

7
ปัญหาการผลิตและค่าใช้จ่ายอุปกรณ์การสอนของนักเรียนฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง



นางสาว คาวรุ่ง ส้มเกลี้ยง

000816

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชา โสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2516

I 15594848

PROBLEMS IN PRODUCING AND UTILIZING AUDIO-VISUAL MATERIALS OF HIGHER
CERTIFICATE OF EDUCATION STUDENTS

MISS DAOROONG SOMKLIENG

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
DEPARTMENT OF AUDIO-VISUAL COMMUNICATION
GRADUATE SCHOOL
CHULALONGKORN UNIVERSITY

1973

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



สมชาย วัฒนวิทย์

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ ประธานกรรมการ

สมชาย วัฒนวิทย์ กรรมการ

สมชาย วัฒนวิทย์ กรรมการ

อาจารย์ควบคุมการวิจัย ศาสตราจารย์ สำเภา วรวงศ์

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัญหาการผลิตและการใช้อุปกรณ์การสอนของนักเรียนฝึกหัดครูระดับ
ประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง

ชื่อ นางสาว คาวรุ่ง สมเกลี้ยง แผนกวิชา โสศตทัศนศึกษา

ปีการศึกษา 2515

บทคัดย่อ

ความมุ่งหมาย การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาปัญหาการผลิตและการใช้อุปกรณ์การสอนของ
นักเรียนฝึกหัดครูในวิทยาลัยครูระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง

วิธีการดำเนินงาน ผู้วิจัยได้ดำเนินงาน โดยสร้างแบบสอบถามขึ้น แล้วส่งไปยังนักเรียนฝึก
หัดครูซึ่งเป็นตัวอย่างประชากรจำนวน 550 คน นำข้อมูลที่ได้นมาคิดเป็น
จำนวนร้อยละและเสนอเป็นตาราง

ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนฝึกหัดครูใช้อุปกรณ์การสอนเพื่อประกอบคำบรรยาย
และมีวิธีจัดหาโสตทัศนูปกรณ์โดยการผลิตขึ้นเอง หรือใช้ของโรงเรียน
ที่ก่าลังฝึกสอนอยู่
2. ในระหว่างการฝึกสอนนักเรียนฝึกหัดครู ใช้แผนภูมิและภาพ
ชุด फिल्मสตริป สไลด์ เป็นอันดับหนึ่ง
3. ปัญหาเกี่ยวกับการผลิตของนักเรียนฝึกหัดครูก็คือขาดงบประมาณ
สำหรับจัดซื้อวัสดุมาใช้ในการผลิตและไม่มีความรู้หรือทักษะในการผลิต
อย่างเพียงพอ
4. ปัญหาเกี่ยวกับการใช้ของนักเรียนฝึกหัดครูก็คือไม่มีความรู้และ
ทักษะในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ สภาพของห้องเรียนไม่เหมาะกับการใช้
โสตทัศนูปกรณ์

5. นักเรียนฝึกหัดครูมีปัญหาในด้านพื้นความรู้ทาง ทัศนศึกษายังไม่ดีพอ และทัศนคติและความคิดเห็นต่อ ทัศนูปกรณ์ก็ยังไม่ถูกต้องนัก

ข้อเสนอแนะ ก่อนส่งนักเรียนฝึกหัดครูออกฝึกสอน วิทยาลัยควรจัดการนิเทศนักเรียนฝึกสอน เกี่ยวกับการใช้ ทัศนูปกรณ์ในชั้นเรียนอย่างเพียงพอ และระหว่างการฝึกสอนควรจัดให้มีการประชุมปรึกษาการใช้ ทัศนูปกรณ์ระหว่างนักเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยง เพื่อปรับปรุงแก้ไขเป็นประจำ นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนควรร่วมมือสนับสนุนการใช้ ทัศนูปกรณ์ของนักเรียนฝึกหัดครูให้มากขึ้น โดยจัดบริการอุปกรณ์ที่จำเป็น และจัดสรรงบประมาณสำหรับซื้อวัสดุสิ้นเปลืองมาใช้ในการผลิต ส่วนตัวนักเรียนฝึกหัดครู ควรหาโอกาสศึกษาหาความรู้ทาง ทัศนศึกษาเพิ่มเติมอยู่เสมอ

Thesis Title : Problems in Producing and Utilizing Audio-Visual
 Materials of Higher Certificate of Education Students

Name : Miss Daoroong Somklieng
 Department Audio-Visual Communication

Academic Year : 1972

ABSTRACT

Purpose To study the problem in producing and utilizing Audio-Visual Materials of Higher Certificate of Education Students.

Procedure Questionnaires were distributed to 550 students teachers. The population answering the questionnaires being 364. The return questionnaires were tabulated and analyzed by percentage

Result

1. The student ~~teachers~~ were using Audio-Visual Materials in explaining the subjects. The Audio-Visual were obtained by producing themselves and obtained from the school.
2. In the training of student teachers they utilized the the most important aids such as; charts, pictures
3. Some problems in Audio-Visual Aids are:-
 - a. Lack of experience and reference materials.
 - b. Lack of budget provided for buying some materials and Lack of skill.

c. Having unsuitable rooms in using Audio-Visual Materials.

d. Lack of Knowledge and ~~experience in producing~~ and utilizing the Audio-Visual Materials. Having unsuitable attitude in the Audio-Visual Materials

Suggestion

The teacher training college should introduce modern Audio-Visual Materials and instructional material's in order to widen the knowledge and experience in student-teachers before they under go training. During the training period, they should have seminars with advisor and supervisors for the improvement of teaching the teacher training college should co-operate in

1. Provide budget for buying the instructional materials
2. Lending the instructional materials the student-teacher should be willing to study and to know more of the Audio-Visual Materials.

กิตติกรรมประกาศ

การทำกรวิจัยเรื่องปัญหาการผลิตและการใช้อุปกรณ์การสอนของนักเรียนฝึกหัดครู ในวิทยาลัยครูระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง ผู้เขียนได้รับความช่วยเหลืออย่างยิ่งจาก ศาสตราจารย์ ส่ำเกา วรวงูร ในการให้คำปรึกษาแนะนำ แก้ไขสิ่งบกพร่องต่างๆ อย่างใกล้ชิดตลอด จนสำเร็จเป็นรูปเล่มอย่างสมบูรณ์ นอกจากนี้ยังได้รับความช่วยเหลือแนะนำในด้านระเบียบการวิจัย การดำเนินงานวิเคราะห์ข้อมูล จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง กรวรรณสุต และ ได้รับความช่วยเหลือในด้านกรพิมพ์จาก คุณชัยณรงค์ โลหะพรหม จากแผนกรวิชาโสศกรศึกษาศึกษา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา และขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

คารวู้ง สุ่มเกลี้ยง

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฉ
บทที่	
1	บทนำ	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
	ขอบเขตของการวิจัย	6
	คำจำกัดความ	7
	วิธีดำเนินการค้นคว้าและวิจัย	8
	ประโยชน์หรือผลที่คาดว่าจะได้รับในการวิจัยครั้งนี้	8
	การวิจัยที่เกี่ยวข้องหรือคล้ายคลึงกัน	9
2	การศึกษาขั้นมูลฐาน	19
	ความหมายของ โสคทัศนศึกษาและ โสคทัศนูปกรณ์	19
	ประเภทของ โสคทัศนูปกรณ์	20
	คุณค่าของ โสคทัศนศึกษา และ โสคทัศนูปกรณ์	25
	การจัดหา โสคทัศนูปกรณ์	26
	การเลือก โสคทัศนูปกรณ์	26
	การใช้ โสคทัศนูปกรณ์	28
	ความหมายของการออกฝึกสอน	33
	วัตถุประสงค์หรือความมุ่งหมายในการออกฝึกสอน	33
	โสคทัศนูปกรณ์กับการฝึกสอน	36

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	39
วิธีการดำเนินงานและการวิเคราะห์ข้อมูล	
การศึกษาคุณค่า	39
ลักษณะของประชากร	39
ลักษณะแบบสอบถาม	41
การทดลองแบบสอบถาม	41
การส่งแบบสอบถาม	42
การติดตามผล	42
การรวบรวมข้อมูล เสนอเป็นตาราง และการวิเคราะห์ข้อมูล	42
4	92
ผลของการวิจัย และ อภิปรายผลของการวิจัย	
5	96
สรุปผลการวิจัย และ ข้อเสนอแนะ	
บรรณานุกรม	101
ภาคผนวก	105

รายการตารางประกอบ

ตาราง	หน้า
1 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืนจากวิทยาลัยครูทั่วพระราชอาณาจักร.....	43
2 จำนวนนักเรียนฝึกหัดครูชายและหญิงที่ตอบแบบสอบถาม.....	44
3 วุฒิที่นักเรียนฝึกหัดครูได้รับก่อนเข้าศึกษาในวิทยาลัยครู.....	45
4 จำนวนครั้งที่นักเรียนฝึกหัดครูได้เคยออกไปฝึกสอน.....	46
5 ความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูที่มีต่ออาชีพครู.....	47
6 ความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูที่มีต่อจุดมุ่งหมายของการออกฝึกสอนที่วิทยาลัย คาคหวัง.....	48
7 ผลที่นักเรียนฝึกหัดครูคาคหวังต่อการออกฝึกสอน.....	49
8 การดำเนินชีวิตหลังจากที่จบ ป.กศ. สูงไปแล้ว.....	50
9 สถานที่ที่นักเรียนฝึกหัดครูคาคหวังว่าจะออกไปยึดอาชีพครูเป็นหลัก.....	51
10 ปัญหาในการออกฝึกสอนที่เกิดขึ้นเสมือนกับนักเรียนฝึกหัดครู.....	52
11 ความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูต่อประโยชน์ของอุปกรณ์การสอน.....	53
12 ความรู้สึกของนักเรียนฝึกหัดครูในชั่วโมงที่ใช้อุปกรณ์การสอนประกอบ.....	54
13 ความรู้สึกของนักเรียนฝึกหัดครูในชั่วโมงที่ไม่ใช้อุปกรณ์การสอนประกอบ.....	55
14 แนวการสอนที่นักเรียนฝึกหัดครูยึดเป็นหลัก.....	56
15 วิธีการสอนที่นักเรียนฝึกหัดครูนิยมใช้สอนมากที่สุด.....	57
16 ปัญหาที่เกิดขึ้นเมื่อสอนโดยวิธีบรรยายและใช้อุปกรณ์การสอนประกอบ.....	58
17 กรณีการขาดการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนประกอบบทเรียน	59
18 การพิจารณาการที่ไม่ต้องใช้อุปกรณ์การสอนประกอบบทเรียน.....	60
19 ความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูต่อผลของการใช้อุปกรณ์การสอน.....	61
20 แหล่งที่ใ้ค่ามาของอุปกรณ์การสอน.....	62
21 เหตุผลที่นักเรียนฝึกหัดครูไม่ผลิตอุปกรณ์การสอนด้วยตนเอง.....	63

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตาราง	หน้า
22	เหตุผลที่นักเรียนฝึกหัดครูสามารถผลิตอุปกรณ์การสอนบางประเภทด้วยตนเอง ----- 64
23	ฐานะพื้นความรู้ทาง โสตทัศนศึกษาที่นักเรียนฝึกหัดครูมี ----- 65
24	ชนิดของอุปกรณ์การสอนที่นักเรียนฝึกหัดครูเคยใช้ในการออกฝึกสอน ----- 66
25	ชนิดของอุปกรณ์การสอนที่นักเรียนฝึกหัดครูสามารถผลิตได้ด้วยตนเอง ----- 68
26	ผู้ที่ให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการผลิตอุปกรณ์การสอนของนักเรียนฝึกหัดครู ----- 69
27	แหล่งที่สามารถทำให้นักเรียนฝึกหัดครูได้ความรู้ทาง โสตทัศนศึกษาเพิ่มเติม ----- 70
28	ประสิทธิภาพของอุปกรณ์การสอนที่นักเรียนฝึกหัดครูผลิตขึ้นด้วยตนเอง ----- 71
29	เกณฑ์ในการพิจารณาผลิตอุปกรณ์การสอน ----- 72
30	การประเมินผลอุปกรณ์การสอนของนักเรียนฝึกหัดครู ----- 73
31	ปัญหาในการใช้อุปกรณ์การสอนของนักเรียนฝึกหัดครู ----- 74
32	นักเรียนฝึกหัดครูเคยใช้เครื่องมือประเภทเครื่องฉายเพียงไร ----- 75
33	วิทยาลัยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกใช้เครื่องมือประเภทเครื่องฉายหรือไม่เพียงไร ----- 76
34	ชนิดของเครื่องมือโสตทัศนศึกษาที่วิทยาลัยครูมี ----- 77
35	ความสนใจของนักเรียนฝึกหัดครูต่อเครื่องมือทางโสตทัศนศึกษา ----- 78
36	การกลับไปฝึกฝนใช้เครื่องมือทางโสตทัศนระหว่างออกฝึกสอน ----- 79
37	เครื่องมือประเภทเครื่องฉายที่นักเรียนฝึกหัดครูเคยใช้ตอนออกฝึกสอน ----- 80
38	ชนิดของอุปกรณ์ทางโสตทัศนที่โรงเรียนฝึกสอนมี ----- 81
39	นักเรียนฝึกหัดครูเคยใช้อุปกรณ์ทางโสตทัศนที่โรงเรียนฝึกสอนมีเพียงไร ----- 82
40	การให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการบริการอุปกรณ์การสอนของโรงเรียนฝึกสอน ----- 83

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตาราง	หน้า
41 ความดีในการใช้เครื่องมือประเภทเครื่องฉายในระหว่างฝึกสอน	84
42 ปัญหาในการใช้อุปกรณ์ประเภทเครื่องฉาย	85
43 ปัญหาที่มีส่วนขัดขวางการใช้อุปกรณ์ประเภทเครื่องฉาย	86
44 ความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูที่มีต่อการเข้าใจเนื้อหาวิชา และการใช้อุปกรณ์การสอน	87
45 สาเหตุที่ทำให้เกิดการสับสนในการใช้อุปกรณ์การสอน	88
46 การจัดกิจกรรมในชั่วโมงที่ใช้อุปกรณ์การสอนประกอบ	89
47 ความสนใจของนักเรียนในชั้นที่มีต่ออุปกรณ์การสอน	90
48 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประสบความสำเร็จและความล้มเหลว ในการออกฝึกสอน	91

