

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

คำตอบแบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์ครั้งนี้ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 25 ชุด เป็นแบบสอบถามของ

1. ผู้บริหารโรงเรียน 5 ชุด
2. หัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษา 6 ชุด
3. อาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 14 ชุด

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการที่วางไว้ในบทที่ 3 ปรากฏผลของการวิเคราะห์ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียนสาธิต แสดงรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้

ภาคที่ 1 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนสาธิตทั้งหมด 5 คน เป็นหญิงทั้ง 5 คน ทุกคนได้ทำการสมรสแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมีอายุเฉลี่ย 50 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.44 ปี สำหรับประสบการณ์ที่ทำงานในโรงเรียนสาธิตเฉลี่ยแล้ว 17 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 8.94 ปี ผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมีวุฒิชั้นสูงสุดคือ Dr. of PED. (กิตติมศักดิ์) 1 คน มีวุฒิการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) 3 คน และอักษรศาสตรบัณฑิต คุรุศาสตรบัณฑิต (อ.บ., ค.บ.) อีก 1 คน ผู้บริหารโรงเรียนสาธิตดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนมาแล้วโดยเฉลี่ย 9 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.83 ปี ผู้บริหารโรงเรียนสาธิตทำการสอนด้วย โดยเฉลี่ยแล้วในหนึ่งสัปดาห์ทำการสอน 5 ชั่วโมง มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.44 ชั่วโมง

ภาคที่ 2 ปัญหาต่างที่มีผลต่อการสอนวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปัญหาต่าง ๆ ที่มีผลต่อการสอนวิชาภูมิศาสตร์ตามความเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตในเรื่องต่าง ๆ แสดงรายละเอียดในตารางที่ 4, 5, 6, 7, 8, 9 และ 10 ตามลำดับต่อไปนี้

ตารางที่ 4 นำหนักเฉลี่ยของความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อปัญหาที่สืบเนื่อง  
จากหัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษา

ข้อ	ปัญหา	$\bar{X}$	s	แปลความ
1	มีความรู้ในสายวิชาที่รับผิดชอบเพียงบางวิชา	2.25	0.83	เป็นปัญหาน้อยมาก
2	ขาดความกระตือรือร้นในการที่จะเข้ารับการอบรม	0.75	0.83	เป็นปัญหาน้อยที่สุด
3	ไม่สนับสนุนครูในสายวิชาให้ได้รับการอบรม	0.75	0.83	เป็นปัญหาน้อยที่สุด
4	ประชุมครูในสายวิชาเพื่อปรับปรุงคานการเรียนการสอน สอนน้อยเกินไป	2.75	1.92	เป็นปัญหาน้อย
5	ไม่เคยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ใหม่ ๆ ตอบปัญหา ของใจและสาธิตการสอนแก่ครูเลย	3.0	1.87	เป็นปัญหาน้อย
6	มีความรู้สึกวาระคับการศึกษาในหมวดสังคมศึกษา โดยเฉพาะวิชาภูมิศาสตร์ในโรงเรียนยังอยู่ใน เกณฑ์ไม่เป็นที่พอใจ	4.0	1.0	เป็นปัญหาพอประมาณ
7	มีชั่วโมงการสอนมากเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาปรับปรุง แก้ไขวิชาในสายงานของตน	1.5	0.86	เป็นปัญหาน้อยที่สุด
8	มีงานพิเศษนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป	1.75	1.09	เป็นปัญหาน้อยมาก
9	ไม่เคยจัดให้มีการประเมินผลการเรียนของนักเรียน ในหมวดวิชาของตนเลย	3.0	1.73	เป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 4 ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า ระดับการศึกษาในหมวดสังคมศึกษาโดยเฉพาะ  
วิชาภูมิศาสตร์ในโรงเรียน ยังอยู่ในเกณฑ์ ไม่เป็นที่พอใจ เป็นปัญหาพอประมาณ และที่เห็นปัญหาน้อยคือ  
การประชุมครูในสายวิชาเพื่อปรับปรุงคานการเรียนการสอนน้อยเกินไป ไม่เคยเชิญ  
วิทยากรมาให้ความรู้ใหม่ ๆ ตอบปัญหาของใจและสาธิตการสอนแก่ครูเลย รวมทั้งไม่เคยจัดให้  
มีการประเมินผลการเรียนของนักเรียนในหมวดวิชาของตนเลย นอกนั้นเป็นปัญหาน้อยมากและ  
น้อยที่สุด

ตารางที่ 5 นำหนักเฉลี่ยของความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อปัญหาที่สืบเนื่อง  
จากอาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อ	ปัญหา	$\bar{x}$	s	แปลความ
1	ไม่มีวุฒิทางการศึกษาเป็นที่น่าพอใจ	2.60	1.85	เป็นปัญหาน้อย
2	ขาดความชำนาญด้านการสอนวิชาภูมิศาสตร์	2.80	1.60	เป็นปัญหาน้อย
3	มีความรู้ในวิชาภูมิศาสตร์ไม่เพียงพอ	2.40	1.48	เป็นปัญหาน้อยมาก
4	มีงานพิเศษมากทำให้การสอนไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร	1.60	1.35	เป็นปัญหาน้อยมาก
5	ขาดความกระตือรือร้นที่จะสอน	2.60	1.49	เป็นปัญหาน้อย
6	ได้รับการอบรมความรู้ใหม่ ๆ น้อยเกินไป	3.60	2.83	เป็นปัญหาพอประมาณ
7	ใช้อุปกรณ์เพื่อช่วยในการสอนน้อยเกินไป	3.80	0.74	เป็นปัญหาพอประมาณ
8	มีการวัดผลความรู้ที่นักเรียนได้รับน้อยเกินไป	3.20	1.16	เป็นปัญหาน้อย
9	หยุดงานบ่อยครั้ง	1.20		เป็นปัญหาน้อยที่สุด
10	มักเข้าห้องทำการสอนซ้ำเป็นประจำ	3.60		เป็นปัญหาพอประมาณ
11	ทราบเรื่องราวเกี่ยวกับครูผู้สอนจากหัวหน้าสายวิชา น้อยมาก	2.50		เป็นปัญหาน้อยมาก

ตารางที่ 5 ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า อาจารย์ผู้สอนได้รับการอบรมความรู้ใหม่ ๆ และใช้อุปกรณ์เพื่อช่วยในการสอนน้อยเกินไป ทั้งมักเข้าห้องทำการสอนซ้ำเป็นประจำ นับเป็นปัญหาพอประมาณ นอกนั้นเป็นปัญหาน้อย น้อยมาก และน้อยที่สุด ดังปรากฏในตาราง

ตารางที่ 6 นำหนักเฉลี่ยของความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อปัญหาที่สืบเนื่อง  
จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อ	ปัญหา	$\bar{X}$	s	แปลความ
1	จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นในโรงเรียนมีมากเกินไป	4.80	0.97	เป็นปัญหามาก
2	นักเรียนในโรงเรียนสนใจวิชาสังคมศึกษาน้อยกว่า หมวดวิชาอื่น ๆ	3.60	1.49	เป็นปัญหาพอประมาณ
3	นักเรียนในโรงเรียนส่วนใหญ่ฐานะอยู่ในชั้นที่โรงเรียน จะต้องให้ความช่วยเหลือในเรื่องอุปกรณ์การศึกษา	0.8	1.16	เป็นปัญหาน้อยที่สุด
4	นักเรียนในโรงเรียนมีการค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อห้มี ความรู้มากขึ้น น้อยเกินไป	4.40	0.48	เป็นปัญหาพอประมาณ
5	นักเรียนในโรงเรียนความรู้รอบตัวยังน้อยมาก	4.60	0.48	เป็นปัญหามาก
6	ผลการศึกษานักเรียนในหมวดสังคมศึกษายังไม่เป็น ที่น่าพอใจ	3.60	1.20	เป็นปัญหาพอประมาณ
7	นักเรียนมักจะสร้างปัญหาในขณะที่เรียนวิชาภูมิศาสตร์ จนถึงขั้นต้องเชิญผู้ปกครองมาพบ	1.0	1.54	เป็นปัญหาน้อยที่สุด
8	นักเรียนในโรงเรียนจะเรียนเพื่อคะแนนมากกว่าการ คำนึงถึงว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.60	1.20	เป็นปัญหามาก

ตารางที่ 6 ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าการศึกษาที่จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นในโรงเรียน  
มีมากเกินไป นักเรียนในโรงเรียนจะเรียนเพื่อคะแนนมากกว่าการคำนึงถึงว่าจะนำไปใช้  
ในชีวิตประจำวัน นักเรียนในโรงเรียนความรู้รอบตัวยังน้อยมาก เป็นปัญหามาก นอกนั้น  
เป็นปัญหาพอประมาณ และเป็นปัญหาน้อยที่สุด

ตารางที่ 7 นำหนักเฉลี่ยของความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อปัญหาที่สืบเนื่อง  
จากหลักสูตรวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ขอ	ปัญหา	$\bar{X}$	s	แปลความ
1	เนื้อหาของวิชาภูมิศาสตร์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมากเกินไป	2.0	1.09	เป็นปัญหาน้อยมาก
2	การจัดเวลาเรียนเพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทำได้ยาก	1.4	1.49	เป็นปัญหาน้อยที่สุด
3	เนื้อหาของวิชาภูมิศาสตร์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรระดับประถมปลายและมัธยมศึกษาตอนต้นมีเนื้อหาซ้ำกัน	3.25	2.16	เป็นปัญหาน้อย
4	เนื้อเรื่องบางเรื่องที่กำหนดไว้ในหลักสูตรล้าสมัยเกินไป ยังไม่ได้มีการปรับปรุง	4.0	1.41	เป็นปัญหาพอประมาณ
5	ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษาได้พบและปรึกษากันเพื่อจัดเนื้อเรื่อง เพื่อทำการสอนน้อยเกินไป	2.75	2.16	เป็นปัญหาน้อย
6	ผู้บริหารโรงเรียนรู้สึกมีปัญหามากน้อยเพียงใดในการที่จัดวิชาภูมิศาสตร์อยู่ในหมวดสังคมศึกษา แทนที่จะอยู่ในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์	1.6	1.01	เป็นปัญหาน้อยมาก

ตารางที่ 7 ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าหลักสูตรวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเรื่องเนื้อเรื่องที่กำหนดไว้ล้าสมัยเกินไป ยังไม่ได้มีการปรับปรุง เป็นปัญหาพอประมาณ ที่เป็นปัญหาน้อยคือเรื่องเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรระดับประถมปลายและมัธยมศึกษาตอนต้นมีเนื้อหาซ้ำกัน และผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษา พบและปรึกษากันเพื่อจัดเนื้อเรื่อง เพื่อทำการสอนน้อยเกินไป นอกนั้นเป็นปัญหาน้อยมาก และน้อยที่สุด

ตารางที่ 8 นำหนักเฉลี่ยของความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อปัญหาที่สืบเนื่อง  
จากตำราเรียนและอุปกรณ์การสอนวิชาภูมิศาสตร์

ข้อ	ปัญหา	$\bar{X}$	s	แปลความ
1	ในการเลือกตำราเรียน	2.60	1.01	เป็นปัญหาน้อย
2	ราคาแพงเกินไป	1.60	1.35	เป็นปัญหาน้อยมาก
3	หนังสืออ่านประกอบวิชาภูมิศาสตร์สำหรับนักเรียนมี น้อยเกินไป	5.20	0.74	เป็นปัญหามาก
4	หนังสืออ่านประกอบวิชาภูมิศาสตร์สำหรับครูมีน้อยมาก	5.20	0.74	เป็นปัญหามาก
5	โรงเรียนยังขาดห้องสังคมศึกษา	5.60	0.48	เป็นปัญหามากที่สุด
6	โรงเรียนยังขาดอุปกรณ์การสอนวิชาภูมิศาสตร์	3.80	0.74	เป็นปัญหาพอประมาณ
7	ครูมักจะไม่ใคร่นำอุปกรณ์การสอนวิชาภูมิศาสตร์ที่มีอยู่ มาใช้	2.80	1.16	เป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 8 ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าการที่โรงเรียนยังขาดห้องสังคมศึกษาเป็นปัญหา  
มากที่สุด และที่นับว่าเป็นปัญหามากคือหนังสืออ่านประกอบวิชาภูมิศาสตร์สำหรับนักเรียน สำหรับ  
ครูมีน้อยเกินไป นอกนั้นจัดเป็นปัญหาพอประมาณ น้อย และน้อยมาก

ตารางที่ 9 นำหนักเฉลี่ยของความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อปัญหาที่สืบเนื่อง  
จากการเลือกกิจกรรมและการเตรียมการสอน

ข้อ	ปัญหา	$\bar{X}$	S	แปลความ
1	ครูสอนวิชาภูมิศาสตร์ในโรงเรียนมักจะไม่ใคร่เตรียม การสอน	1.80	1.93	เป็นปัญหาน้อยมาก
2	ครูสอนวิชาภูมิศาสตร์ในโรงเรียนไม่เคยมีแผนการ สอนระยะยาว	1.80	2.22	เป็นปัญหาน้อยมาก
3	ครูสอนวิชาภูมิศาสตร์ในโรงเรียนไม่ทราบวิธีเตรียม การสอนที่คิที่ถูกต้อง	1.80	1.46	เป็นปัญหาน้อยมาก
4	ครูสอนวิชาภูมิศาสตร์ในโรงเรียนมักจะสอนนักเรียน ด้วยวิธีอธิบายอย่างเดียว	2.60	1.01	เป็นปัญหาน้อย
5	ครูสอนวิชาภูมิศาสตร์ในโรงเรียนมักจะไม่สนใจอ่าน วารสารที่เสนอวิธีการสอนที่น่าสนใจ	3.20	1.46	เป็นปัญหาน้อย
6	ครูสอนวิชาภูมิศาสตร์ในโรงเรียนไม่เคยได้ดูการ สาธิตการสอนจากวิทยากรเลย	4.20	2.22	เป็นปัญหาพอประมาณ
7	ครูสอนวิชาภูมิศาสตร์ในโรงเรียนมักจะสอนตาม ความรู้ที่มีอยู่จนหมดสิ้นโดยมิได้คำนึงถึงระดับ ชั้น วิชา ของนักเรียน	2.60	1.62	เป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 9 ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า การที่ครูสอนวิชาภูมิศาสตร์ในโรงเรียนไม่  
เคยได้ดูการสาธิตการสอนจากวิทยากรเลย เป็นปัญหาพอประมาณ สำหรับปัญหาเรื่องอื่น ๆ  
นับว่าเป็นปัญหาน้อย และน้อยมาก

ตารางที่ 10 นำหนักเฉลี่ยของความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อปัญหาที่สืบเนื่องจากการวัดผล

ข้อ	ปัญหา	$\bar{X}$	S	แปลความ
1	คำสั่งในข้อทดสอบวิชาภูมิศาสตร์มักจะไม่รัดกุมชัดเจน	2.00	1.41	เป็นปัญหาน้อยมาก
2	ครูในโรงเรียนมักออกข้อทดสอบวัดความจำเป็นส่วนใหญ่	4.20	1.16	เป็นปัญหาพอประมาณ
3	ครูในโรงเรียนไม่สามารถที่จะทราบได้ว่าควรจะออกข้อทดสอบแบบใดจึงจะเหมาะสม	2.40	1.85	เป็นปัญหาน้อยมาก
4	ข้อทดสอบของครูสอนวิชาภูมิศาสตร์มักออกเป็นแบบปรนัย ทำให้นักเรียนเขียนตอบแบบเรียงเรียงคำตอบหรือวิจารณ์ไม่เป็น	3.60	1.35	เป็นปัญหาพอประมาณ
5	ข้อทดสอบของครูสอนวิชาภูมิศาสตร์ มักจะไม่สมคูลย์กับเวลา	3.0	1.78	เป็นปัญหาน้อย
6	ข้อทดสอบของการสอนวิชาภูมิศาสตร์ มักจะไม่สมคูลย์กับคะแนน	1.5	1.65	เป็นปัญหาน้อยที่สุด

ตารางที่ 10 ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า ครูในโรงเรียนมักออกข้อทดสอบวัดความจำเป็นส่วนใหญ่ นอกจากนั้นมักออกเป็นแบบปรนัย ทำให้นักเรียนเขียนตอบแบบเรียงเรียงคำตอบหรือวิจารณ์ไม่เป็น ซึ่งจัดว่าเป็นปัญหาพอประมาณ ปัญหานอกจากนี้เป็นปัญหาน้อย น้อยมาก และน้อยที่สุด



ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษา แสดงรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้

ภาคที่ 1 จำนวนหัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษาทั้งหมด 6 คน เป็นหญิง 5 คน เป็นชาย 1 คน ทั้ง 6 คนทำการสมรสแล้ว 4 คน เป็นโสด 2 คน หัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษามีอายุโดยเฉลี่ย 37.83 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.73 ปี สำหรับประสบการณ์ที่ทำงานในโรงเรียนสาธิตโดยเฉลี่ย 10.5 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.81 ปี หัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษามีวุฒิชั้นสูงสุดคือ M.A. 1 คน มีวุฒิการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) 3 คน อักษรศาสตรบัณฑิต ครุศาสตรบัณฑิต (อ.บ., ค.บ.) 1 คน และอักษรศาสตรบัณฑิตอีก 1 คน หัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษาทำหน้าที่หัวหน้าสายวิชาในโรงเรียนสาธิตมาแล้วโดยเฉลี่ย 7.17 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.48 ปี หัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษาทำการสอนระหว่าง 5-19 ชั่วโมงโดยเฉลี่ย 9.5 ชั่วโมง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.81 ชั่วโมง สำหรับชั่วโมงที่ทำการสอนวิชาภูมิศาสตร์ในหนึ่งสัปดาห์โดยเฉลี่ย 3 ชั่วโมง งานอื่นที่ทำนอกเหนือจากการสอนและเป็นหัวหน้าสายวิชาคือ

