



บทที่ ๓

ความมุ่งหวังของบิดานักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา  
และความมุ่งหวังของบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิตที่มีต่อการศึกษาของบุตร

ในการศึกษาความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาของบุตรที่กำลังศึกษาอยู่ระดับประถมศึกษา  
มัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา และในโรงเรียนสาธิตนี้เป็นส่วนที่ ๑ โดยจะแยก  
ตารางการวิเคราะห์ดังนี้ ความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาของบุตรหญิง และความมุ่งหวัง  
ของบิดาที่มีต่อการศึกษาของบุตรชาย

ความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาของบุตรหญิง จากตารางที่ ๔ ปรากฏว่าบิดานักเรียนใน  
โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาส่วนใหญ่มุ่งหวังให้บุตรหญิงจบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและ  
ระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไปเท่ากับ อัตราร้อยละ ๒๒.๘ และ ๖๗.๔ ตามลำดับ ซึ่งแบบแผน  
คล้ายคลึงกับบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิต หากแต่อัตราส่วนร้อยละของบิดาที่มุ่งหวังให้บุตรหญิงจบ  
อาชีวศึกษามีต่ำกว่าคือเพียงร้อยละ ๘.๘ และอัตราส่วนร้อยละของบิดาที่มุ่งหวังให้บุตรหญิงจบปริญญาตรี  
มีสูงกว่าคือร้อยละ ๘๔.๑ แสดงว่าบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิตน่าจะมีแนวโน้มของความมุ่งหวัง  
ให้บุตรหญิงจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไปสูงกว่าความมุ่งหวังของบิดานักเรียนใน  
โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา และบิดานักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาน่าจะมีแนวโน้ม  
ของความมุ่งหวังให้บุตรหญิงจบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาสูงกว่าความมุ่งหวังของบิดานักเรียนโรงเรียน  
สาธิต

เมื่อทดสอบค่า  $\chi^2$  จากการคำนวณได้ ปรากฏว่าความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาของ  
บุตรหญิงมีความสัมพันธ์กับสังกัดของโรงเรียนที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๑

ตารางที่ ๔ อัตราส่วนร้อยละของความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาของบุตรหญิง  
จำแนกตามสังกัดโรงเรียน

ความมุ่งหวังของบิดา ที่มีต่อ การศึกษาของบุตรหญิง	สังกัดโรงเรียน		รวม
	สามัญ	สาธิต	
๑. จบมัธยมศึกษาพอ	(๑๗) ๒.๐	(๓) ๐.๗	(๒๐) ๑.๕
๒. จบอาชีวศึกษา	(๑๙๗) ๒๒.๘	(๕๐) ๘.๘	(๒๔๗) ๑๘.๐
๓. จบปริญญาตรี <sup>+</sup>	(๕๘๖) ๖๗.๕	(๓๘๑) ๘๕.๑	(๙๖๗) ๗๓.๕
๔. ตามความสามารถของเด็ก	(๖๓) ๗.๓	(๒๕) ๖.๕	(๘๘) ๗.๐
รวม	(๘๖๓) ๑๐๐.๐	(๔๕๓) ๑๐๐.๐	(๑๓๑๖) ๑๐๐.๐

$$X^2_{.๐๑,๓} \text{ จากการคำนวณได้} = ๕๖.๖๑๗๘๖$$

$$X^2_{.๐๑,๓} \text{ จากตาราง} = ๑๑.๓๕๑$$

ความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาของบุตรชาย จากตารางที่ ๑๐ ปรากฏว่าบิดานักเรียนใน  
โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาส่วนใหญ่มีความมุ่งหวังให้บุตรชายจบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและ  
ระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไปเท่ากับอัตราร้อยละ ๑๕.๗ และ ๗๗.๑ ตามลำดับ ซึ่งแบบแผนคล้าย  
คลึงกับบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิต หากแต่อัตราส่วนร้อยละของบิดาที่มุ่งหวังให้บุตรชายจบอาชีวศึกษา  
มีต่ำกว่าคือเพียงร้อยละ ๕.๐ และอัตราส่วนร้อยละของบิดาที่มุ่งหวังให้บุตรชายจบปริญญาตรีหรือสูงกว่า  
ขึ้นไปถึงอัตราร้อยละ ๘๕.๐ แสดงว่าบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิตน่าจะมีแนวโน้มของความมุ่งหวัง  
ให้บุตรชายจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไปสูงกว่าความมุ่งหวังของบิดานักเรียนใน  
โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา และบิดานักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาน่าจะมีแนวโน้ม  
ของความมุ่งหวังให้บุตรชายจบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาสูงกว่าความมุ่งหวังของบิดานักเรียนโรงเรียน  
สาธิต

เมื่อทดสอบค่า  $X^2$  จากการคำนวณได้ ปรากฏว่าความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษา  
ของบุตรชายมีความสัมพันธ์กับสังกัดของโรงเรียนที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๐

ตารางที่ ๑๐ อัตราส่วนร้อยละของความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาของบุตรชาย  
จำแนกตามสังกัดโรงเรียน

ความมุ่งหวังของบิดาที่มี ต่อการศึกษาของบุตรชาย	สังกัดโรงเรียน		รวม
	สามัญ	สาธิต	
๑. จบมัธยมศึกษาที่พอ	(๔) ๑.๐	(๑) ๐.๒	(๑๐) ๐.๘
๒. จบอาชีวศึกษา	(๑๒๗) ๑๔.๗	(๒๓) ๕.๐	(๑๕๐) ๑๑.๕
๓. จบปริญญาตรี <sup>+</sup>	(๖๖๖) ๗๗.๑	(๔๐๖) ๘๙.๐	(๑๐๗๒) ๘๑.๒
๔. ตามความสามารถของเด็ก	(๖๒) ๗.๒	(๒๖) ๕.๗	(๘๘) ๖.๗
รวม	(๘๖๔) ๑๐๐.๐	(๔๕๖) ๑๐๐.๐	(๑๓๒๐) ๑๐๐.๐

$\chi^2_{.๐๑,๓}$  จากการคำนวณได้ ๓๓.๓๗๒๘๔

$\chi^2_{.๐๑,๓}$  จากตาราง ๑๑.๓๔๑

จากการศึกษา ความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาของบุตรตามสังกัดของโรงเรียน ปรากฏว่าบิดา นักเรียนโรงเรียนสาธิตน่าจะมีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรหญิงและบุตรชายจบ การศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไป สูงกว่าความมุ่งหวังของบิดา นักเรียนในโรงเรียนสังกัด กรมสามัญศึกษา และบิดา นักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาน่าจะมีแนวโน้มของความมุ่งหวัง ให้บุตรหญิงและบุตรชายจบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาสูงกว่าความมุ่งหวังของบิดา นักเรียนโรงเรียน สาธิต ซึ่งความแตกต่างของความมุ่งหวังนี้อาจเกิดจากอิทธิพลของปัจจัยต่าง ๆ ได้ อาทิ เช่น ปัจจัย ทางประชากร ปัจจัยทางเศรษฐกิจ และปัจจัยทางสังคม ซึ่งเป็น เรื่องที่จะต้องศึกษาต่อไป ส่วน ความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาของบุตรหญิงและบุตรชาย ปรากฏว่าบิดา นักเรียนในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษากับบิดา นักเรียนโรงเรียนสาธิตน่าจะมีแนวโน้มของความมุ่งหวังที่จะให้บุตรชาย จบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไป สูงกว่าบุตรหญิง ในขณะที่มีแนวโน้มของความมุ่งหวัง ที่จะให้บุตรหญิงจบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาสูงกว่าบุตรชาย แต่ความแตกต่างนี้ไม่สูงนัก แต่อาจ พอลจะพิจารณาได้ว่าบิดามีความคิดว่าบุตรชายควร เป็นหัวหน้าครอบครัวจึงน่าจะจะมีการศึกษาระดับสูง กว่าบุตรหญิง ในขณะที่บุตรหญิงควรจะเป็นผู้ตามในครอบครัวมากกว่าบุตรชาย

## ปัจจัยทางประชากร

ปัจจัยทางประชากรที่จะนำมาพิจารณาประกอบการศึกษาความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาของบุตรที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประโยคมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาและโรงเรียนสาธิตนี้คือ อายุของบิดา สถานภาพการย้ายถิ่นของบิดา

๑. อายุของบิดา ในการศึกษาอายุของบิดานี้ได้ตั้งสมมุติฐานไว้ว่า " ในกลุ่มอายุเดียวกันบิดาของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาและบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิตจะมีความมุ่งหวังในการศึกษาของบุตรแตกต่างกัน" จากตารางที่ ๑๑ ศึกษาถึงความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษานักเรียนหญิง ปรากฏว่า โดยส่วนรวมแล้วกลุ่มบิดาที่มีอายุน้อยคือกลุ่มบิดาที่มีอายุอยู่ในช่วง ๓๕-๔๔ ปี มีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรหญิงจบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาสูงกว่าความมุ่งหวังของกลุ่มบิดาที่มีอายุมากคือกลุ่มบิดาที่มีอายุอยู่ในช่วง ๔๕-๕๔ ปี คือ อัตราส่วนร้อยละ ๑๘.๙ และ ๑๖.๙ ตามลำดับ และในกลุ่มบิดาที่มีอายุมากมีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรหญิงจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไปสูงกว่าความมุ่งหวังของกลุ่มบิดาที่มีอายุน้อยเท่ากับอัตราส่วนร้อยละ ๗๕.๖ และ ๗๑.๒ ตามลำดับ

เมื่อมาพิจารณาตามสังกัดโรงเรียน ปรากฏว่าในกลุ่มบิดาที่มีอายุอยู่ในช่วง ๓๕-๔๔ ปี นั้นบิดานักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรหญิงจบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาสูงกว่าความมุ่งหวังของบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิต เท่ากับอัตราส่วนร้อยละ ๒๓.๑ และ ๙.๕ ตามลำดับ และบิดานักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรหญิงจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไปต่ำกว่าความมุ่งหวังของบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิต เท่ากับอัตราส่วนร้อยละ ๖๖.๘ และ ๘๑.๑ ตามลำดับ ในกลุ่มบิดาที่มีอายุอยู่ในช่วง ๔๕-๕๔ ปี นั้นบิดานักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรหญิงจบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาสูงกว่าความมุ่งหวังของบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิต เท่ากับอัตราส่วนร้อยละ ๒๒.๓ และ ๘.๒ ตามลำดับ และบิดานักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรหญิงจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไปต่ำกว่าความมุ่งหวังของบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิต เท่ากับอัตราส่วนร้อยละ ๖๘.๘ และ ๘๖.๕ ตามลำดับ และยังปรากฏผลเช่นนี้ในกลุ่มบิดาที่มีอายุ

ตารางที่ ๑๑ อัตราส่วนร้อยละของความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาของบุตรหญิง

จำแนกตามอายุของบิดาและสังกัดโรงเรียน

ความมุ่งหวังของบิดา ที่มีต่อการศึกษาของ บุตรหญิง	อายุของบิดา											
	๒๕-๓๔			๓๕-๔๔			๔๕-๕๔			๕๕ ขึ้นไป		
	สามัญ	สาธิต	รวม	สามัญ	สาธิต	รวม	สามัญ	สาธิต	รวม	สามัญ	สาธิต	รวม
๑. จบมัธยมศึกษาที่พอ	*ก	-	*ก	(๔) ๒.๔	(๒) ๑.๒	(๑๑) ๒.๐	(๔) ๑.๐	-	(๔) ๐.๖	(๒) ๒.๓	(๑) ๒.๖	(๓) ๒.๔
๒. จบอาชีวศึกษา	*ก	-	*ก	(๘๗) ๒๓.๑	(๑๖) ๔.๕	(๑๐๓) ๑๘.๕	(๘๘) ๒๒.๓	(๒๐) ๘.๒	(๑๐๘) ๑๖.๕	(๒๐) ๒๓.๐	(๔) ๑๐.๓	(๒๔) ๑๕.๐
๓. จบปริญญาตรี <sup>+</sup>	*ก	-	*ก	(๒๕๑) ๖๖.๘	(๑๓๗) ๘๑.๑	(๓๘๘) ๗๑.๒	(๒๗๑) ๖๘.๘	(๒๑๒) ๘๖.๔	(๔๘๓) ๗๔.๖	(๗๒) ๗๑.๓	(๓๒) ๘๒.๑	(๙๔) ๗๔.๖
๔. ตามความสามารถของ เด็ก	*ก	-	*ก	(๒๔) ๗.๗	(๑๔) ๘.๓	(๔๓) ๗.๕	(๓๑) ๗.๕	(๑๓) ๕.๓	(๔๔) ๖.๕	(๓) ๓.๔	(๒) ๕.๑	(๕) ๔.๐
รวม	(๓) ๑๐๐.๐	-	(๓) ๑๐๐.๐	(๓๗๖) ๑๐๐.๐	(๑๖๔) ๑๐๐.๐	(๕๔๕) ๑๐๐.๐	(๓๙๔) ๑๐๐.๐	(๒๘๕) ๑๐๐.๐	(๖๓๔) ๑๐๐.๐	(๘๗) ๑๐๐.๐	(๓๕) ๑๐๐.๐	(๑๒๖) ๑๐๐.๐

\*ก จำนวนตัวอย่างน้อยกว่า ๕ ราย

ตั้งแต่ ๕๕ ปีขึ้นไป กล่าวคือบิดานักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรหญิงจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไปต่ำกว่าความมุ่งหวังของบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิต เท่ากับอัตราร้อยละ ๗๑.๓ และ ๘๒.๑ ตามลำดับ

ความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาของบุตรชายจากตารางที่ ๑๒ ปรากฏว่าโดยส่วนรวมแล้วกลุ่มบิดาที่มีอายุน้อยคือกลุ่มบิดาที่มีอายุอยู่ในช่วง ๓๕-๔๔ ปี มีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรชายจบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาสูงกว่าความมุ่งหวังของกลุ่มบิดาที่มีอายุมากคือกลุ่มบิดาที่มีอายุอยู่ในช่วง ๔๕-๕๔ ปี เท่ากับอัตราร้อยละ ๑๒.๘ และ ๙.๙ ตามลำดับ และในกลุ่มบิดาที่มีอายุมากมีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรชายจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไปสูงกว่าความมุ่งหวังของกลุ่มบิดาที่มีอายุน้อย เท่ากับอัตราร้อยละ ๘๓.๓ และ ๗๘.๓ ตามลำดับ ซึ่งปรากฏผลเช่นเดียวกับที่ศึกษาความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาของบุตรหญิง

เมื่อมาพิจารณาตามสังกัดของโรงเรียน ปรากฏว่าในกลุ่มบิดาที่มีอายุอยู่ในช่วง ๓๕-๔๔ ปีนั้น บิดานักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรชายจบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาสูงกว่าความมุ่งหวังของบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิต เท่ากับอัตราส่วนร้อยละ ๑๕.๖ และ ๖.๔ ตามลำดับ และบิดานักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรชายจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไปต่ำกว่าความมุ่งหวังของบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิต เท่ากับอัตราส่วนร้อยละ ๗๘.๑ และ ๘๕.๕ ตามลำดับ ในกลุ่มบิดาที่มีอายุอยู่ในช่วง ๔๕-๕๔ ปีนั้นบิดานักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรชายจบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาสูงกว่าความมุ่งหวังของบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิต เท่ากับอัตราส่วนร้อยละ ๑๓.๗ และ ๓.๗ ตามลำดับ และบิดานักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรชายจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไปต่ำกว่าความมุ่งหวังของบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิต เท่ากับอัตราส่วนร้อยละ ๗๘.๒ และ ๘๑.๔ ตามลำดับ

จะเห็นได้ว่าจากการศึกษาถึงความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาของบุตรตามลักษณะอายุของบิดาและสังกัดโรงเรียนแล้ว ปรากฏว่า กลุ่มบิดาที่มีอายุน้อยมีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรหญิงและบุตรชายจบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาสูงกว่าความมุ่งหวังของกลุ่มบิดาที่มีอายุมาก และกลุ่มบิดาที่มี



ตารางที่ ๑๒ อัตราส่วนร้อยละของความมั่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาของบุตรชาย  
จำแนกตามอายุของบิดาและสังกัดโรงเรียน

ความมั่งหวังของบิดา ที่มีต่อการศึกษาของ บุตรชาย	อายุของบิดา											
	๒๕-๓๔			๓๕-๔๔			๔๕-๕๔			๕๕ ปีขึ้นไป		
	สามัญ	สาธิต	รวม	สามัญ	สาธิต	รวม	สามัญ	สาธิต	รวม	สามัญ	สาธิต	รวม
๑. จงมัธยมศึกษาก็จบ	-	-	-	(๖) ๑.๖	(๑) ๐.๒	(๗) ๑.๓	(๒) ๐.๕	-	(๒) ๐.๓	(๑) ๑.๑	-	(๑) ๐.๔
๒. จบอาชีวศึกษา	*ก	-	*ก	(๕๔) ๑๕.๖	(๑๑) ๖.๔	(๗๐) ๑๒.๘	(๕๔) ๑๓.๗	(๔) ๓.๗	(๖๓) ๙.๙	(๑๕) ๑๓.๘	(๓) ๗.๗	(๑๕) ๑๑.๙
๓. ปริญญาตรี <sup>+</sup>	*ก	-	*ก	(๒๘๓) ๗๕.๑	(๑๔๗) ๘๕.๕	(๔๓๐) ๗๘.๓	(๓๐๘) ๗๘.๒	(๒๕๕) ๙๑.๕	(๕๓๒) ๘๓.๓	(๗๑) ๘๑.๖	(๓๕) ๘๙.๗	(๑๐๖) ๘๕.๑
๔. ตามความสามารถของเด็ก	-	-	-	(๒๔) ๗.๗	(๑๓) ๗.๖	(๔๒) ๗.๗	(๓๐) ๗.๖	(๑๒) ๔.๙	(๔๒) ๖.๖	(๓) ๓.๕	(๑) ๒.๖	(๔) ๓.๒
รวม	(๓) ๑๐๐.๐	-	(๓) ๑๐๐.๐	(๓๗๗) ๑๐๐.๐	(๑๗๒) ๑๐๐.๐	(๕๔๙) ๑๐๐.๐	(๓๙๔) ๑๐๐.๐	(๒๕๕) ๑๐๐.๐	(๖๓๔) ๑๐๐.๐	(๘๗) ๑๐๐.๐	(๓๙) ๑๐๐.๐	(๑๒๖) ๑๐๐.๐

\*ก จำนวนตัวอย่างน้อยกว่า ๕ ราย

อายุมากมีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรชายและหญิงจบการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไป สูงกว่าความมุ่งหวังของกลุ่มบิดาที่มีอายุน้อย ซึ่งน่าจะเป็น เพราะกลุ่มบิดาที่มีอายุน้อยนี้ ถ้าสมรส และมีบุตรที่อยู่ในวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาก็นับว่าสมรสอายุยังน้อย ซึ่งอาจเป็น เพราะใช้เวลาในการศึกษาไม่มากนักจึงเห็นความสำคัญของการศึกษาน้อย ส่วนบิดาที่มีอายุมากอาจใช้เวลาในการศึกษามากกว่า แม้การศึกษานั้นจะเป็นระดับอุดมศึกษา จึงทำให้เห็นความสำคัญของการศึกษาและสนับสนุนในการศึกษาของบุตร และในกลุ่มอายุเดียวกันบิดานักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรหญิงและบุตรชายจบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาสูงกว่าความมุ่งหวังของบิดานักเรียนในโรงเรียนสาธิตและยังมีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรหญิงและบุตรชายจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไปต่ำกว่าความมุ่งหวังของบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิตด้วย ซึ่งความแตกต่างในความมุ่งหวังนี้อาจเกิดจากความแตกต่างของการศึกษา อาชีพและรายได้ของบิดานักเรียนทั้งสองสังกัดก็ได้ แม้ว่าบิดาของนักเรียนทั้งสองสังกัดจะมีอายุอยู่ในกลุ่มเดียวกันแต่บิดานักเรียนโรงเรียนสาธิตอาจจะมีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมสูงกว่าบิดานักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ซึ่งอาจทำให้เห็นความสำคัญของการศึกษาและ เชื่อมั่นว่าตนสามารถส่งบุตรให้ศึกษาในระดับสูงได้เต็มที่ และยังปรากฏว่าส่วนใหญ่แล้วบิดาของนักเรียนทั้งสองสังกัดในทุกกลุ่มอายุมีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรหญิงจบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาสูงกว่าบุตรชาย ในขณะที่มีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรชายจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไปสูงกว่าบุตรหญิง ซึ่งอาจพิจารณาได้ว่าบิดาเห็นความสำคัญของประเทศของบุตร เพราะอาจคิดว่าบุตรชายจะต้องเป็นหัวหน้าหรือ เป็นผู้นำในครอบครัว จึงควรได้รับการศึกษาสูงกว่าบุตรหญิง

๒. สถานภาพการย้ายถิ่นของบิดา ในการศึกษาสถานภาพการย้ายถิ่นของบิดานี้ได้ตั้งสมมุติฐานไว้ว่า "ในกลุ่มที่มีสถานภาพการย้ายถิ่นเดียวกัน บิดานักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาและบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิตจะมีความมุ่งหวังในการศึกษาของบุตรแตกต่างกัน" จากตารางที่ ๑๓ ศึกษาถึงความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาของบุตรหญิง ปรากฏว่าโดยส่วนรวมแล้วกลุ่มบิดาที่เคยย้ายถิ่นจะมีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรหญิงจบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาต่ำกว่าความมุ่งหวังของกลุ่มบิดาที่ไม่เคยย้ายถิ่นเลย เท่ากับอัตราส่วนร้อยละ ๑๗.๐ และ ๒๒.๕ ตามลำดับ และกลุ่มบิดาที่เคยย้ายถิ่นมีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรหญิงจบการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือสูงกว่าขึ้นไปสูงกว่าความมุ่งหวังของกลุ่มบิดาที่ไม่เคยย้ายถิ่นเลย เท่ากับอัตราส่วนร้อยละ ๓๕.๐ และ ๖๖.๗



ตารางที่ ๑๓ อัตราส่วนร้อยละของความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาของบุตรหญิง  
จำแนกตามสถานภาพการย้ายถิ่นของบิดาและสังกัดโรงเรียน

ความมุ่งหวังของบิดา ที่มีต่อการศึกษาของ บุตรหญิง	- การย้ายถิ่น					
	เคยย้าย			ไม่เคยย้าย		
	สามัญ	สาธิต	รวม	สามัญ	สาธิต	รวม
๑. จบมัธยมศึกษาพอ	(๘) ๑.๒	(๓) ๐.๘	(๑๑) ๑.๐	(๔) ๔.๕	-	(๔) ๓.๘
๒. จบอาชีวศึกษา	(๑๕๐) ๒๒.๒	(๓๒) ๘.๑	(๑๘๒) ๑๗.๐	(๕๖) ๒๔.๕	(๘) ๑๔.๕	(๕๔) ๒๒.๕
๓. จบปริญญาตรี	(๕๖๘) ๖๕.๓	(๓๓๖) ๘๔.๖	(๙๐๔) ๗๕.๐	(๑๑๖) ๖๒.๗	(๕๔) ๘๐.๐	(๑๖๐) ๖๖.๗
๔. ตามความสามารถของเด็ก	(๔๔) ๗.๓	(๒๖) ๖.๕	(๗๐) ๗.๐	(๑๔) ๗.๖	(๓) ๕.๕	(๑๗) ๗.๑
รวม	(๖๗๕) ๑๐๐.๐	(๓๙๗) ๑๐๐.๐	(๑๐๗๒) ๑๐๐.๐	(๑๘๕) ๑๐๐.๐	(๕๕) ๑๐๐.๐	(๒๔๐) ๑๐๐.๐

เมื่อพิจารณาตามสังกัดโรงเรียนแล้วปรากฏว่า ในกลุ่มบิดาที่เคยย้ายถิ่นนั้นบิดานักเรียน  
ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรหญิงจบการศึกษาระดับอาชีวศึกษา  
สูงกว่าความมุ่งหวังของบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิต เท่ากับอัตราร้อยละ ๒๒.๒ และ ๘.๑ ตามลำดับ  
และบิดานักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรหญิงจบการศึกษาระดับ  
ปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไปต่ำกว่าความมุ่งหวังของบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิต เท่ากับอัตรา  
ร้อยละ ๖๕.๓ และ ๘๔.๖ ตามลำดับ ในกลุ่มบิดาที่ไม่เคยย้ายถิ่นนั้นบิดานักเรียนในโรงเรียนสังกัด  
กรมสามัญศึกษามีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรหญิงจบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาสูงกว่าความมุ่งหวัง  
ของบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิต เท่ากับอัตราส่วนร้อยละ ๒๔.๕ และ ๑๔.๕ ตามลำดับ และบิดา  
นักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรหญิงจบการศึกษาระดับ  
ปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไปต่ำกว่าความมุ่งหวังของบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิต เท่ากับอัตราร้อยละ  
๖๒.๗ และ ๘๐.๐ ตามลำดับ

ความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาของบุตรชาย จากตารางที่ ๑๔ ปรากฏว่าโดยส่วนรวมแล้วกลุ่มบิดาที่เคยย้ายถิ่นมีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรชายจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไปสูงกว่าความมุ่งหวังของกลุ่มบิดาที่ไม่เคยย้ายถิ่น เท่ากับอัตราร้อยละ ๘๑.๔ และ ๗๘.๘ ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๔ อัตราส่วนร้อยละของความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาของบุตรชาย จำแนกตามสถานภาพการย้ายถิ่นของบิดาและสังกัดโรงเรียน

ความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาของบุตรชาย	ประสบการณ์ในการย้ายถิ่นของบิดา					
	เคยย้าย			ไม่เคยย้าย		
	สามัญ	สาธิต	รวม	สามัญ	สาธิต	รวม
๑. จบมัธยมศึกษาพอ	(๕) ๐.๗	(๑) ๐.๓	(๖) ๐.๖	(๔) ๒.๒	-	(๔) ๑.๗
๒. จบอาชีวศึกษา	(๔๗) ๑๔.๔	(๒๑) ๕.๓	(๑๑๘) ๑๑.๐	(๒๙) ๑๕.๖	(๒) ๓.๖	(๓๑) ๑๒.๙
๓. จบปริญญาตรี	(๕๒๕) ๗๗.๘	(๓๕๔) ๘๘.๕	(๘๗๙) ๘๑.๘	(๑๓๙) ๖๗.๗	(๕๑) ๙๒.๗	(๑๙๐) ๗๘.๘
๔. ตามความสามารถของเด็ก	(๔๘) ๗.๑	(๒๔) ๖.๐	(๗๒) ๖.๗	(๑๔) ๗.๕	(๒) ๓.๖	(๑๖) ๖.๖
รวม	(๖๗๕) ๑๐๐.๐	(๔๐๐) ๑๐๐.๐	(๑๐๗๕) ๑๐๐.๐	(๑๘๖) ๑๐๐.๐	(๕๕) ๑๐๐.๐	(๒๔๑) ๑๐๐.๐

เมื่อพิจารณาตามสังกัดโรงเรียน ปรากฏว่าในกลุ่มบิดาที่เคยย้ายถิ่นนั้นบิดานักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรชายจบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาสูงกว่าความมุ่งหวังของบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิต เท่ากับอัตราร้อยละ ๑๔.๔ และ ๕.๓ ตามลำดับ และบิดานักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรชายจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไปต่ำกว่าความมุ่งหวังของบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิต เท่ากับอัตราร้อยละ ๗๗.๘ และ ๘๘.๕ ตามลำดับ ในกลุ่มบิดาที่ไม่เคยย้ายถิ่นบิดานักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรชายจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไป

ต่ำกว่าความมุ่งหวังของบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิต เท่ากับอัตราส่วนร้อยละ ๗๔.๗ และ ๘๒.๗ ตามลำดับ

จากการศึกษาถึงความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษานูตร ตามลักษณะของสถานภาพ การย้ายถิ่นของบิดาและสังกัดโรงเรียนแล้วปรากฏว่ากลุ่มบิดาที่เคยย้ายถิ่นมีแนวโน้มของความมุ่งหวัง ให้นูตรหญิงและบุตรชายจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไปสูงกว่าความมุ่งหวังของกลุ่มบิดาที่ไม่เคยย้ายถิ่น ซึ่งทั้งนี้ น่าจะเป็นเพราะผู้ที่เคยย้ายถิ่นมักเป็นผู้ที่มีความทันสมัย มีความต้องการความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นเรื่อย ๆ จึงทำให้แสวงหาที่อยู่ใหม่ ๆ เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นกว่าเดิม เป็นผู้ที่มีส่วนในการศึกษาและการย้ายถิ่นก็อาจเพื่อแสวงหาที่ศึกษาใหม่ ๆ ก็ได้พวกนี้จึงมีความมุ่งหวังในการศึกษาสูง ๆ เพื่อมีโอกาสเลื่อนชั้นทางสังคมและเศรษฐกิจได้ ในขณะที่บิดาผู้ไม่เคยย้ายถิ่นเลยอาจเป็นผู้ที่ไม่ต้องการหาประสบการณ์ใหม่ ๆ ในชีวิตมีความทันสมัยน้อยกว่าจึงมีความมุ่งหวังในการศึกษาของบุตรต่ำกว่าบิดาผู้เคยย้ายถิ่น และในกลุ่มที่มีสถานภาพการย้ายถิ่นเดียวกันบิดานักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้นูตรหญิงและบุตรชายจบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาสูงกว่าความมุ่งหวังของบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิตและยังมีแนวโน้มของความมุ่งหวังที่จะให้นูตรหญิงและบุตรชายจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไปต่ำกว่าความมุ่งหวังของบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิตซึ่งความแตกต่างในความมุ่งหวังของบิดานักเรียนทั้งสองสังกัดนี้อาจเกิดจากประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตแตกต่างกัน เช่น บิดานักเรียนโรงเรียนสาธิตอาจย้ายถิ่นเพื่อการศึกษาหาความรู้จึงทำให้เป็นผู้ที่เห็นความสำคัญของการศึกษา ในขณะที่บิดานักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาอาจย้ายถิ่นเพื่อแสวงหาอาชีพหรืออาจย้ายถิ่นเพื่อหนีสภาพแห้งแล้งทางธรรมชาติของท้องถิ่นที่อยู่เดิมจึงทำให้เป็นผู้ที่เห็นความสำคัญของการศึกษาน้อยกว่าบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิตและบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิตที่ไม่เคยย้ายถิ่นอาจเป็นเพราะอยู่ในครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่จะเอื้ออำนวยให้มีโอกาสได้รับการศึกษา จึงอาจได้รับการศึกษาสูงจึงทำให้เห็นความสำคัญของการศึกษาสูง ในขณะที่บิดานักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาอาจมาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมไม่เอื้ออำนวยให้มีโอกาสได้รับการศึกษาจึงทำให้ได้รับการศึกษาน้อยหรือไม่ได้รับการศึกษาอาจทำให้เห็นความสำคัญของการศึกษาน้อยกว่าบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิต และยิ่งปรากฏว่าส่วนใหญ่แล้วบิดาทั้งสองสังกัดโรงเรียนทั้งผู้ที่เคยย้ายถิ่นและผู้ที่ไม่เคยย้ายถิ่นมีแนวโน้มของ

ความมุ่งหวังให้บุตรชายจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไปสูงกว่าบุตรหญิง ในขณะที่บิดามีความมุ่งหวังให้บุตรหญิงจบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาสูงกว่าบุตรชาย น่าจะเป็นเพราะบิดาส่วนมาก คาดหวังให้บุตรชายเป็นผู้มีในครอบครัวและคิดว่าบุตรชายจะต้องเป็นผู้สืบสกุลจึงควรได้รับการศึกษาสูง

### ปัจจัยทางเศรษฐกิจ

ปัจจัยทางเศรษฐกิจที่จะนำมาพิจารณาประกอบการศึกษาความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาของบุตรที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประโยคมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาและโรงเรียนสาธิตนี้คือรายได้ของบิดา อาชีพของบิดา

๑. รายได้ของบิดา ในการศึกษาเรื่องรายได้ของบิดาได้ตั้งสมมุติฐานไว้ว่า "ในกลุ่มที่มีระดับของรายได้ต่อเดือน เท่ากันบิดานักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาและบิดานักเรียนนักเรียนโรงเรียนสาธิตจะมีความมุ่งหวังในการศึกษาของบุตรแตกต่างกัน" จากตารางที่ ๑๕ ศึกษาถึงความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษามือของบุตรหญิง ปรากฏว่าโดยส่วนรวมแล้วกลุ่มบิดาที่มีรายได้ต่อเดือนต่ำคือกลุ่มบิดาที่มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท มีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรหญิงจบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาสูงกว่าความมุ่งหวังของกลุ่มบิดาที่มีรายได้ต่อเดือน สูงคือกลุ่มบิดาที่มีรายได้ต่อเดือนตั้งแต่ ๑๐,๐๐๐ บาทขึ้นไป เท่ากับอัตราร้อยละ ๓๒.๕ และ ๓.๕ ตามลำดับ และกลุ่มบิดาที่มีรายได้ต่อเดือนต่ำนี้มีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรหญิงจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไปต่ำกว่าความมุ่งหวังของบิดาที่มีรายได้ต่อเดือนสูง เท่ากับอัตราร้อยละ ๕๗.๓ และ ๕๑.๕ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสังกัดโรงเรียน ปรากฏว่าในกลุ่มบิดาที่มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาทนั้นบิดานักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรหญิงจบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาสูงกว่าความมุ่งหวังของบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิต เท่ากับอัตราร้อยละ ๓๓.๕ และ ๒๕.๐ ตามลำดับ และบิดานักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรหญิงจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไปต่ำกว่าความมุ่งหวังของบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิต เท่ากับอัตราร้อยละ ๕๕.๓ และ ๖๗.๕ ตามลำดับ ในกลุ่มบิดาที่มีรายได้ต่อเดือนตั้งแต่ ๑๐,๐๐๐ บาทขึ้นไป นั้นบิดานักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรหญิงจบ

ตารางที่ ๑๕ อัตราส่วนร้อยละของความมั่งหรั่งของบิดา ที่มีต่อการศึกษานองบุตรหญิง

จำแนกตามรายได้ของบิดาและสังกัดโรงเรียน

ความมั่งหรั่งของบิดา ที่มีต่อการศึกษานอง บุตรหญิง	รายได้ของบิดา											
	ต่ำกว่า ๕,๐๐๐			๕,๐๐๐-๗,๐๐๐			๗,๐๐๐-๙,๐๐๐			๑๐,๐๐๐ ขึ้นไป		
	สามัญ	สาธิต	รวม	สามัญ	สาธิต	รวม	สามัญ	สาธิต	รวม	สามัญ	สาธิต	รวม
๑. จบมัธยมศึกษากึ่งพอ	(๑๔) ๓.๐	(๒) ๒.๒	(๑๖) ๒.๙	(๑) ๐.๕	(๑) ๐.๙	(๒) ๐.๖	-	-	-	(๒) ๒.๑	-	(๒) ๐.๘
๒. จบอาชีวศึกษา	(๑๕๖) ๓๓.๘	(๒๓) ๒๕.๐	(๑๗๙) ๓๒.๕	(๒๔) ๑๑.๒	(๔) ๗.๘	(๓๓) ๑๐.๐	(๘) ๙.๕	(๕) ๖.๓	(๑๓) ๗.๙	(๖) ๖.๕	(๓) ๑.๘	(๙) ๓.๕
๓. จบปริญญาตรี <sup>+</sup>	(๒๕๕) ๕๕.๓	(๖๒) ๖๗.๕	(๓๑๗) ๕๗.๓	(๑๗๕) ๘๑.๗	(๑๐๐) ๘๖.๒	(๒๗๕) ๘๓.๑	(๖๘) ๘๐.๐	(๖๕) ๘๑.๓	(๑๓๓) ๘๐.๖	(๘๗) ๘๘.๓	(๑๕๒) ๙๓.๓	(๒๓๕) ๙๑.๕
๔. ตามแต่ความสามารถของ เด็ก	(๓๖) ๗.๘	(๕) ๕.๕	(๔๑) ๗.๕	(๑๕) ๗.๐	(๖) ๕.๒	(๒๑) ๖.๓	(๙) ๑๐.๖	(๑๐) ๑๒.๕	(๑๙) ๑๑.๕	(๓) ๗.๒	(๕) ๕.๕	(๑๑) ๕.๓
รวม	(๕๖๑) ๑๐๐.๐	(๙๒) ๑๐๐.๐	(๕๕๓) ๑๐๐.๐	(๒๑๕) ๑๐๐.๐	(๑๑๖) ๑๐๐.๐	(๓๓๑) ๑๐๐.๐	(๘๕) ๑๐๐.๐	(๘๐) ๑๐๐.๐	(๑๖๕) ๑๐๐.๐	(๙๔) ๑๐๐.๐	(๑๖๓) ๑๐๐.๐	(๒๕๗) ๑๐๐.๐



การศึกษาระดับปริยาคติหรือสูงกว่าขึ้นไปต่ำกว่าความมุ่งหวังของบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิต เท่ากับ อัตราร้อยละ ๘๘.๓ และ ๙๓.๓ ตามลำดับ

ความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษานักเรียน จากตารางที่ ๑๖ ปรากฏว่าโดยส่วนรวมแล้วในกลุ่มบิดาที่มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาทมีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้นักเรียนจบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาสูงกว่าความมุ่งหวังของบิดาที่มีรายได้ต่อเดือนสูง คือกลุ่มบิดาที่มีรายได้ต่อเดือนตั้งแต่ ๑๐,๐๐๐ บาทขึ้นไป เท่ากับอัตราร้อยละ ๑๘.๕ และ ๒.๓ ตามลำดับ และกลุ่มบิดาที่มีรายได้ต่อเดือนต่ำมีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้นักเรียนจบการศึกษาระดับปริยาคติหรือสูงกว่าขึ้นไปต่ำกว่าความมุ่งหวังของบิดาที่มีรายได้ต่อเดือนสูง กล่าวคือมีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้นักเรียนจบการศึกษาระดับปริยาคติหรือสูงกว่าขึ้นไปเท่ากับอัตราร้อยละ ๗๑.๖ และ ๙๒.๖ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสังกัดโรงเรียนแล้ว ปรากฏว่าในกลุ่มบิดาที่มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท นั้นบิดาบิดานักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้นักเรียนจบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาสูงกว่าความมุ่งหวังของบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิต เท่ากับอัตราร้อยละ ๒๑.๕ และ ๑๒.๐ ตามลำดับ และบิดานักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้นักเรียนจบการศึกษาระดับปริยาคติหรือสูงกว่าขึ้นไปต่ำกว่าความมุ่งหวังของบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิต เท่ากับอัตราร้อยละ ๖๕.๑ และ ๙๓.๗ ตามลำดับ ในกลุ่มบิดาที่มีรายได้ต่อเดือนตั้งแต่ ๑๐,๐๐๐ บาทขึ้นไปนั้นบิดานักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้นักเรียนจบการศึกษาระดับปริยาคติหรือสูงกว่าขึ้นไปใกล้เคียงกับความมุ่งหวังของบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิต เท่ากับอัตราร้อยละ ๙๑.๕ และ ๙๓.๓ ตามลำดับ

จากการศึกษาถึงความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษานักเรียน ตามรายได้ของบิดาและสังกัดโรงเรียน ปรากฏว่ากลุ่มบิดาที่มีรายได้ต่อเดือนต่ำมีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้นักเรียนจบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาสูงกว่าความมุ่งหวังของบิดาที่มีรายได้ต่อเดือนสูงและกลุ่มบิดาที่มีรายได้ต่อเดือนสูงมีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้นักเรียนจบการศึกษาระดับปริยาคติหรือสูงกว่าขึ้นไปสูงกว่าความมุ่งหวังของกลุ่มบิดาที่มีรายได้ต่อเดือนต่ำ ทั้งนี้ น่าจะเป็น เพราะกลุ่มบิดาที่มีรายได้ต่อเดือน

ตารางที่ ๑๖ อัตราส่วนร้อยละของความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษานองบุตรชาย  
จำแนกตามรายได้ของบิดาและโรงเรียน

ความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อ การศึกษาของบุตรชาย	รายได้ของบิดา											
	ต่ำกว่า ๔,๐๐๐			๔,๐๐๐-๗,๐๐๐			๗,๐๐๐-๙,๐๐๐			๑๐,๐๐๐ บาทขึ้นไป		
	สามัญ	สาธิต	รวม	สามัญ	สาธิต	รวม	สามัญ	สาธิต	รวม	สามัญ	สาธิต	รวม
๑. จบมัธยมศึกษาพอ	(๖) ๑.๓	-	(๖) ๑.๑	(๒) ๐.๕	-	(๒) ๐.๖	-	-	-	(๑) ๑.๑	(๑) ๐.๖	(๒) ๐.๘
๒. จบอาชีวศึกษา	(๙๙) ๒๑.๙	(๑๑) ๑๒.๐	(๑๑๐) ๑๙.๙	(๑๗) ๗.๘	(๗) ๙.๙	(๒๔) ๗.๒	(๖) ๗.๑	(๓) ๓.๗	(๙) ๕.๔	(๔) ๔.๓	(๒) ๑.๒	(๖) ๒.๓
๓. จบปริญญาตรี+	(๓๑๘) ๖๙.๑	(๗๗) ๘๓.๗	(๓๙๕) ๗๑.๖	(๑๘๔) ๘๔.๘	(๑๐๖) ๘๙.๘	(๒๙๐) ๘๖.๖	(๗๑) ๘๓.๕	(๖๙) ๘๕.๒	(๑๔๐) ๘๘.๓	(๘๖) ๙๑.๕	(๑๔๒) ๙๓.๓	(๒๓๘) ๙๒.๖
๔. ตามแต่ความสามารถของ เด็ก	(๓๗) ๘.๐	(๔) ๔.๓	(๔๑) ๗.๕	(๑๔) ๖.๕	(๕) ๔.๒	(๑๙) ๕.๗	(๘) ๙.๔	(๕) ๑๑.๑	(๑๗) ๑๐.๒	(๓) ๓.๒	(๘) ๔.๙	(๑๑) ๔.๓
รวม	(๔๖๐) ๑๐๐.๐	(๙๒) ๑๐๐.๐	(๕๕๒) ๑๐๐.๐	(๒๑๗) ๑๐๐.๐	(๑๑๘) ๑๐๐.๐	(๓๓๕) ๑๐๐.๐	(๘๕) ๑๐๐.๐	(๘๑) ๑๐๐.๐	(๑๖๖) ๑๐๐.๐	(๙๔) ๑๐๐.๐	(๑๖๓) ๑๐๐.๐	(๒๕๗) ๑๐๐.๐

สูงนี้อาจเป็นผู้มีความรู้ความสามารถจึงใช้ความรู้ความสามารถของตนประกอบอาชีพจนทำให้มีรายได้ ต่อเดือนสูง และเนื่องจากเป็นผู้ที่มีความรู้ตัวเอง จึงทำให้เป็นผู้ที่เห็นคุณค่าในการศึกษาสูง เห็นว่า การศึกษาสูง ๆ เช่นผู้ที่จบปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไปนี้จะเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถใช้ความรู้ของตนสร้างความเจริญก้าวหน้าในชีวิตการทำงานเช่นเดียวกับตนได้ และคิดว่าตนเองมีความสามารถในการที่จะส่งเสียให้บุตรเรียนจบระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าได้ หรือถ้าบิดาที่มีรายได้สูง ๆ นี้ไม่ได้ประสบความสำเร็จมาจากการศึกษาเล่าเรียนในระดับสูง แต่เนื่องจากตนมีรายได้ต่อเดือนสูง อาจคิดว่าตนสามารถส่งเสียให้บุตรเรียนจบระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไปได้เต็มที่ ซึ่งถ้าบุตรเรียนได้ก็จะเป็นการดี เพราะจะเป็นเกียรติยศแก่วงศ์ตระกูล สิ่งเหล่านี้อาจมีอิทธิพลต่อความมุ่งหวังของบิดาที่มีรายได้ต่อเดือนสูง ในขณะที่ผู้ที่มีรายได้ต่อเดือนต่ำอาจเกิดจากการศึกษาน้อย ทำให้ไม่สามารถประกอบอาชีพที่จะให้รายได้สูงได้ ซึ่งอาจทำให้เป็นผู้ที่เห็นคุณค่าในการศึกษาน้อย และคิดว่าตนไม่สามารถที่จะส่งเสียให้บุตรเรียนถึงระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไปได้เต็มที่ ถ้าระดับอาชีวศึกษาตนคงพอส่งเสียได้เต็มที่ เพราะระดับนี้ก็ เป็นสายอาชีพจบมาคงหางานง่าย พอที่เด็กจะพึ่งตนเองได้เร็วขึ้น หรือถ้าบิดากลุ่มนี้มีความรู้ แต่คงไม่ประสบความสำเร็จ ไม่ประสบความสำเร็จก้าวหน้าในการดำเนินชีวิต จึงทำให้มีรายได้ต่อเดือนต่ำ จึงอาจทำให้ไม่เป็นผู้ที่กระตือรือร้นหรือไม่มีความทะเยอทะยานในความก้าวหน้าของครอบครัว สิ่งเหล่านี้อาจมาอิทธิพลต่อความมุ่งหวังของบิดาที่มีรายได้ต่อเดือนต่ำ ซึ่งผลที่พบว่ารายได้ของบิดามีความสัมพันธ์หรืออิทธิพลต่อความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษานองบุตร นี้ก็เป็น การสนับสนุนข้อหนึ่งของสมมุติฐานสำคัญที่วางไว้อย่างกว้าง ๆ ว่า "ปัจจัยทางประชา เศรษฐกิจ และสังคม มีอิทธิพลต่อความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษานองบุตร" และในกลุ่มบิดาที่มีรายได้ต่อเดือน เท่ากันบิดานักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรหญิง และบุตรชายจบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาสูงกว่าความมุ่งหวังของบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิต และบิดานักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรหญิงและบุตรชายจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไปต่ำกว่าความมุ่งหวังของบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิต ซึ่งทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ แม้จะมีรายได้ต่อเดือน เท่ากันแต่อาจมีการศึกษาหรืออาชีพแตกต่างกัน เช่นบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิตที่มีระดับของรายได้ต่อเดือนต่ำหรือระดับของรายได้ต่อเดือนสูงอาจเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาแต่ประกอบอาชีพแตกต่างกันไปจึงทำให้ระดับของรายได้ต่อเดือนต่างกัน ในขณะที่บิดานักเรียน

ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามีรายได้ต่อเนื่องจากการประกอบอาชีพที่ใช้ความสามารถเฉพาะตัว ไม่ต้องใช้ความรู้จากการศึกษา สิ่งเหล่านี้จึงอาจมีอิทธิพลที่ทำให้ความมุ่งหวังของบิดานักเรียนทั้งสอง สังกัดแตกต่างกันไป และโดยส่วนใหญ่แล้วบิดาของนักเรียนทั้งสองสังกัดและในทุกกลุ่มของระดับ รายได้ต่อเนื่องมีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรชายจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไป สูงกว่าบุตรหญิงซึ่งอาจเป็นเพราะบิดาให้ความสำคัญของเพศบุตรโดยที่อาจคาดหวังว่าบุตรชายจะเป็น ผู้สืบสกุลจึงน่าจะมีระดับของการศึกษาสูงกว่าบุตรหญิง

๒. อาชีพของบิดา ในการศึกษาเรื่องอาชีพของบิดาได้ตั้งสมมุติฐานไว้ว่า "ในกลุ่มที่มี อาชีพเดียวกันบิดานักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาและบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิตจมีความ มุ่งหวังในการศึกษาและอาชีพของบุตรแตกต่างกัน" จากตารางที่ ๑๗ ศึกษาความมุ่งหวังของบิดา ที่มีต่อการศึกษาของบุตรหญิง ปรากฏว่าโดยส่วนรวมแล้วบิดาที่อยู่ในกลุ่มอาชีพวิชาชีพและอาชีพที่เกี่ยวข้อง มีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรหญิงจบการศึกษาระดับอาชีวศึกษต่ำกว่าความมุ่งหวังของกลุ่มบิดาที่มี อาชีพค้าขาย ให้บริการ และอาชีพที่ใช้แรงงานคือพวกกรรมกรและรับจ้าง เท่ากับอัตราส่วน ร้อยละ ๕.๓, ๑๙.๒ และ ๓๕.๑ ตามลำดับ และกลุ่มบิดาที่มีอาชีพวิชาชีพและอาชีพที่เกี่ยวข้องมีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรหญิงจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไปสูงกว่าความมุ่งหวังของ กลุ่มบิดาที่มีอาชีพค้าขาย ให้บริการ และอาชีพที่ใช้แรงงาน คือพวกกรรมกรและรับจ้าง เท่ากับอัตรา ส่วนร้อยละ ๘๗.๒, ๗๒.๔ และ ๕๑.๔ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสังกัดโรงเรียน ปรากฏว่าในกลุ่มบิดาที่มีอาชีพวิชาชีพและอาชีพที่เกี่ยวข้อง บิดาของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรหญิงจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไปต่ำกว่าความมุ่งหวังของบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิต เท่ากับอัตราส่วน ร้อยละ ๗๙.๖ และ ๙๓.๕ ตามลำดับ กลุ่มบิดาที่มีอาชีพค้าขายและให้บริการบิดานักเรียนในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษามีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรหญิงจบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาสูงกว่าความมุ่งหวังของบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิต เท่ากับอัตราส่วนร้อยละ ๒๑.๗ และ ๑๓.๐ ตามลำดับ ส่วนความ มุ่งหวังให้บุตรหญิงจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไป บิดาของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาและบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิตมีความมุ่งหวังใกล้เคียงกันคือเท่ากับอัตราส่วนร้อยละ ๗๑.๔ และ ๗๔.๘ ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๗ อัตราส่วนร้อยละของความมั่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาของบุตรหญิง

จำแนกตามอาชีพของบิดาและสังกัดโรงเรียน

ความมั่งหวังของบิดา ที่มีต่อการศึกษาของ บุตรหญิง	อาชีพของบิดา																	
	วิชาชีพ			ข้าราชการ			สำนักงาน			พวกค้าขาย			กรรมกร รับจ้าง			อื่น ๆ		
	สามัญ	สาธิต	รวม	สามัญ	สาธิต	รวม	สามัญ	สาธิต	รวม	สามัญ	สาธิต	รวม	สามัญ	สาธิต	รวม			
๑. จบมัธยมศึกษา	-	(๑) ๐.๕	(๑) ๐.๓	-	-	-	(๕) ๑.๖	(๒) ๑.๕	(๗) ๑๑.๖	(๑๐) ๖.๕	-	(๑๐) ๕.๕	(๑) ๒.๐	-	(๑) ๑.๕			
๒. จบอาชีวศึกษา	(๑๕) ๙.๙	(๓) ๑.๖	(๑๘) ๕.๓	(๔๒) ๒๔.๐	(๗) ๔.๐	(๔๙) ๑๘.๖	(๖๙) ๒๑.๗	(๑๗) ๑๓.๐	(๘๖) ๑๙.๒	(๕๔) ๓๔.๖	(๑๑) ๓๗.๙	(๖๕) ๓๕.๑	(๑๑) ๒๑.๖	(๒) ๑๑.๑	(๑๓) ๑๘.๘			
๓. จบปริญญาตรี <sup>+</sup>	(๑๒๑) ๗๙.๖	(๑๗๓) ๙๓.๕	(๒๙๔) ๘๗.๒	(๑๒๒) ๖๙.๗	(๗๕) ๔๕.๒	(๑๙๗) ๗๔.๙	(๒๒๗) ๗๑.๔	(๙๘) ๗๔.๘	(๓๒๕) ๗๒.๔	(๓๙) ๕๐.๖	(๑๗) ๕๘.๖	(๙๖) ๕๑.๙	(๓๓) ๖๔.๗	(๑๖) ๘๘.๙	(๔๙) ๗๑.๐			
๔. ตามความสามารถของเด็ก	(๑๖) ๑๐.๕	(๘) ๔.๓	(๒๔) ๗.๑	(๑๑) ๖.๓	(๖) ๖.๘	(๑๗) ๖.๕	(๑๗) ๕.๓	(๑๕) ๑๐.๗	(๓๑) ๖.๙	(๑๓) ๘.๓	(๑) ๓.๕	(๑๔) ๗.๖	(๖) ๑๑.๘	-	(๖) ๘.๗			
รวม	(๑๕๒) ๑๐๐.๐	(๑๘๕) ๑๐๐.๐	(๓๓๗) ๑๐๐.๐	(๑๗๕) ๑๐๐.๐	(๘๘) ๑๐๐.๐	(๒๖๓) ๑๐๐.๐	(๓๑๘) ๑๐๐.๐	(๑๓๑) ๑๐๐.๐	(๔๔๙) ๑๐๐.๐	(๑๕๖) ๑๐๐.๐	(๒๙) ๑๐๐.๐	(๑๘๕) ๑๐๐.๐	(๕๑) ๑๐๐.๐	(๑๘) ๑๐๐.๐	(๖๙) ๑๐๐.๐			



ความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษานูตรชาย จากตารางที่ ๑๘ ปรากฏว่าโดยส่วนรวม แล้วกลุ่มบิดาที่มีอาชีพวิชาชีพและอาชีพที่เกี่ยวข้องมีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้นูตรชายจบการศึกษา ระดับอาชีวศึกษาต่ำกว่าความมุ่งหวังของกลุ่มบิดาที่มีอาชีพค้าขาย ให้บริการ และกลุ่มบิดาที่มีอาชีพใช้แรงงานคืออาชีพกรรมกร รับจ้าง เท่ากับอัตราส่วนร้อยละ ๒.๙, ๑๒.๒ และ ๒๒.๗ ตามลำดับ และกลุ่มบิดาที่มีอาชีพวิชาชีพและอาชีพที่เกี่ยวข้องมีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้นูตรชายจบการศึกษา ระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไปสูงกว่าความมุ่งหวังของกลุ่มบิดาที่มีอาชีพค้าขาย ให้บริการ และกลุ่มบิดาที่มีอาชีพกรรมกร รับจ้าง เท่ากับอัตราส่วนร้อยละ ๔๐.๖, ๗๙.๘ และ ๖๗.๐ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสังกัดโรงเรียน ปรากฏว่ากลุ่มบิดาที่มีอาชีพวิชาชีพและอาชีพที่เกี่ยวข้อง บิดานักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้นูตรชายจบการศึกษา ระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไปต่ำกว่าความมุ่งหวังของบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิต เท่ากับอัตราส่วนร้อยละ ๘๔.๙ และ ๙๕.๒ ตามลำดับ และกลุ่มบิดาที่มีอาชีพค้าขาย ให้บริการ บิดานักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้นูตรชายจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไปใกล้เคียงกับความมุ่งหวังของบิดานักเรียนในโรงเรียนสาธิต คือ อัตราส่วนร้อยละ ๗๙.๓ และ ๘๑.๑ ตามลำดับ

จากการศึกษาความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษานูตร ตามลักษณะทางอาชีพของบิดาและ สังกัดโรงเรียน ปรากฏว่ากลุ่มบิดาที่มีอาชีพที่ต้องใช้ความรู้จากการศึกษาเล่าเรียน เช่นอาชีพพวกวิชาชีพ และอาชีพที่เกี่ยวข้องจะมีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้นูตรหญิงและนุตรชายจบการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือสูงกว่าขึ้นไปสูงกว่าความมุ่งหวังของกลุ่มบิดาที่มีอาชีพที่ใช้แรงกาย ในขณะที่กลุ่มบิดาที่มีอาชีพใช้ แรงกายจะมีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้นูตรหญิงนุตรชายจบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาสูงกว่าความ มุ่งหวังของกลุ่มบิดาที่มีอาชีพใช้ความรู้ ซึ่งอาจเป็น เพราะอาชีพพวกวิชาชีพและอาชีพที่เกี่ยวข้อง เป็น พวกที่มีการศึกษาคือ เพราะอาชีพเหล่านี้ต้องใช้ความรู้จากการศึกษาในระดับสูง ๆ เมื่อมีความรู้ย่อม: ทำงานที่มีความรับผิดชอบสูงและรายได้ยิ่งดีพวกนี้จึงเป็นผู้ที่มีความต้องการให้นูตรได้รับการศึกษาสูง ๆ คือระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไปมาก เป็นพวกที่เห็นความสำคัญของการศึกษาและมักจะมีรายได้ มั่นคง แน่นนอน พวกนี้จึงเป็นพวกที่มีความกระตือรือร้น มีความทะเยอทะยานในการศึกษาสูง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งระดับอุดมศึกษาและเชื่อว่าตนสามารถส่งเสียได้และเห็นความสำคัญในการศึกษาระดับ

ตารางที่ ๑๘ อัตราส่วนร้อยละของความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาของบุตรชาย

จำแนกตามอาชีพของบิดาและสังกัดโรงเรียน

ความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาของบุตรชาย	อาชีพของบิดา														
	วิชาชีพ			ข้าราชการ/สำนักงาน			พวกค้าขาย ให้บริการ			กรรมกร รับจ้าง			อื่น ๆ		
	สามัญ	สาธิต	รวม	สามัญ	สาธิต	รวม	สามัญ	สาธิต	รวม	สามัญ	สาธิต	รวม	สามัญ	สาธิต	รวม
๑. จบมัธยมศึกษา	-	-	-	-	(๑)	(๑)	(๓)	-	(๓)	(๖)	-	(๖)	-	-	-
๒. จบอาชีวศึกษา	(๘)	(๒)	(๑๐)	(๒๖)	(๓)	(๒๙)	(๔๕)	(๑๐)	(๕๕)	(๓๗)	(๕)	(๔๒)	(๙)	(๒)	(๑๑)
๓. จบปริญญาตรี <sup>+</sup>	(๑๒๙)	(๑๗๘)	(๓๐๗)	(๑๓๙)	(๘๑)	(๒๒๐)	(๒๕๓)	(๑๐๗)	(๓๖๐)	(๑๐๑)	(๒๓)	(๑๒๔)	(๓๖)	(๑๖)	(๕๒)
๔. ตามความสามารถของเด็ก	(๑๕)	(๗)	(๒๒)	(๙)	(๓)	(๑๒)	(๑๘)	(๑๕)	(๓๓)	(๑๒)	(๑)	(๑๓)	(๗)	-	(๗)
รวม	(๑๕๒)	(๑๘๗)	(๓๓๙)	(๑๗๕)	(๘๘)	(๒๖๒)	(๓๑๙)	(๑๓๒)	(๔๕๑)	(๑๕๖)	(๒๙)	(๑๘๕)	(๕๒)	(๑๘)	(๗๐)
	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐

อาชีวศึกษาน้อยมาก เพราะอาจเห็นว่าการศึกษาระดับนี้ค่อยไป สำหรับบุคคลระดับตน พวกที่จบมาจากการศึกษาระดับนี้อาจเป็นการยากที่จะรับผิดชอบงานสำคัญ ๆ อันจะเป็นการยากที่จะก้าวหน้าและยากที่จะเลื่อนขั้นทางสังคม ในขณะที่บิดาที่มีอาชีพค้าขาย ให้บริการ, พวกกรรมกร รับจ้าง อาจมีการศึกษาน้อยความทะเยอทะยานในการศึกษาจึงน้อย ประกอบกับรายได้ก็น้อยไม่สามารถส่งเสียให้บุตรได้ศึกษาสูง ๆ ได้เต็มที่ จึงคิดว่าการศึกษาระดับอาชีวศึกษาก็ยังดี ความต้องการที่จะมองเห็นอนาคตบุตรของตนมีความก้าวหน้าทางการงานการเลื่อนขั้นทางสังคมมีน้อยมาก สิ่งเหล่านี้จึงจะมีอิทธิพลต่อความมุ่งหวังของบิดาได้ ดังนั้นการศึกษาตอนนีจึงสนับสนุนสมมุติฐานสำคัญที่ตั้งไว้อย่างกว้าง ๆ คือ "ปัจจัยทางประชากร เศรษฐกิจและสังคม มีอิทธิพลต่อความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาของบุตร" และในกลุ่มที่มีอาชีพเดียวกัน บิดานักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรหญิงและบุตรชายจบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาสูงกว่าความมุ่งหวังของบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิต ในขณะที่บิดานักเรียนโรงเรียนสาธิตมีความมุ่งหวังให้บุตรหญิงและบุตรชายจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไปสูงกว่าความมุ่งหวังของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ซึ่งความแตกต่างของความมุ่งหวังนี้อาจเนื่องมาจากมีฐานะทางเศรษฐกิจต่างกัน กล่าวคือ บิดาของนักเรียนทั้งสองสังกัดอาจอยู่ในกลุ่มอาชีพเดียวกัน แต่อาจมีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน บิดานักเรียนโรงเรียนสาธิตอาจมีฐานะทางเศรษฐกิจสูงกว่าและคิดว่าสามารถสนับสนุนให้บุตรได้รับการศึกษาระดับสูงได้เต็มที่ ขณะที่บิดานักเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาอาจมีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำกว่าจึงไม่แน่ใจว่าจะสามารถส่งเสียบุตรให้ศึกษาในระดับสูงได้เต็มที่ และบิดาของนักเรียนทั้งสองสังกัดและในทุกกลุ่มของอาชีพบิดาจะมีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรชายจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไปสูงกว่าบุตรหญิง ซึ่งอาจแสดงว่าบิดาเห็นความสำคัญของเพศ

#### ปัจจัยทางสังคม

ปัจจัยทางสังคมที่จะนำมาพิจารณาประกอบการศึกษาความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาของบุตรที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาและโรงเรียนสาธิตนี้คือ การศึกษาของบิดา

๑. การศึกษาของบิดา ในการศึกษาเรื่องการศึกษาของบิดาได้ตั้งสมมุติฐานไว้ว่า "ในกลุ่มบิดาที่มีการศึกษาเดียวกันบิดานักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาและบิดานักเรียนโรงเรียน

สาธิตมีความมุ่งหวังต่อการศึกษาของบุตรแตกต่างกัน" จากตารางที่ ๑๘ ปรากฏว่าโดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มบิดาที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษามีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรถึงจบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาสูงกว่าความมุ่งหวังของกลุ่มบิดาที่มีการศึกษาระดับอุดมศึกษาคือผู้ที่จบการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไป เท่ากับอัตราส่วนร้อยละ ๘๐.๖ และ ๒.๕ ตามลำดับ และกลุ่มบิดาที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษามีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรถึงจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไป ต่ำกว่าความมุ่งหวังของกลุ่มบิดาที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไป เท่ากับอัตราส่วนร้อยละ ๕๕.๖ และ ๙๑.๒ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสังกัดโรงเรียน ปรากฏว่าในกลุ่มบิดาที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาบิดานักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรถึงจบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาสูงกว่าความมุ่งหวังของบิดานักเรียนในโรงเรียนสาธิต เท่ากับอัตราส่วนร้อยละ ๒๙.๓ และ ๔๓.๘ ตามลำดับ และในกลุ่มบิดาที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไปบิดานักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรถึงจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไปต่ำกว่าความมุ่งหวังของบิดานักเรียนสาธิต เท่ากับอัตราส่วนร้อยละ ๘๘.๕ และ ๙๓.๑ ตามลำดับ

ศึกษาถึงความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาของบุตรชาย จากตารางที่ ๒๐ ปรากฏว่าโดยส่วนรวมแล้วกลุ่มบิดาที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษามีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรชายจบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาสูงกว่าความมุ่งหวังของกลุ่มที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไป ในอัตราส่วนร้อยละ ๒๑.๒ และ ๑๑.๓ ตามลำดับ และบิดาที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษามีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรชายจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไปต่ำกว่าความมุ่งหวังของบิดาที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไป เท่ากับอัตราส่วนร้อยละ ๖๘.๕ และ ๙๓.๓ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสังกัดโรงเรียนแล้วปรากฏว่าในกลุ่มบิดาที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาบิดานักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรชายจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไปต่ำกว่าความมุ่งหวังของบิดานักเรียนในโรงเรียนสาธิต เท่ากับอัตราส่วนร้อยละ ๖๘.๘ และ ๗๕.๐ ตามลำดับ และในกลุ่มบิดาที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า



ตารางที่ ๑๔ อัตราส่วนร้อยละของความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาของบุตรหญิง

จำแนกตามการศึกษาของบิดาและสังกัดโรงเรียน

ความมุ่งหวังของบิดาที่มี ต่อการศึกษาของบุตรหญิง	การศึกษาของบิดา											
	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษา			อาชีวศึกษา			ปริญญาตรี		
	สามัญ	สาธิต	รวม	สามัญ	สาธิต	รวม	สามัญ	สาธิต	รวม	สามัญ	สาธิต	รวม
๑. จบมัธยมศึกษาพอ	(๑๕) ๕.๖	(๑) ๓.๑	(๑๖) ๕.๓	(๒) ๐.๗	(๑) ๑.๑	(๓) ๐.๘	-	-	-	-	(๑) ๐.๔	(๑) ๐.๒
๒. จบอาชีวศึกษา	(๗๕) ๒๕.๓	(๑๔) ๔๓.๘	(๘๙) ๘๐.๘	(๘๓) ๒๕.๖	(๑๖) ๑๗.๕	(๙๙) ๒๖.๖	(๒๖) ๒๐.๘	(๕) ๗.๖	(๓๑) ๑๖.๒	(๘) ๕.๕	(๕) ๑.๙	(๑๓) ๒.๙
๓. จบปริญญาตรี <sup>+</sup>	(๑๕๕) ๕๗.๐	(๑๔) ๔๓.๘	(๑๖๘) ๕๕.๖	(๑๘๒) ๖๕.๐	(๗๐) ๗๖.๑	(๒๕๒) ๖๗.๗	(๘๔) ๖๗.๒	(๕๓) ๘๐.๓	(๑๓๗) ๗๑.๗	(๑๖๒) ๘๘.๕	(๒๔๓) ๙๓.๑	(๔๐๕) ๙๑.๒
๔. ตามความสามารถของ เด็ก	(๒๒) ๘.๑	(๓) ๑๒.๐	(๒๕) ๘.๓	(๑๓) ๔.๖	(๕) ๕.๕	(๑๘) ๕.๘	(๑๕) ๑๒.๐	(๘) ๑๒.๑	(๒๓) ๑๒.๐	(๑๓) ๗.๑	(๑๒) ๕.๖	(๒๕) ๕.๖
รวม	(๒๗๐) ๑๐๐.๐	(๓๒) ๑๐๐.๐	(๓๐๒) ๑๐๐.๐	(๒๘๐) ๑๐๐.๐	(๙๒) ๑๐๐.๐	(๓๗๕) ๑๐๐.๐	(๑๒๕) ๑๐๐.๐	(๖๖) ๑๐๐.๐	(๑๙๑) ๑๐๐.๐	(๑๘๓) ๑๐๐.๐	(๒๖๑) ๑๐๐.๐	(๔๕๕) ๑๐๐.๐



ตารางที่ ๒๐ อัตราส่วนร้อยของความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาของบุตรชาย

จำแนกตามการศึกษาของบิดาและสังกัดโรงเรียน

ความมุ่งหวังของบิดาที่มี ต่อการศึกษาของบุตรชาย	การศึกษาของบิดา											
	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษา			อาชีวศึกษา			ปริญญาตรี <sup>+</sup>		
	สามัญ	สาธิต	รวม	สามัญ	สาธิต	รวม	สามัญ	สาธิต	รวม	สามัญ	สาธิต	รวม
๑. จบมัธยมศึกษาพอ	(๖) ๒.๒	-	(๖) ๒.๐	(๓) ๑.๑	-	(๓) ๐.๘	-	-	-	-	(๑) ๐.๔	(๑) ๐.๒
๒. จบอาชีวศึกษา	(๕๕) ๒๑.๘	(๕) ๑๕.๖	(๖๔) ๒๑.๒	(๕๐) ๑๗.๘	(๑๒) ๓๓.๐	(๖๒) ๑๖.๖	(๑๕) ๑๒.๐	(๓) ๔.๕	(๑๘) ๕.๕	(๓) ๑.๖	(๓) ๑.๑	(๖) ๑.๓
๓. จบปริญญาตรี <sup>+</sup>	(๑๘๓) ๖๗.๘	(๒๔) ๗๕.๐	(๒๐๗) ๖๘.๕	(๒๑๕) ๗๖.๕	(๗๖) ๘๒.๖	(๒๙๑) ๗๘.๐	(๘๗) ๗๗.๖	(๕๖) ๘๓.๖	(๑๕๓) ๗๕.๗	(๑๖๗) ๙๑.๓	(๒๔๙) ๙๔.๗	(๔๑๖) ๙๓.๓
๔. ตามความสามารถของ เด็ก	(๒๒) ๘.๑	(๓) ๙.๕	(๒๕) ๘.๓	(๑๓) ๔.๖	(๔) ๔.๓	(๑๗) ๔.๖	(๑๓) ๑๐.๔	(๑๘) ๑๑.๙	(๒๑) ๑๐.๘	(๑๓) ๗.๑	(๑๐) ๓.๘	(๒๓) ๕.๒
รวม	(๒๗๐) ๑๐๐.๐	(๓๒) ๑๐๐.๐	(๓๐๒) ๑๐๐.๐	(๒๘๑) ๑๐๐.๐	(๘๒) ๑๐๐.๐	(๓๖๓) ๑๐๐.๐	(๑๒๕) ๑๐๐.๐	(๖๗) ๑๐๐.๐	(๑๙๒) ๑๐๐.๐	(๑๘๓) ๑๐๐.๐	(๒๖๓) ๑๐๐.๐	(๔๔๖) ๑๐๐.๐

ขึ้นไป บิดานักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาและนักเรียนโรงเรียนสาธิตมีความมุ่งหวังให้บุตรชายจบการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไปใกล้เคียงกันคือเท่ากับอัตราส่วนร้อยละ ๘๑.๓ และ ๘๔.๗ ตามลำดับ

จากการศึกษาความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษามืออาชีพของบุตรหญิงและบุตรชาย ตามการศึกษาของบิดาและสังกัดโรงเรียน ปรากฏว่ากลุ่มบิดาที่มีการศึกษาระดับประถมมีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรหญิงและบุตรชายจบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาสูงกว่าความมุ่งหวังของกลุ่มบิดาที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไป และกลุ่มบิดาที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาไม่มีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรหญิงและบุตรชายจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไป ต่ำกว่าความมุ่งหวังของกลุ่มบิดาที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไป ซึ่งอาจเป็น เพราะผู้ที่มีการศึกษาสูงน่าจะเป็นผู้ทำงานและมีตำแหน่งหน้าที่การงานสูงและอาจมีฐานะทางเศรษฐกิจดีพวกนี้จึงรู้คุณค่าในการศึกษาและคิดว่าตนสามารถส่งเสียให้เรียนได้เต็มที่ไม่ว่าบุตรจะเรียนถึงแค่ไหนและคิดว่าบุตรควรเรียนสูง ๆ ควรจะมากกว่าตัวเองหรืออย่างน้อยก็เท่าตัวเอง เพราะเชื่อว่าคนที่มีการศึกษาสูง ๆ นั้นการศึกษาจะช่วยอบรมให้เป็นคนดี จะเป็นผู้มีหน้าที่การงานสูงและมีเกียรติในสังคมและสามารถที่จะสร้างฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมให้กับตนเองและครอบครัวในอนาคตได้ และผลที่ตามมาคือสามารถจะเลื่อนชั้นทางสังคมได้ ในขณะที่คนที่มีการศึกษาระดับต่ำอาจเป็นผู้ที่ทำงานได้รับเงินเดือนไม่มากนัก ความรู้ถึงคุณค่าในการศึกษามีไม่มากนัก อาจไม่เข้าใจในบางสาขาวิชาชีพพอว่าจบมาแล้วจะทำอะไร เรียนไปเพื่อทำอะไร และคิดว่าตนไม่สามารถส่งเสียให้เรียนได้เต็มที่เพราะค่าใช้จ่ายในระดับสูงนั้นแพงมาก ถ้าระดับอาชีวศึกษาก็เป็นการศึกษาที่จบมาทำงานหาง่ายไม่ต้องเป็นภาระแก่ครอบครัวอีกต่อไป สิ่งเหล่านี้มีอิทธิพลต่อความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษามืออาชีพของบุตรตน และจากการศึกษาตอนนี้ก็เป็นการสนับสนุนสมมติฐานสำคัญที่ตั้งไว้อย่างกว้าง ๆ ว่า "ปัจจัยทางประชากร เศรษฐกิจและสังคมมีอิทธิพลต่อความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษามืออาชีพของบุตรตน" และในกลุ่มการศึกษาเดียวกันบิดานักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรหญิงและบุตรชายได้รับการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไป ต่ำกว่าความมุ่งหวังของบิดานักเรียนโรงเรียนสาธิต ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบิดาของนักเรียนทั้งสองสังกัดอาจมีระดับฐานะทางเศรษฐกิจแตกต่างกัน เช่นบิดานักเรียนโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาอาจไม่มั่นใจว่าจะสามารถส่งเสีย

บุตรให้ศึกษาในระดับสูงได้เต็มที่และอาจไม่มีความมั่นใจในตัวบุตรว่าจะศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไปได้เต็มที่ ในขณะที่บิดานักเรียนโรงเรียนสาธิตอาจมีระดับฐานะทางเศรษฐกิจที่จะสนับสนุนให้บุตรได้รับการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือสูงขึ้นไปได้เต็มที่ และอาจมีความมั่นใจในตัวบุตรว่าอาจศึกษาได้ในระดับปริญญาตรีหรือสูงขึ้นไป สิ่งเหล่านี้จะมีอิทธิพลต่อความมุ่งหวังของบิดา นักเรียนทั้งสองสังกัดได้ และส่วนใหญ่แล้วบิดาของนักเรียนทั้งสองสังกัดทุกกลุ่มการศึกษาเห็นความสำคัญของบุตรชายมากกว่าจึงมีแนวโน้มที่จะให้บุตรชายได้รับการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไปมากกว่าบุตรหญิง