

บรรณาธิการ

ภาษาไทย

กรีช มัจฉิมสวัสดิ์. ที่ปรึกษาการพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ. พระนคร: โรงพิมพ์สันทิพย์การพิมพ์, 2514.

การประชาสัมพันธ์และวัฒนธรรมผลกระทบทางทั่วไปของประเทศไทย, กรม. ปีบุญเจื่อนบัน. 2511.

เกรียง เอี่ยมสกุล. "มุมเรียนประสบการณ์," โรงเรียนประถมภาคภูมิบุรี. หน่วยพิมพ์และจานวนการพิมพ์, 2512.

จิตรภูมิรวม เผ่าพันฯ. "การสำรวจปัญหาและอุปสรรคในการสอนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์คุณภาพนวนักศึกษา แผนกวิชาชั้นมัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.

จูญ ฐูญี. "การศึกษาสภาพปัญหาทั่วไปที่เป็นอุปสรรคของการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." ปริญญาดุษฎีบัตรศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษา, 2512.

จาเรย์ จิตรนุสันธ์. "ปัญหาการสอนวิชาภูมิศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร ชนบท." วารสารนักเรียนวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

เชื้อ สารินาน และ สุรินทร์ สรสิริ. "การอบรมงานให้คู่ทำ." หลักการศึกษา โรงพิมพ์ครุสภากาแฟพิพารา, 2512.

บุญดิน อัคคาการ. "การปั้นปูงหลักสูตรและการฝึกหัดครู," รายงานการสัมมนาเรื่องแนวคิดใหม่ในการฝึกหัดครูมัธยม. พระนคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2514.

ปีน นาถากุล, นส. หลักการศึกษา. พระนคร: โรงพิมพ์ไทยพนิชยการ จำกัด,
2506.

ประจำ กธรรมสูท. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร: ไทยวัฒนาพาณิช,
2513.

ปรา斐 หัตถ์ฉลาก. "โปรแกรมการเรียนการสอนวิชาลังค์คอมศึกษาระดับมัธยมศึกษา^{ตอนบน}." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชา�ัธยมศึกษา คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

ประมนต์ สุขุมวงศ์. "น้ำมันของโลกกับประเทศไทย," ความรู้คือประโยชน์, ฉบับที่ 4
(2516).

พงศ์อินทร์ ศุขจาร และ นิมนานา ท Kovann. ประวัติการศึกษาไทยประวัติการศึกษา
ภาคตะวันออก. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2514.

พิมพ์ธรรม เกษะเจริญ. "คุณลักษณะและหน้าที่ของหัวหน้าสายวิชา," วารสาร
วิสามัญศึกษา, ปีที่ 3, ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม, 2509).

พราวนมาส ทัศทานนท์. "ปัญหาการเรียนวิชาลังค์คอมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา^{ปีที่ 1-2}." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.

พานี แสงกิจ. "แนวคิดเกี่ยวกับการปรับปรุงการสอนวิชาลังค์คอมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษา^{ตอนปลาย}." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชา�ัธยมศึกษา คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.

เพื่องฟุ่ง เครือตราด. "หน้าที่ของโรงเรียนสาธิตในโรงเรียนฝึกหัดครู," ศูนย์
ศึกษา, ปีที่ 4, ฉบับที่ 9 (กันยายน, 2501).

มีชัย วรสาภรณ์. "การศึกษาปัญหาและอุปสรรคของครูอาจารย์สอนวิชาภูมิศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2512." ปฏิญานินพน์ การศึกษาหนังสือพิทักษ์ วิทยาลัยวิชาการศึกษา, 2513.

ในครี ขุนชัย. "แผนการศึกษาแห่งชาติ," หนังสือคู่มือครู, พระนคร: แพรทิยา, 2508.

วิสาณ์ศึกษา, กรม. ประมวลการสอน ม.ศ. 1-ม.ศ. 3. พระนคร, 2505.

ศรีนาถ อุริยะ, คุณหญิง. "การใช้วิชาหมวดคลังค์ศึกษาเพื่อส่งเสริมจริยศึกษา," แนวการอบรมจริยศึกษาของโรงเรียน. โรงเรียนการช่างจุฬาภิเศกษา, 2506.

สรวิษ เสนายรงค์. "การประชุมเกี่ยวกับการสอนภูมิศาสตร์ของบูเนสโกทลิงค์ปีร์," วารสารคณะกรรมการแห่งชาติวิชาค่ายการศึกษาสหประชาชาติ, ปีที่ 4, ฉบับที่ 4 (ตุลาคม, 2515).

แห่งประเทศไทย, ชนาการ. รายงานเศรษฐกิจและการเงิน 2515. พระนคร: หางหุนส่วนจำกัดศิริพร, 2515.

อาภีรัตน์ ศุภเนตี. "การศึกษาภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์นอกสถานที่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร-ชนบท." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2505.

ภาษาอังกฤษ

Bernard, Robin. "Who are Supervising Teachers," The Supervising Teacher, IOWA: WMC. Brown Co., Inc., 1959.

Carmichael, Dennis R. "Developing Map Reading Skills and Graphic Understanding by Means of Conceptual Teaching Method," Dissertation Abstracts, Vol. 26, 12 (June, 1966), 7176.

Casper, B.M. "Scope and Sequence of Geographic Education in Modern School Curriculum Grade 4 through 12," The Journal of Geography, Vol. 50 (February, 1961).

Encyclopedia of Educational Research, New York: The Macmillan Company, 1952.

Hammock, Robert C. Supervising Instruction in Secondary Schools. New York: McGraw-Hill, 1955.

Helbuen, Nicholas. "Improving Communication Between the Teacher and the Geographer. The Role of the High School Geography Project," The Journal of Geography, Vol. 64 (April, 1965), 149-152.

James, Patterson. "Problems in Social Studies Instruction in Thai High School," The Social Studies, Vol. 2 (February, 1961), 61-64.

James, Preston E. "New Viewpoints in Geography," The National Council for the Social Studies, Washington D.C., 1959, 260 pp.

Phelps, Jewell. "Need: Geographers," The Journal of Geography, 68, 2 (February, 1969), 88-92.

Reynolds, Billey Gene. "Social Studies Practices in Selected Secondary School in East Tennessee," Dissertation Abstracts International, Vol. 30, No. 11 (May, 1970), 4879-A.

Rice, Marion J. "The Teaching of Geography," The Journal of Geography, 65, 6 (September, 1966), 266-269.

Scarfe, N.V. "Report of Commission on the Teaching of Geography in School," in International Geographical Union.

Underwood, Robert Mashall. "Factor Affecting the Exclusion of Geography From the Curriculum of Certain Colorado High School," Dissertation Abstracts, Vol. 25, No. 9 (March, 1965), 2209-5210.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Geography Teaching For International Understanding, UNESCO (1952), 23-25.

ภาคผนวก

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1 สิงหาคม 2516

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

ทักษิพเจ้ากำลังดำเนินการปริญญาในเรื่อง "ปัญหาในการสอนวิชาภูมิศาสตร์ ตามความเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในกรุงเทพมหานคร"

การศึกษารังนี้ เป็นการรวบรวมข้อเท็จจริงในเรื่องปัญหาคลอเคลื่อนความคิดเห็นทั่วไป เพื่อศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการสอนวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับเป็นแนวปรับปรุงการสอนภูมิศาสตร์ใหม่ประดิษฐ์ภาพพยั้งชี้นั้น คำตอบและข้อคิดเห็นจะแนะนำท่านมีคุณค่าอย่างยิ่ง และข้าพเจ้าจะได้ยึดเป็นหลักในการศึกษาต่อไป จึงโปรดช่วยเหลือจากท่านช่วยตอบแบบสอบถามนี้ ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมือ เพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษารังนี้เป็นอย่างดี

อนึ่ง ข้าพเจ้าขอเรียนให้ท่านทราบด้วยว่า ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ข้าพเจ้าจะได้รักพิมพ์ส่วนที่เป็นประโยชน์ของการสอนวิชาภูมิศาสตร์ ส่งมาให้ท่านทันทีที่การทำวิทยานิพนธ์สำเร็จลง ขอขอบพระคุณในความร่วมมืออันดีของท่านมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ไชยรัตน์ โภคากล

(นางเกรียงไวย์ โภคากล)

นิสิตปริญญาโทที่ 2 บัณฑิตวิทยาลัย

ข้อแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

วิธีตอบแบบสอบถามทุกนี้ แบ่งเป็น 2 ชนิดคือ

1. เขียนเครื่องหมาย ลงในวงเล็บ หรือเติมคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ความสุภาพการเป็นจริงที่เกี่ยวกับคัวท่าน

2. ให้หานอานคำตามแท็ลล์ช์ แล้วเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องทางขวามือของหาน ตามสภาพที่แท้จริงที่หานประสมอยู่ สูง-ต่ำ มากน้อยเพียงไร หรือเติมข้อความลงในช่องว่างขอสุกห่าย มาตราส่วนกึ่งกลางใช้คัวเลขแทน กึ่งนี้

ไม่เป็นปัญหา แทนค่วยเลข 0 ให้เขียน ลงในช่องเลขที่ 0

เป็นปัญหาน้อยที่สุด แทนค่วยเลข 1 ให้เขียน ลงในช่องเลขที่ 1

เป็นปัญหาน้อยมาก แทนค่วยเลข 2 ให้เขียน ลงในช่องเลขที่ 2

เป็นปัญหาน้อย แทนค่วยเลข 3 ให้เขียน ลงในช่องเลขที่ 3

เป็นปัญหาพอประมาณ แทนค่วยเลข 4 ให้เขียน ลงในช่องเลขที่ 4

เป็นปัญหามาก แทนค่วยเลข 5 ให้เขียน ลงในช่องเลขที่ 5

เป็นปัญหามากที่สุด แทนค่วยเลข 6 ให้เขียน ลงในช่องเลขที่ 6

ท้าวย่าง ห่านคิกว่าประเทศไทยมีปัญหานี้เรื่องคือใบนี้ มากน้อยเพียงไร

เป็นปัญหามากน้อยเพียงใด

1. แรงงานที่เกิดจากประชาชนมีน้อย
2. ประเทศไทยขาดทุนในการพัฒนาประเทศ
3. ประเทศไทยขาดแคลนน้ำที่จะใช้ในกิจกรรมเกษตรกรรม

0	1	2	3	4	5	6
.....	/.....
.....	/.....
.....	/.....

ตอนที่ 1

ภาคที่ 1

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียนสาธิต

กรุณากรอกรายละเอียดเกี่ยวกับคัวท่านตามรายการต่อไปนี้

1. เพศ () ชาย () หญิง

2. ฐานะการสมรส () สมรสแล้ว () โสด

3. อายุ

() ก. 50 - 54 ปี

() ข. 45 - 49 ปี

() ค. 40 - 44 ปี

() ง. 35 - 39 ปี

4. ระยะเวลาที่ทำงานในสถาบันแห่งนี้ประมาณ

() ก. 25 - 29 ปี

() ข. 20 - 24 ปี

() ค. 15 - 19 ปี

() ง. 10 - 14 ปี

() จ. 5 - 9 ปี

5. ผู้ชั้นสูงสุดที่ได้รับ.....

6. tenure คำแนะนำผู้บริหารโรงเรียนมาแล้วกี่ปี

() ก. 21 - 25 ปี

() ข. 16 - 20 ปี

() ค. 11 - 15 ปี

() ง. 6 - 10 ปี

() จ. 1 - 5 ปี



7. ในหนังสือภาคท้าแข่งชัวโมงทำการสอนหั่นหมกชัวโมง

- () ก. 11 - 15 ชั่วโมง
 () ช. 6 - 10 ชั่วโมง
 () ก. 1 - 5 ชั่วโมง

8. นอกเหนือจากคำแห่งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตแล้ว ท่านมีหน้าที่พิเศษอื่น ๆ อีกคือ.....

.....

กานต์ ๒

๑. นักท่องเที่ยวเนื่องมาจากหัวหน้าสายวิชา

หัวหน้าสาขาวิชาเป็นผู้นำท่องเที่ยวเพียงครั้งเดียวที่ไม่ต้องเสียเวลาเดินทาง

เป็นปัจจุบันมากน้อยเพียงใด

- มีความรู้ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเพียงบางวิชา
 - ขาดความกระตือรือร้นในการที่จะเข้ารับการอบรม
 - ไม่สนับสนุนครูในสาขาวิชาให้ได้รับการอบรม
 - ประชุมครูในสาขาวิชาเพื่อปรับปรุงค้านการเรียนการสอนน้อยเกินไป
 - ไม่เคยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ใหม่ ๆ ตลอดปีฯ ของใจและสาขาวิชาการสอนแก่ครูเลย
 - ท่านมีความรู้ลึกว่า ระดับการศึกษาในหมวดสังคมศึกษา โภคเฉพาะวิชาภูมิศาสตร์ของโรงเรียนของท่านยังอยู่ในเกณฑ์ไม่เป็นที่น่าพอใจ

เป็นปัญหามากน้อยเพียงใด

7. มีช่วงในการสอนมากเกินไป ทำให้ไม่มีเวลา
ปรับปรุงแก้ไขวิชาในสายงานของตน
 8. มีงานพิเศษนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป
 9. ไม่เคยจัดให้มีการประเมินผลการศึกษาของนักเรียนในหมวดของตนเลย
 10. อัน ๆ.....

0	1	2	3	4	5	6
.
.
.
.

2. ปัญหาทั่ว ๆ ที่สืบเนื่องมาจากการคุ้ยส่องวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
การสอนวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาเป็นปัญหาท่องเที่ยวเพียงในเรื่องต่อไปนี้

เป็นปัญหามากน้อยเพียงใด

1. ไม่มีวิธีทางการศึกษาเป็นที่น่าพอใจ
 2. ขาดความชำนาญคุณการสอนวิชาภูมิศาสตร์
 3. มีความรู้ในวิชาภูมิศาสตร์ไม่คีพอ
 4. มีงานพิเศษมากทำให้การสอนไม่เก็บผลคือการทำครัว
 5. ขาดความกระตือรือร้นที่จะสอน
 6. ไม่เก็บนักเรียนไว้ในห้องเรียน
 7. ใช้อุปกรณ์เพื่อช่วยในการสอนน้อยเกินไป
 8. ไม่การวัดผลความรู้ที่นักเรียนได้รับน้อยเกินไป
 9. หยุดงานน้อยครั้ง
 10. นักเข้าห้องทำการสอนช้าเป็นประจำ

เป็นปัญหามากน้อยเพียงใด

11. ท่านทราบเรื่องราวเกี่ยวกับครูผู้สอนจาก
หัวหน้าสายวิชานอยมาก

12. อื่น ๆ

๓. ปัญหาทั่ว ๆ ที่สืบเนื่องมาจากการนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

นักเรียนซึ่นมีความคิดเห็นว่าคนที่มีปัญหาท่อท่านเพียงใดในเรื่องที่ใบ้ไปนั้น

เป็นมือชำนาญก่อตัวเพียงใด

1. จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นเรียนในโรงเรียนของท่านมีมากเกินไป
 2. นักเรียนในโรงเรียนของท่าน สอนใจวิชาสังคมศึกษาน้อยกว่าหมวดวิชาอื่น ๆ
 3. นักเรียนในโรงเรียนของท่านส่วนใหญ่ฐานะอยู่ในชั้นที่โรงเรียนจะต้องให้ความช่วยเหลือในเรื่องอุปกรณ์การศึกษา
 4. นักเรียนในโรงเรียนของท่าน มีการคุณภาพเพิ่มเติมเพื่อให้มีความรู้มากขึ้น น้อยเกินไป
 5. ท่านมีความรู้ลึกกว่า นักเรียนโรงเรียนของท่าน ความรู้รอบคั่วบั้งน้อยมาก
 6. ผลการศึกษาของนักเรียนในหมวดสังคมศึกษาบังไม่เป็นที่พอใจ

เป็นปัญหามากน้อยเพียงใด

0	1	2	3	4	5	6
.....
.....
.....

7. นักเรียนมีจะสร้างปัญหาในขณะเรียนวิชา
ภูมิศาสตร์ จนถึงขั้นทองเชิงผู้ปักครองมาพบ
8. นักเรียนโรงเรียนของท่านจะเรียนเพื่อ
คะแนนมากกว่าการคิดนิ่งว่าจะนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน
9. อื่น ๆ

4. ปัญหาต่าง ๆ ที่ลึบเนื่องมาจากการหลักสูตรวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
หลักสูตรวิชาภูมิศาสตร์ เป็นปัญหาที่ทางเพียงใดในเรื่องท่อไปนี้

เป็นปัญหามากน้อยเพียงใด

0	1	2	3	4	5	6
.....
.....
.....
.....

1. เนื้อหาของวิชาภูมิศาสตร์ที่กำหนดไว้ใน
หลักสูตรมากเกินไป
2. การจัดเวลาเรียนเพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหา
ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทำได้ยาก
3. เนื้อหาของวิชาภูมิศาสตร์ที่กำหนดไว้ใน
หลักสูตรระดับประถมปลายและมัธยมศึกษา
ตอนบนมีเนื้อหาซ้ำกัน
4. เนื้อเรื่องบางเรื่องที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
ล้าสมัยเกินไป ยังไม่ได้มีการปรับปรุง

เป็นปัญหามากน้อยเพียงใด

5. ท่านและหัวหน้าสาขาวิชาสังคมศึกษาได้พบ
และปรึกษากันเพื่อจัดเนื้อเรื่องเพื่อทำการ
สอนน้อยเกินไป
 6. ท่านรู้สึกมีปัญหามากน้อยเพียงไรในการที่จะ
วิชาภูมิศาสตร์อยู่ในหมวดสังคมศึกษา แทนที่
จะอยู่ในหมวดวิทยาศาสตร์
 7. อื่น ๆ

5. ปัญหาค้าง ๆ ที่สืบทเนื่องมาจากการทำราเรียนและอุปกรณ์การสอนวิชาภูมิศาสตร์
การทำราเรียนและอุปกรณ์การสอนภูมิศาสตร์มีปัญหาอยู่ท่านเพียงใดในเรื่องที่ใบอนุญาต
เป็นปัญหามากน้อยเพียงใด

1. ในการเลือกคำเรียน
 2. ราคาแพงเกินไป
 3. หนังสืออ่านประกอบวิชาภูมิศาสตร์สาขาหัตถศิลป์ มีน้อยเกินไป
 4. หนังสืออ่านประกอบวิชาภูมิศาสตร์สาขาหัตถศิลป์ มีน้อยมาก
 5. โรงเรียนของท่านยังขาดห้องสังคมศึกษา
 6. โรงเรียนของท่านยังขาดห้องปฏิบัติการสอน
วิชาภูมิศาสตร์

เป็นปัญหามากน้อยเพียงใด

7. ក្រុមការសំណង់ការសែនិទ្ធភាព
ក្នុងការអប់រំសំណង់ការសែនិទ្ធភាព
 8. ខ្លួន ។
 9. ខ្លួន ។

6. มัชชาทั่ง ๆ ที่สืบเนื่องจากการเลือกกิจกรรมและการเตรียมการสอน
การเลือกกิจกรรมและการเตรียมการสอนมีมัชชาคือท่านเพียงใดในเรื่องที่ใบ้
เป็นมัชชามากน้อยเพียงใด

- ครุสือนวิชาภูมิศาสตร์ในโรงเรียนของท่าน มักจะไม่ใช้เครื่องหมายการสอน
 - ครุสือนวิชาภูมิศาสตร์ในโรงเรียนของท่าน ไม่เคยมีแผนการสอนระยะยาว
 - ครุสือนวิชาภูมิศาสตร์ในโรงเรียนของท่าน ไม่ทราบวิธีใช้เครื่องการสอนทั้งหมด
 - ครุสือนวิชาภูมิศาสตร์ในโรงเรียนของท่าน มักจะสอนนักเรียนด้วยวิธีอธิบายอย่างเดียว
 - ครุสือนวิชาภูมิศาสตร์ในโรงเรียนของท่าน มักจะไม่สนใจอ่านวารสารที่เสนอวิธีการสอน ที่นำเสนอ
 - ครุสือนวิชาภูมิศาสตร์ในโรงเรียนของท่าน ไม่เคยให้ภาระในการสอนจากวิทยากร เลย

เป็นมั่นคงมากน้อยเพียงใด

0	1	2	3	4	5	6
.....
.....

7. ครูสอนวิชาภูมิศาสตร์ในโรงเรียนของท่าน
มักจะสอนความความรู้ที่มีอยู่ในหนังสือ
โดยไม่คิดคำนึงถึงระดับชั้น วัย ของนักเรียน
8. อื่น ๆ

7. มั่นคง ๆ ที่สิบเป็นจุดจากการวัดผล
การวัดผลมีมั่นคงต่อท่านเพียงใดในเรื่องที่ใบ้

เป็นมั่นคงมากน้อยเพียงใด

0	1	2	3	4	5	6
.....
.....
.....
.....
.....
.....

1. คำสั่งในข้อทดสอบวิชาภูมิศาสตร์มักจะไม่รักกุม
ชัดเจน
2. ครูในโรงเรียนของท่านมักออกข้อทดสอบ
วัดความจำเป็นส่วนใหญ่
3. ครูในโรงเรียนของท่าน ไม่สามารถที่จะ
ทราบได้ว่า ควรจะออกข้อทดสอบแบบใด
จึงจะเหมาะสม
4. ข้อทดสอบของครูสอนวิชาภูมิศาสตร์ มักออก
เป็นแบบปรนัย ทำให้นักเรียนเขียนตอบแบบ
เรียนเรียงคำตอบหรือวิจารณ์ไม่เป็น
5. ข้อทดสอบของครูสอนวิชาภูมิศาสตร์มักจะ
ไม่สมคุลีย์กับเวลา

เป็นมิջามากน้อยเพียงใด

6. ขอทดสอบของครูสอนวิชาภูมิศาสตร์
มีก็จะไม่สมคุลย์กับกระเบน
 7. อื่น ๆ

ตอนที่ 2

ภาคที่ 1

รายละเอียดเกี่ยวกับหัวหน้าสาขาวิชาสังคมศึกษา

กุญแจกรอกรายละเอียดเกี่ยวกับตัวหัวหน้าสาขาวิชาสังคมศึกษา

1. เพศ () ชาย () หญิง

2. ฐานะการสมรส () สมรสแล้ว () โสด

3. ปัจจุบันท่านมีอายุ

() ก. 45 - 49 ปี

() ข. 40 - 44 ปี

() ค. 35 - 39 ปี

() ง. 30 - 34 ปี

() จ. 25 - 29 ปี

() ฉ. 20 - 24 ปี

4. ระยะเวลาที่หัวหน้าทำงานในสถาบันแห่งนี้ประมาณ

() ก. 26 - 30 ปี

() ข. 21 - 25 ปี

() ค. 16 - 20 ปี

() ง. 11 - 15 ปี

() จ. 6 - 10 ปี

() ฉ. 1 - 5 ปี

5. วุฒิชั้นสูงสุดที่ได้รับ

6. ท่านทำหน้าที่หัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษามาแล้วกี่ปี

