

บทที่ 5

สรุป ผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

สรุป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความมุ่งหมายดังต่อไปนี้

1. สร้างชุดการสอนเรื่อง "วันลอยกระทงและวันขึ้นปีใหม่" สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน
2. หาประสิทธิภาพของชุดการสอนที่สร้างขึ้น โดยกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน 90/

90

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยในดำเนินการวิจัย เป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษา ค้นคว้า เรื่อง สื่อการสอน ชุดการสอน ห้องเรียน แบบศูนย์การเรียน กระบวนการกลุ่ม จากตำรา วารสาร เอกสารและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ
2. ศึกษาเนื้อหาเรื่องอันสำคัญเกี่ยวกับคนไทยตามหลักสูตร ปีพุทธศักราช 2521 ฉบับทดลอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แล้วเลือกหน่วยย่อยมาผลิตชุดการสอน สำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน 2 ชุด คือ

(1) วันลอยกระทง และ (2) วันขึ้นปีใหม่

3. ผลิตชุดการสอนโดยใช้ระบบการผลิตชุดการสอนแผนจุฬาฯ ซึ่งเริ่มต้นด้วย

(1) กำหนดวิชา (2) กำหนดหน่วย (3) แบ่งหน่วยเป็นหัวเรื่อง (4) กำหนดมโนทัศน์

(5) กำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายถึงพฤติกรรม (6) กำหนดแบบสอบเพื่อประเมินผล (7) กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ (8) เลือกและผลิตสื่อการสอนให้สอดคล้องกับหัวเรื่องและวัตถุประสงค์

4. ทดลองหาประสิทธิภาพของชุดการสอนที่สร้างขึ้น โดย (1) การทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (one - to - one Testing) แล้วปรับปรุงให้ดีขึ้น (2) ทดลองแบบกลุ่ม (Small Group Testing) แล้วทำการปรับปรุง และ (3) ทดลองแบบภาคสนาม (Field Testing) เพื่อนำคะแนนแบบฝึกปฏิบัติและคะแนนการสอบหลังเรียนมาหาประสิทธิภาพ แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 90/90 โดยให้ 90 ตัวแรก เป็นคะแนนเฉลี่ยการทำแบบฝึกปฏิบัติของนักเรียนคิดเป็นร้อยละ และ 90 ตัวหลัง เป็นคะแนนเฉลี่ยการทำแบบสอบหลังเรียนชุดการสอนของนักเรียนคิดเป็นร้อยละ โดยผู้วิจัยได้ตั้งระดับความผิดพลาดที่จะยอมรับประสิทธิภาพของชุดการสอนไว้ 5 % กล่าวคือ ถ้าประสิทธิภาพของชุดการสอนมีประสิทธิภาพต่ำกว่า 90/90 แต่ไม่ต่ำกว่า 85/85 ก็ถือว่ายอมรับประสิทธิภาพของชุดการสอนนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 2 ชั้น คือ

1. วิเคราะห์แบบสอบ เพื่อหาอำนาจจำแนก ระดับความยาก และความเที่ยง
2. วิเคราะห์คะแนนสอบก่อนเรียน คะแนนแบบฝึกปฏิบัติประจำศูนย์กิจกรรม และแบบสอบหลังเรียนเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนแต่ละชุดที่สร้างขึ้น

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยชุดการสอนทั้ง 2 ชุด มีประสิทธิภาพ ดังนี้

ชุดการสอนที่ 1 เรื่อง "วันลอยกระทง" มีประสิทธิภาพ 89/94.72

ใกล้เคียงกับเกณฑ์ คะแนนสอบก่อนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และชุดการสอนที่ 2 เรื่อง "วันขึ้นปีใหม่" มีประสิทธิภาพ 86.39/85.69 อยู่ใน

ระดับ "ต่ำกว่าเกณฑ์" คะแนนสอบก่อนและหลังเรียนมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่
ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยหาประสิทธิภาพของชุดการสอนทั้ง 2 ชุดดังกล่าว มีสิ่งสมควรอภิปราย :
เพื่อความเข้าใจ และประกอบการพิจารณาการวิจัยครั้งนี้ คือ

1. ผู้วิจัยได้ตั้งเกณฑ์มาตรฐานได้ 90/90 ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่นิยมตั้งสำหรับเนื้อหา
วิชาที่เป็นความจำ แต่เนื่องจากชั้นที่ทำการทดลองเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความ
สามารถในการอ่านยังไม่สูงนัก และประกอบด้วยนักเรียนเพิ่งเริ่มเรียน ชุดการสอนเป็น
ครั้งแรก จึงไม่ค่อยคุ้นเคยกับวิธีการเรียน จึงทำให้ประสิทธิภาพของชุดการสอนชุดที่ 2
เรื่องวันขึ้นปีใหม่คะแนนที่ได้ไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ แต่ก็ยอมรับว่าชุดการสอนนี้ทำ
ให้นักเรียนมีความรู้ดีขึ้น ผู้วิจัยได้ทดลองชุดการสอนกับนักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ
มหาวิทยาลัย ปรากฏว่า ชุดที่ 1 เรื่อง วันลอยกระทง มีประสิทธิภาพ 89/94.72 ชุดที่
2 เรื่อง วันขึ้นปีใหม่ มีประสิทธิภาพ 86.39/85.69 ถ้าจะนำชุดการสอนทั้ง 2 ชุดนี้ ไป
ใช้สอนนักเรียนที่มีสภาพสิ่งแวดล้อมแตกต่างหรือวิธีการสอนต่างไปจาก โรงเรียนสาธิต
จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย ควรตั้งเกณฑ์มาตรฐานให้ต่ำกว่า 90/90
2. ในการผลิตชุดการสอน ผู้วิจัยพยายามเลือกสื่อการสอนราคาถูกลงที่ครูสามารถ
ซื้อหาหรือผลิตขึ้นใช้ได้เอง นอกจากเครื่องบันทึกเสียงแบบกะเล็ด ที่มีราคาสูงกว่าสื่อการ
สอนชนิดอื่น แต่ปัจจุบันก็สามารถจะหาได้ไม่ยากนัก
3. ความพร้อมของนักเรียนที่ใช้ในการทดลองหาประสิทธิภาพของชุดการสอน
อยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนยังไม่คุ้นเคยกับวิธีการเรียนแบบศูนย์การเรียนจึงทำให้
กระบวนการเรียนคลาดเคลื่อนไปจากแผนที่วางไว้ ทำให้มีผลต่อคะแนนแบบฝึกปฏิบัติและ
คะแนนการสอบหลังเรียน ซึ่งอาจทำให้ประสิทธิภาพของชุดการสอนคลาดเคลื่อนไปบ้าง
4. สภาพของนักเรียนที่ใช้ทดลองภาคสนาม เป็นการคัดแปลงจากห้องเรียน
ปกติ และใช้เวลาในการเปลี่ยนแปลงห้องค่อนข้างสั้นมาก จึงทำให้บรรยากาศของห้อง

เรียนไม่ดีเท่าที่ควร ถ้าเป็นการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนตามปกติทุกสัปดาห์ ผู้สอนจะสามารถปรับปรุงตกแต่งห้องเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน และจะทำให้ประสิทธิภาพของชุดการสอนสูงขึ้น

5. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองหาประสิทธิภาพของชุดการสอน เป็นระยะที่นักเรียนใกล้จะสอบประจำภาคปลายครั้งสุดท้าย และเป็นเวลายาว ความพร้อมและสมาธิของนักเรียนบางคนไม่ดีเท่าที่ควร อาจทำให้มีผลต่อประสิทธิภาพของชุดการสอนที่นำไปทดลองใช้

ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูผลิตชุดการสอนสำหรับทุกวิชาอย่างประหยัด โดยให้การสนับสนุนด้วยการให้งบประมาณ และให้กำลังใจอย่างเต็มที่
2. โรงเรียนที่มีโครงการผลิตชุดการสอน ควรมีคณะกรรมการผลิต เพื่อให้มีเวลาทำงานได้เต็มเวลา โดยใช้พลังความคิดในการวางแผน และจัดการสอนอย่างเต็มที่
3. ควรได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการผลิตชุดการสอน สำหรับครูที่จะผลิตชุดการสอนขึ้นใช้เอง ด้วยการเชิญวิทยากรมาบรรยาย จัดคู่มือฝึกปฏิบัติกำหนดโครงการและโปรแกรมไว้ให้เรียบร้อย
4. ควรจัดฝึกอบรมวิธีการใช้ชุดการสอนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนสำหรับศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนต่าง ๆ
5. ในการใช้ชุดการสอน ครูควรอ่านคู่มือครูให้ถี่ถ้วน เพื่อให้ทราบบทบาทของครูและนักเรียน และเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นไว้ให้เรียบร้อย
6. ครูควรจัดห้องเรียนสำหรับใช้ชุดการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน และเสนอผลงานของนักเรียนเอง
7. เมื่อใช้ชุดการสอนในห้องเรียนตามปกติ ครูควรฝึกฝนนักเรียนบางคนให้สามารถช่วยครูใช้ชุดการสอนได้ เพื่อฝึกฝนการเป็นผู้นำและความรับผิดชอบของนักเรียน และให้นักเรียนเก่งสามารถช่วยนักเรียนอ่อนได้ โดยให้เป็นผู้นำประจำศูนย์กิจกรรม

8. ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรได้มีการวิจัยเนื้อหาวิชาอื่น ๆ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 นอกเหนือจากเรื่องที่ผู้วิจัยได้เลือกมาทำวิจัยแล้ว เพื่อจะได้มีชุดการสอน สำหรับชั้นเด็กเล็กเพิ่มมากขึ้น

9. ควรวิจัยทัศนคติของนักเรียนต่อการ เรียนจากชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน