

การย้ายถิ่นเพื่อการศึกษาของนักเรียนฝึกหัดครูในภาคเหนือ



นายเต็มศักดิ์ สุวรรณประ เทศ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาสังคมวิทยาบัณฑิต

แผนกวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๐

000862

15606909

Migration for Education of the Teacher Training Students in
the North

Mr. Thermsak Suwanpratest

A Thesis Submitted in Partial Fullfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Arts (Demography)

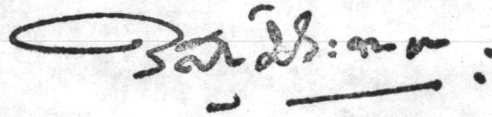
Department of Sociology

Graduate School

Chulalongkorn University

1977

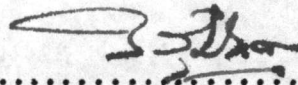
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



(ศาสตราจารย์ ดร. วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ)

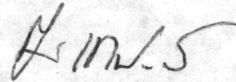
คณบดี

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์



ประธานกรรมการ

(ศาสตราจารย์ ดร. วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ)



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิพนธ์ เทพวัลย์)



กรรมการ

(ดร. เจริญผล สุวรรณโชติ)

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิพนธ์ เทพวัลย์

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์เรื่อง

การย้ายถิ่นเพื่อการศึกษาของนักเรียนฝึกหัดครูในภาคเหนือ

โดย

นายเต็มศักดิ์ สุวรรณประเทศ

แผนกวิชา

สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การย้ายถิ่นเพื่อการศึกษาของนักเรียนฝึกหัดครูในภาคเหนือ
ชื่อ นายเต็มศักดิ์ สุวรรณประเทศ
แผนกวิชา สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
ปีการศึกษา ๒๕๒๐



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อจะทราบว่าอะไรเป็นสาเหตุหรือปัจจัย ที่ทำให้นักเรียนฝึกหัดครูต้องย้ายถิ่นเพื่อการศึกษาอย่างแท้จริง แนวโน้มความตั้งใจของนักเรียนฝึกหัดครูเมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับที่คาดหวังแล้วว่าจะออกไปประกอบอาชีพ ณ ที่ใดบ้าง ลักษณะที่คล้ายคลึงหรือแตกต่างกันระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูที่ย้ายถิ่นและนักเรียนฝึกหัดครูที่ไม่ย้ายถิ่น ตลอดจนปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

ในการศึกษาค้นคว้านี้ ได้ทำการศึกษาจากนักเรียนฝึกหัดครูที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาฝึกหัดครูในภาคเหนือ ที่ตกเป็นตัวอย่างได้แก่ วิทยาลัยครูเชียงใหม่และวิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก ทั้งผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนปกติและภาคเรียนนอกเวลา จำนวน ๕๕๗ คน จำแนกออกเป็นนักเรียนที่ย้ายถิ่นเพื่อการศึกษา ๔๔๓ คน และนักเรียนที่ไม่ย้ายถิ่น ๑๑๔ คน

จากการศึกษาลักษณะเบื้องต้นของ ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ พบว่านักเรียนส่วนมากมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดภาคเหนือ ๕๐๓ คน และพบว่านักเรียนที่ย้ายถิ่นเพื่อการศึกษาครั้งนี้ส่วนมากมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดที่มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดที่เป็นที่ตั้งของสถานศึกษาฝึกหัดครู นักเรียนส่วนมากมีอายุระหว่าง ๑๗, ๑๘ และ ๑๙ ปี คิดเป็นร้อยละสูงสุดคือ ๒๘.๑๐ นักเรียนเหล่านี้ส่วนมากได้รับความอุปการะจากบิดาและมารดาของเขาเอง โดยคิดเป็นร้อยละ ๗๕.๑๕ นักเรียนกลุ่มนี้ส่วนใหญ่มีสติปัญญาอยู่ในระดับปานกลาง คือมีแต้มเฉลี่ยในการเรียนอยู่ระหว่าง ๒.๐๐ - ๒.๔๕ และ ๒.๕๐ - ๒.๕๕ คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๓๗ และ ๓๑.๕๑ ตามลำดับ

สาเหตุสำคัญที่ผลักดันให้นักเรียนกลุ่มนี้ต้องย้ายถิ่นเพื่อการศึกษาได้แก่ การที่ภูมิลำเนา
 ของนักเรียนไม่มีสถานศึกษาฝึกหัดครูตั้งอยู่ คิดเป็นร้อยละสูงสุดคือ ๕๗.๕๖ เมื่อนักเรียนสำเร็จ
 การศึกษาในระดับที่คาดหวังแล้ว ปรากฏว่าส่วนใหญ่จะกลับไปประกอบอาชีพที่ภูมิลำเนาของตน
 โดยคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๕ สำหรับผู้ที่ไม่กลับไปประกอบอาชีพที่ภูมิลำเนาของตนนั้น พบว่าส่วนใหญ่
 จะไปประกอบอาชีพที่จังหวัดในภาคเหนือ ส่วนจังหวัดในภาคอื่น ๆ โดยเฉพาะภาคตะวันออกเฉียง
 เหนือและภาคใต้ นั้น นักเรียนเลือกคิดเป็นร้อยละต่ำสุดคือ ๑.๘๗ และ ๑.๒๓ ตามลำดับ
 สาเหตุสำคัญที่ทำให้นักเรียนไม่กลับไปประกอบอาชีพที่ภูมิลำเนาของตนก็คือ การที่ภูมิลำเนาของ
 นักเรียนหางานทำได้ยาก คิดเป็นร้อยละสูงสุดคือ ๕๐.๑๕

เกี่ยวกับภาวะเจริญพันธุ์ของมารดาของนักเรียนฝึกหัดครู พบว่ามารดาของนักเรียนมีบุตร
 ที่มีชีวิตอยู่ในปัจจุบันเฉลี่ย ๕.๐๘ คน ซึ่งสูงกว่าขนาดครอบครัวสมบูรณ์ของประเทศอุตสาหกรรม
 เกือบเท่าตัวหรือมากกว่า เมื่อเปรียบเทียบระหว่างสถานศึกษาแล้ว พบว่ามารดาของนักเรียน
 ที่กำลังศึกษาอยู่ที่วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก มีบุตรที่มีชีวิตอยู่ในปัจจุบันมากกว่ามารดาของ
 นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ที่วิทยาลัยครูเชียงใหม่ ทั้งระดับ ป.กศ. และ ป.กศ.สูง คือ ๕.๕๓ คน
 ๕.๓๒ คน : ๔.๗๕ คน, ๔.๗๑ คน และยิ่งพบว่ามารดาของนักเรียนมีบุตรที่มีชีวิตมากกว่า ๗ คน
 คิดเป็นร้อยละสูงสุดคือ ๒๓.๘๐ ส่วนร้อยละของบุตรที่มีชีวิต ๒ คน และ ๑ คนนั้นคือ ๖.๗๗
 และ ๒.๘๐ ตามลำดับ และยิ่งพบว่ามารดาของนักเรียนที่ย้ายถิ่นมีจำนวนบุตรที่มีชีวิตโดยเฉลี่ย
 สูงกว่ามารดาของนักเรียนที่ไม่ย้ายถิ่น ของทั้งสองวิทยาลัย

ทางด้านองค์ประกอบทางเศรษฐกิจ พบว่าแบบแผนของรายได้ของนักเรียนที่ได้รับจาก
 ผู้ที่ให้ความอุปการะและรายได้ของผู้ที่ให้ความอุปการะนั้นสอดคล้องกัน คือทั้งนักเรียนและผู้ให้
 ความอุปการะมีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลางและค่อนข้างต่ำ คือนักเรียนมีรายได้เฉลี่ย
 เดือนละ ๓๕๘.๒๓ บาท และผู้อุปการะมีรายได้เฉลี่ยเดือนละ ๑,๘๖๓.๓๘ บาท และผู้อุปการะ
 แก่นักเรียนหญิงมีรายได้เฉลี่ยสูงกว่าผู้อุปการะแก่นักเรียนชาย ซึ่งมีผลทำให้นักเรียนหญิงมีรายได้
 เฉลี่ยสูงกว่านักเรียนชาย สำหรับการใช้จ่ายของนักเรียน พบว่าส่วนใหญ่มีรายได้พอใช้ โดย
 คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๑๕ ส่วนผู้ที่มีรายได้ไม่พอใช้ นั้น ส่วนใหญ่จะแก้ปัญหาโดยการประหยัดค่าใช้จ่าย
 เองเอง

เกี่ยวกับการเลื่อนชั้นทางสังคมนั้น พบว่าโดยส่วนรวมแล้วนักเรียนมีการเลื่อนชั้นทางสังคมสูงกว่าบิดาของเขา ซึ่งส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และได้รับการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมปีที่ ๔ โดยคิดเป็นร้อยละสูงสุดคือ ๕๕.๑๓ ในขณะที่นักเรียนคาดหวังว่าจะสามารถศึกษาได้สำเร็จในระดับชั้น ป.กศ.สูง และปริญญาตรี โดยคิดเป็นร้อยละ ๓๘.๑๖ และ ๒๕.๘๗ เมื่อเปรียบเทียบกันระหว่างวิทยาลัยแล้ว พบว่านักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ที่วิทยาลัยครู-พิบูลสงคราม พิษณุโลก คาดหวังว่าจะสามารถศึกษาได้สำเร็จในระดับที่สูงกว่าระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่หนึ่งชั้น โดยคิดเป็นร้อยละสูงสุด ขณะที่นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ที่วิทยาลัยครูเชียงใหม่ คาดหวังว่าจะสามารถศึกษาได้สำเร็จในระดับชั้นที่ตนกำลังศึกษาอยู่ เมื่อพิจารณาจากการย้ายถิ่นของนักเรียนแล้ว พบว่านักเรียนที่ย้ายถิ่นคาดหวังว่าจะสามารถศึกษาได้ในระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่ คิดเป็นร้อยละสูงสุด ขณะที่นักเรียนที่ไม่ย้ายถิ่นคาดหวังว่าจะสามารถศึกษาได้ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละสูงสุด สำหรับผู้ที่มีบิดาประกอบอาชีพเกี่ยวกับงานอาชีพและวิชาชีพนั้นมีร้อยละของความคาดหวังที่จะสามารถศึกษาได้ในระดับสูง คือระดับ ป.กศ.สูง ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี โดยคิดเป็นร้อยละสูงสุด สำหรับผู้ที่มีบิดาประกอบอาชีพอื่น ๆ คาดหวังที่จะศึกษาได้ในระดับปานกลาง และค่อนข้างต่ำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่มีบิดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม ที่คาดหวังว่าจะศึกษาได้ในระดับ ป.กศ. และ ป.กศ.สูง คิดเป็นร้อยละสูงสุด เพราะว่าผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีรายได้น้อยและมีบุตรที่มีชีวิตอยู่ในปัจจุบันเป็นจำนวนมาก จึงทำให้การเลื่อนชั้นทางสังคมทำได้ลำบาก

เกี่ยวกับทัศนคติของนักเรียนในการเลือกสถานศึกษาเพื่อศึกษาต่อนั้น พบว่านักเรียนพอใจและต้องการที่จะเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่อยู่ในภูมิลำเนาหรืออยู่ในใกล้กับภูมิลำเนาของเขามากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละสูงสุดคือ ๘๓.๕๕

การติดต่อกับภูมิลำเนาเดิมของนักเรียนที่ย้ายถิ่นนั้น พบว่านักเรียนติดต่อกับญาติครอบครัว และด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละใกล้เคียงกันคือ ๕๕.๖๖ และ ๕๕.๘๕

หลังจากที่ได้ศึกษาตามแนวความคิดเดิมแล้ว ผู้วิจัยได้ทดลองแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ผู้ที่ย้ายถิ่นและไม่ย้ายถิ่น ตามข้อเท็จจริงที่ปรากฏ และทำการศึกษาในเรื่อง การเจริญพันธุ์ของมารดาของนักเรียน องค์ประกอบทางกาย เศรษฐกิจ อาชีพและระดับการศึกษาของบิดา มารดา จากการศึกษาครั้งนี้ปรากฏว่าได้ผลเช่นเดียวกับผลของการศึกษาในเรื่องเดียวกันนี้ ที่ผู้วิจัยได้ศึกษามาแล้วในตอนต้น ตามแนวความคิดเดิม

Thesis Title Migration for Education of the Teacher Training
 Students in the North.

Name Mr. Thermsak Suwanpratest, Department of Sociology

Academic Year 1977



Abstract

The purpose of this study is to determine what is the cause or factor that influences the students to really migrate for their education, and to determine the places where they work after finishing their study in expected level. It is also to determine the similar and different characteristics of migrating and non-migrating students.

The data used in this study is taken from the teacher training colleges in the north; Chiangmai Teachers College and Pibulsongkram Teachers College. The population in this study including the regular and twilight students is 857.

It is found that most of students in this study have residence in the north 803 of the total 857. Most of the migrating students have residence in the province which close to the province where the teacher training college is located. 63.10 percent is the student under the age of 17, 18 and 19 years old. 75.15 percent of them are sponsored by their parents. The grade point average of these students are 2.00 - 2.49 and 2.50 - 2.99, they are 47.37 and 31.51 percent respectively.

57.56 percent of the students answer that no teacher training college in their residential provinces is the main cause that forced them to migrate from their provinces. 38.45 percent of them found

that after finishing their study in expected level they would be back to apply for their job in their own provinces. The rest would find their job in the northern provinces. The provinces in other part of Thailand especially the province in the Northeast and the South are the least of selected. It is .47 and .23 percent respectively. Scarcity of job in their residential province is the main cause that forces them to find their job in the other provinces. It is 40.14 percent.

It is found that their mothers have average living children 5.08 which is higher than the absolute family size of the industrial countries nearly twice or greater. The comparison between Chiangmai Teachers College and Pibulsongkram Teachers College is that the students' mothers in Pibulsongkram Teachers College have more living children than students' mothers in Chiangmai Teachers College at the Certificate of Education and Certificate of Higher Education. The arithmetic means are 5.53, 5.32 : 4.78, 4.71. Moreover it is found that there are 23.80 percent of students' mothers who have living children more than 7 children and 6.77 and 2.80 percent for the 2 and 1 living children. And further more there are the migrating students' mothers who have average living children more than the non-migrating students' mothers in both colleges.

The second factor is that the pattern of the students allowance and their parents income are at the same rate. Both are in average and nearly in low rate. The arithmetic means of the students allowance and parents income are 358.23 baht and 1,863.38 baht per month. The female student parents are higher than the male student parents income. Therefore, the female student allowance are higher than the male student

allowance. 68.15 of them said that their expenditure are adequate. The rest of them have to solve their own problems by economy.

Concerning with the social mobility of the students shows that their social mobility is vertical social mobility. Since, their fathers are farmers and have education at grade 1-4. The data of this study is 49.13 percent of the father qualification while the students expected to finish their study in the Certificate of Higher Education and Bachelor Degree. There are 38.16 and 29.87 percent respectively. The comparison of the expecting education of the students between Chiangmai Teachers College and Pibulsongkram Teachers College is found that the most of the students at Pibulsongkram Teachers College are expected to finish their study higher than the students at Chiangmai Teachers College. In this study found that the non-migrating students expected to finish their study higher than the migrating students. And the students whose fathers work in the professional career expected to finish their study higher than the students whose fathers work in other occupation, especially farmers who have low income and more living children.

83.55 percent of this study found that the students attitude in enrollment is agree to study in their residential province or nearby.

The communication using by the migrating students are mailing (49.66 %) and visitting (49.89 %). Usually, they communicate in every month.

The researcher tried to study The Students' Mothers Fertility, The Economic Factors and Parents' Career and Education Level by dividing the students into two groups, according to facts one for the migrating students, the other for the non-migrating students. But the results came out the same as before.



กิติกรรมประกาศ

ผู้เขียนวิทยานิพนธ์นี้ ขอขอบขอบคุณอธิการวิทยาลัยครูเชียงใหม่ อธิการวิทยาลัยครู-
พิบูลสงคราม พิบูลโลก นายทะเบียนและเจ้าหน้าที่ของทั้งสองวิทยาลัย ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์
และช่วยเหลือผู้เขียนในการเลือกตัวอย่างและเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้า และ
ขอขอบขอบคุณอธิการวิทยาลัยครูจันทระเกษม ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ต่อผู้เขียนในการทดลองใช้แบบ
สอบถามกับนักเรียนฝึกหัดครูที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยครูจันทระเกษม ตลอดจนนักเรียนฝึกหัดครู
ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามด้วยดี ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์เน่งน้อย
นะมาศ ที่ได้กรุณาสละเวลาอันมีค่าในการให้คำแนะนำที่มีประโยชน์ในการเลือกตัวอย่างเพื่อใช้
ศึกษาในครั้งนี้ ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ เทพวัลย์ อาจารย์ที่ปรึกษา
และควบคุมการวิจัย ที่ได้กรุณาสละเวลาอันมีค่าเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่อง
ทุกประการในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ นับแต่เริ่มแรกจนถึงขั้นสุดท้าย ให้เสร็จเรียบร้อยโดยสมบูรณ์
ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงต่อศาสตราจารย์ ดร.วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ ประธานกรรมการ
ครววิทยานิพนธ์ และ ดร.เจริญผล สุวรรณโรชิตี กรรมการที่ได้กรุณาให้แนวความคิดที่มี
ประโยชน์ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นจนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้บรรลุผลสำเร็จลงด้วยดี
พร้อมกันนี้ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องของทุก ๆ คน ซึ่งไม่ได้กล่าวนาม ณ ที่นี้ ที่ได้กรุณาช่วย
เจาะบัตรข้อมูล พิมพ์ อัดสำเนาวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ฅ
รายการตารางประกอบ.....	ฉ



บทที่

๑ บทนำ.....	๑
๒ วิธีการศึกษาและรวบรวมข้อมูล.....	๑๕
๓ การวิเคราะห์ข้อมูล	
สาเหตุของการย้ายถิ่นเพื่อการศึกษาและสถานที่ที่จะออกไป -	
-ประกอบอาชีพ.....	๓๓
ภาวะเจริญพันธุ์ของมารดาของนักเรียนเด็กหัดครู.....	๔๘
องค์ประกอบทางค่านิยมเศรษฐกิจ.....	๕๔
การเคลื่อนชั้นทางสังคม.....	๖๓
ทัศนคติของนักเรียนเด็กหัดครู.....	๘๓
การติดต่อกับภูมิสำเนาเดิม.....	๘๖
๔ สรุปและขอเสนอแนะ.....	๘๘
บรรณานุกรม.....	๑๐๘
ภาคผนวก.....	๑๑๔
ประวัติการศึกษา.....	๑๑๒

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
๑. อัตราส่วนร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งออกไป, ที่ได้รับคืนและที่ใช้ได้.....	๑๘
๒. อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนฝึกหัดครู จำแนกตามสถานศึกษาภาค าระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่ และเพศ.....	๑๙
๓. อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนฝึกหัดครู จำแนกตามลักษณะของการย้ายถิ่นสถานศึกษา ระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่ และเพศ.....	๒๑
๔. อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนฝึกหัดครู จำแนกตามอายุ, สถานศึกษา และลักษณะการย้ายถิ่น.....	๒๓
๕. อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนฝึกหัดครู จำแนกตามสถานศึกษา ภูมิภาค เนาเดิม และเพศ.....	๒๔
๖. อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนฝึกหัดครูที่ย้ายถิ่นเพื่อการศึกษา จำแนกตามสถานศึกษา ภูมิภาค เนาเดิมและเพศ.....	๒๗
๗. อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนฝึกหัดครู จำแนกตามลักษณะของการเคยอยู่อาศัยกับผู้อื่นที่ไม่ใช่ญาติพี่น้อง, ระยะเวลาที่เคยอาศัยอยู่ สถานศึกษา และเพศ.....	๒๙
๘. อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนฝึกหัดครู จำแนกตามผู้ที่ให้ความอุปการะลักษณะของการย้ายถิ่น สถานศึกษา และเพศ.....	๓๐
๙. อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนฝึกหัดครู จำแนกตามผลการสอบครั้งสุดท้ายจากสถานศึกษาเดิม, สถานศึกษา และลักษณะการย้ายถิ่น.....	๓๑
๑๐. อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนฝึกหัดครู จำแนกตามแต้มเฉลี่ยที่ได้รับครั้ง - สุดท้ายในสถานศึกษาฝึกหัดครู, สถานศึกษาและลักษณะการย้ายถิ่น.....	๓๒
๑๑. อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนฝึกหัดครูที่ย้ายถิ่นเพื่อการศึกษา จำแนกตามสาเหตุของการย้ายถิ่น สถานศึกษา และเพศ.....	๓๕

๑๒.	อัตราส่วนร้อยของนักเรียนฝึกหัดครู จำแนกตามสถานที่ที่จะออกไป ประกอบอาชีพ ลักษณะการย้ายถิ่นและเพศ.....	๕๕
๑๓.	อัตราส่วนร้อยของนักเรียนฝึกหัดครู จำแนกตามสถานที่ที่จะออกไป ประกอบอาชีพ สถานศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ ระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่ และเพศ.....	๕๕
๑๔.	อัตราส่วนร้อยของนักเรียนฝึกหัดครู จำแนกตามสถานที่ที่จะออกไป ประกอบอาชีพ ภาคที่กำลังศึกษาอยู่ ระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่และ เพศ.....	๕๖
๑๕.	อัตราส่วนร้อยของนักเรียนฝึกหัดครูที่ไม่กลับไปประกอบอาชีพที่ภูมิลำ -เนาเดิมเมื่อสำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาเหตุที่ไม่กลับสถานศึกษา และระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่.....	๕๗
๑๖.	อัตราส่วนร้อยของนักเรียนฝึกหัดครู จำแนกตามจำนวนบุตรที่มารดา ของนักเรียนเมื่ออยู่ ระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่ และสถานศึกษา.....	๕๓
๑๗.	อัตราส่วนร้อยของนักเรียนฝึกหัดครู จำแนกตามจำนวนบุตรที่มารดา ของนักเรียนเมื่ออยู่ในปัจจุบัน ลักษณะของการย้ายถิ่น สถานศึกษา และเพศ.....	๕๕
๑๘.	อัตราส่วนร้อยของนักเรียนฝึกหัดครู จำแนกตามรายได้ที่ได้รับจาก ผู้อุปการะ สถานศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ ลักษณะการย้ายถิ่นและเพศ...	๖๐
๑๙.	อัตราส่วนร้อยของนักเรียนฝึกหัดครู จำแนกตามลักษณะของการใช้จ่าย และวิธีแก้ปัญหาเมื่อรายรับไม่พอใช้, สถานศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ ลักษณะของการย้ายถิ่น และเพศ.....	๖๑
๒๐.	อัตราส่วนร้อยของนักเรียนฝึกหัดครู จำแนกตามรายได้ของผู้ที่ให้ความ อุปการะ สถานศึกษา ลักษณะการย้ายถิ่น และเพศ.....	๖๒

ตารางที่

หน้า

๒๑.	อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนฝึกหัดครู จำแนกตามอาชีพของบิดา สถานศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ และลักษณะการย้ายถิ่น.....	๖๘
๒๒.	อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนฝึกหัดครู จำแนกตามอาชีพของบิดา มารดา สถานศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ และระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่.....	๖๙
๒๓.	อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนฝึกหัดครู จำแนกตามความคาดหวังในการศึกษา สถานศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ และระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่...	๗๓
๒๔.	อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนฝึกหัดครู จำแนกตามความคาดหวังในการศึกษา ลักษณะการย้ายถิ่น และระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่.....	๗๓
๒๕.	อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนฝึกหัดครู จำแนกตามอาชีพของบิดา และความคาดหวังในการศึกษา.....	๗๔
๒๖.	อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนฝึกหัดครู จำแนกตามอาชีพของบิดา ความคาดหวังในการศึกษา และสถานศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่.....	๗๕
๒๗.	อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนฝึกหัดครู จำแนกตามอาชีพของบิดา และจำนวนบุตรที่มีชีวิตอยู่ในปัจจุบัน.....	๗๖
๒๘.	อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนฝึกหัดครู จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา มารดา ของนักเรียน สถานศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ ลักษณะการย้ายถิ่น และเพศ.....	๘๐
๒๙.	อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนฝึกหัดครู จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา มารดา สถานศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ และระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่...	๘๑
๓๐.	อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนฝึกหัดครู จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา มารดาของนักเรียน และความคาดหวังในการศึกษาของนักเรียน...	๘๒
๓๑.	อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนฝึกหัดครู จำแนกตามทัศนคติเกี่ยวกับการเข้าศึกษาในสถานศึกษาที่จังหวัดของตนหรือจังหวัดใกล้เคียง สถานศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ ลักษณะการย้ายถิ่น และเพศ.....	๘๕

ตารางที่

๓๒. อัตราส่วนร้อยของนักเรียนฝึกหัดครู จำแนกตามทัศนคติเกี่ยวกับการ
 เข้าศึกษาที่สถานศึกษาในจังหวัดของตนหรือจังหวัดใกล้เคียง ภาคที่
 กำลังศึกษาอยู่ ระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่ และเพศ..... ๔๕

๓๓. อัตราส่วนร้อยของนักเรียนฝึกหัดครูที่ย้ายถิ่นเพื่อการศึกษาจำแนกตาม
 ลักษณะของการติดต่อกับภูมิลำเนาเดิมของตน สถานศึกษา ภาคที่กำลัง
 ศึกษาอยู่ และเพศ..... ๔๘

๓๔. อัตราส่วนร้อยของนักเรียนฝึกหัดครูที่ย้ายถิ่นเพื่อการศึกษาจำแนกตาม
 ความถี่ของการติดต่อกับภูมิลำเนาเดิม, สถานศึกษา ภาคที่กำลัง
 ศึกษาอยู่ และเพศ..... ๕๐

๓๕. อัตราส่วนร้อยของนักเรียนฝึกหัดครู จำแนกตามจำนวนบุตรที่มารดา
 ของนักเรียนมีอยู่ สถานศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ ลักษณะของการย้าย—
 ถิ่น และเพศ..... ๕๓

๓๖. อัตราส่วนร้อยของนักเรียนฝึกหัดครู จำแนกตามรายได้ที่ได้รับจากผู้
 ให้ความอุปการะ สถานศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ ลักษณะของการย้าย—
 ถิ่น และเพศ..... ๕๔

๓๗. อัตราส่วนร้อยของนักเรียนฝึกหัดครู จำแนกตามรายได้ของผู้ที่ให้ความ
 อุปการะ สถานศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ ลักษณะการย้ายถิ่น และเพศ..... ๕๕

๓๘. อัตราส่วนร้อยของนักเรียนฝึกหัดครู จำแนกตามอาชีพของบิดา สถาน—
 ศึกษากำลังศึกษาอยู่ และลักษณะของการย้ายถิ่น..... ๕๖

๓๙. อัตราส่วนร้อยของนักเรียนฝึกหัดครู จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา
 มารดาของนักเรียน สถานศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ ลักษณะของการ
 ย้ายถิ่น และเพศ..... ๕๗