

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- จุง เก ฟาน. ตารางวิเคราะห์ข้อทศสอบ. พิมพ์ในประเทศโดยได้รับ
อนุญาตจาก E.T.S. แห่งสหรัฐอเมริกา. พระนคร : โรงพิมพ์
วัฒนาพานิช, 2514.
- ชวาล แพร์ทกุล. เทคนิคการวัดผล. พระนคร : อักษรเจริญทัศน์, 2506.
- บรรจบ พันธุเมธา. หลักภาษาไทย. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2514.
- บุญเรือน พุณนารถ. "วิธีสอนไวยากรณ์อังกฤษระดับวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- บุญเหลือ กุญชร, ม.ศ. ข้อสังเกตเกี่ยวกับระเบียบวิธีสอนภาษาอังกฤษ.
พระนคร : โรงเรียนการช่างวุฒิสึกษาแผนกการพิมพ์, 2499.
- ประภาศรี สุกบวรศักดิ์. "การสำรวจการสอนวิชาหลักภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษา-
ตอนต้น สายสามัญ ในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
- ประเสริฐ เชยชิต. "แบบฝึกการอ่าน และเขียนคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ
"ล" สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- พูนพงษ์ งามเกษม. "การทดลองเพื่อศึกษาเปรียบเทียบการสอนอ่านภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะกับการสอนแบบเดิม."
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2518.
- มลวิภา กมลพรวัฒนา. "การทดลองเพื่อศึกษาเปรียบเทียบการสอนอ่านภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะกับการสอนแบบเดิม."
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2518.

มารศรี ขวลิท. " การทดลองเพื่อศึกษาเปรียบเทียบการสอนอ่านภาษาไทยชั้น
 ประถมปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะกับการสอนแบบเดิม."
 ปรินทิพการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
 2518.

ยุพิน พิพิธกุล. พฤติกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา พระนคร :
 แผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

เยาวมาลย์ สุขอุทม. " การทดลองเพื่อศึกษาเปรียบเทียบการสอนอ่านภาษาไทยชั้น
 ประถมปีที่ 7 โดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะกับการสอนแบบเดิม." ปรินทิพ
 การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
 2518.

รัชณี จันทร์มงคล. " แบบฝึกหัดเสริมแบบเรียนภาษาอังกฤษเทคนิค ชั้นมัธยมศึกษา-
 ปีที่สี่." วิทยานิพนธ์ปรินทิพการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
 มหาวิทยาลัย, 2517.

เรียบเรียง. รวมเรื่องสั้น เล่ม 1. พระนคร : องค์การค้ำของครูสภา, 2505.

วนิดา ภักดีชาติ. " การทดลองเพื่อศึกษาเปรียบเทียบการสอนอ่านภาษาไทยชั้น
 ประถมปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะกับการสอนแบบเดิม." ปรินทิพ
 การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
 2518.

วรรณาด พวงสุวรรณ. " การสร้างแบบฝึกการผันวรรณยุกต์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษา-
 ปีที่หนึ่ง." วิทยานิพนธ์ปรินทิพการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
 มหาวิทยาลัย, 2518.

วรวุฑฒ์ พิสิฐ, พระ. หลักภาษาไทย พระนคร : โรงพิมพ์วิทยาลัยเทคนิค, 2502.

วิญญา พัดนพงศ์. " การเปรียบเทียบแบบประโยคคำถามภาษาอังกฤษและภาษาไทย."
 วิทยานิพนธ์ปรินทิพการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2516.

ศศิธร สุทธิแพทย์. "แบบฝึกหัดสำหรับสอนเรื่องวลีในภาษาไทย ระดับประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2518.

ศึกษาริการ, กระทรวง. แบบเรียนภาษาไทย เล่ม 5 พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา,
2509.

สะอาด อินทรสาดี, พ.ท. สว่างวรรณ กาญจนาชิวะ, และกัมพูชนาฏ เปรมกมล.
หลักภาษาไทยและการใช้ภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2518.

สายสวาท อินทิแสน. "แบบประโยคคำถามและคำตอบที่ใช้พูดในภาษาไทย."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2509.

เสนีย์ วิลาวรรณ. หลักและการใช้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 พระนคร : วัฒนาพานิช,
2518.

แสงสุรีย์ สิ้นธุติภ. "ประโยคคำสั่งประเภทต่างๆ ที่ใช้พูดในภาษาไทย."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2510.

อรุณีวิไล พูลสวัสดิ์. "การวิเคราะห์แบบประโยคในหนังสือ A Direct Method
English Course Book 1 ของ E.V. Gatenby สำหรับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชา-
การศึกษา, 2514.

อาภรณ์ ทองจันทร์มูล. "บทเรียนแบบโปรแกรมเรื่องประโยคในภาษาไทยสำหรับ
นักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาคอนคัน." วิทยานิพนธ์ปริญญา-
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

อุปกิตศิลปสาร, พระยา. หลักภาษาไทย พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2511.

ภาษาอังกฤษ

- Aporn Bukhamana. "Transformational Approach to the Question in French" A Thesis submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of Education, Graduate School Chulalongkorn University, 1964.
- Brooke, Nelson. Language and Language Learning. New York : Harcourt, Brace and Ward, 1960.
- Ebel, Robert L. Essential of Educational Measurement. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1972.
- Finnocchiaro, Mary and Bonomo, Michael. The Foreign Language Learner. New York : Regents Publishing Company Inc., 1973.
- Garette, Henry E. Statistics in Psychology and Education. New York : Longmans, Green and Co., 1958.
- Glass, Gene V. and Stanley, Julian C. Statistical Method in Education and Psychology. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1970.
- King, Arthur H. "Notes on Remedial English at Higher Educational Level," English Language Teaching.xxvii 3 (June, 1973).
- Lado, Robert. Language Teaching. New York : Mc. Graw-Hill, Inc., 1964.
- Vichintana Chatavibulya. " Inter-Sentence Relations in Modern Conversational Thai " Unpublished Ph.D. Dissertation University of London, London, 1962.
- Vichin Panupong. Inter-sentence Relations in Modern Conversational Thai. Bangkok : The Siam Society, 1970.

ภาคผนวก

ตารางที่ 1 แสดงการทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่าง
สัมฤทธิ์ผลการเรียนภาษาไทยภาคต้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา-
ปีที่หนึ่ง ห้องที่สองและห้องที่สี่

คนที่	X_1	X_2	$X_i - \bar{X}_1$	$X_i - \bar{X}_2$	$(X_i - \bar{X}_1)^2$	$(X_i - \bar{X}_2)^2$
1	113	102	4.75	-5.12	22.56	26.21
2	101	84	-7.25	-23.12	52.56	534.53
3	66	108	-42.25	0.88	1785.06	0.77
4	124	122	15.75	14.88	248.06	221.41
5	123	110	14.75	2.88	217.56	8.29
6	116	114	7.75	6.88	60.06	47.33
7	108	105	-0.25	-2.12	0.06	4.49
8	105	108	-3.25	0.88	10.56	0.77
9	122	126	13.75	18.88	189.06	356.45
10	111	106	2.75	-1.12	7.56	1.25
11	88	89	-20.25	-18.12	410.06	328.33
12	111	99	2.75	-8.12	7.56	65.93
13	119	107	10.75	-0.12	115.56	0.01
14	117	96	8.75	-11.12	76.56	123.65
15	99	107	-9.25	-0.12	85.56	0.01
16	114	111	5.75	3.88	33.06	15.05
17	88	97	-20.25	-10.12	410.06	102.41
18	108	96	-0.25	-11.12	0.06	123.65
19	109	64	0.75	-43.12	0.56	1859.33
20	108	107	-0.25	-0.12	0.06	0.01

ตารางที่ 1 (ต่อ)

คนที่	X_1	X_2	$x_i - \bar{X}_1$	$x_i - \bar{X}_2$	$(x_i - \bar{X}_1)^2$	$(x_i - \bar{X}_2)^2$
21	123	109	14.75	1.88	217.56	3.53
22	116	115	7.75	7.88	60.06	62.09
23	114	115	5.75	7.88	33.06	62.09
24	103	117	-5.25	9.88	27.56	97.61
25	115	104	6.75	-3.12	45.56	9.73
26	110	89	1.75	-18.12	3.06	328.33
27	89	90	-19.25	-17.12	370.56	293.09
28	99	107	-9.25	-0.12	85.56	0.01
29	131	106	22.75	-1.12	517.56	1.25
30	105	118	-3.25	10.88	10.56	118.37
31	120	117	11.75	9.88	138.06	97.61
32	115	119	6.75	11.88	45.56	141.13
33	113	116	4.75	8.88	22.56	78.85
34	96	112	-12.25	4.88	150.06	23.81
35	109	123	0.75	15.88	0.56	252.17
36	110	125	1.75	17.88	3.06	319.69
37	104	115	-4.25	7.88	18.06	62.09
38	116	114	7.75	6.88	60.06	47.33
39	84	109	-24.25	1.88	588.06	3.53
40	108	107	0.25	0.12	0.06	0.01
		$\Sigma 4330$	$\Sigma 4285$		$\Sigma 6129.40$	$\Sigma 5822.20$
		$\bar{X}_1 108.25$	$\bar{X}_2 107.12$			

*ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างสัมฤทธิ์ผลการเรียนภาษาไทยภาคต้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง ห้องที่ 2 และห้องที่ 4 (ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05)

1. ตั้งสมมติฐาน $H_0 : \mu_1 = \mu_2$

2. กำหนดหา มัชฌิม เลขคณิต

$$\text{มัชฌิม เลขคณิต} = \frac{\sum X_i}{n}$$

X_i = คะแนนของนักเรียนแต่ละคน

n = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

\bar{X} = ค่ากลาง เลขคณิตของคะแนนนักเรียนกลุ่มนั้น

\bar{X}_1 และ \bar{X}_2 = ค่ากลาง เลขคณิตของคะแนนนักเรียนห้องที่ 2 และ 4

$$\bar{X}_1 = \frac{4285}{40} = 107.12$$

$$\bar{X}_2 = \frac{4330}{40} = 108.25$$

3. กำหนดหาความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน

$$\text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน} = \frac{\sqrt{\sum (X_i - \bar{X})^2}}{n - 1} = S_x$$

S_x = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนนักเรียน

$n - 1$ = ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

S_1 และ S_2 = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนนักเรียนห้องที่ 2 และห้องที่ 4 ตามลำดับ

$$S_1 = \sqrt{\frac{6129.40}{39}}$$

$$= \sqrt{157.16}$$

$$= 12.53$$



$$s_2 = \frac{5822.20}{39}$$

$$= \sqrt{149.28}$$

$$= 12.21$$

$$4. \text{ คำนวณอัตราส่วนวิกฤต } t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1) s_1^2 + (n_2 - 1) s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

s_1 และ s_2 = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างของคะแนนนักเรียน
ห้องที่ 2 และห้องที่ 4 ตามลำดับ

n_1 และ n_2 = จำนวนนักเรียนห้องที่ 2 และห้องที่ 4 ตามลำดับ

$(n_1 + n_2 - 2)$ = ชั้นแห่งความอิสระ (degrees of freedom)

$$t = \frac{108.25 - 107.12}{\sqrt{\frac{(39)(12.53)^2 + (39)(12.21)^2}{78} \left(\frac{1}{40} + \frac{1}{40} \right)}}$$

$$= \frac{1.13}{\sqrt{7.65}} = \frac{1.13}{2.76}$$

$$= 0.40$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 df = 78 มีค่า 2.02

∴ ค่า t ที่คำนวณได้ $0.40 < 2.02$ ค่าเฉลี่ยของคะแนนสัมฤทธิ์ผลการเรียน
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง ห้องที่สองและห้องที่สี่ไม่แตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 2 แสดงการทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่าง
สัมฤทธิผลการเรียนภาษาไทยภาคต้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่หนึ่ง ห้องที่หนึ่งและห้องที่สอง

คนที่	X_1	X_2	$x_i - \bar{x}_1$	$x_i - \bar{x}_2$	$(x_i - \bar{x}_1)^2$	$(x_i - \bar{x}_2)^2$
1	34	32	1.98	0.41	3.92	0.16
2	33	32	0.98	0.41	0.96	0.16
3	35	33	2.98	1.41	8.88	1.98
4	29	34	-3.02	2.41	9.12	5.80
5	32	32	-0.02	0.41	0.00	0.16
6	30	31	-2.02	-0.59	4.08	0.34
7	31	31	-1.02	-0.59	1.04	0.34
8	31	33	-1.02	1.41	1.04	1.98
9	34	32	1.98	0.41	3.92	0.16
10	34	33	1.98	1.41	3.92	1.98
11	35	34	2.98	2.41	8.88	5.80
12	30	30	-2.02	-1.59	4.08	2.52
13	29	33	-3.02	1.41	9.12	1.98
14	32	31	-0.02	-0.59	0.00	0.34
15	34	32	1.98	0.41	3.92	0.16
16	33	32	0.98	0.41	0.96	0.16
17	32	33	-0.02	1.41	0.00	1.98
18	32	31	-0.02	-0.59	0.00	0.34
19	32	35	-0.02	3.41	0.00	11.62
20	31	30	-1.02	-1.59	1.04	2.52
21	33	31	0.98	-0.59	0.96	0.34

ตารางที่ 2 (ต่อ)

คนที่	X_1	X_2	$x_i - \bar{X}_1$	$x_i - \bar{X}_2$	$(x_i - \bar{X}_1)^2$	$(x_i - \bar{X}_2)^2$
22	32	30	-0.02	-1.59	0.00	2.52
23	32	30	-0.02	-1.59	0.00	2.52
24	33	29	0.98	-2.59	0.96	6.70
25	33	31	0.98	-0.59	0.96	0.34
26	31	32	-1.02	0.41	1.04	0.16
27	31	31	-1.02	-0.59	1.04	0.34
28	29	33	-3.02	1.41	9.12	1.98
29	33	31	0.98	-0.59	0.96	0.34
30	32	31	-0.02	-0.59	0.00	0.34
31	31	30	-1.02	-1.59	1.04	2.52
32	33	33	0.98	1.41	0.96	1.98
33	35	30	2.98	-1.59	8.88	2.52
34	29	30	-3.02	-1.59	9.12	2.52
35	31	30	-1.02	-1.59	1.04	2.52
36	32	34	-0.02	2.41	0.00	5.80
37	31	30	-1.02	-1.59	1.04	2.52
38	33	31	0.98	-0.59	0.96	0.34
39	32	32	-0.02	0.41	0.00	0.16
40	34	31	1.98	-0.59	3.92	0.34
41	32	32	-0.02	0.41	0.00	0.16
42	30	31	-2.02	-0.59	4.08	0.34
	$\sum X_1$ 1345	$\sum X_2$ 1327			\sum 110.96	\sum 77.78
	\bar{X}_1 32.02	\bar{X}_2 31.59				

1. ตั้งสมมติฐาน $H_0 : \mu_1 = \mu_2$

2. คำนวณหามัชฌิมเลขคณิต

$$\text{มัชฌิมเลขคณิต} = \frac{\sum x_i}{n}$$

x_i = คะแนนของนักเรียนแต่ละคน

n = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

\bar{x} = ค่ากลางเลขคณิตของคะแนนนักเรียนกลุ่มนั้น

\bar{x}_1 และ \bar{x}_2 = ค่ากลางเลขคณิตของคะแนนนักเรียนห้องที่ 1 และ 2

$$\bar{x}_1 = \frac{1345}{42} = 32.02$$

$$\bar{x}_2 = \frac{1327}{42} = 31.59$$

3. คำนวณความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน

$$\text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน} = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}} = s_x$$

s_x = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนนักเรียน

$n - 1$ = ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

s_1 และ s_2 = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนนักเรียนห้องที่ 1 และ 2 ตามลำดับ

$$s_1 = \frac{110.96}{41}$$

$$= \sqrt{2.706}$$

$$= 1.64$$

$$s_2 = \frac{77.78}{41}$$

$$= \sqrt{1.897}$$

$$= 1.37$$

4. ค่ารวมอัตราส่วน

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

S_1 และ S_2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนนักเรียนห้องที่ 1 และ 2 ตามลำดับ

n_1 และ n_2 จำนวนนักเรียนห้องที่ 1 และ 2 ตามลำดับ

$n_1 + n_2 - 2$ ชั้นแห่งความอิสระ (degrees of freedom)

$$t = \frac{32.02 - 31.59}{\sqrt{\frac{41 (1.64)^2 + 41 (1.37)^2}{82} \left(\frac{1}{42} + \frac{1}{42} \right)}}$$

$$= \frac{0.43}{\sqrt{\frac{110.27 + 76.95}{82} (0.02 + 0.02)}}$$

$$= \frac{0.43}{\sqrt{\frac{187.22}{82} (0.04)}}$$

$$= \frac{0.43}{\sqrt{2.28 \cdot 0.04}}$$

$$= \frac{0.43}{\sqrt{0.09}}$$

$$= \frac{0.43}{0.30}$$

$$= 1.43$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 df = 82 มีค่า 2.02

∴ ค่า t ที่คำนวณได้ 1.43 < 2.02 ค่าเฉลี่ยของคะแนนสัมฤทธิผลการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่งห้องที่หนึ่งและห้องที่สอง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

โรงเรียน

ข้อทดสอบความรู้เรื่องเอกรรตประโยค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อ นาย, นางสาว

- คำชี้แจง
1. ข้อทดสอบมีทั้งหมด 80 ข้อ
 2. จงวงรอบข้อที่ท่านเห็นว่าถูกต้องที่สุด

1. ข้อใดเป็นประโยค ?
 - ก. คลองคำเนินสะควก
 - ข. ในเวลาเย็น
 - ค. การล้างถ้วยชาม
 - ง. คนงานหุงข้าว
- * 2. ข้อใดเป็นประโยค ?
 - ก. การร้องเพลง
 - ข. เขาล้างชาม
 - ค. หลักภาษาไทย
 - ง. คนราเริง
3. ข้อใดเป็นประโยค ?
 - ก. พระรามพระลักษมณ์
 - ข. เจ้ากรุงอโยธยา
 - ค. ทศกัณฐ์ลักนางสีดา
 - ง. มเหสีของพระราม
4. ข้อใดเป็นประโยค ?
 - ก. พลายงามเป็นลูกขุนแผน
 - ข. เจ้าเมืองกาญจนบุรี
 - ค. ขุนช้างกับแม่วันทอง
 - ง. ลูกนางศรีประจัน

5. ข้อใดเป็นประโยค ?

- ก. กำลังเดินไป
- ข. ในสวนของย่า
- ค. ข้างโรงเรียนของเธอ
- ง. เธอเก็บผลไม้

* 6. ประโยคคืออะไร ?

- ก. ข้อความที่ประกอบด้วยคำที่คำก็ได้
- ข. ถ้อยคำที่เรียบเรียงขึ้นอย่างน้อยสองคำ
- ค. ข้อความที่กล่าวแล้วได้ความบริบูรณ์ว่า ใคร ทำอะไร
- ง. ถ้อยคำที่เรียบเรียงขึ้นตั้งแต่สองคำขึ้นไป อ่านแล้วได้ใจความ

7. ข้อใดไม่เป็นประโยค ?

- ก. ฉันหิวข้าว
- ข. หลังคาแดง
- ค. เขาคอยเธอ
- ง. ถ้วยแก้วแตก

8. ข้อใดไม่เป็นประโยค ?

- ก. เธอสบายดีหรือ ?
- ข. ฉันสบายดี
- ค. น้องกำลังไม่สบาย
- ง. สบายดีเหลือเกิน ขอขอบคุณ

9. ข้อใดเป็นประโยคที่มีประธานกับกริยา ?