เป็นอาจารย์ประจำชั้น	4 คน
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของชุมนุม	4 คน
เป็นอาจารย์นิเทศ	4 คน
เป็นกรรมการสโมสรอาจารย์	1 คน
เป็นเจ้าหน้าที่ตรวจรับวัสดุ ที่ปรึกษาชุมนุมสถานักเรียน	1 คน

ระดับชั้นที่หัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษาทำการสอน

หัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษาสอนวิชาภูมิศาสตร์ ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง)

การเตรียมตัวของหัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษาก่อนการสอน

หัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษา 3 คน เตรียมตัวเป็นอย่างดีทุกครั้ง ส่วนอีก 3 คน เตรียมตัวในบางครั้ง



หัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมโดย

หัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษาทั้ง 6 คน หาความรู้เพิ่มเติมโดย

การอ่านหนังสือ	6 คน
การค้นคว้าในห้องสมุด	5 คน
ดูภาพยนตร์	4 คน
ฟังคำบรรยาย อภิปรายและปาฐกถาจากวิทยากร	4 คน
ดูโทรทัศน์	4 คน
ฟังวิทยุ	3 คน

หนังสือที่หัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษาอ่านประกอบการสอน

หัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษาอ่านหนังสือประกอบการสอนวิชาภูมิศาสตร์มีหลายประเภท แต่ละประเภทมีจำนวนผู้อ่าน ดังนี้

หนังสือพิมพ์ นิตยสาร และบทความต่าง ๆ	6 คน
หนังสืออ้างอิง สารคดี	5 คน
เอกสารจากหน่วยราชการ	5 คน
สมุดภาพและแผนที่	5 คน
วารสารทางการศึกษา	4 คน
แบบเรียนของชั้นต่าง ๆ	4 คน
คู่มือครู	3 คน
World Almanac and National Geography	1 คน

การตั้งความมุ่งหมายในการสอน

หัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษาจำนวน 4 คน มีความเห็นว่า การสอนวิชาภูมิศาสตร์ การตั้งความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์จำเป็นอย่างยิ่ง และต้องตั้งความมุ่งหมาย โดยเฉพาะสำหรับการสอนแต่ละชั่วโมง อีก 2 คนมีความเห็นว่า การตั้งความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์จำเป็นอย่างยิ่ง แต่ไม่จำเป็นต้องตั้งทุกครั้ง



ตารางที่ 11 นำหนักเฉลี่ยของความเห็นของหัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษาต่อปัญหาที่  
สืบเนื่องจากผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ	ปัญหา	$\bar{X}$	S	แปลความ
1	ไม่เห็นความสำคัญและคุณค่าของวิชาภูมิศาสตร์	1.50	1.25	เป็นปัญหาน้อยที่สุด
2	ไม่สนับสนุนให้ครูวิชานี้ได้ศึกษาเพิ่มเติมหรือรับ การอบรม	0.67	1.10	เป็นปัญหาน้อยที่สุด
3	วินิจฉัยสั่งงานโดยไม่ฟังความคิดเห็นของท่าน	1.67	1.24	เป็นปัญหาน้อยมาก
4	ไม่ติดตามผลการเรียนการสอนวิชานี้เท่าที่ควร	3.0	1.15	เป็นปัญหาน้อย
5	ไม่ตั้งงบประมาณหรืออุปกรณ์การสอนวิชาภูมิศาสตร์ ให้เพียงพอ	1.67	0.93	เป็นปัญหาน้อยมาก
6	เห็นว่าใคร ๆ ก็สอนวิชาภูมิศาสตร์ได้	2.17	2.11	เป็นปัญหาน้อยมาก
7	ไม่สนับสนุนการสอนภูมิศาสตร์แผนใหม่	3.00	1.41	เป็นปัญหาน้อย
8	ไม่เคยไปดูหรือสังเกตการสอนของครู	4.17	1.76	เป็นปัญหาพอประมาณ
9	ไม่เคยแนะนำหรือสั่งการให้ครูที่มีชั่วโมงว่างไป ไปสังเกตการสอนของเพื่อนครูในโรงเรียนเดียวกัน	4.17	1.56	เป็นปัญหาพอประมาณ
10	ไม่เคยแนะนำหรือสั่งการให้ครูไปสังเกตการสอน ของครูโรงเรียนอื่น	4.50	1.25	เป็นปัญหาพอประมาณ
11	ไม่เคยจัดให้มีการประชุมพิเศษครูเพื่อให้ทราบ นโยบายและวิธีการสอนของโรงเรียน	3.50	1.32	เป็นปัญหาน้อย
12	ไม่เคยจัดให้มีการสำรวจและวิเคราะห์ผลการ ศึกษารายวิชาของนักเรียนทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อแจ้งให้ครูผู้สอนแต่ละวิชาทราบผลการปฏิบัติ งานในรอบปีของตน	3.67	1.48	เป็นปัญหาพอประมาณ
13	การพิจารณาความดีความชอบของผู้บริหาร โรงเรียนเป็นปัญหาสำหรับท่านเพียงใด	3.17	1.94	เป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 11 หัวหน้าสายวิชาศึกษาศาสตร์เห็นว่า การที่ผู้บริหารโรงเรียนไม่เคยไป  
ดูหรือสังเกตการสอนของครู ไม่เคยแนะนำหรือสั่งการให้ครูที่มีชั่วโมงว่างไปสังเกตการสอน  
ของเพื่อนครูในโรงเรียนเดียวกัน หรือของครูโรงเรียนอื่น และไม่เคยจัดให้มีการสำรวจและ  
วิเคราะห์ผลการศึกษารายวิชาของนักเรียนทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อแจ้งให้ครูผู้สอนแต่ละวิชา  
ทราบผลการปฏิบัติงานในรอบปีของตน จัดเป็นปัญหาพอประมาณ สำหรับปัญหาเรื่องอื่นจัดเป็น  
ปัญหาน้อย น้อยมาก และน้อยที่สุด

ตารางที่ 12 น้ำหนักเฉลี่ยของความเห็นของหัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษาต่อปัญหาที่  
สืบเนื่องจากอาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อ	ปัญหา	$\bar{x}$	s	แปลความ
1	ยังมีวิถีทางการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ	2.0	1.29	เป็นปัญหาน้อยมาก
2	ขาดความชำนาญในด้านการสอนวิชาภูมิศาสตร์	2.33	1.80	เป็นปัญหาน้อยมาก
3	มีความรู้ในวิชาภูมิศาสตร์ไม่เพียงพอ	2.83	1.77	เป็นปัญหาน้อย
4	มีงานพิเศษมาก ทำให้การสอนไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร	2.83	1.34	เป็นปัญหาน้อย
5	ขาดความกระตือรือร้นที่จะสอน	3.17	1.45	เป็นปัญหาน้อย
6	เตรียมตัวก่อนการสอนน้อยเกินไป	2.83	1.07	เป็นปัญหาน้อย
7	หาความรู้เพิ่มเติมน้อยเกินไป	3.0	0.81	เป็นปัญหาน้อย
8	สอนหลายวิชาทำให้การสอนวิชาภูมิศาสตร์ไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร	3.83	1.68	เป็นปัญหาพอประมาณ
9	ขาดสอนชั่วโมงภูมิศาสตร์บ่อยครั้ง	3.0	1.91	เป็นปัญหาน้อย
10	มักเข้าห้องสอนซ้ำเป็นประจำ	2.33	1.80	เป็นปัญหาน้อยมาก
11	วัดผลความรู้มักเรียนน้อยเกินไป	3.50	1.50	เป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 12 หัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษาเห็นว่า การที่อาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสอนหลายวิชาทำให้การสอนวิชาภูมิศาสตร์ไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร เป็นปัญหาพอประมาณ นอกจากนี้จัดเป็นปัญหาน้อย และน้อยมาก

ตารางที่ 13 น้ำหนักเฉลี่ยของความเห็นของหัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษาต่อปัญหาที่  
สืบเนื่องจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ขอ	ปัญหา	$\bar{X}$	S	แปลความ
1	มีพื้นฐานความรู้ทางภูมิศาสตร์น้อย	3.50	1.50	เป็นปัญหาน้อย
2	มีพื้นฐานความรู้ทางภูมิศาสตร์แตกต่างกันมาก	3.17	1.33	เป็นปัญหาน้อย
3	ไม่เห็นความสำคัญและคุณค่าของวิชาภูมิศาสตร์ เท่าเทียมวิชาอื่น ๆ	4.0	1.52	เป็นปัญหาพอประมาณ
4	เห็นว่าวิชาภูมิศาสตร์ เป็นวิชาท่องจำที่น่าเบื่อหน่าย	3.33	1.49	เป็นปัญหาน้อย
5	ไม่มีพื้นฐานความรู้และความเข้าใจ เกี่ยวกับแผนที่ที่พอ	4.17	1.56	เป็นปัญหาพอประมาณ
6	เห็นว่าวิชาภูมิศาสตร์ไม่มีความสำคัญต่อชีวิตประจำวัน	3.0	1.0	เป็นปัญหาน้อย
7	เห็นว่าวิชาภูมิศาสตร์ เป็นวิชาที่ล้าสมัย	2.67	1.24	เป็นปัญหาน้อย
8	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นแต่ละห้อง มีมากเกินไป	4.50	1.70	เป็นปัญหาพอประมาณ
9	ความสนใจ ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองที่มีต่อ การเรียนวิชานี้ของนักเรียน น้อยเกินไป	3.50	1.38	เป็นปัญหาน้อย
10	นักเรียนขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนที่สำคัญ เช่น แบบเรียน แผนที่สำหรับใช้ส่วนตัว	2.83	1.67	เป็นปัญหาน้อย
11	นักเรียนขาดหนังสือที่จะค้นคว้าอ่านประกอบ	3.83	1.22	เป็นปัญหาพอประมาณ

ตารางที่ 13 หัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษาเห็นว่า ปัญหาที่นับได้ว่าเป็นปัญหาพอประมาณ  
นั้นได้แก่ปัญหาเรื่องนักเรียนไม่เห็นความสำคัญและคุณค่าของวิชาภูมิศาสตร์เท่าเทียมวิชาอื่น ๆ ไม่  
มีพื้นฐานความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแผนที่ที่พอ จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นแต่ละห้องมี  
มากเกินไป นักเรียนขาดหนังสือที่จะค้นคว้าอ่านประกอบ ปัญหาอื่น ๆ นับว่าเป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 14 นำหนักเฉลี่ยของความเห็นของหัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษาต่อปัญหาที่  
สืบเนื่องจากหลักสูตรวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อ	ปัญหา	$\bar{X}$	S	แปลความ
1	เนื้อหาในหลักสูตรมากเกินไป ทำให้จัดกิจกรรม ได้น้อย	3.17	1.76	เป็นปัญหาน้อย
2	เนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีมาก แต่ชั่วโมงใน การสอนวิชาภูมิศาสตร์มีน้อย ไม่สมดุลกัน	3.50	1.80	เป็นปัญหาน้อย
3	เนื้อหาในหลักสูตรสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำ วันได้น้อย	3.67	0.72	เป็นปัญหาพอประมาณ
4	สิ่งที่กำหนดให้เรียนในหลักสูตรมีเนื้อหาซ้ำกันกับ หลักสูตรในชั้นประถมปลาย	4.33	1.25	เป็นปัญหาพอประมาณ
5	เนื่องจากหลักสูตร เป็นเพียงข้อกำหนดแนวทางการ การสอน ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการขาดคู่มือการสอน วิชาภูมิศาสตร์มากนักเพียงใด	3.83	0.91	เป็นปัญหาพอประมาณ
6	ท่านมีปัญหามากน้อยเพียงใดเกี่ยวกับเนื้อเรื่องบาง เรื่องที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ล้าสมัยเกินไป และ ยังไม่ได้มีการปรับปรุง	3.0	1.52	เป็นปัญหาน้อย
7	ท่านมีปัญหามากน้อยเพียงใดเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม ของนักเรียน	4.40	1.01	เป็นปัญหาพอประมาณ
8	ท่านมีปัญหาในการสอน เนื้อหาไม่ทันตามหลักสูตร มากนักเพียงใด	3.67	1.48	เป็นปัญหาพอประมาณ

ตารางที่ 14 หัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษาเห็นว่ากรณีที่เนื้อหาในหลักสูตรสามารถนำไป  
ใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อย เนื้อหาที่กำหนดให้เรียนซ้ำกับระดับประถมปลาย ขาดคู่มือการสอน



วิชาภูมิศาสตร์ เนื้อเรื่องไม่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของนักเรียน และสอนเนื้อหาไม่ทันตามหลักสูตร นับว่าเป็นปัญหาพอประมาณ นอกนั้นเป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 15 นำหนักเฉลี่ยของความเห็นของหัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษาต่อปัญหาที่สืบเนื่องจากการอ่านและอุปกรณ์การสอนวิชาภูมิศาสตร์

ข้อ	ปัญหา	$\bar{X}$	S	แปลความ
1	หนังสือแบบเรียนวิชาภูมิศาสตร์ไม่คลุมเนื้อหาในหลักสูตร	3.17	0.88	เป็นปัญหาน้อย
2	หนังสือแบบเรียนวิชาภูมิศาสตร์มีคำอธิบายน้อยเกินไป	3.33	1.38	เป็นปัญหาน้อย
3	หนังสือแบบเรียนมีข้อผิดพลาด	3.83	1.07	เป็นปัญหาพอประมาณ
4	หนังสือแบบเรียนใช้ภาษายากเกินไป	3.17	1.33	เป็นปัญหาน้อย
5	หนังสือแบบเรียนมีเนื้อหาที่ล้าสมัยยังไม่ได้แก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้อง	3.67	1.86	เป็นปัญหาพอประมาณ
6	หนังสือแบบเรียนไม่มีแบบฝึกหัด คำถามประจำบท หัวข้ออภิปรายหรือขอเสนอแนะในการจัดกิจกรรม	4.0	2.0	เป็นปัญหาพอประมาณ
7	หนังสือแบบเรียนจัดลำดับเนื้อเรื่องไม่ดีพอ	4.33	1.11	เป็นปัญหาพอประมาณ
8	หนังสือแบบเรียนบางตอนยากแก่การเข้าใจและตีความ	4.0	1.15	เป็นปัญหาพอประมาณ
9	หนังสือแบบเรียนไม่เหมาะสมกับสภาพที่แท้จริงของนักเรียน	4.33	0.76	เป็นปัญหาพอประมาณ
10	หนังสือแบบเรียนราคาแพงเกินไป	2.0	1.0	เป็นปัญหาน้อยมาก
11	หนังสือแบบเรียนมีภาพประกอบน้อยเกินไปและภาพที่มีอยู่คุณภาพไม่สู้ดีนัก	4.5	1.25	เป็นปัญหาพอประมาณ

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ขอ	ปัญหา	$\bar{x}$	s	แปลความ
12	หนังสืออ่านประกอบวิชาภูมิศาสตร์สำหรับนักเรียน มีน้อยมาก	5.17	0.31	เป็นปัญหามาก
13	หนังสืออ่านประกอบวิชาภูมิศาสตร์สำหรับครูมีน้อย มาก	4.33	1.38	เป็นปัญหาพอประมาณ
14	โรงเรียนของท่านขาดห้องสังคมศึกษา	4.5	2.14	เป็นปัญหาพอประมาณ
15	โรงเรียนของท่านขาดเอกสารที่จำเป็นต่อการสอน เช่น หลักสูตร ประมวลการสอน คู่มือครู ฯลฯ	4.0	1.63	เป็นปัญหาพอประมาณ
16	โรงเรียนของท่านขาดเอกสารและตำราทาง ภูมิศาสตร์ เช่น พจนานุกรมภูมิศาสตร์ อักษรานุกรม ภูมิศาสตร์	4.0	1.91	เป็นปัญหาพอประมาณ
17	โรงเรียนของท่านขาดแผนที่ ทั่วโลก	3.67	0.92	เป็นปัญหาพอประมาณ
18	โรงเรียนของท่านขาดฟิล์มสตริป สไลด์ ภาพยนตร์ เกี่ยวกับวิชาภูมิศาสตร์	2.0	3.43	เป็นปัญหาน้อยมาก
19	โรงเรียนของท่านขาดวารสารทางภูมิศาสตร์	3.50	1.80	เป็นปัญหาน้อย
20	การขาดแหล่งที่จะซื้ออุปกรณ์ เป็นปัญหาต่อท่าน เพียงใด	3.20	1.93	เป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 15 หัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษาเห็นว่า การที่มีหนังสืออ่านประกอบวิชา  
ภูมิศาสตร์สำหรับนักเรียนมีน้อยมาก เป็นปัญหามากต่อการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์และ  
ที่เป็นปัญหาพอประมาณได้แก่เรื่อง หนังสือแบบเรียนมีข้อผิดพลาด ล้าสมัย และยังไม่ได้แก้ไข  
ปรับปรุงให้ถูกต้อง ไม่มีแบบฝึกหัด หัวข้ออภิปรายหรือข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม เป็นต้น  
นอกนั้นเป็นปัญหาน้อยและน้อยมาก

