



ภาษาไทย

หนังสือ

จรรยา สุวรรณทัตและคณะ. พฤติกรรมศาสตร์. เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

นวลศิริ เปาโรหิตยและคณะ. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2515.

ละม้ายมาศ ศรีทัตต์และจรรยา สุวรรณทัต. อิทธิพลของสังคมต่อพัฒนาการของเด็ก
ที่ตำบลนาป่า อำเภอมือง จังหวัดชลบุรี. รายงานการวิจัยฉบับที่ 9
ของสถาบันระหว่างชาติสำหรับกรคนควาเรื่องเด็ก. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2510.

วีรยุทธ วิเชียรโชติ. "ทฤษฎีสังคมไมตรีสัมพันธ์." ใน พัฒนาวิคดล, หน้า 78 -
94. สำนักทดสอบ วิทยาลัยวิชาการศึกษา, ผู้รวบรวม. กรุงเทพมหานคร:
กรุงสยามการพิมพ์, 2516.

สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์แพรวพิทยา, 2518.

อรทัย ชื่นมนุญย์. จิตวิทยาเกี่ยวกับโรคจิตโรคประสาทและความผิดปกติทางเพศ.
กรุงเทพมหานคร: กรุงสยามการพิมพ์, 2518.

เอกสารอื่น ๆ

กรุณา กิจชัยน. "ความสัมพันธ์ระหว่างความมีวินัยแห่งตน ความเชื่ออำนาจภายใน-
ภายนอกตน และคุณธรรมแห่งพลเมืองดี." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.

- กาญจนา วรรสุภา. "ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว-เก็บตัว ความรู้สึก
ดีชอบและคุณธรรมแห่งพลเมืองดี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหา
วิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516.
- ชูชีพ อ่อนโคกสูง. "ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว ความวิตกกังวล ความ
เชื่อมั่นในตนเองกับคุณธรรมแห่งความเป็นพลเมืองดี." วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516.
- ชูศรี หล็กเพชร. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับความเชื่อมั่นในตนเอง
และคุณธรรมแห่งพลเมืองดี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
- นวลเพ็ญ วิเชียรโชติ. "วิเคราะห์ที่มาของการขาดวินัยทางสังคม." กรุงเทพมหานคร:
2516.
- ประณต เล็กสวาสดี. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูเด็ก การฟังผู้อื่น
พฤติกรรมด้านความเป็นผู้นำ และความรู้สึกรับดีชอบ." วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
- ประณีต สุขอุดม. "การศึกษาเปรียบเทียบสังคมประกิตและบุคลิกภาพระหว่างคนไทย
และคนจีน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- ประพันธ์ สุธาวาส. "ความก้าวร้าวกับการอบรมเลี้ยงดู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหา
บัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- พจน์ จันทวีระกุล. "ความสัมพันธ์ระหว่างความอยากรู้อยากเห็น ทักษะคติแบบเชื่อ
อำนาจภายใน-ภายนอกคน และความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้น
ประถมปีที่ 4 และประถมปีที่ 7." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.

- พรพิมล เฟิงศรีทอง. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของครูกับนักวิทยาศาสตร์."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2515.
- ภัทธา นิคมานนท์. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการถือศีลห้า ความรู้สึกผิดชอบ
วินัยในตนเอง ความเกรงใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
- มาลา วิรุณานนท์. "ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แบบการรับรู้ และการ
เลี้ยงดูลูกในด้านการศึกษาให้พึ่งตนเองกับในด้านการยับยั้งการพึ่งตนเอง
เปรียบเทียบกับเด็กในนครหลวงกับเด็กในต่างจังหวัด ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2515.
- วรรณวิภา ทองงอก. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่ออาชีพครู วินัยในตนเอง ผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสอนของนิสิตฝึกสอนวิทยาลัยวิชาการศึกษา
พิษณุโลก." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2517.
- วารินทร์ ม่วงสุวรรณ. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูลูกแบบให้ความรัก
และแบบควบคุม ความเอื้อเฟื้อ และวินัยทางสังคม." วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
- วิกรม กมลสุโกศล. "การศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู ความวิตก
กังวลและค่านิยมของนักเรียนชั้น ม.ศ. 3 ที่นับถือศาสนาพุทธและศาสนา
อิสลามในจังหวัดนครราชสีมา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- วินิจ เกตุขำ. "การศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่กับความ
คิดสร้างสรรค์ ความเป็นผู้นำ และความวิตกกังวลของนักเรียนชั้น ม.ศ. 3
ในจังหวัดสุโขทัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒ ประสานมิตร, 2515.

ศิริพร หลิมศิริวงศ์. "ปัญหาทางครอบครัวที่ทำให้เด็กต้องมาอยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2511.

อภิสิทธิ์ วงษา. "ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกรับผิดชอบ การปรับตัว และลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้น ป.7 และม.ศ.3 ในเขตเทศบาลเมืองตาก." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.

ภาษาอังกฤษ

Books

Annastasi, Anne. Psychological Testing. 4th ed. New York: Macmillan Publishing Co., 1976.

Ausubel, David P. Ego Development and the Personality Disorders. New York: Grune & Stratton, 1965.

Baruch, Dorothy. New Ways in Discipline. New York: McGraw-Hill Book Company, 1949.

Breckenridge, Marian Edgar. Child Development. London: W. B. Saunders Co., 1955.

Child Study Association of America. Our Children Today. New York: The Viking Press, 1952.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book Company, 1959.

Gough, H. G. California Psychological Inventory. Palo Alto: Consulting Psychologists Press, 1957.

- Hall, Calvin S. and Lindzey, Gardner. Theory of Personality.
New York: John Wiley & Sons, 1970.
- Hoffman, Martin L. "Moral Development." in Carnichael's Manual of Child Psychology, p.p. 261-360. Edited by Paul H. Mussen. New York: John Wiley and Sons, 1970.
- ✓ Hurlock, Elizabeth B. Child Development. New York: McGraw-Hill Book Company, 1964.
- Jersild, Arthur T. Child Psychology. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1960.
- Kohlberg, Lawrence. Stages in the Development of Moral Thought and Action. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1969.
- Lindquist, E. F. Design and Experiments in Psychology and Education. Boston: Houghton Mifflin, 1959.
- Mcnemar, Quinn. Psychological Statistics. New York: John Wiley and Sons, 1969.
- ✓ Mussen, Paul H. and others. Child Development and Personality. 3d ed. New York: Harper and Row, 1969. 7
- Myrdal, Gunnar. The Challenge of the World Poverty. England: Penguin Book, 1970.
- Passmore, R. and Robson, J. S. A Comparison to Medical Studies. Oxford: Blackwell Scientific Publish, 1974.
- ✓ Radke, Marian J. The Relationship of Parental Authority to Children Behavior and Attitudes. Mineapolis: University of Minnesota Press, 1964.

Sears, Robert R.; Maccoby, Eleanor E. and Levin, Harry.

Pattern of Child Rearing. New York: Row Peterson and Company, 1957.

Sheviakov, G. V. and Fritz, R. Discipline for Today's Children and Youth. National Education Association, 1955.

Smart, Mollie S. and Smart, Russell C. Child Development and Relationships. New York: Macmillan, 1967.

Symonds, Percival Mallon. The Psychology of Parent-Child Relationship. New York: Appleton Century, 1939.

Vincent, Elizabeth Lee. Human Psychological Development. New York: The Ronald Press Company, 1961.

Winer, B. J. Statistical Principles in Experimental Design. New York: McGraw-Hill Book Company, 1962.

Articles

Baldwin, Alfred Lee. "Socialization and Parent-Child Relationship." Child Development 19 (September 1948): 285-290.

Bryant, Brenda Kay. Dissertation Abstracts International 32 (8) (February 1972): 4854-B.

Crandall, V. C. and Lacey, B. W. "Children's Perceptions of Internal-External Control in Intellectual-Academic Situation and their Embedded Figures Test Performance." Child Development 43 (4) (December 1972): 1123-1131.

Doyle, Marion Wade. "Citizenships Begins in the Jones."

Journal of the Associate for Children Education
International (April 1961): 316.

Hopkins, Thomas L. "How Children Develop Discipline." Journal
of the Association for Childhood Education International
31 (6) (February 1955): 260-263.

Shoban, E. J. "The Assesment of Parental Attitude in Relation
to Child Adjustment." Journal of Psychology 19 (1950):
148.

Welker, Elizabeth Warren Hines. "The City University of New
York." Dissertation Abstracts International 32 (12)
(June 1972): 7328-A.

ភាគដេញ

ภาคผนวก ก.

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนประชากรในกลุ่ม

2. การหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนประชากรในกลุ่ม

3. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบวัดและแบบสอบถามโดยวิธีวิเคราะห์ความมั่นคงภายใน (Internal Consistency) ใช้สูตร

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ	α	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ
	k	แทน	จำนวนข้อในแบบทดสอบ
	$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนรายข้อ
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

4. สูตรการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

Source of Variation	df	Sum of Squares (SS)	Mean Square (MS)	F
Treatment (A)	a-1	$SS_A = \sum_{j=1}^a T_j^2 / N_j - T^2 / N$	$MS_A = SS_A / a - 1$	$F = MS_A / MS_W$
Within-group (W)	N-a	$SS_W = SS_T - SS_A$	$MS_W = SS_W / N - a$	
Total	N-1	$SS_T = \sum_{j=1}^a \sum x^2 - T^2 / N$		

เมื่อ	X	แทน	คะแนนของแต่ละกลุ่ม
	T	แทน	คะแนนรวมของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด
	a	แทน	จำนวนกลุ่มที่นำมาเปรียบเทียบกัน
	j	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
	SS	แทน	ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
	MS	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสองเฉลี่ย (Mean Square)
	df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
	A subscription	หมายถึง	ระหว่างกลุ่ม (Among groups)
	W subscription	หมายถึง	ภายในกลุ่ม (Within group)
	T subscription	หมายถึง	รวมทุกกลุ่ม (Total)

5. การเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่แบบนิวแมน-คูลส์ (Newman-Keuls Test)

$$q = \frac{\bar{T}_{\text{largest}} - \bar{T}_{\text{smallest}}}{\sqrt{MS_{\text{error}}/\tilde{n}}}$$

เมื่อ	\bar{T}_{largest}	แทน	คะแนนเฉลี่ยของ Treatment	ที่มากที่สุด
	$\bar{T}_{\text{smallest}}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของ Treatment	ที่น้อยที่สุด
	MS_{error}	แทน	Mean Square Error	
	\tilde{n}	แทน	Harmonic Mean	ซึ่งหาได้จากผลหารระหว่างจำนวนกลุ่มที่ใช่ทดสอบและผลรวมของส่วนกลับของจำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

6. t-test ทดสอบความแตกต่างระหว่างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนหญิงและนักเรียนชายในการอบรมเลี้ยงดูแต่ละแบบ

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{S_1^2/n_1 + S_2^2/n_2}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
	\bar{X}_1, \bar{X}_2	แทน	คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนหญิงและนักเรียนชายตามลำดับ
	S_1^2, S_2^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนความมีวินัยในตนเองของนักเรียนหญิงและนักเรียนชายตามลำดับ
	n_1, n_2	แทน	จำนวนนักเรียนหญิงและนักเรียนชายตามลำดับ

ภาคผนวก ข.

แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู

ข้อ 1-20 เป็นการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย

ข้อ 21-40 เป็นการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน

ข้อ 41-60 เป็นการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย

แบบวัดความมีวินัยในตนเอง

คำชี้แจงในการทำแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - 1.1 ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับเพศของนักเรียน
 - 1.2 ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับวิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน มีคำถามทั้งหมด 60 ข้อ
 - 1.3 ตอนที่ 3 ถามเกี่ยวกับความรู้สึกหรือการกระทำบางอย่างของนักเรียน เกี่ยวกับการเรียนและเรื่องทั่วไปทั้งหมด 36 ข้อ
2. พ่อแม่ที่กวดำในที่นี่หมายถึง บุคคลที่ได้ให้การอบรมเลี้ยงดูนักเรียนมาเป็นเวลานานที่สุด อาจเป็น ปู่ ย่า ตา ยาย พี่ ป้า น้า อา พระภิกษุ หรือบุคคลอื่นก็ได้
3. วิธีตอบแบบสอบถาม
 - 3.1 ตอนที่ 1 ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้ ซึ่งตรงกับเพศของนักเรียน
 - 3.2 ตอนที่ 2 ให้นักเรียนระลึกถึงเหตุการณ์ที่ล่วงมาแล้วว่า พ่อแม่ได้ปฏิบัติต่อนักเรียนในลักษณะใด แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบท้ายข้อความ ที่เห็นว่าตรงกับความจริงเกี่ยวกับนักเรียนมากที่สุดเพียง 1 คำตอบ

ตัวอย่าง

วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
(0) ฉันทรมรับประทานอาหารกับพ่อแม่ทุกวัน					
(00) พ่อแม่ดูคาเขียนที่ฉันเสมอ					

- 3.3 ตอนที่ 3 ให้นักเรียนพิจารณาข้อความในแบบสอบถามดังนี้
 - 3.3.1 ความข้อความนั้นตรงกับลักษณะนิสัย ความรู้สึก หรือการกระทำของนักเรียนหรือไม่ โดยตัดสินใจว่า จริง หรือ ไม่จริง สำหรับนักเรียน

3.3.2 ถ้าข้อความนั้นเป็นจริงสำหรับนักเรียน ให้พิจารณาว่า จริงมาก หรือ
จริงน้อย

3.3.3 ถ้าข้อความนั้นไม่จริง ก็ให้พิจารณาว่า ไม่จริงมาก หรือไม่จริงน้อย

ตัวอย่าง

ขอ 0) ฉันชอบเล่นกีฬา

นักเรียนพิจารณาว่า ข้อความนี้เป็นจริงสำหรับนักเรียนหรือไม่ สมมติว่า
จริง หมายความว่าจริงมากหรือจริงน้อย ถ้าจริงมากให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
จริงมาก ดังตัวอย่าง

ความรู้สึกและการกระทำบางอย่างของนักเรียน	จริง		ไม่จริง	
	มาก	น้อย	น้อย	มาก
0) ฉันชอบเล่นกีฬา	✓			

ในแต่ละข้อนักเรียนจะทำได้เพียงข้อเดียวเท่านั้น จึงตอบให้ตรงกับความรู้สึก
รู้สึกของนักเรียนที่เกิดขึ้นครั้งแรก คำตอบของนักเรียนจะไม่กระทบกระเทือนต่อนักเรียน
แต่อย่างใด ฉะนั้น ขอให้ให้นักเรียนรู้สึกเป็นอิสระที่จะตอบตามความเป็นจริง

4. ขอให้นักเรียนตอบคำถามทุกข้ออย่าเว้นข้อหนึ่งข้อใดเป็นอันขาดเพราะจะทำให้แบบ
สอบถามเสียทั้งชุด และเนื่องจากนักเรียนไม่ต้องเขียนชื่อลงในแบบสอบถามชุดนี้ จึงทำ
ให้ไม่มีใครทราบว่่านักเรียนตอบคำถามอย่างไร ดังนั้นจึงขอความร่วมมือให้นักเรียน
ตอบคำถามให้ตรงกับความเป็นจริงและความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด

"ขอขอบคุณในความร่วมมือ"

ตอนที่ 1 เพศของนักเรียน ชาย หญิง
 ตอนที่ 2

วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. พ่อแม่ไม่ค่อยเอาใจใส่ดูแลสุขภาพ ของฉัน					
2. พ่อแม่ไม่เคยว่ากล่าวตักเตือนเกี่ยวกับ ความประพฤติ มารยาท และ การพูดจากของฉัน					
3. เมื่อฉันขออะไรพ่อแม่ก็ไม่ให้แถม ยังดุเสียอีก					
4. เวลาฉันมีปัญหาพ่อแม่ก็เฉย ฉัน ต้องแก้ปัญหาเอง					
5. ฉันคบเพื่อนได้อย่างอิสระพ่อแม่ไม่ คอยตักเตือน					
6. ฉันจะไปเที่ยวไหนพ่อแม่ก็ไม่ว่า					
7. ฉันต้องดูแลตัวที่รีดเสื้อผ้าของฉัน เองเสมอ					
8. เวลาฉันไม่สบายหรือบาดเจ็บ ฉัน ต้องหยิบยามากินเองหรือรักษา เองเสมอ					
9. พ่อแม่มักยกย่องความดีของคนอื่น มาเปรียบเทียบกับฉัน					

วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. เวลาฉันทำดีพ่อแม่ไม่เคยชมเชย					
11. พ่อแม่ไม่เคยเอาใจใส่ตัวฉัน					
12. หลังเลิกเรียน เมื่อกลับบ้าน ทางบ้านไม่เคยสนใจถามไถ่					
13. พ่อแม่ไม่เคยอยู่ปรึกษาหารือ หรือพูดจากับฉัน					
14. เวลาทะเลาะกับพี่ ๆ น้อง ฉัน จะถูกตำหนิมากกว่าคนอื่น					
15. ฉันอยู่บ้านอย่างไม่มี ความอบอุ่นใจ					
16. เมื่อฉันทำผิดจะถูกลงโทษหรือถูก คำวาทอย่างรุนแรง					
17. พ่อแม่ไม่เคยสนใจว่าฉันจะแต่ง ตัวอย่างไร แบบไหน					
18. พ่อแม่ชอบไล่อันให้ไปเล่นไกล ๆ จะได้ไม่ทำความรำคาญให้					
19. ฉันคุยโทรศัพท์หรือฟังวิทยุอยู่จนตีก บ่อยครั้ง					
20. พ่อแม่รักฉันไม่เท่ารักคนอื่น ๆ ในบ้าน					
21. เวลาจะไปไหนต้องขออนุญาต และชี้แจงเรื่องที่จะไปให้ละเอียด					

วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
22. กลับจากโรงเรียนต้องถึงบ้าน ตรงเวลา					
23. พ่อแม่มักเคี่ยวเข็ญให้ฉันทำการ บ้าน					
24. ถ้าฉันขอเงินซื้อของจะตongชี้แจง ถึงการใช้จ่ายอย่างละเอียด					
25. เวลาฉันออกนอกบ้านถ้าพ่อแม่เห็น ว่าแต่งตัวไม่เหมาะสม จะตong ให้เปลี่ยนใหม่ทันที					
26. ฉันไม่ค่อยมีโอกาสไปเที่ยวกับเพื่อนๆ นอกจากไปกับพ่อแม่					
27. เมื่อฉันขออนุญาตไปเที่ยวกับเพื่อน ๆ มักไม่ได้รับอนุญาต					
28. ถ้าฉันจะใช้ของใช้ในครอบครัวตong ได้รับอนุญาตจากพ่อแม่ทุกครั้ง					
29. วันหยุดเสาร์อาทิตย์พ่อแม่มักไม่ อนุญาตให้ฉันออกเที่ยวนอกบ้าน					
30. ถ้าพ่อแม่ไม่อยู่บ้านฉันจะรู้สึกสบาย ใจและโล่งใจมาก					
31. พ่อแม่จะเป็นคนกำหนดว่าฉันจะ เลือกเรียนหรือประกอบอาชีพอะไร					
32. ถ้าเพื่อนของฉันเป็นคนที่พ่อแม่ไม่ ชอบทานจะสั่งให้เลิกคบ					
33. พ่อแม่ตongการให้ฉันทำตามสิ่งที่ ทานตongการ					

วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
34. เมื่อฉันทำผิดมักจะถูกดุและถูกลงโทษ					
35. พ่อแม่มักชอบพูดว่าฉันชอบโตเถียง เมื่อฉันแข็งแรง เหตุผลให้ทานฟัง					
36. เมื่อฉันทำผิดพ่อแม่จะคุยกับแม่ไม่ ใช้ที่บ้าน					
37. ถ้าฉันสอบตกพ่อแม่คงจะลงโทษ ฉันอย่างหนัก					
38. เวลาฉันผิดหวังพ่อแม่ไม่คอย ปลอบใจ					
39. เมื่อฉันมีปัญหาที่โรงเรียน ฉันไม่ กล่ามาเล่าให้พ่อแม่ฟัง					
40. พ่อแม่มักเป็นผู้เลือกเสื้อผ้า แบบ ผมให้กับฉัน					
41. เวลาทะเลาะกันกับพี่ ๆ น้อง ๆ พ่อแม่จะตัดสินโดยไม่ลำเอียง					
42. พ่อแม่จะพูดคุยกับฉันอย่างสนุก สนาน					
43. ถ้าฉันกลับมาบ้านค่ำ พ่อแม่จะเฝ้า คอยและไม่ให้ฉันทำอย่างนั้นอีก					
44. พ่อแม่จัดซื้อเสื้อผ้าให้ฉันใส่อย่างพอ เพียง					
45. พ่อแม่มักซื้อสิ่งของให้ลูก ๆ เเท่า กันทุกคน					

วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
46. พ่อแม่จะทำอาหารอร่อย ๆ ให้ฉันรับประทานเสมอ					
47. พ่อแม่อนุญาตให้ฉันไปเที่ยวนอกบ้านได้ตามสมควร					
48. พ่อแม่จะพูดว่ากลัวหรือดงโทษเมื่อถูกทุกคนทำผิดโดยไม่ยกเว้นคนใด					
49. ในวันหยุดพ่อแม่จะอนุญาตให้ฉันทำงานส่วนตัวได้					
50. พ่อแม่ส่งเสริมให้ฉันเรียนวิชาที่ตนรัก					
51. พ่อแม่ไม่แสดงความโกรธเมื่อฉันชี้แจงเหตุผล					
52. เมื่อฉันมีปัญหา เช่น ปัญหาการเรียน ปัญหาเรื่องเพื่อน ฉันมักปรึกษาพ่อแม่					
53. พ่อแม่รับฟังความคิดเห็นของฉันเสมอ					
54. เวลาจะไปเที่ยวนอกบ้าน พ่อแม่มักจะถามฉันก่อนว่าอยากไปที่ไหน					
55. เมื่อฉันทำผิดพ่อแม่มักให้โอกาสฉันชี้แจงเหตุผล					

วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
56. ทุกครั้งที่ฉันไม่ทำตามสิ่งที่พ่อแม่ ต้องการท่านจะถามถึงเหตุผล					
57. พ่อแม่มักจะถามความคิดเห็นของ ฉันในเรื่องต่าง ๆ					
58. ฉันเลือกคบเพื่อนได้ทั้งชายและหญิง โดยพ่อแม่ไม่ห้าม					
59. พ่อแม่มักจะให้ฉันขบคิดปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเองและจะช่วยเหลือเมื่อคิดไม่ ออก					
60. เมื่อฉันทำอะไรแล้วพลาดหวังพ่อ แม่จะพูดให้กำลังใจ					

ตอนที่ 3

ความรู้สึกและการกระทำบางอย่างของนักเรียน	จริง		ไม่จริง	
	มาก	น้อย	น้อย	มาก
1. เมื่อฉันทำงานอะไรไม่สำเร็จฉันจะเลิกทำทันที				
2. ฉันจะรู้สึกอับอายเมื่อทำอะไรผิด				
3. บางครั้งฉันจำเป็นต้องพูดเท็จเพื่อเอาตัวรอด				
4. ฉันรู้สึกสนุกกับการเล่นหรือการกระทำที่มีการเสี่ยงอันตราย				
5. ฉันตั้งใจจะทำสิ่งต่าง ๆ ให้ถูกต้องที่สุดเท่าที่จะทำได้				
6. ฉันเคยแกล้งทำเป็นป่วยเพื่อจะได้ไม่ต้องทำอะไร				
7. บางครั้งเมื่อทำผิดฉันจะไม่ยอมรับเพราะกลัวถูกลงโทษ				
8. ฉันชอบหัวหน้างานที่ทำงานอย่างเคร่งครัดจริงจัง				
9. ฉันจะโกรธมากเมื่อเพื่อนผิดนัดและไม่ตรงต่อเวลา				
10. ฉันกล้าทักท้วงเมื่อครูสอนผิด				
11. ฉันชอบทำอะไรตามใจตนเองเสมอ				
12. ถ้าฉันมีอำนาจมาก ๆ ฉันจะทำทุกสิ่งทุกอย่างที่ฉันอยากทำ				
13. ฉันรักพ่อแม่มากและคิดว่าฉันสามารถขโมยสิ่งที่คุณต้องการมาให้ท่านได้				
14. ฉันชอบให้มีคนมาพะเน้าพอนเอาใจฉันมากๆ				

ความรู้สึกและการกระทำบางอย่างของนักเรียน	จริง		ไม่จริง	
	มาก	น้อย	น้อย	มาก
30. ฉันรู้สึกไม่สบายใจถ้าพ่อแม่แบ่งขนมให้ฉันมากกว่าพี่น้องคนอื่น				
31. เวลาเรียนในห้องเรียนเมื่อฉันไม่เข้าใจฉันจะลุกขึ้นถามครูทันที				
32. ในขณะที่สอบเมื่อฉันเห็นเพื่อนลอกกันฉันรู้สึกหงุดหงิดไม่สบายใจ				
33. ฉันจะไม่เชื่อสิ่งใดจนกว่าจะมีหลักฐานยืนยัน				
34. ฉันรู้สึกรำคาญเมื่อห้องเรียนมีสภาพไม่เรียบร้อย				
35. เมื่อฝ่าฝืนกฎและทำสิ่งที่ไม่ควรทำฉันจะรู้สึกไม่สบายใจ				
36. เมื่อคนอื่นมาขอร้องให้ฉันทำอะไรให้ ถ้าฉันไม่สามารถทำได้ฉันจะปฏิเสธ				

การตรวจให้คะแนน

ตอนที่ 2 ให้คะแนน 5, 4, 3, 2, 1 เมื่อนักเรียนกาเครื่องหมายในช่องมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตามลำดับ

ตอนที่ 3 สำหรับข้อ 2,5,8,9,10,17,20,21,23,26,27,28,29,30, 31,32,33,34,35 และ 36 ให้คะแนน 4,3,2 หรือ 1 ถ้านักเรียนกาเครื่องหมายลงในช่อง จริงมาก จริงน้อย ไม่จริงน้อย หรือไม่จริงมาก ตามลำดับ นอกนั้นให้คะแนน 1, 2, 3, หรือ 4 ตามลำดับ

ประวัติผู้เขียน

นางสาว บัณฑิตา ศักดิ์อุกม เกิดที่จังหวัดนครราชสีมา สำเร็จการศึกษา
ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2518 ปัจจุบันรับ
ราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 1 โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม กรุงเทพมหานคร.

