

## บรรณานุกรม

## ภาษาไทย

- กานดา ณ กลาง. "วิธีสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา." วิทยานิพนธ์ประกอบการพิจารณา  
เพื่อดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์วิชาภาษาและวรรณคดีอังกฤษ วิทยาลัยวิชาการศึกษา,  
2514.
- กานดา สีนขวานนท์. วิชาชุดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ตอน 1 วิธีสอนภาษาอังกฤษ.  
พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2506.
- เกรียง เอี่ยมสกุล. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. พระนคร: โรงพิมพ์กมลพิมพ์, 2508.
- จूरีย์ จีวะกุล. "การทดลองเปรียบเทียบวิธีการสอนภาษาอังกฤษ แบบวิธีแปล (Translation  
method) กับแบบวิธีของภาษาศาสตร์ (Linguistic method) ในระดับ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (An Experiment On the Comparison Of Methods  
Of Teaching English The Translation Method And The Linguistic  
Method)." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร,  
2512.
- จันทร์เพ็ญ สันตระกูล. "ความสามารถในการใช้โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาล (The Ability Of Matayomsuksa 3  
Government School Students In Using English Grammatical  
Structures)." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2513.
- จรัสศรี วัฒนศักดิ์. "วิธีสอน แบบเรียน และ บทเรียนประกอบที่ใช้ในการสอนเขียนภาษา  
อังกฤษในระดับวิทยาลัยครู (Methods, Texts, And Supplementary  
Materials Used In Teaching English Writing At the Teachers  
College Level)." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2514.

ถาวร สุกงกช. "ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตร  
วิชาการศึกษาคอนตันของวิทยาลัยครู 3 แห่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (A Study  
of English achievement of teacher students in the elementary  
teaching-certificate level of three teacher's colleges in  
Northeastern part of Thailand)." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต วิทยาลัย  
วิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2510.

ประจบ ปัญโญ. "การวัดผลการสอน Articles โดยวิธี Aural-Oral Approach  
ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2506.

ประคอง วรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 2. พระนคร: โรงพิมพ์  
ไทยวัฒนาพานิช, 2513.

แวน ไซออก, ไบรซ์. แนววิธีสอนภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์. แปลจาก Methods  
of Teaching English as a Foreign Language With Particular  
Reference to Speakers of Thai. โดย คมคาย จงเจริญสุข. พระนคร:  
โรงพิมพ์สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2506.

สุริย์ เบียมสุข. "การสอนอ่านอังกฤษในชั้น ป.กศ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2503.

สุโร พงษ์ทองเจริญ. ตำราวิชาชุดक्रमมัธยมของครูสภา วิชาภาษาอังกฤษ ตอน 5 วิธีสอน  
ภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 4. พระนคร: โรงพิมพ์ครูสภา, 2513.

สมบัติ เข้มกลิ่นฟูง. "การเรียนไวยากรณ์แบบเก่าและแบบใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2503.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา พุทธศักราช 2508.  
พระนคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2508.

## ภาษาอังกฤษ

- Adam, George Sorchs. Measurement and Evaluation in Education Psychology & Guidance. New York: Rinehart and Winston, 1964.
- Allen, Harold B. Teaching English as a Second Language. New York: McGraw-Hill Book Company, 1965.
- Alexander, L.G. Practice And Progress. London: Longman Group Limited, 1972.
- Bell, William E. "Our Grammar Rules Are Hurting Us," The Modern Language Journal, LV(November, 1971), 449.
- Brooks, Nelson. Language and Language Learning: Theory and Practice. (2nd. ed.) New York: Harcourt, Brace & World, Inc., 1964.
- Brown, T. Grant. "In Defense of Pattern Practice," Language Learning, XIX(December, 1969), 191.
- Burrow, H.C. "Problems of Teaching English in Training Colleges," เอกสารการนิเทศการศึกษา, 40(ธันวาคม, 2502), 1-4.
- Chastain, Kenneth D. and Woerdehoff, Frank J. "A Methodological Study Comparing the Aural-Lingual Habit Theory and the Cognitive Code-Learning Theory," The Modern Language Journal, LII(May, 1968), 268-279.

Cook, V.J. "Some Types of Oral Structure Drills," Language Learning,  
18(December, 1968), 155-165.

Dacanay, Fe R. Techniques And Procedures in Second Language Teaching.  
Quezon City: Alemar-Phoenix Publishing House, Inc., 1967.

