

บรรณานุกรม

กมล เกาฬิจิตร, วิชาครูมูลฉบับสมบูรณ์, พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๔๙๖,
หน้า ๑๖.

ดวงเดือน ทิศาลบุตร, การแนะแนว, พระนคร : มงคลการพิมพ์, ๒๕๐๘, หน้า
๓๖ - ๓๗.

ธนู แสงศักดิ์, "ครูดี" วิทยากรย์, ๒ (กุมภาพันธ์ ๒๕๐๕), หน้า ๘๕ - ๑๐๐.

นลินี วันชัย, "ความคิดของครูและนักเรียนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในอุดมคติระหว่าง
ครูและนักเรียน," (A Study of Ideal Student Teacher Relation-
ships As Perceived by Teacher and Students) วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาวิทยาลัย แผนกวิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๘.

ประคอง กรวรรณสุต, สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู, พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช,
๒๕๑๓.

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา, "ปัญหาของเด็กที่ไม่อยากเรียน," ศูนย์ศึกษา,
๕ (กันยายน, ๒๕๐๖), หน้า ๖๖ - ๗๐.

ระเบียบการในการสอบคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาชั้นอุดมศึกษา ปีการ-
ศึกษา ๒๕๑๕ - ๒๕๑๖, นครหลวงกรุงเทพธนบุรี : โรงพิมพ์สินทวี, ๒๕๑๕
หน้า ๖๔.

วิบูลย์ สาครินทร์, "การสำรวจความต้องการการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ของโรงเรียนสาธิต กรมการฝึกหัดครู จังหวัดพระนคร ปีการศึกษา ๒๕๑๐"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๐.

สถล นิลวรรณ, "ที่เป็นครู ครุณันันโต" ศูนย์ศึกษา, ๙ (กันยายน, ๒๕๐๒)
หน้า ๑ - ๓.

ลมสุข สว่างฟ้า, "ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จังหวัด
สมุทรปราการ ปีการศึกษา ๒๕๑๐" วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต. คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๐.

Ainsworth, Laban Linton. "An Exploratory Study of the Academic
Achievement of Arab Students," Dissertation Abstract,
17, August 1957.

Bowman, Paul H. Family Role in Mental Health of School Mental
Health and Achievement. New York: John Wiley & Sons, Inc.,
1965.

Briggs, Richard D., Tosi, Donald J., and Morley, Rosemary M.
"Study Habits Modification and Its Effect on Academic
Performance," The Journal of Educational Research, 64(1971),
347 - 350.

Brown, William F., and Holtzman, Wayne H., "Use of the Survey of
Study Habits and Attitudes for Counseling Students,"
Personnel and Guidance Journal, 35 (1956), 214 - 218.

. "A Study Attitudes
Questionnaire for Predicting Academic Success," Journal
of Educational Psychology, 46 (1955) 75 - 84.

- Brown, William F., and Holtzman, Wayne H., SSHA Manual Survey of Study Habits and Attitudes, New York : Psychological Coporation, 1967.
- Cogan Moris L., in Harry Levin, "Studies of Teacher Behavior," The Journal of Experimental Education, 26, September, 1957.
- Cole, Luella and Ferguson, Jessie Mary, Students' Guide to Efficient Study, New York: Rinehart & Company, Inc., 1946.
- Cowell, M.D., and Entwistle N.J., "The Relationships Between Personality, Study Attitudes and Academic Achievement In a Technical College," The British Journal of Educational Psychology, 41 (1971), 85 - 89.
- Desiderato, Otello, and Koskiner, Patricia, "Anxiety, Study Habits and Academic Achievement," The Journal of Counseling Psychology, 16(1969), 162-165.
- Ehrlech, Eugene H., How to Study and Get Higher Marks, New York: Thomas Y. Crowell Company, 1969.
- Entwistle, N.J., and Entwistle, Dorothy, "The Relationship Between Personality Study Methods and Academic Performance," The British Journal of Educational Psychology, 40 (1970), 132 - 143.
- Fishbein, Martin, Readings in Attitude Theory and Measurement, New York, John-Wiley & Sons, Inc., 1967.

Frederick, Robert W., Kitchen, Paul C., and McElwee, Agnes R.,
A Guide to College Study, New York : Appleton-Century-
 Crofts, Inc., 1947.

Garrett, Henry E., Statistics in Psychology and Education, New
 York: Feffer and Simons Privated Ltd., 1966.

Guilford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education.
 New York: McGraw-Hill Book Company, Inc., 1956.

Haslam, Warren L., and Brown, William F., "Effectiveness of
 Study Skill Instruction for High School Sophomores,"
Journal of Educational Psychology, 59(1968), 223-226.

Havighurst, Robert J., "Conditions Productive of Superior
 Children," Studies in Adolesences. New York: The Mac-
 Millan Company, 1963.

Jackson, Phillip W., and Lahaderne, Henriette M., "Scholastic
 Success and Attitude Toward School in a Population of Six
 Graders," Journal of Educational Psychology, 58 (1967),
 15 - 18.

Khan, S.B. "Affective Correlates of Academic Achievement,"
Journal of Educational Psychology, 60 (1969), 216-221.

La Belle, Thomas Jeffrey, "Attitudes and Academic Achievement
 Among Male and Female Anglo and Spanish Fifth Grade
 Students," Dissertation Abstracts International, 31, 1969.

- Lahaderne, Henriette, "Attitudes and Intellectual Correlates of Attention," Journal of Educational Psychology, 59(1968), 320 - 324.
- Light, Louise L., and Alexakos, C.E., "Effect of Individual and Group Counseling on Study Habits," The Journal of Educational Research, 63 (1970), 450 - 455.
- Lin, Yi-Guang and McKeachie, William J., "Aptitude, Anxiety, Study Habits and Academic Achievement," Journal of Counseling Psychology, 17(1970), 306-310.
- Madox, Harry, How to Study, New York: Fawcett World Library, 1963.
- Morris, F.L., "The Validity of Brown-Holtzman Survey of Study Habits and Attitudes and the Borow College Inventory of Academic Adjustment," Personnel and Guidance Journal, 3 (1960), 552-554.
- Neale, Daniel C., Gill, Noel and Tismer, Werner, "Relationship Between Attitudes Toward School Subjects and School Achievement," The Journal of Educational Research, 63 (1970), 232 - 237.
- Phillips, George Oliver, "The Relative Effectiveness of Three Instructional Approach Upon the Reading, Study Habits and Attitudes and Academic Performance of Disadvantaged Black College Freshmen," Dissertation Abstracts International 31, September 1970.

Pinter, Rudelf, Ryan, John J., and Others, Educational Psychology,
New York: Barners and Noble, Inc., 1957.

Popham, W.J., and Moore, M.R. "A Validity Check on The Brown
Holtzman Survey of Study Habits and Attitudes and the
Borow College Inventory of Academic Adjustment," Personnel
and Guidance Journal, 3 (1960), 552 - 554.

Richard, J.A. How to Make Better Grades, New York: A.S. Barnes
and Company Inc., 1964.

Tussing, Lyle, Study and Succeed, New York: John Wiley & Sons,
Inc., 1962.

Tyler, Louise L., "The Concept of an Ideal Teacher Student Rela-
tionship," The Journal of Educational Research, 58 (1964),
112 - 117.

ภาคผนวก

ผนวก ก.

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. การหาคะแนนเฉลี่ย ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนคนในกลุ่ม

๒. หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร

$$S.D = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N}$$

เมื่อ S.D แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

๓. หา Z - test ใช้สูตร

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}$$

$$\sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) = \sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}$$

เมื่อ Z แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน Z - distribution

\bar{X}_1, \bar{X}_2 แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนในกลุ่มที่ ๑, ๒ ตามลำดับ

N_1, N_2 แทน จำนวนคนในกลุ่มที่ ๑, ๒ ตามลำดับ

σ_1^2, σ_2^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มที่ ๑, ๒ ตามลำดับ

$\sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)$ แทน ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ ๑ และ ๒

๔. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ใช้สูตร

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ r แทนสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

$\sum XY$ แทน ผลรวมของผลคูณของคะแนน X กับ Y

$\sum X, \sum Y$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน X กับคะแนน Y ตามลำดับ

$\sum X^2, \sum Y^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

N แทน จำนวนคนในกลุ่ม

๕. หา Reliability ของแบบสำรวจ ๒ ครั้งในการเรียน และทัศนคติในการเรียน
ใช้สูตร

$$r_{xy} = \frac{\sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{N}}{\sqrt{[\sum X^2 - (\frac{\sum X}{N})^2] [\sum Y^2 - (\frac{\sum Y}{N})^2]}}$$

เมื่อ X แทน คะแนนในการทดสอบครั้งแรก

Y แทน คะแนนจากการทดสอบครั้งหลัง

N แทน จำนวนคนในกลุ่ม

ผนวก ข.

แบบสำรวจนิสัยในการเรียนและทัศนคติในการเรียน

นักเรียนที่รัก

ผู้วิจัยเป็นนิสิตปริญญาโท แผนกวิชาจิตวิทยา มีความประสงค์จะทำการวิจัย เรื่อง "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ทัศนคติในการเรียนกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน" ซึ่งผลการวิจัยคาดว่าจะประโยชน์ต่อการเรียน การสอน และจะช่วยปรับปรุงทักษะในการเรียนของนักเรียน ด้วยเหตุนี้จึงขอความกรุณาให้นักเรียนตอบคำถามตามที่เป็นจริง

แบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียนนี้ มีทั้งหมด ๑๐๐ ข้อ ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (x) ทับตัวอักษรในกระดาษคำตอบ ให้ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียน แบบสำรวจนี้แต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก ๕ คำตอบ คือ ก, ข, ค, ง และ จ.

ก. หมายถึงนาน ๆ ครั้ง	ประมาณ ๐ - ๑๕ %
ข. หมายถึงบางครั้ง	ประมาณ ๑๖ - ๓๕ %
ค. หมายถึงบ่อยครั้ง	ประมาณ ๓๖ - ๖๕ %
ง. หมายถึงมากครั้ง	ประมาณ ๖๖ - ๘๕ %
จ. หมายถึงเกือบทุกครั้ง	ประมาณ ๘๖ - ๑๐๐ %

ขอเตือนใจในการทำ

๑. แบบสำรวจทุกข้อ ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด
๒. ในการตอบแต่ละครั้ง โปรดพิจารณาเลือกคำตอบอย่างรอบคอบ
๓. ทำเครื่องหมาย x ทับตัวอักษรแต่ละข้อ เพียงเครื่องหมายเดียว
๔. ในเวลาทำ ขอความกรุณาทำอย่างตั้งใจและตอบตามที่เป็นจริง

ขอขอบคุณในความร่วมมือของนักเรียน

นภาพร เมษรักษ์พานิช

แบบสำรวจนิสัยในการเรียน

ตัวอย่างข้อกระทงจากแบบสำรวจนิสัยในการเรียน

- เมื่อข้าพเจ้ามีภาระบ้านมาก หรือ ยากกว่าปกติ ข้าพเจ้ามักจะไมทำ หรือถ้าทำข้าพเจ้าจะทำเฉพาะส่วนที่ง่ายเท่านั้น
- ก่อนลงมือทำรายงาน ข้าพเจ้าต้องแน่ใจว่า เขาใจสิ่งที่ต้องการจะทำนั้น อย่างแจ่มแจ้งเสียก่อน
- ครูวิจารณ์รายงานของข้าพเจ้าวางแผนการ เขียนไม่ดีหรือเขียนอย่างรีบร้อน
- ข้าพเจ้าเก็บรวบรวมงานทุกชิ้นในแต่ละวิชาเข้าด้วยกัน และนำมาจัดเป็นหมวดหมู่ให้เรียบร้อย
- ข้าพเจ้าจำกฎการสะกดคำ คำจำกัดความ หลักไวยากรณ์ โดยไม่ได้เข้าใจอย่างถ่องแท้
- ข้าพเจ้ารู้สึกเครียดและสับสนเมื่อทำข้อสอบ และไม่สามารถตอบคำถามให้ได้ดี เหมือนที่เคยทำ
- ในการจดคำบรรยาย ข้าพเจ้ามักจะจดแต่สิ่งที่ไม่สำคัญ
- เมื่อลงมือเรียน ข้าพเจ้ารู้สึกเห็นคเห็นอย เบื่อหน่าย และง่วงนอนเกินกว่าจะเรียนให้ใครลืกันได้
- ข้าพเจ้าเสียเวลาในการพูดคุย ดูภาพยนตร์ และโทรทัศน์ พังวิทย์มากเกินไป เพื่อเป็นผลดีต่อการเรียนของข้าพเจ้า
- เมื่อข้าพเจ้าพร้อมที่จะสอบ ข้าพเจ้าจะจัดเรียงเรียงเนื้อหาที่เรียนไปแล้วให้เป็นลำดับ เช่น ตามลำดับความสำคัญ ตามลำดับที่ครูสอน หรือตามเวลาในประวัติศาสตร์

แบบสำรวจทัศนคติในการ เรียน

ตัวอย่างข้อกระทงจากแบบสำรวจทัศนคติในการ เรียน

- ข้าพเจรรู้สึกว่าครูไม่เข้าใจถึงความต้องการและความสนใจของนักเรียน
- การไม่ชอบครูบางคนทำให้ข้าพเจาจะเลยการเรียน
- ข้าพเจรรู้สึกว่าจะเรียนให้ได้ดี ถ้าข้าพเจามีโอกาสเลือกเรียนวิชาที่ชอบ
- ข้าพเจาเชื่อว่าวิธีที่ง่ายที่สุดที่จะไคคะแนนคือ เห็นควยกับทุกสิ่งทุกอย่างที่

ควรพค

-**ฉ**ว่าข้าพเจาจะชอบวิชาหนึ่งวิชาใดจริง ๆ ข้าพเจาเชื่อว่าจะทำคะแนนไคแค
ผานเท่านั้น

-ข้าพเจาเชื่อว่า การไคสนุกสนานและการทำให้คนอื่นมีส่วนร่วมสนุกควย มีความ
สำคัญมากกว่าการเรียน

-ข้าพเจรรู้สึกว่าจะคะแนนที่ไคมาตรงตามความสามารถที่แท้จริงของข้าพเจา

-ข้าพเจรรู้สึกว่าครุมักจะตุดนักเรียนที่เรียนอ่อน และชอบหัวเราะเยาะขอ
ฉคพลาค ของนักเรียน

-ข้าพเจาคิดว่านักเรียนที่ตามคำถาม และเข้าร่วมในการอภิปราย เป็นพวกที่
พยายามจะประจบครูเท่านั้น

-ข้าพเจาเชื่อว่า การมีทีมฟุตบอลชนะเลิศ เป็นสิ่งสำคัญพอ ๆ กับการ เรียนคณิตศาสตร์
หรือประวัติศาสตร์

ประวัติการศึกษา

ชื่อผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาว นภาพร เมฆรักขานิช

วุฒิการศึกษา

ครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ ๒)

สำเร็จการศึกษาจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๓

การศึกษาต่อ

ผู้วิจัยได้ศึกษาต่อชั้นปริญญาโท สาขาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา
คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา
๒๕๑๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๑๔ ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย
สำหรับนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย ปีที่ ๒ จากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นจำนวนเงิน ๙๐๐ บาท เพื่อช่วย
รายจ่ายที่จำเป็นในการวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่าง
นิสัยในการเรียน ทักษะในการเรียน และสัมฤทธิผลทาง
การเรียน" นี้