

วิธีดำเนินการวิจัย

1. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ผู้เชี่ยวชาญที่ผู้วิจัยเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างนั้นผู้วิจัยเลือกโดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้คือ จะต้องเป็นบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยตรงและมีประสบการณ์ ความรู้ ความสนใจ เกี่ยวกับการศึกษาเอกชน ตลอดจนมีตำแหน่งหน้าที่การงานเกี่ยวข้องกับการศึกษาเอกชน จากการศึกษาเทคนิคเคลฟายพบว่าหากมีผู้เชี่ยวชาญตั้งแต่ 17 คนขึ้นไปแล้ว อัตราการลดลงของความคลาดเคลื่อนจะมีน้อยมาก ดังนั้นผู้วิจัยจึงเลือกผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 25 คนเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้โดยคาดว่าจะมีผู้เชี่ยวชาญรวมเป็นกลุ่มตัวอย่าง ตลอดจนการวิจัยไม่ต่ำกว่า 17 คน

ขั้นตอนในการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้ทำการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างตามขั้นตอนดังต่อไปนี้คือ

1. ทำการคัดเลือกผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเอกชนโดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้

1.1 มีประสบการณ์หรือเคยเป็นผู้บริหารงานเกี่ยวกับการศึกษาเอกชน

หรือ 1.2 มีตำแหน่งหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเอกชนโดยตรง

หรือ 1.3 เป็นนักวิชาการที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการศึกษาเอกชน

จากเกณฑ์ในการพิจารณาดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงได้ทำการคัดเลือกผู้ที่คิด

ว่าเหมาะสมจำนวน 6 คนทั้งรายชื่อในภาคผนวก ง

2. ให้กลุ่มผู้ที่ได้รับเลือกในข้อที่ 1 เป็นผู้เสนอรายชื่อของผู้เชี่ยวชาญคนละ

ประมาณ 25 คน

3. คัดเลือกผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่ถูกเสนอรายชื่อซ้ำกันด้วยความถี่ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป ปรากฏว่าได้รายชื่อผู้เชี่ยวชาญทั้งสิ้นจำนวน 28 คน .

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการสร้างแบบถามโดยดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้ คือ

2.1 การศึกษาว่า

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาขั้นต้นโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาเอกชนจำนวน 5 ท่าน¹ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญเหล่านั้นแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของการศึกษาเอกชนระดับมัธยมศึกษาสายสามัญที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ทำการศึกษารายละเอียดอีกต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษาเอกชนจากวารสารและหนังสือต่าง ๆ ในด้านการเงิน การบริหาร วิชาการ ธุรกิจ และศึกษาจากแบบถามของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติที่สร้างขึ้นเพื่อสอบถามศึกษาธิการอำเภอ ครู ผู้ปกครอง และเจ้าของโรงเรียนในโครงการติดตามผลการช่วยเหลืออุดหนุนโรงเรียนราษฎร์เป็นแนวทางประกอบด้วย

จากการศึกษาค้นคว้าผู้วิจัยจึงได้กำหนดกรอบ (frame) ในการศึกษาแนวโน้มของการศึกษาเอกชนระดับมัธยมศึกษาสายสามัญในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้คือ

1. จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา
2. การขยายการจัดการศึกษาของรัฐ
3. นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐ
4. การดูแลเอาใจใส่จากเจ้าหน้าที่ของรัฐ
5. กฎระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ

¹ รายชื่ออยู่ในภาคผนวก ง

6. ความคล่องตัวในการดำเนินงานของโรงเรียนเอกชน
7. ความสามารถของผู้บริหารในการบริหารโรงเรียน
8. ความนิยมของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนเอกชน
9. โรงเรียนเอกชนช่วยแบ่งเบาภาระของรัฐอย่างไร
10. เสถียรภาพและความมั่นคงของครู
11. สวัสดิการของครูโรงเรียนเอกชน
12. การปฏิบัติหน้าที่ของครูโรงเรียนเอกชน
13. จำนวนครูในโรงเรียนเอกชน
14. วุฒิของครูโรงเรียนเอกชน
15. การฝึกอบรมครูประจำการ
16. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเอกชน
17. คุณภาพทางการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนเอกชน
18. จำนวนโรงเรียนเอกชน
19. ความมั่นคงของโรงเรียนเอกชน
20. ปัญหาทางการเมือง
21. ปัญหาการเงินอุดหนุน
22. เงินกินเปล่า
23. โรงเรียนเอกชนที่ไม่ได้คุณภาพ
24. การเลิกล้มกิจการหรือยุบชั้นเรียนของโรงเรียนเอกชน
25. การจัดตั้งโรงเรียนเอกชนขึ้นใหม่
26. อื่น ๆ

2.2 การสร้างแบบตาม

ผู้วิจัยได้ทำการสร้างแบบตามปลายเปิด (Open end) เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้โดยการศึกษารายละเอียดต่าง ๆ ภายในกรอบที่กำหนดขึ้นจากการศึกษานำ จากหนังสือ วารสาร และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาเอกชนแล้วจึงกำหนดเป็นกรอบเพื่อสร้างแบบตามดังนี้ คือ

1. แนวโน้มนโยบายการจัดการศึกษาเอกชนระดับมัธยมศึกษาสายสามัญของรัฐบาล
 - 1.1 แนวโน้มนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของรัฐบาล
 - 1.2 การควบคุมดูแลจากรัฐบาล
 - 1.3 การส่งเสริมและสนับสนุนจากรัฐบาล
2. สถานภาพของโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาสายสามัญ
 - 2.1 ทางเศรษฐกิจ
 - 2.2 ทางสังคม
 - 2.3 ทางการเมือง
3. เสถียรภาพของบุคลากรในโรงเรียน
 - 3.1 เจ้าของโรงเรียน
 - 3.2 ผู้บริหารโรงเรียน
 - 3.3 ครู - อาจารย์
4. สวัสดิการในโรงเรียน
 - 4.1 สวัสดิการของครู-อาจารย์
 - 4.2 สวัสดิการของนักเรียน
5. คุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา
 - 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 5.2 ความประพฤติ

4. *นางกนกวรรณ วัฒนกุล*
- con



3. ขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นขั้นตอนดังนี้ คือ

3.1 นำจดหมายนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนเพื่อแจ้งวัตถุประสงค์และรายละเอียดของการวิจัย พร้อมทั้งขอทราบความสมัครใจในการตอบแบบถามตามเทคนิคเคลฟายจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 28 คน ปรากฏว่าผู้เชี่ยวชาญที่ยินดีตอบแบบถามมีทั้งสิ้น 23 คนจากนั้นจึงนำแบบถามรอบที่ 1 ซึ่งเป็นแบบถามปลายเปิดให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนตอบ โดยการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอนาคตของการศึกษาระดับมัธยมศึกษาสายสามัญ

ผู้วิจัยเริ่มส่งแบบถามตั้งแต่วันที่ 16 ธันวาคม 2524 และรวบรวมกลับมาได้ทั้งสิ้นจำนวน 21 ฉบับในวันที่ 25 มกราคม 2525 รวมใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบถามรอบที่ 1 ทั้งสิ้น 40 วัน

3.2 นำคำตอบที่ได้จากแบบถามรอบแรกมาพิจารณาสร้างเป็นแบบถามรอบที่ 2 โดย X จะนำเอาข้อความที่ได้รับจากการตอบแบบถามรอบที่ 1 ทั้งหมดมาปรับปรุงเป็นคำถาม และเพิ่มเติมความคิดเห็นที่แตกต่างกันลงไป จะได้แบบถามชุดใหม่เป็นแบบมาตราประเมินค่า 5 เสกส จากนั้นจึงนำไปให้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญให้อันับความสำคัญของข้อความแต่ละข้อที่ผู้เชี่ยวชาญคิดว่าจะเป็นไปได้ในพ.ศ. 2535 และตามที่คุณผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วย

ผู้วิจัยเริ่มส่งแบบถามจำนวน 21 ฉบับตั้งแต่วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2525 และรวบรวมกลับมาได้ทั้งหมดในวันที่ 12 มีนาคม 2525 แต่เป็นแบบถามที่สมบูรณ์และใช้ได้เพียง 20 ฉบับ รวมใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบถามรอบที่ 2 ทั้งสิ้น 24 วัน

3.3 จากคำตอบในแบบถามรอบที่ 2 ผู้วิจัยได้นำมาหาคำมัชฌาน และพิสัยระหว่างควอไทล์ ของแต่ละข้อความ

3.4 สร้างแบบถามรอบที่ 3 เหมือนแบบถามในรอบที่ 2 แต่ได้เพิ่มตำแหน่งของมัชฌาน และพิสัยระหว่างควอไทล์ รวมทั้งตำแหน่งที่ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนตอบในรอบที่ 2 เพื่อนำกลับไปให้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญตอบอีกครั้งหนึ่ง ในการตอบแบบถามรอบนี้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนจะได้ทราบความเห็นของกลุ่มสำหรับแต่ละข้อความ นอกจากนี้ยังให้โอกาสผู้เชี่ยวชาญได้ทบทวนคำตอบของตนเองและอาจเปลี่ยนคำตอบใหม่ได้ หรือจะยังคงยืนยัน

ทำในสัปดาห์
11 มี.ค. 25
ค.จ.ว.
Miss Delphi

ค่าตอบเดิมพร้อมทั้งแสดงเหตุผลประกอบสำหรับข้อความที่ค่าตอบครั้งล่าสุดมีค่าอยู่ในขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์

ผู้วิจัยเริ่มส่งแบบตามจำนวน 20 ฉบับตั้งแต่วันที่ 16 มีนาคม 2525 และรวบรวมกลับมาได้ทั้งหมดในวันที่ 8 เมษายน 2525 รวมเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบตามรอบที่ 3 ทั้งสิ้น 23 วัน

สรุปรวมเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบตามทั้ง 3 รอบทั้งหมด 87 วัน หรือประมาณ 3 เดือน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบตามทั้งหมด 3 รอบ แบบตามรอบแรกเป็นแบบตามปลายเปิดให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาเอกชนระดับมัธยมศึกษาสายสามัญในปัจจุบัน และในปีพ.ศ. 2535 จากค่าตอบของแบบตามรอบที่ 1 ที่รวบรวมได้ผู้วิจัยได้นำมาสร้างเป็นแบบตามรอบที่ 2 ในลักษณะมาตราประเมินค่า 5 เสก โดยพยายามอย่างยิ่งที่จะคงรูปภาพ และสำนวนเดิมของผู้เชี่ยวชาญ พร้อมทั้งพิจารณาคัดทอนข้อความที่ซ้ำกันออกไปได้ข้อความที่เป็นแบบตามรอบที่ 2 และรอบที่ 3 จำนวน 75 ข้อ ผู้วิจัยจะทำการวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน ฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ของแต่ละข้อความสำหรับรอบที่ 3 นั้นผู้เชี่ยวชาญจะถูกขอร้องให้แสดงเหตุผลประกอบด้วยในกรณีที่มีความคิดเห็นของตนในรอบที่ 2 อยู่ในขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ และผู้เชี่ยวชาญยังคงยืนยันความคิดเห็นเดิมของตน ผู้วิจัยจะนำค่ามัธยฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และฐานนิยมที่คำนวณได้จากการตอบแบบตามรอบที่ 3 มาแปลผลในแต่ละข้อความดังนี้

4.1 มัธยฐาน

แบบตามลักษณะมาตราประเมินค่าที่ผู้วิจัยกำหนดเป็น 5 เสกนั้นผู้วิจัยได้ให้น้ำหนักคะแนนดังนี้

	1	หมายถึง	เป็นไปได้น้อยที่สุด	หรือ	เห็นควายน้อยที่สุด
X	2	หมายถึง	เป็นไปได้น้อย	หรือ	เห็นควายน้อย
	3	หมายถึง	ไม่แน่ใจ		
	4	หมายถึง	เป็นไปได้มาก	หรือ	เห็นควายน้อยมาก
	5	หมายถึง	เป็นไปได้มากที่สุด	หรือ	เห็นควายน้อยมากที่สุด

ค่ามัธยฐานที่หาได้จากคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดแปลความหมายตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ดังนี้ คือ

ค่ามัธยฐานต่ำกว่า 1.50 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นไปได้น้อยที่สุด หรือ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด

ค่ามัธยฐานอยู่ระหว่าง 1.50-2.49 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นไปได้น้อย หรือ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น

ค่ามัธยฐานอยู่ระหว่าง 2.50-3.49 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นจะเป็นไปได้ หรือ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจในข้อความนั้น

ค่ามัธยฐานอยู่ระหว่าง 3.50-4.49 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นไปได้มาก หรือ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก

ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 4.50 ขึ้นไป หมายถึง ข้อความนั้นเป็นไปได้มากที่สุด หรือ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด

4.2 พิสัยระหว่างควอไทล์

ผู้วิจัยจะคำนวณหาค่าความแตกต่างระหว่างควอไทล์ที่ 1 กับควอไทล์ที่ 3 ถ้าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่คำนวณได้ของข้อความใดมีค่าตั้งแต่ 1.50 ลงมาแสดงว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความนั้นสอดคล้องกัน ถ้าพิสัยระหว่างควอไทล์ของข้อความใดมีค่ามากกว่า 1.50 แสดงว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความนั้นไม่สอดคล้องกัน

4.3 ฐานนิยม

ผู้วิจัยจะทำการหาค่าฐานนิยมของแต่ละข้อความดังนี้ คือ หาค่าความถี่ของระดับคะแนนจาก 1 ถึง 5 สำหรับแต่ละข้อความ ระดับคะแนนใดที่มีความถี่สูงสุดถือเป็นค่าฐานนิยมของข้อความนั้น ในกรณีที่มีความถี่สูงสุดของระดับคะแนนเท่ากัน และระดับคะแนนนั้นอยู่ติดกันจะถือเอาค่ากลางระหว่างคะแนนทั้งสองนั้นเป็นฐานนิยมของข้อความนั้น¹ สำหรับ

1

Gene V Glass and Julian O. Stanley, Statistical Methods in Education and Psychology, (Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall, 1970), pp. 58-59.

กรณีที่มีความถี่สูงสุดของระดับคะแนนเท่ากันแต่ระดับคะแนนไม่ได้อยู่ที่ติดกันจะถือว่าระดับคะแนน
ทั้งสองนั้นเป็นฐานนิยมของข้อความนั้น

(Maha) ผู้วิจัยจะนำเอาข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันทั้งในด้าน
มัธยมศึกษา พิสัยระหว่างควอไทล์ และฐานนิยมมาสรุปเป็นความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่
มีต่อการจัดการศึกษาเอกชนระดับมัธยมศึกษาสายสามัญ ในปีพ.ศ.2535 จากนั้นผู้วิจัยจะ
ทำการแปลผล และนำเสนอผลตามกรอบที่วางไว้ข้างต้น

สำหรับตัวแปรเชิงปริมาณเกี่ยวกับ จำนวนครู จำนวนนักเรียน จำนวนโรงเรียน
และงบประมาณ ผู้วิจัยจะทำการวิเคราะห์สถิติแนวโน้มเพื่อคาดคะเนปริมาณของตัวแปร
เหล่านี้ในปีพ.ศ.2535 และเปรียบเทียบผลที่ได้จากการใช้เทคนิคเดลฟายด้วย