- ก. เขากำลังอ่านหนังสือ
- ข. น้องร้องไห้
- ค. แม่ทำกับข้าว
- ง. ยายกำลังเลี้ยงหลาน

10. ข้อใดเป็นประโยคที่ไม่มีกรรม?

- ก. เธอกำลังวาดรูป
- ข. น้องกำลังอ่านหนังสือ
- ค. พ่อกำลังดูโทรทัศน์
- ง. ยายกำลังนั่งเล่น



11. ประธานต่างกับกริยาอย่างไร?

- ก. ประธานต้องอยู่ต้นประโยค ส่วนกริยาจะต้องอยู่กลางประโยค
- ข. ประธานจะอยู่ท้ายประโยคก็ได้ ส่วนกริยาอยู่ท้ายประโยคไม่ได้
- ค. ประธานเป็นผู้แสดงกริยาอาการ ส่วนกริยาคือกริยาอาการที่แสดง
- ง. ประธานอาจจะละไว้ในฐานที่เข้าใจได้ ส่วนกริยาละไม่ได้

12. ข้อใดเป็นประโยคที่มี ประธาน, กริยา และกรรม?

- ก. สุเทพกำลังร้องเพลง
- ข. แม่กินข้าว
- ค. น้องคืนแก่เขา
- ง. รถไฟวิ่งเร็ว

* 13. ข้อใดเป็นประโยคที่มี ประธาน, กริยา และกรรม?

- ก. พระพักตร์กรมหลวงคำทรงสลด
- ข. นายอินทราวุธเข้าเฝ้ากรมหลวงคำทรง
- ค. กรมหลวงคำทรงเสด็จกลับ
- ง. พระเจ้าอยู่หัวทรงสร้างพระราชอุทยาน

* 14. ข้อใดเป็นประโยคที่มีคำวิเศษณ์ขยายประธาน?

- ก. โจรโจจับหนังสือลับได้
- ข. สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรีครองราชสมบัติ
- ค. ฉันชอบเขียนบทความสั้นๆ
- ง. วัดโบราณมีพระพุทธรูปเก่ามาก

15. ข้อใดเป็นประโยคที่มีคำวิเศษณ์ขยายประธาน ?

- ก. ขงเบ้งเตรียมอาหารพิเศษ
- ข. สุนัขตั้งค้ายใหม่
- ค. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงดูบเลี้ยงกวี
- ง. กษัตริย์อ่อนแอถูกฆ่า

16. ข้อใดเป็นประโยคที่มีวลีขยายประธาน?

- ก. ฉันชอบตกปลา
- ข. รถยนต์ในกรุงเทพฯ มีมาก
- ค. น้องร้องไห้เก่ง
- ง. เขาขยันทำงานดี

* 17. ข้อใดเป็นประโยคที่มีวลีขยายประธาน?

- ก. เธอไปดูเรือโบราณแล้วหรือ?
- ข. วัดโบราณอยู่ในจังหวัดอยุธยา
- ค. ชาวในนาของเขากำลังสุก
- ง. ฉันชอบดูรวงข้าวสีทอง

18. ข้อใดเป็นประโยคที่มีวิเศษณ์ขยายกริยา?

- ก. ฉันรักเสรีเพื่อนของฉัน
- ข. น้องของฉันชอบกินทุเรียน
- ค. สุธีมาโรงเรียนสาย
- ง. ฉันชอบปลูกกุหลาบ

19. ข้อใดเป็นประโยคที่มีวิเศษณ์ขยายกริยา?

- ก. คนไทยควรรักประเทศไทย
- ข. การขาดความสามัคคีทำให้ประเทศล่มจมเร็ว
- ค. คนไทยควรจะมีความสามัคคี
- ง. ความสามัคคีเป็นสิ่งที่ถึงงาม

20. ข้อใดเป็นประโยคที่มีวลีขยายกริยา ?
- อาณัติวิ่งเร็วเหลือเกิน
 - เขาเรียนหนังสือเก่ง
 - ครูรักเขามาก
 - เขารักพ่อแม่ยิ่ง
- * 21. ข้อใดเป็นประโยคที่มีวลีขยายกริยา ?
- คนไทยควรซื้อสินค้าไทย
 - คนไทยควรรักบ้านเกิดเมืองนอนของตน
 - เขาควรเสียสละเพื่อบ้านเมืองของเขา
 - บ้านเมืองจึงจะเจริญรุ่งเรือง
22. ข้อใดเป็นประโยคที่มีวิเศษณ์ขยายกรรม?
- ฉันรักพ่อมาก
 - พ่อรักฉันด้วย
 - พ่อซื้อรถใหม่
 - ฉันไปเที่ยวกับพ่อ
- * 23. ข้อใดเป็นประโยคที่มีวิเศษณ์ขยายกรรม?
- ฉันไปเที่ยวกับน้อง
 - น้องของฉันชอบซื้อของแปลกๆ
 - ฉันชอบกินดูของ
 - น้องชอบดูภาพยนตร์มาก
- * 24. ข้อใดเป็นประโยคที่มีวลีขยายกรรม?
- ไทยชอบซื้อรถยนต์จากต่างประเทศ
 - รถยนต์จากต่างประเทศมีคุณภาพดี
 - ไทยผลิตรถยนต์ได้เอง
 - คนไทยควรสนับสนุนสินค้าไทย

25. ข้อใดเป็นประโยคที่มีวลีขยายกรรม?
- ฉันชอบอยู่ต่างจังหวัด
 - น้องของฉันชอบอยู่ในกรุงเทพฯ
 - น้องชายของฉันจะปลูกบ้านในกรุงเทพฯ
 - ฉันจะมาพักกับน้องชายของฉัน
- * 26. ข้อใดประโยคหลังละประธานไว้ในฐานะที่เข้าใจ?
- แม่ทำขนม. ฉันชอบกินมาก.
 - แม่เธอทำขนมเก่งไหม? ท่านทำเก่งมาก.
 - ฝนจะตกไหม? ตกแน่ๆ.
 - เธอไม่ได้ไปโรงเรียนหรือ? ฉันไปทุกวัน.
- * 27. ข้อใดประโยคหลังละกรรมไว้ในฐานะที่เข้าใจ?
- เธอหนาวไหม? หนาว.
 - พาสีกับทรี. พาสีฆ่าทรีตาย.
 - ทรีเป็นลูกทรี. ทรีถูกลูกทรีฆ่าตาย.
 - ฉันชอบกินทุเรียน. ฉันซื้อทุกวัน.
- * 28. ข้อใดประโยคหลังละประธานและกรรมไว้ในฐานะที่เข้าใจ?
- เธอชอบไปเที่ยวไหม? ไม่ชอบไป.
 - เธอชอบกินมังคุดไหม? ชอบกิน.
 - น้ำร้อนไหม? ไม่ร้อน.
 - ปลาตายแล้วหรือ? ตายแล้ว.
- * 29. ข้อใดละประธาน, กริยา และกรรมไว้ในฐานะที่เข้าใจ?
- เธอไปฟังดนตรีที่ไหน? ที่สังคีตศาลา.
 - แม่ของเธอใจดีไหม? ใจดีมาก.
 - เธอชอบปลูกต้นไม้ไหม? ไม่ชอบ.
 - เธอทำการบ้านแล้วหรือ? ยังไม่ได้ทำ.

- * 30. ข้อใดไม่ละส่วนประกอบของประโยคส่วนใดเลย?
- สุนัขของเขาถูกตี
 - ลุงของฉันถูกฟ้องล้มละลาย
 - ฉันส่งสารลุงของฉันมา
 - น้องของลุงถูกยิงที่ขา
- * 31. "รัฐบาลรับซื้อข้าวเปลือกจากชาวนา" ข้อความข้างต้นเป็นประโยคเพราะอะไร?
- อ่านแล้วเข้าใจดี
 - การเรียงคำเข้าประโยคไม่สับสน
 - เป็นข้อความที่ได้ความครบบริบูรณ์
 - เป็นข้อความที่อธิบายแจ่มแจ้ง
- * 32. "ประธานชุมนุมภาษาไทย" ข้อความข้างต้นไม่เป็นประโยคเพราะอะไร?
- อ่านแล้วไม่เข้าใจชัดเจน
 - อ่านแล้วเข้าใจ แต่ไม่ได้ความครบบริบูรณ์
 - เป็นข้อความที่ไม่มีประธาน
 - เป็นข้อความที่ไม่มีเหตุผล
- * 33. เอกภรตประโยคคืออะไร?
- ประโยคที่มีใจความสั้นๆ
 - ประโยคที่มีข้อความกระทัดรัด
 - ประโยคที่มีเหตุผล
 - ประโยคที่มีใจความเดียว
- * 34. ข้อใดเป็นเอกภรตประโยค?
- ประธานชุมนุมภาษาไทยโรงเรียนสตรีวิทยา
 - วิชาหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย
 - น้องของฉันไม่ชอบเรียนหลักภาษา
 - เขาชอบเรียนวรรณคดีและการใช้ภาษาไทย

- * 35. ข้อใดไม่เป็นเอกรรณประโยค?
- แม่เขอทำขนมอรอย
 - ยายของฉินชอบกินขนมศาล
 - สนิห์และเสนห้ปลูกต้นไม้
 - สามารถกำด้วงรคน้ำต้นไม้
- * 36. "คนห่าคีย่อมได้คี่" ไม่เป็นเอกรรณประโยคเพราะอะไร?
- ไม่ได้ใจความครบบริบูรณ์
 - มีใจความมากกว่าหนึ่งใจความ
 - อ่านแล้วไม่เข้าใจชัดเจน
 - ไม่มีข้อใดถูก
- * 37. เอกรรณประโยคจะต้องประกอบด้วยลักษณะอย่างไร?
- เป็นประโยคที่ต้องมีกรรมมารับข้างท้าย
 - เป็นประโยคที่มีใจความเชื่อถือได้และมีใจความครบบริบูรณ์
 - เป็นประโยคที่มีใจความเดียว ได้ความครบบริบูรณ์ว่า ใคร ทำอะไร
 - เป็นประโยคที่มีใจความมากกว่าหนึ่ง และได้ความครบบริบูรณ์ว่า ใคร ทำอะไร
38. ประโยคประธาน คือประโยคอย่างไร?
- ละประธานไว้ในฐานะที่เข้าใจ
 - ต้องการเน้นประธานให้เด่นชัด
 - เรียงประธานไว้หน้าประโยค
 - ข. และ ค.
39. ประโยคกริยา คือประโยคอย่างไร?
- มีกรรมกริยาในประโยค
 - มีสกรรมกริยาในประโยค
 - นำกริยามาวางไว้หน้าประโยค
 - ต้องการเน้นกริยาให้เด่นชัด

- * 40. ประโยคกรรม คือประโยคอย่างไร ?
- มีกรรมมารับข้างท้ายกริยา
 - นำกรรมมาวางไว้หน้าประโยค
 - ต้องการเน้นกรรมให้เด่นชัด
 - มักใช้กริยา เกิด มี ปรากฏ
- * 41. ข้อใดเป็นประโยคประธาน ?
- หมวกนี้ใครรัก ?
 - วิชาชอบดักหมวกมาก
 - มีหมวกดักในงานนี้มาก
 - หมวกดักของเขาถูกขโมย
- * 42. ข้อใดไม่เป็นประโยคประธาน ?
- ถนนนี้ทหารช่วยกันสร้าง
 - ทหารสร้างถนนดีมาก
 - ถนนสายนี้ยาวมาก
 - ฉันชอบเดินซื้อของริมถนน
- * 43. ข้อใดเป็นประโยคกริยา ?
- ฉันไม่เคยไปทวีปแอฟริกา
 - แอฟริกาเป็นทวีปหนึ่ง
 - ท่านเคยเห็นรูปชาวแอฟริกาไหม ?
 - เกิดข้าวยากมากแห่งในแอฟริกา
- * 44. ข้อใดไม่เป็นประโยคกริยา ?
- ปรากฏดาวหางขึ้นทางทิศตะวันตก
 - เกิดอุทกภัยในประเทศพม่า
 - มีคนตายประมาณ 50 คน
 - ราษฎรไม่มีที่อาศัยเป็นจำนวนมาก

- * 45. ข้อใดเป็นประโยคกรรม ?
- วัดนี้แม่ของฉันสร้าง
 - แม่ของเธอสร้างวัดไหน ?
 - แม่ของฉันไม่ชอบสร้างวัด
 - แม่ชอบสร้างโรงพยาบาลมาก
- * 46. ข้อใดไม่เป็นประโยคกรรม ?
- พรณัฐกรรถชน
 - เธอถูกชนในตอนเช้า
 - ปรากฏบาทแผลบนใบหน้าของเธอ
 - หมอเย็บบาดแผลแล้ว
- * 47. ประโยคบอกเล่า คือประโยคอย่างไร ?
- มีใจความตั้งแต่สองใจความขึ้นไป
 - ละส่วนใดส่วนหนึ่งของประโยคไว้ในฐานที่เข้าใจ
 - มีใจความบอกเล่าธรรมดา
 - ไม่มีข้อใดถูก
- * 48. ข้อใดเป็นประโยคบอกเล่า ?
- สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช เจ้าฟ้าจุฬาลงกรณ์ฯ โปรดฉลองพระองค์ชุดไทยใหม่
 - พระองค์ท่านโปรดฉลองพระองค์ใหม่ไทยมาก
 - ฉลองพระองค์ใหม่ไทยของพระองค์ท่านสีนี้สวยใหม่
 - เวลาตามเสด็จพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระองค์ท่านจะทรงฉลองพระองค์ชุดไทยใหม่
- * 49. ข้อใดไม่เป็นประโยคบอกเล่า ?
- มีนักเรียนเกือบ 200 คน ในโรงเรียนนี้
 - นักเรียนโรงเรียนนี้ส่วนมากแต่งตัวสะอาดเรียบร้อย
 - ครูใหญ่ของโรงเรียนนี้อบรมนักเรียนทุกสัปดาห์
 - นักเรียนโรงเรียนนี้บางคนจะเรียนเก่งก็หาไม่

50. ประโยคปฏิเสธ คือประโยคอย่างไร?

- ก. ที่ผู้พูดสงสัยแล้วต้องการถามสิ่งที่ตนสงสัย
- ข. ที่ผู้พูดหรือเขียนขึ้นเพื่อห้ามหรือปฏิเสธไม่รับ
- ค. ที่มีใจความบอกเล่าแล้วนำประโยคปฏิเสธมาเติมข้างท้าย
- ง. ข. และ ค.

* 51. ข้อใดเป็นประโยคปฏิเสธ ?

- ก. พระสยามเทวาริราชเป็นปูชนียวัตถุสำคัญ
- ข. เหวรูปองค์นี้ประดิษฐานอยู่ที่ไหน ?
- ค. เหวรูปองค์นี้ไม่ได้ประดิษฐานอยู่ที่พระที่นั่งอมรินทรวินิจฉัย
- ง. เหวรูปองค์นี้ประดิษฐานอยู่ที่พระที่นั่งไพศาลทักษิณ

* 52. ข้อใดไม่เป็นประโยคปฏิเสธ ?

- ก. นายกรัฐมนตรีไม่ได้ไปเยือนสหรัฐอเมริกา
- ข. ท่านไปประเทศสิงคโปร์
- ค. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงยุติธรรมไม่ได้ไปกับท่าน
- ง. ท่านไม่ได้ไปคนเดียว

53. ประโยคคำถาม คือประโยคอย่างไร ?

- ก. ที่มีใจความบอกเล่าแล้วนำคำวิเศษณ์แสดงคำถามเติมเข้าไป
- ข. ที่ผู้พูดสงสัยแล้วต้องการถามสิ่งที่ตนสงสัย
- ค. ที่มีใจความขอร้องวิงวอน
- ง. ก. และ ข.

* 54. ข้อใดเป็นประโยคคำถาม ?

- ก. เขาหาชอบกินอาหารฝรั่งไม่
- ข. เธอชอบกินอาหารไทยใช่ไหม
- ค. ฉันไม่ชอบกินอาหารไทยเลย
- ง. ฉันชอบกินอาหารฝรั่งมาก

- * 55. ข้อใดไม่เป็นประโยคคำถาม ?
- แม่ของเธอชอบผ้าไหมสีประดู่ไหม
 - ผ้าไหมสีประดู่ทำจากประเทศฟิลิปปินส์ใช่ไหม
 - ท่านชอบผ้าไหมสีประดู่หรือไม่
 - ผ้าไหมสีประดู่ค้นหาชอบไหม
56. ประโยคคำถามปฏิเสธ คือประโยคอย่างไร ?
- นำประโยคปฏิเสธมาใส่คำแสดงคำถามลงไป
 - นำประโยคคำถามมาใส่คำวิเศษณ์แสดงความปฏิเสธลงท้ายประโยค
 - นำประโยคบอกเล่ามาใส่คำแสดงความถามปฏิเสธลงข้างท้าย
 - ก. และ ข.
57. ข้อใดเป็นประโยคคำถามปฏิเสธ ?
- สุธีเล่นกีฬาเก่ง
 - น้องของสุธีไม่ชอบเล่นกีฬา
 - ปีนี้สุธีไม่ได้เล่นกีฬาของโรงเรียน
 - ทำไมสุธีจึงไม่ได้เล่นกีฬาของโรงเรียน
- * 58. ข้อใดเป็นประโยคคำถามปฏิเสธ ?
- นักเรียนของเธอชอบเรียนหลักภาษาไทยหรือไม่ ?
 - นักเรียนของเขาไม่มีใครชอบเรียนหลักภาษาไทยใช่ไหม ?
 - ทำไมนักเรียนของเธอจึงชอบเรียนวรรณคดีไทย ?
 - วรรณคดีไทยเรียนง่ายใช่ไหม ?
- * 59. ข้อใดไม่เป็นประโยคคำถามปฏิเสธ ?
- รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการไม่ได้ไปตรวจโรงเรียนหรือไม่ ?
 - ทำไมท่านจึงไม่ไปตรวจโรงเรียน ?
 - ท่านคิดประชุมคณะรัฐมนตรี
 - เมื่อวานนี้คณะรัฐมนตรีไม่ได้ประชุมหรือไม่ ?

