

บรรณานุกรม

หนังสือ

- คณะอนุกรรมการวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษา. รายงานการสรุปผลการวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๐๓ พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๓.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๓.
- ปราณี เดกิงพล. หลักสูตรมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๒๐.
- ภาควิชาประถมศึกษา. รายงานการวิเคราะห์หลักสูตรปริญญาตรี วิชาเอกประถมศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่ : ภาควิชาประถมศึกษา, ๒๕๒๑.
- ภิญโญ สาธร. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๑๖.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มืออบรมวิทยากรในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑. กรุงเทพมหานคร : เซ็นทรัลเอ็กซ์เพรสศึกษาการพิมพ์, ๒๕๒๐.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. บทคัดย่องานวิจัยการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๓.
- สามัญศึกษา, กรม. รายงานการวิจัยเรื่องผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๑ เมื่อเทียบกับหลักสูตร. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๒.

สุจริต เพ็ญรชอบ. หลักสูตร ลักษณะแนวโน้มและการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร :
ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.

สุมิตร คุณานุกร, หลักสูตรและการสอน. พระนคร : กรุงเทพมหานคร พิมพ์, ๒๕๑๘.

สุมิตร คุณานุกร, หลักสูตรและการสอน. พระนคร : ขวานพิมพ์, ๒๕๑๘.

สุมิตร คุณานุกร, หลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๒๑ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ :
สารมวลดชน, ๒๕๒๐.

เสริมศรี ไชยศรี. ระบบหลักสูตร. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่, ๒๕๒๓.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์และคณะ. รายงานการประเมินผลหลักสูตรครุศาสตร์คุณูปบัณฑิต
สาขาจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.

อำนาจ จันทร์แป้น. การศึกษาหลักสูตร. เชียงใหม่ : โรงพิมพ์พระสิงห์การพิมพ์,
๒๕๒๒.

วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น ๆ

กมล สุคประเสริฐ, "การสร้างและประเมินผลวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของหลักสูตร."
วารสารการวิจัยสภาการศึกษา (มกราคม - เมษายน ๒๕๑๗)

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สำนักงานนายกรัฐมนตรี. "รายงานของ
คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษาเสนอคณะรัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ" (๘ ธันวาคม ๒๕๑๗) : ๘๘ - ๘๙

จินตนา โมกชะเวส. "การประเมินผลหลักสูตรพนักงานวิทยาศาสตร์การแพทย์ของ
โรงพยาบาลรามาศิปป์." วิทยานิพนธ์ปริณูมมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕.

เสถียร สวรรณาพงศ์. "การประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๐๓ หมวดวิชาพลานามัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชา บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔.

สามัญศึกษา, กรม. "การวิจัยหลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น โดยความร่วมมือระหว่าง สถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเล็ก ๒๕๐๖ - ๒๕๐๘." พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๐๘.

เอกวิทย์ น. ถलग, "ข้อคิดเรื่องหลักสูตร." ประชาศึกษา ๑๗ (ตุลาคม ๒๕๐๘)

Books

Beauchamp, George A. The Curriculum of the Elementary School. Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1964.

Saylor, J. Galen. and Alexander, William M. Curriculum Planning for Modern School. New York : Holt Rinehart and Winston Inc., 1966.

Saylor, J. Galen. and Alexander, William M. Planning Curriculum for Schools, New York : Holt, Rinehart and Winston, 1974.

Smith, B. Othanel. Stanley, William O. and Shorer, J. Harlen. Fundamentals of Curriculum Development. New York : World Book Company, 1950.

Taba, Hilda. Curriculum Development. New York : Harcourt, Brace & World Inc., 1962.

Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. New York : Mc Graw Hill Book Company, 1965.

Articles

- Arundson, Norma Alice. "Elementary School Physical Education Programs at Selected California Colleges and Universities." Dissertation Abstracts International . 38 (1977) : I51 A - I52 A
- Baker, Robert J. "Curriculum Evaluation. Review of Educational Research. 30 (1969) : 347
- Hein, Willma Speck. "A Survey to Determine the status of the Secondary Health and Physical Education Programs in the Districts and Islands in the State of Hawaii." Dissertation Abstracts International. 33 (1972) 2149 A
- McNeil, John D. "Forces Influencing Curriculum." Review of Educational Research. 39 (1969) : 310
- Mueller, Delbert Wallter. "A Guide for Curriculum Evaluation : A Descriptive Study of the Implement of the Earth Science Curriculum Project for the Camen School District, Flint, Michigan, 1970 - 1971." Dissertation Abstracts International. 33 (1972) 2081
- Peppard, Joanne Elenor. "An Evaluation of Elementary Education Curriculum at Elenois State University." Dissertation Abstracts International. 28 (1967) 520
- Sauvez, Potela. "An Evaluation of the Physical Education Programs in the Public secondary School of Puerto Rico." Dissertation Abstracts International. 35 (1975) : 5908 - 5909 A

- Seda, Toro. "Professional Preparation Guidelines in Physical Education for Classroom Teachers in the Elementary Schools of Puerto Rico." Dissertation Abstracts International. 35 (1974) : 2754 A
- Schaefer, Reed M. "An Evaluation of Teacher Program at Parson College." Dissertation Abstracts International. 23 (1961) : 3106.
- Taler, Fred J. "An Appraisal of Selected Aspects of Teaching Degree Program at a Teacher - Educational Institution." Dissertation Abstracts International. 23 (1963) : 3806.
- Willard, Hensley Ralph. "An Assessment of Physical Education Program in Selected Elementary Schools." Dissertation Abstracts International. 36 (1975) : 765 A

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

มกราคม ๒๕๒๘

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เรียน *

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตชั้นปีที่ ๒ แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การประเมินผลหลักสูตรระดับปริญญาตรีสองปี วิชาเอกพลศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่" เพื่อประโยชน์ในเรื่องต่อไปนี้ คือ