- () ก. 21 - 25 ปี
- () ข. 16 - 20 ปี
- () ค. 11 - 15 ปี
- () ง. 6 - 10 ปี
- () จ. 1 - 5 ปี

7. ในหนึ่งสัปดาห์ท่านมีชั่วโมงทำการสอนทั้งหมด (ไม่รวมชั่วโมงสอนแทน)

- () ก. 20 - 24 ชั่วโมง
- () ข. 15 - 19 ชั่วโมง
- () ค. 10 - 14 ชั่วโมง
- () ง. 5 - 9 ชั่วโมง

8. ท่านสอนวิชาภูมิศาสตร์หรือไม่ () สอน () ไม่สอน

9. ท่านสอนวิชาภูมิศาสตร์สัปดาห์ละกี่ชั่วโมง

- () ก. 21 - 25 ชั่วโมง
- () ข. 16 - 20 ชั่วโมง
- () ค. 11 - 15 ชั่วโมง
- () ง. 6 - 10 ชั่วโมง
- () จ. 1 - 5 ชั่วโมง

10. ท่านสอนวิชาอื่นนอกเหนือจากวิชาภูมิศาสตร์ คือ.....

11. ท่านทำงานอื่นนอกเหนือจากการสอนและเป็นหัวหน้าสายวิชาคือ (ตอบໄก้หลายข้อ)

- () ก. เป็นอาจารย์ประจำชั้น
- () ข. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของชุมชน
- () ค. เป็นกรรมการสโนสมรรถารย์
- () ง. เป็นเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการเงิน
- () จ. เป็นอาจารย์เทคนิค
- () ฉ. เป็นบรรพารักษ์หรือผู้ช่วยประจำห้องสมุด
- () ช. อื่น ๆ (กรุณาระบุ)



12. ท่านสอนวิชาภูมิศาสตร์ชั้น (ตอบได้หลายช็อต)
 () ก. มีชัยมีกีฬาน้ำที่ 1
 () ข. มีชัยมีกีฬาน้ำที่ 2
 () ค. มีชัยมีกีฬาน้ำที่ 3
 () ง. อื่น ๆ (กรุณาระบุ)
13. การเตรียมตัวของท่านก่อนการสอน
 () ก. เตรียมตัวเป็นอย่างคิดทุกครั้ง
 () ข. ไม่ได้เตรียมตัวเพราะเห็นว่าไม่จำเป็นและไม่มีเวลาพอ
 () ค. เตรียมตัวในบางครั้ง
 () ง. ในจำเป็นท่องเตรียมคำเพราะเบยชินและสอนนานานแล้ว
 () จ. อื่น ๆ คือ
14. ท่านศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจาก (ตอบได้หลายช็อต)
 () ก. การอ่านหนังสือ
 () ข. การค้นคว้าในห้องสมุด
 () ค. พัฒนา
 () ง. คู่โทรศัพท์
 () จ. คู่ภาพยนทร์
 () ฉ. พัฒนาบรรยาย อภิปราย และปัจจุบันจากวิทยากร
 () ช. การศึกษาต่อ
 () ญ. อื่น ๆ คือ
15. หนังสือที่ท่านอ่านประกอบการสอนคือ (ตอบได้หลายช็อต)
 () ก. วารสารทางการศึกษา
 () ข. หนังสืออังกฤษ สารคดี
 () ค. หนังสือพิมพ์ นิตยสาร และบทความทาง ๆ
 () ง. เอกสารจากหน่วยราชการ
 () จ. แบบเรียนของตนทาง ๆ
 () ฉ. คู่มือครู
 () ช. สู่ภาษา และแผนที่
 () ญ. อื่น ๆ คือ

16. ท่านคิดว่าการตั้งความมุ่งหมายและวัดถูประดิษฐ์ในการสอนแต่ละครั้งจะเป็นหรือไม่

() ก. จะเป็นอย่างยิ่งและต้องตั้งความมุ่งหมายโดยเฉพาะสำหรับสอนในแต่ละชั้นใน

() ข. จะเป็นอย่างยิ่ง แต่ไม่จำเป็นต้องทั้งทุกครั้ง

() ค. ไม่จำเป็น

() ง. อื่น ๆ คือ

17. วิธีสอนส่วนใหญ่ท่านใช้ในการสอนแต่ละครั้ง

() ก. สอนโดยวิธีบรรยาย

() ข. ครุยอธิบายบทเรียนตามลำดับ

() ค. ให้นักเรียนอ่านบทเรียนทีละตอนแล้วครุยอธิบายประกอบ

() ง. ครุยอธิบายบทเรียนแล้วให้นักเรียนคนคนๆ คาดคะเนเพิ่มเติม

() จ. อธิบายบทเรียนประกอบการใช้อุปกรณ์การสอนและขยายความเพิ่มเติม

() ฉ. สอนแบบการแก้ปัญหา (Problem Solving)

() ช. สอนแบบการใช้ความคิดรวบยอด (Concept Approach)

() ญ. สอนแบบสอบถาม (Inquiry Method)

() บ. อื่น ๆ (กรุณาระบุ)

18. ท่านใช้อุปกรณ์การสอนบ่อยเพียงใด

() ก. ทุกชั่วโมงที่ทำการสอน

() ข. เป็นบางชั่วโมง

() ค. ไม่เคยใช้อุปกรณ์เลย

() ง. อื่น ๆ คือ

19. อุปกรณ์การสอนที่ใช้ประกอบการสอนได้มากจาก (ตอบได้หลายข้อ)

() ก. ห้างโรงเรียนจัดหน้ามาให้เอง

() ข. หานเสนอทางโรงเรียนเพื่อจัดการซื้อ

() ค. นิติที่มาฝึกสอนจัดทำและมอบให้

() ง. ขอรื้นจากแหล่งท่องเที่ยว

() จ. รับทำขึ้นเอง

() ฉ. อื่น ๆ คือ

20. ท่านจัดกิจกรรมร่วมหลักสตรามากน้อยเพียงไร

- () ก. จั๊กเป็นประจำ
() ข. จั๊กเป็นบางครั้ง
() ค. ไม่เกยจั๊กเลย
() ง. อัน ๆ คือ

21. หานวัตผลการสอนของท่านอย่างไรในแต่ละภาคเรียน

- () ก. วัสดุหกครั้งที่ขับแท็ล์บuhn
() ข. แล้วแท๊บานจะเห็นส้มควร
() ค. ทดสอบ 2 ครั้งในแท็ล์บuhn
() ง. ส้อมประชำกวนรีบินเพียงครั้งเดียว
() จ. อัน ๆ กือ

ภาคที่ ๒

1. ปัญหาทั่ว ๆ ที่สืบเนื่องจากผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้หาต่อหานเพียงครั้งเดียวในเรื่องคือใบนี้

เป็นมิตรมากน้อยเพียงใด

1. ไม่เห็นความสำคัญและคุณค่าของวิชาภูมิศาสตร์
 2. ไม่สนใจสัมผัสรู้วิชานี้ให้ศึกษาเพิ่มเติมหรือรับการอบรม
 3. วินิจฉัยสิ่งงานโดยไม่พึงความคิดเห็นของท่าน
 4. ไม่คิดตามผลการเรียนการสอนวิชานี้เท่าทั่ว
 5. ไม่ตั้งงบประมาณซื้ออุปกรณ์การสอนวิชาภูมิศาสตร์ให้เพียงพอ
 6. เห็นว่าครุฯ สอนวิชาภูมิศาสตร์ไม่

เป็นมืออาชีวานอยเพียงใด

7. ไม่สนับสนุนการสอนกฎหมายศาสตร์แผนใหม่
 8. เช่นไม่ส่งเสริมการพานักเรียนไปศึกษา
นอกสถานที่
 8. ไม่เคยไปปศุหรือสั่งเกตการสอนของครู
 9. ไม่เคยแนะนำหรือสั่งการให้ครูที่มีช้าไว้วาง
ไปสังเกตการสอนของเพื่อนครูในโรงเรียน
เพียงกัน
 10. ไม่เคยแนะนำหรือสั่งการให้ครูไปสังเกต
การสอนของครูโรงเรียนอื่น
 11. ไม่เคยจัดให้มีการปฐมนิเทศครูเพื่อให้ทราบ
นโยบายและวิธีการสอนของโรงเรียน
 12. ไม่เคยจัดให้มีการสำรวจและวิเคราะห์ผล
การศึกษารายวิชาของนักเรียนทุกสิ้นปีการศึกษา
เพื่อแจ้งให้ครูผู้สอนแต่ละวิชาทราบผลการปฏิบัติ
งานในรอบปีของตน
 13. การพิจารณาความคืบความชอบของผู้บริหาร
โรงเรียนเป็นปัญหาสำคัญที่น่าเพียงใจ
 14. อื่น ๆ

เป็นมูลหมายมากน้อยเพียงใด

1. ยังมีวุฒิทางการศึกษาไม่เป็นที่พอใช้
 2. ขาดความชำนาญในการสอนวิชาชีววิชา
ภูมิศาสตร์
 3. มีความรู้ในวิชาภูมิศาสตร์ไม่คืบหน้า
 4. มีงานพิเศษมากทำให้การสอนไม่ได้ผลกี
เด่นทั้งวัน
 5. ขาดความกระตือรือร้นที่จะสอน
 6. เตรียมตัวก่อนการสอนน้อยเกินไป
 7. หาความรู้เพิ่มเติมน้อยเกินไป
 8. สอนหลายวิชา ทำให้การสอนวิชาภูมิศาสตร์
ไม่ได้ผลกีเด่นทั้งวัน
 9. ขาดสอนชั่วโมงภูมิศาสตร์ของครัวง
 10. นักเข้าห้องสอนชาเป็นประจำ
 11. รักบลความรู้นักเรียนน้อยเกินไป
 12. อื่น ๆ

3. ปัญหาทั่ว ๆ ที่สืบเนื่องมาจากนักเรียน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นมุ่งหมายที่ห้ามเพียงไกในเรื่องที่นำไปนี้

เป็นปัญหามากน้อยเพียงใด

1. มีพัฒนาการทางภูมิศาสตร์อย่างต่อเนื่อง
 2. มีพัฒนาการทางภูมิศาสตร์แตกต่างกันมาก
 3. ไม่เห็นความสำคัญและคุณค่าของวิชาภูมิศาสตร์เท่ากับวิชาอื่น ๆ
 4. เห็นว่าวิชาภูมิศาสตร์เป็นวิชาท่องจำที่น่าเบื่อหน่าย
 5. ไม่พัฒนาเรื่องความเข้าใจเกี่ยวกับแผนที่
 6. เห็นว่าวิชาภูมิศาสตร์เป็นวิชาที่ล้าสมัย
 7. จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นแต่ละห้องมีมากเกินไป
 8. เห็นว่าวิชาภูมิศาสตร์ไม่มีความสำคัญพอที่จะประจําวัน
 9. ความสนใจ ความเข้าใจสื่อของผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนวิชานี้ของนักเรียนน้อยเกินไป
 10. นักเรียนขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนที่สำคัญ เช่น แบบเรียน แผนที่สำหรับใช้ส่วนตัว
 11. นักเรียนขาดหนังสือที่จะสนับสนุนการอ่านประกอบ
 12. อื่น ๆ

4. มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื่องมาจากการหลักสูตรวิชาภาษาไทย
หลักสูตรวิชาภาษาไทย เป็นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื่องจากเป็น

เป็นมือหมายมากน้อยเพียงใด

- เนื้อหาในหลักสูตรมากเกินไป ทำให้จัดกิจกรรมไม่ทันอย
 - เนื้อหาที่กำหนดค่าวิชาในหลักสูตรมีมาก แต่ช้าไปในการสอนวิชาภูมิศาสตร์น้อยไปสมควรยังกัน
 - เนื้อหาในหลักสูตร สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี
 - ลิสท์ที่กำหนดค่าเรียนในหลักสูตรมีเนื้อหาซ้ำกันกับหลักสูตรในชั้นประถมปลาย
 - เนื่องจากหลักสูตรเป็นเพียงข้อกำหนดแนวทาง ค้านการสอน ทำให้มีปัญหาเกี่ยวกับการขาดคุณมือ การสอนวิชาภูมิศาสตร์ มากน้อยเพียงใด
 - ท่านมีปัญหาในการสอนเนื้อหาไม่ทันตามหลักสูตร มากน้อยเพียงใด
 - ท่านมีปัญหามากน้อยเพียงใดเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง บางเรื่องที่กำหนดค่าวิชาในหลักสูตรล้าสมัยเกินไป และยังไม่ได้มีการปรับปรุง
 - ท่านมีปัญหามากน้อยเพียงใดเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ที่กำหนดค่าวิชาในหลักสูตรไม่เหมาะสมกับสภาพ แวดล้อมของนักเรียน
 - อื่น ๆ

5. บัญหาทั่ว ๆ ที่สืบเนื่องมาจากการทำร้ายเรียนและอุปกรณ์การสอนวิชาภูมิศาสตร์
การทำร้ายเรียนและอุปกรณ์การสอนวิชาภูมิศาสตร์ เป็นบัญหาที่ห้ามเพียงใดในเรื่อง
คือไปนี้ เป็นบัญหามากน้อยเพียงใด

เป็นปัญหามากน้อยเพียงใด

13. หนังสืออ่านประกอบวิชาภูมิศาสตร์สำหรับครู มีน้อยมาก
 14. โรงเรียนของท่านขาดห้องลังกมศึกษา
 15. โรงเรียนของท่านขาดเอกสารที่จำเป็นของการสอน เช่น หลักสูตร ประมาณการสอน คู่มือครูฯลฯ
 16. โรงเรียนของท่านขาดเอกสารและทำรากทางภูมิศาสตร์ เช่น พจนานุกรมภูมิศาสตร์ อักษรานุกรมภูมิศาสตร์
 17. โรงเรียนของท่านขาดแผนที่ ลูกโลก
 18. โรงเรียนของท่านขาดฟิล์มสคริปต์ สไลด์ ภาพยนตร์ เกี่ยวกับวิชาภูมิศาสตร์
 19. วารสารทางภูมิศาสตร์
 20. การขาดแหล่งที่จะชื่ออุปกรณ์ เป็นปัญหาที่ ท่านเพียงใด
 21. อื่น ๆ

6. ปัญหาทั่ว ๆ ที่สืบเนื่องมาจากการเลือกกิจกรรมและการเตรียมการสอน
ท่านมีปัญหาในการเลือกกิจกรรมและการเตรียมการสอนมากน้อยเพียงใดในเรื่องที่ไป

เป็นมือใหม่ก็อย่าเพียงใจ

เป็นปัญหามากน้อยเพียงใด

11. ในการที่จะสร้างทัศนคติที่ดี สร้างความรู้สึก
ปัจจุบันที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองและลังคำ เช่น

การส่วนทรัพยากร

12. อัน ๆ

7. ปัญหาต่าง ๆ ที่สืบเนื่องมาจากการวัสดุ
การวัสดุเป็นปัญหาที่ห้ามเพียงใดในเรื่องที่ใบอนุญาต

เป็นมูลหมายมากน้อยเพียงใด

1. การกำหนดค่าคงที่หมายของการวัดผลให้แจ่มชัด เพื่อจะได้ออกข้อสอบวัดให้ได้ตรงตามความหมาย
 2. การที่จะกำหนดค่าว่าจะออกข้อทดสอบ
 3. การที่จะเลือกลักษณะของแบบทดสอบชนิดต่างๆ
 4. การสร้างข้อทดสอบที่มีคุณภาพดี
 5. การสร้างข้อทดสอบวัดความรู้ความจำ
 6. การสร้างข้อทดสอบวัดความเข้าใจ และการนำไปใช้
 7. การสร้างข้อทดสอบวัดความกิจหรือเหตุผล
 8. การเขียนคำสั่งของข้อทดสอบให้เข้าใจแจ่มชัด

เป็นปัญหามากน้อยเพียงใด

9. การที่จะให้คะแนนกำกับของนักเรียนเพื่อ
ให้ยุติธรรมที่สุด

10. เรื่องคะแนนของวิชาภูมิศาสตร์น้อยเกินไป

11. เรื่องคะแนนของวิชาภูมิศาสตร์มากเกินไป

12. เรื่องการกำหนดระยะเวลาในการสอน

13. เรื่องการแบ่งคะแนนในการประเมินผล
การเรียนวิชาภูมิศาสตร์

14. อื่น ๆ

ตอนที่ ๓

ภาคที่ ๑

รายละเอียดเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนตน

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. ฐานะการสมรส () สมรสแล้ว () โสด
3. อายุ

- () ก. 45 - 49 ปี
- () ข. 40 - 44 ปี
- () ค. 35 - 39 ปี
- () ง. 30 - 34 ปี
- () จ. 25 - 29 ปี
- () ฉ. 20 - 24 ปี

4. ระยะเวลาที่ทำงานในสถานที่แห่งนี้ประจำ

- () ก. 26 - 30 ปี
- () ข. 21 - 25 ปี
- () ค. 16 - 20 ปี
- () ง. 11 - 15 ปี
- () จ. 6 - 10 ปี
- () ฉ. 1 - 5 ปี

5. วุฒิชั้นสูงสุดที่ได้รับ

6. ท่านสอนวิชาภูมิศาสตร์มาเป็นเวลา

- () ก. 21 - 25 ปี
- () ข. 16 - 20 ปี
- () ค. 11 - 15 ปี
- () ง. 6 - 10 ปี
- () จ. 1 - 5 ปี

7. ในหนึ่งสัปดาห์ท่านมีชั่วโมงทำการสอนพังหมก (ไม่รวมชั่วโมงสอนแทน)

- () ก. 21 - 25 ชั่วโมง
- () ข. 16 - 20 ชั่วโมง
- () ค. 11 - 15 ชั่วโมง
- () ง. 6 - 10 ชั่วโมง
- () จ. 1 - 5 ชั่วโมง

8. จำนวนชั่วโมงที่ท่านสอนวิชาภูมิศาสตร์ต่อสัปดาห์

- () ก. 21 - 25 ชั่วโมง
- () ข. 16 - 20 ชั่วโมง
- () ค. 11 - 15 ชั่วโมง
- () ง. 6 - 10 ชั่วโมง
- () จ. 1 - 5 ชั่วโมง

9. ท่านสอนวิชาอื่นนอกเหนือจากวิชาภูมิศาสตร์ คือ.....

10. ท่านทำางานอื่นนอกเหนือจากการสอนคือ (ตอบได้หลายข้อ)

- () ก. เป็นอาจารย์ประจำชั้น
- () ข. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของชุมชน
- () ค. เป็นกรรมการส่วนงานสราษฎร์
- () ง. เป็นเจ้าหน้าที่ กิจวัตร์ กิจกรรมการเงิน
- () จ. เป็นอาจารย์ในเทศบาลอุบลนิสิต
- () ฉ. เป็นบรรณาธิการหรือผู้ช่วยประจำห้องสมุด
- () ช. อื่น ๆ (กรุณาระบุ)

11. ท่านสอนวิชาภูมิศาสตร์ในระดับชั้น (ตอบได้หลายข้อ)
- () ก. มัธยมศึกษาปีที่ 1
 - () ข. มัธยมศึกษาปีที่ 2
 - () ค. มัธยมศึกษาปีที่ 3
 - () ง. อื่น ๆ (กรุณาระบุ)
12. การเตรียมตัวของท่านก่อนการสอนวิชาภูมิศาสตร์
- () ค. เตรียมตัวเป็นอย่างคิดทุกครั้ง
 - () ข. ไม่ได้เตรียมตัว เพราะเห็นว่าไม่จำเป็นและไม่มีเวลาพอ
 - () ค. เตรียมตัวในบางครั้ง
 - () ง. ไม่จำเป็นต้องเตรียมตัว เพราะเคยชินและสอนมานานแล้ว
 - () จ. อื่น ๆ คือ
13. ท่านศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจาก (ตอบได้หลายข้อ)
- () ก. การอ่านหนังสือ
 - () ข. การค้นคว้าในห้องสมุด
 - () ค. พัฒนา เช่น รายการวิทยุศึกษา กรมประชาสัมพันธ์
 - () ง. คู่โทรศัพท์
 - () จ. ภูมิภาพยนตร์
 - () ฉ. พงค์คำบรรยาย ภกปราาย และปางรูกถจากวิทยากร
 - () ช. การศึกษาต่อ
 - () ญ. อื่น ๆ คือ
14. หนังสือที่ท่านอ่านประกอบการสอนวิชาภูมิศาสตร์ คือ (ตอบได้หลายข้อ)
- () ก. สารสาختทางการศึกษา
 - () ข. หนังสือของอิง สารคดี
 - () ค. หนังสือพิมพ์ นิตยสาร และบทความท่อง ๆ
 - () ง. เอกสารจากหน่วยราชการ
 - () จ. แบบเรียนวิชาภูมิศาสตร์ในชั้นท่อง ๆ
 - () ฉ. สุนทรภาพและแผนที่
 - () ช. คู่มือกรุง
 - () ญ. อื่น ๆ คือ

15. ท่านคิดว่าการตั้งความมุ่งหมายและวัดดูประสิทธิ์ในการสอนวิชาภูมิศาสตร์ແຕลະครັງ
จำเป็นหรือไม่

() ก. จำเป็นอย่างยิ่งและต้องตั้งความมุ่งหมายโดยเฉพาะสำหรับการสอน
ในแต่ละชั้นใน

() ข. จำเป็นอย่างยิ่ง แต่ไม่จำเป็นต้องตั้งทุกครั้ง

() ค. ไม่จำเป็น

() ง. อื่น ๆ คือ

16. วิธีสอนส่วนใหญ่ท่านใช้ในการสอนແຕลະครັງ

() ก. สอนโดยใช้วิธีบรรยาย

() ข. กรุ๊ปชิบายตามแบบเรียน

() ค. ให้นักเรียนอ่านบทเรียนที่ลงทะเบียนแล้วกรุ๊ปชิบายประกอบ

() ง. กรุ๊ปชิบายบทเรียนแล้วให้นักเรียนค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม

() จ. อธิบายบทเรียนประกอบการใช้อุปกรณ์การสอนและขยายความเพิ่มเติม

() ฉ. สอนแบบการแก้ปัญหา (Problem Solving)

() ช. สอนแบบการใช้ความคิดรวบยอด (Concept Approach)

() ญ. สอนแบบสอบถาม (Inquiry Method)

() น. อื่น ๆ (กรุณาระบุ)

17. ท่านใช้อุปกรณ์การสอนบ่อยเพียงใด

() ก. ทุกชั้นในที่ทำการสอน

() ข. เป็นบางชั้นใน

() ค. ไม่เคยใช้อุปกรณ์เลย

() ง. อื่น ๆ คือ

18. อุปกรณ์การสอนที่ท่านใช้ประกอบการสอนไก่มาอย่างไร (ตอบໄດ້ຫລາຍຂອງ)

- () ก. ทางโรงเรียนจัดนำมาให้เอง
- () ข. ท่านเสนอทางโรงเรียนเพื่อจัดการซื้อ
- () ค. นิติที่มาฝึกสอนจัดทำและมอบให้
- () ง. ขอรื้นจากแหล่งทาง ๆ
- () จ. จัดทำขึ้นเอง
- () ฉ. อื่น ๆ คือ

19. ท่านจัดกิจกรรมรวมหลักสูตรมากันโดยเพียงใด

- () ก. จัดเป็นประจำ
- () ข. จัดเป็นบางครั้ง
- () ค. ไม่เกยจัดเลย
- () ง. อื่น ๆ คือ

20. ท่านวัดผลการจัดการเรียนการสอนของท่านอย่างไรในแต่ละภาค

- () ก. วัดผลทุกครั้งที่จบแต่ละบท
- () ข. แล้วแต่หานจะเห็นสมควร
- () ค. ทดสอบ 2 ครั้งในแต่ละเทอม
- () ง. สอนประจำภาคเรียนเพียงครั้งเดียว
- () จ. อื่น ๆ คือ

ภาคที่ 2

1. มูลหาทั่ง ๆ ที่สืบเนื่องจากผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนเป็นปัญหาต่อห้ามเพียงใดในเรื่องคือไปนั่น

เป็นปัญหามากน้อยเพียงใด

1. ไม่เห็นความสำคัญและคุณค่าของวิชาภูมิศาสตร์
 2. จัดให้ครูที่ไม่ดีมีคุณภาพในการสอนวิชานี้มาสอน
 3. ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชานี้
เท่าที่ควร
 4. ไม่สนับสนุนให้ครูที่สอนวิชานี้ได้ศึกษาเพิ่มเติม
หรือรับการอบรม
 5. วินิจฉัยลังเล้งงานโดยไม่ฟังความคิดเห็นของครู
ผู้สอน
 6. ไม่พิจารณาผลการเรียนการสอนวิชานี้เท่าที่ควร
 7. ไม่สนับสนุนการจัดซื้ออุปกรณ์การสอนวิชา
ภูมิศาสตร์ให้เพียงพอ
 8. เห็นว่าครุฯ ก็สอนวิชาภูมิศาสตร์ได้
 9. ไม่สนับสนุนการสอนวิชาภูมิศาสตร์ແພນใหม่
เช่นไม่ส่งเสริมการพานักเรียนไปศึกษานอก
สถานที่
 10. จัดให้ครูสอนวิชาภูมิศาสตร์มีช่วงสอน
มากเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอน

เป็นปัญหานักน้อยเพียงใด

11. จั๊กให้ครูที่สอนวิชาภูมิศาสตร์สอนวิชาอื่นที่ตนไม่ถนัดด้วย
 12. ไม่เคยไปคุยหรือสังเกตการสอนของครู
 13. ไม่เคยแนะนำหรือส่งการให้ครูที่มีช้าไว้ในว่างไปสังเกตการสอนของเพื่อนครูในโรงเรียนเดียวกัน
 14. ไม่เคยแนะนำหรือส่งการให้ครูไปสังเกตการสอนของครูโรงเรียนอื่น
 15. ไม่เคยจัดให้มีการปฐมนิเทศครูเพื่อให้ทราบนโยบายและแนวการสอนของโรงเรียน
 16. ไม่เคยจัดให้มีการสำรวจและวิเคราะห์ผลการศึกษารายวิชาของนักเรียนทุกลំปีการศึกษา เพื่อแจ้งให้ครูผู้สอนแต่ละวิชาทราบผลการปฏิบัติงานในรอบปีของตน
 17. ผู้บริหารโรงเรียนของท่านไม่เคยเชิญผู้มีประสบการณ์ทางด้านการสอนมาสาธิตการสอนให้ครูก เพื่อเป็นตัวอย่างของการสอนที่ดี
 18. การพิจารณาความคืบความชอบของผู้บริหารโรงเรียนเป็นปัญหาสำคัญที่ท่านเพียงใจ
 19. ผู้บริหารโรงเรียนของท่านไม่เคยจัดให้มีการสำรวจออกเป็นประจำ เพื่อใช้เป็นที่แลกเปลี่ยนความรู้และความบันเทิงในหมู่ครู
 20. อื่น ๆ

2. เมืองท่องเที่ยวนี้เป็นเมืองจากหัวหน้าสายวิชา

หัวหน้าสาขาวิชาเป็นปัญหาที่ห่วงเพียงใดในเรื่องคือไปนั้น

เป็นมิջามากน้อยเพียงใด



เป็นปัญหามากน้อยเพียงใด

12. ไม่เคยแนะนำให้ครูที่มีความรู้ในวงว่างไปสอนเกต
การสอนของเพื่อนครูในโรงเรียนเดียวกัน
 13. ไม่เคยแนะนำหรือสนับสนุนให้ครูไปสอนเกต
การสอนของครูโรงเรียนอื่น
 14. ไม่เคยจัดให้มีการประชุมเพื่อหารือความ
มุ่งหมายและวิธีสอนของวิชาชีว์
 15. ไม่เคยจัดให้มีการสำรวจและประเมินเที่ยบ
ผลการเรียนการสอนทุกสิ่งปัจจัยศึกษา
เพื่อให้ครูทราบผลการปฏิบัติงานของตน
 16. ไม่เคยเชิญผู้มีประสบการณ์ทางด้านการสอน
มาสาธิตการสอนให้ครูเพื่อเป็นตัวอย่างของ
การสอนที่ดี
 17. ไม่เคยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ใหม่ ๆ
และตอบปัญหาของใจแก่ครูโดย
 18. ไม่เคยจัดให้มีการสาร ข่าวออกเป็นประจำ
เพื่อใช้เป็นตัวแลกเปลี่ยนความรู้และความ
บันเทิงในหมู่ครู
 19. ไม่เคยแนะนำให้จัดทำแผนการสอนระยะสั้น
หรือระยะยาว
 20. อื่น ๆ คือ

๓. ปัญหาทั่ว ๆ ที่สืบเนื่องมาจากนักเรียน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นผู้หาต่อท่านเพียงไกในเรื่องท่องไปนั้น

เป็นปัญหามากน้อยเพียงใด

เป็นปัญหามากน้อยเพียงใด

13. นักเรียนขาดหนังสือที่จะอ่านประกอบเพื่อ
คณค่าวา

14. นักเรียนไม่ได้รับสินใจวิชาภูมิศาสตร์เท่าที่ควร
 เช่น ลีมแบนบเรียนหรือพูดคุยในชั้นเรียน
ภูมิศาสตร์

15. อัน ๆ ก็อ

0	1	2	3	4	5	6
.
.
.

4. ปัญหาทั่ว ๆ ที่สืบเนื่องมาจากการหลักสูตรวิชาภูมิศาสตร์

หลักสูตรวิชาภูมิศาสตร์ เป็นปัจจุบันเพียงใดในเรื่องที่ไม่ใช่

เป็นปัญหามากน้อยเพียงใด

1. ในขณะที่สอนห่านไม่เคยให้จัดกิจกรรม เพราะเนื้อหาในหลักสูตรมากเกินไป
 2. เวลาเรียนของวิชานมิศาสตร์มีน้อยเกินไป ไม่สมคุลีย์กับเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
 3. เนื้อหาในหลักสูตรสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อย
 4. ลึกลึกที่กำหนดให้เรียนในหลักสูตรมีเนื้อหาซ้ำกันกับหลักสูตรในชั้นประถมปลาย

0	1	2	3	4	5	6
.
.
.
.

เป็นปัญหามากน้อยเพียงใด

5. เนื้อหาในหลักสูตรที่กำหนดให้นักเรียนเรียนนั้น มีมากเกินไป
 6. เนื่องจากหลักสูตรเป็นเพียงข้อกำหนดแนวทางด้านการสอน ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการขาดคุณมีการสอนวิชาภูมิศาสตร์มากน้อยเพียงใด
 7. ท่านมีปัญหาในการสอนเนื้อหานี้ไม่พัฒนา หลักสูตรมากน้อยเพียงใด
 8. ท่านมีปัญหามากน้อยเพียงใดเกี่ยวกับเนื้อเรื่องบางเรื่องที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ลักษณะยังไง และยังไม่ได้มีการปรับปรุง
 9. ท่านมีปัญหามากน้อยเพียงใดเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของนักเรียน
 10. อื่น ๆ คือ.....

5. ปัญหาที่ ๔ ที่สืบเนื่องมาจากการเรียนและอุปกรณ์การสอนวิชาภูมิกาสร

การทำเรียนและอุปกรณ์การสอนวิชาภูมิศาสตร์ เป็นปัญหาที่ต้องเพียงใจในเรื่องก่อ

เป็นปัญหามากน้อยเพียงใด

1. หนังสือแบบเรียนวิชาภูมิศาสตร์ไม่คุณเนื้อหาในหลักสูตร
 2. หนังสือแบบเรียนมีคำอธิบายน้อยเกินไป
 3. หนังสือแบบเรียนมีข้อความบิดเบือน
 4. หนังสือแบบเรียนใช้ภาษายากเกินไป
 5. หนังสือแบบเรียนมีเนื้อหาที่ล้าสมัย ยังไม่ได้แก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้อง
 6. หนังสือแบบเรียนไม่มีแบบฝึกหัด คำถานประจานท์ หัวข้อภีป่วยหรือหัวข้อเสื่อมแห้งในการจัดกิจกรรม
 7. หนังสือแบบเรียนจัดลำดับเนื้อเรื่องไม่คีพอ
 8. หนังสือแบบเรียนบางตอนยากแก่การเข้าใจ และที่ความ
 9. หนังสือแบบเรียนไม่เนาะสัมกับสภาพที่แท้จริงของนักเรียน
 10. หนังสือแบบเรียนราคาแพงเกินไป
 11. หนังสือแบบเรียนมีภาพประกอบน้อยเกินไป และภาพที่มีอยู่คุณภาพไม่ดีนัก
 12. หนังสืออ่านประกอบวิชาภูมิศาสตร์สำหรับนักเรียนมีน้อยมาก

เป็นมิջามากน้อยเพียงใด

6. มัชฌาทั่ง ๆ ที่สืบเนื่องมาจากการเลือกกิจกรรมและการเตรียมการสอน
ท่านมีมัชฌาในการเลือกกิจกรรมและการเตรียมการสอนมากน้อยเพียงใด
ในเรื่องที่อ้างเป็น เป็นมัชฌามากน้อยเพียงใด

1. ถ้านักเรียนของท่านขาดจากภารกิจภาระ
 2. ถ้านักเรียนของท่านมีสัมพันธุ์งานทางวิชาชีวมิศาสตร์
น้อย
 3. อาจจะประสงค์ให้นักเรียนเห็นผลของการ
กระทำของตนเองในทันที
 4. เพื่อที่จะไม่แสดงให้นักเรียนรู้สึกว่าตน
แทรกค้างกับคนอื่น
 5. ในการที่จะชูใจให้นักเรียนเกิดความต้องการ
ที่จะเรียนรู้
 6. ในการที่จะให้นักเรียนนำความรู้ที่มีอยู่
ไปสัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ ได้
 7. ในการที่จะช่วยให้นักเรียนได้พบว่าตนทองการ
อะไร
 8. ในการที่จะจัดประสบการณ์ทาง ๆ ให้นักเรียน
ได้รับความรู้และเกิดแนวความคิดความที่ท่าน
คาดหวัง
 9. ในการที่จะเลือกประสบการณ์เรียนรู้ที่เนื้อหา
กับชีวิตจริงให้มากที่สุด
 10. ในการที่จะเลือกจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน
เกิดการเรียนรู้ ตรงกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

เป็นปัญหามากน้อยเพียงใด

0	1	2	3	4	5	6
.....
.....

11. ในการที่จะสร้างทัศนคติ สร้างความรู้สึก
ที่คือเป็นประโยชน์แก่ตนเองและลังกม เช่น
การส่วนทรัพยากร
12. อื่น ๆ ก็อ

7. ปัญหาต่าง ๆ ที่สืบเนื่องมาจากการวัดผล

การวัดผลเป็นปัญหาต่อหัวเรื่องที่อยู่ในเรื่องที่ใบนี้

เป็นปัญหามากน้อยเพียงใด

0	1	2	3	4	5	6
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

1. การกำหนดคุณสมบัติของ การวัดผลให้แจ่มชัด
เพื่อจะได้ออกข้อสอบให้ตรงตามความ
มุ่งหมาย
2. การที่จะกำหนดควรจะออกข้อทดสอบให้ครอบคลุม
เนื้อหาอะไรบ้าง
3. การที่จะเลือกลักษณะของแบบทดสอบชนิดต่างๆ
4. การสร้างข้อทดสอบให้มีคุณภาพดี
5. การสร้างข้อทดสอบวัดความรู้ความจำ
6. การสร้างข้อทดสอบวัดความเข้าใจและการนำ
เอาไปใช้
7. การสร้างข้อทดสอบวัดความคิดเห็นหรือเหตุผล

เป็นปัญหานานก่อนอย่างเพียงใด

8. การเขียนคำสั่งของข้อทดสอบให้เข้าใจแจ่มชัด
 9. การที่จะให้คะแนนคำตอบของนักเรียนเพื่อให้บุคคลรวมทั้งสุก
 10. เรื่องคะแนนของวิชาภูมิศาสตร์น้อยเกินไป
 11. เรื่องคะแนนของวิชาภูมิศาสตร์มากเกินไป
 12. เรื่องเกี่ยวกับการกำหนดระยะเวลาในการสอน
 13. เรื่องการแบ่งคะแนนในการประเมินผลการเรียนวิชาภูมิศาสตร์
 14. อื่น ๆ ก็อ

ประวัติการศึกษา

ชื่อ นางเกรียงวัลย์ โภมุทแคง

วุฒิ การศึกษาบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมธานี
ปีการศึกษา 2508

ตำแหน่ง อาจารย์โท วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมธานี กรมวิทยาลัยวิชาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