

บทที่ 3



ผลการวิจัย

จากข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์และเสนอข้อมูลตามลำดับชั้นดังนี้

1. แจกแจงความถี่ของพฤติกรรมในสภาพการณ์แก้ปัญหาของแม่และเด็กทั้งทางวาจาและท่าทางลงในตารางวิเคราะห์ข้อมูล และกำหนดให้เป็นคะแนน
2. นำคะแนนของพฤติกรรมในแต่ละด้านของแม่และเด็กมาคิดเป็นค่าร้อยละ นำเสนอข้อมูลตามตารางที่ 2 และ 3
3. หาความแตกต่างของพฤติกรรมแต่ละด้านของแม่และเด็ก เมื่อเปรียบเทียบกันตามตัวแปรด้านเพศ ลำดับที่การเกิด และฐานะทางเศรษฐกิจ ตามตารางที่ 4, 5 และ 6

จากตารางที่ 2 ซึ่งแสดงพฤติกรรมแต่ละด้านของแม่และเด็กเป็นค่าร้อยละ พบว่า พฤติกรรมของแม่ที่ปรากฏชัดเจนในทุกกลุ่มคือ พฤติกรรมการรบกวนมีค่าร้อยละ 12.7 การแยงมาทำเอง มีค่าร้อยละ 11.7 การแนะนำ การสอน มีค่าร้อยละ 9.2 และการยอมรับ ชมเชย ให้กำลังใจ มีค่าร้อยละ 8.9 ส่วนพฤติกรรมของแม่ที่แสดงออกน้อยได้แก่ พฤติกรรมการออกคำสั่ง มีค่าร้อยละ .03 และการตีเตือน คว้า ทำโทษ มีค่าร้อยละ 0.1

สำหรับพฤติกรรมของเด็กที่แสดงออกมากที่สุดในแต่ละกลุ่มคือพฤติกรรมการทำงานด้วยตนเอง มีค่าร้อยละ 42 รองลงมาคือ พฤติกรรมการขอความช่วยเหลือ มีค่าร้อยละ 3.4 ส่วนพฤติกรรมที่แสดงออกน้อยที่สุด ได้แก่ พฤติกรรมการแสดงความผูกพัน มีค่าร้อยละ 0.06

ตารางที่ 3 แสดงระดับของการทำงานด้วยตนเองของเด็กเป็นค่าร้อยละ

ระดับพฤติกรรมการทำงานด้วยตนเอง ของเด็ก	ชาย				หญิง				รวม
	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		
	คนโต	คนรอง	คนโต	คนรอง	คนโต	คนรอง	คนโต	คนรอง	
ระดับที่ 1	8.9	10.4	29.9	15.6	13.2	9.4	19.9	25.7	16.6
ระดับที่ 2	33.0	41.3	12.6	45.2	41.4	28.4	39.7	24.7	32.9
ระดับที่ 3	3.6	0.35	12.6	-	8.8	6.5	-	5.3	4.6
ระดับที่ 4	57.5	47.9	44.9	39.2	36.6	55.6	40.4	44.3	45.8
รวม	100	100	100	100	100	100	100	100	100

จากตารางที่ 3 พบว่า พฤติกรรมการทำงานด้วยตนเองของเด็กที่ปรากฏเด่นชัดในแต่ละกลุ่ม คือ พฤติกรรมในระดับที่ 4 มีค่าร้อยละ 45.8 ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่เด็กมองดูแม่แกะกล่องหรือมองดูแม่สอนให้เปิดกล่องโดยที่เด็กไม่ได้ทำอะไร รองลงมาคือพฤติกรรมในระดับที่ 2 มีค่าร้อยละ 32.9 เป็นพฤติกรรมของเด็กในการตั้งใจแกะกล่องออกอย่างกระตือรือร้นเมื่อแม่ชักชวนให้เด็กทำงานนั้น ส่วนพฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดในแต่ละกลุ่มคือพฤติกรรมในระดับที่ 3 มีค่าร้อยละ 4.6 เป็นพฤติกรรมของเด็กที่แม่ชักชวนแล้วไม่ตั้งใจทำงานหรือทำเพียงเล็กน้อยก็ส่งคืนให้แม่ช่วยแกะให้ รองลงมาคือพฤติกรรมในระดับที่ 1 มีค่าร้อยละ 16.6 ซึ่งเป็นพฤติกรรมการแก้ปัญหาของเด็กอย่างอิสระ โดยที่แม่ได้สอน ชักชวน หรือให้กำลังใจ

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมของแม่และเด็กระหว่างเพศชายและเพศหญิง

ประเภทของพฤติกรรม	ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{Y}	S.D.	
พฤติกรรมของแม่ :-					
การชักชวน	5.6	3.7	7.37	4.9	-1.99*
การยอมรับ ชมเชย ให้กำลังใจ	11.5	10.5	9.9	10.9	0.71
การแนะนำ การสอน	8.7	11.1	13.7	14.4	-1.93
การออกคำสั่ง	0.03	0.2	0.04	0.2	-0.36
การรบกวน	13.7	12.4	17.6	14.2	-1.4
การตีเตือน ดุว่า ทำโทษ	0.03	0.2	0.3	1	-1.73
การปฏิเสธ ไม่สนใจ	0.8	3.3	1.3	5.8	-0.43
การแย่งมาทำเอง	15.2	19	12.7	17.4	0.68
พฤติกรรมของเด็ก :-					
การทำงานด้วยตนเอง	50.5	11.6	50.4	12.9	0.05
การแสดงความผูกพัน	0	0	0.16	0.57	-1.97*
การเข้าใกล้และถูกตองตัว	0.2	0.67	0.45	1.56	-0.95
การขอความช่วยเหลือ	3.7	6.15	4.4	5.4	-0.62
การขอการยอมรับ คำชม และให้กำลังใจ	0.13	0.73	0.02	0.15	0.98
พฤติกรรมที่เกี่ยวกับงานทางอ้อม	2.7	6.7	0.6	2.6	1.94
พฤติกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับงาน	1.97	5.7	1.9	7	0.07
การทิ้งงานงาน ไม่ยอมทำ	0.9	4.4	1.1	5.4	-0.17

* $p < .05$

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมของแม่และเด็กระหว่าง
ลูกคนโตกับลูกคนรอง

ประเภทของพฤติกรรม	คนโต		คนรอง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{Y}	S.D.	
พฤติกรรมของแม่ :-					
การชักชวน	5.6	3.4	7.4	5	-2.03*
การยอมรับ ชมเชย ให้กำลังใจ	10.6	9.7	10.9	11.7	-0.15
การแนะนำ การสอน	12.8	13.8	9.6	12.1	1.2
การออกคำสั่ง	0.03	0.2	0.04	0.2	-0.26
การรบกวน	15.9	14.2	15.5	12.8	0.12
การตีเตือน คว้า ทำโทษ	0.12	0.37	0.2	0.9	-0.56
การปฏิเสธ ไม่สนใจ	0.9	3.3	1.1	5.8	-0.19
การแย่งมาทำเอง	12.5	18.3	14.8	17.9	-0.79
พฤติกรรมของเด็ก :-					
การทำงานด้วยตนเอง	51.1	10.2	49.9	14	0.47
การแสดงความผูกพัน	0.7	0.4	0.08	0.4	-0.1
การเข้าใกล้และถูกต้อนตัว	0.12	0.5	0.5	1.6	-1.82
การขอความช่วยเหลือ	5.8	8.6	3.2	5.3	1.49
การขอการยอมรับ คำชม การให้กำลังใจ	0.2	0.7	0.01	0.04	1.38
พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานทางอ้อม	1.47	5.8	1.8	4.4	-0.35
พฤติกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับงาน	1.5	5	2.4	7.5	-0.65
การต่อต้านงาน ไม่ยอมทำ	0.8	5.2	1.2	4.6	-0.3

* $p < .05$

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบความแตกต่างพฤติกรรมของแม่และเด็กตามฐานะทางเศรษฐกิจระหว่างกลุ่มสูงกับกลุ่มต่ำ

ประเภทของพฤติกรรม	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{Y}	S.D.	
พฤติกรรมของแม่ :-					
การชักชวน	6.7	4.5	6.3	4.3	0.5
การยอมรับ ชมเชย ให้กำลังใจ	9.7	9.8	11.7	11.4	-0.93
การแนะนำ การสอน	12.5	13.5	9.9	12.5	0.98
การออกคำสั่ง	0.05	0.2	0.02	0.2	0.56
การรบกวน	13.8	12.4	17.5	14.2	-1.36
การตีเตือน คว้า ทำโทษ	0.09	0.34	0.2	0.9	-0.85
การปฏิเสธ ไม่สนใจ	0.4	0.95	1.7	6.5	-1.37
การแย่งมาทำเอง	16.7	19.9	11.1	15.9	1.51
พฤติกรรมของเด็ก :-					
การทำงานด้วยตนเอง	50.7	11.7	50.2	12.7	0.22
การแสดงความผูกพัน	0.08	0.4	0.07	0.4	0.1
การเข้าใกล้และถูกตองตัว	0.35	0.8	0.3	1.5	0.15
การขอความช่วยเหลือ	3.7	5.2	4.4	6.3	-0.55
การขอการยอมรับ คำชม การให้กำลังใจ	0.14	0.7	0.02	0.1	1.10
พฤติกรรมที่เกี่ยวกับงานทางอ้อม	1.33	3.5	1.97	6.4	-0.61
พฤติกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับงาน	1.9	5.4	1.9	7.2	-0.02
การต่อต้านงาน ไม่ยอมทำ	1.67	6.7	0.3	1.7	1.35

จากตารางที่ 4 เปรียบเทียบพฤติกรรมในแต่ละด้านของแม่และเด็กระหว่างเพศชายและเพศหญิง พบว่า แม่มีพฤติกรรมการชักชวนเด็กหญิงมากกว่าเด็กชาย อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเด็กหญิงมีพฤติกรรมการแสดงความรู้สึกผูกพันมากกว่าเด็กชาย อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของแม่และเด็กไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ เมื่อเปรียบเทียบกันระหว่างเพศชายกับเพศหญิง

จากตารางที่ 5 เปรียบเทียบพฤติกรรมในแต่ละด้านของแม่และเด็กระหว่างลูกคนโตและลูกคนรอง พบว่า แม่มีพฤติกรรมการชักชวนลูกคนรองมากกว่าลูกคนโต อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของแม่และเด็กไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างลูกคนโตกับลูกคนรอง

จากตารางที่ 6 เปรียบเทียบพฤติกรรมในแต่ละด้านของแม่และเด็กระหว่างกลุ่มที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงกับกลุ่มที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ ปรากฏว่าไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ในพฤติกรรมแต่ละด้านของแม่และเด็ก เมื่อเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มที่มีฐานะเศรษฐกิจสูงกับกลุ่มที่มีฐานะเศรษฐกิจต่ำ