



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาอิทธิพลทางจริยธรรมจากสื่อละครโทรทัศน์ที่มีต่อเยาวชน โดยให้กลุ่มตัวอย่าง
คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตอบแบบสอบถาม จำนวน 450 คน หลังจากตรวจสอบความถูกต้อง
และความสมบูรณ์ของข้อมูลแล้ว มีจำนวนนักเรียนที่ทำการศึกษาคือ 400 คน คิดเป็นร้อยละ 88.88
ของกลุ่มตัวอย่าง สามารถสรุปผลได้เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล สถานภาพของอิทธิพลทางจริยธรรม

ตอนที่ 2 ข้อมูลที่สามารถทดสอบตามสมมติฐานที่ตั้งไว้แต่ละข้อ ซึ่งเกี่ยวกับความสัมพันธ์
ระหว่างอิทธิพลทางจริยธรรมจากสื่อละครโทรทัศน์กับองค์ประกอบต่าง ๆ คือ พื้นฐานการศึกษาของ
บิดามารดา ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว สภาพแวดล้อมของที่อยู่อาศัย ลักษณะการเลี้ยงดูและ
อบรมสั่งสอนบุตรของบิดามารดา

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงละครโทรทัศน์

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล โดยศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาของบิดามารดา อาชีพของบิดา
มารดา สภาพแวดล้อมของที่อยู่อาศัย ลักษณะการเลี้ยงดูและอบรมสั่งสอน และสถานภาพของอิทธิพล
ทางจริยธรรม

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามการศึกษาของบิดา

การศึกษาของบิดา	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษา	290	74.7
อาชีวศึกษา	28	7.0
ปริญญาตรี	44	11.0
สูงกว่าปริญญาตรี	29	7.2
รวม	400	100.0

เมื่อจำแนกกลุ่มตัวอย่างตามการศึกษาของบิดา ปรากฏว่า ส่วนใหญ่จบชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งมีจำนวนคิดเป็นร้อยละ 74.7

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามการศึกษาของมารดา

การศึกษาของมารดา	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษา	338	84.5
อาชีวศึกษา	24	6.0
ปริญญาตรี	28	7.0
สูงกว่าปริญญาตรี	10	2.5
รวม	400	100.00

เมื่อจำแนกกลุ่มตัวอย่างตามการศึกษาของมารดา ปรากฏว่า ส่วนใหญ่จบชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งมีจำนวนคิดเป็นร้อยละ 84.5

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามอาชีพของบิดา

อาชีพของบิดา	จำนวน	ร้อยละ
ทำงานเอกชน	79	19.7
ทำงานราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	133	33.2
ค้าขาย	85	21.2
รับจ้าง	79	19.7
อื่น ๆ	24	6.0
รวม	400	100.0

เมื่อจำแนกกลุ่มตัวอย่างตามอาชีพของบิดา ปรากฏว่า ทำงานราชการหรือรัฐวิสาหกิจมากที่สุด ซึ่งมีจำนวนคิดเป็นร้อยละ 33.2

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามอาชีพของมารดา

อาชีพของมารดา	จำนวน	ร้อยละ
ทำงานเอกชน	31	7.7
ทำงานราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	78	19.5
ค้าขาย	123	30.7
รับจ้าง	52	13.0
อื่น ๆ ได้แก่ แม่บ้าน	116	29.0
รวม	400	100.0

เมื่อจำแนกกลุ่มตัวอย่างตามอาชีพของมารดา ปรากฏว่า ค้าขายมากที่สุด ซึ่งมีจำนวนคิดเป็นร้อยละ 30.7

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามสภาพแวดล้อมของที่อยู่อาศัย

สภาพแวดล้อมของที่อยู่อาศัย	จำนวน	ร้อยละ
ในเขตกรุงเทพมหานคร	265	66.2
ชานเมือง	135	33.7
รวม	400	100.0

เมื่อจำแนกกลุ่มตัวอย่างตามสภาพแวดล้อมของที่อยู่อาศัย ปรากฏว่า ส่วนใหญ่อยู่ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีจำนวนคิดเป็นร้อยละ 66.2

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามลักษณะการเลี้ยงดูและอบรมสั่งสอน

ลักษณะการเลี้ยงดูและอบรมสั่งสอน	จำนวน	ร้อยละ
การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย	314	78.5
การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน	86	21.5
รวม	400	100.0

เมื่อจำแนกกลุ่มตัวอย่างตามลักษณะการเลี้ยงดูและอบรมสั่งสอน ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย ซึ่งมีจำนวนคิดเป็นร้อยละ 78.5

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของจริยธรรมจำแนกตามพฤติกรรมของตัวละคร
ที่กระตุ้นให้ทำความดี

จริยธรรม	จำนวน	ร้อยละ
ความรับผิดชอบ	62	15.5
ความซื่อสัตย์สุจริต	26	6.5
ความมีเหตุผล	37	9.2
ความกตัญญูทดแทน	38	9.5
ความมีระเบียบวินัย	42	10.5
ความเสียสละ	42	10.5
ความสามัคคี	19	4.7
การประหยัด	10	2.5
ความยุติธรรม	2	0.5
ความอดทน	13	3.2
ไม่ตอบ	109	27.2
รวม	400	100.0

อิทธิพลทางจริยธรรมเมื่อจำแนกตามพฤติกรรมของตัวละครที่กระตุ้นให้นักเรียนทำ
ความดี ปรากฏว่า ความรับผิดชอบมีมากที่สุด ซึ่งมีจำนวนคิดเป็นร้อยละ 15.5 รองลงมาคือ
ความมีระเบียบวินัยและความเสียสละ ซึ่งมีจำนวนคิดเป็นร้อยละ 10.5

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของจริยธรรมจำแนกตามเหตุการณ์ที่มีอิทธิพลต่อนักเรียน

จริยธรรม	จำนวน	ร้อยละ
ความรับผิดชอบ	43	10.7
ความซื่อสัตย์สุจริต	24	6.0
ความมีเหตุผล	87	21.7
ความกตัญญูกตเวที	33	8.2
ความมีระเบียบวินัย	22	5.5
ความเสียสละ	26	6.5
ความล้ำคาศี	19	4.7
การประหยัด	10	2.5
ความยุติธรรม	1	0.2
ความอดสำหะ	9	2.2
ไม่ตอบ	126	31.5
รวม	400	100.0

อิทธิพลทางจริยธรรมเมื่อจำแนกตามเหตุการณ์ที่มีอิทธิพลต่อนักเรียน ปรากฏว่า ความมีเหตุผลมีมากที่สุด ซึ่งมีจำนวนคิดเป็นร้อยละ 21.7 รองลงมาคือความรับผิดชอบ ซึ่งมีจำนวนคิดเป็นร้อยละ 10.7

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของจริยธรรมจำนวนกตามพฤติกรรมของตัวละคร
ที่ทำให้มักเรียนเลียนแบบ

จริยธรรม	จำนวน	ร้อยละ
ความรับผิดชอบ	7	1.7
ความซื่อสัตย์สุจริต	2	0.5
ความมีเหตุผล	14	3.5
ความกตัญญูทดแทน	3	0.7
ความมีระเบียบวินัย	19	4.7
ความเสียสละ	7	1.7
ความสามัคคี	2	0.5
การประหยัด	0	0.0
ความยุติธรรม	1	0.2
ความอดทน	6	1.5
ไม่ตอบ เพราะไม่เคย	339	84.7
รวม	400	100.0

อิทธิพลทางจริยธรรมเมื่อจำแนกตามพฤติกรรมของตัวละครที่ทำให้มักเรียนเลียนแบบ
นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยเลียนแบบ ซึ่งมีจำนวนคิดเป็นร้อยละ 84.7 ส่วนการเลียนแบบมีในเรื่อง
ความมีระเบียบวินัยมากที่สุด ซึ่งมีจำนวนคิดเป็นร้อยละ 4.7

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของ จริยธรรมจำแนกตาม เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
ของนักเรียน

จริยธรรม	จำนวน	ร้อยละ
ความรับผิดชอบ	4	1.0
ความซื่อสัตย์สุจริต	3	0.7
ความมีเหตุผล	15	3.7
ความกตัญญูกตเวที	3	0.7
ความมีระเบียบวินัย	17	4.2
ความเสียสละ	9	2.2
ความสามัคคี	2	0.5
การประหยัด	0	0.0
ความยุติธรรม	1	0.2
ความอดทน	8	2.0
ไม่ตอบ เพราะไม่เคย	338	84.5
รวม	400	100.0