Edwards, Allen L. Experimental Design in Psychological Research.  
New York: Holt, Rinehart and Winston, 1960.

Finocchiaro, Mary. English As a Second Language: From Theory to  
Practice. New York: Simon & Schuster, Inc., 1964.

\_\_\_\_\_. Teaching English as a Second Language. (Revised and  
Enlarged). New York: Harper & Row, Publishing, 1969.

Fries, Charles C. Teaching and Learning English as a Foreign  
Language. Ann Arbor: University of Michigan Press, 1948.

Frisby, W.A. Teaching English Notes and Comments on Teaching  
English Overseas. London: Longmans, Green and Co., 1964.

Johnson, A. Pemberton. "Notes on a Suggested Index of Items  
Validity: The U-L Index," Journal of Educational Psychology,  
1951.

Joseph, Michel. Foreign Language Teaching: An Anthology.  
New York: The Macmillan, 1967.

Lado, Robert. Language Teaching: A Scientific Approach. New York:  
McGraw-Hill, Inc., 1964.

- \_\_\_\_\_. Language Testing: The Construction and Use of Foreign Language Tests. London: Longmans, Green and Co. Ltd., 1961.
- Mackey, William Francis. Language Teaching Analysis. London: Longmans, Green and Co. Ltd., 1966.
- Nyeu, Frances Cheng-Chung. "Differences in the English Language Achievement of Twelfth-Grade Chinese Boys in Taiwan Instructed By The Traditional And The Audio-Lingual Methods," Dissertation Abstracts International, 31(September, 1970), 936-A.
- Oliva, Peter F. The Teaching Of Foreign Languages. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, Inc., 1969.
- Palakornkul, Angkab. and Berg, Marlys. English Grammar For Thai Speakers. Bangkok: Kuruspha Ladprao Press, 1970.
- Pittman, G. Teaching Structural English. Singapore: Federal Publication, Ltd., 1964.
- Pooley, Robert C. Teaching English Grammar. New York: Appleton Century-Crofts, 1957.
- Riley, Pamela M. "Variations in Structural Drills," English Language Teaching. 25(October-June, 1970-1971), 250-254.
- Rivers, Wilga M. Teaching Foreign Language Skills. Chicago: The University of Chicago Press, 1968.

- Rizzuto, Malcolm F. "Experimental Comparison of Inductive and Deductive Methods of Teaching Concepts of Language Structure," The Journal Of Educational Research, 63(February, 1970), 269.
- Seliger, Herbert William. "A Comparison of an Inductive Method with a Modified Deductive Method in the Teaching of English Syntax Patterns to Adult Learners of English as a Foreign Language," Dissertation Abstracts International, 31(August, 1970), 747-A.
- Stieglitz, Francine B. "The Effect Of Sentences Length And Grammatical Structure On Repeatability Of Sentences By Native And Foreign Speakers Of English," Dissertation Abstracts International, 31(June, 1971), 6417-A.
- Syoc, Van Bryce. Methods of Teaching English as a Foreign Language With Particular Reference to Speakers of Thai. Bangkok: The Social Science Association of Thailand Press, 1963.
- Tucker, C. Allen. "The Effects Of Rule Presentation On the Learning Of Certain Artificial Grammatical Structures," Dissertation Abstracts International, 31(August, 1970), 687-A.
- Wishon, George E. and O'Hare, Thomas J. Teaching English. New York: American Book Company, 1968.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.



การหาค่าความเชื่อถือได้ (Reliability) ของแบบทดสอบ ด้วยการหาค่าความ  
คงที่ภายใน (Internal Consistency) โดยใช้สูตร คูเทอริชาร์กสัน ที่ 21 (Kuder  
Richardson 21)

$$\begin{aligned}
 R_{Kr21} &= \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{M(n-M)}{n(S.D.)^2} \right] \\
 R_{Kr21} &= \text{สัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบ} \\
 n &= \text{จำนวนข้อของแบบทดสอบ} \\
 M &= \text{มัธยิมเลขคณิตของคะแนนของกลุ่มตัวอย่าง} \\
 (S.D.)^2 &= \text{ค่าความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่ม} \\
 &= \frac{\sum_{i=1}^k N_i (s_i^2 + d_i^2)}{N} \\
 &= \frac{58341.350}{300} \\
 &= 194.471 \\
 \therefore \alpha &= \frac{58341.350}{300} \\
 &= 194.471 \\
 \text{แทนค่าสูตร } R_{Kr21} &= \frac{100}{100-1} \left[ 1 - \frac{42.79(100-42.79)}{100(194.471)^2} \right] \\
 &= 1.010 \left[ 1 - \frac{42.79 \times 57.210}{100 \times 194.471} \right] \\
 &= 1.010 \left[ 1 - \frac{2448.016}{19447.100} \right] \\
 &= 1.010 \left[ 1 - .126 \right] \\
 &= 1.010 \times .874 \\
 &= .883
 \end{aligned}$$

วิธีคำนวณหาความแปรปรวนของคะแนนสัมฤทธิ์ผลวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษา  
วิทยาลัยครูทั้ง 6 วิทยาลัย

Step 1. Correction term (C)

$$= \frac{(\sum X_1 + \sum X_2 + \dots + \sum X_6)^2}{N}$$

$$= 536702.403$$

Step 2. Total Sum of Squares (Total S.S)

$$= (\sum X_1^2 + \sum X_2^2 + \dots + \sum X_6^2) - C$$

$$= 600241 - 536702.403$$

$$= 63538.597$$

Step 3. Sum of Squares among means of 1, 2, 3, 5, 6

$$= \left[ \frac{(\sum X_1)^2}{n_1} + \frac{(\sum X_2)^2}{n_2} + \dots + \frac{(\sum X_6)^2}{n_6} \right] - C$$

$$= 543933.34 - 536702.403$$

$$= 7230.937$$

Step 4. Sum of Squares within Conditions 1, 2, 3, 4, 5, 6

$$= \text{Total S.S} - \text{Among Means S.S.}$$

$$= 56307.66$$

Mean Square (MS) =  $\frac{SS}{df}$

$$\text{S.S ระหว่างกลุ่ม} = \frac{\text{Among Means S.S}}{(N-1)} = \frac{7230.937}{5}$$

$$= 1446.187$$

$$\text{s.s ภายในกลุ่ม} = \frac{\text{S.S within Conditions}}{294} = \frac{56307.66}{294}$$

$$= 191.522$$

$$\therefore F = \frac{1446.187}{191.522}$$

$$= 7.551$$

ผนวก ข.

Choose the word (or words) which best completes (complete) each of the following sentences by marking a cross (X) under the letter a, b, c, d or e on the answer sheet

Example : He went.....Bangkok.

- |        |         |
|--------|---------|
| a. one | d. at   |
| b. for | e. with |
| c. to  |         |

Answer :    a    b    c    d    e  
               ( ) ( ) (X) ( ) ( )

1. Would you like some chocolate?

- |                   |                            |
|-------------------|----------------------------|
| a. No, please.    | d. No, I wouldn't, please. |
| b. No, thank you. | e. No, please, thank.      |
| c. No, I would.   |                            |

2. A : ..... open the present now?

B : Certainly.

- |            |             |
|------------|-------------|
| a. Can I   | d. Could I  |
| b. Can us  | e. Could us |
| c. Can't I |             |

3. A : Why were the boys thirsty?

B : Because..... hot when they were playing.

- |           |              |
|-----------|--------------|
| a. it     | d. there was |
| b. to be  | e. was       |
| c. it was |              |

4. A : How.....work did you have to do?

B : Quite a lot.

- |         |         |
|---------|---------|
| a. many | d. long |
| b. soon | e. far  |
| c. much |         |

5. He.....regularly, but now he never goes.

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| a. was used to go | d. used to go |
| b. use to go      | e. goes       |
| c. is used to go  |               |

6. ....woman who is buying the oranges is my aunt.
- a. Any
  - b. It's
  - c. Some
  - d. A
  - e. The
7. When he plays football, he...always happy.
- a. was
  - b. will
  - c. would
  - d. to be
  - e. is
8. I....the book back yesterday.
- a. must take
  - b. must have to take
  - c. had to take
  - d. had to have take
  - e. had to have taken
9. The students do not like Mr. John's teaching.  
He is a very .....teacher.
- a. bore
  - b. bored
  - c. boring
  - d. bores
  - e. being bored
10. There are two subjects I like to study. One is history and...is Thai.
- a. some other
  - b. others
  - c. the others
  - d. other
  - e. the other
11. A : Do they eat a lot of rice?  
B : No, not.....
- a. some
  - b. many
  - c. none
  - d. a few
  - e. much
12. Look at those books. Which....is Jack's?
- a. it
  - b. one
  - c. them
  - d. of
  - e. ones

13. My shirts are .....his.
- |                |                |
|----------------|----------------|
| a. the same as | d. same        |
| b. same as     | e. the same to |
| c. the same    |                |
14. When I dropped the handkerchief, I....at once, but it was dirty.
- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| a. picked it up | d. picked up |
| b. picked it    | e. picked    |
| c. picked up it |              |
15. He asked her.....
- |                               |                          |
|-------------------------------|--------------------------|
| a. where was the library      | d. where the library was |
| b. the library was where      | e. was the library where |
| c. that the library was where |                          |
16. We.....every day.
- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| a. should wash    | d. ought washing  |
| b. ought wash     | e. should washing |
| c. should to wash |                   |
17. Please give me...bread. I'm so hungry.
- |               |                  |
|---------------|------------------|
| a. a          | d. piece         |
| b. no         | e. some piece of |
| c. a piece of |                  |
18. I learned from the newspaper  
that this house.....last night.
- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| a. is robbed       | d. was being robbed |
| b. is being robbed | e. would be robbed  |
| c. was robbed      |                     |
19. "Both he and she....English very well."
- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| a. speak       | d. are speaking |
| b. speaks      | e. spoke        |
| c. is speaking |                 |
20. Yesterday I....Jean at the market.
- |             |                |
|-------------|----------------|
| a. got into | d. got over    |
| b. ran into | e. got through |
| c. ran over |                |

21. The teacher told us....the exercise.
- |             |            |
|-------------|------------|
| a. we write | d. wrote   |
| b. to write | e. writing |
| c. written  |            |
22. A : .....are they coming?  
B : I think they're coming by train.
- |          |         |
|----------|---------|
| a. What  | d. When |
| b. Which | e. How  |
| c. Where |         |
23. The old man....us a story if we ask him.
- |              |            |
|--------------|------------|
| a. will tell | d. told    |
| b. has told  | e. to tell |
| c. telling   |            |
24. ....to school tomorrow?
- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| a. Must you to go      | d. Have you to must go |
| b. Do you have to go   | e. Must you be going   |
| c. Do you having to go |                        |
25. Don't tell John because I don't want.....
- |                |            |
|----------------|------------|
| a. him to know | d. knowing |
| b. know        | e. to know |
| c. him know    |            |
26. Please give....to read
- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| a. for something to him | d. to him something     |
| b. something him        | e. to something for him |
| c. him something        |                         |
27. A : Look at that beautiful house.  
B : ..... is it?  
A : I don't know.
- |          |          |
|----------|----------|
| a. Who   | d. Where |
| b. Whose | e. Why   |
| c. Whom  |          |



28. Is she worried about....?
- a. travel
  - b. to travel
  - c. travelling
  - d. travelled
  - e. travels
29. My aunt has a small garden....her house.
- a. across
  - b. on the right
  - c. behind
  - d. through
  - e. at the back
30. He arrived....I was still sleeping.
- a. after
  - b. when
  - c. until
  - d. before
  - e. while
31. She got....her illness in few weeks.
- a. off
  - b. out
  - c. up
  - d. into
  - e. over
32. That's the money.....
- a. I have the money
  - b. I have it
  - c. I have
  - d. I have that
  - e. I have that money
33. .... we had eaten, we felt ill.
- a. Before
  - b. When
  - c. After
  - d. While
  - e. As if
34. "Somsak may have come," said Pratoon.
- a. Pratoon knows that Somsak is coming.
  - b. Pratoon knows that Somsak has come.
  - c. Pratoon knows that Somsak has not come.
  - d. Pratoon does not know whether Somsak has come or not.
  - e. Pratoon knows that Somsak isn't coming.
35. He.... tomorrow, but I'm not sure that he will.
- a. might coming
  - b. may come
  - c. may to come
  - d. might be to come
  - e. may coming

36. ....me to carry these books, please?  
 a. Would you to help  
 b. Would you help  
 c. Would you helping  
 d. Would you will help  
 e. Would you mind help
37. ....pass me the soup.  
 a. Please  
 b. Do you  
 c. You like  
 d. Please you  
 e. I want you
38. Ann sits....the middle of the back row of the class.  
 a. on  
 b. from  
 c. in  
 d. to  
 e. at
39. He says he....chess every evening nowadays.  
 a. played  
 b. plays  
 c. has played  
 d. was playing  
 e. is playing
40. John said he liked many things in America, but he liked the weather.....  
 a. less  
 b. the less  
 c. least  
 d. the least  
 e. the lesser
41. I want to go for a walk, but I....my work yet.  
 a. wasn't finishing  
 b. hadn't finished  
 c. haven't finished  
 d. not finished  
 e. would have finished
42. Do you mind....I call you at home?  
 a. if  
 b. whether  
 c. when  
 d. as  
 e. as soon as
43. My father never had the car....at the garage.  
 a. wash  
 b. washes  
 c. washing  
 d. washed  
 e. to wash
44. My uncle gave me a birthday present.  
 a. I thanked him for it.  
 b. I thanked it for him.  
 c. I thanked it to him.  
 d. I thanked him to it.  
 e. I thanked it him.

45. The box is.....to lift; I can't move it.
- a. heavy enough
  - b. too heavy
  - c. so heavy
  - d. very heavy
  - e. heavy rather
46. Please stop.....; you are too noisy.
- a. talk
  - b. to talk
  - c. talked
  - d. talking
  - e. talks
47. A : When will they finish this work?  
B : Not....next week.
- a. since
  - b. until
  - c. for
  - d. as
  - e. to
48. Sombat drove....of all.
- a. more careful
  - b. the most careful
  - c. more carefply
  - d. more carefully than
  - e. the most carefully
49. A : May I borrow your umbrella?  
B : .....
- a. Yes, you may borrow.
  - b. Yes, certainly you may.
  - c. Yes, I let you.
  - d. Yes, you borrow.
  - e. Yes, I borrow you.
50. The experiment....if they had been careful enough.
- a. would have succeeded
  - b. had succeeded
  - c. would succeed
  - d. had been succeeding
  - e. would have succeed
51. We asked the tourists which places....the next day.
- a. will they visit
  - b. would they visit
  - c. they would visit
  - d. have they visited
  - e. had they visited
52. .... we saw was so expensive that we didn't buy a thing.
- a. Not
  - b. Everything
  - c. Every
  - d. Nothing
  - e. Something

53. He was.....person I had ever met.  
 a. the kinder  
 b. a kinder  
 c. a kind  
 d. the kindest  
 e. the most kindest
54. We'll go to the beach when the weather....nicer.  
 a. will be  
 b. was  
 c. has been  
 d. being  
 e. is
55. A : Whose blouse do you like best?  
 B : I like.....  
 a. hers  
 b. she  
 c. her  
 d. blouse of hers  
 e. hers'
56. The old man felt sick and leaned.... the car.  
 a. over  
 b. at  
 c. against  
 d. in front of  
 e. in back of
57. A : Did....people see the accident?  
 B : Yes, About 200.  
 a. much  
 b. how many  
 c. many  
 d. every  
 e. how much
58. The spy put on a wig....he wouldn't be recognized.  
 a. so as  
 b. for that  
 c. such that  
 d. so that  
 e. why
59. .... English and Thai his easiest subjects?  
 a. Does  
 b. Are  
 c. Do  
 d. Has  
 e. Is
60. I wish I.....him, but I don't.  
 a. am liking  
 b. like  
 c. liked  
 d. was liked  
 e. was liking

61. English..... by hundreds of millions of people.  
a. speaks  
b. speaking  
c. is speaking  
d. is spoken  
e. had spoken
62. The calender is....her desk.  
a. over  
b. on top  
c. above  
d. below  
e. into
63. George must work...he did last term if he wants to finish in time.  
a. quicker  
b. more quickly than  
c. as quick  
d. much quicker  
e. as quickly
64. His voice.....his father's.  
a. is alike  
b. is similar  
c. are alike  
d. are similar  
e. is like
65. She is beautiful but she is.....her mother.  
a. most beautibul of  
b. less beautiful  
c. as beautiful  
d. not so beautiful as  
e. more beautiful as
66. Mother was sick yesterday. She had the maid....the meal.  
a. prepared  
b. preparing  
c. prepare  
d. prepares  
e. to prepare
67. He....see a doctor before it is too late.  
a. must  
b. must have to  
c. need have to  
d. must need  
e. have to
68. I wish I had been at the match.  
a. I was at the match.  
b. I wasn't at the match.  
c. I shall go to the match.  
d. I shan't go to the match.  
e. I have been at the match.
69. .... are the names of the boys in that room?  
a. Who  
b. Whose  
c. When  
d. What  
e. How

