

## บทที่ ๔

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น ๔ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของเด็กนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับหนังสือพิมพ์รายวันทั่วไป

- พฤติกรรมการอ่านและทัศนคติที่เด็กมีต่อหนังสือพิมพ์
- การใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการเรียนในชั้นเรียนของเด็ก
- ทัศนคติของเด็กเกี่ยวกับอิทธิพลของหนังสือพิมพ์รายวัน

ตอนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของเด็กนักเรียนเกี่ยวกับความต้องการหนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก

- ความต้องการให้มีหนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก
- ความต้องการในด้านรูปแบบของหนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก
- ปริมาณเนื้อหาที่ลงในหน้าหนังสือพิมพ์
- ภาษาที่ใช้ในหนังสือพิมพ์
- กำหนดออกหนังสือพิมพ์
- ราคาของหนังสือพิมพ์
- วิธีที่จะได้อ่านหนังสือพิมพ์
- การมีบทบาทร่วมกับหนังสือพิมพ์

ตอนที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในด้านเนื้อหาของหนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก

- ระดับความต้องการอ่านเนื้อหาประเภทต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์
- การวิเคราะห์ห้วงสมมติฐานที่ ๑ - ๑

## ๑. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

### ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

๑. กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีจำนวน ๕๒ คน เป็นนักเรียนโรงเรียนรัฐบาล ร้อยละ ๔๖ (จำนวน ๒๔๐ คน) และนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ ร้อยละ ๕๔ (จำนวน ๒๘๐ คน)
๒. กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียนที่เป็นเพศชายและเพศหญิง ร้อยละ ๕๐ เท่ากัน (ชาย ๒๖๐ คน หญิง ๒๖๐ คน)
๓. เด็กนักเรียนชั้นประถม ๕ และ ๖ มีจำนวนร้อยละ ๕๐ เท่ากัน (จำนวนชั้นละ ๒๖๐ คน)
๔. ค่าใช้จ่ายประจำวันของเด็กส่วนใหญ่ได้รับจากผู้ปกครองหรือบิดามารดา คือ ๕ บาท ถึง ๑๐ บาท ต่อวัน (ร้อยละ ๖๕.๕๑) และเด็กที่ได้รับค่าใช้จ่าย ๑๑ บาท ถึง ๑๖ บาทขึ้นไป มีร้อยละ ๓๐.๑๕ (ภาคผนวก ข ตารางที่ ๑)

## ๒. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของเด็กนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับหนังสือพิมพ์รายวันทั่วไป

### ก. พฤติกรรมการอ่านและทัศนคติที่เด็กมีต่อหนังสือพิมพ์ (ภาคผนวก ข ตารางที่ ๒)

#### ๑. พฤติกรรมทั่วไปในการอ่านหนังสือพิมพ์

จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า เด็กจะได้อ่านหนังสือพิมพ์ทั่วไปนั้นมีมากพอสมควร โอกาสที่เด็กจะได้อ่านเป็นประจำมีจำนวนสูงสุด (ร้อยละ ๔๕.๐๔) รองลงมาเด็กมีโอกาสอ่านบ้างจากการซื้อเป็นบางครั้งของผู้ปกครอง หรือบุคคลอื่นในบ้าน (ร้อยละ ๔๗.๓๑) บ้านของของเด็กที่ไม่เคยซื้อหรือรับเลยมีส่วนน้อย (ร้อยละ ๓.๖๕) ผลการวิจัยนี้ตรงกับรายงานการสำรวจความสนใจและรสนิยมในการอ่านของเด็กและเยาวชนไทย (กรมวิชาการ - ๒๕๑๕) ที่พบว่า นักเรียนประถมปลายจำนวนสูงสุด ร้อยละ ๓๖.๘๓ มีหนังสือพิมพ์อ่านที่บ้าน และเมื่อเปรียบเทียบกับพฤติกรรมการอ่านของเด็กระดับชั้นมัธยม จากผลการศึกษาความสนใจและทัศนคติที่มีต่อหนังสือพิมพ์รายวันของเยาวชน โรงเรียนรัฐบาลระดมมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนคร

(จุดฉวีวัฒน์ กิติเวช - ๒๕๑๘) ก็ปรากฏผลใกล้เคียงกัน คือ เด็กนักเรียนมัธยมร้อยละ ๘๖.๓๗  
อ่านหนังสือพิมพ์รายวันทุกวัน (ภาคผนวก ข ตารางที่ ๒)

หนังสือพิมพ์รายวันที่เด็กมีโอกาสอ่านมากที่สุด คือ ไทยรัฐ (ร้อยละ ๔๕.๒๖)  
รองลงมา คือ เคลลิวีสต์ (ร้อยละ ๒๖.๓๒) และบ้านเมือง (ร้อยละ ๗.๕๘) คิวสยาม  
(ร้อยละ ๖.๓๑) สยามรัฐ (ร้อยละ ๔.๑๐) หนังสือพิมพ์ฉบับอื่น ๆ ได้แก่ แนวหน้า  
เคลิโหม์ เคลมิเรอร์ มติชน ตะวันสยาม เสียงปวงชน และหนังสือพิมพ์เฉพาะ คือ  
ข่าวพาณิชย์ และ วิสนิวส์ เด็กมีโอกาสอ่านน้อยมาก เพียงไม่เกินร้อยละ ๒.๑๑ เท่านั้น  
ผลการวิจัยนี้ตรงกับกลุ่มตัวอย่างผู้อ่านหนังสือพิมพ์ในประเทศไทย ในการศึกษาบทของ  
สื่อสารมวลชนต่อการศึกษารายบ้าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ -  
๒๕๒๑) รายชื่อหนังสือพิมพ์ที่ผู้อ่านสนใจอ่านเป็นประจำเรียงตามลำดับดังนี้ คือ ไทยรัฐ  
เคลลิวีสต์ บ้านเมือง คิวสยาม สยามรัฐ ฯลฯ (ภาคผนวก ข ตารางที่ ๓)

๒. ทัศนคติของเด็กที่มีต่อการอ่านหนังสือพิมพ์ (ภาคผนวก ข ตาราง  
ที่ ๔ - ๖)

ทัศนคติของเด็กเกี่ยวกับการอ่านหนังสือพิมพ์ จากการวิเคราะห์ ปรากฏว่า  
เด็กส่วนใหญ่ชอบอ่านหนังสือพิมพ์ (ร้อยละ ๕๕.๗๗) เด็กที่ไม่ชอบอ่านหนังสือพิมพ์มีส่วนน้อย  
(ร้อยละ ๔.๒๓) ผลจากการวิเคราะห์ดังกล่าวนี้ ตรงกับผลการวิจัยเรื่องการอ่านของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (วงเคียน วรรมไชย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติยวดี  
บุญเชื้อ - ๒๕๑๔) ที่พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๗ ทั้งชายและหญิงส่วนใหญ่  
(ร้อยละ ๗๕.๕๒) ชอบอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน และนอกจากนี้ยังตรงกับผลจากรายงาน  
การสำรวจความสนใจและรสนิยมในการอ่านของเด็กและเยาวชนไทย (กรมวิชาการ - ๒๕๑๔)  
ที่ระบุว่า เด็กนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่ชอบอ่านหนังสือพิมพ์

สาเหตุที่เด็กชอบอ่านหนังสือพิมพ์ จากกลุ่มตัวอย่างที่ชอบอ่านหนังสือพิมพ์ จำนวน ๔๕๘ คน (ร้อยละ ๕๕.๗) ให้ความเห็นว่า เหตุที่ชอบอ่านหนังสือพิมพ์ เพราะเห็นว่าทำให้รอบรู้เหตุการณ์และความเคลื่อนไหวต่าง ๆ รวมทั้งได้ทราบสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ (ร้อยละ ๓๕.๑๕) รองลงมาชอบอ่านหนังสือพิมพ์ เพราะมีเรื่องต่าง ๆ ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนวิชาต่าง ๆ (ร้อยละ ๑๗.๔๔) ได้และชอบอ่านเพราะเห็นว่า มีข่าวประจำวันที่น่าสนใจ (ร้อยละ ๑๕.๒๖)

สาเหตุที่เด็กไม่ชอบอ่านหนังสือพิมพ์ จากจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ๔๔ คน (ร้อยละ ๔.๒๓) ของเด็กที่ไม่ชอบอ่านหนังสือพิมพ์ เด็กจำนวนสูงสุดที่ไม่ชอบอ่านเพราะเห็นว่าหนังสือพิมพ์มักลงแต่เรื่องที่ใหญ่โตอ่าน (ร้อยละ ๔๐.๙๑) รองลงมาไม่ชอบอ่านเพราะเห็นว่าเรื่องต่าง ๆ ที่ลงในหนังสือพิมพ์เป็นเรื่องที่นักเรียนไม่สนใจ (ร้อยละ ๒๐.๔๕) และปกติไม่ชอบอ่านหนังสืออยู่แล้ว (ร้อยละ ๒๐.๔๓)

### ๓. ลักษณะการอ่านหนังสือพิมพ์ของเด็ก (ภาคผนวก ข ตารางที่

๓ - ๕)

ความถี่ในการอ่านหนังสือพิมพ์ของเด็กจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า เด็กส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๖๓.๔๖) อ่านเป็นบางครั้งแล้วแต่โอกาสที่อ่านเป็นประจำ ไม่ได้อ่านเลยมีเป็นส่ว น้อยมาก (ร้อยละ ๓๓.๒๓) และร้อยละ ๒.๓๑ ตามลำดับ) และที่อ่านในลักษณะอื่น ๆ เช่น อ่านเพราะทางบ้านขี้อมา และอ่านเฉพาะเมื่อมีเวลาว่าง มีน้อยที่สุด (ร้อยละ ๐.๕๖) (ภาคผนวก ข ตารางที่ ๓)

สถานที่ในการอ่านหนังสือพิมพ์ของเด็ก ผลการวิเคราะห์พบว่าเด็กส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์ที่บ้าน (ร้อยละ ๗๒.๓๑) อ่านที่บ้านญาติหรือคนรู้จัก (ร้อยละ ๗.๕) ที่ห้องสมุด (ร้อยละ ๖.๕๔) และที่โรงเรียน (ร้อยละ ๕.๗) ที่ร้านอาหาร (ร้อยละ ๓.๐๔) ที่ร้านขายหนังสือ (ร้อยละ ๒.๕๖) ที่อ่านสถานที่อื่น ๆ เช่น อ่านบนรถเวลาที่ผู้ปกครองไม่ส่ง และไปรับกลับ (ร้อยละ ๒.๑๑) เมื่อเปรียบเทียบกับผลการวิเคราะห์สถานที่ในการอ่านหนังสือพิมพ์

ของเยาวชนในชั้นมัธยมของจตุรวัฒน์ ที่พบว่า สถานที่อ่านส่วนใหญ่ตรงกัน คือ ที่บ้าน (ร้อยละ ๖๔.๕๒) ที่ห้องสมุดโรงเรียน (ร้อยละ ๑๓.๒๐) ที่ร้านอาหาร (ร้อยละ ๑๒.๗๑) ผลการวิเคราะห์เรื่องนี้กับของจตุรวัฒน์แตกต่างกันบ้างเล็กน้อยถ้าเปรียบเทียบค่าร้อยละของนักเรียนประถม กับนักเรียนมัธยมจะเห็นว่า นักเรียนประถมอ่านหนังสือพิมพ์ที่บ้านมากกว่านักเรียนมัธยม แต่อ่านที่ห้องสมุดน้อยกว่านักเรียนมัธยม ซึ่งอาจเป็นผลมาจากทักษะในการอ่าน ความสนใจ ความสามารถและความจำเป็นในการใช้ห้องสมุด (ภาคผนวก ข ตารางที่ ๕)

การอ่านหนังสือพิมพ์รายวันส่วนมากของเด็ก จากการวิเคราะห์ ปรากฏว่าเด็กเกินกว่าครึ่งของกลุ่มตัวอย่าง อ่านเป็นบางเรื่องที่น่าสนใจรองลงมาอ่านเฉพาะบางหน้า (ร้อยละ ๑๐) คุภาพและอ่านเฉพาะข่าวที่เกี่ยวกับภาพที่ลงเท่านั้น (ร้อยละ ๔.๕๑) อ่านเฉพาะหน้าสำหรับเด็ก (ร้อยละ ๔.๖๒) การอ่านนอกเหนือจากนี้มีเป็นส่วนน้อย ได้แก่ อ่านเฉพาะภาคหัวข่าว (ร้อยละ ๔.๕๑) คุแต่รูปภาพและการ์ตูน (ร้อยละ ๔.๕๒) (ภาคผนวก ข ตารางที่ ๕)

ข. การใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการเรียนในชั้นเรียนของเด็ก (ภาคผนวก ข ตารางที่ ๑๐)

จากการวิเคราะห์ ปรากฏผลว่า เด็กส่วนใหญ่เคยใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการเรียนในวิชาต่าง ๆ (ร้อยละ ๕๕.๕๕) มีเพียงส่วนน้อยที่ไม่เคยใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการเรียน (ร้อยละ ๑๔.๕๒) เมื่อเปรียบเทียบกับ การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันที่มีต่อการเรียน ในรายงานงานวิจัยเรื่อง บทบาทของหนังสือพิมพ์รายวันในการศึกษานอกระบบของเยาวชน เยาวชนในกรุงเทพมหานคร (อายุ ๑๐ - ๑๔ ปี) ส่วนใหญ่เห็นว่าหนังสือพิมพ์รายวันช่วยการศึกษาในโรงเรียนมาก

ค. ทรรศนะของเด็กเกี่ยวกับอิทธิพลของหนังสือพิมพ์ (ภาคผนวก ข ตารางที่ ๑๑ - ๑๒)

เด็กส่วนใหญ่ มีทรรศนะเกี่ยวกับอิทธิพลของหนังสือพิมพ์ดังนี้คือ

### อิทธิพลในทางที่ดี

๑. เด็กส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า หนังสือพิมพ์ทำให้ได้รับความรู้ทั่วไปมาก (ร้อยละ ๘๕.๓๓)
๒. เด็กส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า หนังสือพิมพ์ทำให้ได้รับความรู้รอบตัวอย่างกว้างขวาง (ร้อยละ ๘๐)
๓. เด็กเกินกว่าครึ่งหนึ่งของกลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยว่า หนังสือพิมพ์ทำให้รู้จักใช้ภาษาไทยดีขึ้น เป็นตัวอย่างที่ดีในการพูดและเขียน (ร้อยละ ๖๘.๖๒) มีบ้างที่ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ ๓๑)
๔. เด็กส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า หนังสือพิมพ์ช่วยฝึกฝนให้เกิดความชำนาญในการอ่านยิ่งขึ้น เพราะภาษาที่ใส่ง่ายต่อความเข้าใจ (ร้อยละ ๗๖.๓๒)
๕. เด็กเกินกว่าครึ่งของกลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยว่า หนังสือพิมพ์ทำให้ใฝ่ในทางดีงาม (ร้อยละ ๖๔.๔๒) มีเด็กมากพอสมควรไม่เห็นด้วย (ร้อยละ ๓๕.๕๘)
๖. เกี่ยวกับอิทธิพลของหนังสือพิมพ์ ที่ทำให้เด็กอยากลอกเลียนแบบที่ดีของบุคคลในข่าว มีทั้งเด็กที่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยซึ่งมีเปอร์เซ็นต์ใกล้เคียงกัน (เห็นด้วยร้อยละ ๕๓.๐๘ ไม่เห็นด้วย ร้อยละ ๔๖.๙๒)
๗. เด็กเกินกว่าครึ่งของกลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยว่า หนังสือพิมพ์ทำให้มีความทะเยอทะยานในชีวิตและกระตุ้นให้มีความคิดริเริ่ม (ร้อยละ ๕๘.๒๓) และที่ไม่เห็นด้วยมีเปอร์เซ็นต์ใกล้เคียงกัน (ร้อยละ ๔๑.๗๗)
๘. เด็กส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า สามารถนำความรู้ที่ได้จากหนังสือพิมพ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน (ร้อยละ ๗๘.๘๑) เด็กที่ไม่เห็นด้วยมีเป็นส่วนน้อย (ร้อยละ ๒๑.๑๙)
๙. เด็กส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า หนังสือพิมพ์เป็นประโยชน์ต่อการเรียนและการศึกษา (ร้อยละ ๘๕)

### อิทธิพลในทางไม่ดี

๑. เด็กส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วยว่า หนังสือพิมพ์ทำให้สิ้นเปลืองเวลาโดยไม่จำเป็น (ร้อยละ ๕๑.๓๓) เด็กที่เห็นด้วยมีเพียงส่วนน้อยเท่านั้น (ร้อยละ ๔.๒๗)
๒. เด็กส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วยว่า หนังสือพิมพ์ทำให้จิตใจฟุ้งซ่าน (ร้อยละ ๔๖.๓๕) เด็กที่เห็นด้วยมีเพียงส่วนน้อย (ร้อยละ ๑๓.๖๕)
๓. เด็กส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วยว่า หนังสือพิมพ์ทำให้การใช้ภาษาเลวลง (ร้อยละ ๕๐.๑๕) เด็กที่เห็นด้วยมีเพียงส่วนน้อย (ร้อยละ ๕.๔๑)
๔. เด็กเกินกว่าครึ่งหนึ่งของกลุ่มตัวอย่างเล็กน้อยเห็นด้วยว่า หนังสือพิมพ์ทำให้ได้รับตัวอย่างที่ไม่ดี และเด็กเกือบครึ่งหนึ่งของกลุ่มตัวอย่างไม่เห็นด้วย (เห็นด้วย ร้อยละ ๕๓.๒๗ ไม่เห็นด้วย ร้อยละ ๔๖.๗๓)

### ๓. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของเด็กนักเรียนเกี่ยวกับความต้องการหนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก

#### ก. ความต้องการให้มีหนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก (ภาคผนวก ข ตารางที่ ๑๓)

จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าเด็กส่วนใหญ่ต้องการให้มีหนังสือพิมพ์สำหรับเด็กโดยเฉพาะ (ร้อยละ ๔๑.๕๔) เด็กหญิงต้องการให้มีหนังสือพิมพ์สำหรับเด็กมากกว่าเด็กชาย จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเด็กหญิง ๒๖๐ คน มีผู้ต้องการให้มีหนังสือพิมพ์สำหรับเด็กถึงร้อยละ ๔๓.๔๖ และในกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเด็กชาย ๒๖๐ คน มีผู้ต้องการให้มีหนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก ร้อยละ ๓๙.๖๒

#### ข. ความต้องการในด้านรูปแบบของหนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก (ภาคผนวก ข ตารางที่ ๑๔ - ๑๗)

เกี่ยวกับความต้องการในด้านรูปแบบของหนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก ผลจากการวิเคราะห์พอจะสรุปได้ดังนี้

๑. ขนาดรูปเล่ม เด็กชายและหญิงประมาณเกินกว่าครึ่งหนึ่งเล็กน้อยต้องการให้หนังสือพิมพ์ มีขนาดเล็กกว่าหนังสือพิมพ์ที่วางขายอยู่ในท้องตลาดทั่วไป (ร้อยละ ๕๓.๐๘)