อิทธิพลทางจริยธรรมเมื่อจำแนกตาม เหตุผลการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน นักเรียน
ส่วนใหญ่ไม่เคยเปลี่ยนแปลง ซึ่งมีจำนวนคิดเป็นร้อยละ 84.5 ส่วนการเปลี่ยนแปลงในเรื่อง
ความมีระเบียบวินัยมากที่สุด ซึ่งมีจำนวนคิดเป็นร้อยละ 4.2

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน

ตารางที่ 12 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลทางจริยธรรมซึ่งจำแนกตามพฤติกรรมของตัวละครที่กระตุ้นให้ทำความดี กับองค์ประกอบต่าง ๆ คือพื้นฐานการศึกษาของบิดามารดา ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว สภาพแวดล้อมของที่อยู่อาศัย และลักษณะการเลี้ยงดูและอบรมสั่งสอนบุตรของบิดามารดา

องค์ประกอบต่าง ๆ	N	d.f.	χ^2	Sig.
การศึกษาของบิดา	291	27	25.91	NS.
การศึกษาของมารดา	291	27	36.74	NS.
อาชีพของบิดา	291	36	30.14	NS.
อาชีพของมารดา	289	36	38.75	NS.
สภาพแวดล้อมของที่อยู่อาศัย	291	9	14.65	NS.
ลักษณะการเลี้ยงดูและอบรมสั่งสอน	291	18	24.09	NS.

ผู้วิจัยได้นำจำนวนนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามอิทธิพลทางจริยธรรมในวิธีการพฤติกรรมวิฤติ จากคำถามพฤติกรรมของตัวละครที่กระตุ้นให้ทำความดี มาทำการทดสอบค่า ไค-สแควร์ ได้ผลดังนี้

1.1 ความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลทางจริยธรรมของนักเรียนกับพื้นฐานการศึกษาของบิดามารดา ผู้วิจัยได้จัดระดับการศึกษาของบิดามารดาเป็น 4 ระดับ คือ มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ได้ค่า $\chi^2 = 25.91$ และ $\chi^2 = 36.74$ ตามลำดับ

ค่า X^2 ที่คำนวณได้ ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า อิทธิพลทางจริยธรรมที่นักเรียนได้รับไม่สัมพันธ์กับพื้นฐานการศึกษาของบิดามารดา

1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลทางจริยธรรมของนักเรียน กับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ผู้วิจัยได้จัดระดับเศรษฐกิจของครอบครัว โดยแบ่งอาชีพของบิดามารดาออกเป็น 5 ระดับ คือ ทำงานเอกชน ทำงานราชการหรือรัฐวิสาหกิจ ค้าขาย รับจ้าง และอื่น ๆ ได้ค่า $X^2 = 30.14$ และ $X^2 = 38.75$ ตามลำดับ

ค่า X^2 ที่คำนวณได้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า อิทธิพลทางจริยธรรมที่นักเรียนได้รับไม่สัมพันธ์กับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลทางจริยธรรมของนักเรียนกับสภาพแวดล้อมของที่อยู่อาศัย ผู้วิจัยได้แบ่งที่อยู่อาศัยของนักเรียนเป็น 2 ประเภท คือ ในเขตกรุงเทพมหานคร และชานเมือง ได้ค่า $X^2 = 14.65$

ค่า X^2 ที่คำนวณได้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า อิทธิพลทางจริยธรรมที่นักเรียนได้รับไม่สัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของที่อยู่อาศัย

1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลทางจริยธรรมของนักเรียนกับลักษณะการเลี้ยงดูและอบรมสั่งสอน ผู้วิจัยได้แบ่งลักษณะการเลี้ยงดูและอบรมสั่งสอนออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

ก. การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย

ข. การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน

ได้ค่า $X^2 = 24.09$

ค่า X^2 ที่คำนวณได้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า อิทธิพลทางจริยธรรมที่นักเรียนได้รับไม่สัมพันธ์กับลักษณะการเลี้ยงดูและอบรมสั่งสอน



ตารางที่ 13 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลทางจริยธรรมซึ่งจำแนกตาม เหตุการณ์ที่มีอิทธิพลต่อนักเรียนกับองค์ประกอบต่าง ๆ คือพื้นฐาน การศึกษาของบิดามารดา ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว สภาพแวดล้อมของที่อยู่อาศัย และลักษณะการเลี้ยงดูและอบรมสั่งสอน บุตรของบิดามารดา

องค์ประกอบต่าง ๆ	N	d.f.	χ^2	Sig.
การศึกษาของบิดา	274	27	21.43	NS.
การศึกษาของมารดา	274	27	23.88	NS.
อาชีพของบิดา	274	36	43.75	NS.
อาชีพของมารดา	272	36	42.85	NS.
สภาพแวดล้อมของที่อยู่อาศัย	274	9	15.96	NS.
ลักษณะการเลี้ยงดูและอบรมสั่งสอน	274	18	25.00	NS.

ผู้วิจัยได้นำจำนวนนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามอิทธิพลทางจริยธรรมในวิธีการพฤติกรรม วิฤติจากคำถามเหตุการณ์ที่มีอิทธิพลต่อนักเรียน มาทำการทดสอบค่า ไค-สแควร์ ได้ผลดังนี้

2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลทางจริยธรรมของนักเรียนกับพื้นฐานการศึกษาของ บิดามารดา ผู้วิจัยได้จัดระดับการศึกษาของบิดามารดาเป็น 4 ระดับคือ มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ได้ค่า $\chi^2 = 21.43$ และ $\chi^2 = 23.88$ ตามลำดับ

ค่า χ^2 ที่คำนวณได้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า อิทธิพล ทางจริยธรรมที่นักเรียนได้รับไม่สัมพันธ์กับพื้นฐานการศึกษาของบิดามารดา

2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลทางจริยธรรมของนักเรียนกับฐานะทางเศรษฐกิจ ของครอบครัว ผู้วิจัยได้จัดระดับเศรษฐกิจของครอบครัว โดยแบ่งอาชีพของบิดามารดาออกเป็น 5 ระดับ คือ ทำงานเอกชน ทำงานราชการหรือรัฐวิสาหกิจ ค้าขาย รับจ้าง และอื่น ๆ ได้ค่า $\chi^2 = 43.75$ และ $\chi^2 = 42.85$ ตามลำดับ

ค่า X^2 ที่คำนวณได้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า อิทธิพลทางจริยธรรมที่นักเรียนได้รับไม่สัมพันธ์กับฐานะทาง เศรษฐกิจของครอบครัว

2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลทางจริยธรรมของนักเรียนกับสภาพแวดล้อมของที่อยู่อาศัย ผู้วิจัยได้แบ่งที่อยู่อาศัยของนักเรียนเป็น 2 ประเภท คือในเขตกรุงเทพมหานครและชานเมือง ได้ค่า $X^2 = 15.96$

ค่า X^2 ที่คำนวณได้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า อิทธิพลทางจริยธรรมที่นักเรียนได้รับไม่สัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของที่อยู่อาศัย

2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลทางจริยธรรมของนักเรียนกับลักษณะการเลี้ยงดูและอบรมสั่งสอน ผู้วิจัยได้แบ่งลักษณะการเลี้ยงดูและอบรมสั่งสอนออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

ก. การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย

ข. การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน

ได้ค่า $X^2 = 25.00$

ค่า X^2 ที่คำนวณได้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า อิทธิพลทางจริยธรรมที่นักเรียนได้รับไม่สัมพันธ์กับลักษณะการเลี้ยงดูและอบรมสั่งสอน

ตารางที่ 14 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลทางจริยธรรมซึ่งจำแนกตามพฤติกรรมของตัวละคร ที่ทำให้นักเรียนเลียนแบบกับองค์ประกอบต่าง ๆ คือ พื้นฐานการศึกษาของบิดามารดา ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว สภาพแวดล้อมของที่อยู่อาศัย และลักษณะการเลี้ยงดูและอบรมสั่งสอนบุตรของบิดามารดา

องค์ประกอบต่าง ๆ	N	d.f.	χ^2	Sig.
การศึกษาของบิดา	61	24	20.28	NS.
การศึกษาของมารดา	61	24	21.50	NS.
อาชีพของบิดา	61	32	32.90	NS.
อาชีพของมารดา	61	32	35.89	NS.
สภาพแวดล้อมของที่อยู่อาศัย	61	8	14.93	NS.
ลักษณะการเลี้ยงดูและอบรมสั่งสอน	61	8	4.55	NS.

ผู้วิจัยได้นำจำนวนนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามอิทธิพลทางจริยธรรมในวิธีการพฤติกรรมวิฤติจากค่าถามพฤติกรรมของตัวละครที่ทำให้นักเรียนเลียนแบบมาทำการทดสอบค่า ไค-สแควร์ ได้ผลดังนี้

3.1 ความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลทางจริยธรรมของนักเรียนกับพื้นฐานการศึกษาของบิดามารดา ผู้วิจัยได้จัดระดับการศึกษาของบิดามารดาเป็น 4 ระดับ คือ มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ได้ค่า $\chi^2 = 20.28$ และ $\chi^2 = 21.50$ ตามลำดับ

ค่า χ^2 ที่คำนวณได้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่าอิทธิพลทางจริยธรรมที่นักเรียนได้รับไม่สัมพันธ์กับพื้นฐานการศึกษาของบิดามารดา

3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลทางจริยธรรมของนักเรียนกับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ผู้วิจัยได้จัดระดับเศรษฐกิจของครอบครัวโดยแบ่งอาชีพของบิดามารดาออกเป็น 5 ระดับ คือ ทำงานเอกชน ทำงานราชการหรือรัฐวิสาหกิจ ค้าขาย รับจ้าง และอื่น ๆ ได้ค่า $\chi^2 = 32.90$ และ $\chi^2 = 35.89$ ตามลำดับ

ค่า X^2 ที่คำนวณได้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่าอิทธิพลทางจริยธรรมที่นักเรียนได้รับไม่สัมพันธ์กับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

3.3 ความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลทางจริยธรรมของนักเรียนกับสภาพแวดล้อมของที่อยู่อาศัย ผู้วิจัยได้แบ่งที่อยู่อาศัยของนักเรียนออกเป็น 2 ประเภท คือ ในเขตกรุงเทพมหานคร และชานเมือง ได้ค่า $X^2 = 14.93$

ค่า X^2 ที่คำนวณได้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า อิทธิพลทางจริยธรรมที่นักเรียนได้รับไม่สัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของที่อยู่อาศัย

3.4 ความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลทางจริยธรรมของนักเรียนกับลักษณะการเลี้ยงดูและอบรมสั่งสอน ผู้วิจัยได้แบ่งลักษณะการเลี้ยงดูและอบรมสั่งสอนออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

ก. การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย

ข. การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน

ได้ค่า $X^2 = 4.55$

ค่า X^2 ที่คำนวณได้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า อิทธิพลทางจริยธรรมที่นักเรียนได้รับไม่สัมพันธ์กับลักษณะการเลี้ยงดูและอบรมสั่งสอน

ตารางที่ 15 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลทางจริยธรรมซึ่งจำแนกตามเหตุผล การเรียนแบบของนักเรียนกับองค์ประกอบต่าง ๆ คือ พื้นฐานการศึกษา ของบิดามารดา ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว สภาพแวดล้อมของ ที่อยู่อาศัย และลักษณะการเลี้ยงดูและอบรมสั่งสอนบุตรของบิดามารดา

องค์ประกอบต่าง ๆ	N	d.f.	χ^2	Sig.
การศึกษาของบิดา	62	24	15.74	NS.
การศึกษาของมารดา	62	24	21.34	NS.
อาชีพของบิดา	62	32	42.55	NS.
อาชีพของมารดา	62	32	42.46	NS.
สภาพแวดล้อมของที่อยู่อาศัย	62	8	13.53	NS.
ลักษณะการเลี้ยงดูและอบรมสั่งสอน	62	8	7.85	NS.

ผู้วิจัยได้นำจำนวนนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามอิทธิพลทางจริยธรรมในวิธีการพฤติกรรม วิกฤติ จากคำถามเหตุผล การเรียนแบบของนักเรียนมาทำการทดสอบค่า ไค-สแควร์ ได้ผลดังนี้

4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลทางจริยธรรมของนักเรียนกับพื้นฐานการศึกษา ของบิดามารดา ผู้วิจัยได้จัดระดับการศึกษาของบิดามารดาเป็น 4 ระดับ คือ มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ได้ค่า $\chi^2 = 15.74$ และ $\chi^2 = 21.34$ ตามลำดับ

ค่า χ^2 ที่คำนวณได้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า อิทธิพล ทางจริยธรรมที่นักเรียนได้รับไม่สัมพันธ์กับพื้นฐานการศึกษาของบิดามารดา

4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลทางจริยธรรมของนักเรียนกับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ผู้วิจัยได้จัดระดับเศรษฐกิจของครอบครัว โดยแบ่งอาชีพของบิดามารดาออกเป็น 5 ระดับ คือ ทำงานเอกชน ทำงานราชการหรือรัฐวิสาหกิจ ค้าขาย รับจ้าง และอื่น ๆ ได้ค่า $X^2 = 42.55$ และ $X^2 = 42.46$ ตามลำดับ

ค่า X^2 ที่คำนวณได้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า อิทธิพลทางจริยธรรมที่นักเรียนได้รับไม่สัมพันธ์กับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลทางจริยธรรมของนักเรียนกับสภาพแวดล้อมของที่อยู่อาศัย ผู้วิจัยได้แบ่งที่อยู่อาศัยของนักเรียนออกเป็น 2 ประเภท คือ ในเขตกรุงเทพมหานคร และชานเมือง ได้ค่า $X^2 = 13.53$

ค่า X^2 ที่คำนวณได้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า อิทธิพลทางจริยธรรมที่นักเรียนได้รับไม่สัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของที่อยู่อาศัย

4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลทางจริยธรรมของนักเรียนกับลักษณะการเลี้ยงดูและอบรมสั่งสอน ผู้วิจัยได้แบ่งลักษณะการเลี้ยงดูและอบรมสั่งสอนออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

ก. การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย

ข. การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน

ได้ค่า $X^2 = 7.85$

ค่า X^2 ที่คำนวณได้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า อิทธิพลทางจริยธรรมที่นักเรียนได้รับไม่สัมพันธ์กับลักษณะการเลี้ยงดูและอบรมสั่งสอน

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงละครโทรทัศน์

ตารางที่ 16

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
<u>การดูละครโทรทัศน์</u>		
ชอบ	274	68.5
ไม่ชอบ	126	31.5
<u>ประเภทของละครโทรทัศน์ที่ชอบดู</u>		
ให้ความรู้	93	23.2
ให้คิดล้นใจ	165	41.2
ให้ความบันเทิง	125	31.3
อื่น ๆ	17	4.2
<u>ละครโทรทัศน์ควรปรับปรุงเรื่องใด</u>		
เนื้อเรื่อง เพื่อเพิ่มความจริง	90	22.5
การดำเนินเรื่องช้า	65	16.2
ควรให้ข้อคิดในการดำเนินชีวิต	71	17.7
โฆษณามากเกินไป	174	43.5

จากการศึกษาความคิดเห็นที่จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงละครโทรทัศน์ พบว่านักเรียนชอบดูละครโทรทัศน์ ซึ่งมีจำนวนคิดเป็นร้อยละ 68.5 ส่วนประเภทของละครโทรทัศน์ที่ชอบดูมากที่สุด ได้แก่ละครประเภทที่ให้คิดล้นใจ ซึ่งมีจำนวนคิดเป็นร้อยละ 41.2 และละครโทรทัศน์ควรปรับปรุงเกี่ยวกับการโฆษณามากที่สุด คือลดการโฆษณาซึ่งมีจำนวนคิดเป็นร้อยละ 43.5 รองลงมาคือ การปรับปรุงเกี่ยวกับเนื้อเรื่องซึ่งมีจำนวนคิดเป็นร้อยละ 22.5 และควรให้ข้อคิดในการดำเนินชีวิต ซึ่งมีจำนวนคิดเป็นร้อยละ 17.7