ตารางที่ 16 นำหนักเฉลี่ยของความเห็นของหัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษาต่อปัญหาที่  
สืบเนื่องจากการเลือกกิจกรรมและการเตรียมการสอน

ข้อ	ปัญหา	$\bar{X}$	S	แปลความ
1	ถ้านักเรียนของท่านขาดวุฒิภาวะ	3.0	1.0	เป็นปัญหาน้อย
2	ถ้านักเรียนของท่านมีพื้นฐานทางวิชาภูมิศาสตร์น้อย	3.83	1.07	เป็นปัญหาพอประมาณ
3	ถ้าจะประสงค์ให้นักเรียนเห็นผลของการกระทำของ ตนเองในทันที	3.20	0.74	เป็นปัญหาน้อย
4	เพื่อที่จะไม่แสดงให้นักเรียนรู้สึกว่าคุณแตกต่างกับ คนอื่น	4.0	0.63	เป็นปัญหาพอประมาณ
5	ในการที่จะจูงใจให้นักเรียนเกิดความต้องการที่จะ เรียนรู้	3.0	1.09	เป็นปัญหาน้อย
6	ในการที่จะให้นักเรียนนำความรู้ที่มีอยู่ไปสัมพันธ์ กับวิชาอื่น ๆ ได้	3.20	1.16	เป็นปัญหาน้อย
7	ในการที่จะช่วยให้นักเรียนได้พบว่าตนต้องการ อะไร	3.33	1.25	เป็นปัญหาน้อย
8	ในการที่จะจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้นักเรียน ได้รับความรู้และเกิดแนวความคิดตามที่ท่านคาด หวัง	3.20	1.60	เป็นปัญหาน้อย
9	ในการที่จะเลือกประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมือนกับ ชีวิตจริงให้มากที่สุด	3.50	1.50	เป็นปัญหาน้อย
10	ในการที่จะเลือกจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้ตรงกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	2.80	0.97	เป็นปัญหาน้อย
11	ในการที่จะสร้างทัศนคติที่ดี สร้างความรู้สึกที่ดี ที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคม เช่น การ สงวนทรัพยากร	2.60	1.68	เป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 16 หัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษาเห็นว่าถ้านักเรียนมีพื้นฐานทางวิชา  
ภูมิศาสตร์น้อย และการจะเลือกกิจกรรมและเตรียมการสอนโดยไม่แสดงให้นักเรียนรู้อีกว่าตน  
แตกต่างกับคนอื่น เป็นปัญหาพอประมาณ รองลงมาคือเป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 17 นำหนักเฉลี่ยของความเห็นของหัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษาต่อปัญหาที่  
สืบเนื่องจากการวัดผล

ข้อ	ปัญหา	$\bar{x}$	s	แปลความ
1	การกำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดผลให้แจ่มชัด เพื่อจะได้ออกข้อสอบวัดให้ใครตรงตามความมุ่งหมาย	2.83	1.34	เป็นปัญหาน้อย
2	การที่จะกำหนดว่าจะออกข้อทดสอบ	2.0	0.57	เป็นปัญหาน้อยมาก
3	การที่จะเลือกลักษณะของแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ	3.0	0.81	เป็นปัญหาน้อย
4	การสร้างข้อทดสอบที่มีคุณภาพดี	3.33	0.95	เป็นปัญหาน้อย
5	การสร้างข้อสอบวัดความรู้ความจำ	2.67	0.73	เป็นปัญหาน้อย
6	การสร้างข้อสอบวัดความเข้าใจและการนำเอา ไปใช้	3.20	1.16	เป็นปัญหาน้อย
7	การสร้างข้อทดสอบวัดความคิดหรือเหตุผล	3.60	0.48	เป็นปัญหาพอประมาณ
8	การเขียนคำสั่งของข้อทดสอบให้เข้าใจแจ่มชัด	2.50	0.95	เป็นปัญหาน้อยมาก
9	การที่จะให้คะแนนคำตอบของนักเรียนเพื่อให้ ยุติธรรมที่สุด	2.67	0.93	เป็นปัญหาน้อย
10	เรื่องคะแนนของวิชาภูมิศาสตร์น้อยเกินไป	3.17	1.05	เป็นปัญหาน้อย
11	เรื่องคะแนนของวิชาภูมิศาสตร์มากเกินไป	2.80	1.32	เป็นปัญหาน้อย
12	เรื่องกำหนดระยะเวลาในการสอบ	2.67	1.24	เป็นปัญหาน้อย
13	เรื่องการแบ่งคะแนนในการประเมินผลการเรียน วิชาภูมิศาสตร์	3.20	0.40	เป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 17 หัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษาเห็นว่า การสร้างข้อทดสอบสำหรับวัดความคิดหรือเหตุผลเป็นปัญหาพอประมาณในเรื่องการวัดผล ปัญหาเรื่องอื่น ๆ เป็นปัญหาน้อยและน้อยมาก

ตอนที่ 3 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แสดงรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้

ภาคที่ 1 จำนวนอาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งหมด 14 คน เป็นหญิง 11 คน เป็นชาย 3 คน ทำการสมรสแล้ว 12 คน อีก 2 คนยังเป็นโสด อาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีอายุเฉลี่ย 34.86 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.45 ปี สำหรับประสบการณ์ที่ทำงานในโรงเรียนสาธิตโดยเฉลี่ย 8 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.57 ปี อาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีวุฒิชั้นสูงสุดคือ ครุศาสตรมหาบัณฑิต 4 คน รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต 1 คน การศึกษามัธยมศึกษา 5 คน ครุศาสตรบัณฑิต 1 คน พิเศษมัธยม (พ.ม.) 2 คน และประกาศนียบัตรชั้นสูง (ป.กศ.สูง) 1 คน อาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทำการสอนวิชาภูมิศาสตร์มาแล้วโดยเฉลี่ย 6.86 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.14 ปี อาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทำการสอนโดยเฉลี่ย 14.36 ชั่วโมง ในหนึ่งสัปดาห์ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.26 ชั่วโมง และชั่วโมงที่ทำการสอนเฉพาะวิชาภูมิศาสตร์ในหนึ่งสัปดาห์เฉลี่ย 6.57 ชั่วโมง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.48 ชั่วโมง สำหรับวิชาอื่นที่สอนนอกเหนือจากวิชาภูมิศาสตร์คือ วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม วิทยาศาสตร์ การศึกษา ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย ประวัติศาสตร์ทั่วไป วิธีการสอนประวัติศาสตร์ของนักศึกษาภาคค่ำ ประวัติศาสตร์ตะวันออก โสภโศคนศึกษา

งานอื่นที่อาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทำนอกเหนือจากการสอนคือ

เป็นอาจารย์ประจำชั้น	11 คน
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของชุมนุม	7 คน
เป็นอาจารย์นิเทศก์	7 คน

เป็นหัวหน้าฝ่ายแนะแนว หัวหน้าอนุภาครายโรงเรียน  
ที่ปรึกษาของสภานักศึกษา ควบคุมห้องโสตทัศนศึกษา

อาจารย์พี่เลี้ยงนิสิต 5 คน

เป็นเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการเงิน 2 คน

ระดับชั้นที่อาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ทำการสอน

อาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สอนวิชาภูมิศาสตร์ในระดับ  
อื่นด้วยคือ ประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) อบรมประกาศนียบัตรมัธยม (ป.ม.)  
ประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นต้น และระดับประถมศึกษาตอนปลาย

การเตรียมตัวของอาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ก่อนการสอน

อาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ 8 คน เตรียมตัวเป็นอย่างดีทุกครั้ง 4 คน  
เตรียมตัวในบางครั้ง 1 คน ไม่เคยเตรียมตัวเพราะเห็นว่าไม่จำเป็นและไม่มีเวลาพออีก  
1 คน เห็นว่าไม่จำเป็นต้องเตรียมตัวเพราะเคยชิน และสอนมานานแล้ว

อาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์หาความรู้เพิ่มเติมโดย

การอ่านหนังสือ 12 คน

การค้นคว้าในห้องสมุด 11 คน

ดูโทรทัศน์ 11 คน

ดูภาพยนตร์ 10 คน

ฟังวิทยุ เช่น รายการวิทยุศึกษา กรมประชาสัมพันธ์ 8 คน

ฟังคำบรรยาย อภิปราย และปรากฏจากวิทยากร 7 คน

การศึกษาต่อ 3 คน

การสังเกต การวิเคราะห์จากประสบการณ์จาก

การทัศนจร การศึกษานอกสถานที่ 3 คน

หนังสือที่อาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์อ่านประกอบการสอน

อาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ อ่านหนังสือประกอบการสอนวิชาภูมิศาสตร์  
มีหลายประเภทและมีจำนวนผู้อ่านหนังสือแต่ละประเภทดังนี้

สมุดภาพและแผนที่	13 คน
หนังสืออ้างอิง สารคดี	11 คน
หนังสือพิมพ์ นิตยสารและบทความต่าง ๆ	11 คน
แบบเรียนวิชาภูมิศาสตร์ในชั้นต่าง ๆ	11 คน
เอกสารจากหน่วยราชการ	8 คน
คู่มือครู	8 คน
วารสารทางการศึกษา	7 คน
ภูมิศาสตร์ของ Longman หนังสือภูมิศาสตร์ ระดับปริญญาตรี	2 คน

### การตั้งความมุ่งหมายในการสอน

อาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ 12 คน มีความเห็นว่า การตั้งความมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์ในการสอนวิชาภูมิศาสตร์แต่ละครั้งจำเป็นอย่างยิ่ง และต้องตั้งความมุ่งหมาย โดยเฉพาะสำหรับการสอนในแต่ละชั่วโมง อีก 2 คน มีความเห็นว่าจำเป็นอย่างยิ่งในเรื่อง ตั้งความมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์ แต่ไม่จำเป็นต้องตั้งทุกครั้ง

### วิธีที่ใช้สอน

อาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ เลือกใช้วิธีสอนในแต่ละครั้งดังนี้ ส่วนใหญ่ เลือกใช้วิธีอธิบายบทเรียนและใช้อุปกรณ์การสอนประกอบ และขยายความเพิ่มเติม รองลงมาคือครูอธิบายบทเรียนแล้วให้นักเรียนค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม อันคับตอมมาสอนโดยวิธีบรรยาย การสอนแบบแก้ปัญหา (Problem Solving) สอนแบบความคิดรวบยอด (Concept Approach) และอธิบายตามแบบเรียน มีน้อย

### การใช้อุปกรณ์การสอน

อาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ สอนวิชาภูมิศาสตร์ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน เป็นบางชั่วโมง 11 คน อีก 3 คนใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนทุกครั้ง

### แหล่งที่มาของอุปกรณ์การสอน

อาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ได้อุปกรณ์การสอนจาก

จัดทำขึ้นเอง	11 คน
ทางโรงเรียนจัดทำมาให้	9 คน
นิสิตที่มาฝึกสอนทำและมอบให้	8 คน
ขอยืมจากแหล่งต่าง ๆ	6 คน
เสนอทางโรงเรียนเพื่อจัดซื้อ	5 คน
ให้ผู้เรียนช่วยกันทำขึ้น	2 คน

#### การจัดกิจกรรมรวมหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ จัดกิจกรรมรวมหลักสูตร เป็นบางครั้ง 12 คน  
อีก 2 คน จัดเป็นประจำ

#### การวัดผลการจัดการ เรียนการสอนในภาค

อาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ 8 คน ทดสอบ 2 ครั้งในแต่ละเทอม อีก 5 คน  
ทดสอบตามแต่จะเห็นสมควร และอีก 1 คน วัดผลทุกครั้งที่จบแต่ละบท

ภาคที่ 2 ปัญหาต่าง ๆ ที่มีผลต่อการสอนวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนต้น

ปัญหาต่าง ๆ ที่มีผลต่อการสอนวิชาภูมิศาสตร์ตามความเห็นของ  
อาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเรื่องต่าง ๆ แสดงรายละเอียดในตาราง  
ที่ 18, 19, 20, 21, 22, 23 และ 24 ตามลำดับดังต่อไปนี้



ตารางที่ 18 นำหนักเฉลี่ยของความเห็นของอาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ต่อปัญหาที่สืบเนื่องจากผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ	ปัญหา	$\bar{X}$	S	แปลความ
1	ไม่เห็นความสำคัญและคุณค่าของวิชาภูมิศาสตร์	1.43	1.87	เป็นปัญหาน้อยที่สุด
2	จัดให้ครูที่ไม่ถนัดในการสอนวิชานี้มาสอน	1.79	2.10	เป็นปัญหาน้อยมาก
3	ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชานี้เท่าที่ควร	1.71	1.71	เป็นปัญหาน้อยมาก
4	ไม่สนับสนุนให้ครูที่สอนวิชานี้ได้ศึกษาเพิ่มเติมหรือรับการอบรม	2.71	2.66	เป็นปัญหาน้อย
5	วินิจฉัยสั่งงานโดยไม่ฟังความคิดเห็นของครูผู้สอน	1.71	2.18	เป็นปัญหาน้อยมาก
6	ไม่ติดตามผลการเรียนการสอนวิชานี้เท่าที่ควร	2.21	1.82	เป็นปัญหาน้อยมาก
7	ไม่สนับสนุนการจัดซื้ออุปกรณ์การสอนวิชาภูมิศาสตร์ให้เพียงพอ	1.36	1.56	เป็นปัญหาน้อยที่สุด
8	เห็นว่าใคร ๆ ก็สอนวิชาภูมิศาสตร์ได้	2.36	2.52	เป็นปัญหาน้อยมาก
9	ไม่สนับสนุนการสอนภูมิศาสตร์แผนใหม่	1.36	1.53	เป็นปัญหาน้อยที่สุด
10	จัดให้ครูสอนวิชาภูมิศาสตร์มีชั่วโมงสอนมากเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอน	2.14	2.03	เป็นปัญหาน้อยมาก
11	จัดให้ครูที่สอนวิชาภูมิศาสตร์สอนวิชาอื่นที่ตนไม่ถนัดควบ	2.21	1.78	เป็นปัญหาน้อยมาก
12	ไม่เคยไปดูหรือสังเกตการสอนของครู	1.71	1.83	เป็นปัญหาน้อยมาก
13	ไม่เคยแนะนำหรือสั่งการให้ครูที่มีชั่วโมงสอนว่างไปสังเกตการสอนของเพื่อนครูในโรงเรียนเดียวกัน	1.69	1.89	เป็นปัญหาน้อยมาก

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ขอ	ปัญหา	$\bar{x}$	s	แปลความ
14	ไม่เคยแนะนำหรือสั่งการให้ครูไปสังเกตการสอน ของครูโรงเรียนอื่น	2.36	2.01	เป็นปัญหาน้อยมาก
15	ไม่เคยจัดให้มีการประชุมพิเศษครูเพื่อให้ทราบ นโยบายและแนวการสอนของโรงเรียน	2.07	1.98	เป็นปัญหาน้อยมาก
16	ไม่เคยจัดให้มีการสำรวจและวิเคราะห์ผลการ ศึกษารายวิชาของนักเรียนทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อแจ้งให้ครูผู้สอนแต่ละวิชาทราบผลการปฏิบัติ งานในรอบปีของตน	2.21	2.11	เป็นปัญหาน้อยมาก
17	ผู้บริหารโรงเรียนของท่านไม่เคยเชิญผู้มีประสพ- การทางด้านการสอนมาสาธิตการสอนให้ครูดูเพื่อ เป็นตัวอย่างของการสอนที่ดี			
18	การพิจารณาความดีความชอบของผู้บริหารโรงเรียน เป็นปัญหาสำหรับท่านเพียงใด	2.93	2.37	เป็นปัญหาน้อย
19	ผู้บริหารโรงเรียนของท่านไม่เคยจัดให้มีวารสาร ชาวออกเป็นประจำ เพื่อใช้เป็นที่แลกเปลี่ยน ความรู้และความบันเทิงในหมู่ครู	3.50	2.16	เป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 18 อาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเห็นว่าปัญหาต่าง ๆ  
ที่สืบเนื่องจากการบริหาร เป็นปัญหาน้อย น้อยมาก และน้อยที่สุด ดังปรากฏในตาราง

ตารางที่ 19 นำหนักเฉลี่ยของความเห็นของอาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นตอบปัญหาที่สืบเนื่องจากหัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษา

ข้อ	ปัญหา	$\bar{X}$	S	แปลความ
1	ไม่เห็นความสำคัญและคุณค่าของวิชาภูมิศาสตร์	1.08	1.53	เป็นปัญหาน้อยที่สุด
2	จัดให้ครูที่ไม่ถนัดในการสอนวิชานี้มาทำการสอน	1.85	2.02	เป็นปัญหาน้อยมาก
3	ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชานี้เท่าที่ควร	1.38	1.86	เป็นปัญหาน้อยที่สุด
4	ไม่สนับสนุนให้ครูวิชานี้ได้ศึกษาเพิ่มเติมหรืออบรม	2.0	2.38	เป็นปัญหาน้อยมาก
5	วินิจฉัยสั่งงานโดยไม่ฟังความคิดเห็นของครูผู้สอน	2.38	2.40	เป็นปัญหาน้อยมาก
6	ไม่ติดตามผลการเรียนการสอนวิชานี้เท่าที่ควร	1.50	1.97	เป็นปัญหาน้อยที่สุด
7	ไม่สนับสนุนการซื้ออุปกรณ์การสอนวิชาภูมิศาสตร์เท่าที่ควร	1.43	1.63	เป็นปัญหาน้อยที่สุด
8	เห็นว่าใคร ๆ ก็สอนวิชาภูมิศาสตร์ได้	2.21	2.34	เป็นปัญหาน้อยมาก
9	ไม่สนับสนุนการสอนภูมิศาสตร์แผนใหม่ เช่น ไม่ส่งเสริมการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่	1.46	2.06	เป็นปัญหาน้อยที่สุด
10	จัดให้ครูที่สอนวิชาภูมิศาสตร์สอนวิชาอื่นที่ตนไม่ถนัดด้วย	2.07	2.22	เป็นปัญหาน้อยมาก
11	ไม่เคยเดินไปดูหรือสังเกตการสอนของครู	2.31	2.26	เป็นปัญหาน้อยมาก
12	ไม่เคยแนะนำให้ครูที่มีชั่วโมงว่างไปสังเกตการสอนของเพื่อนครูในโรงเรียนเดียวกัน	2.14	1.99	เป็นปัญหาน้อยมาก
13	ไม่เคยแนะนำหรือสนับสนุนให้ครูไปสังเกตการสอนของครูโรงเรียนอื่น	2.58	2.32	เป็นปัญหาน้อย
14	ไม่เคยจัดให้มีการประชุมเพื่อทราบความมุ่งหมายและวิธีสอนของวิชานี้	2.15	2.21	เป็นปัญหาน้อยมาก

ข้อ	ปัญหา	$\bar{X}$	S	แปลความ
15	ไม่เคยจัดให้มีการสำรวจและเปรียบเทียบ ผลการเรียนการสอนทุกสิ้นปีการศึกษาเพื่อให้ครู ทราบผลการปฏิบัติงานของตน	2.86	2.35	เป็นปัญหาน้อย
16	ไม่เคยเชิญผู้มีประสบการณ์ทางด้านการสอนมา สาธิตการสอนให้ครูดูเพื่อเป็นตัวอย่างของการ สอนที่ดี	2.92	2.13	เป็นปัญหาน้อย
17	ไม่เคยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ใหม่ ๆ และ ตอบปัญหาของใจแก่ครูเลย	2.86	2.02	เป็นปัญหาน้อย
18	ไม่เคยจัดให้มีวารสาร ข่าว ออกเป็นประจำ เพื่อใช้เป็นที่แลกเปลี่ยนความรู้และความบันเทิง ในหมู่ครู	2.50	1.98	เป็นปัญหาน้อยมาก
19	ไม่เคยแนะนำให้จัดทำแผนการสอนระยะสั้นหรือ ระยะยาว	2.14	2.10	เป็นปัญหาน้อยมาก

ตารางที่ 19 อาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เห็นว่าปัญหาต่าง ๆ ที่สืบเนื่อง หัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษา เป็นปัญหาน้อย น้อยมาก และน้อยที่สุด เกือบถือได้ว่าไม่มีปัญหา

ตารางที่ 20 นำหนักเฉลี่ยของความเห็นของอาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ต่อปัญหาที่สืบเนื่องมาจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อ	ปัญหา	$\bar{X}$	S	แปลความ
1	มีพื้นฐานความรู้ทางภูมิศาสตร์น้อย	2.50	1.50	เป็นปัญหาน้อยมาก
2	มีพื้นฐานความรู้ทางภูมิศาสตร์แตกต่างกันมาก	3.0	1.36	เป็นปัญหาน้อย
3	ไม่เห็นความสำคัญและคุณค่าของวิชาภูมิศาสตร์เท่ากับวิชาอื่น ๆ	2.57	1.76	เป็นปัญหาน้อย
4	เห็นว่าวิชาภูมิศาสตร์เป็นวิชาท่องจำที่น่าเบื่อหน่าย	3.0	1.64	เป็นปัญหาน้อย
5	เห็นว่าวิชาภูมิศาสตร์มีคะแนนน้อยเกินไป	2.0	1.69	เป็นปัญหาน้อยมาก
6	มักจะขาดเรียนในช่วงเวลาเรียนวิชาภูมิศาสตร์บ่อย ๆ	0.79	1.26	เป็นปัญหาน้อยที่สุด
7	ไม่มีทักษะและความเข้าใจเกี่ยวกับแผนที่ที่พอ	2.36	1.67	เป็นปัญหาน้อยมาก
8	เห็นว่าวิชาภูมิศาสตร์ไม่มีความสำคัญต่อการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	2.0	1.60	เป็นปัญหาน้อยมาก
9	เห็นว่าวิชาภูมิศาสตร์เป็นวิชาที่ล้าสมัย	1.43	1.23	เป็นปัญหาน้อยที่สุด
10	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นแต่ละห้องในโรงเรียนของท่านมีมากเกินไป	1.93	1.94	เป็นปัญหาน้อยมาก
11	ความสนใจ ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนของนักเรียนน้อยเกินไป	2.93	1.90	เป็นปัญหาน้อย
12	นักเรียนขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนที่สำคัญ เช่น แผนที่สำหรับใช้ส่วนตัว แบบเรียน	2.86	2.16	เป็นปัญหาน้อย
13	นักเรียนขาดหนังสือที่จะอ่านประกอบเพื่อคนควา	3.29	1.82	เป็นปัญหาน้อย
14	นักเรียนไม่ใคร่สนใจวิชาภูมิศาสตร์เท่าที่ควร เช่น ลืมแบบเรียนหรือหุคคุดในช่วงเวลาเรียนวิชาภูมิศาสตร์	1.79	1.56	เป็นปัญหาน้อยมาก

ตารางที่ 20 อาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเห็นว่า ปัญหาต่าง ๆ ที่สืบเนื่องมาจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดว่าเป็นปัญหาน้อย น้อยมาก และน้อยที่สุด

ตารางที่ 21 นำหนักเฉลี่ยของความเห็นของอาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต่อปัญหาที่สืบเนื่องจากหลักสูตรวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อ	ปัญหา	$\bar{X}$	S	แปลความ
1	ในขณะที่สอน ท่านไม่ค่อยได้จัดกิจกรรม เพราะเนื้อหาในหลักสูตรมากเกินไป	2.50	1.91	เป็นปัญหาน้อยมาก
2	เวลาเรียนของวิชาภูมิศาสตร์มีน้อยเกินไป ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	2.07	1.62	เป็นปัญหาน้อยมาก
3	เนื้อหาในหลักสูตรสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้น้อย	2.57	1.88	เป็นปัญหาน้อย
4	สิ่งที่กำหนดให้เรียนในหลักสูตรมีเนื้อหาซ้ำกันกับหลักสูตรในชั้นประถมศึกษา	2.71	1.79	เป็นปัญหาน้อย
5	เนื้อหาในหลักสูตรที่กำหนดให้นักเรียนเรียนนั้นมีมากเกินไป	2.36	1.79	เป็นปัญหาน้อยมาก
6	เนื่องจากหลักสูตรเป็นเพียงข้อกำหนดแนวทางด้านการสอน ท่านมีปัญหากับการขาดคู่มือการสอนวิชาภูมิศาสตร์มากน้อยเพียงใด	3.43	1.83	เป็นปัญหาน้อย
7	ท่านมีปัญหากับการสอนเนื้อหาไม่ทันตามหลักสูตรมากน้อยเพียงใด	3.14	2.17	เป็นปัญหาน้อย
8	ท่านมีปัญหามากน้อยเพียงใดเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่กำหนดไว้ในหลักสูตรล้าสมัยเกินไป และยังไม่ได้มีการปรับปรุง	3.64	1.76	เป็นปัญหาพอประมาณ
9	ท่านมีปัญหามากน้อยเพียงใดเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของนักเรียน	3.14	1.88	เป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 21 อาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเห็นว่า การที่เนื้อ-  
เรื่องที่กำหนดไว้ในหลักสูตรล้าสมัยเกินไป และยังไม่ได้มีการปรับปรุง เป็นปัญหาพอประ-  
มาณ ปัญหาอื่น ๆ เป็นปัญหาน้อย และน้อยมาก

ตารางที่ 22 นำหนักเฉลี่ยของความเห็นของอาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยม  
ศึกษาตอนต้นต่อปัญหาที่สืบเนื่องจากการาเรียนและอุปกรณ์การสอน  
วิชาภูมิศาสตร์

ข้อ	ปัญหา	$\bar{X}$	S	แปลความ
1	หนังสือแบบเรียนวิชาภูมิศาสตร์ไม่คลุมเนื้อหา ในหลักสูตร	1.62	1.64	เป็นปัญหาน้อยมาก
2	หนังสือแบบเรียนมีคำอธิบายน้อยเกินไป	2.79	1.89	เป็นปัญหาน้อย
3	หนังสือแบบเรียนมีข้อความผิดพลาด	2.71	2.05	เป็นปัญหาน้อย
4	หนังสือแบบเรียนใช้ภาษายากเกินไป	1.79	1.69	เป็นปัญหาน้อยมาก
5	หนังสือแบบเรียนมีเนื้อหาที่ล้าสมัย ยังไม่ได้ แก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้อง	3.29	2.0	เป็นปัญหาน้อย
6	หนังสือแบบเรียนไม่มีแบบฝึกหัด คำถาม ประจำบท	3.79	1.96	เป็นปัญหาพอประมาณ
7	หนังสือแบบเรียนจัดลำดับเนื้อเรื่องไม่ดีพอ	3.07	1.98	เป็นปัญหาน้อย
8	หนังสือแบบเรียนบางตอนยากแก่การเข้าใจ และตีความ	2.57	2.19	เป็นปัญหาน้อย
9	หนังสือแบบเรียนไม่เหมาะสมกับสภาพที่แท้จริง ของนักเรียน	3.08	1.85	เป็นปัญหาน้อย
10	หนังสือแบบเรียนราคาแพงเกินไป	2.29	2.01	เป็นปัญหาน้อยมาก
11	หนังสือแบบเรียนมีภาพประกอบน้อยเกินไป และภาพที่มีอยู่คุณภาพไม่สู้ดีนัก	3.93	1.62	เป็นปัญหาพอประมาณ

## ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	ข	ส	แปลความ
12	หนังสืออ่านประกอบวิชาภูมิศาสตร์สำหรับนักเรียน มีน้อยมาก	3.71	1.80	เป็นปัญหาพอประมาณ
13	หนังสืออ่านประกอบวิชาภูมิศาสตร์สำหรับครูมี น้อยมาก	3.36	2.18	เป็นปัญหาน้อย
14	โรงเรียนของท่านขาดห้องสังคมศึกษา	3.36	2.21	เป็นปัญหาน้อย
15	โรงเรียนของท่านขาดวารสารทางภูมิศาสตร์	3.64	2.22	เป็นปัญหาพอประมาณ
16	โรงเรียนของท่านขาดเอกสารที่จำเป็นต่อการ สอน เช่น หลักสูตร ประมวลการสอน คู่มือ ครู ฯลฯ	2.64	2.09	เป็นปัญหาน้อย
17	โรงเรียนของท่านขาดเอกสารและตำราทาง ภูมิศาสตร์ เช่น พจนานุกรมภูมิศาสตร์ อักษรานุกรมภูมิศาสตร์	3.50	2.06	เป็นปัญหาน้อย
18	โรงเรียนของท่านขาดแผนที่ ลูกโลก	1.92	1.67	เป็นปัญหาน้อยมาก
19	โรงเรียนของท่านขาดฟิล์มสตริป สไลด์ ภาพยนตร์ เกี่ยวกับวิชาภูมิศาสตร์	3.50	2.09	เป็นปัญหาน้อย
20	การขาดแหล่งที่จะซื้ออุปกรณ์เป็นปัญหาต่อท่าน เพียงใด	2.93	2.21	เป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 22 อาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเห็นว่า การที่หนังสือ  
แบบเรียนไม่มีแบบฝึกหัด คำถามประจำบท มีภาพประกอบน้อยเกินไป หรือถ้ามีภาพคุณภาพก็ไม่  
สู้ดีนัก หนังสืออ่านประกอบวิชาภูมิศาสตร์สำหรับนักเรียนก็มีน้อยมาก อีกทั้งทางโรงเรียนยัง  
ขาดวารสารทางภูมิศาสตร์ เหล่านี้ล้วนแต่เป็นปัญหาพอประมาณต่อการเรียนการสอนภูมิศาสตร์  
ปัญหาอื่น ๆ เป็นปัญหาน้อย และน้อยมาก



ตารางที่ 23 นำหนักเฉลี่ยของความเห็นของอาจารย์สอนวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต่อปัญหาที่สืบเนื่องจากการเลือกกิจกรรมและการเตรียมการสอน

ข้อ	ปัญหา	$\bar{x}$	s	แปลความ
1	ถ้านักเรียนของท่านขาดสติภาวะ	2.29	1.82	เป็นปัญหาน้อยมาก
2	ถ้านักเรียนของท่านมีพื้นฐานทางวิชาภูมิศาสตร์น้อย	2.93	1.62	เป็นปัญหาน้อย
3	ถ้าจะประสงค์ให้นักเรียนเห็นผลของการกระทำของตนเองในทันที	2.86	1.23	เป็นปัญหาน้อย
4	เพื่อที่จะไม่แสดงให้นักเรียนรู้สึกว่าคุณแตกต่างกับคนอื่น	2.79	1.51	เป็นปัญหาน้อย
5	ในการที่จะจูงใจให้นักเรียนเกิดความต้องการที่จะเรียนรู้	1.86	1.11	เป็นปัญหาน้อยมาก
6	ในการที่จะให้นักเรียนนำความรู้ที่มีอยู่ไปสัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ ได้	2.07	1.44	เป็นปัญหาน้อยมาก
7	ในการที่จะช่วยให้นักเรียนได้พบว่าตนต้องการอะไร	2.50	1.34	เป็นปัญหาน้อยมาก
8	ในการที่จะจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้นักเรียนได้รับความรู้และเกิดแนวความคิดตามที่ท่านคาดหวัง	1.71	1.89	เป็นปัญหาน้อยมาก
9	ในการที่จะเลือกประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมือนกับชีวิตจริงให้มากที่สุด	2.79	1.77	เป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	$\bar{X}$	S	แปลความ
10	ในการที่จะเลือกจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ ตรงกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	2.36	1.53	เป็นปัญหาน้อยมาก
11	ในการที่จะสร้างทัศนคติที่ดี สร้างความรู้สึก ที่ดี ที่เป็นประโยชน์แก่ตนเอง และสังคม เช่น การสงวนทรัพยากร	2.36	1.53	เป็นปัญหาน้อยมาก

ตารางที่ 23 อาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเห็นว่า ปัญหาต่างๆ  
ในเรื่องการเลือกกิจกรรม และการเตรียมการสอน เป็นปัญหาน้อยและน้อยมาก

ตารางที่ 24 นำหลักเฉลี่ยของความเห็นของอาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต่อปัญหาที่สืบเนื่องจากการวัดผล

ข้อ	ปัญหา	$\bar{X}$	s	แปลความ
1	การกำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดผลให้แจ่มชัด เพื่อจะได้ออกข้อสอบวัดให้ใครตรงตามความมุ่งหมาย	1.93	1.48	เป็นปัญหาน้อยมาก
2	การที่จะกำหนดว่าจะออกข้อทดสอบให้ครอบคลุมเนื้อหาอะไรบ้าง	1.86	1.24	เป็นปัญหาน้อยมาก
3	การที่จะเลือกลักษณะของแบบทดสอบชนิดต่างๆ	1.36	1.28	เป็นปัญหาน้อยที่สุด
4	การสร้างข้อทดสอบให้มีคุณภาพดี	2.64	1.59	เป็นปัญหาน้อย
5	การสร้างข้อทดสอบวัดความรู้ความจำ	1.64	1.49	เป็นปัญหาน้อยมาก
6	การสร้างข้อทดสอบวัดความเข้าใจและการนำไปใช้	2.93	1.66	เป็นปัญหาน้อย
7	การสร้างข้อทดสอบวัดความคิดหรือเหตุผล	2.93	1.74	เป็นปัญหาน้อย
8	การเขียนคำสั่งของข้อทดสอบให้เข้าใจแจ่มชัด	1.21	1.43	เป็นปัญหาน้อยที่สุด
9	การที่จะให้คะแนนคำตอบของนักเรียนเพื่อให้เกิดอิทธิพลที่ดีที่สุด	1.14	1.12	เป็นปัญหาน้อยที่สุด
10	เรื่องคะแนนของวิชาภูมิศาสตร์น้อยเกินไป	1.21	1.32	เป็นปัญหาน้อยที่สุด
11	เรื่องคะแนนของวิชาภูมิศาสตร์มากเกินไป	1.07	1.10	เป็นปัญหาน้อยที่สุด
12	เรื่องเกี่ยวกับการกำหนดระยะเวลาในการสอน	2.29	1.97	เป็นปัญหาน้อยมาก
13	เรื่องการแข่งขันคะแนนในการประเมินผลการเรียนวิชาภูมิศาสตร์	1.64	1.63	เป็นปัญหาน้อยมาก

ตารางที่ 24 อาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เห็นว่าปัญหาต่างๆ ที่สืบเนื่องจากการวัดผลนั้นเป็นปัญหาที่น้อย น้อยมาก และน้อยที่สุด นับได้ว่าอาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ไม่ประสบปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล