

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์นี้ ได้มาจากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารการศึกษา อันได้แก่ ศึกษาธิการเขต ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ จำนวน 165 คน ครูประจำการ 251 คน และการสัมภาษณ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากโรงเรียนต่าง ๆ เขตละ 1 โรงเรียน รวม 24 โรงเรียน โรงเรียนละ 5 คน รวมจำนวน 120 คน ผลการคำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าไคสแควร์ ( $\chi^2$ ) จะแยกเสนอ ออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 จะเสนอตารางแสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามและลักษณะของ โรงเรียนที่ใช้เป็นตัวอย่างประชากรที่จะปรากฏในตารางที่ 6, 7, 8, 9 ก., 9 ข., 9 ค., 9 ง., 9 จ., 10

ตอนที่ 2 จะเสนอตารางแสดงผลจากความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ในรูปของค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) นำ ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการมาเปรียบเทียบกัน โดยการทดสอบ ค่าไคสแควร์ ( $\chi^2$ ) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ หลักสูตรประถมศึกษา 2521 รวม 7 ด้าน คือ ด้านความเข้าใจและปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร, ด้าน จุดมุ่งหมายของหลักสูตร, ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน, ด้านสื่อการสอน, ด้านการวัดและ ประเมินผล, ด้านวัสดุหลักสูตร และด้านการบริหารหลักสูตร ดังจะปรากฏในตารางที่ 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17

ตอนที่ 3 จะเป็นการสรุปรวบรวมเรียงลำดับความคิดเห็น ปัญหาข้อเสนอแนะ ปัญหาของ โรงเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 และอื่น ๆ เรียงลำดับจากมาก ไปหาน้อย

ตอนที่ 4 จะเป็นการสรุปรวบรวมความคิดเห็น ซึ่งได้จากการสัมภาษณ์นักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 120 คน ที่เรียนตามหลักสูตรใหม่ เกี่ยวกับครูผู้สอน กลุ่มวิชาที่เรียน  
และกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล โดยจะเสนอผลเป็นความเรียง

ตอนที่ 1

ตารางที่ 6 ร้อยละของจำนวนผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1

ตำแหน่งหน้าที่การงาน	เคยสอน	ไม่เคยสอน	ผู้ที่เคยสอน คิดเป็นร้อยละ
ศึกษานิเทศ	13	5	72.22
ครูใหญ่, ผู้อำนวยการ	53	30	63.86
ผู้ช่วยครูใหญ่, ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	36	29	56.25
ครูประจำการ	205	46	81.67
รวม	307	110	73.62

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าในจำนวนผู้บริหารการศึกษา และครูประจำการ 417 คน มี 307 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 73.62 ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นที่น่าสังเกตว่า ผู้ช่วยครูใหญ่, ผู้ช่วยผู้อำนวยการ เพียงกลุ่มเดียวที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 น้อยที่สุด เพียงร้อยละ 56.25 เท่านั้น จำนวนครูประจำการที่ไม่เคยสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 46 คน ส่วนมากเป็นเพราะเข้ารับราชการไม่ครบ 1 ปี หรือเพราะยังสอนชั้นนี้มาไม่ครบ 1 ปี

ตารางที่ 7 จำนวนปีของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการที่มีประสบการณ์ในการสอน  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวน (ปี)	ผู้บริหารการศึกษา			รวม	ครูประจำการ
	ศึกษาธิการ เขต	ครูใหญ่	ผู้ช่วยครูใหญ่		
36 - 40	-	-	-	-	-
31 - 35	-	-	-	-	-
26 - 30	-	-	-	-	3
21 - 25	-	-	-	-	5
16 - 20	-	2	-	2	18
11 - 15	1	1	-	2	27
6 - 10	-	11	7	18	45
1 - 5	12	43	29	84	113
รวม	13	57	36	106	211

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า จากจำนวนผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ  
A 17 คน ปรากฏว่าผู้บริหารการศึกษาทุกกลุ่มและครูประจำการส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอน  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นเวลา 1 - 5 ปี

ตารางที่ 8 ร้อยละของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการที่เคยได้รับการอบรมการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521

ตำแหน่งหน้าที่การงาน	เคย	ไม่เคย	ผู้เข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ
ศึกษาธิการเขต	16	2	88.89
ครูใหญ่, ผู้อำนวยการ	80	3	96.39
ผู้ช่วยครูใหญ่, ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	60	5	93.75
ครูประจำการ	242	9	96.41
รวม	398	19	95.44

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ในจำนวนผู้บริหารการศึกษา และครูประจำการ 417 คน มี 398 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 95.44 ที่เคยเข้ารับการอบรมการใช้หลักสูตรใหม่ เป็นที่น่าสังเกตว่าศึกษาธิการเขตเพียงกลุ่มเดียวที่ไม่เคยเข้ารับการอบรมการใช้หลักสูตรใหม่น้อยที่สุด เพียงร้อยละ 88.89 เท่านั้น

ตารางที่ 9 ก. ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการที่คิดว่าโรงเรียนมีเอกสารหลักสูตรเพียงพอ

ตำแหน่งหน้าที่การงาน	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ผู้มีหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ
ศึกษาธิการเขต	—	—	—
ครูใหญ่, ผู้อำนวยการ	47	36	56.63
ผู้ช่วยครูใหญ่, ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	39	26	60.93
ครูประจำการ	145	106	57.77
รวม	231	168	57.89

จากตารางที่ 9 ก. แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาเฉพาะกลุ่มครูใหญ่ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยครูใหญ่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และครูประจำการ 399 คน มี 231 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 57.89 ที่มีความคิดเห็นว่าเอกสารหลักสูตรประถมศึกษา 2521 เพียงพอ เป็นที่น่าสังเกตว่า ครูใหญ่เป็นกลุ่มบุคคลที่มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีเอกสารหลักสูตรเพียงพอที่น้อยที่สุด เพียงร้อยละ 56.63 เท่านั้น รองลงไปคือ กลุ่มครูประจำการซึ่งเป็นผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง แต่มีความคิดเห็นว่ามีเอกสารหลักสูตรใช้เพียงพอ ร้อยละ 57.77

ตารางที่ 9 ข. ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการที่คิดว่าโรงเรียนมีแผนการสอนภาษาไทยเพียงพอ

ตำแหน่งหน้าที่การงาน	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ผู้มีแผนการสอนภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ
ศึกษาธิการ เขต	—	—	—
ครูใหญ่, ผู้อำนวยการ	56	27	67.47
ผู้ช่วยครูใหญ่, ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	43	22	66.15
ครูประจำการ	175	76	69.72
รวม	274	125	68.67

จากตารางที่ 9 ข. ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาเฉพาะกลุ่มครูใหญ่, ผู้อำนวยการ, ผู้ช่วยครูใหญ่, ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และครูประจำการ 399 คน มี 274 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 68.67 ที่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีแผนการสอนภาษาไทยเพียงพอ อีก 124 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 31.08 ที่มีความคิดเห็นว่ายังมีไม่เพียงพอ

ตารางที่ 9 ค. ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ที่คิดว่า  
โรงเรียนมีคู่มือหนังสือเรียนภาษาไทยเพียงพอ

ตำแหน่งหน้าที่การงาน	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ผู้คู่มือหนังสือเรียน ภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ
ศึกษานิเทศ	—	—	—
ครูใหญ่, ผู้อำนวยการ	46	37	55.42
ผู้ช่วยครูใหญ่, ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	33	32	50.77
ครูประจำการ	183	68	72.90
รวม	262	137	65.66

จากตารางที่ 9 ค. ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาเฉพาะกลุ่ม ครูใหญ่, ผู้อำนวยการ, ผู้ช่วยครูใหญ่, ผู้ช่วยผู้อำนวยการ, และครูประจำการ จำนวน 399 คน มี 262 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 68.67 ที่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีคู่มือหนังสือเรียนภาษาไทยเพียงพอ อีก 137 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 31.30 ที่มีความเห็นว่าโรงเรียนยังมีไม่เพียงพอ



ตารางที่ 9 ง. ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการที่คิดว่าโรงเรียนมีคู่มือคณิตศาสตร์เพียงพอ

ตำแหน่งหน้าที่การงาน	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ผู้มีคู่มือคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ
ศึกษานิเทศก์ เขต	—	—	—
ครูใหญ่, ผู้อำนวยการ	44	39	53.01
ผู้ช่วยครูใหญ่, ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	35	30	53.85
ครูประจำการ	170	81	67.72
รวม	249	150	62.40

จากตารางที่ 9 ง. ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาเฉพาะกลุ่มครูใหญ่ ผู้อำนวยการ, ผู้ช่วยครูใหญ่, ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และครูประจำการ จำนวน 399 คน มี 249 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 62.40 ที่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีคู่มือคณิตศาสตร์เพียงพอ อีก 150 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 37.60 ที่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนยังมีไม่เพียงพอ

ตารางที่ 9 จ. ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการที่คิดว่า  
โรงเรียนมีคู่มือการใช้หลักสูตรเพียงพอ

ตำแหน่งหน้าที่การงาน	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ผู้ที่คู่มือการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ
ศึกษานิเทศก์	—	—	—
ครูใหญ่, ผู้อำนวยการ	48	35	57.83
ผู้ช่วยครูใหญ่, ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	38	27	58.46
ครูประจำการ	153	98	60.95
รวม	239	160	59.89

จากตารางที่ 9 จ. ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาเฉพาะกลุ่มครูใหญ่  
ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยครูใหญ่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และครูประจำการ จำนวน 399 คน  
มี 239 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 59.89 ที่มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีคู่มือการใช้หลักสูตร  
เพียงพอ อีก 160 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 40.11 ที่มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนยังมีไม่  
เพียงพอ

ตารางที่ 10 ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ใช้เป็นตัวอย่างประชากร

จัดแบ่งตามลักษณะต่าง ๆ	จำนวน	ร้อยละ
1. ลักษณะที่เปิดสอนในระดับต่าง ๆ		
1.1 ป.1 - ป.4	1	1
1.2 เด็กเล็ก - ป.6	20	20
1.3 ป.1 - ป.6	79	79
2. ลักษณะการใช้โรงเรียนที่เปิดสอน		
2.1 เปิดสอนผลัดเดียว	63	63
2.2 เปิดสอนสองผลัด	37	37
3. ขนาดของโรงเรียน		
3.1 ขนาดเล็ก 1 - 15 ห้องเรียน	35	35
3.2 ขนาดกลาง 16 - 30 ห้องเรียน	37	37
3.3 ขนาดใหญ่ 31 ห้องเรียนขึ้นไป	28	28
รวม	100	100

จากตารางที่ 10 โรงเรียนที่ใช้เป็นตัวอย่างประชากร จำนวน 100 โรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับ ป.1 - ป.6 ร้อยละ 79 เปิดสอนผลัดเดียวร้อยละ 63 มีขนาดเล็กร้อยละ 35 และขนาดกลางร้อยละ 37

ตารางที่ 11 นำหนักเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหาร-  
การศึกษาและครูประจำการ เกี่ยวกับความเข้าใจและปัญหาการ  
ใช้หลักสูตร

ข้อที่	ข้อความ	ผู้บริหาร		ครูประจำการ		$\chi^2$
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	หลังจากท่านได้เข้ารับการอบรม การใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 แล้ว ท่านสามารถนำไปใช้ด้วยความ มั่นใจ	3.08	0.91	2.89	0.87	8.78
2.	ท่านคิดว่าหลักสูตรใหม่นี้จะแก้ไข ข้อบกพร่องหลักสูตรประถมศึกษา 2503 ได้	3.43	0.83	3.08	0.89	16.84 *
3.	ท่านคิดว่าหลักสูตรประถมศึกษา 2521 เหมาะสมกับสภาพสังคม ไทยในปัจจุบัน	3.43	0.97	3.15	1.10	10.89 *
4.	ท่านเห็นว่าหลักสูตรประถมศึกษา 2521 ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ	2.82	1.02	2.76	0.97	4.46
5.	โรงเรียนของท่านได้วางแผน การเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุ ผลตามปรัชญาของหลักสูตรใหม่	3.29	0.87	2.99	1.07	16.62 *
6.	เมื่อท่านประสบปัญหาการใช้หลักสูตร ประถมศึกษา 2521 บุคคลเหล่านี้ ช่วยเหลือท่านเพียงใด					
6.1	- ศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา	1.93	1.32	1.88	1.12	13.08 *

## ตารางที่ 11 ต่อ

ข้อที่	ข้อความ	ผู้บริหาร		ครูประจำการ		$\chi^2$
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
6.						
6.2	- ศึกษาพิเศษ กรุงเทพมหานคร	2.87	1.21	2.65	1.22	6.72
6.3	- ศึกษาธิการ เขต	2.35	1.24	2.04	1.16	9.79*
6.4	- หัวหน้ากลุ่มโรงเรียน	2.48	1.45	2.46	1.29	6.14
6.5	- ครูใหญ่	2.74	1.32	2.82	1.21	11.3*
6.6	- ผู้ช่วยครูใหญ่ (ฝ่ายวิชาการ)	2.71	1.38	2.76	1.24	13.72*
6.7	- หัวหน้าหมวด, หัวหน้าสาย	2.35	1.35	2.41	1.34	4.94
6.8	- เพื่อนครู ป.1 ค่ายกัน	3.07	1.40	3.18	1.23	11.26*
7.	ท่านมีความเข้าใจเรื่องต่อไปนี้ ซึ่งมี อยู่ในหลักสูตรประถมศึกษา 2521 เพียงใด					
7.1	- หลักการ	3.22	0.90	2.88	1.01	12.01*
7.2	- จุดมุ่งหมาย	3.48	0.88	3.14	0.91	15.04*
7.3	- โครงสร้าง	3.37	0.92	2.95	0.90	20.77*
7.4	- จุดมุ่งหมายทั่วไป	3.44	0.86	3.04	0.93	20.52*
7.5	- จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม	3.36	0.88	3.18	1.03	6.53
7.6	- ความถี่รวบยอด	3.32	0.92	3.23	1.04	8.45
7.7	- การบูรณาการ	3.51	0.92	3.15	0.99	14.55*
7.8	- คาบเวลา	3.66	0.95	3.23	1.09	18.95*
8.	ท่านเข้าใจวิธีใช้แผนการสอนและคู่มือครู	3.50	0.82	3.27	0.99	5.83

## ตารางที่ 11 ค

ข้อที่	ข้อความ	ผู้บริหาร		ครูประจำการ		$\chi^2$
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
9	ในการทำสมุดรายงานประจำตัว นักเรียน สมุดประจำชั้น การแจก จุดประสงค์ของแต่ละข้อ จากสมุด ประจำชั้น เพื่อดำเนินการวัดพฤติกรรม ของนักเรียน ตามแบบของหลักสูตร ใหม่ นี้ ท่านสามารถปฏิบัติด้วยตนเอง ได้	3.24	0.98	3.21	1.03	6.46

$P^* < .05$

$.05 \chi^2 [4] = 9.79$

จากตารางที่ 11 ปรากฏว่า ลักษณะของการแสดงความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา และครูประจำการ แตกต่างกันในระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในเรื่องต่อไปนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าหลักสูตรใหม่สามารถแก้ไขข้อบกพร่องของ หลักสูตรประถมศึกษา 2503 ได้ (แบบสอบถามข้อที่ 2) โดยที่ทั้งผู้บริหารการศึกษาและ ครูประจำการ ต่างก็มีความคิดเห็นเฉลี่ยในเรื่องนี้อยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน คือผู้บริหาร- การศึกษาให้น้ำหนักเฉลี่ย  $\bar{x} = 3.43$  และครูประจำการให้  $\bar{x} = 3.08$

2. หลักสูตรประถมศึกษา 2521 เหมาะสมกับสภาพสังคมไทยในปัจจุบัน (แบบ สอบถามข้อที่ 3) โดยที่ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ต่างก็มีความคิดเห็นเฉลี่ยใน เรื่องนี้อยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน คือผู้บริหารการศึกษาให้น้ำหนักเฉลี่ย  $\bar{x} = 3.43$  และครูประจำการให้  $\bar{x} = 3.15$

3. โรงเรียนใกว้างแถม จัดการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุตามปรัชญาของ หลักสูตรใหม่ (แบบสอบถามข้อ 5) โดยที่ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ต่างก็มี ความคิดเห็นเฉลี่ยในเรื่องนี้อยู่ในระดับปานกลางเหมือนกันทั้งคู่ คือผู้บริหารการศึกษาให้น้ำหนัก ความคิดเห็นเฉลี่ย  $\bar{x} = 3.29$  และครูประจำการให้  $\bar{x} = 2.99$

4. ศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา ให้ความช่วยเหลือ เมื่อครูประสบปัญหาการ ใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 (แบบสอบถามข้อ 6 บรรทัด 1) ความคิดเห็นเฉลี่ยในเรื่องนี้ ทั้งผู้บริหารการศึกษา และครูประจำการต่างก็มีความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยด้วยกันทั้งคู่ คือผู้บริหารการศึกษาให้น้ำหนักความคิดเห็นเฉลี่ย  $\bar{x} = 1.93$  และครูประจำการให้  $\bar{x} = 1.88$

5. ศึกษาธิการเขต ให้ความช่วยเหลือ เมื่อครูประสบปัญหาการใช้หลักสูตร ประถมศึกษา 2521 (แบบสอบถาม ข้อ 6 บรรทัด 3) ในเรื่องนี้ทั้งผู้บริหารการศึกษาและ ครูประจำการต่างก็มีความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยทั้งคู่ คือผู้บริหารการศึกษาให้น้ำหนัก ความคิดเห็นเฉลี่ย  $\bar{x} = 2.35$  และที่ครูประจำการให้  $\bar{x} = 2.04$

6. ครูใหญ่ ให้ความช่วยเหลือ เมื่อครูประสบปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 (แบบสอบถามข้อ 6 วรรค 5) ในเรื่องนี้ ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ต่างก็ให้ความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทั้งคู่ คือครูประจำการให้หน้าหมักความคิดเห็นเฉลี่ย  $\bar{X} = 2.82$  และผู้บริหารการศึกษาให้  $\bar{X} = 2.71$

7. ผู้ช่วยครูใหญ่ (ฝ่ายวิชาการ) ให้ความช่วยเหลือ เมื่อครูประสบปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 (แบบสอบถามข้อ 6 วรรค 6) ในเรื่องนี้ ทั้งผู้บริหารการศึกษา และครูประจำการต่างก็มีความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทั้งคู่ คือครูประจำการให้หน้าหมักความคิดเห็นเฉลี่ย  $\bar{X} = 2.76$  และผู้บริหารการศึกษาให้  $\bar{X} = 2.71$

8. เมื่อครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนตามหลักสูตรใหม่ ประสบปัญหาในการใช้หลักสูตร ผู้ที่ให้การช่วยเหลือคือ ครูที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกัน (แบบสอบถามข้อ 6 วรรค 8) ในเรื่องนี้ ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการต่างก็มีความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทั้งคู่ คือครูประจำการให้หน้าหมักความคิดเห็นเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.18$  และผู้บริหารการศึกษาให้  $\bar{X} = 3.07$

9. ความเข้าใจในเรื่องหลักการ ซึ่งมีอยู่ในหลักสูตรประถมศึกษา 2521 (แบบสอบถามข้อ 7 วรรค 1) สำหรับในเรื่องนี้ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการต่างก็มีความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทั้งคู่ คือผู้บริหารการศึกษาให้หน้าหมักความคิดเห็นเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.22$  และครูประจำการให้  $\bar{X} = 2.88$

10. ความเข้าใจในเรื่องจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งมีอยู่ในหลักสูตรประถมศึกษา 2521 (แบบสอบถามข้อ 7 วรรค 2) ในเรื่องนี้ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ต่างก็มีความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทั้งคู่ คือผู้บริหารการศึกษาให้หน้าหมักความคิดเห็นเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.48$  และที่ครูประจำการให้  $\bar{X} = 3.14$

11. ความเข้าใจในเรื่องโครงสร้างของหลักสูตร ซึ่งมีอยู่ในหลักสูตรประถมศึกษา 2521 (แบบสอบถาม ข้อ 7 วรรค 3) ในเรื่องนี้ ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ต่างก็มีความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทั้งคู่ คือผู้บริหารการศึกษาให้หน้าหมักความคิดเห็นเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.37$  และครูประจำการให้  $\bar{X} = 2.95$



12. ความเข้าใจในเรื่องจุดมุ่งหมายทั่วไป ซึ่งมีอยู่ในหลักสูตรประถมศึกษา 2521 (แบบสอบถาม ข้อ 7 วรรค 4) ในเรื่องนี้ ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ต่างก็มีความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทั้งคู่ คือผู้บริหารการศึกษาให้น้ำหนักความคิดเห็นเฉลี่ย  $\bar{x} = 3.44$  และครูประจำการให้  $\bar{x} = 3.04$

13. ความเข้าใจในเรื่องบูรณาการ ซึ่งมีอยู่ในหลักสูตรประถมศึกษา 2521 (แบบสอบถาม ข้อ 7 วรรค 7) ในเรื่องนี้ ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ต่างก็มีความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทั้งคู่ คือผู้บริหารการศึกษาให้น้ำหนักความคิดเห็นเฉลี่ย  $\bar{x} = 3.51$  และครูประจำการให้  $\bar{x} = 3.15$

14. ความเข้าใจในเรื่องความเวลา ซึ่งมีอยู่ในหลักสูตรประถมศึกษา 2521 (แบบสอบถาม ข้อ 7 วรรค 8) ในเรื่องนี้ ผู้บริหารการศึกษาให้ความคิดเห็นเฉลี่ยในระดับมาก  $\bar{x} = 3.66$  และครูประจำการให้ความคิดเห็นเฉลี่ยในระดับปานกลาง  $\bar{x} = 3.23$

สรุปได้ว่า ในด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับความเข้าใจและปัญหาการใช้หลักสูตร ซึ่งผู้วิจัยได้สอบถามความคิดเห็นจากตัวอย่างประชากร รวม 23 ข้อ ปรากฏว่าผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 รวม 9 ข้อ และแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในเรื่องต่าง ๆ รวม 14 ข้อ และเป็นที่น่าสนใจว่าในเรื่องต่าง ๆ ที่บุคคลทั้ง 2 กลุ่ม ให้ค่าน้ำหนักแตกต่างกันนั้น ปรากฏว่ามี 11 ข้อ ในจำนวน 14 ข้อ ที่ผู้บริหารการศึกษาให้ค่าน้ำหนักเฉลี่ยสูงกว่าครูประจำการให้ มีเพียง 3 ข้อ เท่านั้น ที่ครูประจำการให้ค่าน้ำหนักสูงกว่าผู้บริหารการศึกษา

นอกจากนี้จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยยังพบว่ามีหัวข้อที่ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการต่างก็ให้น้ำหนักความคิดเห็นในระดับน้อย คือ ในหัวข้อเรื่อง "ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ศึกษาธิการ เขต และหัวหน้ากลุ่ม โรงเรียนให้การช่วยเหลือเมื่อครูผู้ใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ประสบปัญหา"

ตารางที่ 12 นำหนักเฉลี่ยและความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารและคณบดีประจำการ  
เกี่ยวกับค่านิยมของหลักสูตร

ข้อที่	ค่านิยมของคณบดี			$\chi^2$	สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน			$\chi^2$	ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ			$\chi^2$			
	ผู้บริหาร	S.D.	คณบดี		ผู้บริหาร	S.D.	คณบดี		ผู้บริหาร	S.D.	คณบดี				
(1) 1.1	3.46	0.96	3.33	1.10	5.91	3.14	1.02	3.18	0.86	9.07	3.03	1.08	2.82	0.97	8.24
1.2	3.68	1.01	3.39	1.03	9.45*	3.33	0.97	3.47	1.25	6.34	3.24	0.98	2.99	1.05	11.81*
1.3	3.59	1.07	3.29	1.01	16.10	3.36	1.06	3.08	1.06	8.40	3.18	1.08	3.04	0.96	14.33*
(2) 2.1	3.61	0.85	3.31	0.96	12.75*	3.22	1.04	3.13	1.01	2.73	3.29	0.98	3.09	0.98	3.96
2.2	3.45	0.87	3.16	1.15	9.47	3.24	0.91	3.12	1.07	9.08	3.22	0.88	3.10	1.03	12.69*
2.3	3.09	0.87	2.77	1.11	18.99*	3.07	1.03	3.06	1.03	7.98	3.09	0.87	2.86	1.05	14.07*
2.4	3.25	0.92	3.01	1.15	20.68*	3.07	0.85	2.83	1.01	11.21*	3.07	0.94	2.85	1.07	14.99*
2.5	3.28	1.00	3.01	1.01	5.24	3.14	0.99	3.07	0.99	4.40	3.03	1.09	2.91	1.02	5.28

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มหมายชนัดเจดีย์			$\chi^2$	สอดคล้องกับสนใจของผู้เรียน			$\chi^2$	ถ่ายทอดการนำไปปฏิบัติ			$\chi^2$			
	ผู้บริหาร				ผู้บริหาร				ผู้บริหาร						
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$		S.D.	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$		S.D.	$\bar{X}$	S.D.
(3)	3.45	1.05	3.43	1.01	2.32	3.25	0.94	3.18	1.18	11.63*	3.12	1.11	2.98	1.12	2.72
3.1	3.24	1.03	3.12	1.08	7.22	2.90	1.02	3.15	1.08	9.83*	2.93	1.12	2.87	1.22	3.22
(4)	3.53	0.96	3.18	1.11	17.53*	3.13	1.02	3.02	1.09	5.77	3.14	1.09	2.99	1.17	6.70
4.1	3.45	1.04	3.05	1.13	16.45*	3.11	1.05	3.02	1.07	2.48	3.04	1.14	2.97	1.11	2.13
4.2	3.47	1.09	3.12	1.06	14.23*	3.13	1.07	3.06	1.04	3.90	3.09	1.12	3.02	1.25	5.63
4.3															

$$P^* < .05$$

$$.05 \chi^2 = 9.79$$

[4]

จากตารางที่ 12 ปรากฏว่า ลักษณะของการแสดงความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา และครูประจำการ แตกต่างกันในระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในเรื่องต่อไปนี้

1. ความซื่อสัตย์และอดทน มีน้ำใจเป็นนักกีฬา เป็นจุดมุ่งหมายที่ซัดเจนต์ (แบบสอบถาม ข้อ 1.3 บรรทัด 1) ในเรื่องนี้ ผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นเฉลี่ยในระดับมาก  $\bar{X} = 3.59$  ส่วนครูประจำการให้ความคิดเห็นเฉลี่ยในระดับปานกลาง  $\bar{X} = 3.29$
2. ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษา เป็นจุดมุ่งหมายที่ซัดเจนต์ (แบบสอบถาม ข้อ 2.1 บรรทัด 1) ในเรื่องนี้ผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นเฉลี่ยในระดับมาก  $\bar{X} = 3.61$  ส่วนครูประจำการมีความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง  $\bar{X} = 3.31$
3. ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นจุดมุ่งหมายที่ซัดเจนต์ (แบบสอบถาม ข้อ 2.3 บรรทัด 1) ความคิดเห็นในเรื่องนี้ ทั้งผู้บริหารการศึกษา และครูประจำการ ต่างก็มีความคิดเห็นเฉลี่ยในระดับปานกลางทั้งคู่ คือผู้บริหารการศึกษาให้นำหนักความคิดเห็นเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.09$  และครูประจำการให้  $\bar{X} = 2.77$
4. ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านการทำงานแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เป็นจุดมุ่งหมายที่ซัดเจนต์ (แบบสอบถาม ข้อ 2.4 บรรทัด 1) ในเรื่องนี้ ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ต่างก็มีความคิดเห็นเฉลี่ยในระดับปานกลางทั้งคู่ คือผู้บริหารการศึกษาให้นำหนักความคิดเห็นเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.25$  และครูประจำการให้  $\bar{X} = 3.01$
5. การรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อผู้อื่น เป็นจุดมุ่งหมายที่ซัดเจนต์ (แบบสอบถาม ข้อ 4.1 บรรทัด 1) เรื่องนี้ ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการต่างก็มีความคิดเห็นเฉลี่ยในระดับปานกลางทั้งคู่ คือผู้บริหารการศึกษาให้นำหนักความคิดเห็นเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.53$  และครูประจำการให้  $\bar{X} = 3.18$
6. การรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสังคม เป็นจุดมุ่งหมายที่ซัดเจนต์ (แบบสอบถาม ข้อ 4.2 บรรทัด 1) ในเรื่องนี้ ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ต่างก็มีความคิดเห็นเฉลี่ยในระดับปานกลางทั้งคู่ คือผู้บริหารการศึกษาให้นำหนักความคิดเห็นเฉลี่ย

$\bar{X} = 3.47$  และครูประจำการให้  $\bar{X} = 3.05$

7. การรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองที่มคอประเทศไทย เป็นจุดมุ่งหมายที่ชักจูงใจ (แบบสอบถาม ข้อ 4.3 วรรค 1) ในเรื่องนี้ ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ต่างก็มีความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทั้งคู่ คือผู้บริหารการศึกษาให้น้ำหนักความคิดเห็นเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.47$  และครูประจำการให้  $\bar{X} = 3.12$

8. ความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงาน และแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เป็นจุดมุ่งหมายที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน (แบบสอบถาม ข้อ 2.4 วรรค 2) ในเรื่องนี้ ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ต่างก็มีความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทั้งคู่ คือผู้บริหารการศึกษาให้น้ำหนักความคิดเห็นเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.07$  และครูประจำการให้  $\bar{X} = 2.83$

9. การปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น เป็นจุดมุ่งหมายที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน (แบบสอบถาม ข้อ 3.1 วรรค 2) ในเรื่องนี้ ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ต่างก็มีความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางด้วยกันทั้งคู่ คือผู้บริหารการศึกษาให้น้ำหนักความคิดเห็นเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.25$  และครูประจำการให้  $\bar{X} = 3.18$

10. การควบคุมจิตใจตนเอง เป็นจุดมุ่งหมายที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน (แบบสอบถาม ข้อ 3.2 วรรค 2) ในเรื่องนี้ ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ต่างก็มีความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางด้วยกันทั้งคู่ คือครูประจำการให้น้ำหนักความคิดเห็นเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.15$  และผู้บริหารให้  $\bar{X} = 2.90$

11. ความขยันขันแข็ง เป็นจุดมุ่งหมายที่ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ (แบบสอบถาม ข้อ 1.2 วรรค 3) ในเรื่องนี้ ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการต่างก็มีความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางด้วยกันทั้งคู่ คือผู้บริหารการศึกษาให้น้ำหนักความคิดเห็นเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.24$  และครูประจำการให้  $\bar{X} = 2.99$

12. ความซื่อสัตย์และอดทน มีน้ำใจเป็นนักกีฬา เป็นจุดมุ่งหมายที่ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ (แบบสอบถาม ข้อ 1.3 วรรค 3) ในเรื่องนี้ ทั้งผู้บริหารการศึกษา และครูประจำการ

ต่างก็มีความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางด้วยกันทั้งคู่ คือผู้บริหารการศึกษาให้หน้าหนัก  
 ความคิดเห็นเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.18$  และครูประจำการให้  $\bar{X} = 3.04$

13. ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ เป็นจุดมุ่งหมายที่ถ่ายทอดการนำไป  
 ปฏิบัติ (แบบสอบถาม ข้อ 2.2 บรรทัด 3) ในเรื่องนี้ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ  
 ต่างก็มีความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางด้วยกันทั้งคู่ คือผู้บริหารการศึกษาให้หน้าหนัก  
 ความคิดเห็นเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.22$  และครูประจำการให้  $\bar{X} = 3.10$

14. ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นจุดมุ่งหมาย  
 ที่ถ่ายทอดการนำไปปฏิบัติ (แบบสอบถาม ข้อ 2.3 บรรทัด 3) เรื่องนี้ ทั้งผู้บริหารการศึกษาและ  
 ครูประจำการ ต่างก็มีความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางด้วยกันทั้งคู่ คือผู้บริหารการศึกษา  
 ให้หน้าหนักความคิดเห็นเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.09$  และครูประจำการให้  $\bar{X} = 2.86$

15. ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านการทำงานและแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เป็น  
 จุดมุ่งหมายที่ถ่ายทอดการนำไปปฏิบัติ (แบบสอบถาม ข้อ 2.4 บรรทัด 3) ในเรื่องนี้ ทั้งผู้บริหาร  
 การศึกษาและครูประจำการ ต่างก็มีความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางด้วยกันทั้งคู่ คือ  
 ผู้บริหารการศึกษาให้หน้าหนักความคิดเห็นเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.07$  และครูประจำการให้  $\bar{X} = 2.86$

สรุปได้ว่า ในด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งผู้วิจัยได้สอบถาม  
 ความคิดเห็นจากตัวอย่างประชากร รวม 13 ข้อ ข้อละ 3 คำ รวมเป็น 39 ข้อ คือ ด้าน-  
 ความชัดเจนของจุดมุ่งหมาย ด้านความสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน และด้านความยากง่าย  
 ของการนำไปปฏิบัติ ปรากฏว่าผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่  
 ระดับความมีนัยสำคัญ .05 รวม 24 ข้อ และแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ใน  
 เรื่องต่าง ๆ รวม 15 ข้อ และเป็นที่น่าสนใจกว่าในเรื่องต่าง ๆ ที่บุคคลทั้ง 2 กลุ่ม ให้คา  
 หน้าหนักที่แตกต่างกันนั้น ปรากฏว่ามี 14 ข้อ ที่ผู้บริหารการศึกษาให้หน้าหนักความคิดเห็นเฉลี่ยสูง  
 กว่าที่ครูประจำการให้ มีเพียงข้อเดียวเท่านั้นที่ครูประจำการให้หน้าหนักความคิดเห็นเฉลี่ยสูงกว่า  
 ที่ผู้บริหารการศึกษาให้

สำหรับในเรื่องจุดมุ่งหมายของหลักสูตรนี้ ปรากฏว่า ไม่มีหัวข้อใดที่ทั้งผู้บริหาร-  
การศึกษาและครูประจำการให้ความสนใจความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยเลย.

ตารางที่ 13 นำหนักเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา  
และครูประจำการ เกี่ยวกับค่านักกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อที่	ข้อความ	ผู้บริหาร		ครูประจำการ		$\chi^2$
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D.	
1	ในการสอนต่อไปนี้ ท่านมีทักษะ และมีความสามารถนำไปปฏิบัติ จริง ๆ เพียงใด					
	— การแบ่งกลุ่มให้นักเรียน ร่วมกันทำกิจกรรม	3.45	0.97	3.36	0.92	1.54
	— การอภิปราย	2.92	1.03	2.66	0.98	8.21
	— การรายงาน	2.91	1.04	2.34	0.98	11.96*
	— การสอนแบบสืบสวนสอบสวน	2.83	1.05	2.69	0.99	5.92
	— การเสนอแนะปัญหาสมมุติ	3.39	1.00	3.15	1.04	13.59*
	— การร้องเพลง	3.84	0.99	3.72	1.10	2.97
	— การเล่านิทาน	3.88	0.93	3.58	1.09	5.99
	— การใช้วัสดุอุปกรณ์	3.66	1.00	3.50	1.03	3.24
	— การเล่นเกม	3.73	0.99	3.43	1.03	11.38*
	— การเชิดหุ่นกระบอก	2.78	1.12	2.40	1.19	14.28*
	— หุ่นนิ้วมือ	2.72	1.13	2.33	1.15	12.63*
2	ท่านใ้ค่านักกิจกรรมต่อไปนี้ไปใช้ ประกอบการเรียนการสอนเพียงใด					
	— การเล่านิทาน	3.55	1.21	3.74	0.94	26.81*



## ตารางที่ 13 ต่อ

ข้อที่	ข้อความ	ผู้บริหาร		ครูประจำการ		$\chi^2$
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
2	- การร้องเพลง	3.86	1.06	3.70	1.12	5.24
	- การใช้วัสดุอุปกรณ์	3.59	1.04	3.56	0.89	8.83
	- การแบ่งกลุ่มให้นักเรียนร่วมกัน ทำกิจกรรม	3.28	0.95	3.22	1.02	4.59
	- การอภิปราย	2.88	1.02	2.76	1.03	5.31
	- การรายงาน	2.74	1.11	2.67	1.00	4.33
	- การสนทนาแบบสืบสวนสอบสวน	2.74	1.08	2.74	1.02	2.10
	- การเล่นบทบาทสมมุติ	3.17	1.10	3.14	1.02	3.45
	- การเล่นเกมส	3.43	1.10	3.22	0.99	9.42
	- การเช็กหุ่นกระบอก	2.64	1.17	2.43	1.18	3.74
	- หุ่นนิ้วมือ	2.46	1.15	3.59	0.90	108.9*
3	รายการกิจกรรมต่าง ๆ ที่กล่าวแล้ว ในข้อ 2 ท่านคิดว่าน่าจะเป็นการ เพียงพอสำหรับครูผู้สอน ป.1 ใช้ใน การสอนเพียงใด	3.49	0.97	3.59	0.90	4.74
4	ท่านมีทักษะในการสอนกลุ่มวิชาทักษะ เพียงใด					
	- ภาษาไทย	3.45	0.86	3.39	0.94	1.50
	- คณิตศาสตร์	3.39	1.01	3.35	0.89	4.21

## ตารางที่ 13 ต่อ

ข้อที่	ข้อความ	ผู้บริหาร		ครูประจำการ		$\chi^2$
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
5	ท่านมีทักษะในการสอน กลุ่มวิชา สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	3.35	0.88	3.23	0.90	4.05
6.	ท่านมีทักษะในการสอนกลุ่มวิชา สร้างเสริมลักษณะนิสัยเพียงใด					
	— จริยศึกษา	3.53	0.83	3.14	0.99	17.39*
	— พลศึกษา	3.37	0.91	3.10	0.89	10.32*
	— ศิลปศึกษา	3.14	0.97	3.13	1.02	3.67
	— คณิตและนาฏศิลป์	3.02	1.06	2.96	0.99	2.86
7.	ท่านมีทักษะในการสอนกลุ่มวิชา การงานและพื้นฐานอาชีพเพียงใด					
	— งานเกษตรกรรมเบื้องต้น	3.07	1.01	2.82	0.89	12.60*
	— งานช่าง งานประดิษฐ์	2.95	0.96	2.79	0.92	5.30
	— งานบ้าน	3.14	1.05	3.06	0.93	8.20
8.	ท่านจัดกิจกรรมการเพื่อเตรียม ความพร้อมของเด็ก	2.96	0.84	3.25	0.82	8.92
9.	กิจกรรมที่เสนอไว้ในแผนการสอน คู่มือครู ช่วยให้ครูผู้สอนมีความสามารถ และปฏิบัติได้จริง	3.47	0.85	3.22	1.00	11.73*

ข้อที่	ข้อความ	ผู้บริหาร		ครูประจำการ		$\chi^2$
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
10	โรงเรียนของท่านได้จัดการประชุม ปรึกษาหารือ เพื่อวางแผนปรับปรุงการ เรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ใหม่	5.89	0.84	2.84	1.09	26.80*
11	ท่านสามารถนำวิธีการบูรณาการ มาปฏิบัติจริงได้	3.34	0.83	3.19	0.90	3.62
12	ท่านสามารถสอนให้นักเรียนรู้จัก "คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น" ได้	3.32	0.83	3.26	0.85	1.99
13	บุคคลต่อไปนี้มีส่วนในการจัดทำ ตารางสอน, บันทึกการสอน เพียงใด					
	- ศึกษาพิเศษ กรุงเทพมหานคร	2.92	1.21	2.92	1.22	1.10
	- ครูใหญ่ร่วมกับครูสอน ป.1	3.23	1.10	2.84	1.31	16.96*
	- ผู้ช่วยครูใหญ่ร่วมกับครูสอน ป.1	3.18	1.12	2.75	1.28	23.26*
	- หัวหน้าหมวด, หัวหน้าสาย ร่วมกับครูสอน ป.1	2.90	1.33	2.82	1.25	11.18*
	- ครูที่สอน ป.1 ด้วยกัน	3.49	1.18	3.30	1.18	8.40
14	ในการสอนแต่ละช่วง หรือแต่ละคาบ- เวลา ครูได้จัดกิจกรรมให้เด็กทำ และ ได้ให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	3.32	0.93	3.23	0.92	7.74

## ตารางที่ 13 ต่อ

ข้อที่	ข้อความ	ผู้บริหาร		ครูประจำการ		$\chi^2$
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
15	การให้เด็กรวมกิจกรรมเป็นปัญหา และอุปสรรคในการคุมชั้น	2.84	1.00	2.96	1.00	8.08
16	โรงเรียนของท่านจัดให้มีการสอน ซ่อมเสริมแก่นักเรียน	3.18	0.99	3.00	1.02	8.99
17	พฤติกรรมของนักเรียน เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในสมุดประจำชั้น	3.27	0.94	3.22	0.91	8.44
18	วิธีการสอนที่ระบุไว้ในคู่มือครู และ แผนการสอนบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรประถมศึกษา 2521	3.27	0.86	3.11	0.96	6.83
19	ความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับ					
	- หมายความว่าวิธีการสอนแบบใหม่มาใช้	3.45	0.84	3.12	0.99	14.06*
	- การทำตามข้อเสนอแนะที่ได้ให้ไว้ ในคู่มือครู หรือแผนการสอน	3.47	0.83	3.28	1.09	21.29*
	- ความเหมาะสมของสื่อการเรียน และห้องเรียนในการสอนแบบใหม่	3.31	0.93	3.19	0.89	7.35
20	ท่านใช้วัสดุหลักสูตรต่อไปนี้ประกอบ การสอนมากน้อยเพียงใด					

## ตารางที่ 13 ต่อ

ข้อที่	ข้อความ	ผู้บริหาร		ครูประจำการ		$\chi^2$
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
20	- คู่มือครู	3.74	0.96	3.69	0.98	0.70
	- แผนการสอน	3.78	0.91	3.67	1.08	8.81
	- หนังสือเรียน	3.68	1.00	3.72	1.07	3.52
	- หนังสืออ่านเพิ่มเติม	3.41	0.99	3.22	1.04	5.33
	- หนังสือการทูลนิทาน	3.22	1.04	3.06	1.13	5.45

$P^* < .05$

$.05 \chi^2_{[4]} = 9.79$

จากตารางที่ 13 ปรากฏว่า ลักษณะการแสดงความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา และครูประจำการแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในเรื่องต่อไปนี้

1. ทักษะและความสามารถในการสอนแบบให้นักเรียนรายงาน (แบบสอบถาม ข้อ 1 บรรทัด 3) ในเรื่องนี้ ผู้บริหารการศึกษาให้หน้าหนักความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง  $\bar{X} = 2.91$  ส่วนครูประจำการให้หน้าหนักความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย  $\bar{X} = 2.34$
2. ทักษะและความสามารถในการสอนแบบให้นักเรียนเล่นบทบาทสมมุติ (แบบสอบถาม ข้อ 1 บรรทัด 5) ในเรื่องนี้ ทั้งผู้บริหารการศึกษา และครูประจำการต่างก็ให้หน้าหนักความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทั้งคู่ คือผู้บริหารการศึกษาให้หน้าหนักความคิดเห็นเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.39$  และครูประจำการให้  $\bar{X} = 3.15$
3. ทักษะและความสามารถในการสอนแบบให้นักเรียนเล่นเกมส์ (แบบสอบถาม ข้อ 1 บรรทัด 9) ในเรื่องนี้ ผู้บริหารการศึกษาให้หน้าหนักความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก  $\bar{X} = 3.75$  และครูประจำการให้หน้าหนักความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง  $\bar{X} = 3.45$
4. ทักษะและความสามารถในการสอนแบบเช็ทหุ่นกระบอก (แบบสอบถาม ข้อ 1 บรรทัด 10) ในเรื่องนี้ ผู้บริหารการศึกษาให้หน้าหนักความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง  $\bar{X} = 2.75$  และครูประจำการให้หน้าหนักความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย  $\bar{X} = 2.40$
5. ทักษะและความสามารถในการสอนแบบใช้หุ่นนิ้วมือ (แบบสอบถาม ข้อ 1 บรรทัด 11) ในเรื่องนี้ ผู้บริหารการศึกษาให้หน้าหนักความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง  $\bar{X} = 2.72$  และครูประจำการให้หน้าหนักความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย  $\bar{X} = 2.33$
6. การนำกิจกรรมในการเล่นิทานไปใช้ประกอบการเรียนการสอน (แบบสอบถาม ข้อ 2 บรรทัด 1) ในเรื่องนี้ ผู้บริหารการศึกษาให้หน้าหนักความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง  $\bar{X} = 3.55$  และครูประจำการให้หน้าหนักความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก  $\bar{X} = 3.74$
7. การนำกิจกรรมการใช้หุ่นนิ้วมือ ไปใช้ประกอบการเรียนการสอน (แบบสอบถาม ข้อ 2 บรรทัด 11) ในเรื่องนี้ ผู้บริหารการศึกษาให้หน้าหนักความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย  $\bar{X} = 2.46$  และครูประจำการให้หน้าหนักความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก  $\bar{X} = 3.59$

8. ทักษะในการสอนวิชาจริยศึกษา (แบบสอบถามข้อ ๕ วรรค 1) ในเรื่องนี้ ทั้งผู้บริหารการศึกษา และครูประจำการ ต่างก็มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทั้งคู่ คือ ผู้บริหารการศึกษาเห็นว่าหนักความคิดเห็นเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.53$  และครูประจำการให้  $\bar{X} = 3.14$

9. ทักษะในการสอนวิชาพลศึกษา (แบบสอบถามข้อ 6 วรรค 2) ในเรื่องนี้ ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ต่างก็มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางด้วยกันทั้งคู่ คือผู้บริหารการศึกษาเห็นว่าหนักความคิดเห็นเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.37$  และครูประจำการให้  $\bar{X} = 3.10$

10. ทักษะในการสอนวิชาเกษตรกรรมเบื้องต้น (แบบสอบถามข้อ 7 วรรค 1) ในเรื่องนี้ ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ต่างก็มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทั้งคู่ คือผู้บริหารการศึกษาเห็นว่าหนักความคิดเห็นเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.07$  และครูประจำการให้  $\bar{X} = 2.82$

11. ความสามารถในการนำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เสนอไว้ในแผนการสอน คู่มือครู ไปปฏิบัติจริง (แบบสอบถาม ข้อ 9) ในเรื่องนี้ ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ต่างก็มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทั้งคู่ คือผู้บริหารการศึกษาเห็นว่าหนักความคิดเห็นเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.47$  และครูประจำการให้  $\bar{X} = 3.22$

12. โรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถามได้จัดประชุมปรึกษาหารือ เพื่อวางแผน ปรับปรุงการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่ (แบบสอบถาม ข้อ 10) ในเรื่องนี้ ทั้งผู้บริหารการศึกษา และครูประจำการ ต่างก็มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทั้งคู่ คือ ผู้บริหารการศึกษาเห็นว่าหนักความคิดเห็นเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.39$  และครูประจำการให้  $\bar{X} = 2.84$

13. ครูใหญ่ร่วมกับครูสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ช่วยกันจัดทำตารางสอนและ บันทึกการสอน (แบบสอบถาม ข้อ 13 วรรค 2) ในเรื่องนี้ ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ต่างก็มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางด้วยกันทั้งคู่ คือผู้บริหารการศึกษาเห็นว่าหนักความคิดเห็นเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.23$  และครูประจำการให้  $\bar{X} = 2.84$

14. ผู้ช่วยครูใหญ่ร่วมกับครูสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ช่วยกันจัดทำตารางสอน และบันทึกการสอน (แบบสอบถาม ข้อ 13 วรรค 3) ในเรื่องนี้ ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ต่างก็มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางด้วยกันทั้งคู่ คือผู้บริหารการศึกษาให้น้ำหนักความคิดเห็นเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.18$  และครูประจำการให้  $\bar{X} = 2.75$

15. หัวหน้าหมวด หัวหน้าสาย ร่วมกับครูสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดทำ ตารางสอน และบันทึกการสอน (แบบสอบถาม ข้อ 13 วรรค 4) ในเรื่องนี้ ทั้งผู้บริหาร การศึกษา และครูประจำการ ต่างก็มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางด้วยกันทั้งคู่ คือผู้บริหาร การศึกษาให้น้ำหนักความคิดเห็นเฉลี่ย  $\bar{X} = 2.90$  และครูประจำการให้  $\bar{X} = 2.82$

16. การนำวิธีการสอนแบบใหม่มาใช้ (แบบสอบถาม ข้อ 19 วรรค 1) ในเรื่อง นี้ ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ต่างก็มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางด้วยกันทั้งคู่ คือผู้บริหารการศึกษา ให้น้ำหนักความคิดเห็นเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.45$  และครูประจำการให้  $\bar{X} = 3.12$

17. การทำตามข้อเสนอแนะที่ให้ไว้ในคู่มือครู หรือแผนการสอน (แบบสอบถาม ข้อ 19 วรรค 2) ในเรื่องนี้ ทั้งผู้บริหารการศึกษา และครูประจำการ ต่างก็มีความคิดเห็น อยู่ในระดับปานกลางด้วยกันทั้งคู่ คือผู้บริหารการศึกษาให้น้ำหนักความคิดเห็นเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.47$  และครูประจำการให้  $\bar{X} = 3.28$

สรุปในชั้นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งผู้วิจัยได้สอบถามความคิดเห็น จากตัวอย่างประชากร รวม 56 ข้อ ปรากฏว่าผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการมีความเห็น ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ  $.05$  รวม 39 ข้อ และแตกต่างกันที่ระดับความมีนัย สำคัญ  $.05$  ในเรื่องต่าง ๆ รวม 17 ข้อ และเป็นที่น่าสนใจกว่า ในเรื่องต่าง ๆ ที่บุคคล ทั้ง 2 กลุ่ม ให้ค่าน้ำหนักแตกต่างกันนั้น ปรากฏว่ามี 15 ข้อ ในจำนวน 17 ข้อ ที่ผู้บริหารการ ศึกษาให้น้ำหนักความคิดเห็นเฉลี่ยสูงกว่าที่ครูประจำการให้ ส่วนอีก 2 ข้อนั้น ครูประจำการ ให้น้ำหนักความคิดเห็นเฉลี่ยสูงกว่าที่ผู้บริหารการศึกษาให้

นอกจากนั้น จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยยังพบว่า มีหัวข้อที่ครูประจำการให้น้ำหนัก



เจดีย์น้อยอยู่ 5 ซอ คือในหัวซอ

1. ทักษะและความสามารถในการสอนแบบให้นักเรียนรายงาน
2. ทักษะและความสามารถในการสอน เชิดหุ่นกระบอก
3. ทักษะและความสามารถในการสอน โดยใช้หุ่นนิ้วมือ
4. การนำกิจกรรมการ เชิดหุ่นกระบอกไปใช้ประกอบการสอน
5. การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็ก

และมีหัวซอที่ผู้บริหารการศึกษาให้นำหน้านักเจดีย์น้อยอยู่ 1 ซอ คือ ในหัวซอ

1. การนำหุ่นนิ้วมือไปใช้ประกอบการเรียนการสอน

ตารางที่ 14 นำหนักเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา  
และครูประจำการ เกี่ยวกับค่านิยมการสอน

ข้อที่	ข้อความ	ผู้บริหาร		ครูประจำการ		$\chi^2$
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	โรงเรียนของท่านได้ใช้สื่อการสอน ต่อไปนี้ ประกอบการสอนเพียงใด					
	- เครื่องรับวิทยุ	2.33	1.26	2.16	1.29	3.64
	- วิทยุเทป	2.38	1.35	2.29	1.38	3.88
	- โทรทัศน์	2.31	1.37	2.21	1.32	9.37
	- เทปบันทึกเสียง	2.53	1.37	2.08	1.32	13.66*
2.	โรงเรียนของท่านได้ใช้รายการ โทรทัศน์ เพื่อการศึกษาของกรุง เทพ- มหานคร ประกอบการสอน	2.41	1.32	2.20	1.32	3.59
3.	โรงเรียนของท่านมีงบประมาณ และวัสดุสำหรับสร้างสื่อการสอน ให้แก่ครูสอน ป.1	2.46	1.19	2.43	1.24	2.34
4.	โรงเรียนสามารถจัดสื่อการสอน ประกอบการสอนตามที่คู่มือครู หรือแผนการสอน เสนอแนะไว้	2.91	1.02	2.55	1.19	16.73*

ข้อที่	ข้อความ	ผู้บริหาร		ครูประจำการ		$\chi^2$
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
5	ในการผลิตสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ส่วนใหญ่ ครูผลิตใช้ด้วยตนเอง	3.18	1.06	3.35	1.13	9.73
6	ท่านได้นำวัสดุหรือเศษวัสดุต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้เป็นอุปกรณ์ การสอน	3.07	0.96	3.06	1.01	8.69
7	ปริมาณของสื่อการสอนของครูใน โรงเรียนมีเพียงพอที่จะใช้ประกอบการ การสอน	2.82	0.92	2.63	1.07	10.66*
8	ท่านมีทักษะต่อไปนี้เพียงใด					
	- คิดสร้างสื่อการเรียน	3.07	0.86	3.01	0.94	2.99
	- ผลิตสื่อการเรียน	3.01	0.91	3.06	0.94	6.34
	- ใช้สื่อการเรียน	3.25	0.90	3.42	0.83	8.34
9.	ในการจัดทำสื่อการเรียน ครูผู้สอน ต้องจ่ายเงินตัวเอง	2.37	1.18	2.71	1.26	15.31*
10.	ครูสามารถจัดทำสื่อต่อไปนี้ให้สอดคล้อง กับการใช้หลักสูตรใหม่เพียงใด					
	- หนังสืออ่านเพิ่มเติม	2.79	1.15	2.61	0.95	47.59*

ข้อที่	ข้อความ	ผู้บริหาร		ครูประจำการ		$\chi^2$
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	- แบบฝึกหัด	3.26	0.98	3.22	1.02	5.26
	- ใบสั่งงาน	2.85	1.07	2.69	1.12	8.63
	- รูปภาพ	3.47	1.03	3.16	1.07	16.15*
	- บัตรงาน	3.30	1.03	3.07	1.15	10.58*
	- บัตรคำ	3.70	0.99	3.52	1.03	15.38*
	- ภาพของจริง	3.51	0.94	3.36	1.00	10.42*
	- ภาพวาด	3.59	0.96	3.35	0.99	21.75*
	- แผนภูมิ	3.53	0.95	3.29	1.00	9.90*
	- แผนผัง	3.41	1.03	3.04	0.95	19.37*
	- ป้ายต่าง ๆ	3.45	0.96	3.17	0.97	11.75*
11	โรงเรียนได้รับสื่อการเรียนของครู และนักเรียนตามที่หลักสูตรระบุไว้ เพียงพอ	2.59	0.96	2.65	0.97	1.65
12	ความสามารถของโรงเรียนในการ จัดหา หนังสือ เครื่องเขียน แบบเรียน และอุปกรณ์การเรียนให้เปล่าแก่ นักเรียน	2.99	0.98	2.82	1.08	9.07
13	นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างและใช้ สื่อการเรียน	2.76	0.94	2.84	1.05	6.33

## ตารางที่ 14 ต่อ

ข้อที่	ข้อความ	ผู้บริหาร		ครูประจำการ		$\chi^2$
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
14	ระยะเวลาที่ท่านใช้สอนนักเรียน ประกอบการสอนในแต่ละครั้ง ตาม จำนวนคาบที่กำหนดให้	3.14	0.90	2.98	0.89	3.87
15	ความเพียงพอของที่เก็บสื่อการสอน หลังจากที่ได้ใช้ประกอบการสอน แล้ว	2.66	1.10	2.63	1.02	6.68

$$P^* < .05$$

$$.05 \quad \chi^2 = 9.79$$

[ 4 ]

จากตารางที่ 14 ปรากฏว่าลักษณะการแสดงความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา และครูประจำการแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในเรื่องต่อไปนี้

1. โรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม ใ้ได้ไร้แทบัน้ทีกเสีง เป็น สื่การ สอนประกอบ การสอน (แบบสอบถาม ข้อ 1 วรรค 4) ในเรื่งน้ ห้ผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ต่างก็มีความคิดเห็นเฉลี้อยู่ในระดับน้อยห้ก้ คือผู้บริหารการศึกษาให้หน้าหนักความคิดเห็นเฉลี  $\bar{X} = 2.53$  และครูประจำการให้  $\bar{X} = 2.08$
2. โรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถามสามารถจัดสื่การ สอนประกอบการสอน ตาม ที่คู่มือหรือแผนการสอนเสนอแนะไว้ (แบบสอบถาม ข้อ 4) ในเรื่งน้ ผู้บริหารการศึกษาให้ หน้าหนักความคิดเห็นเฉลีในระดับปานกลาง  $\bar{X} = 2.91$  และครูประจำการให้หน้าหนักความ คิดเห็นเฉลีในระดับน้อย  $\bar{X} = 2.55$
3. ครูส่วนใหญ่ผลิตสื่การ สอนประเภทต่าง ๆ ใ้คด้วยตนเอง (แบบสอบถาม ข้อ 5) ในเรื่งน้ ผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ต่างก็มีความคิดเห็นเฉลี้อยู่ในระดับ ปานกลางห้ก้ คือผู้บริหารการศึกษาให้หน้าหนักความคิดเห็นเฉลี  $\bar{X} = 3.18$  และครู- ประจำการให้  $\bar{X} = 3.35$
4. ในโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถามมีปริมาณสื่การ สอน เพียงพอที่จะใช้ประกอบ การสอน (แบบสอบถามข้อ 7) ในเรื่งน้ ห้ผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ต่างก็มี้ ความคิดเห็นเฉลี้อยู่ในระดับปานกลางห้ก้ คือผู้บริหารการศึกษาให้หน้าหนักความคิดเห็น เฉลีย  $\bar{X} = 2.82$  และครูประจำการให้  $\bar{X} = 2.63$
5. ในการจัดทำสื่การ เรื่งน้ ครูผู้สอนต้องจ่ายเงินตัวเอง (แบบสอบถาม ข้อ 9) ในเรื่งน้ ผู้บริหารการศึกษาให้หน้าหนักความคิดเห็นเฉลี้อยู่ในระดับน้อย  $\bar{X} = 2.37$  แต่ครูประจำการให้หน้าหนักความคิดเห็น เฉลีย้อยู่ในระดับปานกลาง  $\bar{X} = 2.71$
6. ความสามารถในการจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับการใช้ หลักสูตรใหม่ (แบบสอบถาม ข้อ 10 วรรค 1) ในเรื่งน้ ห้ผู้บริหารการศึกษาและครู- ประจำการ ต่างก็มีความคิดเห็นเฉลี้อยู่ในระดับปานกลางห้ก้ คือผู้บริหารการศึกษาให้หน้าหนัก ความคิดเห็นเฉลีย  $\bar{X} = 2.79$  และครูประจำการให้  $\bar{X} = 2.61$

7. ความสามารถในการจัดทำรูปภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับการใช้หลักสูตรใหม่ (แบบสอบถาม ข้อ 10 วรรค 4) ในเรื่องนี้ ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ต่างก็มีความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทั้งคู่ คือผู้บริหารการศึกษาให้น้ำหนักความคิดเห็นเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.47$  และครูประจำการให้  $\bar{X} = 3.16$

8. ความสามารถในการจัดทำบัตรงาน เพื่อให้สอดคล้องกับการใช้หลักสูตรใหม่ (แบบสอบถาม ข้อ 10 วรรค 5) ในเรื่องนี้ ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ต่างก็มีความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทั้งคู่ คือผู้บริหารการศึกษาให้น้ำหนักความคิดเห็นเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.30$  และครูประจำการให้  $\bar{X} = 3.07$

9. ความสามารถในการจัดทำบัตรคำ เพื่อให้สอดคล้องกับการใช้หลักสูตรใหม่ (แบบสอบถาม ข้อ 10 วรรค 6) ในเรื่องนี้ ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ต่างก็มีความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทั้งคู่ คือผู้บริหารการศึกษาให้น้ำหนักความคิดเห็นเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.70$  และครูประจำการให้  $\bar{X} = 3.52$

10. ความสามารถในการจัดทำภาพของจริง เพื่อให้สอดคล้องกับการใช้หลักสูตรใหม่ (แบบสอบถาม ข้อ 10 วรรค 7) ในเรื่องนี้ ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ต่างก็มีความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทั้งคู่ คือผู้บริหารการศึกษาให้น้ำหนักความคิดเห็นเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.51$  และครูประจำการให้  $\bar{X} = 3.36$

11. ความสามารถในการจัดทำภาพวาด เพื่อให้สอดคล้องกับการใช้หลักสูตรใหม่ (แบบสอบถาม ข้อ 10 วรรค 8) ในเรื่องนี้ ผู้บริหารการศึกษาให้น้ำหนักความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก  $\bar{X} = 3.59$  และครูประจำการให้น้ำหนักความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง  $\bar{X} = 3.35$

12. ความสามารถในการจัดทำแผนภูมิ เพื่อให้สอดคล้องกับการใช้หลักสูตรใหม่ (แบบสอบถาม ข้อ 10 วรรค 9) ในเรื่องนี้ ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ต่างก็มีความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทั้งคู่ คือผู้บริหารการศึกษาให้น้ำหนักความคิดเห็นเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.53$  และครูประจำการให้  $\bar{X} = 3.29$

13. ความสามารถในการจัดทำแผนผังเพื่อให้สอดคล้องกับการใช้หลักสูตรใหม่ (แบบสอบถาม ข้อ 10 วรรค 10) ในเรื่องนี้ ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ต่างก็มีความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทั้งคู่ คือผู้บริหารการศึกษาให้น้ำหนักความคิดเห็นเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.41$  และครูประจำการให้  $\bar{X} = 3.04$

14. ความสามารถในการจัดทำป้ายต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับการใช้หลักสูตรใหม่ (แบบสอบถามข้อ 10 วรรค 11) ในเรื่องนี้ ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ต่างก็มีความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทั้งคู่ คือผู้บริหารการศึกษาให้น้ำหนักความคิดเห็นเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.45$  และครูประจำการให้  $\bar{X} = 3.17$

สรุปในเรื่องเกี่ยวกับค่านิสัยการสอน ซึ่งผู้วิจัยได้สอบถามความคิดเห็นจากตัวอย่างประชากร รวม 30 ข้อ ปรากฏว่าผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ มีความเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 รวม 16 ข้อ และแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในเรื่องต่าง ๆ รวม 14 ข้อ และเป็นที่น่าสนใจกว่าในเรื่องต่าง ๆ ที่บุคคลทั้ง 2 กลุ่มให้ค่าน้ำหนักแตกต่างกันนั้น ปรากฏว่ามี 12 ข้อ ในจำนวน 14 ข้อ ที่ผู้บริหารการศึกษาให้น้ำหนักความคิดเห็นเฉลี่ยสูงกว่าที่ครูประจำการให้ มีเพียง 2 ข้อ ที่ครูประจำการให้น้ำหนักความคิดเห็นเฉลี่ยสูงกว่าที่ผู้บริหารการศึกษาให้

สำหรับในเรื่องเกี่ยวกับสื่อการสอนนี้ ผู้วิจัยพบว่า มีหัวข้ออยู่ 2 หัวข้อที่ผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ให้น้ำหนักความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย คือในเรื่อง

1. การใช้เครื่องรับวิทยุ วิทยุเหเป โทรทัศน์ การใช้รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ของกรุงเทพมหานคร ประกอบการสอน

2. โรงเรียนมีงบประมาณและวัสดุสำหรับสร้างสื่อการสอนให้แก่ครูสอน ป.1



ตารางที่ 15 ก. น้ำหนักเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของความถี่เห็นของผู้บริหารการศึกษา  
และครูประจำการ เกี่ยวกับค่าการวัดและประเมินผล

ข้อที่	ข้อความ	ผู้บริหาร		ครูประจำการ		$\chi^2$
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียน</u>						
1.	ท่านสามารถตรวจสอบหาความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียนได้	3.15	0.98	3.15	0.91	1.16
2.	ท่านสามารถสร้างเครื่องมือตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียนได้	2.89	0.85	2.89	1.01	6.66
3.	ท่านใช้วิธีการวัดผลต่อไปนี้สำหรับตรวจสอบความรู้พื้นฐาน และทักษะเบื้องต้นของนักเรียน					
	- การสังเกต	3.58	0.97	3.45	0.99	9.20
	- การตรวจผลงาน	3.58	0.94	3.71	0.93	4.82
	- การสอบถาม	3.62	0.92	3.60	0.85	2.68
	- การสัมภาษณ์	3.57	0.98	3.53	0.96	4.14
	- การสร้างสถานการณ์ (เช่น การเล่นเกม)	3.16	0.97	3.17	0.94	0.55
	- การใช้ข้อสอบข้อเขียน	3.26	1.01	3.35	1.03	1.00
	- การให้นักเรียนปฏิบัติ	3.45	0.93	3.49	0.98	3.20

ตารางที่ 15 ก. คอ

ข้อที่	ข้อความ	ผู้บริหาร		ครูประจำการ		$\chi^2$
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>การวัดผลตามจุดประสงค์</u>						
<u>ในสมุคประจำชั้น</u>						
4	ครูในโรงเรียนของท่านสามารถ วัดผลตามจุดประสงค์ในสมุคประจำ ชั้นได้	3.48	0.71	3.20	0.92	27.39 *
5	ท่านสามารถสร้าง เครื่องมือวัด พฤติกรรมของนักเรียน ตามจุดประสงค์ แต่ละข้อได้	3.01	0.35	2.92	0.97	4.71
6	ท่านศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์ของ จุดประสงค์ในสมุคประจำชั้น กับ จุดประสงค์ในแผนการสอนของแต่ละ ละกุ่มวิชา	3.30	0.78	3.16	0.88	7.15
7	ความชัดเจนของข้อกำหนด พฤติกรรม นักเรียนแต่ละข้อ ที่ปรากฏในสมุค ประจำชั้น	3.26	0.77	3.22	0.81	5.46
8	ความเข้าใจและความสามารถของครู ในการสร้าง เกณฑ์สำหรับวัดผลในจุด ประสงค์แต่ละข้อ	3.20	0.79	3.06	0.75	6.14

## ตารางที่ 15 ก. ต่อ

ข้อที่	ข้อความ	ผู้บริหาร		ครูประจำการ		$\chi^2$
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
9	ในการปฏิบัติจริง ครูผู้สอนชั้น ป.1 ตามหลักสูตรใหม่ได้ใช้วิธีการต่อไปนี้ วัดผลจุดประสงค์ต่าง ๆ เพียงใด					
	- การสังเกต	3.55	0.83	3.65	0.79	2.89
	- การตรวจผลงาน	3.61	0.95	3.78	0.85	6.07*
	- การสอบถาม	3.51	1.10	3.65	0.86	17.37*
	- การสัมภาษณ์	3.51	1.10	3.54	0.87	10.01
	- การสร้างสถานการณ์ (การเล่นสมมุติ)	3.19	0.93	3.18	0.87	2.02
	- การให้ข้อสอบข้อเขียน	3.53	0.99	3.48	0.98	8.72
	- การให้นักเรียนปฏิบัติ	3.43	1.02	3.61	0.89	15.16*
10	เมื่อจบการสอนแต่ละบทเรียนแล้ว ท่านได้ทำการทดสอบย่อยเพียงใด	3.44	0.98	3.46	0.90	4.52

จากตารางที่ 15 ก. ลักษณะการแสดงความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา และครูประจำการ แยกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในเรื่องต่อไปนี้

1. ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถวัดผลตามจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้นได้ (แบบสอบถาม ข้อ 4) ในเรื่องนี้ ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการต่างก็มีความคิดเห็นเฉลี่ยในระดับปานกลางทั้งคู่ คือผู้บริหารการศึกษาให้น้ำหนักความคิดเห็นเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.48$  และครูประจำการให้  $\bar{X} = 3.20$

2. ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ใช้วิธีการวัดผลโดยการสอบถาม (แบบสอบถาม ข้อ 9 วรรค 3) ในเรื่องนี้ ผู้บริหารการศึกษาให้น้ำหนักความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง  $\bar{X} = 3.51$  และครูประจำการให้น้ำหนักความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก  $\bar{X} = 3.65$

3. ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ใช้วิธีการวัดผลโดยการให้นักเรียนปฏิบัติ (แบบสอบถาม ข้อ 9 วรรค 7) ในเรื่องนี้ ผู้บริหารการศึกษาให้น้ำหนักความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง  $\bar{X} = 3.43$  ครูประจำการให้น้ำหนักความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก  $\bar{X} = 3.61$

สรุปในคำนี้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ซึ่งผู้วิจัยได้สอบถามความคิดเห็นจากตัวอย่างประชากร รวม 22 ข้อ ปรากฏว่า ผู้บริหารการศึกษา และครูประจำการมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 รวม 18 ข้อ และแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในเรื่องต่าง ๆ เพียง 4 ข้อ และเป็นที่น่าสนใจกว่าในเรื่องต่าง ๆ ที่บุคคลทั้ง 2 กลุ่ม ให้ค่าน้ำหนักแตกต่างกันนั้น มีเพียง 1 ข้อที่ผู้บริหารการศึกษาให้น้ำหนักความคิดเห็นเฉลี่ยสูงกว่าที่ครูประจำการให้ ส่วนอีก 3 ข้อ ครูประจำการให้น้ำหนักความคิดเห็นเฉลี่ยสูงกว่าที่ผู้บริหารการศึกษาให้

สำหรับในเรื่องการวัดและประเมินผลนี้ ผู้วิจัยพบว่า ไม่มีหัวข้อใดเลย ที่ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ให้น้ำหนักความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 15 ข. ร้อยละของการประเมินผลปลายภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2521

จำนวนนักเรียน เข้าสอบ		ภาษาไทย										คณิตศาสตร์									
ชาย	หญิง	ระดับ 4		ระดับ 3		ระดับ 2		ระดับ 1		ระดับ 0		ระดับ 4		ระดับ 3		ระดับ 2		ระดับ 1		ระดับ 0	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
2758	2548	1264	1151	667	613	383	325	378	316	114	95	1370	1292	573	527	364	348	334	298	112	88
รวม	5306	2415		1280		708		694		209		2662		1100		712		632		200	
ร้อยละ		45.51		24.12		13.34		13.08		3.94		50.19		20.73		13.42		11.91		3.77	

จากตารางที่ 15 ข. ปรากฏว่าร้อยละของการประเมินผลปลายภาคเรียนที่ 1  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2521 จากตัวอย่างประชากรที่สุ่มมาจากจำนวนนักเรียน  
 ที่เข้าสอบทั้งหมด ชาย 2758 คน หญิง 2548 คน รวม 5306 คน โดยใช้ชุดสอบของ  
 สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร เป็นผู้ออกข้อสอบเฉพาะกลุ่มวิชาทักษะ ปรากฏว่านักเรียนที่  
 สอบได้ในวิชาภาษาไทยในระดับ 4 คิดเป็นร้อยละ 45.51 ระดับ 3 ร้อยละ 24.12 ระดับ  
 2 ร้อยละ 13.34 ระดับ 1 ร้อยละ 13.08 ระดับ 0 ร้อยละ 3.94 วิชาคณิตศาสตร์  
 ระดับ 4 คิดเป็นร้อยละ 50.19 ระดับ 3 ร้อยละ 20.73 ระดับ 2 ร้อยละ 13.42 ระดับ  
 1 ร้อยละ 11.91 ระดับ 0 ร้อยละ 3.77 หากถือว่าระดับ 2 เป็นระดับกลาง ซึ่งนักเรียน  
 ที่เข้าสอบส่วนใหญ่ควรจะสอบได้ภายในระดับนี้แล้วจะกล่าวได้ว่า นักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรใหม่  
 นี้ ส่วนใหญ่ประสบผลสำเร็จในการเรียน เพราะ มีนักเรียนถึงร้อยละ 82.97 ที่สอบได้ใน  
 วิชาภาษาไทย และร้อยละ 84.34 ที่สอบได้ในวิชาคณิตศาสตร์

ตารางที่ 16 ร้อยละของความพึงพอใจของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ  
เกี่ยวกับวัสดุหลักสูตร (เอกสารประกอบหลักสูตร)

ข้อที่	ชื่อวัสดุหลักสูตร	กลุ่มผู้ตอบ แบบสอบถาม	ระยะเวลาที่ได้รับ			วิธีที่ได้มา				
			ก่อน เปิด เรียน	หลัง เปิด เรียน	ยังไม่ ได้ รับเลย	ได้รับแจก	ร.ร.ซื้อ	ครูซื้อเอง	นักเรียน ซื้อเอง	ไม่ได้รับ ซื้อ
1	หลักสูตรประถมศึกษา	ผู้บริหาร	88 (59.46)	40 (27.03)	20 (13.51)	128 (86.49)	-	-	-	20 (13.51)
		ครูประจำการ	167 (66.53)	57 (22.71)	27 (10.76)	224 (89.24)	-	-	-	27 (10.76)
2	คู่มือการใช้หลักสูตร ประถมศึกษา 2521	ผู้บริหาร	118 (79.73)	23 (5.54)	7 (4.73)	141 (95.27)	-	-	-	7 (4.73)
		ครูประจำการ	197 (78.49)	30 (11.95)	24 (9.56)	227 (90.44)	-	-	-	24 (9.56)
3	คู่มือการประเมินผลการ เรียนตามหลักสูตรประม ศึกษา 2521 เล่ม 1	ผู้บริหาร	68 (45.95)	50 (33.78)	23 (15.54)	118 (79.73)	-	-	-	23 (15.54)
		ครูประจำการ	107 (42.63)	88 (35.06)	56 (22.31)	195 (77.69)	-	-	-	56 (22.31)

ตารางที่ 16 ต่อ

ข้อที่	ชื่อวัสดุหลักสูตร	กลุ่มผู้ตอบ แบบสอบถาม	ระยะเวลาที่ได้รับ			วิธีที่ได้มา				
			ก่อน เบิก เรียน	หลัง เบิก เรียน	ยังไม่ได้ รับเลย	ได้รับแจก	ร.ร. ชอ ครูชอเอง	ครูชอเอง	นักเรียน ชอเอง	ไม่ได้รับ ชอ
4	คู่มือการประเมินผลการ เรียนตามหลักสูตรประม ศึกษา 2521 เล่ม 1	ผู้บริหาร	42 (28.38)	70 (47.30)	36 (24.32)	112 (75.68)	-	-	-	36 (24.32)
		ครูประจำการ	73 (29.08)	102 (40.64)	76 (30.28)	175 (69.72)	-	-	-	76 (30.28)
5	คู่มือหนังสือเรียน ภาษาไทย เล่ม 1	ผู้บริหาร	95 (64.14)	39 (26.35)	14 (9.45)	134 (90.54)	-	-	-	14 (9.47)
		ครูประจำการ	138 (74.90)	36 (14.34)	27 (10.75)	224 (89.24)	-	-	-	27 (10.75)
6	คู่มือหนังสือเรียน ภาษาไทย เล่ม 2	ผู้บริหาร	89 (60.13)	44 (29.72)	15 (10.13)	133 (89.86)	-	-	-	15 (10.13)
		ครูประจำการ	195 (77.68)	37 (14.74)	19 (7.56)	232 (92.43)	-	-	-	19 (7.56)



ตารางที่ 16 คอ

ข้อที่	ชื่อวัสดุหลักสูตร	กลุ่มผู้ตอบ แบบสอบถาม	ระยะเวลาที่ได้			วิธีที่ได้มา				
			ก่อน เบิก เรียน	หลัง เบิก เรียน	ยังไม่ได้ รับเลย	ได้รับแจก	ร.ร. ขอ	ครูขอเอง	นักเรียน ขอเอง	ไม่ได้รับ วัสดุ
7	คู่มือครูวิชาคณิตศาสตร์ ป.1	ผู้บริหาร	90 (60.81)	43 (29.05)	15 (10.14)	133 (89.86)	-	-	-	15 (10.14)
		ครูประจำการ	168 (66.93)	49 (19.52)	34 (13.55)	217 (86.45)	-	-	-	34 (13.55)
		ผู้บริหาร	62 (41.89)	44 (29.72)	34 (22.97)	106 (71.62)	-	๘ (5.40)	-	34 (22.97)
8	คู่มือแบบทดสอบคณิตศาสตร์	ครูประจำการ	137 (54.58)	43 (17.13)	71 (28.28)	180 (71.71)	-	-	-	71 (28.28)
		ผู้บริหาร	95 (64.19)	39 (26.35)	14 (9.46)	134 (90.54)	-	-	-	14 (9.45)
9	แผนการสอน ชั้น ป.1 (ฉบับบูรณาการ)	ครูประจำการ	188 (74.90)	33 (13.14)	30 (11.95)	221 (88.04)	-	-	-	30 (11.95)

ตารางที่ 16 ต่อ

ข้อที่	ชื่อวัสดุหลักสูตร	กลุ่มผู้ตอบ แบบสอบถาม	ระยะเวลาที่ได้			วิธีที่ได้มา				
			ก่อน เปิด เรียน	หลัง เปิด เรียน	ยังไม่ได้ รับเลย	ได้รับแจก	ร.ร. จัด ซื้อ	ครูซื้อเอง	นักเรียน ซื้อเอง	ไม่ได้รับ ซื้อ
10	แผนการสอน (กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยคุณการทำงานและพื้นฐานอาชีพ)	ผู้บริหาร	75 (48.64)	57 (38.51)	19 (12.84)	129 (87.16)	-	-	-	19 (12.84)
		ครูประจำการ	116 (46.22)	109 (43.43)	26 (10.36)	225 (89.64)	-	-	-	26 (10.36)
11	หนังสือเรียนภาษาไทย เล่ม 1	ผู้บริหาร	59 (39.86)	74 (50.00)	15 (10.14)	133 (89.86)	-	5 (3.36)	10 (6.76)	-
		ครูประจำการ	145 (57.77)	78 (31.08)	28 (11.16)	223 (88.84)	-	-	28 (11.16)	-
12	หนังสือเรียนภาษาไทย เล่ม 2	ผู้บริหาร	48 (32.43)	83 (56.08)	17 (11.49)	131 (88.51)	-	6 (4.05)	-	11 (7.43)
		ครูประจำการ	135 (53.78)	89 (35.46)	27 (10.76)	224 (89.24)	27 (10.76)	-	-	-

ตารางที่ 16 ต่อ

ข้อที่	ชื่อวัสดุหลักสูตร	ผู้ กลุ่มผู้ตอบ แบบสอบถาม	ระยะเวลาที่ได้			วิธีที่ได้มา				
			ก่อนเปิด เรียน	หลังเปิด เรียน	ยังไม่ได้ รับเลย	ได้รับแจก	ร.ร.จัดซื้อครู ซื้อเอง	ซื้อ เอง	นักเรียน ซื้อ เอง	ไม่ได้รับ ซื้อ เอง
13	หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ เล่ม 1	ผู้บริหาร	57 (38.51)	72 (48.65)	12 (8.11)	129 (87.16)	-	-	-	12 (8.11)
		ครูประจำการ	147 (58.57)	78 (31.08)	26 (10.36)	225 (89.64)	-	26 (10.36)	-	-
14	หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ เล่ม 2	ผู้บริหาร	45 (30.41)	85 (57.43)	12 (8.11)	130 (87.84)	-	-	-	12 (8.11)
		ครูประจำการ	133 (52.99)	80 (31.87)	38 (15.14)	213 (84.86)	-	-	38 (15.14)	-
15	แบบฝึกหัดภาษาไทย	ผู้บริหาร	55 (37.16)	70 (47.30)	19 (12.84)	125 (84.46)	-	4 (2.70)	-	19 (12.84)
		ครูประจำการ	127 (50.60)	60 (23.90)	64 (25.50)	187 (74.50)	-	-	64 (25.50)	-

ตารางที่ 16 ต่อ

ข้อที่	ชื่อวัสดุหลักสูตร	กลุ่มผู้ตอบ แบบสอบถาม	ระยะเวลาที่ได้			วิธีที่ได้มา				
			ก่อนเปิด เรียน	หลังเปิด เรียน	ยังไม่ได้ รับเลย	ได้รับแจก	ร.ร.จัด ซื้อ	ครูซื้อเอง	นักเรียน ซื้อเอง	ไม่ได้รับ ซื้อ
16	แบบฝึกหัดการเขียน- ภาษาไทย	ผู้บริหาร	51 (34.46)	74 (50.00)	19 (12.84)	125 (84.46)	-	4 (2.70)	-	19 (12.84)
		ครูประจำการ	121 (48.21)	70 (27.89)	60 (23.90)	191 (76.10)	-	-	60 (23.90)	-
17	ยาของมานี	ผู้บริหาร	17 (11.49)	55 (37.16)	71 (47.97)	72 (48.65)	5 (3.38)	-	-	71 (47.97)
		ครูประจำการ	38 (15.14)	50 (19.92)	163 (64.94)	88 (35.06)	-	-	-	163 (64.94)
18	เจ้าโต	ผู้บริหาร	17 (11.49)	62 (41.89)	62 (41.89)	79 (53.38)	7 (4.73)	-	-	62 (41.89)
		ครูประจำการ	45 (17.93)	61 (24.30)	145 (57.77)	106 (42.23)	-	-	-	145 (57.77)

ตารางที่ 16 ต่อ

ข้อที่	ชอว์สกุหนักสุทร	กณุมผูทอบ แบบสอบถาม	ระยะเวลาที่ไค			วิธีที่ไคมา				
			กอน เบิก เรียน	หลังก เบิก เรียน	ยังไมไค รับเลย	ไครับแจก	ร.ร. จักชอ	ครูชอเอง	นักเรียน ชอเอง	ไมไครับ ไมไคชอ
19	หนังสือแบบฝึกหัดกาน- ภาษาไทย เลม 1	ผูบริหาร	37 (25.00)	59 (39.86)	47 (31.76)	96 (64.86)	-	5 (3.38)	-	47 (31.76)
		ครูประจำการ	82 (32.67)	57 (22.71)	112 (44.62)	139 (55.38)	-	-	-	112 (44.62)
20	หนังสือแบบฝึกหัดกาน- ภาษาไทย เลม 2	ผูบริหาร	26 (17.57)	64 (43.24)	49 (33.11)	90 (60.81)	-	9 (6.08)	-	49 (33.11)
		ครูประจำการ	67 (26.69)	70 (27.89)	114 (45.42)	137 (54.58)	-	-	-	114 (45.42)
21	หนังสือแบบฝึกหัดกาน- ภาษาไทย เลม 3	ผูบริหาร	17 (11.49)	47 (31.76)	74 (50.00)	64 (43.24)	-	10 (6.76)	-	74 (50.00)
		ครูประจำการ	55 (21.91)	38 (15.14)	158 (62.95)	93 (37.05)	-	-	-	158 (62.95)

ตารางที่ 16 ต่อ

ชนิดที่	ชื่อวัสดุหลักสูตร	กลุ่มผู้ควบคุม แบบสอบถาม	ระยะเวลาที่ใช้			วิธีที่นำมา				
			ก่อน เบิก เรียน	หลัง เบิก เรียน	ยังไม่ได้ รับเลย	ได้รับแจก	ร.ร. จัด ซื้อ	ครูซื้อเอง	นักเรียน ซื้อเอง	ไม่ได้รับ ไม่ได้ออ
22	โรงเรียนใหม่	ผู้บริหาร	2 (1.35)	40 (27.03)	93 (62.84)	42 (28.38)	—	13 (8.78)	—	93 (62.84)
		ครูประจำการ	29 (11.55)	44 (17.53)	178 (70.92)	73 (29.08)	—	—	—	178 (70.92)
23	พันของเรา	ผู้บริหาร	14 (9.46)	49 (33.11)	85 (57.43)	51 (34.46)	12 (8.11)	—	—	85 (57.43)
		ครูประจำการ	25 (9.96)	50 (19.92)	176 (70.12)	75 (29.88)	—	—	—	176 (70.12)
24	อาหารที่เรากินได้	ผู้บริหาร	2 (1.35)	50 (33.78)	84 (56.76)	52 (35.14)	12 (8.11)	—	—	84 (56.76)
		ครูประจำการ	27 (10.76)	55 (21.91)	169 (67.33)	82 (32.67)	—	—	—	168 (67.33)

ตารางที่ 16 ต่อ

ข้อที่	ชื่อวัสดุหลักสูตร	กลุ่มผู้ตอบ แบบสอบถาม	ระยะเวลาที่ได้			วิธีที่นำมา				
			ก่อน เปิด เรียน	หลัง เปิด เรียน	ยังไม่ได้ รับเลย	ได้รับแจก	ร.ร. จัดซื้อ	ครูซื้อเอง	นักเรียน ซื้อเอง	ไม่ได้รับ ไม่ได้ซื้อ
25	พืช	ผู้บริหาร	1 (0.66)	52 (35.14)	82 (55.41)	53 (35.81)	-	-	-	82 (55.41)
		ครูประจำการ	30 (11.95)	58 (23.11)	163 (64.94)	88 (35.06)	-	-	-	163 (64.94)
26	ลูกสัตว์	ผู้บริหาร	1 (0.68)	48 (32.43)	87 (58.78)	49 (33.11)	12 (8.11)	-	-	87 (58.78)
		ครูประจำการ	36 (14.34)	56 (22.31)	159 (63.35)	92 (36.65)	-	-	-	159 (63.35)
27	วัว	ผู้บริหาร	15 (10.14)	50 (33.78)	83 (56.08)	55 (37.16)	70 (6.76)	-	-	83 (56.08)
27	วัวกินได้	ครูประจำการ	29 (11.55)	48 (19.22)	174 (69.32)	77 (30.68)	-	-	-	174 (69.32)

ตารางที่ 16 ต่อ

ข้อที่	หัวข้อหลัก	กลุ่มผู้ตอบ แบบสอบถาม	ระยะเวลาที่ได้			วิธีที่ได้มา				
			ก่อนเปิด เรียน	หลังเปิด เรียน	ยังไม่ได้ รับเลย	ได้รับแจก	ร.ร. แจก ชุด	ครูชุดเอง	นักเรียน ชุดเอง	ไม่ได้รับ ชุด
28	เรื่อง ตัวเรา (ฉบับบูรณาการ)	ผู้บริหาร	-	58 (39.19)	90 (60.81)	58 (39.19)	-	-	-	90 (60.81)
		ครูประจำการ	49 (19.52)	71 (28.29)	131 (52.19)	120 (47.81)	-	-	-	131 (52.19)
29	เรื่อง รอบตัวเรา (ฉบับบูรณาการ)	ผู้บริหาร	15 (10.14)	39 (26.35)	94 (64.51)	64 (43.24)	-	-	-	94 (64.51)
		ครูประจำการ	47 (18.73)	64 (25.50)	140 (55.78)	111 (44.22)	-	-	-	140 (55.78)
30	เรื่อง โลกของเรา (ฉบับบูรณาการ)	ผู้บริหาร	11 (7.43)	40 (27.03)	97 (65.54)	51 (34.46)	-	-	-	97 (65.54)
		ครูประจำการ	52 (20.72)	46 (18.33)	153 (60.96)	98 (39.04)	-	-	-	153 (60.69)



ตารางที่ 16 ต่อ

ข้อที่	ชื่อวัสดุหลักสูตร	กลุ่มผู้ตอบ แบบสอบถาม	ระยะเวลาที่ได้			วิธีที่ใดมา				
			ก่อนเปิดเรียน	หลังเปิดเรียน	ยังไม่ได้รับเลย	ได้รับแจก	ร.ร. จัดซื้อ	ครูซื้อเอง	นักเรียนซื้อเอง	ไม่ได้รับซื้อ
31	เรื่อง ชาติของเรา (ฉบับบูรณาการ)	ผู้บริหาร	10 (6.76)	39 (26.35)	99 (66.89)	49 (33.11)	—	—	—	99 (66.89)
		ครูประจำการ	55 (21.91)	44 (17.53)	152 (60.56)	99 (39.44)	—	—	—	152 (60.56)
32	เรื่อง ประสบการณ์ชีวิต (ฉบับบูรณาการ)	ผู้บริหาร	10 (6.76)	43 (29.05)	95 (64.19)	53 (35.81)	—	—	—	95 (64.19)
		ครูประจำการ	61 (24.30)	62 (24.70)	128 (51.00)	123 (49.00)	—	—	—	128 (51.00)
33	ภาพชุดการเรียนรู้ การสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิต	ผู้บริหาร	9 (6.08)	55 (37.16)	84 (56.76)	64 (43.24)	—	—	—	84 (56.76)
		ครูประจำการ	39 (15.54)	85 (33.86)	127 (50.60)	124 (49.40)	—	—	—	127 (50.60)

ตารางที่ 16 ต่อ

ข้อที่	ข้อวัตถุประสงค์	กลุ่มผู้ตอบ แบบสอบถาม	ระยะเวลาที่ได้			วิธีที่ได้มา				
			ก่อน เปิด เรียน	หลัง เปิด เรียน	ยังไม่ได้อ รับเลย	ได้รับแจก	ร.ร. จัดชอ ง	ครูชอ ง	นักเรียน ชอ ง	ไม่ได้รับ ไม่ได้อ
34	บัตรงานวิชาคณิตศาสตร์	ผู้บริหาร	4 (2.70)	29 (19.59)	115 (77.70)	33 (22.30)	-	-	-	115 (77.70)
		ครูประจำการ	23 (9.16)	26 (10.36)	202 (80.48)	49 (19.52)	-	-	-	202 (80.48)

จากตารางที่ 16 ผู้วิจัยได้สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับค่านิยมหลักคุณธรรม (เอกสารประกอบหลักสูตร) จากกลุ่มตัวอย่างประชากร โดยได้แบ่งหัวข้อในแบบสอบถามออกเป็น 2 เรื่อง คือ ช่วงระยะเวลาที่ได้รับกับวิธีที่ใดมา ซึ่งหลักสูตรเหล่านั้น ผลปรากฏว่า ผู้บริหารการศึกษา และครูประจำการส่วนใหญ่ได้รับหลักสูตร คู่มือครู และแผนการสอนกลุ่มวิชาต่าง ๆ กอนเปิดเรียนภาคต้น ส่วนคู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521 เล่ม 1 ปรากฏว่า ผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการส่วนใหญ่ได้รับหลังจากเปิดเรียนแล้ว

สำหรับหลักสูตรที่เป็นประเภทหนังสือเรียนนั้น ปรากฏว่าผู้บริหารการศึกษาส่วนใหญ่ได้รับหลังเปิดเรียนแล้ว แต่ครูประจำการส่วนใหญ่ได้รับก่อนเปิดเรียน

ส่วนหลักสูตรประเภทหนังสืออ่านเพิ่มเติม ภาพชุดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และบัตรงานวิชาคณิตศาสตร์นั้น ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการส่วนใหญ่ต่างก็แจ้งยังไม่ได้รับเลย

สำหรับวิธีที่ใดมานั้น ปรากฏว่าทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการส่วนใหญ่ได้รับแจกหลักสูตรประเภทต่าง ๆ จากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง แต่ก็มีหลักสูตรประเภทหนังสือบางอย่างที่ผู้บริหารการศึกษาเป็นส่วนน้อย แจ้งว่าโรงเรียนได้จัดซื้อเอง คือ หนังสือเรียนภาษาไทย เล่ม 2 ยาของมานี่ เจ้าโต พันของเรา อาหารที่เรากินได้ ลูกสัตว์ รั้วกินได้ และยังมีหลักสูตรประเภทหนังสืออีกจำนวนหนึ่ง ซึ่งผู้บริหารการศึกษาแจ้งว่าครูจัดซื้อเอง คือ คู่มือแบบทดสอบคณิตศาสตร์ หนังสือเรียนภาษาไทย เล่ม 1 หนังสือเรียนภาษาไทย เล่ม 2 หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ เล่ม 1 แบบฝึกหัดภาษาไทย แบบฝึกหัดการเขียนภาษาไทย แบบฝึกหัดอ่านภาษาไทย เล่ม 1 แบบฝึกหัดอ่านภาษาไทย เล่ม 2 แบบฝึกหัดอ่านภาษาไทย เล่ม 3 โรงเรียนใหม่ นอกจากนี้มีหนังสือเรียนบางเล่มที่นักเรียนต้องซื้อเอง คือ หนังสือเรียนภาษาไทย เล่ม 1 หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ เล่ม 2 แบบฝึกหัดภาษาไทย แบบฝึกหัดการเขียนภาษาไทย

ตารางที่ 17 นำหนักเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ เกี่ยวกับ  
งานบริหารหลักสูตร

ข้อที่	เพียงพอ				$\chi^2$	เหมาะสม				$\chi^2$	ถูกสุขลักษณะ				$\chi^2$
	ผู้บริหาร		ครูประจำการ			ผู้บริหาร		ครูประจำการ			ผู้บริหาร		ครูประจำการ		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
(1)															
1.1	3.21	1.32	3.30	1.29	6.59	3.11	1.19	2.24	1.33	13.74*	3.10	1.15	2.58	1.24	22.89*
1.2	2.42	1.41	2.24	1.22	6.91	2.51	1.33	2.22	1.32	16.89*	2.62	1.33	2.27	1.28	16.12*
1.3	2.75	1.42	2.31	1.26	11.12*	2.34	1.26	2.21	1.34	3.20	2.33	1.24	2.11	1.24	8.96
1.4	2.08	1.15	2.14	1.32	7.98	2.17	1.21	2.07	1.30	7.92	2.17	1.26	1.95	1.17	8.67
1.5	2.08	1.25	1.97	1.17	7.74	2.04	1.18	2.00	1.29	11.58*	2.23	1.30	1.93	1.12	15.66*
(2)															
2.1	2.12	1.26	2.19	1.15	7.90	2.22	1.27	2.00	1.08	8.81	2.24	1.27	1.93	1.09	17.66*
2.2	2.59	1.30	2.51	1.22	8.38	2.56	1.29	2.15	1.14	12.87*	2.57	1.23	2.04	1.10	19.13*
2.3	1.89	1.23	1.80	1.09	10.11*	2.14	1.29	1.90	1.08	11.72*	2.19	1.25	1.84	1.03	20.39*
2.4	1.85	1.21	1.89	1.19	5.69	7.97	1.18	1.80	1.03	6.73	1.88	1.12	1.90	1.17	19.22*

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อที่	เพียงพอ				$\chi^2$	เหมาะสม				$\chi^2$	ถูกสุขลักษณะ				$\chi^2$
	ผู้บริหาร		ครูประจำการ			ผู้บริหาร		ครูประจำการ			ผู้บริหาร		ครูประจำการ		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
(3)															
3.1	2.95	1.24	2.51	1.10	16.60*	2.84	1.20	2.35	1.31	24.58*	2.77	1.26	2.53	1.50	21.89*
3.2	2.55	1.31	2.25	1.12	14.01*	2.59	1.28	2.14	1.17	11.99*	2.43	1.27	2.44	1.41	7.15
3.3	2.62	1.26	2.25	1.12	12.07*	2.67	1.25	2.21	1.23	19.13*	2.62	1.29	2.37	1.35	6.43
3.4	2.95	1.19	2.76	1.04	7.76	2.98	1.17	2.27	1.23	7.15	2.84	1.27	2.40	1.35	14.18*
3.5	2.59	1.34	2.39	1.15	10.20*	2.66	1.30	2.33	1.28	9.09	2.43	1.22	2.42	1.40	10.72*
3.6	2.18	1.23	2.04	1.15	5.07	2.18	1.23	2.28	1.40	13.54*	2.32	1.34	2.12	1.32	6.82
3.7	2.03	1.29	1.70	1.03	13.59*	2.07	1.29	1.89	1.41	10.83*	2.02	1.25	1.78	1.19	15.77*
3.8	2.03	1.29	1.77	0.96	16.30*	2.11	1.28	2.07	1.37	20.72*	1.98	1.16	1.80	1.21	16.61*
3.9	1.95	1.22	1.14	1.34	22.58*	2.05	1.25	2.09	1.40	11.42*	2.02	1.18	2.00	1.23	10.93*
(4)															
4.1	3.47	1.20	3.12	1.18	10.79*	3.28	1.17	2.57	1.20	33.00*	3.16	1.22	3.00	1.46	15.39*
4.2	3.53	1.15	3.17	1.07	11.24*	3.32	1.11	2.64	1.17	31.87*	3.25	1.14	2.90	1.42	26.74*
4.3	3.30	1.20	3.07	1.17	5.87	3.23	1.17	2.91	1.42	19.67*	3.17	1.18	2.80	1.44	20.99*

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อ ข้อที่	เพียงพอ				$\chi^2$	เหมาะสม				$\chi^2$	ถูกสุขลักษณะ				$\chi^2$
	ผู้บริหาร		ครูประจำการ			ผู้บริหาร		ครูประจำการ			ผู้บริหาร		ครูประจำการ		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
(4)															
4.4	3.01	1.26	2.95	1.30	2.13	3.05	1.13	2.73	1.36	19.46*	3.03	1.16	2.61	1.46	31.43*
4.5	3.00	1.15	2.86	1.30	19.90*	2.91	1.12	2.73	1.41	22.65*	3.00	1.11	2.56	1.43	38.31*
4.6	2.60	1.21	2.37	1.42	22.28*	2.61	1.19	2.42	1.45	26.77*	2.67	1.20	2.31	1.47	39.87*
(5)															
5.1	2.56	1.24	2.51	1.39	7.27	2.66	1.29	2.42	1.45	15.83*	2.72	1.26	2.31	1.40	23.27*
5.2	2.59	1.31	2.44	1.44	13.61*	2.64	1.28	2.37	1.49	32.75*	2.58	1.30	2.30	1.50	29.83*
5.3	2.86	1.23	2.82	1.45	19.40*	2.88	1.17	2.58	1.43	26.07*	2.82	1.15	2.63	1.51	41.10*
5.4	3.06	1.12	2.76	1.25	9.66	2.91	1.15	2.57	1.36	18.35*	2.81	1.16	2.17	1.31	44.38*
5.5	2.82	1.22	2.59	1.36	22.58*	2.84	1.22	2.31	1.32	25.86*	2.79	1.19	2.17	1.35	50.04*
5.6	2.73	1.23	2.83	1.44	11.73*	2.78	1.26	2.36	1.29	12.28*	2.74	1.21	2.28	1.39	50.83*
5.7	2.70	1.18	2.68	1.33	23.20*	2.80	1.23	2.17	1.25	26.44*	2.82	1.27	2.25	1.46	49.69*

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อที่	เพียงพอ				$\chi^2$	เหมาะสม				$\chi^2$	ถูกสุขลักษณะ				$\chi^2$
	ผู้บริหาร		ครูประจำการ			ผู้บริหาร		ครูประจำการ			ผู้บริหาร		ครูประจำการ		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
(6)															
6.1	2.45	0.90	2.64	1.22	19.89*	2.43	0.91	2.28	1.26	29.83*	2.53	0.98	2.47	1.43	47.02*
6.2	2.98	1.07	2.83	1.15	11.58*	2.80	1.01	2.47	1.27	29.57*	2.81	1.02	2.63	1.40	41.45*
6.3	2.76	1.10	2.81	1.21	11.13*	2.65	0.98	2.56	1.36	65.05*	2.74	1.02	2.59	1.43	45.79*
6.4	3.04	1.04	2.88	1.21	13.71*	2.79	0.99	2.64	1.37	36.61*	2.85	1.02	2.67	1.46	41.73*
6.5	2.21	1.10	2.39	1.34	15.18*	2.30	1.09	2.41	1.43	20.30*	2.43	1.07	2.47	1.57	51.71*
6.6	2.79	1.08	2.76	1.36	18.20*	2.78	1.05	2.65	1.47	38.40*	2.66	1.05	2.44	1.42	37.14*
(7)															
	2.58	1.29	2.59	1.38	4.48	2.59	1.25	2.45	1.49	22.88*	2.68	1.21	2.57	1.47	20.05*

\* P < .05

.05  $\chi^2 = 9.79$

[ 4 ]

จากตารางที่ 17 นำหน้าบทความความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ  
เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร มีดังนี้

1. ผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ในหน้าบทความความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่  
ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในเรื่องความเพียงพอของสิ่งต่าง ๆ ที่เขื่อนอำนวยให้การใช้หลักสูตร  
ใหม่ได้ผลรวม 13 ข้อ จากทั้งหมด 38 ข้อ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งได้ว่า ทั้งผู้บริหารการศึกษา  
และครูประจำการมีความเห็นตรงกันว่าในโรงเรียนของตนมีสิ่งต่าง ๆ ที่เขื่อนอำนวยให้การ  
ใช้หลักสูตรใหม่ได้ผล เป็นการเพียงพอแล้ว สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ คือ ห้องเรียน ห้องพักรู ห้องจัด  
กิจกรรม ห้องปฏิบัติงานของนักเรียน โรงอาหาร ห้องสมุด โรงฝึกงานต่าง ๆ ห้องส้วม  
ห้องพยาบาล โต๊ะและม้านั่งนักเรียน บอร์ด เครื่องพิมพ์ดีด จำนวนเนื้อที่บริเวณโรงเรียน  
เพื่อการจัดกิจกรรม และการพักผ่อนของครูและนักเรียน

2. ผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ มีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมี  
นัยสำคัญ .05 ในเรื่องความเพียงพอของสิ่งต่าง ๆ ที่เขื่อนอำนวยให้การใช้หลักสูตรใหม่ได้ผล  
รวม 25 ข้อ จากทั้งหมด 38 ข้อ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งได้ว่า ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำ  
การยังมีความเห็นขัดแย้งกันในโรงเรียนของตน มีสิ่งต่าง ๆ ที่เขื่อนอำนวยให้การใช้หลักสูตรใหม่  
ได้ผลยังไม่เพียงพอ ผู้บริหารการศึกษาในหน้าบทความความคิดเห็นเฉลี่ยสูงกว่าที่ครูประจำการให้  
รวม 21 ข้อ และครูประจำการในหน้าบทความความคิดเห็นเฉลี่ยสูงกว่าที่ผู้บริหารการศึกษาให้  
รวม 4 ข้อ เรื่องที่ครูประจำการพอใจน้อยกว่าผู้บริหารการศึกษาคือ เรื่องห้องพยาบาล น้ำดื่ม  
น้ำใช้ หอน้ำ ห้องสมุด ตู้เก็บเอกสาร เครื่องอัดสำเนา ห้องประชุม ที่สำหรับล้างมือ  
ห้องศิลป์ - คนตรีและนาฏศิลป์ ห้องเก็บอุปกรณ์กีฬาและสันตนาการ สถานที่ฝึกงานเกษตร  
แหล่งกำจัดขยะและสิ่งปฏิกูลต่าง ๆ ส่วนเรื่องที่ผู้บริหารการศึกษาพอใจน้อยกว่าครูประจำการ  
นั้น คือ เรื่องกระดาษพิมพ์โรเนียว การจัดให้นักเรียนฝึกด้านศิลปะและดนตรี ผู้บริหารการ-  
ศึกษาพอใจน้อยกว่า แต่ครูประจำการพอใจในระดับปานกลาง คือ ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัด  
ให้มีกิจกรรมนักเรียน ฝึกงานการงานและพื้นฐานอาชีพ และการจัดให้มีกิจกรรมนักเรียนค่าน  
บำเพ็ญประโยชน์ต่อสวนรวม



3. ผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ให้ความสำคัญเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในเรื่อง ความเหมาะสมของสิ่งต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยให้การใช้หลักสูตรใหม่ได้ผล รวม 6 ข้อ จากทั้งหมด 38 ข้อ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งได้ว่า ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการมีความเห็นตรงกันว่า ในโรงเรียนของเรามีสิ่งต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยให้การใช้หลักสูตรใหม่ได้ผลเป็นการเหมาะสมแล้ว สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ คือ ห้องพยาบาล ห้องจัดกิจกรรม โรงอาหาร โรงฝึกงานต่าง ๆ ห้องส้วม ห้องสมุด

4. ผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ มีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในเรื่องความเหมาะสมของสิ่งต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยให้การใช้หลักสูตรใหม่ได้ผล รวม 32 ข้อ จากทั้งหมด 38 ข้อ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งได้ว่า ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ มีความเห็นขัดแย้งกันว่าในโรงเรียนของเรามีสิ่งต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยให้การใช้หลักสูตรใหม่ได้ผลยังไม่เหมาะสม ผู้บริหารการศึกษาให้ความสำคัญเห็นเฉลี่ยสูงกว่าครูประจำการให้ รวม 13 ข้อ ทั้งคู่ให้ความสำคัญเห็นเฉลี่ยในระดับปานกลางรวม 10 ข้อ ในระบับนอยทั้งคูรวม 9 ข้อ แต่เป็นที่น่าสังเกตว่า ยังมีบางสิ่งทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการต่างก็มีความพอใจน้อย กล่าวคือ เห็นว่าสิ่ง เอื้ออำนวยให้การใช้หลักสูตรใหม่ได้ผลที่มีอยู่นั้นยังไม่เหมาะสม สิ่ง เหล่านี้ คือ ห้องพักรู ห้องปฏิบัติงานของนักเรียน ห้องประชุม ห้องพยาบาล ห้องศิลปะ - ดนตรีและนาฏศิลป์ ห้องเก็บอุปกรณ์กีฬาและสันทนาการ สถานที่ฝึกงาน เกษตร แหล่งกำจัดขยะและสิ่งปฏิกูลต่าง ๆ การจัดให้มีกิจกรรมนักเรียนค่านการงานและพื้นฐานอาชีพ การจัดให้มีกิจกรรมนักเรียน ค่านการจัตุมนุ่มต่าง ๆ

5. ผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ ให้ความสำคัญเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในเรื่องความถูกต้องทางสุขลักษณะของสิ่งต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยให้การใช้หลักสูตรใหม่ได้ผล รวม 5 ข้อ จากทั้งหมด 38 ข้อ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งได้ว่า ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการมีความเห็นตรงกันว่า ในโรงเรียนของเรามีสิ่งต่าง ๆ ที่ถูกต้องลักษณะและเอื้ออำนวยให้การใช้หลักสูตรใหม่ได้ผล สิ่ง เหล่านี้คือ ห้องพยาบาล ห้องจัดกิจกรรม ที่สำหรับล้างมือ ห้องน้ำ

6. ผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ มีความเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในเรื่องความถูกต้องทางสถิติของสิ่งต่าง ๆ ที่ได้อ่านวยให้การใช้หลักสูตรใหม่ได้ผล รวม 33 ข้อ จากทั้งหมด 38 ข้อ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งได้ว่าทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ มีความเห็นขัดแย้งกันว่าในโรงเรียนของตนมีสิ่งต่าง ๆ ที่ได้อ่านวยให้การใช้หลักสูตรใหม่ได้ผล สิ่งเหล่านั้นยังไม่ถูกสถิติของ ผู้บริหารการศึกษาให้นำหนักความคิดเห็นเฉลี่ยสูงกว่าครูประจำการ รวม 12 ข้อ ทั้งคู่ได้ในระดับปานกลาง รวม 11 ข้อ และได้ในระดับน้อยด้วยกันทั้งคู่ รวม 10 ข้อ เรื่องที่ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการมีความพอใจน้อยนั้น คือ ห้องปฏิบัติงานของนักเรียน โรงอาหาร ห้องประชุม โรงฝึกงาน ห้องสมุด ห้องศิลป - คนตรีและนาฏศิลป์ ห้องเก็บอุปกรณ์กีฬาและสิ่งทนากการ สถานที่ฝึกงาน เกษตรและที่กำจัดขยะ และสิ่งปฏิกิตต่าง ๆ การฝึกคานการงานและพินานอาชีพ การจัดตั้งชุมนุมต่าง ๆ

### ตอนที่ 3

การสรุปรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารการศึกษา และครู-  
ประจำการ เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 โดยเรียงลำดับความคิดเห็น  
จากมากไปหาน้อย

#### ปัญหาเกี่ยวกับความเข้าใจหลักสูตร

ในด้านปัญหาเกี่ยวกับความเข้าใจหลักสูตร กลุ่มผู้บริหารการศึกษา ซึ่งได้แก่  
ศึกษาธิการเขต ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และกลุ่มครู-  
ประจำการ ให้ความเห็นตรงกันว่า โดยทั่วไปผู้ใช้หลักสูตรใหม่มีความเข้าใจหลักสูตรดีพอ  
เพราะก่อนใช้ได้ผ่านการอบรมการใช้หลักสูตรใหม่มาทุกคน จึงเชื่อว่าคงจะนำไปใช้ได้ด้วย  
ความมั่นใจ หลักสูตรใหม่แก้ไขข้อบกพร่องหลักสูตรประถมศึกษา 2503 ได้ และได้เสนอ  
แนะให้มีการปรับปรุงในหัวข้อต่อไปนี้

การติดตามผลผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบ ควรจะได้ดำเนินการติดตามผลอย่างจริงจัง  
โดยเฉพาะศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร และครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวด  
หัวหน้าสาย ผู้ซึ่งอยู่ใกล้ชิดกับผู้ใช้หลักสูตร โดยตรง และควรจะเป็นผู้ช่วยแก้ไขปัญหาให้ครู  
ผู้ใช้หลักสูตรด้วย

ควรจะได้จัดให้ครูผู้ใช้หลักสูตรได้รับการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร  
อยู่เสมอ ๆ แต่ควรจะเป็นการอบรมหรือสัมมนาในเชิงปฏิบัติมากกว่าที่จะจัดให้วิทยากรมา  
บรรยายให้ฟัง

#### ปัญหาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ในด้านปัญหาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร กลุ่มผู้บริหารการศึกษา ซึ่งได้แก่  
ศึกษาธิการเขต ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และกลุ่มครู-  
ประจำการ ให้ความเห็นตรงกันว่า โดยทั่วไปจุดมุ่งหมายของหลักสูตรชัดเจนที่ สอดคล้องกับ  
ความสนใจของผู้เรียน และง่ายต่อการนำไปปฏิบัติและเสนอแนะให้มีการปรับปรุงในหัวข้อต่อไปนี้

จุดมุ่งหมายข้อ 3. ชีวิตที่สงบสุข ยังไม่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน และเป็นการยากต่อการนำไปปฏิบัติ เพราะเป็นเรื่องของนามธรรมเกินไป

จุดมุ่งหมายข้อ 4 การเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและชาติ ขอให้ปรับปรุงให้น่าสนใจและง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ

### ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน

ในค่านปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มผู้บริหารการศึกษา ซึ่งได้แก่ศึกษานิเทศก์ ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และกลุ่มครูประจำการ ให้ความเห็นตรงกันโดยทั่วไปว่า ทักษะการสอนแบบต่าง ๆ เช่น การสอนแบบแบ่งกลุ่ม การอภิปราย การสอนแบบสืบสวนสอบสวน ฯลฯ ครูผู้สอนนำมาใช้น้อย แท้ที่จริง ๆ ในระยะต้นภาคเรียนที่ 1 หลังจากนั้นก็ชอบเขาลงและหันไปใช้แบบบรรยาย ซึ่งครูเคยชินมากจนแทน สถานที่เรียนคับแคบ ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ ไม่มีงบประมาณเพียงพอที่จะจัดซื้อ ทำให้การสอนบางวิชาไม่ไค่ผล จึงเสนอแนะให้มีการปรับปรุงในหัวข้อต่อไปนี้

หน่วยงานที่รับผิดชอบควรจัดสรรงบประมาณ เพื่อการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ให้เป็นการเฉพาะและเพียงพอ เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนดีขึ้น

ครูที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรจะมีห้องละ 2 คน เพื่อคอยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และครูผู้สอนในชั้นนี้ควรมีความรู้ทางด้านพลศึกษา ศิลปะศึกษา และดนตรี - นาฏศิลป์ ด้วย

ควรยกเลิกโรงเรียนเปิดสอนสองสัปดาห์ เพราะมีปัญหาเกี่ยวกับคาบเวลาที่กำหนดให้สอนวันละ 13 คาบ ไม่เพียงพอแก่นักเรียนที่กำหนัดไว้ ทั้งนี้อาจยืดหยุ่นเวลาออกไปได้ เพราะต้องให้ห้องเรียนแก่นักเรียนรอบคอบไปใช้

### ปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอน

ในค่านปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอน กลุ่มผู้บริหารการศึกษา ซึ่งได้แก่ศึกษานิเทศก์ ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และกลุ่มครูประจำการ ให้ความเห็นตรงกันโดยทั่วไปว่า สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ เช่น เครื่องรับวิทยุ วิทยุแท็บ โทรทัศน์

และเทปบันทึกเสียงมีไม่เพียงพอกับจำนวนห้องเรียน สื่อการเรียนบางอย่างที่หน่วยผลิตแจกให้ เช่น รูปภาพ บัตรคำ ใบสั่งงาน บัตรงาน และแผนภูมิต่าง ๆ ใ้รับค่าเช่าไม่ทันระยะเวลาที่ต้องการใช้ ไม่มีงบประมาณจัดซื้อวัสดุให้ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนได้เพียงพอ ครูผู้สอนต้องจ่ายเงินส่วนตัวจัดซื้อ ไม่มีครุภัณฑ์สำหรับเก็บสื่อการเรียน จึงเสนอแนะให้มีการปรับปรุงในหัวข้อต่อไปนี้

ควรจะมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุที่ไรผลิตสื่อการเรียนให้แก่โรงเรียนต่าง ๆ เป็นการเฉพาะและใกล้ชิดส่วนกัน

ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรจะมีห้องละ 2 คน เพื่อให้คอยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ควรจัดสรรอัตรากำลังครูสอนศิลปศึกษาให้แก่โรงเรียนต่าง ๆ ครบทุกโรงเรียน เพื่อให้คอยช่วยเหลือครูสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการผลิตสื่อการเรียน

✓ ควรจะเปลี่ยนแปลงกรรมวิธีในการส่งวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ส่วนกลางผลิตให้โรงเรียน ให้มีความคล่องตัวและรวดเร็วทันต่อฤดูกาลที่โรงเรียนต้องการใช้ให้ดียิ่งขึ้น

ควรยกเลิกโรงเรียน เบ็ดสอนสองผลัดเสีย เพราะเป็นปัญหายุ่งยากแก่ครูผู้สอนในการจัดบอร์ด ป้ายนิเทศที่ไม่เป็นการเฉพาะห้อง

#### ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

ในด้านปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล กลุ่มผู้บริหารการศึกษา ซึ่งได้แก่ ศึกษาธิการเขต ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และกลุ่มครูประจำการ ให้ความเห็นตรงกัน โดยทั่วไปว่า การวัดและประเมินผล ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ วัดผลก่อนเรียน วัดผลระหว่างเรียน และวัดผลภายหลังเรียนนั้น เป็นการเหมาะสมแล้ว แต่ก็มีสิ่งที่จะต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น คือ

การวัดผลก่อนเรียนและระหว่างเรียน โดยใช้จุดประสงค์ต่าง ๆ เป็นข้อกำหนดนั้น ส่วนกลางควรจัดแบบฟอร์มแยกพฤติกรรมของนักเรียนจากจุดประสงค์แต่ละข้อ เพื่อแจกให้โรงเรียนในสังกัดได้ถือปฏิบัติให้เป็นแนวเดียวกันทุกโรงเรียน

✕ ควรปรับปรุงและคัดทอนจุดประสงค์ต่าง ๆ ในแบบกรอกคะแนนการประเมินผลประจำปีให้น้อยลง เพราะในทางปฏิบัติครูทำการวัดผลไม่ได้ตามความเป็นจริง แบบกรอกคะแนนการประเมินผลประจำปี และสมุดประจำตัวนักเรียนควร เปลี่ยนจากสีขาวเป็นสีอื่น เพื่อการเก็บรักษาให้สะอาดไม่เปรอะเปื้อนง่าย การกรอกคะแนน โดยให้เครื่องหมายถูก ( ✓ ) แต่เพียงอย่างเดียวในการวัดพฤติกรรม จากจุดประสงค์แต่ละข้อนั้น ทำให้เกิดการสับสน ควรแก้ไขให้ใช้เครื่องหมายอื่น ๆ ใดในการวัดแต่ละครั้งหรือแต่ละภาคการศึกษา

### ปัญหาเกี่ยวกับวัสดุหลักสูตร

ในคํานปัญหาเกี่ยวกับวัสดุหลักสูตร กลุ่มผู้บริหารการศึกษา ซึ่งได้แก่ศึกษาธิการเขตครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และกลุ่มครูประจำการ ให้ความเห็นตรงกันโดยทั่วไปว่า วัสดุหลักสูตรต่าง ๆ ที่ส่วนกลางแจกให้ นั้นเป็นการเหมาะสมแล้ว และได้เสนอแนะให้มีการปรับปรุงในหัวข้อต่อไปนี้

ส่วนกลางควรปรับปรุงกรรมวิธีในการส่งวัสดุหลักสูตรต่าง ๆ ไปให้โรงเรียนในสังกัดอย่างรวดเร็ว และทันต่อระยะเวลาที่โรงเรียนต้องการใช้ และมีจำนวนเพียงพอกับความต้องการ

วัสดุหลักสูตรประเภทหนังสืออ่านเพิ่มเติม เช่น ย่าของมานี่ เจ้าโต หนังสือแบบฝึกหัดอ่านภาษาไทย เล่ม 1, 2, 3 ฯลฯ ควรจะสนับสนุนหรือจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนจัดซื้อไว้ใช้อย่างน้อยโรงเรียนละ 1 ชุด ชุดละ 35 - 40 เล่ม เพื่อให้ครูได้หมุนเวียนกันใช้ตามห้องเรียนต่าง ๆ

ส่วนกลางควรจะ ่างนโยบายไว้ให้เป็นการแน่นอนว่า วัสดุประเภทหนังสือเรียน จะจัดให้เปล่าแก่นักเรียน หรือว่าจะให้นักเรียนจัดซื้อเอง และควรปรับปรุงกรรมวิธีในการจัดส่งให้ทันกับระยะเวลาที่โรงเรียนต้องการใช้ด้วย

### ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร

ในคํานปัญหาเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร กลุ่มผู้บริหารการศึกษา ซึ่งได้แก่

ศึกษาธิการเขต ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และกลุ่มครูประจำการ  
ให้ความเห็นตรงกัน โดยทั่วไปว่า สิ่งที่ผู้อำนวยการให้การใช้หลักสูตรใหม่ได้ผลอันดีแก่ อาคารเรียน  
อาคารประกอบ แหล่งบริการและครุภัณฑ์ต่าง ๆ นั้น ทางโรงเรียนมีเป็นการเพียงพอ เหมาะสม  
และถูกสุขลักษณะพอสมควรแล้ว และได้เสนอแนะให้มีการปรับปรุงในหัวข้อต่อไปนี้

เนื่องจากโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่อาศัยพื้นที่ของ  
วัด จึงมีเนื้อที่บริเวณสนามคับแคบ เขตหนึ่ง ๆ ควรจะหาสถานที่ไว้เพื่อการเกษตร การฝึก-  
ก้านอาชีพ กีฬา และสนันทนาการไว้เป็นส่วนกลาง เพื่อให้โรงเรียนต่าง ๆ ในเขตได้ใช้ร่วมกัน

จัดสรรงบประมาณจัดสร้างอาคารสถานที่และแหล่งบริการต่าง ๆ ให้ได้สัดส่วน  
กับจำนวนนักเรียนอย่างจริงจัง เป็นปัจจุบัน และเพื่อรับการขยายตัวของจำนวนนักเรียนใน  
อนาคตด้วย

ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับควรจะได้เอาใจใส่ และให้การสนับสนุนการใช้หลักสูตร  
ใหม่ ควรจะให้ทั้งกำลังใจและบำรุงขวัญ แก่ครูผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง และติดตามผลการใช้หลักสูตร  
ใหม่อย่างใกล้ชิด

ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ

1. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับควรจะได้สนใจและให้การสนับสนุนการใช้หลักสูตรใหม่  
และควรมีการติดตามผลทุกระยะ

2. นักเรียนในระดับประถมศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร  
ส่วนใหญ่ขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน ไม่ได้รับประทานอาหารเช้าและกลางวัน เพราะปัญหาทาง  
เศรษฐกิจของครอบครัว จึงควรจะได้หาทางช่วยเหลือเด็กเหล่านี้ โดยการให้เปล่าและอย่าง  
ทั่วถึง

ตอนที่ 4

สรุปความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2521 เขตละ 1 โรงเรียน โรงเรียนละ 5 คน รวม 120 คน เรียงลำดับความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย

ก. ข้อมูลเกี่ยวกับครูผู้สอน

จากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างประชากร ซึ่งเป็นนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 120 คน ปรากฏว่า

1. ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ในจำนวน 24 โรงเรียน มีเพียง 6 โรงเรียนเท่านั้นที่ทางโรงเรียนแต่งตั้งครูชายสอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. ครูส่วนมากเป็นเพศหญิงอยู่ในวัยสาว ครูที่เป็นเพศหญิงวัยกลางคน มีจำนวนอยู่ในระดับปานกลาง ครูเพศหญิงที่อยู่ในวัยแก่และครูเพศชายที่อยู่ในวัยหนุ่มมีเป็นจำนวนน้อยมาก สำหรับครูเพศชายที่อยู่ในวัยแก่ไม่มีโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างประชากร โรงเรียนใดมอบหมายให้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. ครูสอนวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย
4. ครูสอนวิชาพลศึกษาที่เป็นเพศหญิงอยู่ในวัยสาวเป็นส่วนมาก ครูสอนวิชาพลศึกษาที่เป็นเพศชายที่อยู่ในวัยหนุ่มมีจำนวนรองลงมา และครูสอนพลศึกษาที่เป็นเพศชายอยู่ในวัยกลางคนมีจำนวนน้อยที่สุด สำหรับครูที่เป็นเพศหญิงและชายที่อยู่ในวัยแก่ไม่มีโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างประชากร โรงเรียนใดมอบหมายให้สอนวิชาพลศึกษา
5. ครูสอนวิชาขับร้อง - คนตรี ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย
6. ครูสอนวิชาขับร้อง - คนตรี ปรากฏว่าเป็นเพศหญิงที่อยู่ในวัยสาวเป็นส่วนมาก จำนวนที่รองลงมาคือครูเพศชายที่อยู่ในวัยหนุ่มมีอยู่ในระดับปานกลาง ครูเพศชายและหญิงที่อยู่ในวัยแก่มีเป็นจำนวนน้อยที่สุด



7. ครูสอนวิชาพิเศษได้แก่ครูสอนวิชาศิลปศึกษา ครูสอนวิชาภาษาไทย และครูสอนวิชาหัตถศึกษาที่เป็นเพศหญิงอยู่ในวัยสาว นักเรียนจะชอบเป็นพิเศษ เหตุผลก็คือครูให้เขียนภาพสวย ๆ เช่น ภาพการ์ตูน รูปสัตว์ และผลไม้ต่าง ๆ นอกจากนี้ปรากฏว่าครูสอนวิชาศิลปส่วนใหญ่จะใจดี พุดจาไพเราะ ไม่นุกาว่ากล่าว ครูสอนวิชาศิลปศึกษาที่เป็นเพศชายอยู่ในวัยหนุ่มมีจำนวนน้อย นักเรียนส่วนใหญ่จะไม่ชอบครูเพศชายที่สอนวิชานี้ เพราะเร่งให้เขียนภาพและมักลงโทษเมื่อนักเรียนทำงานไม่เสร็จ ครูสอนวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงอยู่ในวัยกลางคน นักเรียนจะชอบครูสอนวิชานี้เป็นส่วนน้อย เพราะยุ่ง ให้การบ้านมากเกินไป ครูสอนวิชาหัตถศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงอยู่ในวัยสาว นักเรียนส่วนใหญ่จะชอบครูสอนวิชานี้ เพราะสวย ให้เขียนภาพและระบายสีสวย ๆ ไม่นุกาใจก็ ทั้งยังแจกกระดาษ สี ฟิล์มน้ำมัน และวัสดุอื่น ๆ ให้ นักเรียนทำโดยไม่ให้ชดเชย

8. เมื่อให้นักเรียนเลือกครูที่นักเรียนชอบที่สุด นักเรียนส่วนใหญ่จะเลือกครูประจำชั้นของตนเอง เป็นลำดับแรก ถ้าครูประจำชั้นผู้นั้นเป็นเพศหญิงอยู่ในวัยสาวและสวย แต่ถ้าครูประจำชั้นเป็นเพศหญิงและอยู่ในวัยกลางคน หรือวัยแก่นักเรียนจะไม่เลือก แต่จะไปเลือกครูสอนวิชาอื่น ๆ เช่น วิชาศิลปศึกษา พลศึกษา ที่เป็นเพศหญิงและอยู่ในวัยสาว ในที่สุดถ้าทั้งครูประจำชั้นและครูสอนวิชาอื่น ๆ เป็นเพศหญิงอยู่ในวัยแก่ นักเรียนจะไม่เลือกแต่จะเลือกครูฝึกสอนเพศหญิงที่ทางวิทยาลัยครูต่าง ๆ ส่งไปฝึกสอนในโรงเรียนนั้น ๆ

### ข. ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มวิชาที่เรียน

1. เมื่อสัมภาษณ์ถึง เรื่องความยากง่ายของวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนส่วนใหญ่จะตอบเป็นแนวเดียวกันว่าไม่ยาก เหตุผลก็คือนักเรียนเคยเรียนในระดับชั้นอนุบาลมาก่อน หรือไม่ก็เพราะผู้ปกครอง เอาใจใส่สั่งสอนอยู่ที่บ้านเป็นประจำ หรือเพราะตนเองมีใจรักวิชานี้เป็นพิเศษ ครูให้ทำแต่เรื่องง่าย ๆ และสามารถตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้องได้ ครูสอนที่มีวัสดุต่าง ๆ ให้นำไปช่วย รู้สึกเพลิดเพลินมีนักเรียนเป็นส่วนน้อยที่ตอบว่าวิชานี้ยาก เหตุผลเพราะต้องใช้ความถี่มาก ครูสอนไม่เข้าใจ ครูให้การบ้านมากเกินไปและยุ่ง นักเรียนไม่ชอบวิชานี้

2. เมื่อสัมภาษณ์ถึงกรณีที่นักเรียนได้นำวิชาคณิตศาสตร์ไปใช้ นักเรียนส่วนใหญ่จะ

ตอบแตกต่างกันตามสภาพแวดล้อมของที่อยู่อาศัยของคุณ กล่าวคือ นักเรียนที่อาศัยอยู่ในเขตชนใน คือเขต (อำเภอ) ที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลนครกรุงเทพ (เค็ม) จะตอบว่าไ้ไ้ไปใช้ เช่น ช่วย ขยายของให้ผู้ปกครอง หรือนับจำนวนสิ่งของให้ คิดจำนวนเงินที่ได้จากการขายของประจำวัน นักเรียนที่อาศัยอยู่ใน เขตชนนอกหรือชาน เมืองจะตอบว่า ไม่เคยนำความรู้ด้านคณิตศาสตร์ไปใช้ ที่บ้านเลย

3. เมื่อสัมภาษณ์ถึง เรื่องให้นักเรียน เปรียบเทียบการอ่าน คัด เขียน พุค ว่า วิชาใดยากกว่ากัน นักเรียนส่วนใหญ่จะตอบว่าการเขียนยากที่สุด เหตุผลเพราะว่าสะกดคำ ไม่เป็น จำพยัญชนะ สระ ไม่ไ้ วิชาที่ง่ายที่สุดคือ คัด เพราะไ้ดูจากหนังสือหรือครูเขียนให้ จึงไม่ตองคิดอะไร

4. เมื่อให้นักเรียน เปรียบเทียบวิชา อ่าน คัด เขียน พุค ว่าชอบและไม่ชอบวิชา ไ้ นักเรียนส่วนใหญ่จะตอบว่าชอบอ่านมากที่สุด เพราะสนุก และไ้รู้เรื่องทีอ่านไปค้ย คำไ้ ทีอ่านไม่ไ้ก็ใช้วิธีสะกดคำ วิชาที่ไม่ชอบที่สุดคือวิชาเขียน เพราะจำสระและพยัญชนะไม่คอยไ้ โดยเฉพาะให้เขียนตามคำบอกแล้วนักเรียนจะไม่ชอบเลย มีนักเรียนเป็นส่วนน้อยที่ไม่ชอบวิชาพุค เหตุผลก็คอยเพี้ยน ๆ

5. เมื่อถามนักเรียนว่าคำว่า "จริยศึกษา" คืออะไร นักเรียนจำนวน 120 คน ที่สัมภาษณ์จะตอบว่าไม่ทราบทุกคน

6. แต่เมื่อถามว่าครูเคยสอนให้นักเรียน เป็นเด็กค้อย่างไรบ้าง ส่วนใหญ่จะตอบ ว่าสอนให้รู้จักบุญคุณของพ่อแม่ สอนไม่ให้โกหก ไม่ให้ลักของคนอื่น ไม่ให้ฆ่าสัตว์ หนีเมตตา ให้อภัยแก่คนผิด ผู้ใหญ่และพระสงฆ์

7. เมื่อถามถึง เรื่องชอบหรือไม่ชอบวิชาพลศึกษา นักเรียนส่วนใหญ่จะตอบว่า "ชอบ" เพราะสนุกสนาน แต่มีนักเรียนหนึ่ง เป็นส่วนน้อยที่ตอบว่า "ไม่ชอบ" สาเหตุเพราะเหนื่อย เวลา เหน้ชออกแล้วทำให้รู้สึกเหนอะหนะ

8. กิจกรรมที่ครูให้ทำในการ เรียนวิชาพลศึกษา คือ กายบริหาร การเล่นเกมสต่าง ๆ กิจกรรมการเล่น เข้าจังหวัดคนตรี

9. เมื่อถามถึง เรื่องชอบหรือไม่ชอบวิชาศิลปะศึกษา นักเรียนส่วนใหญ่จะตอบว่าชอบ เหตุผลคือ ไ้วาดรูปสวย ๆ เช่น การ์ตูน นักเรียนหนึ่งส่วนใหญ่ชอบวาดรูปคอกไม้ ผลไม้ รูปมารคา

และอีกสาเหตุหนึ่ง เพราะครูผู้สอนใจดี รูปร่างสวยงาม จึงทำให้เด็กเรียนอยากเรียนวิชานี้

10. สิ่งที่ครูให้ทำในวิชาศิลปะศึกษา คือ การวาดรูปสัตว์ต่าง ๆ การปั้น ผลไม้ ดอกไม้ รูปคน การปั้นดินน้ำมันเป็นรูปต่าง ๆ เช่น แจกัน รูปสัตว์ ผลไม้

11. เมื่อถามถึง เรื่องวิชาดนตรีและนาฏศิลป์ ครูให้นักเรียนทำอะไรบ้าง นักเรียนส่วนใหญ่จะตอบว่า ให้ปรับมือแล้วร้องเพลงให้เข้าจังหวะ ร้องเพลงและทำท่าทางให้เข้าจังหวะเพลง ให้รำเข้ากับจังหวะเพลง

12. เมื่อถามถึง เรื่องชอบหรือไม่ชอบวิชาดนตรีและนาฏศิลป์ นักเรียนส่วนใหญ่จะตอบว่าชอบ เหตุผลคือสนุกสนานไม่ต้องใช้ความคิด ครูผู้สอนร้องเพลงได้เพราะ และใจดี ไม่ดูคาวากลาว

13. เกี่ยวกับการเรียนเพาะปลูก นักเรียนที่อาศัยอยู่ในเขตชานเมือง (นอกเขตเทศบาลนครกรุงเทพฯ เดิม) และนักเรียนที่เรียนอยู่ใน โรงเรียนที่มีเนื้อที่บริเวณโรงเรียนกว้างขวาง นักเรียนจะตอบว่าครูให้กายหญ้า ปลูกผัก ปลูกดอกไม้ และร่อนน้ำคั้นไม้ นักเรียนที่อาศัยอยู่ในเขตชั้นใน (เขตเทศบาลเดิม) มีเนื้อที่บริเวณโรงเรียนคับแคบ ส่วนใหญ่จะตอบว่า ครูสอนให้เพาะถั่วงอกและเพาะข้าวโพด

14. เมื่อถามถึง เรื่องชอบหรือไม่ชอบวิชาเพาะปลูก นักเรียนส่วนใหญ่จะตอบว่าไม่ชอบ เหตุผลคือทำให้มือเปอะเปื้อน และต้องตากแดดอยู่กลางแจ้งนาน ๆ

15. เมื่อถามถึง การนำวิชาเกษตรกรรมไปใช้ที่บ้าน นักเรียนที่อาศัยอยู่ในเขตชานเมืองจะตอบว่าให้ช่วยผู้ปกครองร่อนน้ำคั้น แดงกวา ถั่วฝักยาว คอกมะลิ คอกรัก นักเรียนที่อาศัยอยู่ในเขตชั้นในจะตอบว่าไม่ให้นำวิชานี้ไปใช้ที่บ้านเลย

16. เกี่ยวกับวิชาการช่างและการประดิษฐ์ นักเรียนจะตอบเป็นส่วนใหญ่ว่าครูเคยให้พับกระดาษเป็นรูปนก กระหงไส้อง รูปเสื้อและกางเกง เอาเศษผ้ามาทำเป็นตุ๊กตา และเอากิ่งไม้มาประดิษฐ์เป็นพุ่มดอกไม้

17. เมื่อถามถึง การนำเอาวิชาการช่างและการประดิษฐ์ไปใช้ที่บ้าน นักเรียนส่วนใหญ่จะตอบว่าไม่ให้นำเอาวิชานี้ไปใช้ที่บ้าน มีนักเรียนส่วนน้อยที่อาศัยอยู่ในเขตชานเมือง บางเขต เช่น เขตหนองแขม ภาษีเจริญ และบางขุนเทียน ตอบว่าให้ช่วยผู้ปกครองร้อยพวงมาลัย

ซึ่งทำจากกล้วยไม้และคอกมะเดื่อ เย็บกระพวงด้วยใบตองกล้วย

18. เมื่อถามถึงการเรียนเรื่องกวาดบ้าน ถูบ้าน จั๊กบ้าน นักเรียนส่วนใหญ่จะตอบว่าครูได้ให้ปฏิบัติจริงในห้องเรียน โดยให้ทำงาน เป็นกลุ่มแข่งขันกันทำความสะอาด บางโรงเรียนก็ให้นักเรียนทำเป็นรายบุคคล

19. เมื่อถามถึงการนำเอาไปใช้ที่บ้านแล้วส่วนใหญ่เด็กนักเรียนหญิง เมื่อกลับไปถึงบ้านแล้ว จะช่วยพ่อแม่ กวาด ถูบ้าน มีนักเรียนชายเป็นส่วนน้อยที่กวาดและถูบ้านช่วยพ่อแม่ และนักเรียนชายที่ทำจะเป็นเพราะที่บ้านนั้นตัวนักเรียนเอง เป็นลูกคนแรก หรือที่บ้านไม่มีพี่น้องอาศัยอยู่เลย

20. เมื่อถามถึงเรื่องบูรณาการ นักเรียนที่ถูกสัมภาษณ์ทั้งหมดจะตอบว่าไม่ทราบและไม่เคยได้ยินชื่อนี้มาก่อน

21. เมื่อถามถึงเรื่องการปฏิบัติตนของนักเรียนเองต่อโรงเรียนและชุมชน นักเรียนส่วนใหญ่จะตอบว่าต้องเคารพระเบียบของโรงเรียน ต้องเชื่อฟังครู ต้องไม่ขาดโรงเรียน ต้องให้สิ่งของแก่เพื่อนบ้านที่เขาไม่มี ต้องไม่ทำสิ่งใดที่เป็นการรบกวนชาวบ้าน ต้องดูแลบ้านให้เขา เมื่อเขาฝากขยะที่เขาไม่อยู่บ้าน

ค. ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

1. การจัดกิจกรรมและการวัดผล โดยการแบ่งกลุ่มให้นักเรียนช่วยกันทำงาน ส่วนใหญ่ครูผู้สอนจะให้เด็กเรียนทำบ่อย ๆ ในระยะแรก ๆ เปิดเรียนภาคต้น พอถึงระยะเวลาช่วงกลางและปลายภาคเรียนจะทำน้อยลง การแบ่งกลุ่มนักเรียนส่วนใหญ่ชอบ เพราะได้ช่วยกันคิดและสนุกสนาน แต่ก็มีนักเรียนเป็นส่วนน้อยที่ตอบว่าไม่ชอบเข้ากลุ่ม เพราะบางคนไม่ชอบคิด และช่วยทำเลย คอยแต่จะเอาคะแนนอย่างเดียว

2. การจัดกิจกรรมและการวัดผล โดยการให้นักเรียนออกมาอภิปรายหน้าชั้น ทำกันน้อยมาก นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบกิจกรรมนี้ เหตุผลเพราะไม่ทราบว่าอะไรจะมาพูดให้เพื่อนนักเรียนด้วยกันฟัง

3. การจัดกิจกรรมและการวัดผล โดยให้นักเรียนออกมารายงานหน้าชั้น ส่วนใหญ่ครูผู้สอนจะให้นักเรียนทำเป็นประจำ นักเรียนส่วนใหญ่ชอบกิจกรรมนี้ สาเหตุเพราะถอนออกไปรายงานนักเรียนได้ปรึกษาหารือและซักซ้อมการรายงานมาก่อนแล้ว

4. การจัดกิจกรรมและการวัดผล โดยให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติ กิจกรรมนี้ครูให้นักเรียนทำบ่อยที่สุดกว่าทุก ๆ กิจกรรม นักเรียนส่วนใหญ่ชอบเหตุผลเพราะสนุกสนาน แต่ก็มีนักเรียนเป็นส่วนน้อยที่ตอบว่าไม่ชอบ เพราะเวลาครูให้ออกไปแสดงรู้สึกอายเพื่อน ๆ

5. กิจกรรมการร้องเพลง ครูจะให้นักเรียนทำบ่อยหรือไม่ขึ้นอยู่กับตัวครูเป็นส่วนใหญ่ เช่น ถ้าครูผู้สอนอยู่ในวัยหนุ่มสาว กิจกรรมนี้ครูจะให้นักเรียนทำบ่อยที่สุด แต่ถ้าครูผู้สอนอยู่ในวัยแก่กิจกรรมการร้องเพลงครูจะให้ทำน้อยลง นักเรียนส่วนใหญ่ชอบกิจกรรมนี้ เพราะใ้กร้องเพลงอย่างสนุกสนาน ทั้งได้ทำท่าทางประกอบด้วย

6. ในการใช้รูปภาพประกอบการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่จะใช้ประกอบการสอนบ่อย ๆ ในระดับชั้นภาคเรียนที่ 1 ต่อไปจะใช้น้อยลง แต่ใช้วิธีเล่าให้ฟังมากกว่าที่จะใช้ภาพประกอบ เด็กดูภาพประกอบเป็นส่วนใหญ่ เพราะทำให้เข้าใจยิ่งขึ้น

7. กิจกรรมและการวัดผล โดยให้นักเรียนเล่นเกมต่าง ๆ ส่วนใหญ่ครูจะให้ทำในวิชาภาษาไทย และพลศึกษา ส่วนวิชาอื่น ๆ ใช้น้อย นักเรียนชายส่วนใหญ่ชอบเล่นเกมส์มากกว่านักเรียนหญิง เพราะสนุกสนานและตื่นเต้นดี

8. การสอน โดยครูให้นักเรียนเช็กหุ่นกระบอกมีใช้น้อยในห้องเรียน บางโรงเรียนไม่เคยใช้เลย โรงเรียนที่ใ้ใ้ก็มักจะมีในระยะต้น ๆ ของภาคเรียนที่ 1 นักเรียนส่วนใหญ่ชอบเพราะสนุกและยังได้ออกมาแสดงให้เพื่อน ๆ ดูด้วย

9. การสอน โดยครูใช้หุ่นนิ้วมือ จะมีบ่อยครั้งกว่าการใช้หุ่นกระบอก นักเรียนชอบเป็นส่วนใหญ่ เพราะใ้มีโอกาสออกไปแสดงหน้าชั้นให้เพื่อน ๆ ดู และสนุกสนานด้วย

10. กิจกรรมและการวัดผล โดยครูให้นักเรียนเล่นนิทาน ส่วนใหญ่โรงเรียนต่าง ๆ ทำบ่อย ในวิชาจริยศึกษา และวิชาภาษาไทย นักเรียนชายชอบเล่นนิทานมากกว่านักเรียนหญิง สาเหตุที่นักเรียนหญิงไม่ชอบเล่นนิทานเพราะอายเพื่อน ๆ และกลัวจะเล่าผิดและเล่าไม่จบ ฟังนิทานบางเรื่องยาวเกินไปจำใ้ไม่หมด

11. การให้นักเรียนเขียนตอบคำถาม โรงเรียนต่าง ๆ ส่วนใหญ่ชอบอยู่ในวิชา  
คณิตศาสตร์และภาษาไทย นักเรียนส่วนใหญ่ชอบ เพราะเขาไปอ่านที่บ้านได้ และยังนำไปอวด  
ผู้ปกครองอีกด้วย
12. ในความรู้สึกของนักเรียนส่วนใหญ่ เกี่ยวกับครูสอนดี คือ ตก พุคเสียงดัง  
ไม่ดุคำ ร้องเพลงเก่ง และให้นักเรียนได้ทำด้วย ไม่พุกมาก นักเรียนไม่กังวล
13. เมื่อให้นักเรียนเล่าเรื่องประทับใจ นักเรียนชายส่วนใหญ่จะเล่าเรื่องตนเอง  
ผจญภัย เช่นไปเที่ยวกับผู้ปกครองแล้วพบรถชนกัน ขณะเดินทางกลับบ้านพบคนชกตกยกันแล้วมี  
ตำรวจจับคนที่ทำร้ายไป นักเรียนหญิงส่วนใหญ่เล่าเรื่องเกี่ยวกับธรรมชาติที่ได้ไปพบไปเห็นมา  
เช่น ไปเที่ยวสวนสาธารณะแล้วได้เห็นดอกไม้หลาย ๆ ชนิด เล่าถึงเรื่องชีวิตในครอบครัวตนเอง  
มีพ่อแม่ และน้อง ๆ