๑. รุขอติ และขอชมพรวงของหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒. ุแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๓. ุแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ให้เหมาะสมกับความต้องการของสังคมและการพัฒนาประเทศ

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้เป็นประโยชน์อย่างแท้จริง ข้าพเจ้าใคร่ขอความกรุณาจากท่านให้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง เพราะเหตุว่าถ้าท่านตอบได้สมบุรณ์ดี ข้าพเจ้าก็จะสามารถรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลได้ใกล้เคียงความจริงและถูกต้อง ข้าพเจ้าหวังในความร่วมมือครั้งนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

(นางสาวจุฑารัตน์ บวรสิน)

แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร

แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร
 รายการที่ ๑
 แบบสอบถามเพื่อวิเคราะห์วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วิธีทำ โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่องที่ท่านมีความเห็นว่าตรงกับความเป็นจริง

ลำดับ	ข้อความ	มากที่สุด (๔)	มาก (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑	ภาษาที่ใช้เขียนวัตถุประสงค์มีความชัดเจน				
๒	ความสมบูรณ์ของวัตถุประสงค์				
๓	ความสอดคล้องกับหลักและปรัชญาการฝึกหัดครู				
๔	ความสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน				
๕	ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน				
๖	ความสามารถในการนำไปปฏิบัติได้จริง				

รายการที่ ๒

แบบสอบถามเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตร

วิธีทำ โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริง

ลำดับ	ข้อความ	มากที่สุด (๔)	มาก (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑.	วิชาบังคับพื้นฐาน ๒ หน่วยกิต มีความเหมาะสม				
๒.	วิชาที่พ่วงการศึกษา ๒๗ หน่วยกิตมีความเหมาะสม				
๓.	วิชาเฉพาะด้าน ๓๗ หน่วยกิต มีความเหมาะสม				
๔.	วิชาการอง ๑๕ หน่วยกิตมีความ เหมาะสม				
๕.	วิชาเลือกเสรี ๖ หน่วยกิตมี ความเหมาะสม				
๖.	โครงสร้างของหลักสูตรมีความ เหมาะสม				

๗. หมวดวิชาใดของหลักสูตร มีเนื้อหาสาระเป็นประโยชน์มากที่สุด
(ให้เขียนเครื่องหมายเรียงลำดับความสำคัญจากมากที่สุด ไปหาน้อย โดยเรียง
หมายเลข ๑ - ๕)

 วิชาบังคับพื้นฐาน

 วิชาเฉพาะด้าน

 วิชาที่พ่วงการศึกษา

 วิชาการอง

 วิชาเลือกเสรี

แบบสอบถามเพื่อวิเคราะห์การเลือกและจัดเนื้อหาวิชา

ลำดับ	ข้อความ	ED.PE ๒๒๑				ED.PE ๒๒๘				ED.PE ๒๓๕				ED.PE ๒๔๒				ED.PE ๒๕๐			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑.	ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับ คาของหน่วยกิต																				
๒.	ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับ วัตถุประสงค์																				
๓.	ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับ การนำไปใช้สอน																				
๔.	ความเหมาะสมของปริมาณเนื้อหา วิชา																				
๕.	ความน่าสนใจของเนื้อหาวิชา																				
๖.	ความซ้ำซ้อนกับเนื้อหาวิชาอื่น																				
๗.	ความยากของวิชา																				
๘.	ปัญหาของเนื้อหาวิชา																				
๙.	ประโยชน์ของเนื้อหาวิชาต่อวิชาชีพ																				
๑๐.	ปัญหาของเนื้อหาวิชาที่ระบุในหลักสูตร กับการนำไปปฏิบัติจริง																				

หมายเหตุ ๔ = มากที่สุด
๓ = มาก
๒ = น้อย
๑ = น้อยที่สุด

ลำดับ	ข้อความ	ANAT ๓๐๕				PHYSIOL ๓๓๑				ABG ๓๓๑				PHYSIOL ๔๐๖			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑.	ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา กับภาของหน่วยกิต																
๒.	ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา กับวัตถุประสงค์																
๓.	ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา การนำไปใช้สอน																
๔.	ความเหมาะสมของปริมาณเนื้อหา วิชา																
๕.	ความน่าสนใจของเนื้อหาวิชา																
๖.	ความซ้ำซ้อนกับเนื้อหาวิชาอื่น																
๗.	ความยากของวิชา																
๘.	ปัญหาของเนื้อหาวิชา																
๙.	ประโยชน์ของเนื้อหาวิชาต่อวิชาชีพ																
๑๐.	ปัญหาของเนื้อหาวิชาที่ระบุในหลัก สูตรกับการนำไปปฏิบัติจริง																

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ผู้สอนวิชาเอกพลศึกษา
 รายการที่ ๑
 แบบสอบถามเพื่อวิเคราะห์วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วิธีทำ โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านมีความเห็นตรงกับความเป็นจริง

ลำดับ	ข้อความ	มากที่สุด (๔)	มาก (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑.	ภาษาที่ใช้เขียนวัตถุประสงค์มีความชัดเจน				
๒.	ความสมบูรณ์ของวัตถุประสงค์				
๓.	ความสอดคล้องกับหลักและปรัชญาการฝึกหัดครู				
๔.	ความสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน				
๕.	ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน				
๖.	ความสามารถในการนำไปปฏิบัติได้จริง				

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ผู้สอนวิชาเอกพลศึกษา

เรียน

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตชั้นปีที่ ๒ แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การประเมินผลหลักสูตรระดับปริญญาตรีสองปี วิชาเอกพลศึกษาของคณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่" เพื่อประโยชน์ในเรื่องต่อไปนี้เป็นคือ

๑. รุชอกดีและขอบกพร่องของหลักสูตร วิชาเอกพลศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒. รุแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาหลักสูตร วิชาเอกพลศึกษาของคณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๓. รุแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร วิชาเอกพลศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ให้เหมาะสมกับความต้องการของสังคมและการพัฒนาประเทศ

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้เป็นประโยชน์อย่างแท้จริง ข้าพเจ้าใคร่ขอความกรุณาจาก
ท่านให้ตอบแบบสอบถามเฉพาะวิชาที่ท่านกำลังสอนหรือเคยสอน สำหรับวิชาที่ไม่ได้สอนก็ไม่
ต้องตอบ และขอให้ท่านตอบตามความเป็นจริง เพราะเหตุว่าถ้าท่านตอบไปโดยสมมุติ ข้าพเจ้าก็
จะสามารถรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลได้ใกล้เคียงความจริงและถูกต้อง
ข้าพเจ้าหวังในความร่วมมือครั้งนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

(นางสาวจุฑารัตน์ บวรสิน)

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ภาควิชาพลานามัย คณะศึกษาศาสตร์

ที่ ทม ๐๖๑๐(๑๖)/๒๕

วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๒๔

เรื่อง ขอความร่วมมือกรอกแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ผู้สอนกระบวนวิชา

ด้วย อาจารย์จุฑารัตน์ บวรสิน อาจารย์ประจำภาควิชาพลานามัย คณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งขณะนี้อยู่กำลังศึกษาในระดับปริญญาโท และได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การวิเคราะห์หลักสูตรการผลิตบัณฑิตสาขาพลศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่" ในกรณีนี้ จึงมีความจำเป็นต้องขอความกรุณาจากท่านในฐานะผู้สอนกระบวนวิชา ซึ่งเป็นวิชาหนึ่งในหลักสูตรดังกล่าวได้โปรดกรอกแบบสอบถามนี้ เพื่อนำไปวิเคราะห์ต่อไป และผลจากการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ นอกจากจะเพื่อนำเสนอเพื่อจบหลักสูตรแล้ว ยังจะเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการผลิตบัณฑิตสาขาพลศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ต่อไปด้วย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดกรอกแบบสอบถามที่ได้แนบมานี้ โดยกรอกเฉพาะส่วนที่เป็นกระบวนวิชาที่ท่านรับผิดชอบสอนอยู่เท่านั้น ภาควิชาพลานามัยขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

เกษม นครเขตต์

(นายเกษม นครเขตต์)

หัวหน้าภาควิชาพลานามัย

รายการที่ ๒

แบบสอบถามเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตร

วิธีทำ โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริง

ลำดับ	ข้อความ	มากที่สุด (๔)	มาก (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑.	วิชาบังคับพื้นฐาน ๒ หน่วยกิตมีความเหมาะสม				
๒.	วิชาที่ทางการศึกษา ๒๗ หน่วยกิตมีความเหมาะสม				
๓.	วิชาเฉพาะด้าน ๓๗ หน่วยกิตมีความเหมาะสม				
๔.	วิชาการ ๑๕ หน่วยกิตมีความเหมาะสม				
๕.	วิชาเลือกเสรี ๖ หน่วยกิตมีความเหมาะสม				
๖.	โครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสม				

๓. หมวดวิชาใดของหลักสูตร มีเนื้อหาสาระเป็น

๓. หมวดวิชาของหลักสูตร มีเนื้อหาสาระเป็นประโยชน์มากที่สุด

(ให้เขียนหมายเลขเรียงลำดับความสำคัญจากมากที่สุด ไปหาน้อย โดยเรียงหมายเลข

๑ - ๕)

วิชาบังคับพื้นฐาน

วิชาที่ทางการศึกษา

วิชาเฉพาะด้าน

วิชารอง

วิชาเลือกเสรี

แบบสอบถามตอนที่ ๒

แบบสอบถามเพื่อวิเคราะห์ความถนัดนำหลักสูตรไปใช้ ประกอบด้วยแบบสอบถาม

ย่อย ๔ ตอนคือ

๑. แบบสอบถามเพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของอาจารย์ผู้สอน
๒. แบบสอบถามเพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
๓. แบบสอบถามเพื่อวิเคราะห์อุปสรรค
๔. แบบสอบถามเพื่อวิเคราะห์ผลดำเนินการ

แบบสอบถามตอนที่ ๒ ก.

แบบสอบถามเพื่อวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้สอน

คำกัม	ข้อความ	ED.PE ๒๒๑				ED.PE ๒๒๘				ED.PE ๒๓๕				ED.PE ๒๔๓				ED.PE ๒๖๑			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑.	มีความตรงต่อเวลา																				
๒.	มีความรับผิดชอบในงานสอน																				
๓.	มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครู																				
๔.	มีความสนใจในการปรับปรุงวิธีการสอนให้โดยลค้อยู่เสมอ																				
๕.	มีการนำวิธีการสอนมาใช้ทำให้การสอนโดยลค้อยู่เสมอ																				
๖.	ใช้วิธีสอนเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน																				
๗.	ในการสอนกิจกรรมพลศึกษาเน้นทางคานทักษะ																				
๘.	ในการสอนกิจกรรมพลศึกษาเน้นทางคานทฤษฎี																				
๙.	มีการเตรียมการสอน อุปกรณ์ และสถานที่พร้อมทุกครั้ง																				

แบบสอบถามตอนที่ ๒ ก. (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ED.PE ๒๒๑				ED.PE ๒๒๒				ED.PE ๒๒๕				ED.PE ๒๒๖				ED.PE ๒๒๘			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑๐.	มีการแจกหัวข้องานสอนใหญ่เรียน ทุกภาคโดยสม่ำเสมอ																				
๑๑.	มีการกำหนดกิจกรรมการสอน วิธี การวัดผลและการให้คะแนนใหญ่ เรียนได้ทราบตั้งแต่ต้นภาคเรียน																				
๑๒.	มีการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมนอกเหนือ จากการเรียนในชั้น																				

แบบสอบถามตอนที่ ๒ ก. (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ED.PE ๒๘๒				ED.PE๓๐๑				ED.PE ๓๕๓				ED.PE๔๐๘				ED.M๔๐๑			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑.	มีความตรงต่อเวลา																				
๒.	มีความรับผิดชอบในงานสอน																				
๓.	มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครู																				
๔.	มีความสนใจในการปรับปรุงวิธีการสอนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น																				
๕.	มีการนำวิธีการสอนมาใช้ทำให้การสอนได้ผลดียิ่งขึ้น																				
๖.	ใช้วิธีสอนเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน																				
๗.	ในการสอนกิจกรรมพลศึกษาเน้นทางด้านทักษะ																				
๘.	ในการสอนกิจกรรมพลศึกษาเน้นทางด้านทฤษฎี																				
๙.	มีการเตรียมการสอนอุปกรณ์และสถานที่พร้อมทุกครั้ง																				
๑๐.	มีการแจกว่าข้อการสอนให้ผู้เรียนทุกภาคโดยสม่ำเสมอ																				

๒ ก. (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ED.PE ๒๘๒				ED.PE ๓๐๑				ED.PE ๓๕๓				ED.PE ๔๐๘				ED.H ๔๐๑			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑๑.	มีการกำหนดกิจกรรมการสอน วิธี การวัดผลและการให้คะแนนใหญ่ เรียนได้ทราบตั้งแต่คนภาคเรียน																				
๑๒.	มีการจัดกิจกรรมเพิ่มเติม นอก เหนือจากการ เรียนในชั้น																				

๒ ก. (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ED. PE๓๐๕				PHYSIOL ๓๓๑				NSGS ๓๓๑				PHYSIOL ๔๐๖			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑.	มีความตรงต่อเวลา																
๒.	มีความรับผิดชอบในงานสอน																
๓.	มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครู																
๔.	มีความสนใจในการปรับปรุงวิธีการสอนให้ไ้ผลดียิ่งขึ้น																
๕.	มีการนำวิธีการสอนมาใช้ทำให้การสอนได้ผลดียิ่งขึ้น																
๖.	ใช้วิธีสอนเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน																
๗.	ในการสอนกิจกรรมพลศึกษาเน้นทางด้านทักษะ																
๘.	ในการสอนกิจกรรมพลศึกษาเน้นทางด้านทฤษฎี																
๙.	มีการเตรียมการสอนอุปกรณ์และสถานที่พร้อมทุกครั้ง																
๑๐.	มีการแจกหัวข้องานสอนให้ผู้เรียนทุกภาคโดยสม่ำเสมอ																

๒ ก. (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ANAT ๓๐๕				PHYSIOL ๓๓๑				NSGS ๓๓๑				PHYSIOL ๔๐๖			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑๑.	มีการกำหนดกิจกรรมการสอน วิธี การวัดผลและการให้คะแนนให้ เรียนไลทราบดีตั้งแต่ต้นภาคเรียน																
๑๒.	มีการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมนอกเหนือ จากการเรียนในชั้น																

๒ ข. (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ED.PE ๒๔๒				ED.PE ๓๐๑				ED.PE ๓๕๓				ED.PE ๔๐๘				ED.M ๔๐๑			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑.	มีความตรงต่อเวลา																				
๒.	มีความรับผิดชอบ																				
๓.	มีความพร้อมในการเข้าเรียนแต่ละครั้ง																				
๔.	มีความสนใจและตั้งใจเรียน																				
๕.	มีความรู้พื้นฐานที่จะเรียน																				
๖.	มีความสามารถเรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของวิชาที่วางไว้																				
๗.	มีความสม่ำเสมอในการเข้าชั้นเรียน																				
๘.	มีความสม่ำเสมอในการทำงานและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย																				
๙.	มีความกระตือรือร้น สนใจซักถามปัญหาต่าง ๆ																				

๓ ข. (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ANAT ๓๐๕				PHYSIOL ๓๑๑				NSGS ๓๓๑				PHYSIOL ๔๐๖			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑.	มีความตรงต่อเวลา																
๒.	มีความรับผิดชอบ																
๓.	มีความพร้อมในการเข้าเรียนแต่ละครั้ง																
๔.	มีความสนใจและตั้งใจเรียน																
๕.	มีความรู้พื้นฐานที่จะเรียน																
๖.	มีความสามารถเรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของวิชาที่วางไว้																
๗.	มีความสม่ำเสมอในการเข้าชั้นเรียน																
๘.	มีความสม่ำเสมอในการทำงานและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย																
๙.	มีความกระตือรือร้น สนใจซักถามปัญหาต่าง ๆ																

แบบสอบถามตอนที่ ๒ ค. แบบสอบถามเพื่อวิเคราะห์อุปกรณการสอนและอุปกรณ์ประเภทตำรา

ลำดับ	ข้อความ	ED.PE ๒๒๑	ED.PE ๒๒๒	ED.PE ๒๓๕	ED.PE ๒๔๒	ED.PE ๒๖๑
		๔ ๓ ๒ ๑	๔ ๓ ๒ ๑	๔ ๓ ๒ ๑	๔ ๓ ๒ ๑	๔ ๓ ๒ ๑
	<u>๑. อุปกรณ์การสอน</u>					
๑.	ความเพียงพอของอุปกรณ์					
๒.	คุณภาพของอุปกรณ์					
๓.	ความสะดวกในการเก็บรักษา					
๔.	ความสะดวกของอุปกรณ์					
๕.	ความสะดวกในการใช้					
๖.	ความเหมาะสมของอุปกรณ์กับกิจกรรม					
	<u>๒. อุปกรณ์ประเภทตำรา</u>					
๑.	คุณภาพของตำราภาษาไทย					
๒.	ความเพียงพอของตำราภาษาไทย					
๓.	ความเหมาะสมของตำราภาษาไทยกับวิชาที่เรียน					
๔.	คุณภาพของตำราต่างประเทศ					
๕.	ความเพียงพอของตำราต่างประเทศ					
๖.	ความเหมาะสมของตำราต่างประเทศกับวิชาที่เรียน					

๒ ก. (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ED.PE ๒๕๒	ED.PE ๓๑๑	ED.PE ๓๕๓	ED.PE ๔๐๘	ED.H ๔๐๑
		๔ ๓ ๒ ๑	๔ ๓ ๒ ๑	๔ ๓ ๒ ๑	๔ ๓ ๒ ๑	๔ ๓ ๒ ๑
	๑. อุปกรณ์การสอน					
๑.	ความเพียงพอของอุปกรณ์					
๒.	คุณภาพของอุปกรณ์					
๓.	ความสะดวกในการ เบิกยืม					
๔.	ความสะอาดของอุปกรณ์					
๕.	ความสะดวกในการใช้					
๖.	ความเหมาะสมของอุปกรณ์กับกิจกรรม					
	๒. อุปกรณ์ประเภทตำรา					
๑.	คุณภาพของตำราภาษาไทย					
๒.	ความเพียงพอของตำราภาษาไทย					
๓.	ความเหมาะสมของตำราภาษาไทยกับวิชาที่เรียน					
๔.	คุณภาพของตำราต่างประเทศ					
๕.	ความเพียงพอของตำราภาษาต่างประเทศ					
๖.	ความเหมาะสมของตำราภาษาต่างประเทศกับวิชาที่เรียน					

๒ ง. (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ED.PE ๒๔๒				ED.PE ๓๐๑				ED.PE ๓๕๓				ED.PE ๔๐๕				ED.M ๔๐๑			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑.	มีสถานที่เหมาะสมและเพียงพอในการเรียน																				
๒.	มีสถานที่ในการเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวเพียงพอ																				
๓.	มีสถานที่ในการเรียนและฝึกซ้อมนอกเวลาเพียงพอ																				
๔.	สถานที่ที่ใช้อยู่มีความถูกต้องตามสุขลักษณะ ปลอดภัย มีบรรยากาศเหมาะสมกับการเรียน																				
๕.	มีการปรับปรุงสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้เสมอ																				
๖.	มีความสะดวกรวดเร็วในการไปใช้สถานที่ในการเรียนและฝึกหัด																				

๒ ง. (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ANAT ๓๐๑				PHYSIOL ๓๑๑				NSC.S๓๓๑				PHYSIOL ๔๐๖			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑.	มีสถานที่ที่เหมาะสมและเพียงพอในการเรียน																
๒.	มีสถานที่ในการเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวเพียงพอ																
๓.	มีสถานที่ในการเรียนและฝึกซ้อมนอกเวลาเพียงพอ																
๔.	สถานที่ที่ใหม่ ความถูกต้องตามสุขลักษณะ ปลอดภัย มีบรรยากาศเหมาะสมกับการเรียน																
๕.	มีการปรับปรุงสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่สะอาดอยู่เสมอ																
๖.	มีความสะดวกรวดเร็วในการไปใช้สถานที่ในการเรียนและฝึกหัด																

แบบสอบถามตอนที่ ๓ ก.

แบบสอบถามเพื่อวิเคราะห์สมรรถนะทางการศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน

นักศึกษาที่ท่านสอนมีคุณสมบัติของครูที่ตรงรายการต่อไปนี้เพียงใด

ข้อ	ลักษณะของครูสมบัติของครูที่	๔	๓	๒	๑
๑.	บุคลิกภาพ				
๒.	ความรู้				
๓.	ความสามารถ				
๔.	ประสบการณ์				
๕.	ตรงต่อเวลา				
๖.	ระเบียบวินัย				
๗.	ขอสัตย์สุจริต				
๘.	การตัดสินใจ				
๙.	ยุติธรรม				
๑๐.	สนใจหาความรู้เพิ่มเติม				
๑๑.	ทำหน้าที่เป็นที่เชื่อถือไว้วางใจของผู้สอน				
๑๒.	ชอบฟังและเคารพคำสั่งผู้บังคับบัญชา				
๑๓.	ทำหน้าที่เป็นแบบอย่างที่ดี				

นักศึกษาท่านสอนมีคุณสมบัติของครูที่พึงรายการต่อไปนี้เพียงใด

ข้อ	ลักษณะของคุณสมบัติของครูที่	๔	๓	๒	๑
๑๔.	รักและศรัทธาในอาชีพครู				
๑๕.	ให้ความร่วมมือต่องานกิจกรรมต่าง ๆ				

หมายเหตุ ๔ = มากที่สุด ๓ = มาก ๒ = น้อย ๑ = น้อยที่สุด

เรียน นักศึกษาและบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษาทุกท่าน

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตชั้นปีที่ ๒ แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ได้ทำการวิจัย เรื่อง "การประเมินผลหลักสูตรระดับปริญญาตรีสองปี วิชาเอกพลศึกษา ของคณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่" เพื่อประโยชน์ในเรื่องต่อไปนี้ คือ

๑. รุขชอด้ และชอบภพรองของหลักสูตร วิชาเอกพลศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒. รุแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาหลักสูตร วิชาเอกพลศึกษาของคณะศึกษา
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๓. รุแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร วิชาเอกพลศึกษา ของคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ให้เหมาะสมกับความต้องการของสังคมและการพัฒนาประเทศ

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้เป็นประโยชน์อย่างแท้จริง ข้าพเจ้าใคร่ขอความกรุณาจากท่าน
ให้ตอบแบบสอบถามเฉพาะวิชาที่ท่านกำลัง เรียนหรือเคยเรียน สำหรับวิชาใดที่ไม่ได้เรียนก็ไม่ต้อง
ตอบและขอให้ท่านตอบตามความเป็นจริง เพราะเหตุว่า ถ้าท่านตอบไปสับสนผิดๆ ข้าพเจ้าก็จะ
สามารถรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลได้ใกล้เคียงความจริงและถูกต้อง
ข้าพเจ้าหวังในความร่วมมือครั้งนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณด้วยดีอย่างสูง

(นางสาวจุฑารัตน์ บวรสิน)

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาปีสุดท้ายและบัณฑิตศึกษาเอกพลศึกษา

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาหรือบัณฑิตศึกษา เอกพลศึกษา

รายการที่ ๑

แบบสอบถามเพื่อวิเคราะห์วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วิธีทำ โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่องที่ท่านมีความเห็นว่าตรงกับความเป็นจริง

ลำดับ	ข้อความ	มากที่สุด (๔)	มาก (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑.	ภาษาที่ใช้เขียนวัตถุประสงค์มีความชัดเจน				
๒.	ความสมบูรณ์ของวัตถุประสงค์				
๓.	ความสอดคล้องกับหลักและปรัชญาการศึกษา				
๔.	ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน				
๕.	ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน				
๖.	ความสามารถในการนำไปปฏิบัติได้จริง				

รายการที่ ๒
แบบสอบถามเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตร

วิธีทำ โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริง

ลำดับ	ข้อความ	มากที่สุด (๔)	มาก (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑.	วิชาบังคับพื้นฐาน ๒ หน่วยกิตมีความเหมาะสม				
๒.	วิชาที่ทางการศึกษา ๒๗ หน่วยกิตมีความเหมาะสม				
๓.	วิชาเฉพาะด้าน ๓๗ หน่วยกิตมีความเหมาะสม				
๔.	วิชาการอง ๑๕ หน่วยกิตมีความเหมาะสม				
๕.	วิชาเลือกเสรี ๖ หน่วยกิตมีความเหมาะสม				
๖.	โครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสม				

๗. หมวดวิชาใดของหลักสูตร มีเนื้อหาสาระเป็นประโยชน์มากที่สุด
(ให้เขียนหมายเลขเรียงลำดับความสำคัญจากมากที่สุด ไปหาน้อย โดยเรียงหมายเลข

๑ - ๕)

วิชาบังคับพื้นฐาน

วิชาการอง

วิชาที่ทางการศึกษา

วิชาเลือกเสรี

วิชาเฉพาะด้าน

แบบสอบถามตอนที่ ๑ ค. แบบสอบถามเพื่อวิเคราะห์การเลือกและจัดเนื้อหาวิชา

ลำดับ	ข้อความ	ED.PE ๒๒๑				ED.PE ๒๒๔				ED.PE ๒๓๕				ED.PE ๒๔๒				ED.PE ๒๕๕			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑.	ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับ ค. ของหน่วยกิต																				
๒.	ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับ วัตถุประสงค์																				
๓.	ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับ การนำไปใช้สอน																				
๔.	ความเหมาะสมของปริมาณเนื้อหา วิชา																				
๕.	ความน่าสนใจของเนื้อหาวิชา																				
๖.	ความซ้ำซ้อนกับเนื้อหาวิชา																				
๗.	ความยากของวิชา																				
๘.	ปัญหาของเนื้อหาวิชา																				
๙.	ประโยชน์ของเนื้อหาวิชาต่อวิชาชีพ																				
๑๐.	ปัญหาของเนื้อหาวิชาที่ระบุในหลัก สูตรกับการนำไปปฏิบัติจริง																				

๑ ก. (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ANAT ๓๐๘				PHYSIOL ๓๐๙				MSG.S ๓๓๑				PHYSIOL ๔๐๖			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑.	ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับ ภาของหน่วยกิต																
๒.	ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับ วัตถุประสงค์																
๓.	ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับ การนำไปใช้ส่น																
๔.	ความเหมาะสมของปริมาณเนื้อหา วิชา																
๕.	ความน่าสนใจของเนื้อหาวิชา																
๖.	ความซ้ำซ้อนกับเนื้อหาวิชาอื่น																
๗.	ความยากของวิชา																
๘.	ปัญหาของเนื้อหาวิชา																
๙.	ประโยชน์ของเนื้อหาวิชาต่อวิชาชีพ																
๑๐.	ปัญหาของเนื้อหาวิชาที่ระบุในหลัก สูตรกับการนำไปปฏิบัติจริง																

แบบสอบถามตอนที่ ๒ ก. แบบสอบถามเพื่อวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้สอน

ลำดับ	ข้อความ	ED.PE ๒๒๑				ED.PE ๒๒๔				ED.PE ๒๓๕				ED.PE ๒๔๒				ED.PE ๒๕๑			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑.	มีความตรงต่อเวลา																				
๒.	มีความรับผิดชอบในงานสอน																				
๓.	มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครู																				
๔.	มีความสนใจในการปรับปรุงวิธีการสอนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น																				
๕.	มีการนำวิธีการสอนมาใช้ทำให้การสอนได้ผลดียิ่งขึ้น																				
๖.	ใช้วิธีสอนเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน																				
๗.	ในการสอนกิจกรรมพลศึกษาเน้นทางด้านทักษะ																				
๘.	ในการสอนกิจกรรมพลศึกษาเน้นทางด้านทฤษฎี																				
๙.	มีการเตรียมการสอน อุปกรณ์และสถานที่พร้อมทุกครั้ง																				
๑๐.	มีการแจกข้อหวัการสอนให้ผู้เรียนทุกภาคโดยสม่ำเสมอ																				



๒ ก. (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ED.PE ๒๒๑				ED.PE ๒๒๔				ED.PE ๒๓๕				ED.PE ๒๔๒				ED.PE ๒๖๔			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑๑.	มีการกำหนดกิจกรรมการสอน วิธี การวัดผลและการให้คะแนนให้ผู้เรียน ได้ทราบตั้งแต่ต้นภาคเรียน																				
๑๒.	มีการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมนอกเหนือ จากการเรียนในชั้น																				

๒ ก. (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ED.PE ๒๕๒				ED.PE ๓๐๑				ED.PE ๓๕๓				ED.PE ๔๐๕				ED.M ๔๐๑			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑.	มีความตรงต่อเวลา																				
๒.	มีความรับผิดชอบในงานสอน																				
๓.	มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครู																				
๔.	มีความสนใจในการปรับปรุงวิธีการสอนให้ได้ผลคืออยู่เสมอ																				
๕.	มีการนำวิธีการสอนมาใช้ทำให้การสอนได้ผลคืออยู่เสมอ																				
๖.	ใช้วิธีสอนเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน																				
๗.	ในการสอนกิจกรรมพลศึกษาเน้นทางด้านทักษะ																				
๘.	ในการสอนกิจกรรมพลศึกษาเน้นทางด้านทฤษฎี																				
๙.	มีการเตรียมการสอน อุปกรณ์และสถานที่พร้อมทุกครั้ง																				
๑๐.	มีการแจกข้อห้การสอนให้ผู้เรียนทุกภาคโดยสม่ำเสมอ																				

๒ ก. (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ED.PE ๒๕๒				ED.PE ๓๐๑				ED.PE ๓๕๓				ED.PE ๔๐๕				ED.H ๔๐๑			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑๑.	มีการกำหนดกิจกรรมการสอน วิธีการวัดผลและการให้คะแนนให้ ผู้เรียนได้ทราบตั้งแต่ต้นภาคเรียน																				
๑๒.	มีการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมนอกเหนือ จากการเรียนในชั้น																				

๒ ก. (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ANAT ๓๐๕				PHYSIOL ๓๑๑				NSG.S๓๓๑				PHYSIOL ๔๐๖			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑.	มีความตรงต่อเวลา																
๒.	มีความรับผิดชอบในงานสอน																
๓.	มีคุณลักษณะเหมาะสมกับการเป็นครู																
๔.	มีความสนใจในการปรับปรุงวิธีการสอนให้ได้อผลดีอยู่เสมอ																
๕.	มีการนำวิธีการสอนมาใช้ในการสอนได้อผลดีอยู่เสมอ																
๖.	ใช้วิธีสอนเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน																
๗.	ในการสอนกิจกรรมพลศึกษาเน้นทางด้านทักษะ																
๘.	ในการสอนกิจกรรมพลศึกษาเน้นทางด้านทฤษฎี																
๙.	มีการเตรียมการสอน อุปกรณ์ และสถานที่พร้อมทุกครั้ง																
๑๐.	มีการแจกข้อห้การสอนใหญ่ผู้เรียน ทุกภาคโดยสม่ำเสมอ																

๒ ก. (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ANAT ๓๐๕				PHYSIOL ๓๓๑				NSG.S๓๓๑				PHYSIOL ๔๐๖			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑๑.	มีการกำหนดกิจกรรมการสอน วิธี การวัดผล และการให้คะแนนใหญ่ เรียนโคทราบตั้งแต่นภาคเรียน																
๑๒.	มีการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมนอกเหนือ จากการเรียนในชั้น																

แบบสอบถามตอนที่ ๒ ข. แบบสอบถามเพื่อวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้เรียน

ลำดับ	ข้อความ	ED.PE ๒๒๑				ED.PE ๒๒๔				ED.PE ๒๓๕				ED.PE ๒๔๒				ED.PE ๒๕๔			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑.	มีความตรงต่อเวลา																				
๒.	มีความรับผิดชอบ																				
๓.	มีความพร้อมในการเข้าเรียนแต่ละครั้ง																				
๔.	มีความสนใจและตั้งใจเรียน																				
๕.	มีความรู้พื้นฐานที่จะเรียน																				
๖.	มีความสามารถเรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของวิชาที่วางไว้																				
๗.	มีความสม่ำเสมอในการเข้าชั้นเรียน																				
๘.	มีความสม่ำเสมอในการทำงาน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย																				
๙.	มีความกระตือรือร้น สนใจซักถามปัญหาต่าง ๆ																				

๒ ง. (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ED.PE ๒๘๒				ED.PE ๓๐๑				ED.PE ๓๕๓				ED.PE ๔๐๔				ED.M ๔๐๑			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑.	มีสถานที่เหมาะสมและเพียงพอในการเรียน																				
๒.	มีสถานที่ในการเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวเพียงพอ																				
๓.	มีสถานที่ในการเรียนและฝึกซ้อมนอกเวลาเพียงพอ																				
๔.	สถานที่ที่มีความถูกต้องตามสุขลักษณะ ปลอดภัย มีบรรยากาศเหมาะสมกับการเรียน																				
๕.	มีการปรับปรุงสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่สะอาดอยู่เสมอ																				
๖.	มีความสะดวกรวดเร็วในการไปใช้สถานที่ในการเรียนและฝึกหัด																				

๒ ง. (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ANAT ๓๐๕				PHYSIOL ๓๓๑				NSG.S ๓๓๑				PHYSIOL ๔๐๖			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑.	มีสถานที่เหมาะสมและเพียงพอในการเรียน																
๒.	มีสถานที่ในการเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวเพียงพอ																
๓.	มีสถานที่ในการเรียนและฝึกซ้อมนอกเวลาเพียงพอ																
๔.	สถานที่ใหม่มีความถูกต้องตามสุขลักษณะ ปลอดภัย มีบรรยากาศเหมาะสมกับการเรียน																
๕.	มีการปรับปรุงสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่สะอาดอยู่เสมอ																
๖.	มีความสะดวกรวดเร็วในการไปใช้สถานที่ในการเรียนและฝึกหัด																

แบบสอบถามเพื่อวิเคราะห์สัมฤทธิผลทางการศึกษาโดยนักศึกษาหรือบัณฑิตที่หันคิดว่าทำไมคุณสมบัตินี้
ของครูที่คิดงรายการต่อไปนี้เพียงใด

ลำดับ	คุณสมบัตินี้	๔	๓	๒	๑
๑.	บุคลิก				
๒.	ความรู้				
๓.	ความสามารถ				
๔.	ประสบการณ์				
๕.	ตรงต่อเวลา				
๖.	ระเบียบวินัย				
๗.	ซื่อสัตย์ สุจริต				
๘.	การตัดสินใจ				
๙.	ยุติธรรม				
๑๐.	สนใจหาความรู้เพิ่มเติม				
๑๑.	ทำตนให้เป็นที่เชื่อถือไว้วางใจของผู้อื่น				
๑๒.	เชื่องฟังและเคารพคำสั่งผู้บังคับบัญชา				
๑๓.	ทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี				
๑๔.	รักและศรัทธาในอาชีพครู				
๑๕.	ให้ความร่วมมือกับงานกิจกรรมต่าง ๆ				

หมายเหตุ ๔ = มากที่สุด ๓ = มาก ๒ = น้อย ๑ = น้อยที่สุด

มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มกราคม ๒๕๒๘

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เรียน

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตชั้นปีที่ ๒ แผนกวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การประเมินผลหลักสูตรระดับปริญญาตรีสองปี วิชาเอกพลศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่" เพื่อประโยชน์ในเรื่องต่อไปนี้ คือ

๑. รุขอก และขอบทรวงของหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษา ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒. รูแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษา ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๓. รูแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษา ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ให้เหมาะสมกับความต้องการของสังคม และการพัฒนาประเทศ

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้เป็นประโยชน์อย่างแท้จริง ข้าพเจ้าใคร่ขอความกรุณาจากท่าน ให้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงตามที่ท่านมีประสบการณ์มา เพราะเหตุว่าถ้าท่านตอบได้ สมบูรณ์ ข้าพเจ้าก็จะสามารถรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลได้ใกล้เคียงความจริงและถูกต้อง ข้าพเจ้าหวังในความร่วมมือครั้งนี้และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

(นางสาวจุฑารัตน์ บวรสิน)

แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน

แบบสอบถามตอนที่ ๓ ก.

แบบสอบถามเพื่อวิเคราะห์สมรรถนะทางการศึกษาโดยผู้บริหาร โรงเรียน

นักศึกษาฝึกสอนวิชาการศึกษา จากภาควิชาศึกษามัธยม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่ที่ฝึกสอนที่โรงเรียนของท่าน มีคุณสมบัติของครูที่ตรงรายการต่อไปนี้เพียงใด

ลำดับ	ลักษณะของคุณสมบัติของครูที่	๔	๓	๒	๑
๑.	บุคลิกภาพ				
๒.	ความรู้				
๓.	ความสามารถ				
๔.	ประสบการณ์				
๕.	ตรงต่อเวลา				
๖.	ระเบียบวินัย				
๗.	ขอสัตย์ สุจริต				
๘.	การตัดสินใจ				
๙.	บุพเพจริม				
๑๐.	สนใจหาความรู้เพิ่มเติม				
๑๑.	ทำตนให้เป็นที่เชื่อถือไว้วางใจของผู้อื่น				

๓ ก. (ต่อ)

ลำดับ	ลักษณะของคุณสมบัติของครูที่ดี	๔	๓	๒	๑
๑๒.	เซอหงัและเการพค่างงเบงคขมญชรา				
๑๓.	ทำคณให้เบงเบมยงยงคค				
๑๔.	รกและสรหธาในอาฐพกร				
๑๕.	ให้ควมรwmมอดองนคจกรรคคาง ๆ				

หมายเหตุ ๔ = มากที่สุด ๓ = มาก ๒ = นอย ๑ = นอยที่สุด

ภาคผนวกตอน ช.

ศาสตร์ที่ใช้ในการวิจัยและสูตรการคำนวณ

๑. ค่าเฉลี่ย
$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$
๒. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \frac{(\sum X)^2}{N^2}}$$
๓. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของไวเนอร์

Treatment I Treatment 2 .. Treatment j .. Treatment k.

Number of observations	n_I	n_2	..	n_j	..	n_k	$N = \sum n_j$
Sum of observations	T_I	T_2	..	T_j	..	T_k	$G = \sum T_j$
Mean of observations	\bar{T}_I	\bar{T}_2	..	\bar{T}_j	..	\bar{T}_k	$\bar{G} = G/N$
Sun of squares of observations	$\sum X_I^2$	$\sum X_2^2$	..	$\sum X_j^2$	..	$\sum X_k^2$	$\sum (\sum X_j^2)$
$\frac{T^2}{n_j}$	$\frac{T_I^2}{n_I}$	$\frac{T_2^2}{n_2}$	..	$\frac{T_j^2}{n_j}$	..	$\frac{T_k^2}{n_k}$	$\frac{T^2}{n_k}$
Within-class variations	SS_I	SS_2	..	SS_j	..	SS_k	
Within-class variance	$s_I^2 = \frac{SS_I}{n_I - 1}$	$s_2^2 = \frac{SS_2}{n_2 - 1}$	..	$s_j^2 = \frac{SS_j}{n_j - 1}$	..	$s_k^2 = \frac{SS_k}{n_k - 1}$	
(1)	$= G^2/N$	(2)	$= \sum (\sum X_j^2)$	;	(3)	$= \sum \left(\frac{T_j^2}{n_j} \right)$	

$$\begin{array}{llll}
 \text{SS treat} & = & (3) - (1) & \text{df treat} & = & k - 1 \\
 \text{SS error} & = & (2) - (3) & \text{df error} & = & N - k \\
 \text{SS total} & = & (2) - (1) & \text{df total} & = & N - 1
 \end{array}$$

$$MS = \frac{SS}{df}$$

$$F = \frac{MS \text{ treat}^I}{MS \text{ error}}$$

๘. การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของนิวแมน-คูล

$$\bar{X}_j - \bar{X}_i = qr \times \sqrt{\frac{MS \text{ error}}{N}}$$



ประวัติการศึกษา

ชื่อ นางสาวจุฑารัตน์ บวรสิน เกิดเมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๒ สถานที่เกิด
จังหวัดสงขลา สำเร็จการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๑๕
และเข้าศึกษาในแผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๕