- * 60. "ครูใหญ่ไม่มีใครชอบประชุมครูวันอาทิตย์ใช่ไหม" ข้อความข้างต้นเป็น
ประโยคอะไร ?
- บอกเล่า
 - ปฏิเสธ
 - คำถาม
 - คำถามปฏิเสธ
61. "ตำรวจจราจรยิงคนขับรถโดยสาร" ข้อความข้างต้นเป็นประโยคอะไร ?
- บอกเล่า
 - ปฏิเสธ
 - คำถาม
 - คำถามปฏิเสธ
- * 62. "พ่อของเธอชอบขับรถหรือไม่" ข้อความข้างต้นเป็นประโยคอะไร ?
- บอกเล่า
 - ปฏิเสธ
 - คำถาม
 - คำถามปฏิเสธ
63. "เธอเป็นนักกีฬาของโรงเรียนหรือไม่" ข้อความข้างต้นเป็นประโยคอะไร ?
- บอกเล่า
 - ปฏิเสธ
 - คำถาม
 - คำถามปฏิเสธ
- * 64. "มีผู้เรียน 10 กว่าคนจัดส่งเข้าประกวดในงานวันวิชาการ" ข้อความข้างต้น
เป็นประโยคอะไร ?
- กริยา
 - กรรม
 - ปฏิเสธ
 - คำถาม

- * 65. ข้อใดเรียงคำเข้าในประโยคอย่างถูกต้องที่สุด ?
- สุธีไม่ได้เป็นประธานชุมนุมภาษาไทยทำไม
 - ประธานชุมนุมภาษาไทยทำไมสุธีไม่ได้เป็น
 - ทำไมสุธีไม่ได้เป็นประธานชุมนุมภาษาไทย
 - ทำไมไม่ได้เป็นประธานชุมนุมภาษาไทยสุธี
66. ข้อใดเรียงคำเข้าในประโยคอย่างถูกต้องที่สุด ?
- สอนภาษาไทยคือครูใหม่
 - ภาษาไทยสอนคือครูใหม่
 - ครูใหม่สอนภาษาไทยคือ
 - สอนคือภาษาไทยครูใหม่
67. ข้อใดเรียงคำเข้าในประโยคอย่างถูกต้องที่สุด ?
- คนอ้วนกินจุกมากข้าว
 - คนอ้วนกินข้าวจุกมาก
 - กินจุกมากข้าวคนอ้วน
 - กินข้าวจุกมากคนอ้วน
68. ข้อใดเรียงคำเข้าในประโยคอย่างถูกต้องที่สุด ?
- นักเรียนหาชอบทำงานไม่บางคน
 - นักเรียนบางคนหาชอบทำงานไม่
 - หาชอบทำงานไม่นักเรียนบางคน
 - บางคนหาชอบทำงานไม่นักเรียน
69. ข้อใดเรียงคำเข้าในประโยคอย่างถูกต้องที่สุด ?
- อบรมนักเรียนทุกสัปดาห์ครูใหญ่
 - ครูใหญ่ทุกสัปดาห์อบรมนักเรียน
 - ทุกสัปดาห์อบรมนักเรียนครูใหญ่
 - ครูใหญ่อบรมนักเรียนทุกสัปดาห์

70. ข้อใดเรียงคำเข้าในประโยคอย่างถูกต้องที่สุด ?

- ก. หมกแล้วนักเรียนหญิงชายหนังสือ
- ข. ชายหนังสือหมกแล้วนักเรียนหญิง
- ค. นักเรียนหญิงชายหนังสือหมกแล้ว
- ง. นักเรียนหญิงชายหมกแล้วหนังสือ

71. ข้อใดเรียงคำเข้าในประโยคอย่างถูกต้องที่สุด ?

- ก. มาช้าเหลือเกินเธอ
- ข. ช้าเหลือเกินเธอมา
- ค. เธอมาช้าเหลือเกิน
- ง. เหลือเกินเธอมาช้า

* 72. ข้อใดเรียงคำเข้าในประโยคอย่างถูกต้องที่สุด ?

- ก. เส้าชิงช้าใหม่เทศบาลซ่อม
- ข. ซ่อมใหม่เส้าชิงช้าเทศบาล
- ค. เทศบาลซ่อมใหม่เส้าชิงช้า
- ง. เทศบาลซ่อมเส้าชิงช้าใหม่

73. ข้อใดเรียงคำเข้าในประโยคอย่างถูกต้องที่สุด ?

- ก. พาใครมาเธอ ?
- ข. เธอมาพาใคร ?
- ค. ใครมาพาเธอ ?
- ง. ใครพาเธอมา ?

74. ข้อใดเรียงคำเข้าในประโยคอย่างถูกต้องที่สุด ?

- ก. อายุลูกของเธอเท่าไร ?
- ข. ลูกของเธออายุเท่าไร ?
- ค. เท่าไรอายุลูกของเธอ ?
- ง. อายุเท่าไรลูกของเธอ ?

- * 75. ข้อใดเรียงคำเข้าในประโยคอย่างถูกต้องที่สุด ?
- ทำไมครูไม่ให้รางวัลเด็ก ?
 - ครูทำไมไม่ให้รางวัลเด็ก ?
 - ครูไม่ให้รางวัลเด็กทำไม ?
 - ไม่ให้รางวัลเด็กทำไมครู ?
- * 76. ข้อใดเรียงคำเข้าในประโยคอย่างถูกต้องที่สุด ?
- พลายงามถูกขุนช้างหาได้เป็นไหม
 - หาได้เป็นไหมถูกขุนช้างพลายงาม
 - พลายงามหาได้เป็นถูกขุนช้างไหม
 - ถูกขุนช้างหาได้เป็นพลายงามไหม
- * 77. ข้อใดเรียงคำเข้าในประโยคอย่างถูกต้องที่สุด ?
- แผ่นดินในตุรกีเกิดไหว
 - เกิดแผ่นดินไหวในตุรกี
 - เกิดในตุรกีแผ่นดินไหว
 - ในตุรกีเกิดแผ่นดินไหว
- * 78. ข้อใดเรียงคำเข้าในประโยคอย่างถูกต้องที่สุด ?
- ใครใช้ให้ไป ?
 - ให้ใช้ใครไป ?
 - ใช้ใครให้ไป ?
 - ไปให้ใครใช้ ?
79. ข้อใดเรียงคำเข้าในประโยคอย่างถูกต้องที่สุด ?
- แต่งตัวสะอาดเรียบร้อยนักเรียนโรงเรียนนี้
 - นักเรียนโรงเรียนนี้แต่งตัวสะอาดเรียบร้อย
 - สะอาดเรียบร้อยนักเรียนโรงเรียนนี้แต่งตัว
 - นักเรียนแต่งตัวสะอาดเรียบร้อยโรงเรียนนี้

* 80. ข้อใดเรียงคำเข้าในประโยคอย่างถูกต้องที่สุด ?

- ก. ในแผ่นดินสมเด็จพระรามาธิบดีที่สองเกิดเรื่องขุนช้างขุนแผนขึ้น
- ข. ในแผ่นดินสมเด็จพระรามาธิบดีที่สองเกิดขึ้นเรื่องขุนช้างขุนแผน
- ค. ในแผ่นดินสมเด็จพระรามาธิบดีที่สองเรื่องขุนช้างขุนแผนเกิดขึ้น
- ง. เรื่องขุนช้างขุนแผนเกิดขึ้นในแผ่นดินสมเด็จพระรามาธิบดีที่สอง

หมายเหตุ

ข้อที่มีเครื่องหมาย * เป็นข้อทดสอบที่นำไปใช้ทดสอบจริง

ข้อทดสอบสำหรับบทเรียนที่ 1 คือข้อ 2, 6, 13, 14, 17, 21, 23, 24, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

ข้อทดสอบสำหรับบทเรียนที่ 2 คือข้อ 26, 27, 28, 29, 30, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 65, 72, 77.

ข้อทดสอบสำหรับบทเรียนที่ 3 คือข้อ 47, 48, 49, 51, 52, 54, 55, 58, 59, 60, 62, 75, 76, 78, 80.

ตารางที่ 3 การแจกแจงคะแนนของนักเรียนจำนวน 110 คน ในการทำแบบทดสอบ เพื่อหาความเชื่อมั่น

คะแนน	f	x	fx	x ²	fx ²
68 - 70	1	69	69	4761	4761
65 - 67	4	66	264	4359	17436
62 - 64	9	63	567	3969	35721
59 - 61	10	60	600	3600	36000
56 - 58	12	57	684	3249	38988
53 - 55	12	54	648	2916	34992
50 - 52	15	51	765	2601	39015
47 - 49	17	48	816	2304	39168
44 - 46	7	45	315	2025	14175
41 - 43	9	42	378	1764	15876
38 - 40	9	39	351	1521	13689
35 - 37	5	36	180	1296	6480
	N=110		$\Sigma fx=5637$		$\Sigma fx^2=296301$

1. คำนวณหาความเชื่อมั่นเลขคณิต

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\Sigma fx}{N} \\ &= \frac{5637}{110} \\ &= 51.25\end{aligned}$$

2. คำนวณหาค่าความแปรปรวนของแบบทดสอบ

$$\begin{aligned}
 s_t^2 &= \frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N} \right)^2 \\
 &= \frac{296301}{110} - \left(\frac{5637}{110} \right)^2 \\
 &= 2693.65 - (51.25)^2 \\
 &= 2693.65 - 2626.56 \\
 &= 67.09
 \end{aligned}$$

3. คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตรคูเดอร์ ริชาร์ดสัน 21

(Kuder Richardson 21)

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{n s_t^2 - M (n - M)}{s_t^2 (n - 1)} \\
 &= \frac{80 (67.09) - (51.25) (80 - 51.25)}{79 (67.09)} \\
 &= \frac{5367.20 - 1473.44}{5300.11} \\
 &= \frac{3893.76}{5300.11} \\
 &= 0.73
 \end{aligned}$$

แสดงว่าแบบทดสอบมีความเชื่อมั่น 0.73



ตารางที่ 4 การแจกแจงคะแนนของนักเรียนจำนวน 120 คน ในการทำแบบทดสอบ เพื่อหาความเชื่อมั่น

คะแนน	f	X	fX	X ²	fX ²
75 - 79	12	77	924	5929	71148
70 - 74	21	72	1512	5184	108864
65 - 69	37	67	2479	4489	166093
60 - 64	20	62	1240	3844	76880
55 - 59	14	57	798	3249	45486
50 - 54	7	52	364	2704	18928
45 - 49	5	47	235	2209	11045
40 - 44	1	42	42	1764	1764
35 - 39	2	37	74	1369	2738
30 - 34	1	32	32	1024	1024
	N=120		Σ fX=7700		Σ fX ² =503970

1. คำนวณค่ามัธยฐานเลขคณิต

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{\sum fX}{N} \\ &= \frac{7700}{120} \\ &= 64.17 \end{aligned}$$

2. คำนวณหาค่าความแปรปรวนของแบบทดสอบ

$$s_t^2 = \frac{\sum fX^2}{N} - \left(\frac{\sum fX}{N} \right)^2$$

$$\begin{aligned}
 s_t^2 &= \frac{503970}{120} - \left(\frac{7700}{120} \right)^2 \\
 &= 4199.75 - (64.17)^2 \\
 &= 4199.75 - 4117.79 \\
 &= 81.96
 \end{aligned}$$

3. คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตรคูเคอร์ ริชาร์ดสัน 21
(Kuder Richardson 21)

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{n s_t^2 - M (n - M)}{s_t^2 (n - 1)} \\
 &= \frac{80 (81.96) - (64.17) (80 - 64.17)}{79 (81.96)} \\
 &= \frac{6556.80 - 1015.81}{6474.84} \\
 &= \frac{5540.99}{6474.84} \\
 &= 0.86
 \end{aligned}$$

∴ แสดงว่าแบบทดสอบมีความเชื่อมั่น 0.86

ตารางที่ 5 ระดับความยากและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบในการทดสอบที่
โรงเรียนปทุมคงคา

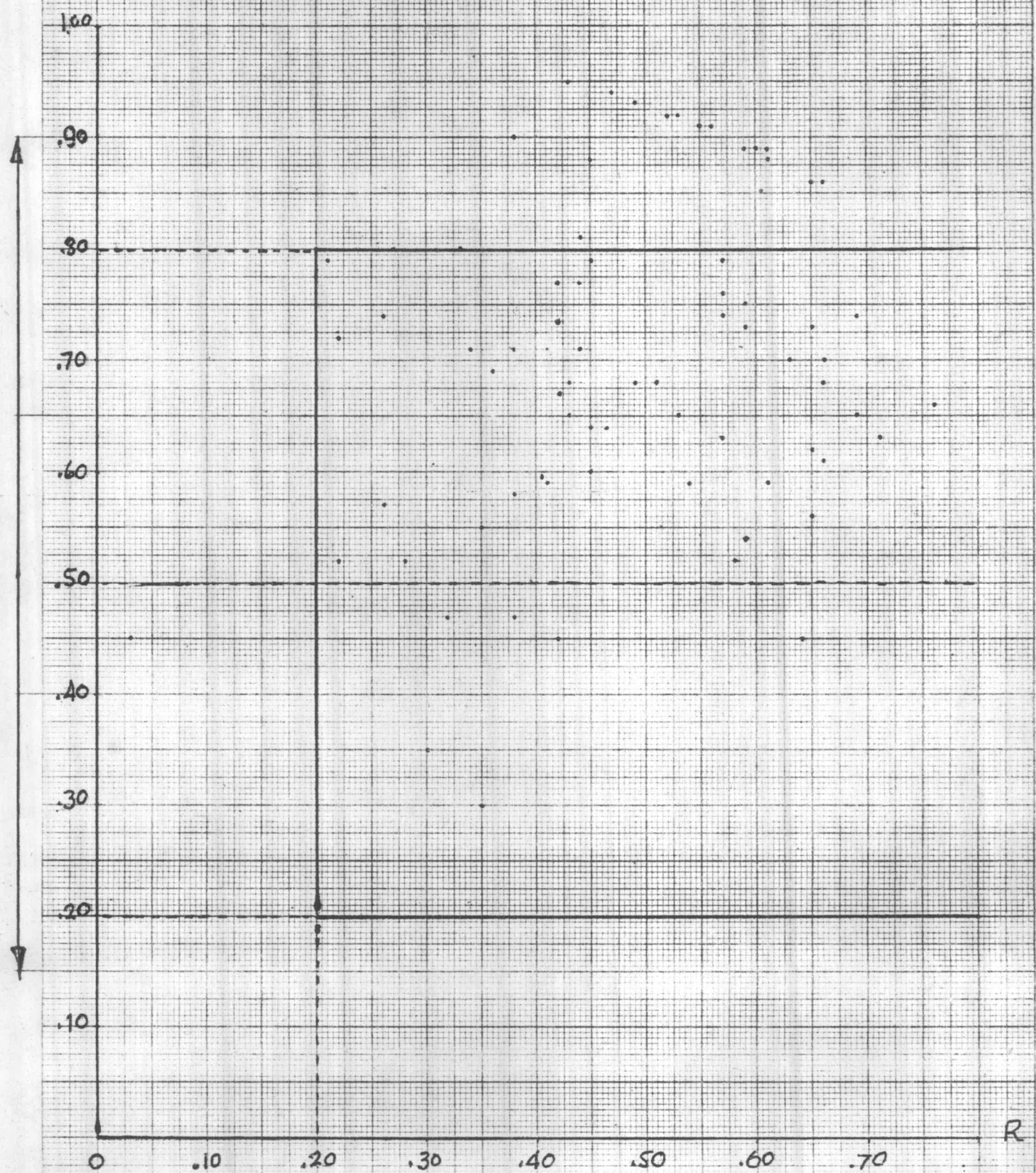
ข้อที่	ความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)
1	.95	.43	21	.64	.45
2	.77	.44	22	.81	.44
3	.88	.45	23	.52	.58
4	.94	.47	24	.47	.32
5	.92	.53	25	.52	.28
6	.59	.41	26	.60	.45
7	.92	.52	27	.55	.35
8	.95	.43	28	.59	.54
9	.91	.55	29	.71	.44
10	.71	.34	30	.56	.65
11	.79	.21	31	.76	.57
12	.90	.38	32	.77	.42
13	.59	.61	33	.79	.57
14	.69	.36	34	.63	.71
15	.74	.26	35	.63	.57
16	.57	.26	36	.68	.66
17	.59	.54	37	.70	.66
18	.69	.36	38	.72	.22
19	.35	.30	39	.89	.60
20	.45	.03	40	.56	.65

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)
41	.65	.43	61	.88	.61
42	.74	.57	62	.65	.69
43	.68	.43	63	.80	.33
44	.67	.42	64	.95	.43
45	.66	.76	65	.57	.26
46	.45	.42	66	.91	.56
47	.62	.65	67	.86	.66
48	.68	.66	68	.86	.65
49	.68	.51	69	.89	.61
50	.68	.66	70	.89	.59
51	.73	.65	71	.88	.45
52	.61	.66	72	.70	.63
53	.95	.43	73	.79	.45
54	.75	.59	74	.93	.49
55	.47	.38	75	.72	.22
56	.93	.49	76	.71	.38
57	.91	.55	77	.68	.49
58	.58	.38	78	.52	.22
59	.65	.53	79	.89	.59
60	.74	.69	80	.73	.59

ค่าที่ตัดทอนของ P.H.C. ของแบบทดสอบแต่ละข้อ ทดสอบที่ โรงเรียนมัธยม...

ระดับความยาก (P)



อำนาจชี้แจง (R)

ตารางที่ 6 ระดับความยากและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบในการทดสอบที่
โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

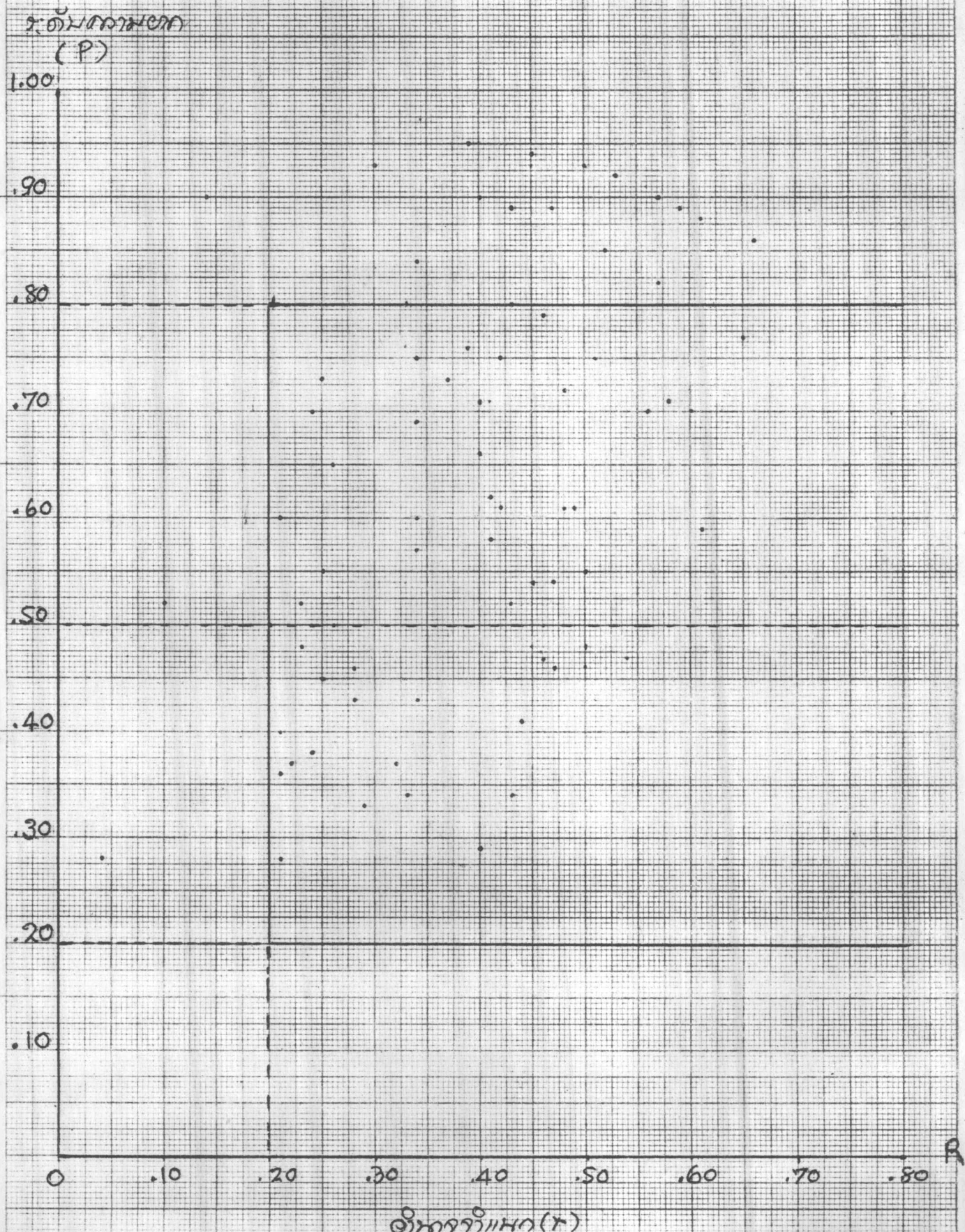
ข้อที่	ความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)
1	.75	.51	21	.54	.45
2	.70	.60	22	.50	.06
3	.82	.57	23	.50	.46
4	.89	.47	24	.43	.34
5	.85	.52	25	.52	.23
6	.48	.23	26	.52	.43
7	.86	.66	27	.40	.21
8	.84	.34	28	.46	.28
9	.90	.14	29	.61	.42
10	.69	.34	30	.72	.48
11	.76	.39	31	.77	.65
12	.70	.24	32	.57	.34
13	.61	.49	33	.54	.47
14	.59	.61	34	.34	.33
15	.50	.20	35	.45	.25
16	.43	.28	36	.50	.26
17	.62	.41	37	.58	.41
18	.33	.29	38	.50	.20
19	.65	.26	39	.80	.43
20	.28	.04	40	.37	.32

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)
41	.46	.47	61	.95	.39
42	.75	.42	62	.43	.34
43	.71	.58	63	.93	.30
44	.66	.40	64	.52	.10
45	.41	.44	65	.48	.50
46	.38	.24	66	.94	.45
47	.29	.40	67	.92	.53
48	.36	.21	68	.89	.59
49	.60	.21	69	.89	.43
50	.28	.21	70	.92	.53
51	.75	.34	71	.93	.50
52	.73	.25	72	.70	.56
53	.90	.57	73	.80	.43
54	.79	.46	74	.90	.40
55	.71	.40	75	.55	.25
56	.80	.33	76	.70	.24
57	.73	.25	77	.55	.50
58	.72	.48	78	.61	.48
59	.65	.26	79	.88	.61
60	.37	.22	80	.73	.37

ภาพประกอบที่ 2 จุดกราฟแสดงตำแหน่งของข้อทดสอบแต่ละข้อในการทดสอบครั้งที่สอง

กราฟที่ตัดที่หน้าตัด P และ T ของสมการถดถอย $y = 0.10x + 0.40$ ในสมการถดถอย
ที่วงเวียนนี้คือสมการถดถอย สมการถดถอยที่วงเวียนนี้คือ สมการถดถอย



แบบฝึกหัดเสริมการสอน

เรื่องเอกรรตประโยค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง

แบบฝึกหัดที่ 1

คำอธิบาย แบบฝึกหัดนี้มุ่งฝึกนักเรียนในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องความหมายของประโยคและวลี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่งนั้นได้เรียนเรื่องนี้มาแล้วในชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ดังนั้นก่อนสอนเรื่องประโยค ครูอาจจะใช้แบบฝึกหัดนี้ฝึกนักเรียนปากเปล่าโดยครูนำแถบประโยคหรือวลีเสียบกระเปาะผนัง (Slot Board) หรือกระดานผ่าสำลี และให้นักเรียนแข่งขันกันนำบัตรคำคือ "วลี" หรือ "ประโยค" ไปเสียบที่กระเปาะผนัง หรือติดกับกระดานผ่าสำลีที่มีข้อความ เป็นประโยคหรือวลี การฝึกนั้นครูอาจจะเลือกเอาเฉพาะข้อที่ครูต้องการสัก 10 ข้อ และให้นักเรียนไปทำเป็นการบ้านทั้งหมดก็ได้

การฝึกครั้งนี้เป็นการทดสอบนักเรียนว่ามีความรู้ความเข้าใจความหมายของประโยคและวลีเพียงใด ถ้านักเรียนทำได้ถูกต้อง แสดงว่านักเรียนทราบความหมายในเรื่องนี้เป็นอย่างดี ครูอาจให้นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของประโยคและวลี ถ้านักเรียนทำผิดมาก แสดงว่านักเรียนลืมเรื่องความหมายของประโยคและวลีแล้ว ครูควรชี้ให้นักเรียนดูความแตกต่างของข้อความที่เป็นประโยคและวลีหลายๆ ตัวอย่างจนนักเรียนเกิดมโนภาพ (concept) ในเรื่องนี้ และให้นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของประโยคและวลี

คำสั่ง จงพิจารณาข้อความต่อไปนี้ ถ้าข้อความใดเป็นประโยคให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความนั้น ถ้าข้อความใดไม่ใช่ประโยคให้ใส่เครื่องหมาย X ลงหน้าข้อความนั้น

- _____ 1. ช้างนอกนา
- _____ 2. แมคขายของ
- _____ 3. นักเรียนกำลังเล่นในสนาม

- 4. นักเรียนโรงเรียนวัดบวรมงคล
 5. รถยนต์โดยสารนักเรียน
 6. ไฟไหม้บ้านราษฎร
 7. ท้องฟ้าสีคราม
 8. ฉันทักครูของฉัน
 9. นักเรียนต้องเชื่อฟังครู
 10. ภายใต้อท้องฟ้าสีคราม
 11. คนใช้ล้างชาม
 12. เขอสวยมาก
 13. การทำความดี
 14. คนยอมกินน้อย
 15. เคารพบนอบ
 16. ชวนาชาวไร่
 17. กรรมกรหยุดงาน
 18. นายอำเภอบางกอกน้อย
 19. วิธีทำขนมทองพดู
 20. น้องร้องไห้

เฉลยคำตอบแบบฝึกหัดที่ 1

- | | | | | | | | |
|---------|----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
| X | 1. | ✓ | 6. | ✓ | 11. | X | 16. |
| ✓ | 2. | X | 7. | ✓ | 12. | ✓ | 17. |
| ✓ | 3. | ✓ | 8. | ✓ | 13. | X | 18. |
| X | 4. | ✓ | 9. | ✓ | 14. | X | 19. |
| X | 5. | X | 10. | X | 15. | ✓ | 20. |

แบบฝึกหัดที่ 2

คำอธิบาย แบบฝึกหัดนี้มุ่งฝึกเรื่องส่วนประกอบของประโยค การฝึกใช้วิธีฝึก
 ปากเปล่าโดยใช้ตารางทดแทน (Substitution Table) ครูอ่านประโยคใน
 ตารางทดแทนและให้เด็กอ่านตาม ถ้าครูไม่ได้พิมพ์ตารางทดแทนให้นักเรียน ครู
 อาจใช้แผนภูมิตารางทดแทนได้ หรืออาจใช้บัตรคำเขียนบนกระเปาะผนังหรือติดบน
 กระดานผ้าสาส์ก็ได้

ตารางที่ 1

เด็ก	ร้องไห้
	หกลม
	เดิน
	ว่ายน้ำ
	ตกใจ

ตารางที่ 2

วิชา	ชอบทำ	ขนม
	ชอบกิน	
	ชอบซื้อ	
	ชอบกวาด	
	ชอบขาย	

ตารางที่ 3

คน	อ่าน ฉอม สูง เคี้ยว คำ	ชอบกิน	ขนม
----	------------------------------------	--------	-----

ตารางที่ 4

แม่	ของฉัน ของเธอ ของเพื่อน ของสุนัข ของท่าน	ชอบทำ	มาก ทุกวัน เสมอ บ่อยๆ ในเวลาเย็น	ขนม
-----	--	-------	--	-----

ตารางที่ 5

นักเรียน	ของฉัน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ของเธอ ของท่าน ของเขา	ชอบเล่น	มาก เสมอๆ บ่อยๆ ทุกวัน ในเวลาเช้า	กีฬา	ในร่ม กลางแจ้ง ฟุตบอล เนตบอล บาสเก็ตบอล
----------	--	---------	---	------	---

แบบฝึกหัดที่ 3

คำอธิบาย แบบฝึกหัดนี้มุ่งฝึกนักเรียนในเรื่องส่วนประกอบของประโยค เป็นการฝึกโดยใช้การเขียน ก่อนทำให้นักเรียนพิจารณาประโยคแต่ละประโยค และแยกแยะส่วนประกอบของประโยค แล้วจึงนำส่วนประกอบเหล่านั้นไปใส่ช่องที่กำหนดให้ เช่น

ประโยค	ประธาน	ขยายประธาน	กริยา	ขยายกริยา	กรรม	ขยายกรรม
1. ม้าคำวิ่งเร็ว	ม้า	คำ	วิ่ง	เร็ว	-	-
2. นกสีคำจิกหนอน- ตัวใหญ่	นก	สีคำ	จิก	-	หนอน	ตัวใหญ่

คำสั่ง ให้นักเรียนพิจารณาประโยคต่อไปนี้ และนำส่วนประกอบของประโยคใส่ลงในช่องว่างที่กำหนดให้ดังตัวอย่างข้างต้น

ประโยค	ประธาน	ขยายประธาน	กริยา	ขยายกริยา	กรรม	ขยายกรรม
1. รัฐบาลใหม่จะเปลี่ยนสถาน						
2. พระร่วงเจ้ากำลังกวาดลานวัด						
3. แฉนกินไก่เมื่อคืนนี้						
4. บ้านของฉันตั้งสะท้อนมาก						
5. ฉันชอบมองในกระจกนี้						
6. พลายประกายมากกำลังอาละวาด						
7. พระอภัยมณีไปป่าเพราะมาก						
8. นักเรียนควรใช้อุปกรณ์การสอนของครู						
9. การทำมาหากินในประเทศไทยควรได้รับการส่งเสริม						
10. คนอ่อนแอยอมทอ้งฟังพาท้ายคนแข็งแรง						

แบบฝึกหัดที่ 4

คำอธิบาย แบบฝึกหัดนี้มุ่งทดสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องส่วนประกอบของประโยคที่นักเรียนได้เรียนไปแล้ว ถ้านักเรียนทำได้ถูกต้องครูจึงจะสอนเรื่องอื่นต่อไป แบบฝึกหัดนี้ควรจะใช้เวลาทำประมาณ 5 นาที

คำสั่ง จงวงรอบข้อที่ท่านเห็นว่า เป็นคำตอบที่ถูกข้อที่สุด

1. ข้อใดมีคำวิเศษณ์ขยายประธาน ?
 - ก. วิภาไปโรงพยาบาล
 - ข. คนยอมมักอ่อนแอ
 - ค. ฉันไม่ใช่คนตอม
 - ง. ฉันจึงไม่ไปโรงพยาบาล
2. ข้อใดมีวลีขยายประธาน ?
 - ก. แมลงวันในบ้านของฉันมีมาก
 - ข. แมลงวันชอบคอมของสกปรก
 - ค. คนควรกินอาหารร้อนๆ
 - ง. ฉันไม่ชอบกินอาหารร้อนๆ เลย
3. ข้อใดมีวิเศษณ์ขยายกริยา?
 - ก. พระอภัยมณีเป็นคนใจอ่อน
 - ข. สุวรรณมาดีเป็นคู่หมั้นของอุศเรน
 - ค. สีนสมุทรชอบว่ายน้ำ
 - ง. ศรีสุวรรณตีกระบี่กระบองเก่ง
4. ข้อใดมีวลีขยายกริยา ?
 - ก. พระเจ้าราชาธิราชทรงเป็นนักรบ
 - ข. พระองค์ทรงยกย่องข้าทหารเสมอ
 - ค. พระเจ้าฝรั่งมังฆ้องไปรดสึงพระรามมากอย่างยิ่ง
 - ง. สมิงพระรามอาสาออกรบ

5. ข้อใดมีวิเศษณ์ขยายกรรม?
- คนไทยควรใช้ของไทย
 - คนไทยชอบกินขนมหวาน
 - ขนมหวานทำให้หวาน
 - ขนมหวานทำให้ฟันผุ
6. ข้อใดมีวิเศษณ์ขยายประธานและวลีขยายกริยา?
- หมอรักษาคนไข้
 - คนไข้หนักกำลังจะตายในเร็วๆ นี้
 - ฉันส่งสารเขาเหลือเกิน
 - หมอกำลังรักษาเขาอย่างเต็มที่
7. ข้อใดมีวลีขยายประธานและวิเศษณ์ขยายกรรม?
- ฉันรักครูของฉันมาก
 - ครูรักฉันด้วย
 - ครูในโรงเรียนของฉันรักนักเรียนชั้น
 - ฉันจึงขยันเรียนหนังสือ
8. ข้อใดมีวลีขยายประธานและกริยาวลี?
- กรรมการเล่นกีฬาเก่ง
 - น้องของฉันเล่นฟุตบอล
 - พี่ของฉันกำลังเตะฟุตบอลในสนาม
 - ฉันชอบดูกีฬามาก
9. ข้อใดมีกริยาวลีและวลีขยายกรรม?
- พ่อชวนน้องไปดูละคร
 - แม่จะคงไปซื้อของสำหรับเด็กอ่อน
 - ฉันชอบซื้อของมาก
 - ฉันอยากซื้อทุกอย่าง

10. ข้อใดมีวิเศษณ์ขยายประธาน, กริยาวลี และวิเศษณ์ขยายกรรม ?
- ก. คนแก่ชอบสะสมของเก่า
- ข. ฉันชอบสะสมของเก่าด้วย
- ค. น้องของฉันชอบของใหม่ๆ
- ง. ของใหม่ๆ สวยงามด้วย

เฉลยคำตอบแบบฝึกหัดที่ 4

1. ข
2. ก
3. ง
4. ก
5. ข
6. ข
7. ค
8. ค
9. ข
10. ก



1. เธอชอบฟังดนตรีไทยไหม ?
2. ชอบฟังมาก
3. ทำไมเธอชอบฟังดนตรีไทย ?
4. ดนตรีไทยไพเราะดี
5. เธอร้องเพลงไทยเป็นไหม ?
6. ไม่เป็นเลย
7. สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิรินธรฯ ทรงร้องเพลงไทยเพราะมาก
8. พระองค์ท่านโปรดเพลงลูกทุ่งด้วย
9. เธอชอบฟังเพลงลูกทุ่งไหม ?
10. ชอบฟังเหมือนกัน

เฉลยคำตอบแบบฝึกหัดที่ 5

1. ไม่ละส่วนใดเลย
2. ละประธาน, ละกรรม
3. ไม่ละส่วนใดเลย
4. ไม่ละส่วนใดเลย
5. ไม่ละส่วนใดเลย
6. ละประธาน, ละกรรม
7. ไม่ละส่วนใดเลย
8. ไม่ละส่วนใดเลย
9. ไม่ละส่วนใดเลย
10. ละประธาน, ละกรรม

แบบฝึกหัดที่ 6

คำอธิบาย แบบฝึกหัดนี้เป็นการฝึกการเรียงคำเข้าประโยคในลักษณะประโยคประธาน, ประโยคกริยา และประโยคกรรม ในครั้งแรกควรจะให้ฝึกปากเปล่าก่อน โดยครูนำแถบประโยคประธานเดี่ยว หรือคิตบนกระเป๋านั่งหรือกระดานดำสำคัญคำหนึ่ง และนำประโยคกริยาเดี่ยว หรือคิตบนกระเป๋านั่งหรือกระดานดำสำคัญอีกคำหนึ่ง ประมาณสัก 5 แถบประโยค เพื่อให้นักเรียนเห็นความแตกต่างระหว่างการเรียงคำเข้าประโยคแบบประโยคประธานและประโยคกริยา ต่อจากนั้นให้แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มประมาณ 2-3 กลุ่ม แข่งกันเปลี่ยนประโยคประธานเป็นประโยคกริยา หรือประโยคกริยาเป็นประโยคประธาน โดยครูเป็นผู้ออกคำสั่ง ส่วนการฝึกประโยคกรรมก็ทำเช่นเดียวกับประโยคกริยา เมื่อฝึกปากเปล่าแล้วจึงให้นักเรียนฝึกโดยการเขียนต่อไป

การฝึกปากเปล่า

ประโยคประธาน	ประโยคกริยา
1. ชาวที่มีมาจากอเมริกา	มีชาวที่มีมาจากอเมริกา
2. โรคระบาดปรากฏขึ้นในภาคใต้	ปรากฏโรคระบาดขึ้นในภาคใต้
3. ภาพลวงตาปรากฏขึ้นในทะเลทราย	ปรากฏภาพลวงตาขึ้นในทะเลทราย
4. หุเรียน 10 กว่าชนิดมีส่งเข้าประกวดในวันชาวน	มีหุเรียน 10 กว่าชนิดส่งเข้าประกวดในวันชาวน
5. อุทกภัยเกิดขึ้นในภาคเหนือเมื่อเดือนที่แล้ว	เกิดอุทกภัยขึ้นในภาคเหนือเมื่อเดือนที่แล้ว
6. การทุจริตเกิดขึ้นในกระทรวงคมนาคม	เกิดการทุจริตขึ้นในกระทรวงคมนาคม
7. คาวหางปรากฏขึ้นทางทิศตะวันออก	ปรากฏคาวหางขึ้นทางทิศตะวันออก
8. การยิงกันมีขึ้นในบ้านนี้	มีการยิงกันขึ้นในบ้านนี้
9. การเข้าใจผิดเกิดขึ้นในหมู่นักเรียน	เกิดการเข้าใจผิดขึ้นในหมู่นักเรียน
10. การขัดแย้งเกิดขึ้นในคณะกรรมการ	เกิดการขัดแย้งขึ้นในคณะกรรมการ

ประโยคประธาน	ประโยคกรรม
1. ดุงของฉันทสร้างโรงเรียนนี้	โรงเรียนนี้ดุงของฉันทสร้าง
2. ฉันทอยากอ่านหนังสือเล่มนั้น	หนังสือเล่มนั้นฉันทอยากอ่าน
3. เทศบาลกำลังซ่อมถนน	ถนนเทศบาลกำลังซ่อม
4. ใครเยี่ยมเสื่อตัวนี้ ?	เสื่อตัวนี้ใครเยี่ยม ?
5. ฉันทอยากกินขนมหวาน	ขนมหวานฉันทอยากกิน
6. ตำรวจจับผู้ร้าย	ผู้ร้ายถูกตำรวจจับ
7. ครูตำหนินักเรียน	นักเรียนถูกครูตำหนิ
8. ตึกแตกกันข้าวโนนา	ข้าวโนนาถูกตึกแตกกัน
9. เขาเผาหญ้าในไร่	หญ้าในไร่ถูกเขาเผา
10. พนักงานเทศบาลฆ่าสุนัขของฉันท	สุนัขของฉันทถูกพนักงานเทศบาลฆ่า

การฝึกโดยการเขียน

ก. คำสั่ง จงเปลี่ยนประโยคประธานเป็นประโยคกรรม

1. พยัญชนะมี 44 ตัวในภาษาไทย

2. ความแตกแยกเกิดขึ้นในกะณะคนศรี

3. ภาพลอนปรากฏขึ้นในใจของเขา

4. โจรผู้ร้ายมีซุกซุมในจังหวัดภาคใต้

5. เมฆฝนปรากฏขึ้นในท้องฟ้า

6. ความสามัคคีเกิดขึ้นในหมู่ชาวไทย

7. ความฉิบพรกติปรากฏขึ้นในปอดข้างซ้ายของเขา

8. แผ่นดินไหวเกิดขึ้นในตุรกีเมื่อเดือนที่แล้ว

9. อาจารย์โรงเรียนนี้มีประมาณ 20 คน

10. ความคิดใหม่เกิดขึ้นในใจของเขา

ข. คำสั่ง จงเปลี่ยนเป็นประโยคกรรม

1. สิ้นสมุทรจับอุศเรนได้

2. สุนัขบ้ากัดเขาเมื่อวานนี้

3. โจรจับลูกของเขาไปเมื่ออาทิตย์ที่แล้ว

4. พายุพัดบ้านของราษฎรอำเภอฉวางพัง

5. จินรุกรานอาณาจักรอยุธยาของไทย

6. ช่างกำลังสร้างพระธาตุพนมใหม่

7. ดุงของเขาโค่นต้นไม้พร้าว

8. คนร้ายขโมยทรัพย์สินในบ้านของเขา
-
9. รถยนต์ชนเด็กในทางม้าลาย
-
10. น้ำท่วมนาในภาคเหนือ
-

เฉลยคำตอบแบบฝึกหัดที่ 6

การฝึกโดยการเขียน

ก.

1. มีพยัญชนะ 44 ตัวในภาษาไทย
2. เกิดความแตกแยกขึ้นในคณะคนตรี
3. ปรากฏภาพหลอนขึ้นในใจของเขา
4. มีโจรผู้ร้ายซุกซุมในจังหวัดภาคใต้
5. ปรากฏเมฆฝนขึ้นในท้องฟ้า
6. เกิดความสามัคคีขึ้นในหมู่ชาวไทย
7. ปรากฏความผิดปรกติขึ้นในปอดข้างซ้ายของเขา
8. เกิดแผ่นดินไหวขึ้นในตุรกีเมื่อเดือนที่แล้ว
9. มีอาจารย์ในโรงเรียนนี้ประมาณ 20 คน
10. เกิดความคิดใหม่ขึ้นในใจของเขา

ข.

1. อุตเรนถูกสิ้นสมุทรจับได้
2. เขาถูกสุนัขบ้ากัดเมื่อวานนี้
3. ลูกของเขาถูกโจรจับไปเมื่ออาทิตย์ที่แล้ว
4. บ้านของราษฎรอำเภอฉวางถูกพายุพัดพัง

5. อาณาจักรอ้ายลาวของไทยถูกจีนรุกราน
6. พระราชสุพรรณภูมิข้างกำแพงสร้างใหม่
7. ต้นมะพร้าวถูกลุงของเขาค้น
8. ทรัพย์สินในบ้านของเขาถูกคนร้ายขโมย
9. เด็กถูกรถยนต์ชนในทางม้าลาย
10. นานาในภาคเหนือถูกน้ำท่วม

แบบฝึกหัดที่ 7

คำอธิบาย แบบฝึกหัดนี้มุ่งฝึกเรื่องลักษณะประโยคบอกเล่า, ประโยคคำถาม, ประโยคปฏิเสธ และประโยคคำถามปฏิเสธ การฝึกมีทั้งการฝึกปากเปล่าและฝึกโดยการเขียน

การฝึกปากเปล่านั้นให้ครูนำแถบประโยคทั้ง 4 แบบ ดังกล่าวข้างต้นเสียบบนกระดานดำหรือกระดานผ้าสาส์ ครึ่งละ 5 แถบประโยค เพื่อให้นักเรียนเห็นความแตกต่างระหว่างประโยคทั้ง 4 ชนิดนี้ ต่อไปครูอาจฝึกการเปลี่ยนประโยคทั้ง 4 แบบ ปากเปล่าเป็นรายบุคคลก็ได้

การฝึกปากเปล่า ครูอ่านแถบประโยคทั้ง 4 แบบ แล้วให้นักเรียนอ่านตาม

	ประโยคบอกเล่า	ประโยคคำถาม	ประโยคปฏิเสธ	ประโยคคำถามปฏิเสธ
1.	วิชาชอบอ่านหนังสือ	วิชาชอบอ่านหนังสือหรือ ?	วิชาไม่ชอบอ่านหนังสือ	วิชาไม่ชอบอ่านหนังสือหรือ ?
2.	น้องของฉันชอบเล่นบิงปอง	น้องของฉันชอบเล่นบิงปองไหม ?	น้องของฉันไม่ชอบเล่นบิงปอง	น้องของฉันไม่ชอบเล่นบิงปองใช่ไหม ?
3.	เธอพายเรือเล่นในสระสวนกุหลาบ	ใครพายเรือเล่นในสระสวนกุหลาบ ?	เธอไม่ได้พายเรือเล่นในสระสวนกุหลาบ	เธอไม่ได้พายเรือเล่นในสระสวนกุหลาบหรือ ?
4.	สุธีชอบกินทุเรียน	สุธีชอบกินอะไร ?	สุธีไม่ชอบกินทุเรียน	สุธีไม่ชอบกินทุเรียนใช่ไหม ?
5.	อาจารย์ใหญ่ชมประธานชุมนุมภาษาไทย	ทำไมอาจารย์ใหญ่ชมประธานชุมนุมภาษาไทย ?	อาจารย์ใหญ่ไม่ชมประธานชุมนุมภาษาไทย	อาจารย์ใหญ่ไม่ชมประธานชุมนุมภาษาไทยจริงไหม ?
6.	นักเรียนโรงเรียนนี้ชอบเรียนภาษาไทย	นักเรียนโรงเรียนนี้ชอบเรียนภาษาไทยไหม ?	นักเรียนโรงเรียนนี้ไม่ชอบเรียนภาษาไทย	นักเรียนโรงเรียนนี้ไม่ชอบเรียนภาษาไทยใช่ไหม ?
7.	ประธานชุมนุมภาษาไทยชอบแต่งคำประพันธ์	ใครชอบแต่งคำประพันธ์ ?	ประธานชุมนุมภาษาไทยไม่ชอบแต่งคำประพันธ์	ทำไมประธานชุมนุมภาษาไทยไม่ชอบแต่งคำประพันธ์ ?
8.	นายกรัฐมนตรีบริจาคเงินบำรุงโรงพยาบาลตำรวจ	นายกรัฐมนตรีบริจาคเงินบำรุงโรงพยาบาลตำรวจเมื่อไร ?	นายกรัฐมนตรีไม่บริจาคเงินบำรุงโรงพยาบาลตำรวจ	ทำไมนายกรัฐมนตรีไม่บริจาคเงินบำรุงโรงพยาบาลตำรวจ ?
9.	เงินแดงจะมาแข่งขันกีฬาในประเทศไทย	เงินแดงจะมาแข่งขันกีฬาในประเทศไทยอย่างไร ?	เงินแดงจะไม่มาแข่งขันกีฬาในประเทศไทย	เงินแดงจะไม่มาแข่งขันกีฬาในประเทศไทยจริงไหม ?
10.	พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเสด็จพระราชดำเนินทรงเยี่ยมราษฎร	พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเสด็จพระราชดำเนินทรงเยี่ยมราษฎรที่ไหน ?	พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวไม่ได้เสด็จพระราชดำเนินทรงเยี่ยมราษฎร	พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวไม่ได้เสด็จพระราชดำเนินทรงเยี่ยมราษฎรหรือ ?

การฝึกโดยการเขียน

คำสั่ง จงเปลี่ยนประโยคต่อไปนี้เป็นประโยคคำถาม, ปฏิเสธ, คำถามปฏิเสธ และประโยคบอกเล่า ตามคำสั่งซึ่งอยู่ในวงเล็บท้ายประโยค

1. พระอภัยมณีชอบเป่าปี่ (ประโยคคำถาม)
.....
2. สมิงพระรามถูกพม่าจับไปได้ (ประโยคปฏิเสธ)
.....
3. ผู้ก่อการร้ายภาคใต้ยังคงสำรวจ (ประโยคคำถามปฏิเสธ)
.....
4. นักเรียนไปฟังอภิปรายที่ไหน? (ประโยคบอกเล่า)
.....
5. ทำไมเธอไม่ไปโรงเรียน? (ประโยคปฏิเสธ)
.....
6. คุณแม่ทำโทษพวกเราเมื่อเช้านี้ (ประโยคคำถาม)
.....
7. นักเรียนโรงเรียนนี้แต่งตัวสะอาดเรียบร้อย (ประโยคคำถาม)
.....
8. ใครยังประชานาธิบดีเคนเนดี? (ประโยคบอกเล่า)
.....
9. สุนัขของเธอน่ารักไหม? (ประโยคคำถามปฏิเสธ)
.....
10. ชาวในนาถูกน้ำท่วม (ประโยคคำถามปฏิเสธ)
.....

เฉลยคำตอบแบบฝึกหัดที่ 7การฝึกโดยการเขียน

1. ใครชอบเป่าปี่ ? พระอภัยมณีชอบเป่าปี่หรือ ?
2. สมิงพระรามไม่ใ้ถูกหมาจับไปได้
3. ผู้ก่อการร้ายภาคใต้ไม่ใ้ยิงตำรวจหรือ ?
4. นักเรียนไปฟังอภิปราย
5. เธอไปโรงเรียน
6. คุณแม่ทำโทษพวกเราเมื่อเช้านี้หรือ ?
7. นักเรียนโรงเรียนนี้แ่ตัวสะอาดเรียบร้อยไหม ?
8. ประธานาธิบดีเคนเนดี้ถูกยิง
9. สุนัขของเธอไม่น่ารักหรือ ?
10. ชาวในนาไม่ใ้ถูกน้ำท่วมหรือ ?

แบบฝึกหัดที่ 8

คำอธิบาย แบบฝึกหัดนี้มุ่งฝึกเรื่องการละส่วนประกอบของประโยคบางส่วน และประโยคลักษณะต่างๆ ครั้งแรกควรฝึกปากเปล่าก่อน โดยให้นักเรียนอ่านข้อความ ในจดหมายแล้วครูจึงตั้งคำถามตามนักเรียน ต่อจากนั้นจึงให้นักเรียนฝึกโดยการเขียน

296 บางยี่ขัน กรุงเทพฯ

15 ตุลาคม 2518

สินีหลานรัก

อาได้รับจดหมายของหนูแล้ว วันนี้อาไปซื้อของให้หนู อาซื้อได้ครบทุกอย่าง หนูต้องการอะไรอีกให้บอกอาไม่ต้องเกรงใจ อายินดีทำให้ทุกอย่าง ขอให้หนูขยันเรียนหนังสืออย่าประพฤตินิดี ช่วยดูแลคุณย่าด้วย อาจะไปเยี่ยมคุณย่าอาทิตย์หน้า อาไปค้าขายไม่ได้ไม่มีใครอยู่บ้าน พี่น้อยจะไปเชียงใหม่อาทิตย์หน้า หนูอยากได้อะไรที่เชียงใหม่ให้บอกมา อาจะฝากพี่น้อยเขาซื้อให้

รักและคิดถึงหลานเสมอ

อาเล็ก

ก. คำสั่ง จงอ่านจดหมายข้างต้นและบอกว่าประโยคต่อไปนี้ละส่วนประกอบของประโยคอะไรบ้าง โดยวิธีบอกส่วนที่ละไว้ในช่องว่างที่กำหนดให้ท้ายประโยค

เช่น

"แดงชอบกินขนมหวาน เขาซื้อทุกวัน"

"แดงชอบกินขนมหวาน"

"เขาซื้อทุกวัน"

ไม่ละส่วนใด

ละกรรม

1. อาได้รับจดหมายของหนูแล้ว

2. วันนี้อาไปซื้อของให้หนู

3. อาซื้อได้ครบทุกอย่าง

4. หนูต้องการอะไรอีก?

5. ใ้บอกอามา
6. ไม้ต้องเกรงใจ
7. อายินดีทำให้ทุกอย่าง
8. ขอให้หนูขยันเรียนหนังสือ
9. อย่าประพฤติกี่ไม่ดี
10. ช่วยดูแลคุณย่าด้วย
11. อานิคจะไปเยี่ยมคุณย่าอาทิตย์หน้า
12. อาไปค้าวยไม่ได้
13. ไม่มีใครอยู่บ้าน
14. พี่น้อยจะไปเชียงใหม่อาทิตย์หน้า
15. หนูอยากไ้ทำอะไรที่เชียงใหม่
16. ใ้บอกมา
17. อาจะฝากพี่น้อยเขาซื้อใ้

ข. คำสั่ง จงอ่านจดหมายข้างต้นและจงบอกว่าประโยคใดเป็นประโยคบอกเล่า, ประโยคคำถาม, ประโยคปฏิเสธ และประโยคคำถามปฏิเสธ

1. วันนี้อาไปซื้อของให้หนูแล้ว เป็นประโยค
2. หนูต้องการอะไรอีก เป็นประโยค
3. อาไปค้าวยไม่ได้ เป็นประโยค
4. ไม่มีใครอยู่บ้าน เป็นประโยค
5. พี่น้อยจะไปเชียงใหม่อาทิตย์หน้า เป็นประโยค

เฉลยคำตอบแบบฝึกหัดที่ 8

ก.

1. ไม่ละส่วนใด
2. ไม่ละส่วนใด
3. ละกรรม
4. ไม่ละส่วนใด
5. ละประธาน
6. ละประธาน, ละกรรม
7. ละกรรม
8. ละประธาน
9. ละประธาน, ละกรรม
10. ละประธาน
11. ไม่ละส่วนใด
12. ไม่ละส่วนใด
13. ไม่ละส่วนใด
14. ไม่ละส่วนใด
15. ไม่ละส่วนใด
16. ละประธาน, ละกรรม
17. ไม่ละส่วนใด

ข.

1. บอกเล่า
2. คำถาม
3. ปฏิเสธ
4. ปฏิเสธ
5. บอกเล่า

แบบฝึกหัดที่ 9

คำอธิบาย แบบฝึกหัดนี้ใช้ทดสอบความรู้ความเข้าใจในการเรียนเรื่องการละ
ส่วนประกอบของประโยคและประโยคลักษณะต่างๆ

คำสั่ง จงวงรอบข้อที่ท่านเห็นว่าเป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ข้อใดเป็นประโยคประธาน?
 - ก. วิทยุของฉันทูกรขโมย
 - ข. เกิดเหตุร้ายในโรงเรียนช่างกลสยาม
 - ค. สะพานพระปิ่นเกล้าเทศบาลสร้าง
 - ง. รัฐบาลกำลังจะสร้างสะพานใหม่ที่สาทร
2. ข้อใดเป็นประโยคกริยา?
 - ก. สิวฝ้าเกิดขึ้นบนใบหน้าของเขา
 - ข. เมื่อเขานี้ฉันได้รับข่าวดีจากอเมริกา
 - ค. ปราบกฏรอยแตกแยกบนพื้นผิวของดวงจันทร์
 - ง. การชุมนุมจวนวายเกิดขึ้นในหมู่กรรมกรท่าเรือ
3. ข้อใดเป็นประโยคกรรม?
 - ก. เส้าไฟฟ้าถูกรถยนต์ชนล้ม
 - ข. รถยนต์ชนรถไฟที่ยมราช
 - ค. เกิดไฟไหม้บ้านเรือนราษฎรบริเวณวัดบรมมงคล
 - ง. รถดับเพลิงไม่ได้ออกมาดับไฟหรือ?
4. ข้อใดเป็นประโยคที่ละประธานไว้ในฐานที่เข้าใจ?
 - ก. นักเรียนถูกรถยนต์ชนบนทางม้าลาย
 - ข. แหวนของฉันทูกรขโมย
 - ค. ตำรวจจับขโมยได้แล้ว
 - ง. คนร้ายรับสารภาพตลอดข้อหา

5. ข้อใดประโยคหลังละกรรมไว้ในฐานที่เข้าใจ ?
- เธอกินข้าวแล้วหรือ ? กินกินแล้ว.
 - ภารโรงคนนั้นตายแล้วใช่ไหม ? ใช่, ตายแล้ว.
 - แม่ของเธอไม่สบายหรือ ? ใช่, ท่านหายแล้ว.
 - ข้าวสุกแล้วหรือ ? ยังไม่สุกเลย.
6. ข้อใดประโยคหลังละประธานและกรรมไว้ในฐานที่เข้าใจ ?
- ฝนจะตกไหม ? ไม่ตกแน่.
 - วิกานอนแล้วหรือ ? ยังไม่นอน.
 - ภารโรงไปซื้ออาหารแล้วหรือ ? ยังไม่ไป.
 - สุนัขของเธอชนไหม ? ไม่ชนเลย.
7. ข้อใดไม่เป็นประโยคคำถาม ?
- สุรีไม่ชอบไปโรงเรียนเลย
 - เขาชอบอยู่บ้านหรือ
 - ทำไมเขาชอบอยู่บ้าน
 - เขาชอบอยู่บ้านใช่ไหม
8. ข้อใดเป็นประโยคคำถามปฏิเสธ ?
- ทำไมรถโดยสารชนเสาไฟฟ้า ?
 - ห้ามล้อของรถโดยสารแตกใช่ไหม ?
 - ห้ามล้อของรถโดยสารไม่ได้แตกเลย
 - คนขับรถไม่ได้หลบเสาไฟฟ้าหรือ ?
9. ข้อใดเป็นประโยคปฏิเสธ ?
- ใครทำให้เธอเข้าใจ ?
 - สุนัขทำให้ฉันเข้าใจเสมอ
 - ฉันไม่เคยทำให้ฉันเข้าใจเลย
 - เขาเป็นน้องของเธอหรือ ?

10. ข้อใดเป็นประโยชน์บอกเล่า ?

- ก. ทำไมฉันต้องเรียนหนังสือ ?
- ข. ฉันต้องเรียนหนังสือทุกวันใช่ไหม?
- ค. เธอไม่"ต้องเรียนหนังสือทุกวันหรอก
- ง. เธอเรียนเฉพาะวันธรรมดาเท่านั้น

เฉลยคำตอบแบบฝึกหัดที่ 9

- 1. ง
- 2. ค
- 3. ก
- 4. ข
- 5. ก
- 6. ค
- 7. ก
- 8. ง
- 9. ค
- 10. ง

บทเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

วัน เดือน ปี

...

กลุ่มควบคุม ชั้น ม.ศ. 1 ห้อง ...

ความมุ่งหมาย

ความมุ่งหมายทั่วไป

1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายของประโยค, เอกรรดประโยค และเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบของเอกรรดประโยค

2. เพื่อให้นักเรียนนำเอกรรดประโยคไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ความมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนเรียนบทเรียนจบแล้วจะสามารถ

1. บอกความหมายของประโยค, วลี และเอกรรดประโยคได้

2. บอกได้ว่าข้อความใดเป็นประโยคหรือวลี

3. บอกได้ว่าข้อความใดเป็นประโยคหรือวลี เพราะเหตุใด

4. บอกได้ว่าส่วนประกอบของเอกรรดประโยคส่วนใดเป็น ประธาน, กริยา, กรรม หรือส่วนขยาย

5. แต่งประโยคแบบเอกรรดประโยคได้

6. ทำแบบฝึกหัดท้ายชั่วโมงได้ถูกต้องอย่างน้อย 80%

เนื้อหาวิชา

แบบสร้างของเอกรรดประโยค

ประโยค คือ ถ้อยคำที่นำมาเรียบเรียงกันได้ความหมายครบบริบูรณ์ ว่า ใคร ทำอะไร เช่น ลมพัด เด็กวิ่ง คนใช้หุงข้าว แม่กวาดบ้าน เป็นต้น การเรียงคำเข้าประโยคจะต้องเรียงตามระเบียบของภาษาจึงจะได้ความสมบูรณ์ คือ เรียง ประธาน กริยา ถ้ากริยานั้นต้องการกรรม ก็จะต้องมีกรรมมารับข้างท้ายด้วย เช่น

ประธาน	กริยา	กรรม
ลม	พัด	
เด็ก	วิ่ง	
คนใช้	หุง	ข้าว
แม่	กวาด	บ้าน

นอกจากนี้บางประโยคอาจมีคำ หรือข้อความมาขยายส่วนใดส่วนหนึ่งของประโยค เพื่อให้ได้ความชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น

ประธาน	ขยายประธาน	กริยา	ขยายกริยา	กรรม	ขยายกรรม
ลม		พัด	แรง		
เด็ก	อ้วน	วิ่ง	ช้า		
คนใช้	สาว	หุง	แต่เช้าตรู่	ข้าว	
แม่	ของฉัน	กวาด	ในเวลาเย็น	บ้าน	
คน	อ้วน	กิน	ในเวลาเย็น ทุกวัน	ขนม	หวาน

วลี คือ ถ้อยคำตั้งแต่สองคำขึ้นไปเรียงติดต่อกัน มีความหมายถึงเรื่องเดียวกัน แต่ยังไม่ได้ความครบเป็นประโยค เป็นเพียงส่วนใดส่วนหนึ่งของประโยคเท่านั้น เช่น ในเวลาเย็น, แต่เช้าตรู่, ของเธอ, โรงเรียนวัดบวรเมศ, นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง เป็นต้น

ความแตกต่างระหว่างวลีและประโยค วลีมีลักษณะแตกต่างกับประโยค คือ วลีเป็นกลุ่มคำที่ยังไม่ได้รับความครบบริบูรณ์ ส่วนประโยค คือ กลุ่มคำที่มีใจความบริบูรณ์ ทำให้เข้าใจได้ว่า ใคร? ทำอะไร?

เอกรรณประโยค คือ ประโยคที่มีเพียงใจความเดียวเท่านั้น เช่น
 ข้าวในนากำลังสุก, ขนมหวานทำให้ฟันผุ, นักเรียนโรงเรียนวัดบวรมงคล
 เรียนเก่ง เป็นต้น

ส่วนประกอบของเอกรรณประโยค เอกรรณประโยคจะต้องประกอบด้วย
 ส่วนสำคัญ 2 ส่วน คือ

ภาคประธาน คือ ส่วนที่เป็นผู้ทำกริยา เช่น แม่กวาดบ้าน แม่ เป็นผู้
 ทำกริยา "กวาด" ดังนั้น แม่ จึงเป็นภาคประธาน คำที่ใช้เป็นภาคประธาน
 ส่วนมากมักเป็นคำนามหรือสรรพนาม เช่น เด็กวิ่งช้า, เขากินขนม, ฉันหุงข้าว
 ในภาคประธานอาจมีส่วนขยายประธานอยู่ด้วยก็ได้ ส่วนขยายประธาน อาจเป็น
 คำวิเศษณ์ หรือวลีต่างๆ ก็ได้

ภาคแสดง คือ ส่วนที่เป็นกริยาอาการ ส่วนสำคัญของภาคแสดงคือส่วนที่
 ใช้เป็นกริยา ซึ่งอาจเป็นคำกริยาหรือวลีที่ใช้เป็นกริยาก็ได้ นอกจากนี้ยังอาจมี
 กรรม, ส่วนขยายกรรม หรือกริยาได้ด้วย

ภาคประธาน		ภาคแสดง			
ประธาน	ขยายประธาน	กริยา	ขยายกริยา	กรรม	ขยายกรรม
แมว	ดำ	กิน	-	ปลา	อ้วน
คน	ผอม	กิน	น้อย	ข้าว	
นก	สีดำ	จิก	บนต้นไม้	หนอน	ตัวใหญ่
แม่	ของเพื่อนฉัน	ทำ	อร่อยมาก	ขนม	หวาน
สุนัข	ประธานชุมนุม- กีฬา	เล่น	ในห้องชุมนุมกีฬา	กีฬา	ในร่ม

มีกริยาบางคำที่ใช้แสดงถึงประธาน แต่เพียงว่าเป็นอาการอย่างหนึ่งซึ่ง
 ไม่มีความหมายในตัว ไม่ต้องการกรรมมารับการกระทำ แต่ต้องการคำหรือวลี
 ประกอบเนื้อความของกริยาให้สมบูรณ์ขึ้น กริยาพวกนี้คือ เป็น, เหมือน, คล้าย, เท่า,



คือ เช่น เขาเป็นนักเรียน, ฉันทเหมือนพ่อ, พระอาทิตย์คือลูกไฟดวงใหญ่,
น้องของฉันทคล้ายแม่มาก, เขาเท่ากับใบ

ในภาษาไทยเราอาจใช้วิเศษณ์ทำหน้าที่กริยาได้ เช่น ดิ่งตัวนี้แก่,
เด็กคนนี้อ้วนมาก, น้องของเธอชน

เนื้อหาประกอบ

ประโยคจากเรื่องสามก๊ก เช่น

1. ชงเบ้งยกทัพไปตั้ง ณ เมืองเสฉี
2. สุมาอี้ยกทหารมา
3. พระเจ้าเล่าเสี้ยนประชุมขุนนาง
4. สุมาอี้ได้มาตั้งค่ายใหม่
5. ชงเบ้งออกไปตรวจหน้าค่าย

วิธีสอนและกิจกรรม

กลุ่มควบคุม

1. ครูทบทวนความรู้ของนักเรียนเรื่องความหมายของวลี และประโยค
โดยการตั้งคำถามถามนักเรียนและให้นักเรียนตอบ ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ครูจึง
อธิบายความหมายของวลีและประโยคให้นักเรียนฟังพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ
2. ครูอธิบายถึงความแตกต่างระหว่างวลีและประโยค
3. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องความหมายของเอกรรตประโยค
แล้วอธิบายสรุปความหมายของเอกรรตประโยคพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ
4. ครูอธิบายเรื่องส่วนประกอบของเอกรรตประโยค พร้อมทั้งยก
ตัวอย่างให้นักเรียนดูในกระดานคำ เช่น เด็กวิ่งช้า เด็ก เป็นภาคประธาน
วิ่งช้า เป็นภาคแสดง ฯลฯ ครูนำตัวอย่างประโยคต่างๆ มาให้นักเรียนแยก
ภาคประธานและภาคแสดงจนนักเรียนเข้าใจ ครูให้นักเรียนสรุปความหมาย,
หน้าที่ และคำที่จะใช้ในภาคประธานและภาคแสดง ถ้านักเรียนสรุปแล้วยังได้
ใจความไม่ครบถ้วนและชัดเจนดี ครูช่วยเพิ่มเติมให้จนครบ

5. ครูอธิบายถึงกริยาบางคำที่ไม่ต้องการกรรมมารับการกระทำ แต่ต้องการคำหรือวลีประกอบเนื้อความของกริยาให้สมบูรณ์ขึ้น กริยาพวกนี้คือ เป็น, เหมือน, คล้าย, เท่า, คือ ครูยกตัวอย่างประกอบและให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างประมาณ 4-5 ตัวอย่าง

6. ครูอธิบายว่าในภาษาไทยเราอาจนำวิเศษณ์มาใช้ทำหน้าที่กริยาได้ เช่น ชายคนนี้แก่, เด็กคนนี้อ้วนมาก, น้องของเธอชุน ครูเปรียบเทียบให้นักเรียนเห็นความแตกต่างระหว่างภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

7. ครูให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย ถ้านักเรียนไม่ถาม ครูแจกเอกสารประกอบคำสอนเรื่องเอกรรดประโยค ให้นักเรียนอ่านในใจ เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้วครูตั้งคำถามถามนักเรียนถึงเรื่องที่ได้อ่านมาแล้ว เช่น ประโยคคืออะไร? ประโยคและวลีต่างกันอย่างไร?

การวัดผล

1. สังเกตการตอบคำถามของนักเรียน
2. สังเกตการยกตัวอย่างของนักเรียน

กลุ่มทดลอง

1. ครูทบทวนเรื่องความหมายของประโยคและวลีโดยนำแบบฝึกหัดที่ 1 ให้นักเรียนทำ เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบและให้นักเรียนตรวจกันเอง ถ้านักเรียนส่วนมากทำถูกประมาณ 90% แสดงว่านักเรียนเข้าใจความหมายของวลีและประโยค ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของวลีและประโยค ถ้านักเรียนทำถูกประมาณ 50% แสดงว่านักเรียนไม่เข้าใจเรื่องนี้ดี ครูควรแนะนำให้นักเรียนสังเกตความแตกต่างระหว่างวลีและประโยคในแบบฝึกหัดที่ 1 และให้นักเรียนสรุปความหมายของวลีและประโยค

2. ครูให้นักเรียนพิจารณาวลีและประโยคในแบบฝึกหัดที่ 1 และถามว่าข้อความเหล่านั้นเป็นวลีและประโยคเพราะเหตุใด? ครูถามนักเรียนว่าประโยคในแบบฝึกหัดที่ 1 มีที่ใจความ? นักเรียนควรจะเป็นประโยคที่มีใจความเดียว ครูอธิบายว่า ประโยคชนิดนี้ในหลักภาษาเรียกว่า "เอกรรดประโยค"

3. ครูอ่านตารางทดแทนที่ 1 ในแบบฝึกหัดที่ 2 และให้นักเรียนอ่านตาม ครูถามนักเรียนว่าข้อความที่นักเรียนอ่านเป็นประโยคหรือไม่ เพราะเหตุใด ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า การสร้างเอกรรณประโยคจะต้องประกอบด้วยส่วนประกอบที่สำคัญสองส่วนคือ ภาคประธานและภาคแสดง

ครูปฏิบัติเช่นเดียวกันในตารางที่ 2, 3, 4 และ 5 พร้อมทั้งชี้ให้นักเรียนสังเกตว่า เอกรรณประโยคอาจสร้างให้มีใจความมากขึ้น โดยใช้วิเศษณ์หรือวลีขยายทั้งในภาคประธานและภาคแสดง ดังนั้นเอกรรณประโยคไม่จำเป็นต้องเป็นประโยคสั้น เราอาจสร้างประโยคยาวเท่าใดก็ได้ โดยเพิ่มส่วนขยายเข้าไป

4. ครูนำแบบฝึกหัดที่ 3, 4 ให้นักเรียนทำ เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูเฉลยคำตอบและให้นักเรียนตรวจกันเอง

5. ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่าเอกรรณประโยคสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ทั้งในการพูดและการเขียน และสามารถทำให้ผู้ฟัง, ผู้อ่านเข้าใจความหมายได้ดีกว่าประโยคชนิดอื่นๆ ดังนั้นนักเรียนจึงควรใช้เอกรรณประโยคในการเขียนเรียงความให้มากที่สุด ครูนำหนังสือสามก๊กตอนที่นักเรียนเคยเรียนมาชี้ให้นักเรียนสังเกตว่าผู้แต่งนิยายใช้ประโยคชนิดเอกรรณประโยคมาก จึงทำให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดี

6. ครูนำเอกสารประกอบการสอนเรื่องเอกรรณประโยคแจกนักเรียนทุกคนและให้นักเรียนอ่านในใจ

7. ครูให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่างๆ เมื่อนักเรียนเข้าใจดีแล้ว ครูตั้งคำถามถามนักเรียนในเรื่องที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วในชั่วโมงนี้ เช่น ประโยคคืออะไร? ส่วนประกอบของประโยคที่สำคัญมีอะไรบ้าง? ฯลฯ เป็นต้น

การวัดผล

1. พิจารณาแบบฝึกหัดที่ให้นักเรียนทำ
2. พิจารณาการตอบคำถามของนักเรียน

อุปกรณ์กลุ่มควบคุม

1. กระดานดำ
2. ชอล์ค
3. เอกสารประกอบการสอนเรื่องเอกรรณประโยค

กลุ่มทดลอง

1. เอกสารแบบฝึกหัดที่ 1, 2, 3 และ 4
2. กระดานดำและชอล์ค
3. เอกสารเนื้อหาประกอบเรื่องเอกรรณประโยค
4. หนังสือวรรณคดีชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ของกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เฉพาะเรื่องสามก๊ก

การประเมินผลกลุ่มควบคุม

1. นักเรียนส่วนมากสนใจตอบคำถาม มีบางคนเท่านั้นที่ไม่สนใจ
2. นักเรียนบางคนยกตัวอย่างได้ดี แต่มีบางคนขบยกตัวอย่างจากหนังสือที่เคยเรียนมาแล้วที่ตนเองจำได้

กลุ่มทดลอง

1. จากการตรวจแบบฝึกหัดของนักเรียน ปรากฏว่านักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องโดยเฉลี่ยร้อยละ 82.52
2. ในการสรุปความหมายของประโยคและวลี นักเรียนให้ความหมายยังไม่ครบบริบูรณ์ครูจึงแนะนำให้นักเรียนสังเกตจากตัวอย่าง และช่วยกันเรียบเรียงเขียนลงบนกระดานดำ

หมายเหตุ นักเรียนเคยเรียนเรื่องวลี, ประโยคและเอกรรณประโยคมาแล้ว
ในชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

บทเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

วัน เดือน ปี

...

กลุ่มควบคุม ชั้นม.ศ. 1 ห้อง ...

ความมุ่งหมาย

ความมุ่งหมายทั่วไป

1. เพื่อให้นักเรียนได้ทราบถึงการละส่วนประกอบบางส่วนของเอกรรด-
ประโยค
2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจลักษณะต่างๆ ของเอกรรดประโยค
- 3 ลักษณะ คือ ประโยคประธาน, ประโยคกริยาและประโยคกรรม
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ดังกล่าวข้างต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ความมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วสามารถ

1. บอกได้ว่าเอกรรดประโยคที่กำหนดให้ละส่วนประกอบของประโยค
ส่วนใดบ้าง ?
2. บอกได้ว่าประโยคใดเป็นประโยคประธาน, ประโยคกริยา และ
ประโยคกรรม ?
3. บอกเหตุผลของการนำคำมาเรียบเรียงเป็นประโยคประธาน,
ประโยคกริยาและประโยคกรรม
4. แต่งประโยคลักษณะต่างๆ ดังกล่าวได้ถูกต้อง และนำไปใช้ได้
เช่นในการเขียนเรียงความ

เนื้อหาวิชา

แบบสร้างของเอกรรดประโยค (ต่อ)

การละส่วนประกอบของประโยค

ในการพูดหรือการเขียน เราอาจจะคำซึ่งเป็นที่เข้าใจกันออกเสียบ้าง
เพื่อไม่ให้ฟังเป็นเยื่อ เช่น

ครูถามนักเรียน : "วิภาทินข้าวแล้วหรือ?"

นักเรียนตอบ : "กินแล้วค่ะ"

ประโยคคำตอบนั้นละประธานและกรรมไว้ในฐานที่เข้าใจ ถ้าจะตอบเต็มทั้งประโยค คือ "คิดนกินข้าวแล้วค่ะ"

ลักษณะต่างๆ ของเอกรรพประโยค

เอกรรพประโยคมีลักษณะต่างๆ กันไปตามความต้องการของผู้พูดหรือผู้เขียนว่าต้องการให้มีใจความหรือความมุ่งหมายในลักษณะใด เช่น ถ้าผู้พูดหรือผู้เขียนต้องการวางรูปประโยคให้ขึ้นต้นด้วยประธานก็จะเรียงประโยคด้วย ประธาน, กริยา และกรรม ก็ได้ หรือถ้าต้องการให้ประโยคมีใจความเป็นทำนองบอกเล่า, แสดงความสงสัย หรือเป็นการปฏิเสธ ฯลฯ ก็อาจแต่งประโยคให้มีใจความเป็นเช่นนั้นได้ ดังนั้นจึงทำให้เอกรรพประโยคมีลักษณะแตกต่างกันออกไปเป็น 6 ลักษณะ คือ

1. ประโยคที่มีประธานขึ้นต้น คือ ประโยคที่วางผู้แสดงกริยาไว้หน้าประโยค เช่น

พ่อปลูกต้นไม้ พ่อ เป็นประธาน อยู่หน้าประโยค

แม่หุงข้าว แม่ เป็นประธาน อยู่หน้าประโยค

คนใช้ถูเรือน คนใช้ เป็นประธาน อยู่หน้าประโยค

แม่ค้าขายของ แม่ค้า เป็นประธาน อยู่หน้าประโยค

2. ประโยคที่มีกริยาขึ้นต้น คือ ประโยคที่วางกริยาไว้หน้าประโยค
กริยาที่มักจะวางไว้หน้าประโยคได้แก่กริยา เกิด, มี, ปรากฏ เช่น

เกิดการปฏิวัติในสเปน เกิด เป็นคำกริยาที่นำมาวางไว้หน้าประโยค

ถ้าจะเรียงคำเข้าประโยคแบบประโยคที่มีประธานขึ้นต้นจะเป็น การปฏิวัติเกิดในสเปน

มีข่าวร้ายจากชลบุรี เป็นประโยคที่มีคำกริยาขึ้นต้น ถ้าจะเรียงประธานขึ้นต้นจะเป็น ข่าวร้ายมีจากชลบุรี เป็นต้น

3. ประโยคที่มีกรรมขึ้นต้น คือ ประโยคที่วางผู้ถูกกระทำไว้หน้าประโยค
ประโยคลักษณะนี้อาจจะเรียงลำดับคำเข้าประโยคได้สองลักษณะ คือ อาจนำกรรม

มาไว้หน้าประโยคใดๆ ก็ได้ หรืออาจใช้ "ถูก" ช่วยคำกริยาในประโยคก็ได้ เช่น นักเรียนถูกครูตำหนิ, บ้านถูกไฟไหม้, ถนนนี้เทศบาลกำลังซ่อม, เลือดวันนี้ใครเย็บ ?

ข้อสังเกต การที่ผู้พูดหรือผู้เขียนวางรูปประโยคไว้ในลักษณะใด ก็เพราะมีความมุ่งหมายที่จะเน้นส่วนประกอบของประโยคส่วนนั้นให้เด่นชัดขึ้น คือถ้าวางกริยาไว้หน้าประโยคก็เพื่อเน้นกริยาให้เด่นชัดกว่าส่วนประกอบอื่นๆ

การเรียงลำดับคำเข้าประโยคตามระเบียบภาษาไทยจะเรียงลำดับดังนี้ ประธาน, กริยา และกรรม ถ้ามีส่วนขยาย ส่วนมากมักจะเรียงไว้หลังคำที่ขยาย คือขยายประธานไว้หลังประธาน ขยายกริยาไว้หลังกริยา ถ้ากริยานั้นมีกรรมมารับข้างท้าย ขยายกริยาจะอยู่หลังกรรม เช่น คนอ้วนกินข้าว จุ ขยายกริยา "กิน" ส่วนขยายกรรมอยู่หลังกรรม เช่น ฉันทชอบกินขนม หวาน "หวาน" ขยาย "ขนม" ประโยคประธานจะเรียงคำเข้าประโยคดังกล่าวข้างต้น

ประโยคกริยา จะเรียงคำกริยาไว้หน้าประธาน ส่วนขยายกริยาจะอยู่ต่อจากประธาน ถ้าเป็นประโยคกรรม ลักษณะการเรียงคำเข้าประโยคมีสองแบบ แบบหนึ่งจะเรียงกรรมไว้หน้าประธาน ส่วนกริยาอยู่หลังประธาน อีกแบบหนึ่งจะเรียงกรรมไว้หน้าประธานและระหว่างกรรมกับประธาน จะมีคำกริยานุเคราะห์ "ถูก" คั่นอยู่ ส่วนกริยาจะอยู่หลังประธาน

เนื้อหาประกอบ จากเรื่อง "มาแต่เลือด" ของ เรียมเอง

1. "จวงไปไหน? " "โน้น ! "
2. "อ้อ, เมากะมั่ง "
3. "คงจะง่วง"
4. "อย่าไปรบกวนเขาเลย"

วิธีสอนและกิจกรรม

กลุ่มควบคุม

1. ครูทบทวนเรื่องส่วนประกอบของเอกรรตประโยคโดยวิธีซักถามนักเรียน
2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า ในการพูดหรือการเขียนเราอาจละส่วน

ประกอบของประโยคบางส่วนได้บ้าง เช่น อาจละประธานไว้ในฐานที่เข้าใจ เพื่อไม่ให้ฟังเป็นเยื่อ ส่วนมากมักจะใช้ในภาษาพูดมากกว่าภาษาเขียน เช่น ครูถามนักเรียนว่า "วิภา กินข้าวแล้วหรือ?" นักเรียนตอบว่า "กินแล้วค่ะ" ประโยคตอบรับละประธานและกรรมไว้ในฐานที่เข้าใจ ถ้าจะตอบเต็มทั้งประโยค คือ "คินินกินข้าวแล้วค่ะ" ครูตั้งคำถามถามนักเรียนในลักษณะข้างต้นอีกประมาณ 3-4 คำถาม และให้นักเรียนตอบ เมื่อนักเรียนตอบแล้ว ครูให้นักเรียนคนอื่น บอกว่าประโยคตอบรับละส่วนประกอบใดบ้าง?

3. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่าผู้พูดหรือผู้เขียนอาจสร้างประโยคในลักษณะต่างๆ ตามความต้องการของตนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความมุ่งหมายของผู้พูดหรือผู้เขียน

4. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่าเอกรรพประโยคลักษณะต่างๆ ที่ผู้พูดหรือผู้เขียนอาจสร้างขึ้นได้นั้นมี 6 ลักษณะ แต่ในชั่วโมงนี้จะพูดเพียง 3 ลักษณะ คือ ประโยคประธาน, ประโยคกริยา และประโยคกรรม

5. ครูอธิบายลักษณะการเรียงคำเข้าประโยคของประโยคประธาน, ประโยคกริยา และประโยคกรรม พร้อมทั้งยกตัวอย่างให้นักเรียนเข้าใจ เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้วครูให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคลักษณะต่างๆ ดังกล่าวข้างต้นมา ลักษณะละ 5 ประโยค เพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนถามข้อสงสัยต่างๆ ได้

6. ครูแจกเอกสารเนื้อหาทั้งหมดที่เรียนในชั่วโมงนี้ให้นักเรียนอ่านในใจ และให้ซักถามข้อสงสัยต่างๆ ถ้าอ่านแล้วไม่เข้าใจ เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้ว ครูตั้งคำถามถามนักเรียนเป็นการวัดผลสิ่งที่ได้เรียนในชั่วโมงนี้ เช่น ครูถามว่า : ในการพูดหรือการเขียนเราอาจละส่วนประกอบของประโยคอะไรได้บ้าง? ทำไมผู้พูดจึงละส่วนประกอบบางส่วนของประโยค? ประโยคกริยาคืออะไร? เหตุใดเราจึงนำกริยามาไว้หน้าประโยค? ฯลฯ เป็นต้น

การวัดผล

1. สังเกตการตอบคำถามของนักเรียน
2. สังเกตการยกตัวอย่างของนักเรียน

กลุ่มทดลอง

1. ครูอ่านบทสนทนา 1 บท ในแบบฝึกหัดที่ 5 ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนพิจารณาบทสนทนานั้น ต่อมาครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนานั้นซ้ำทีละประโยคอีกครั้งหนึ่ง แล้วถามว่าประโยคแต่ละประโยคละส่วนประกอบใดบ้าง? เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว ครูถามนักเรียนว่าเคยเห็นประโยคที่ละส่วนประกอบเช่นนี้ที่ไหนบ้าง? นักเรียนอาจตอบต่างๆกัน จนได้ข้อยุติว่าส่วนมากจะพบในบทสนทนาของเรื่องสั้นและนวนิยาย ครูนำบทสนทนาของตัวละครในเรื่องสั้นเรื่อง "มาแต่เลือด" ของเรียมเอง มาอ่านให้นักเรียนฟัง เพื่อให้นักเรียนเห็นว่า การละส่วนประกอบบางส่วนของประโยคนั้นมีใช้ทั้งในการพูดและการเขียน และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5

2. ครูแบ่งนักเรียนในห้องเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรกอ่านประโยคประธาน กลุ่มที่สองอ่านประโยคกริยาในแบบฝึกหัดที่ 6 เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้ว ครูให้นักเรียนพิจารณาลักษณะประโยคประธานและประโยคกริยาว่ามีวิธีเรียงคำเข้าประโยคอย่างไร? เหตุใดจึงมีการเรียงคำเข้าประโยคในลักษณะต่างๆ เช่นนี้? ครูให้นักเรียนปฏิบัติเช่นเดียวกันในเรื่องประโยคประธานและประโยคกรรมในแบบฝึกหัดที่ 6 เมื่อนักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างประโยคประธาน, ประโยคกริยา และประโยคกรรมแล้ว ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 ข้อฝึกโดยการเขียนทั้ง ก. และ ข. เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบ ถ้านักเรียนทำถูกประมาณ 80 % แสดงว่านักเรียนเข้าใจการสร้างประโยคทั้ง 3 ลักษณะ

3. ครูให้นักเรียนลองแต่งประโยคประธาน, ประโยคกริยา และประโยคกรรม ปากเปล่า คนละประโยค เพื่อตรวจสอบดูว่านักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนมาแล้วอย่างแท้จริงหรือไม่?

4. ครูแจกเอกสารเนื้อหาวิชาที่เรียนในชั่วโมงนี้ให้นักเรียนอ่านในใจ และถ้ามีท่อนใดไม่เข้าใจให้ซักถาม เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้ว ครูตั้งคำถามถามนักเรียนว่าประโยคต่อไปนี้ประโยคใดประโยคหลังละส่วนประกอบของประโยคอะไรบ้าง?

ภารโรงไปซื้ออาหารแล้วหรือ? ยังไม่ไปซื้อเลย

คุณแม่ชอบกินข้าวเหนียวไหม? ท่านชอบกินมาก

เธอชอบทำขนมไหม ? ชอบทำมาก

นอกจากนี้ครูอาจถามนักเรียนว่า "ประโยชน์ประจักษ์คืออะไร ?" ทำไมเราจึงนำผู้แสดงกริยามาไว้หน้าประโยค ? ฯลฯ เป็นต้น

การวัดผล

1. พิจารณาการตอบคำถามของนักเรียน
2. พิจารณาการทำแบบฝึกหัดของนักเรียน
3. พิจารณาการแต่งประโยคของนักเรียน

อุปกรณ์

กลุ่มควบคุม

1. กระดาษคำ
2. ชอล์ค

กลุ่มทดลอง

1. เรื่องสั้นเรื่อง "มาแต่เลือด" ของ เรียมเอง
2. แบบฝึกหัดที่ 5, 6
3. เอกสารเนื้อหาวิชาที่สอน
4. กระดาษคำและชอล์ค

การประเมินผล

กลุ่มควบคุม

1. นักเรียนสนใจเรื่องการละส่วนประกอบของประโยคบางส่วนไว้ในฐานที่เข้าใจ เมื่อครูเปิดโอกาสให้ซักถามจะยกประโยคที่ละส่วนประกอบบางส่วน of ประโยค และถามว่าละส่วนประกอบอะไรบ้าง ?

2. การยกตัวอย่างของนักเรียนส่วนมากจะยกตัวอย่างเก่าๆ ที่นักเรียนเคยเรียนมาบ้างแล้ว หรือตัวอย่างที่อยู่ในหนังสือ เช่น นักเรียนถูกครูตี

กดูมทคดอง

1. นักเรียนสนใจคีมักเวลาดูอ่านบทสนทนาโดยใช้น้ำเสียงประกอบ
และเมื่อนักเรียนอ่านก็พยายามเลียนแบบครู
2. นักเรียนบางคนสนใจเรื่องสั้นที่ครูนำไปเป็นอุปกรณ์ เมื่อสอนเสร็จ
แล้วมาขอยืมไปอ่านที่บ้าน
3. จากการตรวจแบบฝึกหัดของนักเรียน นักเรียนส่วนมากทำถูกเกิน
80 %

บทเรียนที่ 3 เวลา 50 นาที

วัน เดือน ปี ...

กลุ่มควบคุม ชั้นม.ศ. 1 ห้อง ...

ความมุ่งหมาย

ความมุ่งหมายทั่วไป

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยคบอกเล่า, ประโยคปฏิเสธ และประโยคคำถาม
2. เพื่อให้นักเรียนทราบถึงการเรียงคำเข้าประโยคของ ประโยคบอกเล่า, ประโยคปฏิเสธ และประโยคคำถาม
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำเอกรรดประโยคทั้งสามลักษณะ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ความมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วสามารถ

1. บอกได้ว่าเอกรรดประโยคที่ครูยกมานั้นเป็นเอกรรดประโยค ชนิดใด ?
2. บอกได้ว่าประโยคบอกเล่า, ประโยคปฏิเสธ และประโยคคำถาม มีลักษณะการเรียงคำอย่างไร ?
3. แต่งประโยคบอกเล่า, ประโยคปฏิเสธ และประโยคคำถามได้
4. ใช้ประโยคลักษณะต่างๆ ดังกล่าวได้อย่างถูกต้องและ

เหมาะสม

เนื้อหาวิชา

ลักษณะต่างๆ ของเอกรรดประโยค (ต่อ)

ประโยคบอกเล่า คือ ประโยคที่ผู้พูดหรือผู้เขียนใช้เล่าเรื่อง หรือตอบรับ คำถาม เช่น แม่ทำขนมอร่อย, ฉันชอบดูละครมาก, ฉันชอบเรียนหลักภาษาไทย, นักเรียนต้องเชื่อฟังครู

ประโยคปฏิเสธ คือ ประโยคที่ผู้พูดหรือผู้เขียนปฏิเสธไม่รับ ประโยคชนิดนี้ต้องใช้คำวิเศษณ์แสดงความปฏิเสธขยายกริยา คำเหล่านี้ได้แก่ ไม่, หา..ไม่, ห้ามได้ เป็นต้น เช่น ลินสมุทรมไม่ชอบอุศเรน, เธอหาได้เป็นลูกของฉันไม่, เธอว่างนอนหรือ? ห้ามได้

ประโยคคำถาม คือ ประโยคที่ผู้พูดหรือผู้เขียนสงสัย แล้วต้องการถามสิ่งที่ตนสงสัยเพื่อต้องการคำตอบ ประโยคคำถามนี้จะต้องมีคำแสดงคำถามคือ ใคร? อะไร?, ไหน? , ทำไม? , เพราะเหตุใด? , หรือไม่? ฯลฯ ประกอบในประโยคด้วย และจะต้องมีเครื่องหมายปรัศนี(?) ท้ายประโยค เช่น ใครจะไปคูหนึ่ง? ทำไมเธอมาช้า? เธอจะไปคูละครไหม? สตรีชอบกินอะไร? เธอจะไปเที่ยวที่ไหน?

ประโยคคำถามนี้อาจแบ่งเป็นสองลักษณะ คือ ประโยคคำถามธรรมดา คือ การนำประโยคบอกเล่ามาเติมคำแสดงคำถามเพื่อให้เป็นประโยคคำถาม เช่น

ประโยคบอกเล่า : เธอไปคูละคร

ประโยคคำถาม : เธอไปคูละครไหม?

ส่วนอีกลักษณะหนึ่ง คือนำประโยคปฏิเสธมาใส่คำแสดงคำถาม ซึ่งเราเรียกว่าประโยคคำถามปฏิเสธ เช่น

ประโยคปฏิเสธ : สตรีไม่ไปโรงเรียน

ประโยคคำถามปฏิเสธ : สตรีไม่ไปโรงเรียนใช่ไหม?

การเรียงลำดับคำเข้าประโยคในลักษณะประโยคบอกเล่า, ประโยคปฏิเสธ และประโยคคำถาม

การเรียงลำดับคำเข้าประโยคในลักษณะประโยคบอกเล่า นั้นเหมือนกับการเรียงลำดับคำเข้าประโยคในลักษณะประโยคประธาน ส่วนการเรียงคำเข้าประโยคในลักษณะประโยคคำถามนั้น ตามธรรมดาจะมีคำพจน์สรรพนามและพจน์วิเศษณ์ เช่น ใคร?, อะไร? , ที่ไหน?, ทำไม? ฯลฯ อยู่ด้วย ใคร? และ อะไร? มีลักษณะเป็นทั้งคำถามและสรรพนามแทนคนหรือสิ่งที่ไม่ได้ระบุชื่อในที่นั้น ใคร?และ อะไร?ทำหน้าที่ไต่อย่างนาม คือเป็นประธานหรือกรรมได้

เช่น ใครมา? เขากินอะไร? ทำไม?, เมื่อไร?, อย่างไร?, มีลักษณะเป็น
 วิเศษณ์ขยายกริยา จะใช้ไว้ต้นประโยคหรือท้ายประโยคก็ได้ เช่น เขามาทำไม?
 ทำไมเขาจึงมา? ส่วน หรือ?, ไหม?, ใช้เป็นคำลงท้ายประโยค วิธีสร้างประโยค
 คำถาม คือ นำคำแสดงคำถามไปเรียงเพิ่มในประโยคบอกเล่า เช่น

ประโยคบอกเล่า : เขามา

ประโยคคำถาม : เขามาเมื่อไหร่?

ประโยคปฏิเสธ มีการเรียงคำเข้าประโยคเช่นเดียวกับประโยคบอกเล่า
 ต่างกันแต่ว่า ประโยคปฏิเสธจะนำคำ ไม่, หา..ไม่, มิได้ ฯลฯ มาวางไว้หน้า
 คำกริยา เช่น ฉันไม่อยากจะเรียนหลักภาษา, สุธิมีได้เป็นนักกีฬา ถ้าใช้คำ
 หา..ไม่ จะวางคำ "หา" ไว้หน้ากริยา ส่วน "ไม่" ไว้ท้ายประโยค เช่น
 ฉันหาได้เป็นครูไม่ ส่วนประโยคคำถามปฏิเสธเรียงคำเข้าประโยคแบบเดียวกับ
 ประโยคปฏิเสธ แต่ทำให้เป็นประโยคคำถาม เช่น

ประโยคปฏิเสธ : เขาไม่อยากจะเล่นกีฬา

ประโยคคำถามปฏิเสธ : เขาไม่อยากจะเล่นกีฬาใช่ไหม?

วิธีสอนและกิจกรรม

กลุ่มควบคุม

1. ครูทบทวนเรื่องประโยคประธาน, ประโยคกริยา และประโยคกรรม
 ที่เรียนมาแล้วในช่วงก่อน โดยครูใช้คำถามซักถามนักเรียน เช่น ประโยค
 ประธานคืออะไร?

2. ครูอธิบายเรื่องประโยคบอกเล่า, ประโยคคำถาม และประโยค
 ปฏิเสธให้นักเรียนฟังพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบให้เห็นอย่างชัดเจนและให้นักเรียน
 บางคนยกตัวอย่างประโยคแต่ละชนิดมาชนิดละ 5 ประโยค เพื่อคว่านักเรียนเข้าใจ
 เรื่องที่ครูอธิบายหรือไม่?

3. ครูอธิบายว่าการที่ ผู้พูดหรือผู้เขียนสร้างประโยคในลักษณะดังกล่าว
 เพราะผู้พูดหรือผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายต่างกัน เช่น ถ้าสร้างประโยคคำถาม แสดงว่า



ผู้พูดหรือผู้เขียนมีความสงสัยจึงสร้างประโยคคำถามขึ้น

4. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าประโยคคำถามมีลักษณะที่ต่างจากประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธคือ หลังประโยคคำถามจะต้องใส่เครื่องหมายปริศนา (?) ประโยคคำถามแบ่งเป็นสองลักษณะ คือ ประโยคคำถามธรรมดา กับ ประโยคคำถามปฏิเสธ ประโยคคำถามปฏิเสธคือประโยคปฏิเสธนั่นเอง แต่เติมคำแสดงคำถามลงไป

5. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า การเรียงลำดับคำเข้าประโยคของประโยคบอกเล่า นั้น เหมือนกับประโยคประธานที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว ครูถามนักเรียนว่า ประโยคประธานเรียงคำเข้าประโยคอย่างไร ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบ ต่อมาครูอธิบายถึงวิธีเรียงคำเข้าประโยคของประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธ

6. ครูให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว ครูแจกเอกสารเนื้อหาวิชาให้นักเรียนอ่านในใจ

7. ครูตั้งคำถามถามนักเรียนเพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียนถึงสิ่งที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วในชั่วโมงนี้ เช่น ประโยคบอกเล่าคืออะไร? และมีการเรียงคำเข้าประโยคอย่างไร? ประโยคบอกเล่าต่างกับประโยคคำถามอย่างไร? เหตุใดผู้เขียนจึงสร้างประโยคลักษณะต่างๆ ขึ้น?

การวัดผล

1. สังเกตการตอบคำถามของนักเรียน
2. สังเกตการยกตัวอย่างของนักเรียน

กลุ่มทดลอง

1. ครูทบทวนเรื่องประโยคประธาน, ประโยคกริยา และประโยคกรรมที่นักเรียนได้เคยเรียนมาแล้วในชั่วโมงก่อน โดยการซักถามนักเรียน เช่น ประโยคกริยาคืออะไร? ฯลฯ

2. ครูแจกแบบฝึกหัดที่ 7 แก่นักเรียน และให้อ่านตั้งแต่ประโยคที่ 1 ถึง 10

พร้อมกันทีละแถว โดยให้นักเรียนแถวที่ 1,2,3 และ 4 อ่านประโยคแถวที่ 1,2, 3 และ 4 ตามลำดับ

3. ครูให้นักเรียนแถวที่ 1,2,3 และ 4 สังเกตประโยคที่ตนอ่านว่า มีลักษณะใจความเป็นอย่างไร มีลักษณะการเรียงคำเข้าประโยคอย่างไร ?

4. ครูซักถามและให้นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องประโยคบอกเล่า, ประโยคคำถาม และประโยคปฏิเสธ ตลอดจนลักษณะของการเรียงคำเข้าประโยค

5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 7 ข้อฝึกโดยการเขียน เพื่อดูว่านักเรียนเข้าใจถูกต้องหรือไม่ ?

6. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 8,9 เพื่อทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับการละส่วนประกอบของประโยคและประโยคลักษณะต่างๆ ที่นักเรียนได้เรียนมาแล้ว

7. ครูแจกเอกสารเนื้อหาวิชาให้นักเรียนอ่านในใจ และตั้งคำถามถามนักเรียน

การวัดผล

1. สังเกตการตอบคำถามของนักเรียน
2. พิจารณาการทำแบบฝึกหัดของนักเรียน

อุปกรณ์

กลุ่มควบคุม

1. กระดาษคำ
2. ชอล์ค
3. เอกสารเนื้อหาวิชาที่เรียนในชั่วโมงนี้

กลุ่มทดลอง

1. แบบฝึกหัดเสริมการสอนฉบับที่ 7,8 และ 9
2. กระดาษคำและชอล์ค
3. เอกสารเนื้อหาวิชา

การประเมินผล

กลุ่มควบคุม

1. นักเรียนส่วนมากยกตัวอย่างประโยคบอกเล่า, ประโยคคำถาม และประโยคปฏิเสธได้ดี
2. นักเรียนส่วนมากสนใจเรื่องการเรียงคำเข้าประโยคคำถามที่มีใคร? และ อะไร? ทำหน้าที่เป็นประธานหรือกรรม

กลุ่มทดลอง

1. นักเรียนส่วนมากสนใจการฝึกปากเปล่าในเรื่องประโยคบอกเล่า, ประโยคคำถาม ฯลฯ
2. การสรุปเรื่องประโยคลักษณะต่างๆ ตลอดจนการเรียงคำเข้าประโยค นักเรียนยังสรุปได้ใจความไม่สู้จะสมบูรณ์นัก ครูต้องแนะและเพิ่มเติมให้บ้าง
3. นักเรียนสนใจทำแบบฝึกหัดดีมาก และจากการตรวจแบบฝึกหัดที่ทำนักเรียนทำถูกประมาณ 83%
4. นักเรียนสนใจซักถามข้อสงสัยต่างๆ เป็นอย่างดี

ตารางที่ 7 แสดงคะแนนการทดสอบความรู้ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการสอนในการสอนครั้งที่ 1

คนที่	กลุ่มทดลอง						คนที่	กลุ่มควบคุม					
	บทเรียนที่ 1		บทเรียนที่ 2		บทเรียนที่ 3			บทเรียนที่ 1		บทเรียนที่ 2		บทเรียนที่ 3	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test		Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
1	10	12	11	13	11	14	1	10	10	9	11	10	11
2	9	11	10	12	10	12	2	9	9	10	10	10	11
3	8	11	9	11	10	12	3	10	11	12	13	11	12
4	7	10	9	11	9	11	4	10	10	9	9	9	10
5	10	13	11	14	11	15	5	7	8	7	9	9	10
6	9	10	7	10	9	11	6	13	14	12	13	12	14
7	8	11	10	12	10	13	7	7	8	9	10	8	9
8	10	11	9	10	8	10	8	8	8	8	9	9	9
9	9	12	11	13	10	13	9	8	9	10	10	9	9
10	7	10	8	10	9	11	10	10	10	10	11	11	12
11	10	12	9	11	9	11	11	6	7	8	8	9	10
12	12	14	13	15	12	15	12	10	11	12	13	12	13
13	8	10	9	10	9	13	13	6	6	8	9	9	9
14	10	12	10	12	11	12	14	7	8	8	8	7	8
15	9	11	9	10	10	11	15	10	11	10	11	12	13
16	10	13	11	14	10	12	16	8	9	7	8	9	9
17	7	9	9	11	9	10	17	12	14	13	14	13	14
18	8	10	10	13	10	12	18	7	7	8	8	9	8
19	9	10	8	10	7	10	19	9	10	9	10	10	11
20	11	13	11	14	12	14	20	8	8	7	8	8	8

ตารางที่ 7 (ต่อ)

คนที่	กลุ่มทดลอง						คนที่	กลุ่มควบคุม					
	บทเรียนที่ 1		บทเรียนที่ 2		บทเรียนที่ 3			บทเรียนที่ 1		บทเรียนที่ 2		บทเรียนที่ 3	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test		Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
21	6	9	8	9	9	10	21	9	9	8	8	9	10
22	10	12	9	11	10	12	22	9	11	10	11	11	12
23	7	8	6	9	9	10	23	8	8	7	8	9	10
24	10	13	11	13	10	12	24	7	7	9	8	10	10
25	8	10	9	11	9	11	25	10	10	9	11	10	10
26	8	10	7	9	9	9	26	6	6	7	8	9	9
27	10	14	11	15	11	14	27	10	12	11	13	12	13
28	9	12	11	14	10	14	28	7	8	8	9	9	10
29	8	11	10	13	10	13	29	8	9	8	8	9	8
30	7	9	9	10	8	10	30	7	7	7	8	9	10
31	10	13	9	12	10	13	31	8	8	9	8	8	8
32	8	10	7	9	8	10	32	7	8	9	9	9	9
33	9	10	10	12	10	12	33	10	12	11	13	11	13
34	10	14	12	14	11	14	34	8	8	7	7	8	8
35	10	12	9	10	9	11	35	7	7	9	8	9	9
36	7	8	8	9	9	9	36	7	9	8	9	9	9
37	10	13	11	13	11	14	37	8	8	7	7	8	10
38	6	9	8	10	9	10	38	7	8	8	8	9	10
39	10	12	10	12	11	13	39	9	9	7	8	9	9
40	8	8	7	9	8	10	40	8	10	8	8	9	9
	$\bar{X}=$ 8.80	$\bar{X}=$ 11.05	$\bar{X}=$ 9.40	$\bar{X}=$ 11.50	$\bar{X}=$ 9.67	$\bar{X}=$ 11.82		$\bar{X}=$ 8.37	$\bar{X}=$ 9.05	$\bar{X}=$ 8.77	$\bar{X}=$ 9.47	$\bar{X}=$ 9.55	$\bar{X}=$ 9.47
	S= 1.36	S= 1.64	S= 1.53	S= 1.82	S= 1.11	S= 1.66		S= 1.59	S= 1.89	S= 1.61	S= 1.92	S= 1.33	S= 1.73

1. ทดสอบความมีนัยสำคัญของความรู้เรื่อง "เอกรรณประโยชน์" ก่อนการสอนบทเรียนที่ 1 ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

คำนวณอัตราส่วนวิกฤตโดยใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{0.43}{\sqrt{\frac{39(1.84) + 39(2.52)}{78} \times 0.05}}$$

$$= \frac{0.43}{0.33}$$

$$= 1.30$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 df = 78 มีค่า 1.96

∴ ค่า t ที่คำนวณได้ 1.30 < 1.96 ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบความรู้ก่อนการสอนเรื่อง "เอกรรณประโยชน์" ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

2. ทดสอบความมีนัยสำคัญของความรู้เรื่อง "เอกรรณประโยชน์" หลังการสอนบทเรียนที่ 1 ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
คำนวณอัตราส่วนวิกฤตโดยใช้สูตรเดียวกันกับข้อ 1

$$t = \frac{2.00}{\sqrt{\frac{39(2.68) + 39(3.57)}{78} \times 0.05}}$$

$$= \frac{2.00}{0.38} = 5.26$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 df = 78 มีค่า 1.96

∴ ค่า t ที่คำนวณได้ 5.26 > 1.96 ค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบความรู้
หลังการสอนเรื่อง "เอกภพประโยค" ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

3. ทดสอบความมีนัยสำคัญของความรู้เรื่อง "เอกภพประโยค" ก่อนการสอนบทเรียน
ที่ 2 ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
คำนวณอัตราส่วนวิกฤตโดยใช้สูตรเดียวกันกับข้อ 1

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{0.63}{\sqrt{\frac{39(2.34) + 39(2.59)}{78} \times 0.05}} \\
 &= \frac{0.63}{0.35} \\
 &= 1.80
 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 df = 78 มีค่า 1.96

∴ ค่า t ที่คำนวณได้ 1.80 < 1.96 ค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบความรู้
ก่อนการสอนเรื่อง "เอกภพประโยค" ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

4. ทดสอบความมีนัยสำคัญของความรู้เรื่อง "เอกภพประโยค" หลังการสอนบทเรียน
ที่ 2 ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
คำนวณอัตราส่วนวิกฤตโดยใช้สูตรเดียวกันกับข้อ 1

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{2.03}{\sqrt{\frac{39(3.31) + 39(3.68)}{78} \times 0.05}} \\
 &= \frac{2.03}{0.41} \\
 &= 4.95
 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 $df = 78$ มีค่า 1.96

\therefore ค่า t ที่คำนวณได้ $4.95 > 1.96$ ค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบความรู้ หลังการสอนเรื่อง "เอกรรณประโยชน์" ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

5. ทดสอบความมีนัยสำคัญของความรู้เรื่อง "เอกรรณประโยชน์" ก่อนการสอนบทเรียนที่ 3 ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

คำนวณอัตราส่วนวิกฤตโดยใช้สูตรเดียวกันกับข้อ 1

$$t = \frac{0.12}{\sqrt{\frac{39(1.23) + 39(1.76)}{78} \times 0.05}}$$

$$= \frac{0.12}{0.27}$$

$$= 0.44$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 $df = 78$ มีค่า 1.96

\therefore ค่า t ที่คำนวณได้ $0.44 < 1.96$ ค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบความรู้ ก่อนการสอนเรื่อง "เอกรรณประโยชน์" ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

6. ทดสอบความมีนัยสำคัญของความรู้เรื่อง "เอกรรณประโยชน์" หลังการสอนบทเรียนที่ 3 ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

คำนวณอัตราส่วนวิกฤตโดยใช้สูตรเดียวกันกับข้อ 1

$$t = \frac{2.35}{\sqrt{\frac{39(2.75) + 39(2.99)}{78} \times 0.05}}$$

$$= \frac{2.35}{0.37} = 6.35$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 $df = 78$ มีค่า 1.96

∴ ค่า t ที่คำนวณได้ 6.35 > 1.96 ค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบความรู้
หลังการสอนเรื่อง "เอกรรณประโยชน์" ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 8 แสดงคะแนนการทดสอบความรู้ของนักเรียนกลุ่มทดลองและ
กลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการสอน ในการสอนครั้งที่ 2

คนที่	กลุ่มทดลอง						คนที่	กลุ่มควบคุม					
	บทเรียนที่ 1		บทเรียนที่ 2		บทเรียนที่ 3			บทเรียนที่ 1		บทเรียนที่ 2		บทเรียนที่ 3	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test		Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
1	9	11	10	11	10	12	1	12	13	11	13	11	12
2	7	10	9	9	10	11	2	9	9	8	9	10	10
3	6	8	7	9	8	10	3	11	12	10	10	10	12
4	11	13	11	14	10	12	4	7	8	9	9	8	10
5	6	8	7	9	7	9	5	9	10	10	11	10	11
6	10	12	11	13	10	11	6	7	8	8	9	8	9
7	9	11	9	10	10	11	7	11	12	11	13	12	14
8	10	11	8	10	9	9	8	10	11	9	10	9	10
9	11	14	12	15	11	14	9	8	9	6	7	8	9
10	7	9	6	9	7	9	10	7	9	8	9	7	9
11	8	10	10	12	10	12	11	10	12	11	12	12	13
12	7	9	7	8	6	9	12	6	7	6	8	7	9
13	10	13	11	12	10	13	13	7	8	8	9	6	7
14	8	10	9	10	8	10	14	9	11	11	12	10	11
15	9	11	10	13	10	12	15	6	7	6	7	7	9
16	9	10	10	11	9	11	16	12	14	12	14	11	14
17	8	10	10	12	9	11	17	10	10	9	11	9	10
18	11	13	12	14	11	14	18	7	9	6	8	7	9

ตารางที่ 8 (ต่อ)

คนที่	กลุ่มทดลอง						คนที่	กลุ่มควบคุม					
	บทเรียนที่ 1		บทเรียนที่ 2		บทเรียนที่ 3			บทเรียนที่ 1		บทเรียนที่ 2		บทเรียนที่ 3	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test		Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
19	7	8	6	8	7	9	19	11	12	10	10	11	11
20	9	11	10	13	10	11	20	9	10	9	10	10	11
21	7	8	7	8	6	8	21	8	9	10	10	8	8
22	10	12	10	13	10	12	22	10	11	11	12	11	13
23	7	7	6	8	7	8	23	9	10	8	10	11	12
24	7	9	7	9	8	10	24	7	7	6	8	9	10
25	6	7	7	7	7	8	25	10	11	12	13	10	11
26	10	13	11	14	10	13	26	7	8	9	10	7	8
27	7	9	8	8	7	8	27	9	10	11	12	10	11
28	8	10	8	9	7	9	28	9	10	10	10	9	10
29	11	13	12	15	12	14	29	7	7	7	8	6	7
30	9	11	8	10	8	10	30	12	13	11	13	12	13
31	10	12	9	11	10	12	31	8	9	9	10	9	10
32	9	10	10	12	9	11	32	9	10	8	9	9	10
33	11	14	12	15	13	15	33	7	7	6	7	6	7
34	9	10	9	11	9	10	34	11	12	12	13	10	11
35	10	12	11	14	11	13	35	10	11	9	10	8	9
36	11	12	10	11	10	10	36	7	8	6	7	6	8

ตารางที่ 8 (ต่อ)

คนที่	กลุ่มทดลอง						คนที่	กลุ่มควบคุม					
	บทเรียนที่ 1		บทเรียนที่ 2		บทเรียนที่ 3			บทเรียนที่ 1		บทเรียนที่ 2		บทเรียนที่ 3	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test		Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
37	10	11	10	12	9	12	37	6	6	7	8	7	7
38	9	10	8	10	10	11	38	11	13	12	14	12	14
39	10	13	10	13	11	14	39	7	8	7	8	6	7
40	10	11	9	10	9	10	40	7	8	7	8	8	8
41	9	11	8	11	10	11	41	11	12	10	11	11	12
42	10	12	11	13	11	13	42	9	9	9	10	10	11
	X=	X=	X=	X=	X=	X=		X=	X=	X=	X=	X=	X=
	8.85	10.69	9.19	11.09	9.19	11.00		8.78	9.78	9.00	10.04	9.00	10.16
	S=	S=	S=	S=	S=	S=		S=	S=	S=	S=	S=	S=
	1.53	1.82	1.75	2.22	1.62	1.86		1.80	2.04	1.95	2.01	1.86	2.01

1. ทดสอบความมีนัยสำคัญของความรู้เรื่อง "เอกรรณประโยชน์" ก่อนการสอนบทเรียนที่ 1 ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
คำนวณอัตราส่วนวิกฤตโดยใช้สูตร

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1) s_1^2 + (n_2 - 1) s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{0.07}{\sqrt{\frac{41(2.34) + 41(3.24)}{82} \times 0.04}} \\
 &= \frac{0.07}{0.33} \\
 &= 0.21
 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 df = 82 มีค่า 1.96

∴ ค่า t ที่คำนวณได้ $0.21 < 1.96$ ค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบความรู้ก่อนการสอนเรื่อง "เอกรรณประโยชน์" ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

2. ทดสอบความมีนัยสำคัญของความรู้เรื่อง "เอกรรณประโยชน์" หลังการสอนบทเรียนที่ 1 ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
คำนวณอัตราส่วนวิกฤตโดยใช้สูตรเดียวกันกับข้อ 1

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{0.91}{\sqrt{\frac{41(3.31) + 41(4.16)}{82} \times 0.04}} \\
 &= \frac{0.91}{0.38} \\
 &= 2.39
 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 df = 82 มีค่า 1.96

∴ ค่า t ที่คำนวณได้ $2.39 > 1.96$ ค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบความรู้หลังการสอนเรื่อง "เอกรรณประโยชน์" ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

3. ทดสอบความมีนัยสำคัญของความรู้เรื่อง "เอกรรณประโยค" ก่อนการสอนบทเรียนที่ 2 ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
คำนวณอัตราส่วนวิกฤตโดยใช้สูตรเดียวกันกับข้อ 1

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{0.19}{\sqrt{\frac{41(3.06) + 41(3.80)}{82} \times 0.04}} \\
 &= \frac{0.19}{0.37} \\
 &= 0.51
 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 df = 82 มีค่า 1.96

∴ ค่า t ที่คำนวณได้ $0.51 < 1.96$ ค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบความรู้ก่อนการสอนเรื่อง "เอกรรณประโยค" ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

4. ทดสอบความมีนัยสำคัญของความรู้เรื่อง "เอกรรณประโยค" หลังการสอนบทเรียนที่ 2 ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{1.05}{\sqrt{\frac{41(4.92) + 41(4.04)}{82} \times 0.04}} \\
 &= \frac{1.05}{0.42} \\
 &= 2.50
 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 df = 82 มีค่า 1.96

∴ ค่า t ที่คำนวณได้ $2.50 > 1.96$ ค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบความรู้หลังการสอนเรื่อง "เอกรรณประโยค" ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

5. ทดสอบความมีนัยสำคัญของความรู้เรื่อง "เอกกรรณประโยชน์" ก่อนการสอนบทเรียนที่ 3 ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
 คำนวณอัตราส่วนวิกฤตโดยใช้สูตรเดียวกันกับข้อ 1

$$t = \frac{0.19}{\sqrt{\frac{41(2.62) + 41(3.45)}{82} \times 0.04}}$$

$$= \frac{0.19}{0.34}$$

$$= 0.55$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 df = 82 มีค่า 1.96

∴ ค่า t ที่คำนวณได้ $0.55 < 1.96$ ค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบความรู้ก่อนการสอนเรื่อง "เอกกรรณประโยชน์" ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

6. ทดสอบความมีนัยสำคัญของความรู้เรื่อง "เอกกรรณประโยชน์" หลังการสอนบทเรียนที่ 3 ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
 คำนวณอัตราส่วนวิกฤตโดยใช้สูตรเดียวกันกับข้อ 1

$$t = \frac{0.84}{\sqrt{\frac{41(3.45) + 41(4.04)}{82} \times 0.04}}$$

$$= \frac{0.84}{0.38} = 2.21$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 df = 82 มีค่า 1.96

∴ ค่า t ที่คำนวณได้ $2.21 > 1.96$ ค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบความรู้หลังการสอนเรื่อง "เอกกรรณประโยชน์" ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 9 การแจกแจงคะแนนของนักเรียนจำนวน 80 คน ในการทำแบบทดสอบเพื่อหาความเชื่อมั่น

คะแนน	f	x	fx	x ²	fx ²
42 - 44	5	43	215	1849	9245
39 - 41	6	40	240	1600	9600
36 - 38	11	37	407	1369	15059
33 - 35	11	34	374	1156	12716
30 - 32	12	31	372	961	11532
27 - 29	15	28	420	784	11760
24 - 26	17	25	425	625	10625
21 - 23	3	22	66	484	1425
	N = 80		∑ fx = 2519		∑ fx ² = 81989

1. คำนวณหาค่ามัธยฐานเลขคณิต

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum fx}{N} \\ &= \frac{2519}{80} \\ &= 31.48\end{aligned}$$

2. คำนวณหาค่าความแปรปรวนของแบบทดสอบ

$$\begin{aligned}s_t^2 &= \frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2 \\ &= \frac{81989}{80} - (31.48)^2 \\ &= 1024.86 - 990.99 \\ &= 33.01\end{aligned}$$

3. คำนวณหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตรคูเคอร์ ริชาร์ดสัน 21

(Kuder Richardson 21)

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{nS_t^2 - M (n - M)}{S_t^2 (n - 1)} \\
 &= \frac{45 (33.01) - 31.48 (45 - 31.48)}{44 (33.01)} \\
 &= \frac{1059.40}{1452.44} \\
 &= 0.72
 \end{aligned}$$

แสดงว่าแบบทดสอบมีความเชื่อมั่น 0.72

ตารางที่ 10 การแจกแจงคะแนนของนักเรียนจำนวน 84 คนในการทำ
แบบทดสอบเพื่อหาความเชื่อมั่น

คะแนน	f	X	fX	X ²	fX ²
42 - 44	4	43	172	1849	7396
39 - 41	8	40	320	1600	12800
36 - 38	9	37	333	1369	12321
33 - 35	15	34	510	1156	17340
30 - 32	17	31	527	961	16337
27 - 29	10	28	280	784	7840
24 - 26	13	25	325	625	8125
21 - 23	8	22	176	484	3872
	N = 84		$\Sigma fX = 2643$		$\Sigma fX^2 = 86031$

1. คำนวณหาค่าความมีเชื่อมั่นเลขคณิต

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma fX}{N} \\ &= \frac{2643}{84} \\ &= 31.46\end{aligned}$$

2. คำนวณหาค่าความแปรปรวนของแบบทดสอบ

$$\begin{aligned}s_t^2 &= \frac{\Sigma fX^2}{N} - \left(\frac{\Sigma fX}{N} \right)^2 \\ &= \frac{86031}{84} - (31.46)^2 \\ &= 1024.17 - 989.73 \\ &= 34.44\end{aligned}$$

3. คำนวณหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตรคูเดอริชาร์ดสัน 21
(Kuder Richardson 21)

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{nS_t^2 - M (n - M)}{S_t^2 (n - 1)} \\
 &= \frac{45 (34.44) - 31.46 (45 - 31.46)}{44 (34.44)} \\
 &= \frac{1549.80 - 425.96}{1515.36} \\
 &= 0.75
 \end{aligned}$$

แสดงว่าแบบทดสอบมีความเชื่อมั่น 0.75

ประวัติการศึกษา

ชื่อ

นางสาวกานดา คาระสวัสดิ์

วุฒิการศึกษา

อักษรศาสตรบัณฑิต คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2499ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2501ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาภาษาและวรรณคดีตะวันออก
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร