

การศึกษาโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษที่สอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

นางสาวเทพินทร์ สุนทรส

001002

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2516

I 15818009

A STUDY OF ENGLISH GRAMMATICAL STRUCTURES TAUGHT  
IN LOWER SECONDARY CLASSES

Miss Tepin Soontaros

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Secondary Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1973

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย  
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย



นางสาว อรุณรัตน์

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

... ศ.ดร.วิมลรัตน์ ... ประธานกรรมการ

... อ.สมศักดิ์ ... กรรมการ

... อ.ดร.อรรชกา ... กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาสนา โกวิทยา

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษที่สอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชื่อ

นางสาวเทพินทร์ สุนทรส แผนกวิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา

2515

บทคัดย่อ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษที่สอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ว่าประกอบด้วยโครงสร้างอะไรบ้าง และโครงสร้างไวยากรณ์ที่ปรากฏในหนังสือแบบเรียนชุด English for Thai Students นั้น สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเพียงใด

ในการดำเนินการค้นคว้าและวิจัย ผู้วิจัยได้แบ่งประโยคออกเป็น 4 ประเภทใหญ่ ๆ ตามแบบของ ชาร์ลส์ ซี ฟริช เพื่อรวบรวมประโยคที่มีโครงสร้างไวยากรณ์เหมือนกันไว้ด้วยกัน และแยกชนิดของโครงสร้างตามแบบของ คัมเบิลยู ฟรานซิส เนลสัน และได้ศึกษาคำที่ประกอบขึ้นเป็นโครงสร้างตามแบบของ พอล โรเบิตส์ ผู้วิจัยเสนอการวิเคราะห์โดยยึดเอาโครงสร้างที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นเกณฑ์ แล้วนำโครงสร้างจากหนังสือแบบเรียนมาเปรียบเทียบ

ผลของการวิจัย สรุปได้ว่าในบรรดาหนังสือทั้ง 3 เล่มในชุด English for Thai Students นั้น เล่มที่ 2 มีเนื้อหาทางไวยากรณ์ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ ส่วนเล่มที่ 1 และ 3 มีข้อควรแก้ไขคือ ไม่มีบางหัวข้อที่หลักสูตรกำหนดให้เรียน หรือบางหัวข้อก็พูดถึงไว้น้อยมาก นอกจากนั้นการเรียงลำดับหัวข้อที่ควรสอนก่อนหลังก็ยังสับสน เช่น บางหัวข้อควรจะอยู่ในเล่มที่ 1 ก็ไปอยู่ในเล่มที่ 2 หรือ 3 เป็นต้น ครูผู้สอนจะต้องศึกษาและพิจารณาให้รอบคอบก่อนทำการสอนว่าควรจะนำอะไรมาสอนก่อนหลัง

ข้อที่น่าสนใจก็คือ โครงสร้างไวยากรณ์ส่วนใหญ่ที่ได้จากการวิเคราะห์นี้ อยู่ในหมวด Reading มากกว่าหมวด Oral Grammar Drills และแบบประโยคที่ปรากฏ

มากที่สุด ในแบบเรียนชุดนี้ คือ  $1 \leftrightarrow 2$ ,  $1 \leftrightarrow 2L$  3,  $1a \leftrightarrow 2L$  1a,  
และ  $1a \leftrightarrow 2$  1b.

โครงสร้างไวยากรณ์ในแบบเรียนชุดนี้ ส่วนใหญ่สอดคล้องกับที่หลักสูตรกำหนดไว้  
แต่ทั้งนี้ ครูผู้สอนจะต้องพิจารณาหัวข้อไวยากรณ์ในหมวด Reading มาสอนด้วย และ  
จะต้องจัดทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมให้ครบตามที่หลักสูตรกำหนด

Thesis Title : A Study of English Grammatical Structures  
Taught in Lower Secondary Classes.

Name : Miss Tepin Soontaros  
Department : Secondary Education

Academic Year : 1972

#### ABSTRACT

The purpose of this research is to study the English grammatical structures taught in the lower secondary classes and to study the relationship between the grammatical structures in the textbooks and those in the curriculum.

In order to analyze the grammatical structures occurring in the textbooks, the following books were studied : The Structure of English by Charles C. Fries, The Structure of American English by W. Nelson Francis, Patterns of English and Understanding English by Paul Roberts. The sentences in this research were divided into 4 main types, using Charles C. Fries' analysis. Then the sentences in each group were broken into 2 parts, the subject and the predicate, using W. Nelson Francis' analysis. The component parts of a structure were analyzed, using Paul Roberts' theory. The analysis was presented by comparing the structures in the textbooks with those in the curriculum.

It was found that among the three books in the series of English for Thai Students, Book II contained all grammatical items determined by the curriculum. In Books I and III, some items were not mentioned until the end of the book, and some items that should be in the M.S. 1 class were put in the Books for M.S. 2 and 3, or vice versa. The teacher must pay more attention to selecting the points and orders of what is to be taught.

It was noted that most of the grammatical structures presented in this research were found in the Reading part, more than in the Oral Grammar Drill part. The frequently used sentence patterns were :  $1 \longleftrightarrow 2$ ,  $1 \leftrightarrow 2L$  3,  $1a \leftrightarrow 2L$  1a, and  $1a \leftrightarrow 2$  1b.

Generally speaking, the grammatical structures in the textbooks were well related to the curriculum. However, the teacher must teach some of the grammatical points from the Reading part as well as from the Oral Grammar Drill part.

### กิติกรรมประกาศ

ในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณศาสตราจารย์  
 ดร. จรูญทัศน์ พุกกะมาน หัวหน้าแผนกวิชามัธยมศึกษา และผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 วาสนา โกวิทยา ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์นี้ ตลอดจนคณาจารย์  
 นิเทศก์ในสายวิชาภาษาอังกฤษ กรมวิสามัญศึกษา (เดิม) บุคคลที่กล่าวถึงนี้ได้  
 กรุณาให้คำแนะนำและปรึกษาหารืออันมีคุณค่าเป็นอย่างยิ่งต่อการเขียนวิทยานิพนธ์  
 นี้ จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้ด้วย

เทพินทร์ สุนทรส