๒. ลักษณะรูปเล่ม จากการสอบถามความต้องการเกี่ยวกับลักษณะรูปเล่มของหนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก ๓ ลักษณะ คือ รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส แบบสี่เหลี่ยมผืนผ้าเปิดตามแนวนอน และรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าเปิดตามแนวตั้ง ปรากฏว่าเด็กชายและหญิงส่วนใหญ่ชอบหนังสือพิมพ์ที่เป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าเปิดตามแนวตั้ง (เด็กชาย ร้อยละ ๗๐.๐๐ เด็กหญิง ร้อยละ ๗๓.๐๘) รองลงมาเด็กชายและหญิงชอบรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส (เด็กชาย ร้อยละ ๒๓.๘๕ เด็กหญิง ร้อยละ ๒๒.๑๑) ส่วนรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าเปิดตามแนวนอน เด็กชายและเด็กหญิงชอบน้อยที่สุด (เด็กชาย ร้อยละ ๖.๑๕ เด็กหญิง ร้อยละ ๖.๓๔)

๓. จำนวนหน้า ทั้งเด็กชายและหญิงจำนวนสูงสุดต้องการให้หนังสือพิมพ์มีมากกว่า ๑๒ หน้า (ร้อยละ ๓๑.๘๗) รองลงมาต้องการให้มี ๑๒ หน้า (ร้อยละ ๒๔.๐๘) และ ๑๐ หน้า (ร้อยละ ๒๓.๒๗)

ค. ปริมาณของเนื้อหาที่ลงในหน้าหนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก (ภาคผนวก ข ตารางที่ ๑๘)

เด็กชายและหญิงจำนวนสูงสุด (เด็กชาย ร้อยละ ๕๓.๐๘ และเด็กหญิง ร้อยละ ๕๒.๖๓) ต้องการให้มีปริมาณของเนื้อหาที่ลงในหน้าหนังสือพิมพ์ สำหรับเด็กเท่ากับหนังสือพิมพ์รายวันทั่วไป เด็กชายและหญิงน้อยกว่าครึ่งของจำนวนกลุ่มตัวอย่างต้องการให้มีปริมาณน้อยกว่าหนังสือพิมพ์ทั่วไป (เด็กชาย ร้อยละ ๔๖.๘๒ เด็กหญิง ร้อยละ ๔๗.๓๑)

ง. ความต้องการในคำณณาที่ใช้ในหนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก (ภาคผนวก ข ตารางที่ ๑๙)

จากการสอบถามความคิดเห็นของเด็กเกี่ยวกับภาษาที่เด็กต้องการให้ใช้ในหนังสือพิมพ์พบว่า เด็กชายและหญิงส่วนมากต้องการให้ใช้ภาษาที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย



เพื่อทำให้เกิดความชำนาญในการอ่านยิ่งขึ้น (ร้อยละ ๖๕.๐๘) และให้ถูกต้องตามหลักภาษา (ร้อยละ ๒๘.๘๘)

จ. ความถี่ในการออกหนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก (ภาคผนวก ข ตารางที่ ๒๐)

เด็กจำนวนสูงสุดต้องการให้ออกหนังสือพิมพ์ทุกวัน (ร้อยละ ๔๖.๗๓) รองลงมาคือ สัปดาห์ละ ๒ ฉบับ (ร้อยละ ๒๓.๖๒) และสัปดาห์ละฉบับ (ร้อยละ ๒๐) มีเด็กเป็นส่วนน้อยที่ต้องการให้ออกหนังสือพิมพ์ ๒ สัปดาห์ต่อฉบับ และเดือนละฉบับมีบ้างที่ต้องการให้ออกหนังสือพิมพ์วันเว้นวัน (รวมกันแล้ว ร้อยละ ๒.๑๒)

ฉ. ราคาของหนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก (ภาคผนวก ข ตารางที่ ๒๑)

จากการสอบถามความคิดเห็นของเด็กเกี่ยวกับราคาของหนังสือพิมพ์สำหรับเด็กที่เด็กสามารถซื้อได้เป็นของตนเอง เด็กจำนวนสูงสุดเห็นว่า หนังสือพิมพ์ควรมีราคาฉบับละ ๒ บาท ร้อยละ ๔๓.๘๕ รองลงมาคือ ๑ บาท (ร้อยละ ๒๖.๑๕)

ช. ความต้องการในค่านิวส์ที่จะได้อ่านหนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก (ภาคผนวก ข ตารางที่ ๒๒)

จากการสอบถามความคิดเห็นของเด็กเกี่ยวกับนิวส์ที่ต้องการจะได้อ่านหนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า เด็กชายและหญิงส่วนมากต้องการซื้ออ่านเอง (ร้อยละ ๕๒.๖๘) รองลงมาต้องการจะได้อ่านจากห้องสมุดของโรงเรียน (ร้อยละ ๑๕.๗๗) ให้นุ้ปกครองซื้อให้ (ร้อยละ ๑๔.๘๒) และต้องการให้ครูอาจารย์หรือโรงเรียนจัดซื้อไว้ให้ประจำห้องเรียน (ร้อยละ ๑๓.๖๕) ตามลำดับ

ซ. ความต้องการที่จะมีบทบาทร่วมกับหนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก (ภาคผนวก ข ตารางที่ ๒๓)

จากการสอบถามต้องการของเด็กที่จะส่งผลงานของตน เพื่อลงในหนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า เด็กชายและหญิงส่วนใหญ่ต้องการส่งผลงานของตน

เข้าร่วมกับหนังสือพิมพ์ (ร้อยละ ๔๕.๓๒)

๔. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในค่านี้อาหาของหนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก

ก. ระดับความต้องการอ่านเนื้อหาสาระในหนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก ได้แบ่งเนื้อหาออกเป็น ๔ ประเภทคือ เนื้อหาประเภทข่าว เนื้อหาประเภทความคึกเห็น เนื้อหาประเภทความรู้ - สารคดี และเนื้อหาประเภทบันเทิง - โฆษณา และเบ็ดเตล็ด ผลการวิเคราะห์เนื้อหาประเภทต่าง ๆ ปรากฏดังนี้

๑. ระดับความต้องการอ่านเนื้อหาประเภทข่าว (ภาคผนวก ข ตารางที่ ๒๔)

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการอ่านเนื้อหาประเภทข่าวของเด็กนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้แบ่งเนื้อหาข่าวออกเป็น ๑๑ ประเภท เพื่อหาค่าระดับความต้องการคือ ข่าวการเมือง ข่าวชาวบ้าน ข่าวเพื่อนเด็กในสถาบันต่าง ๆ ข่าวคนดังประจำวัน ข่าวความเคลื่อนไหวทางการศึกษา ข่าวอาชญากรรม ข่าวเหตุการณ์บ้านเมืองในประเทศ ข่าวต่างประเทศ ข่าวประเภทชุมชน ข่าวเกี่ยวกับหนังสือที่นำอ่านสำหรับเด็กและข่าวกีฬา จากการวิเคราะห์โดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของเด็กนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อข่าวแต่ละประเภท ผลการวิเคราะห์พอสรุปได้ดังนี้

ข่าวที่เด็กนักเรียนทั้งชายและหญิงมีความต้องการอ่านในระดับมากที่สุดคือ ข่าวความเคลื่อนไหวทางการศึกษา และข่าวเกี่ยวกับหนังสือที่นำอ่านสำหรับเด็ก เด็กนักเรียนชายให้ความสำคัญความต้องการข่าวเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวทางการศึกษาสูงสุด (ค่าเฉลี่ย ๒.๕๕) ส่วนเด็กหญิงให้ความสำคัญความต้องการข่าวเกี่ยวกับหนังสือที่นำอ่านสำหรับเด็กสูงสุด (ค่าเฉลี่ย ๑๒.๕๗)

ข่าวที่เด็กนักเรียนทั้งชายและหญิงมีความต้องการอ่านในระดับปานกลางเรียงตามลำดับ ได้แก่ ข่าวคนดังประจำวัน (ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐) ข่าวเหตุการณ์บ้านเมือง

ภายในประเทศ (ค่าเฉลี่ย ๒.๓๖) ชาวกีฬา (ค่าเฉลี่ย ๒.๒๕) ชาวเพื่อนเด็กในสถาบัน  
ต่าง ๆ (ค่าเฉลี่ย ๒.๒๖) ชาวต่างประเทศ (ค่าเฉลี่ย ๒.๐๕) ชาวการเมือง (ค่าเฉลี่ย  
๑.๘๕) และชาวชาวบ้าน (ค่าเฉลี่ย ๑.๖๑)

ชาวที่เด็กนักเรียนทั้งชายและหญิงมีความต้องการอ่านในระดับน้อย คือ ชาว  
อาชญากรรม (ค่าเฉลี่ย ๑.๓๘) และชาวชุมชน (ค่าเฉลี่ย ๑.๘๓)

๒. ระดับความต้องการอ่านเนื้อหาประเภทความคิดเห็น (ภาคผนวก ข  
ตารางที่ ๒๕)

การวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับความต้องการอ่านเนื้อหาประเภทความคิดเห็นของ  
เด็กนักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้แบ่งเนื้อหาออกเป็น ๒ ประเภท คือ ประเภทความคิดเห็นที่  
เด็กส่งเรื่องมาลง กับประเภทตอบปัญหาและตอบจดหมายประจำวัน พบว่า เด็กนักเรียนทั้ง  
ชายและหญิงให้ค่าความต้องการเนื้อหาความคิดเห็นทั้ง ๒ ประเภทในระดับปานกลาง เนื้อหา  
ที่เด็กนักเรียนชายและหญิงให้ค่าความต้องการสูงสุดคือ เนื้อหาที่เกี่ยวกับความคิดเห็นที่เพื่อน  
เด็กส่งมาลง (ระดับค่าเฉลี่ยของเด็กนักเรียนชาย คือ ๒.๑๘ ระดับค่าเฉลี่ยของเด็กนักเรียน  
หญิง คือ ๒.๓๒) ส่วนเนื้อหาที่เด็กนักเรียนชายและหญิงให้ค่าความต้องการน้อยที่สุด คือ ตอบ  
ปัญหาและตอบจดหมายประจำวัน (ระดับค่าเฉลี่ย ของนักเรียนชาย คือ ๑.๘๕ ระดับค่าเฉลี่ย  
ของนักเรียนหญิง คือ ๑.๗๕)

เนื้อหาประเภทความคิดเห็นที่เพื่อนเด็กส่งเรื่องมาลง เด็กนักเรียนหญิง (ค่าเฉลี่ย  
๒.๓๒) มีความต้องการสูงกว่าเด็กนักเรียนชาย

เนื้อหาตอบปัญหาที่ผู้อ่านส่งมา, ตอบจดหมายประจำวันเด็กนักเรียนชายมีความต้อ  
การสูงกว่าเด็กนักเรียนหญิง

๓. ระดับความต้องการอ่านเนื้อหาประเภทความรู้ - สารคดี (ภาคผนวก ข  
ตารางที่ ๒๖)

เนื้อหาประเภทความรู้ - สารคดีเพื่อทำการวิเคราะห์ ได้แบ่งออกเป็น ๑๔  
 ด้าน คือ เสริมการศึกษาในชั้นเรียน ชรรถนชาติ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ สุขภาพ  
 ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ ภูมิศาสตร์และต่างประเทศ กีฬา สภาพความเป็นอยู่ของ  
 เพื่อนเด็ก ความรู้เกี่ยวกับจังหวัดต่าง ๆ ภายในประเทศ แนะนำโรงเรียนหรือ  
 เพื่อนนักเรียน ศาสนาและธรรมะ ประวัติศาสตร์ คอมพิวเตอร์ความรู้ทั่วไป และ  
 แนะนำการใช้เวลาว่าง ผลการวิเคราะห์ สรุปได้ดังนี้

ความรู้ - สารคดี ที่เด็กนักเรียนให้ค่าความต้องการอ่านในระดับมาก คือ  
 เนื้อหาเกี่ยวกับ เสริมการศึกษาในชั้นเรียน (ค่าเฉลี่ย ๒.๗๑) รองลงมาได้แก่  
 วิทยาศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย ๒.๖๘) และชรรถนชาติ (ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑) เด็กนักเรียนชาย  
 ให้ค่าความต้องการเนื้อหา วิทยาศาสตร์สูงสุด (ค่าเฉลี่ย ๒.๗๐) ส่วนเด็กหญิงให้  
 ค่าความต้องการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับเสริมการศึกษาในชั้นเรียนสูงสุด (ค่าเฉลี่ย ๒.๖๘)

ความรู้ - สารคดีที่เด็กนักเรียนชายและหญิงให้ค่าความต้องการอ่านในระดับ  
 ปานกลางคือ ประวัติศาสตร์ และแนะนำการใช้เวลาว่าง (ค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ ๒.๔๘)  
 รองลงมาเรียงตามลำดับความต้องการได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ (ค่าเฉลี่ย ๒.๓๘)  
 ภูมิศาสตร์และต่างประเทศ (ค่าเฉลี่ย ๒.๓๖) สภาพความเป็นอยู่ของเพื่อนเด็ก (ค่าเฉลี่ย  
 ๒.๒๑) ศาสนาและธรรมะ (ค่าเฉลี่ย ๒.๐๗) แนะนำโรงเรียนหรือเพื่อนนักเรียน และ  
 คอมพิวเตอร์ ค่าเฉลี่ย ๑.๘๘

เป็นที่น่าสังเกตว่า ไม่ปรากฏว่ามีเด็กนักเรียนชายหญิงต้องการอ่านเนื้อหา  
 ประเภทความรู้ - สารคดี ในระดับน้อย

#### ๔. ระดับความต้องการอ่านเนื้อหาประเภทบันเทิง - โฆษณาและเบ็ดเตล็ด

(ภาคผนวก ข ตารางที่ ๒๗)

ในการวิเคราะห์เนื้อหาประเภทบันเทิง - โฆษณาและเบ็ดเตล็ด แบ่งออกเป็น ๑๒ ประเภท คือ นิทาน ประกาศเขียนภาพ ประกอบแต่งเรื่อง การ์ตูน ขำขัน บันเทิง คารา คอมพิวเตอร์หัวใจ คอมพิวเตอร์ชิงรางวัล โฆษณาสินค้าทั่วไป และโฆษณาอุปกรณ์การเรียนการสอน ผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังนี้

ไม่ปรากฏว่า มีเด็กนักเรียนชายหญิงต้องการอ่านเนื้อหาประเภทบันเทิง - โฆษณาและเบ็ดเตล็ดในระดับมาก เนื้อหาที่เด็กนักเรียนทั้งชายและหญิงให้ค่าความต้องการสูงสุดคือ เนื้อหาเกี่ยวขำขัน ส่วนเนื้อหาที่เด็กนักเรียนทั้งชายและหญิงให้ค่าความต้องการต่ำสุด คือ โฆษณาสินค้าทั่วไป

บันเทิง - โฆษณาและเบ็ดเตล็ดที่เด็กนักเรียนต้องการอ่านในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับความต้องการได้ ขำขัน (ค่าเฉลี่ย ๒.๓๗) นิทาน (ค่าเฉลี่ย ๒.๓๑) การ์ตูน (ค่าเฉลี่ย ๒.๓๐) เกมส่ต่าง ๆ (ค่าเฉลี่ย ๒.๒๔) ประกาศเขียนภาพ (ค่าเฉลี่ย ๒.๒๗) คอมพิวเตอร์ชิงรางวัล (ค่าเฉลี่ย ๒.๒๒) ประกาศแต่งเรื่อง (ค่าเฉลี่ย ๒.๑๑) โฆษณาอุปกรณ์การเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย ๑.๕) และบันเทิง - คารา (ค่าเฉลี่ย ๑.๔๕)

บันเทิง - โฆษณา ที่เด็กนักเรียนชายหญิงต้องการอ่านในระดับน้อย เรียงตามลำดับนี้ คอมพิวเตอร์หัวใจ (ค่าเฉลี่ย ๑.๑๖) หายดวงซาดา (ค่าเฉลี่ย ๑.๓๒) และโฆษณาสินค้าทั่วไป (ค่าเฉลี่ย ๑.๐๔) (ภาคผนวก ข ตารางที่ ๒๗)

ข. ผลการวิเคราะห์สัมมติฐานที่ ๑ - ๓ (ภาคผนวก ข ตารางที่ ๒๗ - ๒๙)

จากการนำแบบสอบถามมาแยกตัวแปรอิสระได้ ๓ ตัวแปร คือ เพศ สังกัดโรงเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของเด็ก แยกกลุ่มของตัวแปรอิสระเพื่อนำมาหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละกลุ่มดังนี้

กลุ่มตัวอย่างเพศชาย	กลุ่มตัวอย่างเพศหญิง
สังกัดโรงเรียนรัฐบาล	สังกัดโรงเรียนราษฎร์
ฐานะทางเศรษฐกิจดี	และฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี

นำค่าที่ได้มาทดสอบสมมติฐานด้วยค่า Critical Ratio (Two tails Test) ปรากฏผลแยกตามประเภทของตัวแปรอิสระได้ตามลำดับ ดังนี้คือ

๑. ผลการทดสอบสมมติฐานที่ ๑ ที่ว่า "ระดับความต้องการอ่านเนื้อหาสาระในหนังสือพิมพ์สำหรับเด็กระหว่างเด็กชายกับเด็กหญิงไม่แตกต่างกัน" หรืออาจกล่าวได้อีกอย่างหนึ่งว่า เด็กชายและเด็กหญิงต้องการอ่านเนื้อหาสาระในหนังสือพิมพ์สำหรับเด็กเหมือนกัน ผลปรากฏดังนี้ (ตารางที่ ๒๓)

ระดับความต้องการอ่านเนื้อหาสาระในหนังสือพิมพ์สำหรับเด็กของเด็กนักเรียนชายมีค่าเฉลี่ย ๔๑.๘๖๘ โดยมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑๑.๗๕๓ ขณะที่ระดับความต้องการอ่านเนื้อหาสาระของเด็กนักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ย ๔๑.๘๘๒ โดยมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑๐.๖๙๔ ค่า  $Z$  ที่คำนวณได้มีค่าเท่ากับ ๐.๐๗๔ (น้อยกว่าค่า  $Z$  ในตารางที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕) ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า เมื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการอ่านเนื้อหาสาระในหนังสือพิมพ์ของเด็กชายและเด็กหญิงแล้วไม่ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันความต้องการดังกล่าว ซึ่งเป็นการรับรอง สมมติฐานข้อ ๑ (ภาคผนวก ข ตารางที่ ๒๔)

๒. ผลการทดสอบสมมติฐานที่ ๒ ที่ว่า "ระดับความต้องการอ่านเนื้อหาสาระในหนังสือพิมพ์สำหรับเด็กระหว่างเด็กนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนรัฐบาลและเด็กที่อยู่ในโรงเรียนราษฎร์ไม่แตกต่างกัน" หรืออาจกล่าวได้อีกอย่างหนึ่งว่า สังกัดโรงเรียนของเด็กไม่ผลต่อระดับความต้องการอ่านเนื้อหาสาระในหนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก ปรากฏผลดังนี้

ระดับความต้องการอ่านเนื้อหาสาระในหนังสือพิมพ์สำหรับเด็กของเด็กนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนรัฐบาลมีค่าเฉลี่ย ๔๑.๑๖๖ โดยมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑๑.๒๑๗ ขณะที่ระดับความต้องการในการอ่านเนื้อหาของนักเรียนโรงเรียนราษฎร์มีค่าเฉลี่ย ๔๒.๕๐๗ โดยมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑๐.๕๗๔ ค่า  $Z$  ที่คำนวณได้มีค่า ๑.๓๗๔ (น้อยกว่าค่า  $Z$  ในตารางที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕) ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าเมื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการอ่านหนังสือพิมพ์สำหรับเด็กของเด็กในโรงเรียนรัฐบาลและเด็กในโรงเรียนราษฎร์แล้วไม่ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันความต้องการดังกล่าว ซึ่งเป็นการรับรอง สมมติฐานข้อ ๒ (ภาคผนวก ข ตารางที่ ๒๕)

๓. ผลการทดสอบสมมติฐานที่ ๓ ที่ว่า "ระดับความต้องการอ่านเนื้อหาสาระ  
ในหนังสือพิมพ์สำหรับเด็กระหว่างเด็กที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี และเด็กที่มีฐานะทางเศรษฐกิจ  
ไม่ดีแตกต่างกัน หรืออาจกล่าวได้ว่า ฐานะทางเศรษฐกิจของเด็กมีผลต่อความต้องการอ่าน  
เนื้อหาสาระในหนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก ปรากฏผลดังนี้

ระดับความต้องการอ่านเนื้อหาสาระของเด็กที่มีฐานะเศรษฐกิจไม่ดี มีค่าเฉลี่ย  
๘๖.๒๘๗ โดยมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑๐.๘๘๘ ขณะที่ระดับความต้องการอ่านเนื้อหาสาระของ  
เด็กที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี มีค่าเฉลี่ย ๘๐.๗๖๐ โดยมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๘.๘๘ ค่า  $Z$   
ที่คำนวณได้มีค่า ๑.๖๐๘ (น้อยกว่าค่า  $Z$  ในตารางที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕) ดังนั้นจึงสรุป  
ได้ว่าเมื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการของเด็กที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดีและไม่ดีแล้ว ปรากฏ  
ผลว่าไม่มีความแตกต่างด้านความต้องการดังกล่าว ซึ่งเป็นการปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า  
"มีความแตกต่างกัน" (ภาคผนวก ข ตารางที่ ๓๐)

อภิปรายผลการวิเคราะห์ข้อมูลและเปรียบเทียบกับผลจากการวิจัยอื่น ๆ

จากผลการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความต้องการอ่านเนื้อหาประเภท  
ต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก ยากที่จะเปรียบเทียบกับผลการวิจัยและผลการศึกษาค้นคว้า  
อื่น ๆ ที่ใช้หลักการแบ่งประเภทเนื้อหาของหนังสือรายวันทั่วไปเป็นเกณฑ์ เพราะการวิจัย  
เรื่องนี้แบ่งเนื้อหาของหนังสือพิมพ์สำหรับเด็กตามที่ได้ศึกษาจากหนังสือพิมพ์ในเฉพาะหน้าเด็ก  
กับหนังสือพิมพ์สำหรับเด็กของต่างประเทศ และจากการค้นคว้าด้านนิสัยและความสนใจของ  
เด็กเป็นหลัก แต่พอที่จะอภิปรายถึงความต้องการในด้านเนื้อหาของประเภทที่เหมือนกันโดย  
ส่วนร่วมได้โดยประมาณ ได้ดังนี้

เด็กนักเรียนส่วนใหญ่ชอบอ่านเนื้อหาประเภทสารคดี ความรู้ มากกว่าประเภทข่าว  
และบันเทิง สอดคล้องกับการวิจัยของ สมเกียรติ โสมาภา ที่พบว่าหมวดต่าง ๆ ในหนังสือ  
พิมพ์รายวันที่นักเรียนสนใจมากที่สุดคือ หมวดความรู้ทางวิชาการ และการวิจัยของไมครี  
เจริญศิลป์ ก็พบว่า เยาวชนมีความสนใจเนื้อหาการศึกษาในระบบในรูปแบบสารคดี-วิชาการ

ในหนังสือพิมพ์รายวันมาก แต่แตกต่างจากรายงานการสำรวจความสนใจ และรสนิยมในการอ่านของเด็กและเยาวชนไทย ของกรมวิชาการ ที่พบว่า เด็กนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายชอบอ่านข่าวมากกว่าเรื่องสารคดีและความรู้ ผลที่แตกต่างนี้อาจเป็นไปได้ เพราะการแบ่งเนื้อหาข่าวให้เด็กนักเรียนเลือกตอบไม่มีข่าวตรงกับการแบ่งเนื้อหาข่าวในการวิจัยครั้งนี้ซึ่งเน้นข่าวที่เกี่ยวข้องกับเด็กเป็นเกณฑ์ อาจแยกประเภทเนื้อหาเพื่อเปรียบเทียบผลได้ดังนี้

๑. ระดับความต้องการอ่านเนื้อหาประเภทข่าว จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ปรากฏว่า เด็กนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการอ่านข่าวที่เกี่ยวกับการศึกษา และข่าวเกี่ยวกับหนังสือที่นำอ่านสำหรับเด็ก ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รวมทั้งข่าวอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับเด็กด้วย ข่าวที่สนใจน้อยที่สุดคือข่าวอาชญากรรม และข่าวซุบซิบ ซึ่งผลนี้สอดคล้องกับการวิจัย ของ ไมตรี เจริญศิลป์ (พ.ศ. ๒๕๑๘) ที่พบว่า เด็กสนใจข่าวการศึกษามาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของสินีนาด นิมวัฒนา (พ.ศ. ๒๕๑๐) ทำการวิจัยกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ พบว่า นักเรียนสนใจข่าวกิจกรรมผลงานดีเด่นของนักศึกษา และนักเรียนทั้งในและนอกประเทศ ส่วนข่าวอาชญากรรม และข่าวอุบัติเหตุ เป็นข่าวที่นักเรียนสนใจน้อยที่สุด

แต่ผลการวิจัยครั้งนี้แตกต่างจากรายงานการสำรวจ ของ กรมวิชาการ (พ.ศ. ๒๕๒๐) ซึ่งพบว่า เด็กนักเรียนชั้นประถมปลายชอบอ่านข่าวในประเทศมากที่สุด

๒. ระดับความต้องการอ่านเนื้อหาประเภทความคิดเห็น จากการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ปรากฏผลว่า เด็กนักเรียนทั้งชายและหญิงมีความต้องการอ่านเนื้อหาประเภทความคิดเห็นในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไมตรี เจริญศิลป์ ที่พบว่า เยาวชนที่มีอายุ ๑๐ - ๑๔ ปี ในกรุงเทพมหานคร มีความสนใจบทความ บทความบันเทิง ปานกลาง

แต่ผลการวิจัยครั้งนี้ แตกต่างจากรายงานการสำรวจของกรมวิชาการ ซึ่งพบว่า เด็กนักเรียนประถมชอบอ่านบทความน้อยที่สุด



๓. ระดับความต้องการอ่านเนื้อหาประเภทสารคดี-ความรู้ ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ปรากฏว่า เด็กนักเรียนชายและหญิงมีความต้องการอ่านเนื้อหาศึกษาในชั้นเรียน และวิทยาศาสตร์ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งระดับความต้องการเนื้อหาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์สอดคล้องกับการวิจัยของ สมเกียรติ โสมภัก (พ.ศ.๒๕๐๗) และสอดคล้องกับการวิจัยของ ไมตรี เจริญศิลป์ ในส่วนความคิดเห็นของเยาวชน ในแง่ที่เยาวชนต้องการให้มีเนื้อหาเกี่ยวกับสารคดีและวิชาการมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งสารคดี-วิชาการด้านวิทยาศาสตร์
๔. ระดับความต้องการอ่านเนื้อหาประเภทบันเทิง-โฆษณาและเบ็ดเตล็ดต่างๆ จากการวิเคราะห์ครั้งนี้ปรากฏว่า เด็กนักเรียนชายหญิงมีความต้องการอ่านในระดับปานกลาง เนื้อหาที่เด็กนักเรียนต้องการโดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในประเภทนั้นคือ ขำขัน และเนื้อหาที่เด็กนักเรียนต้องการโดยมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โฆษณาสินค้าทั่วไป ผลการวิจัยนี้ค่อนข้างจะใกล้เคียงกับผลรายงานการสำรวจ ของกรมวิชาการ (พ.ศ.๒๕๒๐) ซึ่งพบว่า เด็กนักเรียนชั้นประถมปลายชอบอ่านหนังสือการ์ตูนมากที่สุด รองลงมาคือ เรื่องตลก ส่วนเนื้อหาที่เด็กประถมชอบอ่านน้อยที่สุดในหนังสือพิมพ์คือ บทความ แต่ในระดับชั้นมัธยม เนื้อหาที่ชอบน้อยที่สุดคือโฆษณาสินค้าทั่วไป
๕. เพศกับความต้องการอ่านเนื้อหาสาระ จากการวิเคราะห์ครั้งนี้ปรากฏผลว่า "ความแตกต่างระหว่างเพศของเด็กไม่มีอิทธิพลต่อความต้องการอ่านเนื้อหาสาระในหนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก" ผลจากการวิจัยนี้สอดคล้องกัน ผลการศึกษาความสนใจและทัศนคติที่มีต่อหนังสือพิมพ์รายวันของเยาวชน ในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนคร (จันทวัฒน์ กิติเวช-๒๕๑๕) ที่พบว่า เยาวชนเพศชาย และเพศหญิงมีความสนใจในการอ่านและดูรายการต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกต่างกัน

แต่เมื่อเปรียบเทียบกับผลการศึกษาวิจัยในต่างประเทศแล้ว  
ปรากฏผลที่ไม่ตรงกัน เช่น ผลการวิจัยของ มอร์แกน (Morgan -  
๑๙๓๒) ซึ่งพบว่า "พฤติกรรมการอ่านหนังสือพิมพ์มีความแปรเปลี่ยนไป  
ตามเพศ"

อธิบายได้ว่าผลของความแตกต่างนี้อาจสืบเนื่องมาจาก การตั้งตัว  
แปรก็คื การแบ่งประเภทก็คื วิธีการตั้งสมมติฐานและการใช้สถิติเพื่อวัดก็คื  
รวมทั้งสิ่งแวดล้อมในการวิจัยก็คืยอมก่อให้เกิดผลที่แตกต่างกันได้เสมอ

๖. สังกักรโรงเรียนกับความต้องการอ่านเนื้อหาสาระ จากการวิเคราะห์  
ข้อมูลครั้งนี้พบว่า "ความแตกต่างระหว่างสังกัดโรงเรียนที่เด็กศึกษา  
อยู่ไม่มีผลต่อการอ่านเนื้อหาสาระในหนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก" ผลการ  
วิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับการวิจัยของ จูเนวัฒน์ ซึ่งพบว่า "ความแตกต่าง  
ของประเภทโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดโรงเรียนรัฐบาลไม่มีผลต่อการอ่าน  
หนังสือพิมพ์รายวัน"
๗. ฐานะทางเศรษฐกิจกับความต้องการอ่านเนื้อหาสาระ จากการวิเคราะห์  
ครั้งนี้ปรากฏผลว่า "เด็กที่มีฐานะทางเศรษฐกิจแตกต่างกันมีความต้องการ  
อ่านเนื้อหาสาระในหนังสือพิมพ์ไม่แตกต่างกัน" ผลจากการวิจัยครั้งนี้  
สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จูเนวัฒน์ คือ พบว่า "เยาวชนที่มีระดับ  
ฐานะเศรษฐกิจสังคมระดับสูง และเยาวชนที่มีระดับฐานะเศรษฐกิจ  
สังคมอันต่ำกว่า มีความสนใจในการอ่านและดูรายการต่าง ๆ ในหนังสือ  
พิมพ์รายวันไม่แตกต่างกัน"

แต่ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ แตกต่างจากผลการวิจัย  
บางเรื่อง ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ จากที่ได้ศึกษางาน  
วิจัยที่เกี่ยวข้องในบทที่ ๒ เช่น แตกต่างจากรายงานการศึกษาเรื่อง

"บทบาทของสื่อสารมวลชนที่มีต่อการศึกษาของประเทศไทย" (นิสิตปริญญาโท สาขาโสตทัศนศึกษา - ๒๕๐๘) และแตกต่างจากการศึกษามหาบทของสื่อมวลชนที่มีต่อการศึกษาของชาวบ้าน" (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ - ๒๕๒๑) รวมทั้งแตกต่างจากผลงานวิจัยในต่างประเทศของ มอร์แกน (Morgan - ๑๙๗๒) เพราะผลงานวิจัยส่วนใหญ่ที่กล่าวข้างต้นพบว่า บุคคลที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่างกันมีองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้การอ่านหนังสือพิมพ์แตกต่างกัน อภิปรายได้ว่าการที่ผลงานวิจัยครั้งนี้แตกต่างกับผลงานวิจัยเรื่อง ๆ บางเรื่อง อาจเนื่องจากตัวแปรอื่น ๆ ที่ทำการวิจัยในแต่ละเรื่อง เช่น ระดับอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ ในการอ่านหนังสือพิมพ์ ตลอดจนขอบข่ายของการสุ่มตัวอย่างอาจก่อให้เกิดผลแตกต่างกันได้