

การสร้างชุมชน เรื่องวันลอยกระทงและวันขึ้นปีใหม่ ส่วนรับทองเงิน
แบบถูกย์การ เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สอง



นางสาวทักษิณ์ ผลเนื่องนา

000953

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต
แผนกวิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2521

I 1548554

CONSTRUCTION OF INSTRUCTIONAL PACKAGES ON LOY KRATONG'S DAY
AND NEW YEAR'S DAY FOR PRATHOM SUKSA TWO,
LEARNING CENTER CLASSROOM

Miss Tassanee Pholnuangma

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University
1978

หัวขอวิทยาบินทร์	การสร้างชุดการสอน เรื่องวันคลอกระพงและวันเข็นปีใหม่ สำหรับห้องเรียนแบบสูญญ์การเรียน รั้นประณมศึกษาปีที่สอง
ผู้อนุมิต	นางสาว ทักษิร์ ผลเนื่องนา
อาจารย์ที่ปรึกษา	พญายาสตราจารย์ วารี ธีระจิตร
แผนกวิชา	ประณมศึกษา
ปีการศึกษา	2520

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ (1) เพื่อสร้างชุดการสอน เรื่อง "วันคลอกระพง และวันเข็นปีใหม่" สำหรับรั้นประณมศึกษาปีที่ 2 ในห้องเรียนแบบสูญญ์การเรียน และ (2) เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์ 90/90

วิธีดำเนินการวิจัย

1. เลือกหน่วยอย่างจากเรื่องวันสำคัญเก็บภัยคไปไทย ตามหลักสูตรปีพุทธศักราช 2521 ฉบับทดลอง รั้นประณมศึกษาปีที่ 2 มาสร้างชุดการสอน โดยใช้ระบบการผลิตชุดการสอนแบบๆๆ 2 ชุด คือ ชุดการสอนที่ 1 เรื่อง วันคลอกระพง และชุดการสอนที่ 2 เรื่อง วันเข็นปีใหม่

2. นำชุดการสอนทั้ง 2 ชุด ไปทดลองสอนเพื่อหาประสิทธิภาพตามขั้นตอน 3 ขั้น คือ แบบหนังก๊อกหนัง แบบกลุ่ม และแบบสนาน เพื่อปรับปรุงชุดการสอนให้ได้ประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 90/90 กับนักเรียนโรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 36 คน

3. ในการทดลองทุกขั้น นักเรียนท้อง (1) ทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน ซึ่งได้ผ่านการทดสอบจำนวนจำแนก ความยาก และความเที่ยงตรงแล้ว (2) ทำแบบฝึกปฏิบัติ

ประจำปี และ (3) ทำแบบสอบถามหลังเรียน เสิร์จแคลวูวิจัยกันสำหรับนักเรียนจากการเรียนชุดการสอน และหาประสิทธิภาพของชุดการสอนที่สร้างขึ้น

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสอน ปรากฏว่าชุดการสอนหัว 2 ชุด มีประสิทธิภาพ $89/94.72$ และ $86.39/85.69$ แสดงว่ามีประสิทธิภาพใกล้เคียงกันมาก และทำกว่าเกณฑ์ ตามกำหนด คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่าชุดการสอนที่สร้างขึ้นหัว 2 ชุดนี้ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น

Thesis Title Construction of Instructional Packages on
 Loy Kratong's Day and New Year's Day for
 Prathom Suksa Two, Learning Center Classroom.

Name Miss Tassanee Pholnuangma

Thesis Advisor Assistant Professor Varee Thirachitra

Department Elementary of Education

Academic Year 1977

ABSTRACT

Purposes:

The purposes of this study were twofold: (1) to construct the Instructional Packages on "Loy Kratong's Day" and "New Year's Day" for Prathom Suksa Two Learning Center Classrooms, and (2) to find the efficiency of the completed packages of the 90/90 standard.

Procedure:

(1) The content of "The important day for Thai" from the Elementary School Curriculum 2521 for Prathom Suksa Two was chosen for constructing Instructional Packages. There were "Loy Kratong's Day" and "New Year's Day".

(2) In order to gain the 90/90 standard, these two packages were experimented step by step on (1) one to one testing (2) small group testing (3) field testing with 36 second grade students at Chulalongkorn University Demonstration School.

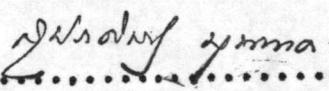
(3) The experiments were conducted before learning from the packages, the students were first given the pre-test. After they have done the exercises and studied, the post-test were given. The data were computed (1) determine the efficiency of each package against the 90/90 standard and (2) find the significant difference of the pre-test and post-test scores at the .01 level by using the t-test.

Result:

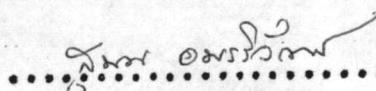
The result of this study indicated that the packages for units on "Loy Kratong's Day" and "New Year's Day" were efficient at 89/94.72 and 86.39/85.69 respectively. The mean of the post-test scores was significant higher than that of pre-test scores at the .01 level, indicating that after learning from these two packages the students' knowledge was increased.

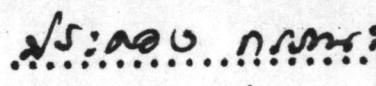
หัวขอวิทยาพินธ์	การสร้างกฎการสอนเรื่องวันถอยกระหงและวันปีใหม่ สำหรับ ห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่สอง
โดย	นางสาวทศนี้ย์ ผลเนื่องมา
แผนกวิชา	ประถมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วารี ฉิระจิตร

บังคับวิทยาลัย ุษาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้มีวิทยาพินธ์ชั้นมีเป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

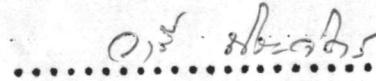
.......... คณบดีบังคับวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. วิศิษฐ์ ประจำเมนา)

คณะกรรมการสอนวิทยาพินธ์

.......... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ สุนัน ออมริเวช)

.......... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ประด่อง บรรณสูท)

.......... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัยยงค์ พรมวงศ์)

.......... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วารี ฉิระจิตร)

ลิขสิทธิ์ของบังคับวิทยาลัย ุษาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประการ

ผู้วิจัยสามารถทำงานเรียบง่ายได้ในที่สุด เพราะได้รับความกรุณาจาก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วารี นิรัจทร อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยที่ให้ความแนะนำ และช่วย
เหลือด้วยความใจใส่เมื่อย่างคืบหน้า ตลอดจนพะรະคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.ชัยยงค์ พรมวงศ์ ที่กุศลและเวลาซึ่งแนะนำเกี่ยวกับการสร้างชุดการสอน
ให้กับผู้วิจัยด้วยศักดิ์ศรี ล้วนแต่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ผู้วิจัยได้
รับความกรุณาจากรองศาสตราจารย์ ประทอง บรรพสูตร โดยเนพาะอย่างยิ่งผู้วิจัยรู้สึก
ซาบซึ้งในความกรุณาของ ศาสตราจารย์ สุน อนริเวร์สัน ที่ให้แนะนำให้ผู้วิจัยเลือกทำ
ชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบญี่ปุ่นๆ การเรียน ทำให้ผู้วิจัย ให้ทดลองใช้ชุดการสอนสำหรับ
เด็กเล็ก ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง

ในการทดสอบและทดลองเพื่อทำการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือเป็น
อย่างดีเยี่ยมจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ อาจารย์ ทุก
ท่านของโรงเรียนสาธิตวิชาการและภาษาต่างประเทศ ฝ่ายประถม ปีการศึกษา 2520

งานวิจัยครั้งนี้เริ่มต้นและสำเร็จลงด้วยดี โดยผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือ
ความร่วมมือ และกำลังใจจากบุคลากรทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งจาก อาจารย์
ศิริวรรณ กาญจนสาลักษณ์ แห่งโรงเรียนประถมสาธิต วิชาการและภาษาต่างประเทศ และ
คุณสุวารณ์ สุวรรณภรณ์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ทศนิย ผลเปืองนา

สารบัญ



หน้า	
บทคัดย่อภาษาไทย	๙
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๑
กิจกรรมประจำ	๒
รายการตารางประจำ	๓
รายการแผนผังประจำ	๔
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
สมมติฐานของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	7
วิธีค่าใน การวิจัย	7
ข้ออกลังเบื้องต้น	8
ความจำกัดของการวิจัย	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	9
คำนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	9
2. วรรณคดีที่เกี่ยวข้องกับการจัดห้องเรียนแบบสูญญ์การเรียน . . .	11
ความหมายของสูญญ์การเรียน	11
พัฒนาการของสูญญ์การเรียน	12
ประเภทของสูญญ์การเรียน	15
ความหมายของห้องเรียนแบบสูญญ์การเรียน	18

บทที่

	หน้า
พัฒนาการของห้องเรียนแบบบูรณาการเรียน	19
กระบวนการกลุ่มในการจัดห้องเรียนแบบบูรณาการเรียน .	21
การพิจารณาจัดกลุ่ม	21
การเลือกกิจกรรมการเรียน	22
กระบวนการของห้องเรียนแบบบูรณาการเรียน	23
ชุดการสอน	24
แนวคิดการผลิตชุดการสอน	25
องค์ประกอบของชุดการสอน	26
ประเภทของชุดการสอน	28
อุปกรณ์และของชุดการสอน	29
คุณภาพของชุดการสอน	29
ชุดการสอนแผนจูรา	30
การกำหนดครั้งและประสิทธิภาพของชุดการสอน	32
การใช้ชุดการสอน	33
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	33
3. วิธีค่าเบนการวิจัย	41
การศึกษาเครื่องมานวมค่าเบนการวิจัย	41
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	42
การเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากร	44
การเก็บรวบรวมข้อมูล	44
การวิเคราะห์ข้อมูล	45
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	49

ฉบับที่

หน้า

5. สูป ผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	56
บรรณานุกรม	61
ภาคผนวก	66
ประวัติ	161

รายงานการประชุม

ตารางที่	หน้า
1. แบบแผนการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนที่ 1 เรื่องวันดอยกระหง	51
2. แบบแผนการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนที่ 2 เรื่องวันเข็มปีใหม่	53
3. แบบแผนการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนที่ 1 เรื่องวันดอยกระหง แบบหนึ่งก่อหนึ่ง	141
4. แบบแผนการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนที่ 1 เรื่องวันดอยกระหง แบบกลุ่ม	142
5. แบบแผนการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนที่ 1 เรื่องวันดอยกระหง ภาคสนาม	143
6. แบบแผนการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนที่ 2 เรื่องวันเข็มปีใหม่ แบบหนึ่งก่อหนึ่ง	146
7. แบบแผนการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนที่ 2 เรื่องวันเข็มปีใหม่ แบบกลุ่ม	147
8. แบบแผนการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนที่ 2 เรื่องวันเข็มปีใหม่ ภาคสนาม	148
9. การวิเคราะห์ผลของแบบสอบถามชุดที่ 1 เรื่องวันดอยกระหง .	155
10. การวิเคราะห์ผลของแบบสอบถามชุดที่ 2 เรื่องวันเข็มปีใหม่ .	156
11. การหาความเที่ยงของแบบสอบถามชุดที่ 1 เรื่องวันดอยกระหง .	157
12. การหาความเที่ยงของแบบสอบถามชุดที่ 2 เรื่องวันเข็มปีใหม่ .	159
13. การเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ชุด ชุดการสอนที่ 1 และชุดการสอนที่ 2	160

รายการแผนผังประกอบ

แผนผังที่	หน้า
1. แสดงห้องเรียนแบบสูนย์การเรียน	15
2. แสดงสูนย์การเรียนในห้องเรียน	16
3. แสดงสูนย์การเรียนครุ	17