

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

ครูศาสตร์, คณะ, แผนกวิชาจิตวิทยา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. จิตวิทยาการศึกษาเบื้องต้น. พระนคร: แผนก, 2514.

ครูศาสตร์, คณะ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. รวบรวมรายงานความรู้ทั่วไปทางการศึกษา. พระนคร: 2505.

เปลื้อง ณ นคร. จิตวิทยาครูศาสตร์. พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2495.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. "สงครามระหว่างครูใหญ่-ครูน้อย," วิทยาสาร, 46(8 ธันวาคม, 2515), 15.

วาสนา ศรีมณี. "สุขภาพจิตในโรงเรียน," วารสารชมรมนักจิตวิทยาคลินิก, 3(สิงหาคม, 2515), 62-67.

วิสามันต์ศึกษา, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. "ข้อมูลของโรงเรียนในส่วนกลาง," สภาพการมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2514. พระนคร, 2515.

สุขภาพจิตแห่งประเทศไทย, สมาคม. รายงานคณะกรรมการฝ่ายแนะนำครูเกี่ยวกับสุขภาพจิต. พระนคร, 2513.

สุโท เจริญสุข. หลักจิตวิทยาสำหรับครู. พระนคร, 2514.

สุรพงษ์ อ่ำพันธ์วงศ์. "พยาธิสภาพทางสมองกับสุขภาพจิต," วารสารชมรมนักจิตวิทยาคลินิก, 1(ธันวาคม, 2514), 43-44.

อาภา ถนัดช่าง. "โรงเรียนกับปัญหาเยาวชน," วารสารแนะแนว, 21(เมษายน - มิถุนายน, 2515), 18-20.

ภาษาอังกฤษ

- Adams, Georgia Sachs. Measurement and Evaluation in Education, Psychology and Guidance. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1965.
- Anastasi, Anne. Psychological Testing. New York: The Macmillan Company, 1961.
- Bernard, Harold W. Mental Hygiene for Classroom Teachers. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc., 1952.
- Cronbach, Lee J. Essential of Psychological Testing. New York: Harper and Brothers Publishers, 1949.
- Cults, Norma E., and Moseley, Nicholas. Practical School Discipline and Mental Hygiene. Boston: Houghton Mifflin Company, 1941.
- Edward, Allen L. Experimental Design in Psychological Research. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1960.
- Eble, Robert L., Noll, Victor H., and Bauer, Roger M. "Mental Health," Encyclopedia of Educational Research. 4th. ed. New York: The Macmillan Company, 1969.
- Fenton, N.M. Mental Hygiene in School Practice. Stanford: Stanford University Press, 1943.

- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. 3d. ed. New York: McGraw-Hill Company, 1971.
- Freeman, Frank S. Theory and Practice of Psychological Testing. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1962.
- French, Wendell. The Personnel Management Process: Human Resource Administration. Boston: Houghton Mifflin Company, 1964.
- Garett, Henry E., and Woodworth, R.S. Statistics in Psychology and Education. Bombay Vakils, Feffer and Simons Private, 1966.
- Guilford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education. 4th. ed. New York: McGraw-Hill Book Company, 1965.
- Hicks, F.R. The Mental Health of Teachers. Nashville: Peabody College, 1943.
- Henry, Nelson B. (ed.). Mental Health in Modern Education. Illinois: The National Society for the Study of Education, 1955.
- Kaplan, L., and O'Dea, J.D. "Mental health hazards in School," Educational Leadership, 10(1953), 351-354.
- Lindquist, E.F. Design and Analysis of Experiments in Psychology and Education. New York: Houghton Mifflin Company, 1956.

- Manfreda, Marguerite Lucy. Psychiatric Nursing. 7th. ed.
Philadelphia: F.A. Davis Company, 1964.
- Metfessel, New S., and Shea, John T. "Fifty often Overlooked
Areas of Teacher Frustration," The American School Board
Journal, 6(June, 1961), 16-17.
- Mouly, George J. Psychology for Effective Teaching. New York:
Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1965.
- The National Education Association. Fit to Teach. Washington,
D.C.: The National Education Association, 1938.
- Priestley, K.E., and Wright, Beryl R. Mental Health and Education.
Hong Kong: The University of Hong Kong, 1956.
- Redl, Fritz, and Wattenberg, William W. Mental Hygiene in Teaching.
New York: Harcourt, Brace and Company, Inc., 1951.
- Ryan, W. Carson. Mental Health Through Education. New York:
The Commonwealth Fund, 1938.
- Smith, Henry Clay. Psychology of Industrial Behavior. New York:
McGraw-Hill Book Company, 1955.
- Smith, H.L., and Hightower, N.C. "Incidence of Functional Disease
Among Patients of Various Occupations," Occupation Med.,
5(1948), 182-185.

Spiegel, Murray R. Schaum's Outline of Theory and Problems of Statistics. New York: McGraw-Hill Book Company, 1961.

Stevenson, George S. Mental Health Planning For Social Action. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc., 1956.

Wall, W.D. Education and Mental Health. Holland: The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 1955.

Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc., 1962.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก.

แบบสำรวจสุขภาพจิตของครูมัธยมศึกษาและสิ่งที่เกี่ยวข้อง

1. ข้อความที่นำไปให้ผู้ตัดสินทำการตัดสิน
2. แบบสำรวจสุขภาพจิตของครูมัธยมศึกษา
3. รายชื่อและคุณวุฒิของผู้ตัดสินข้อความในแบบสำรวจ

แบบสำรวจสุขภาพจิตของครูมัธยมศึกษาและสิ่งที่เกี่ยวข้อง
ขอความถี่นำไปให้ผู้ตัดสินทำการตัดสิน

ถ้าผู้ตอบ (ครูมัธยมศึกษา) ตอบว่า มีปัญหา เกี่ยวกับข้อความดังต่อไปนี้แสดงว่าสภาพการณตามที่ข้อความนั้นกล่าวถึง มีผลกระทบกระเทือนต่อสุขภาพจิตของครูใช่หรือไม่ ถ้าใช่ครูณาเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในวงเล็บท้ายข้อนั้น ถ้าไม่ใช่ครูณาเขียนเครื่องหมายผิด (X)

1. บรรยากาศของชั้นเรียน

11. จำนวนนักเรียนในชั้นเรียนมากเกินไป..... ()
2. นักเรียนที่เรียนเก่งที่สุดมักรบกวนชั้นเรียน..... ()
3. นักเรียนที่เรียนอ่อนที่สุดมักรบกวนชั้นเรียน..... ()
4. นักเรียนในชั้นไม่สามัคคีกัน..... ()
- * 5. นักเรียนลองภูมิครู..... ()
- * 6. นักเรียนไม่เชื่อภูมิครู..... ()
7. นักเรียนคุยกันในขณะที่ครูสอน..... ()
8. นักเรียนไม่ส่งการบ้าน..... ()
9. นักเรียนสอบได้คะแนนต่ำในวิชาที่ครูสอน..... ()
10. นักเรียนบางคนหลับขณะที่ครูสอน..... ()
11. ขณะที่ครูสอน นักเรียนทำงานอื่น เช่น วาดรูป อ่านหนังสืออ่านเล่น หรืองานวิชาอื่น..... ()
12. นักเรียนไม่ตอบคำถาม..... ()
13. นักเรียนแย่งกันตอบคำถามเชิงแซ่..... ()
14. นักเรียนลุกเดินโดยไม่ขออนุญาต..... ()
15. นักเรียนลืมนำตำราเรียนมา..... ()

- * 16. นักเรียนนิยมอุปกรณ์การเรียนกันวันวาย..... ()
17. นักเรียนโตรั้งแก่นักเรียนเล็ก..... ()
18. นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน..... ()
19. นักเรียนรับประทานขนมในเวลาเรียน..... ()
20. นักเรียนพูดจาไม่สุภาพ..... ()
21. นักเรียนแสดงกิริยาไม่สุภาพ..... ()
22. นักเรียนไม่ร่วมมือกับครูเกี่ยวกับกิจกรรมในชั้นเรียน..... ()
23. นักเรียนพูดสอดแทรกในขณะที่ครูสอน..... ()
24. นักเรียนทำผิดแล้วไม่ยอมรับผิด..... ()
25. นักเรียนลอกการบ้านกัน..... ()
26. นักเรียนหนีเรียนในชั่วโมงที่ครูสอน..... ()
27. นักเรียนมักเรียกรบกวนความสนใจ..... ()
28. นักเรียนนั่งก้มหน้าในขณะที่ครูกำลังสอน..... ()
29. นักเรียนเซาห้องเรียนซา..... ()
30. นักเรียนมาโรงเรียนสาย..... ()
31. นักเรียนจำนวนมากหยุดเรียน..... ()
32. นักเรียนบางคนหยุดเรียนบ่อย ๆ..... ()
33. นักเรียนแต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่ถูกระเบียบ..... ()
- * 34. นักเรียนแต่งกายสกปรกไม่เรียบร้อย..... ()
35. นักเรียนช่างซักถามสิ่งที่สงสัยนอกบทเรียนเสมอ..... ()
36. นักเรียนห้องข้างเคียงเลิกเรียนก่อนส่งเสียงดังรบกวน..... ()
37. นักเรียนที่ทำแบบฝึกหัดไม่ได้มักไม่ยอมถามครูและไม่ทำแบบฝึกหัดส่ง..... ()
38. นักเรียนทำงานไม่สะอาดเรียบร้อย และไม่รอบคอบ..... ()
39. นักเรียนไม่กระตือรือร้นที่จะเรียน..... ()
40. นักเรียนกลัวครูมาก..... ()

41. นักเรียนไม่ได้เตรียมงานที่ท่านสั่งหรือเตรียมไม่พร้อม เช่นรายงานหน้าชั้น ()
- * 42. ครูต้องว่ากล่าวตักเตือนนักเรียนตลอดชั่วโมงสอน..... ()
43. ครูสอนชั่วโมงก่อนเลิกช้า..... ()
- * 44. ครู สอนเสียงดังหรือคอยเกินไป..... ()
45. ก่อนเขาสอนครูจะตบย่นรอนอกชั้นเรียนเป็นเวลานานกว่านักเรียนจะนั่ง
เรียบรอยและเงียบ..... ()
- * 46. เมื่อครู เป็นกันเองกับนักเรียน นักเรียนมักจะไม่มีระเบียบวินัย..... ()
47. สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนยังไม่ดีนัก..... ()
48. อุปกรณ์การสอนไม่เพียงพอ..... ()
49. โสตทัศนอุปกรณ์ไม่เหมาะสมและไม่สะดวก..... ()
50. ห้องเรียนคับแคบ..... ()
- * 51. ขนาดของโต๊ะเรียนมานั่งไม่เหมาะสมกับตัวนักเรียน..... ()
52. โต๊ะเรียนและมานั่งไม่เป็นระเบียบ..... ()
- * 53. โต๊ะเรียนและมานั่งชำรุด..... ()
54. โต๊ะเรียนและมานั่งไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนทำให้ตองนั่งเบียดกัน... ()
55. กระดานคำหน้าชั้นไม่เหมาะสมทำให้นักเรียนเห็นไม่ได้ทั่วถึง..... ()
56. ห้องเรียนสกปรก..... ()
- * 57. ห้องเรียนไม่มีภาชนะรองรับเศษกระดาษ..... ()
58. สิ่งแวดล้อมนอกห้องเรียน เช่น เสียงรถ เสียงนักเรียนที่กำลังทำกิจกรรม
พลศึกษา หรืออื่น ๆ รบกวนครูและนักเรียน..... ()
59. ห้องเรียนมีระบบถ่ายเทอากาศไม่ดี..... ()
- * 60. มีเสียงรบกวนจากภายนอก..... ()
61. แสงสว่างในห้องเรียนไม่เพียงพอ..... ()
- * 62. สวมและห้องนำสำหรับครูไม่ดี..... ()

2. ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับบุคคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน

1. การบริหารงานโรงเรียนไม่ยุติธรรมไม่คงเส้นคงวาและไม่มีหลักเกณฑ์แน่นอน ()
2. ผู้บังคับบัญชาใกล้ชิดมีได้คำนึงถึงสวัสดิการส่วนบุคคลของครู..... ()
3. คณะครูถูกสั่งให้ทำอย่างนั้นอย่างนี้ไปเสียหมดทุกอย่าง..... ()
4. ผู้บังคับบัญชาไม่เป็นกันเอง..... ()
- * 5. ครูอาวุโสกว่าไม่มีใครยอมรับฟังความคิดเห็นของครู ()
- * 6. ครูไม่ค่อยสนิทกับเพื่อนครูไม่ว่าเรื่องใด ๆ ก็ตาม..... ()
7. ครูมักไม่มีโอกาสฟังพาท้ายเพื่อนครูไม่ว่าเรื่องใด ๆ ก็ตาม..... ()
8. ไม่มีความเสมอภาคระหว่างครูด้วยกัน..... ()
9. ความคิดเห็นระหว่างครูกับเพื่อนครูมักไม่ตรงกัน..... ()
10. เพื่อนครูมักเอาเปรียบครู ()
- * 11. ครูมีโอกาสพบปะกับผู้บังคับบัญชาน้อยมาก..... ()
- * 12. การประสานงานระหว่างฝ่ายบริหารกับครูในโรงเรียนไม่ดี..... ()
13. ผู้มีอำนาจสั่งงานให้รายละเอียดไม่พอทำให้ครูเกิดความสับสนในการเตรียมงาน..... ()
- * 14. ชาติช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับประมวลการเรียนและแบ่งหมู่นักเรียนเพื่อการสอน ()
15. คนงานภารโรงให้บริการไม่ดี..... ()

3. การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน

- * 1. วัสดุสำหรับครู เช่น กระดาษ ดินสอ ฯลฯ มีจำนวนไม่เพียงพอ. ()
2. ครูมักต้อง (อ้างล้างมือ ตู้ โต๊ะ) ไม่เป็นที่พอใจ..... ()
3. ครูมีชั่วโมงสอนมาก..... ()
4. ครูมีภาระในการดูแลปกครองนักเรียนมากเกินไป..... ()
5. ครูมีเวลาพักผ่อนไม่เพียงพอ..... ()
- * 6. ครูต้องเสียเวลากับกิจกรรมนอกหลักสูตรมากเกินไป..... ()
7. ครูต้องกรอกระเบียงและเขียนรายงานต่าง ๆ มากเกินไป..... ()

- * 8. ครูต้องทำงานบริหารหลังจากโรงเรียนเล็กแล้วมากเกินไป..... ()
9. ครูไม่มีเวลาว่างพอที่จะตรวจแก่งานนักเรียน ออกข้อสอบและเตรียมการสอน()
10. ครูต้องเตรียมการสอนหลายวิชาเกินไป..... ()
- * 11. การสอนทำให้ท่านต้องเห็นคเห็น้อยมากจนไม่อาจไปร่วมสมาคมสภากศนากับใครเมื่อโรงเรียนเล็กแล้ว..... ()
12. ครูจำเป็นต้องสอนวิชาที่ไม่ถนัด..... ()
13. ครูได้รับมอบหมายงานอย่างไม่ยุติธรรม..... ()
- * 14. ครูเคร่งเครียดกับงานอยู่เสมอ..... ()
15. ครูมีงานพิเศษมาก เช่น คุมนักเรียนทำความสะอาดโรงเรียน งานชุมนุมงานธุรการ งานสันตนาการ งานโภชนาการและอื่น ๆ..... ()
- * 16. ทางโรงเรียนไม่มีเงินจ่ายให้แก่ครูที่ทำหน้าที่พิเศษหรือทำงานนอกเวลา... ()
17. ครูได้รับเงินเดือนน้อยไม่เพียงพอแก่การใช้จ่าย..... ()
18. สถานที่ตั้งและขนาดของห้องทำงานของครูไม่เหมาะสม..... ()
19. ครูขาดหนังสืออุเทศและวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน..... ()
20. สุขภาพครูไม่ดี..... ()
21. ครูมักมีปัญหาที่นักเรียนมาขอปรึกษาเสมอ..... ()
22. ครูมักมีปัญหาเกี่ยวกับการสอนเสมอ..... ()
23. เมื่อครูสอนนักเรียนเสร็จแล้วครูมักรู้สึกวิตกกังวลว่านักเรียนไม่เข้าใจบทเรียนที่สอนไปดีพอ..... ()
24. ความวิตกกังวลเนื่องจากการปฏิบัติงานครูทำให้ครูนอนไม่หลับเสมอ ๆ.... ()
- * 25. ขวัญในการทำงานของครูไม่ดี..... ()
- * 26. ตำแหน่งหน้าที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานครูในปัจจุบันยังไม่แน่นอน..... ()
- ขอแนะนำหรือขอคิดเห็นหรือขอเพิ่มเติม.....

หมายเหตุ - ข้อความที่มีเครื่องหมายดอกจัน (*) ข้างหน้าเลขที่ข้อ หมายความว่า เป็นข้อความที่ผู้ตัดสินใจเห็นด้วยน้อยกว่า 4 ท่าน

แบบสำรวจสุขภาพจิตของครูมัธยมศึกษา

ภาค ก.

ประวัติส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสำรวจ

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านหรือโรงเรียน

1. ประเภทโรงเรียน

() โรงเรียนชาย () โรงเรียนหญิง () โรงเรียนสหศึกษา

2. สถานภาพของครูผู้ตอบแบบสำรวจ (โปรดตอบทุกข้อ)

ก. เพศ

() ชาย

() หญิง

ข. อายุ

() น้อยกว่า 20 ปี

() 20 ปีถึง 24 ปี

() 25 ปีถึง 29 ปี

() 30 ปีถึง 34 ปี

() 35 ปีถึง 39 ปี

() มากกว่า 39 ปี

ค. ท่านมีประสบการณ์ในการสอนเป็นเวลา

() น้อยกว่า 1 ปี

() 1 ปีถึง 5 ปี

() 6 ปีถึง 10 ปี

() 11 ปีถึง 15 ปี

() 16 ปีถึง 20 ปี

() มากกว่า 20 ปี

ง. ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ท่านสอน

- () มัธยมศึกษาตอนต้น
 () มัธยมศึกษาตอนปลาย
 () มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

จ. ท่านมีตำแหน่งหน้าที่เป็น

- () ครูประจำชั้น
 () ครูประจำวิชา
 () ครูหัวหน้าวิชา
 () ครูธุรการ
 () ครูบรรณารักษ์
 () อื่น ๆ คือ.....

ฉ. ในหนึ่งสัปดาห์ท่านมีชั่วโมงสอน

- () น้อยกว่า 10 ชั่วโมง
 () 11 ชั่วโมงถึง 15 ชั่วโมง
 () 16 ชั่วโมงถึง 20 ชั่วโมง
 () มากกว่า 20 ชั่วโมง

ช. จำนวนนักเรียนที่ท่านสอนโดยเฉลี่ยในหนึ่งชั้นเรียนมีประมาณ

- () ต่ำกว่า 30 คน (โปรดระบุจำนวน.....คน)
 () 30 คนถึง 39 คน
 () 40 คนถึง 49 คน
 () 50 คนถึง 59 คน
 () มากกว่า 59 คน (โปรดระบุจำนวน.....คน)

ภาค ข.

ปัญหาการปฏิบัติงานครูของครูมัธยมศึกษา

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความแต่ละข้อ

- ก. ถ้าท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง มีปัญหา หมายความว่าท่านประสบสภาพการณ์
เช่นนั้นแล้วทำให้ท่านเกิดความรู้สึกไม่พอใจหรือไม่สบายใจ
- ข. ถ้าท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ไม่มีปัญหา หมายความว่าท่านมิได้ประสบ
สภาพการณ์เช่นนั้น หรือสภาพการณ์เช่นนั้นไม่ทำให้ท่านเกิดความรู้สึกไม่พอใจหรือไม่
สบายใจ

1. บรรยากาศของชั้นเรียน	มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
1. จำนวนนักเรียนในชั้นเรียนมากเกินไป
2. นักเรียนที่เรียนเก่งที่สุดมักรบกวนชั้นเรียน
3. นักเรียนที่เรียนอ่อนที่สุดมักรบกวนชั้นเรียน
4. นักเรียนในชั้นไม่สามัคคีกัน
5. นักเรียนคุยกันในขณะที่ครูสอน
6. นักเรียนไม่ส่งการบ้าน
7. นักเรียนสอบได้คะแนนต่ำในวิชาที่ครูสอน
8. นักเรียนบางคนหลับขณะครูสอน
9. ขณะที่ครูสอนนักเรียนทำงานอื่น เช่น วาดรูป อ่านหนังสือ อ่าน เล่น หรืองานวิชาอื่น
10. นักเรียนไม่ตอบคำถาม
11. นักเรียนแย่งกันตอบคำถามเชิงแฉ
12. นักเรียนลุกเดินโดยไม่ขออนุญาต
13. นักเรียนลืมนำตำราเรียนมา

	มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
14. นักเรียนมีอุปสรรคการเรียนกันจนวาย
15. นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน
16. นักเรียนรับประทานขนมในเวลาเรียน
17. นักเรียนพูดจาไม่สุภาพ
18. นักเรียนพูดสอดแทรกในขณะที่ครูสอน
19. นักเรียนแสดงกิริยาไม่สุภาพ
20. นักเรียนไม่ร่วมมือกับครูเกี่ยวกับกิจกรรมในชั้นเรียน
21. นักเรียนทำผิดแล้วไม่ยอมรับผิด
22. นักเรียนดอกรบกวนกัน
23. นักเรียนหนีเรียนในช่วงที่ครูสอน
24. นักเรียนมักเรียกร้องความสนใจควายวจาและท่าทางต่าง ๆ
25. นักเรียนนั่งก้มหน้าในขณะที่ครูกำลังสอน
26. นักเรียนเข่าห้องเรียนช้า
27. นักเรียนมาโรงเรียนสาย
28. นักเรียนจำนวนมากหยุดเรียน
29. นักเรียนบางคนหยุดเรียนบ่อย ๆ
30. นักเรียนแต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่ถูกระเบียบ
31. นักเรียนช่างซักถามสิ่งที่สงสัยนอกบทเรียนเสมอ
32. นักเรียนห้องข้างเคียงเล็กเรียนก่อนส่งเสียงดังรบกวน
33. นักเรียนที่ทำแบบฝึกหัดไม่ได้มักไม่ยอมถามครูและไม่ทำแบบฝึกหัดส่ง
34. นักเรียนทำงานไม่สะอาดเรียบร้อยและไม่รอบคอบ
35. นักเรียนไม่กระตือรือร้นที่จะเรียน
36. นักเรียนกลัวครูมาก

	มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
37. นักเรียนไม่ได้เตรียมงานที่ครูสั่งหรือเตรียมไม่พร้อม เช่น รายงานหน้าชั้น
38. ครูผู้สอนช้าโหม่งก่อนเลิกช้า
39. ก่อนเขาสอนครูจะต้องยืนรอนอกชั้นเรียนเป็นเวลานานกว่านักเรียนจะนั่งเรียบร้อยและเงียบ
40. สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนยังไม่ดีนัก
41. อุปกรณ์การสอนไม่เพียงพอ
42. โสตทัศนอุปกรณ์ไม่เหมาะสมและไม่สะดวก
43. ห้องเรียนคับแคบ
44. โต๊ะเรียนและม้านั่งไม่เป็นระเบียบ
45. โต๊ะเรียนและม้านั่งไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ทำให้ต้องนั่งเบียดกัน
46. กระจกหน้าต่างชั้นไม่เหมาะสมทำให้นักเรียนเห็นไม่ได้ทั่วถึง
47. ห้องเรียนสกปรก
48. ห้องเรียนมีระบบถ่ายเทอากาศไม่ดี
49. สิ่งแวดล้อมนอกห้องเรียน เช่น เสียงรถ เสียงนักเรียนที่กำลังทำกิจกรรมพลศึกษาหรืออื่น ๆ รบกวนครูและนักเรียน
50. แสงสว่างในห้องเรียนไม่เพียงพอ

2. ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน

- | | | |
|---|-------|-------|
| 1. การบริหารงานโรงเรียนไม่ยุติธรรมไม่คงเส้นคงวา และไม่มีหลักเกณฑ์แน่นอน | | |
| 2. ผู้บังคับบัญชาใกล้ชิดมิได้คำนึงถึงสวัสดิการส่วนบุคคลของครู | | |
| 3. คณะครูถูกสั่งให้ทำอย่างนั้นอย่างนี้ไปเสียหมดทุกอย่าง | | |

	มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
4. ผู้บังคับบัญชาไม่เป็นกันเอง
* 5. ครูกลัวผู้บังคับบัญชามาก
* 6. ครูไม่มีโอกาสเล่าทุกข์สุขให้ผู้บังคับบัญชาฟังเลย
* 7. ผู้บังคับบัญชามักลำเอียงเข้าข้างผู้ที่ใกล้ชิดมากกว่า
8. ครูมักไม่มีโอกาสฟังพาทอาศัยเพื่อนครูไม่ว่าเรื่องใด ๆ ก็ตาม
9. ไม่มีความเสมอภาคระหว่างครูด้วยกัน
10. ความคิดเห็นระหว่างครูกับเพื่อนครูมักไม่ตรงกัน
11. เพื่อนครูมักเอาเปรียบครู
* 12. สัมพันธภาพระหว่างครูกับเพื่อนครูยังไม่ดีพอ
13. ผู้มีอำนาจสั่งงานให้รายละเอียดไม่พอทำให้ครูเกิดความสับสนในการเตรียมงาน
* 14. คณงานภารโรงไม่เชื่อฟังคำสั่งเตือนของครู
15. คณงานภารโรงให้บริการไม่ดี
3. การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน		
* 1. ครูมีชั่วโมงสอนมาก
2. ครูมีภาระในการดูแลปกครองนักเรียนมากเกินไป
3. ครูมีเวลาพักผ่อนไม่เพียงพอ
4. ครูต้องกรอกระเบียนและเขียนรายงานต่าง ๆ มากเกินไป
5. ครูไม่มีเวลาว่างพอที่จะตรวจแก้งานนักเรียน ออกข้อสอบและเตรียมการสอน
6. ครูต้องเตรียมการสอนหลายวิชาเกินไป
7. ครูจำเป็นต้องสอนวิชาที่ไม่ถนัด
8. ครูได้รับมอบหมายงานอย่างไม่ยุติธรรม
9. ครูมีงานพิเศษมาก เช่น คำนักเรียนทำความสะอาดโรงเรียน งานชุมนุม งานธุรการ งานสันตนาการ งานโภชนาการและอื่น ๆ

	มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
10. ครูได้รับเงินเดือนน้อยไม่เพียงพอแก่การใช้จ่าย
11. ครูขาดหนังสืออุเทศและวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน
12. ครูมักมีปัญหาให้นักเรียนมาขบคิดเสมอ
13. ครูมักมีปัญหาเกี่ยวกับการสอนเสมอ
* 14. ครูมีความรู้สึกที่ไม่พร้อมที่จะเข้าสอน
* 15. ครูวิตกกังวลกับเรื่องการออกข้อสอบ
* 16. ครูมีภาระการสอนพิเศษให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อนหลังจากโรงเรียนเลิก หรือนอกเวลาเรียนบ่อย ๆ
17. ครูมักทำงานอย่างเอาจริงเอาจังและเคร่งเครียดงานเสมอ
18. สุขภาพของครูไม่ดี
19. ครูทัศนคติ เช่น ตู้อะ อ่างล้างมือ ฯลฯ ไม่เป็นที่พอใจ
20. สถานที่ตั้งและขนาดของห้องทำงานของครูไม่เหมาะสม
21. เมื่อครูสอนนักเรียนเสร็จแล้วครูมักรู้สึกวิตกกังวลว่านักเรียนไม่เข้าใจบทเรียนที่สอนไปดีพอ
22. ความวิตกกังวลเนื่องจากการปฏิบัติงานครูทำให้ครูนอนไม่หลับ
* 23. ความประพฤตินักเรียนไม่เป็นที่สมอารมณ์ของครูทำให้ครูหมดกำลังใจ ที่จะทำงานอื่น ๆ ต่อไป
* 24. งานที่ครูปฏิบัติอยู่ทุกวันนี้เป็นงานซ้ำซากน่าเบื่อหน่าย
25. ระเบียบขอมบังคับของโรงเรียนบางประการ เช่น การแต่งกาย การออกนอกบริเวณโรงเรียนในเวลาราชการ ฯลฯ เข้มงวดกวัดขั้นเกินควร

หมายเหตุ - ข้อความที่มีเครื่องหมายดอกจัน (*) ข้างหน้าเลขที่ข้อ หมายความว่า เป็นข้อความที่เพิ่มเติมขึ้นโดยคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อและคุณวุฒิของผู้ตัดสินข้อความในแบบสำรวจ

แพทย์หญิง สุภา มาลากุล ณ อุษยา พ.บ., ปก.จิตเวชเด็ก ผู้อำนวยการ
ศูนย์สุขวิทยาจิต สถาบันสุขภาพจิต กรมการแพทย์และอนามัย

คุณหญิง บุญเจือ ไชยภักดิ์ ป.ม., ค.บ., Cert-Sec Ed.Ad. ผู้อำนวยการ
ชั้นพิเศษโรงเรียนสตรีวิทยา

นายมนตรี ชุติเนตร ป.ม., อ.บ., M.A. ผู้อำนวยการโรงเรียนชั้นพิเศษ
โรงเรียนปทุมคงคา

นางจงกล วิทยาธิกรณศักดิ์ อ.บ., ค.บ., M.A. อาจารย์ใหญ่โรงเรียน
สุวรรณารามวิทยาคม

ศาสตราจารย์ ดร. จรูญทัศน์ พุกกะมาน อ.บ., ป.ม., M.A., Ed.D.
หัวหน้าแผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาคผนวก ข.

สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัยนี้

สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัยนี้

1. การหาความเชื่อถือได้ภายใน (Internal-consistency) ด้วยสูตรของคูเคอร์
ริชาร์ดสันที่ 21

$$r_{KR_{21}} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{M(n-M)}{n(SD)^2} \right]$$



- $r_{KR_{21}}$ หมายถึงสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ซึ่งหาโดยวิธีของคูเคอร์ ริชาร์ดสัน
- n หมายถึงจำนวนข้อในแบบสำรวจ
- M หมายถึงคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการตอบแบบสำรวจ
- SD หมายถึงส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบสำรวจ

2. การหาขนาดของตัวอย่างประชากร

$$N = \frac{\bar{z}^2 \sigma^2}{d^2}$$

- N หมายถึงขนาดของตัวอย่างประชากร
- \bar{z} หมายถึงค่าของซีที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ตั้งไว้
- σ หมายถึงส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (population standard deviation)
- d หมายถึงค่าเบี่ยงเบนสมมุติ (hypothetical deviation) ที่เบี่ยงเบนจากค่าเฉลี่ยที่ต้องการให้มีระดับความมีนัยสำคัญตามแอลฟาที่ตั้งไว้

3. การหาค่าเฉลี่ย (Mean)

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

M หมายถึงค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบสำรวจ

X หมายถึงคะแนนจากแบบสำรวจ

N หมายถึงจำนวนตัวอย่างประชากรที่ตอบแบบสำรวจ

4. การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - M^2}$$

S หมายถึงส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบสำรวจ

X หมายถึงคะแนนจากแบบสำรวจ

N หมายถึงจำนวนตัวอย่างประชากรที่ตอบแบบสำรวจ

M หมายถึงมัธยฐานเลขคณิตของคะแนนจากแบบสำรวจ

5. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบมี 2 ตัวประกอบ (p x q Factorial Design- Unequal Cell Frequencies)

ขั้นแรก หาผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares) แยกตามแหล่งของความแปรปรวนดังนี้

ตารางที่ 17 สรุปสูตรของการคำนวณหาผลรวมของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (SS) และชั้นแห่งความเป็นอิสระ (df)

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS
A	p-1	$SS_{a(adj)} = SS_{cells} - SS_{ab(adj)} - SS_b$
B	q-1	$SS_{b(adj)} = SS_{cells} - SS_{ab(adj)} - SS_a$
AB	(p-1)(q-1)	$SS_{ab(adj)} = \sum w_j d_j^2 - (\sum w_j d_j)^2 / \sum w_j$
Error	N-pq	$SS_{error} = \sum X^2 - \sum \sum (AB_{ij}^2 / n_{ij})$
รวม	N - 1	

$$SS_{cells} = \sum \sum (AB_{ij}^2 / n_{ij}) - G^2 / n_{..}$$

$$SS_a = \sum (A_i^2 / n_{i.}) - G^2 / n_{..}$$

$$SS_b = \sum (B_j^2 / n_{.j}) - G^2 / n_{..}$$

$$w_j = \frac{n_{1j} n_{2j}}{n_{1j} + n_{2j}} \quad ; \quad i = 1, 2, 3, \dots, p \quad ; \quad (p=2)$$

$$j = 1, 2, 3, \dots, q$$

$$d_j = \overline{AB}_{1j} - \overline{AB}_{2j} \quad ; \quad i = 1, 2, \quad (p=2)$$

$$j = 1, 2, 3, \dots, q$$

A หมายถึงตัวประกอบตามแถว

B หมายถึงตัวประกอบตามสัณคมภ์

AB หมายถึงปฏิกริยารวมระหว่างตัวประกอบ A และตัวประกอบ B

Error หมายถึงความคลาดเคลื่อน

i	หมายถึงแถวที่ i ; $i = 1, 2, 3, \dots, p.$
j	หมายถึงสดมภ์ที่ j ; $j = 1, 2, 3, \dots, q.$
p	หมายถึงจำนวนแถว
q	หมายถึงจำนวนสดมภ์
N	หมายถึงจำนวนตัวอย่างประชากร
$SS_a(\text{adj})$	หมายถึงผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสองของตัวประกอบ A ที่ได้ปรับค่าแล้ว (Adjusted)
$SS_b(\text{adj})$	หมายถึงผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสองของตัวประกอบ B ที่ได้ปรับค่าแล้ว (Adjusted)
$SS_{ab}(\text{adj})$	หมายถึงผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสองของปฏิกริยารวม ระหว่างตัวประกอบ A และตัวประกอบ B ที่ได้ปรับค่าแล้ว
AB_{ij}	หมายถึงผลรวมของคะแนนในแถวที่ i สดมภ์ที่ j
\overline{AB}_{ij}	หมายถึงคะแนนเฉลี่ยของแถวที่ i สดมภ์ที่ j
A_i	หมายถึงผลรวมของคะแนนในแถวที่ i
B_j	หมายถึงผลรวมของคะแนนในสดมภ์ที่ j
n_{ij}	หมายถึงจำนวนตัวอย่างในแถวที่ i สดมภ์ที่ j
$n_{i.}$	หมายถึงจำนวนตัวอย่างในแถวที่ i
$n_{.j}$	หมายถึงจำนวนตัวอย่างในสดมภ์ที่ j
$n_{..}$	หมายถึงจำนวนตัวอย่างทั้งหมด
G	หมายถึงคะแนนรวมทั้งหมด

6. สูตรการทดสอบค่าที (t - Test)

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{MS_w \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

- M_1 หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของคะแนนสุขภาพจิตของตัวอย่างประชากร
กลุ่มที่ 1
- M_2 หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของคะแนนสุขภาพจิตของตัวอย่างประชากร
กลุ่มที่ 2
- MS_w หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสองเฉลี่ย (Mean Square) ของ
ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน
- n_1 หมายถึง จำนวนตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 1
- n_2 หมายถึง จำนวนตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 2
- df^2 หมายถึง ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom) ของ
ส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อน
- $= N - pq$

ภาคผนวก ค.

แบ็กเทรีย

1. กลุ่มตัวอย่างโรงเรียน
2. คะแนนสุขภาพจิตของครูมัธยมศึกษาส่วนกลาง
3. ความถี่ของผู้ที่ตอบว่ามีปัญหาในแต่ละขอความของแบบสำรวจ

เบ็ดเตล็ด

กลุ่มตัวอย่างโรงเรียน

ตารางที่ 18 กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่จำแนกตามอำเภอ และประเภทโรงเรียน
สำหรับใช้ในการสุ่มตัวอย่างประชากร

อำเภอ	ประเภทโรงเรียน		
	โรงเรียนชาย	โรงเรียนหญิง	โรงเรียนสหศึกษา
1.พระนครศรี	วัดบวรนิเวศ	สตรีวิทยา	วัดสังเวช
2.ป้อมปราบ	เทพศิรินทร์	สายปัญญา	-
3.สัมพันธวงศ์	ไตรมิตรวิทยาลัย	-	-
4.บางรัก	-	มหาพฤฒาราม	-
5.ยานนาวา	วัดสุทธิวาราม	ศรีสุริโยทัย	นนทบุรีวิทยา
6.ดุสิต	วัดราชาธิวาส	-	-
7.พญาไท	-	ศรีอยุธยา	กุนนทีรุทธารามวิทยาคม
8.พระโขนง	ปทุมคงคา	สายน้ำผึ้ง	วัดธาตุทอง
9.บางเขน	-	-	หอวัง
10.บางกะปิ	-	-	บดินทรเดชา
11.มีนบุรี	เศรษฐบุตรบำเพ็ญ*	สตรีเศรษฐบุตรบำเพ็ญ*	-
12.หนองจอก	-	-	วัดหนองจอก*
13.ลาดกระบัง	-	-	พรตพิทยพยัต*
14.ชนบุรี	-	ศึกษานารี	วัดอินทาราม
15.บางกอกน้อย	-	สตรีวัชรพงษ์	วัดบรมมงคล
16.บางกอกใหญ่	ทวีธาภิเศก	-	วัดประดู่ในทรงธรรม

อำเภอ	ประเภทโรงเรียน		
	โรงเรียนชาย	โรงเรียนหญิง	โรงเรียนสหศึกษา
17. ภาษีเจริญ	วัดนวลนรดิศ	สตรีวัดอัมรินทร์	ไชยนิมิตต์วิทยา *
18. ทลิ่งชัน	-	-	ทวีวัฒนา
19. ราษฎร์บูรณะ	อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย	-	บางปะกอกพิทยาคม
20. บางขุนเทียน	วัดราชโอรส	-	สิงห์ราชพิทยาคม
21. หนองแขม	-	-	ปัญญาวรรค

หมายเหตุ * หมายถึงโรงเรียนที่ผู้วิจัยส่งแบบสำรวจโดยทางไปรษณีย์

ตารางที่ 20 คะแนนสุขภาพจิตของครูหญิงจำแนกตามระดับช่วงอายุ

	33	37	32	24	27	62	20	10	20	15	40
น้อยกว่า 25 ปี	57	89	18	80	39	29	18	33	42	19	22
	2	12	53	13	33	19	12	26	25	36	52
	16	38	17	23	25	64	41	15	8	38	20
25-29 ปี	17	32	36	36	61	20	13	27	18	53	40
	28	27	34	24	17	26	45	33	25		
	28	29	46	38	20	15	22	14	25	37	44
30-34 ปี	17	35	10	9	21	15	17	12	10	54	19
	34	20	14	15	36	46	29	41	40	14	25
	40	40	12	5	18	42	26	33	40	49	6
35-39 ปี	50	22	27	30	19	7	31	8	13	61	5
	7	7	27	19	7	44	44	17	14	30	20
	26	32	28	19	11	1	39	15	28	43	9
มากกว่า 39 ปี	46	40	14	38	13	53	9	33	44	50	15
	70	22	37	15	12	17	27	16	50	53	51
									1	56	

ตารางที่ 21 คะแนนสุขภาพจิตของครูชายจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

	46 46 19 43 42
น้อยกว่า 1 ปี	58 18 35 37 17 17 43 22
1-5 ปี	24 28 55 48 45 57 11 39 64 30 7 53 7 6 18 21 25 41 35 32 28 23 31 46 20 11 50 36 11 56 23 4 4 23 12 17 39 8 29
6-10 ปี	20 46 42 4 45 53 59 35 36 21 41 2 7 54 49 57 31 11 22 35 34 21 52 29 24 28 51 45 37 27 33 37 33 39 13 18 16 31 60 14 31
11-15 ปี	25 18 14 59 31 63 17 39 40 20 32 61 28 23 7 16 43 18 52 36 18 37 48 31 16 14 44 14 47 20 31 27 56 58 35 31 23 45 46 35 27 23 35 26 13 45 18 7 57 13 27 13 18 55 61 18 16 17 24
16-20 ปี	53 34 23 78 35 24 72 41 26 44 27 30 6 50 19 41 14 16 15 29 13 50
มากกว่า 20 ปี	24 6 55 51 31 81 11 15 76 58 16 64 27 36 3 22 9 3 36 70 57 66

ตารางที่ 23 ความถี่ของผู้ที่ตอบว่ามีปัญหาในแต่ละข้อความของแบบสำรวจ

หมวดหมู่ ข้อที่	ข้อความ	ความถี่	ร้อยละ
1.29	นักเรียนบางคนหยุดเรียนบ่อย ๆ	243	61.98
1.6	นักเรียนไม่ส่งการบ้าน	239	60.96
1.33	นักเรียนที่ทำแบบฝึกหัดไม่ได้มักไม่ยอมถามครูและไม่ทำแบบฝึกหัดส่ง	238	60.71
1.22	นักเรียนลอกการบ้านกัน	233	59.43
3.10	ครูได้รับเงินเดือนน้อยไม่เพียงพอแก่การใช้จ่าย	231	58.92
1.34	นักเรียนทำงานไม่สะอาดเรียบร้อยและไม่รอบคอบ	230	58.67
1.1	จำนวนนักเรียนในชั้นเรียนมากเกินไป	226	57.65
1.35	นักเรียนไม่กระตือรือร้นที่จะเรียน	225	57.39
1.3	นักเรียนที่เรียนอ่อนที่สุดมักรบกวนชั้นเรียน	222	56.63
3.11	ครูขาดหนังสืออุเทศและวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน	221	56.37
2.15	คณงานภารโรงใหม่บริการไม่ดี	214	54.59
1.15	นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน	209	53.31
1.7	นักเรียนสอบได้คะแนนต่ำในวิชาที่ครูสอน	206	52.55
1.41	อุปกรณ์การสอนไม่เพียงพอ	205	52.29
1.13	นักเรียนลืมนำตำราเรียนมา	203	51.78
1.5	นักเรียนคุยกันในขณะที่ครูสอน	200	51.02
1.42	โสตทัศนอุปกรณ์ไม่เหมาะสมและไม่สะดวก	197	50.25
3.12	ครูมักมีปัญหานักเรียนมาขบถกเสมอ	196	50.00
1.27	นักเรียนมาโรงเรียนสาย	194	49.48
1.17	นักเรียนพูดจาไม่สุภาพ	188	47.95
3.19	ครูมักมีปัญหานักเรียนมาขบถกเสมอ วิชา ไม่เป็นที่พอใจ	180	45.91

ตารางที่ 23 (ต่อ) ความถี่ของผู้ที่ตอบว่ามีปัญหาในแต่ละข้อความของแบบสำรวจ

หมวดหมู่ ข้อที่	ข้อความ	ความถี่	ร้อยละ
3.1	ครูมีชั่วโมงสอนมาก	179	45.66
1.26	นักเรียนเข้าห้องเรียนช้า	178	45.4
3.5	ครูไม่มีเวลาว่างพอที่จะตรวจแก่งานนักเรียน ออกข้อสอบและเตรียมการสอน	176	44.89
1.14	นักเรียนนิยมอุปกรณ์การเรียนกันจนวุ่นวาย	175	44.64
1.49	สิ่งแวดล้อมนอกห้องเรียน เช่น เสียงรถ เสียงนักเรียนที่กำลังทำกิจกรรมพลศึกษาหรืออื่น ๆ รบกวนครูและนักเรียน	174	44.38
1.32	นักเรียนห้องข้างเคียงเล็กเรียนก่อนส่งเสียงดังรบกวน	169	43.11
2.14	คณงานภารโรงไม่เชื่อฟังคำสั่งเตือนของครู	165	42.09
3.24	งานที่ครูปฏิบัติอยู่ทุกวันนี้เป็นงานซ้ำซากน่าเบื่อหน่าย	165	42.09
1.9	ขณะที่ครูสอนนักเรียนทำงานอื่น เช่น วาดรูป อ่านหนังสืออ่านเล่นหรืองานวิชาอื่น	163	41.58
1.8	นักเรียนบางคนหลับขณะครูสอน	160	40.81
1.18	นักเรียนพูดสอดแทรกในขณะที่ครูสอน	158	40.3
1.37	นักเรียนไม่ได้เตรียมงานที่ครูสั่งหรือเตรียมไม่พร้อม เช่น รายงานหน้าชั้น	156	39.79
3.3	ครูมีเวลาพักผ่อนไม่เพียงพอ	152	38.77
3.20	สถานที่ตั้งและขนาดของห้องทำงานของครูไม่เหมาะสม	152	38.77
3.23	ความประพฤติของนักเรียนไม่เป็นที่สบายอารมณ์ของครูทำให้ครูหมดกำลังใจที่จะทำงานอื่น ๆ ต่อไป	148	37.75
3.2	ครูมีภาระในการดูแลปกครองนักเรียนมากเกินไป	141	35.96

ตารางที่ 23 (ต่อ) ความถี่ของผู้ที่ตอบว่ามีปัญหาในแต่ละข้อความของแบบสำรวจ

หมวดหมู่ ข้อที่	ข้อความ	ความถี่	ร้อยละ
2.7	ผู้บังคับบัญชามักด่าเอียงเข้างานผู้ใดที่ใกล้ชิดมากกว่า	139	35.45
1.43	ห้องเรียนคับแคบ	135	34.43
1.30	นักเรียนแต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่ถูกระเบียบ	134	34.18
1.19	นักเรียนแสดงกิริยาไม่สุภาพ	133	33.92
1.10	นักเรียนไม่ตอบคำถาม	132	33.67
2.12	สัมพันธ์ภาพระหว่างครูกับเพื่อนครูยังไม่ดีพอ	131	33.41
1.21	นักเรียนทำผิดแล้วไม่ยอมรับผิด	130	33.16
2.9	ไม่มีความเสมอภาคระหว่างครูด้วยกัน	124	31.63
2.10	ความคิดเห็นระหว่างครูกับเพื่อนครูมักไม่ตรงกัน	123	31.37
1.24	นักเรียนมักเรียกร้องความสนใจควยวจาและท่าทางต่าง ๆ	122	31.12
3.21	เมื่อครูสอนนักเรียนเสร็จแล้วครูมักรู้สึกวิตกกังวลว่านักเรียน ไม่เข้าใจบทเรียนที่สอนไปดีพอ	122	31.12
2.1	การบริหารงานโรงเรียนไม่ยุติธรรมไม่คงเส้นคงวาและ ไม่มีหลักเกณฑ์	116	29.59
2.2	ผู้บังคับบัญชาใกล้ชิดมิได้คำนึงถึงสวัสดิการส่วนบุคคลของครู	112	28.59
3.4	ครูต้องกรอกระเบียบและเขียนรายงานต่าง ๆ มากเกินไป	112	28.59
1.11	นักเรียนแย่งกันตอบคำถามเชิงแซ่	111	28.31
1.23	นักเรียนหนีเรียนในชั่วโมงที่ครูสอน	111	28.31
1.44	โต๊ะเรียนและม้านั่งไม่เป็นระเบียบ	109	27.8
3.18	สุขภาพของครูไม่ดี	109	27.8
1.12	นักเรียนลุกเดินโดยไม่ขออนุญาต	104	26.53

ตารางที่ 23 (ต่อ) ความถี่ของผู้ที่ตอบว่ามีปัญหาในแต่ละข้อความของแบบสำรวจ

หมวดหมู่ ข้อที่	ข้อความ	ความถี่	ร้อยละ
1.39	ก่อนเขาสอนครูจะท่องยีนรอนอกชั้นเรียนเป็นเวลานานกว่า นักเรียนจะนั่งเรียนรอยและเงียบ	102	26.02
1.47	ห้องเรียนสกปรก	101	25.76
2.13	ผู้มีอำนาจสั่งงานให้รายละเอียดไม่พอทำให้ครูเกิดความสับสน ในการเตรียมงาน	99	25.25
1.4	นักเรียนในชั้นไม่สามัคคีกัน	98	25.00
1.25	นักเรียนนั่งกมหน้าในขณะที่ครูกำลังสอน	97	24.74
3.13	ครูมักมีปัญหาเกี่ยวกับการสอนเสมอ	94	23.97
3.17	ครูมักทำงานอย่างเอาจริงเอาจังและเคร่งเครียดกับงานเสมอ	93	23.72
2.11	เพื่อนครูมักเอาเปรียบครู	91	23.21
2.3	คณะครูถูกสั่งให้ทำอย่างนั้นอย่างนี้ไปเสียหมดทุกอย่าง	90	22.95
2.6	ครูไม่มีโอกาสเล่าทุกข์สุขให้ผู้บังคับบัญชาฟังเลย	90	22.95
1.20	นักเรียนไม่ร่วมมือกับครูเกี่ยวกับกิจกรรมในชั้นเรียน	86	21.93
1.31	นักเรียนช่างซักถามสิ่งที่สงสัยนอกบทเรียนเสมอ	85	21.68
3.9	ครูมีงานพิเศษมาก เช่น คุมนักเรียนทำความสะอาดโรงเรียน งานชุมนุม งานธุรการ งานสันตนาการ งานโภชนาการและอื่นๆ	85	21.68
1.40	สัมพันธ์ภาพระหว่างครูกับนักเรียนยังไม่ดีนัก	84	21.42
3.25	ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนบางประการ เช่น การแต่งกาย การออกนอกบริเวณโรงเรียนในเวลาราชการ ฯลฯ เข้มงวด กวัดข้นเกินควร	84	21.42
1.50	แสงสว่างในห้องเรียนไม่เพียงพอ	82	20.91

ตารางที่ 23 (ต่อ) ความถี่ของผู้ที่ตอบว่ามีปัญหาในแต่ละข้อความของแบบสำรวจ

หมวดหมู่ ข้อที่	ข้อความ	ความถี่	ร้อยละ
3.6	ครูต้องเตรียมการสอนหลายวิชาเกินไป	77	19.64
1.45	โต๊ะเรียนและม้านั่งไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนทำให้ห้องนั่ง เบียดกัน	76	19.38
1.48	ห้องเรียนมีระบบถ่ายเทอากาศไม่ดี	76	19.38
1.46	กระดานคำหน้าชั้นไม่เหมาะสมทำให้นักเรียนเห็นไม่ได้ทั่วถึง	75	19.13
3.15	ครูวิตกกังวลกับเรื่องการออกข้อสอบ	75	19.13
1.16	นักเรียนรับประทานขนมในเวลาเรียน	68	17.34
1.38	ครูผู้สอนช้าโหม่งก่อนเลิกช้า	67	17.09
3.7	ครูจำเป็นต้องสอนวิชาที่ไม่ถนัด	67	17.09
1.28	นักเรียนจำนวนมากหยุดเรียน	64	16.32
3.16	ครูมีภาระการสอนพิเศษให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อนหลังโรงเรียน เลิกหรือนอกเวลาเรียนบ่อย ๆ	57	14.54
3.22	ความวิตกกังวลเนื่องจากการปฏิบัติงานครูทำให้ครูนอนไม่หลับ	57	14.54
2.4	ผู้บังคับบัญชาไม่เป็นกันเอง	55	14.03
3.8	ครูได้รับมอบหมายงานอย่างไม่ยุติธรรม	55	14.03
2.8	ครูมักไม่มีโอกาสฟังพยานคำเพื่อนครูไม่ว่าเรื่องใด ๆ ก็ตาม	44	11.22
3.14	ครูมีความรู้สึกที่ไม่พร้อมที่จะเข้าสอน	40	10.20
2.5	ครูกลัวผู้บังคับบัญชามาก	39	9.94
1.36	นักเรียนกลัวครูมาก	36	9.18
1.2	นักเรียนที่เรียนเก่งที่สุดมักถูกรบกวนชั้นเรียน	17	4.33

ประวัติการศึกษา

นางสาว กิตติพร บัญญาภิญโญผล ได้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จาก
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2513 และเข้าศึกษาต่อในแผนกวิชาวิจัยการศึกษา
สาขาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2514.