

ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ทักษะในการเรียน กับ
สัมฤทธิผลทางการเรียน



นางสาวภาพร เมษรักษาวณิช

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๑๕

001126

I 158945AX

THE RELATIONSHIPS AMONG STUDY HABITS, STUDY ATTITUDES,
AND ACADEMIC ACHIEVEMENT

MISS NAPAPORN MEKRUKSAVANISH

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Psychology
Graduate School
Chulalongkorn University

1972

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

สมาน วัฒนวิทย์
.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ *สมาน วัฒนวิทย์* ประธานกรรมการ

..... *สมาน วัฒนวิทย์* กรรมการ

..... *สมาน วัฒนวิทย์* กรรมการ

..... *สมาน วัฒนวิทย์* กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย อาจารย์ สุภาพรณ พรหมพิทักษ์

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ทักษะในการเรียนกับสัมฤทธิผล
ทางการเรียน
ผู้วิจัย นางสาว นภาพร เมษรักษ์วานิช แผนกวิชาจิตวิทยา
ปีการศึกษา ๒๕๑๔

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ทักษะในการเรียนกับสัมฤทธิผลทางการเรียน และเปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับนิสัยในการเรียน และทักษะในการเรียน จำแนกตามเพศและแผนกวิชา

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนรัฐบาล ในเขตพระนคร สังกัดกรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๔๐๐ คน เป็นนักเรียนชายแผนกวิทยาศาสตร์ ๑๐๐ คน นักเรียนหญิงแผนกวิทยาศาสตร์ ๑๐๐ คน นักเรียนชายแผนกศิลป์ ๑๐๐ คน และนักเรียนหญิงแผนกศิลป์ ๑๐๐ คน

ผู้วิจัยได้แปลแบบสำรวจนิสัยในการเรียนและทักษะในการเรียนของ บราวน์ และ โฮลซ์แมน (Brown and Holtzman) ออกเป็นภาษาไทย แบบสำรวจนี้แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ ตอนที่ ๑ เป็นแบบสำรวจนิสัยในการเรียน และตอนที่ ๒ เป็นแบบสำรวจทักษะในการเรียน แล้วคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ เพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Formula) ระหว่างคะแนนนิสัยในการเรียน ทักษะในการเรียนกับสัมฤทธิผลทางการเรียนที่กลุ่มตัวอย่างได้จากผลการสอบปลายปีของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๑๓ และเปรียบเทียบคะแนนนิสัยในการเรียน และทักษะในการเรียน จำแนกตามเพศ และแผนกวิชา

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

๑. นิสัยในการเรียน ทักษะในการเรียน มีความสัมพันธ์กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
๒. นักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง มีนิสัยในการเรียนและทักษะในการเรียนดีกว่านักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
๓. นักเรียนแผนกวิทยาศาสตร์มีนิสัยในการเรียนและทักษะในการเรียนดีกว่านักเรียนแผนกศิลปะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
๔. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีนิสัยในการเรียนและทักษะในการเรียนไม่แตกต่างกัน
๕. เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างแผนกวิชา ทั้งในเพศเดียวกันและระหว่างเพศ ปรากฏว่าคะแนนนิสัยในการเรียนและทักษะในการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่มีข้อน่าสังเกตคือนักเรียนชายแผนกวิทยาศาสตร์กับนักเรียนหญิงแผนกศิลปะ และนักเรียนหญิงแผนกวิทยาศาสตร์กับนักเรียนหญิงแผนกศิลปะ มีทักษะในการเรียนไม่แตกต่างกัน
๖. เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศ ในแผนกเดียวกัน ปรากฏว่าคะแนนนิสัยในการเรียนและทักษะในการเรียนไม่แตกต่างกัน แต่มีข้อน่าสังเกตคือ นักเรียนหญิงแผนกศิลปะมีทักษะในการเรียนดีกว่านักเรียนชายแผนกศิลปะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

The major findings of the study were as follows:

1. There were statistically significant correlations among study habits, study attitudes and academic achievement.
2. The students with high academic achievement had better study habits and study attitudes than the students with low academic achievement.
3. The science students had better study habits and study attitudes than the art students.
4. There were no statistically significant differences in study habits and study attitudes between the boys and the girls.
5. There were statistically significant differences in study habits and study attitudes among the boy or the girl and between the boy and the girl science and art students, but there were no statistically significant differences in study attitudes between the boy science students and the girl art students, and the girl science students and the girl art students.
6. There were no statistically significant differences in study habits and study attitudes between the boy and the girl science or art students, but the girl art students had better study attitudes than the boy art students.

กิติกรรมประกาศ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับคำแนะนำและช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก อาจารย์
 สุภาพรรณ พรหมพิทักษ์ อาจารย์เเคื่อน สิริพันธุ์ประทุม และอาจารย์ วชิร ทรัพย์มี
 โดยเฉพาะอาจารย์ เเคื่อน สิริพันธุ์ประทุม ซึ่งเป็นผู้ควบคุมการวิจัยในระยะแรก ได้กรุณา
 วางแผนให้คำแนะนำ ช่วยตรวจแบบสำรวจและช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ นอกจากนี้
 อาจารย์ กอบกุล พัฒนกิจวิญญู ได้ให้ความสะดวกในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อวิเคราะห์
 ข้อมูล และช่วยเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ส่วนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้รับความ
 ความช่วยเหลือและร่วมมืออย่างดียิ่งจากผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ นักเรียน ตลอดจนเพื่อนนิสิต
 ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จโดยสมบูรณ์

นภาพร เชนรัชชานิช



สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
รายการตารางประกอบ.....	ฉ
บทที่	
✓ ๑ บทนำ.....	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	๑
การวิจัย เอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	๑๑
สมมุติฐาน.....	๒๕
ความมุ่งหมายทั่วไป.....	๒๕
ความมุ่งหมายเฉพาะ.....	๒๕
ขอบเขตของการวิจัย.....	๒๗
ความเชื่อเบื้องต้น.....	๒๗
คำจำกัดความ.....	๒๘
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัยครั้งนี้.....	๒๘
✓ ๒ วิธีดำเนินงานและวิธีรวบรวมข้อมูล.....	๓๐
✓ ๓ ผลการวิจัย.....	๓๖
✓ ๔ การอภิปรายผลการวิจัย.....	๕๑

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
๕ สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	๖๕
บรรณานุกรม.....	๖๙
ภาคผนวก	๗๕
ประวัติการศึกษา.....	๘๘

รายการตารางประกอบ



ตารางที่ ๑

หน้า

- ๑ จำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงแผนกวิทยาศาสตร์และแผนกศิลป์
จากโรงเรียนชาย โรงเรียนหญิง และโรงเรียนสหศึกษา..... ๓๑
- ๒ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง นิสัยในการเรียน ทักษะในการ-
เรียน และสัมฤทธิ์ผล.ทางการเรียนของนักเรียน จำแนกตามเพศ
และแผนกวิชา..... ๓๘
- ๓ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของนิสัยในการ-
เรียนและทักษะในการเรียนของนักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผล.ทางการเรียน
สูงกับต่ำ..... ๔๐
- ๔ ผลการ เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของนิสัยในการ-
เรียนและทักษะในการ เรียนของนักเรียนแผนกวิทยาศาสตร์กับแผนก
ศิลป์ ๔๑
- ๕ ผลการ เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของนิสัยในการ-
เรียนและทักษะในการ เรียนของนักเรียนชายกับหญิง..... ๔๒
- ๖ ผลการ เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของนิสัยในการ-
เรียนและทักษะในการ เรียนของนักเรียนชายแผนกวิทยาศาสตร์กับ
นักเรียนหญิงแผนกวิทยาศาสตร์..... ๔๓

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๗ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของนิสัยในการเรียนและทัศนคติในการเรียนของนักเรียนชายแผนกศิลป์กับนักเรียนหญิงแผนกศิลป์	๕๔
๘ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของนิสัยในการเรียนและทัศนคติในการเรียนของนักเรียนหญิงแผนกวิทยาศาสตร์กับนักเรียนชายแผนกศิลป์.....	๕๕
๙ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของนิสัยในการเรียนและทัศนคติในการเรียนของนักเรียนหญิงแผนกวิทยาศาสตร์กับนักเรียนหญิงแผนกศิลป์.....	๕๖
๑๐ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของนิสัยในการเรียนและทัศนคติในการเรียนของนักเรียนชายแผนกวิทยาศาสตร์กับนักเรียนหญิงแผนกศิลป์.....	๕๗
๑๑ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของนิสัยในการเรียนและทัศนคติในการเรียนของนักเรียนชายแผนกวิทยาศาสตร์กับนักเรียนชายแผนกศิลป์	๕๘
๑๒ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของนิสัยในการเรียนของนักเรียนจำแนกตามเพศ และแผนกวิชา.....	๕๙
๑๓ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติในการเรียนของนักเรียน จำแนกตามเพศ และแผนกวิชา.....	๕๐