การศึกษานักศึกษาใช้หลักสูตรของวิทยาลัยพลศึกษามีประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรของวิทยาลัยพลศึกษามากยิ่งขึ้น จึงควรศึกษานักศึกษาต่าง ๆ จากนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ด้วย

2. วิทยาลัยพลศึกษาควรจะได้ติดตามผลนักศึกษาที่จบไปประกอบอาชีพการทำงานแล้วหรือกำลังศึกษาต่อ เพื่อนำผลมาแก้ไขปัญหาและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น