70. He and she knew each other.
- a. We introduced him for her.
  - b. We introduced him to her.
  - c. We introduced her him.
  - d. We introduced him her.
  - e. We introduced him and her.
71. These letters...by the secretary.
- a. will be typing
  - b. are typing
  - c. will be typed
  - d. type
  - e. being typed
72. I fought for my country and.....
- a. neither my father did
  - b. nor my father did
  - c. so my father
  - d. so did my father.
  - e. also my father
73. There was a fire at the market last night everybody who lives around there.....
- a. very frightened
  - b. very frightening
  - c. was very frighten
  - d. was very frightening
  - e. was very frightened
74. Join us unless you....too busy.
- a. not be
  - b. been
  - c. aren't
  - d. were
  - e. are
75. He cannot come to the meeting....his illness.
- a. because
  - b. in spite of
  - c. because of
  - d. for
  - e. through
76. He.... in hospital by all sorts of people.
- a. having frequently been visited
  - b. visited frequently
  - c. is visiting frequently
  - d. was frequently visited
  - e. was visited frequently
77. A new car is very expensive. He's going to buy a.....one.
- a. using
  - b. use
  - c. uses
  - d. used
  - e. to us
78. He goes fishing without....anything.
- a. catch
  - b. catching
  - d. caught
  - e. being caught

79. Jane is twenty years old. She is....to take care of herself.  
 a. quite too old  
 b. quite old enough  
 c. rather so old  
 d. rather very old  
 e. so old enough
80. The play I am reading....  
 a. has never been performed  
 b. is never performed  
 c. never performed  
 d. never been performed  
 e. had never been performed
81. The secretary's finished it and....home already.  
 a. gone  
 b. go  
 c. going  
 d. to go  
 e. goes
82. His house is the.... house on the corner.  
 a. painting  
 b. paints  
 c. paint  
 d. to paint  
 e. painted
83. John and Peter.....for a bus last week when they saw an accident.  
 a. had waited  
 b. are waiting  
 c. waiting  
 d. waited  
 e. were waiting
84. I'm bored with....such movies.  
 a. watch  
 b. to watch  
 c. watched  
 d. watching  
 e. the watch
85. Peter went home...Dick.  
 a. early than  
 b. more early  
 c. more early than  
 d. more earlier than  
 e. earlier than
86. A : Did they clean your room?  
 B : No, but they're.....  
 A : When?  
 B : Soon.  
 a. have to  
 b. doing  
 c. going to  
 d. will  
 e. being

87. I don't mind.....with the cooking but I am not going to wash the dishes.
- |            |                |
|------------|----------------|
| a. to help | d. helped      |
| b. help    | e. for helping |
| c. helping |                |
88. A : I won't go to the cinema this week.  
B : .....
- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| a. Neither I will | d. Neither will I |
| b. Nor I will go  | e. I will neither |
| c. Nor am I       |                   |
89. As soon as he reached home, he....her.
- |               |                    |
|---------------|--------------------|
| a. telephone  | d. would telephone |
| b. telephones | e. will telephone  |
| c. telephoned |                    |
90. The weather is.....we had this time last year.
- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| a. worst       | d. worse like      |
| b. worse than  | e. more worse than |
| c. as worse as |                    |
91. If my brother were here, he....what to do.
- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| a. has known  | d. know             |
| b. will know  | e. would have known |
| c. would know |                     |
92. ....pass your exam, you must work hard.
- |        |                |
|--------|----------------|
| a. By  | d. In order to |
| b. In  | e. So that     |
| c. For |                |
93. You should not have given money to that beggar.
- |   |  |
|---|--|
| a. You gave the beggar money.           | d. You must not give money to beggars. |
| b. You did not give the beggar money.   | e. You had to give money to beggars.   |
| c. You should never give beggars money. |  |





94. A : When.....away?  
 B : Next week.
- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| a. have they gone | d. are they going |
| b. have they been | e. are they gone  |
| c. they are going |                   |
95. It hasn't rained much this year, but it.... a lot last year.
- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| a. has rained | d. had been raining |
| b. had rained | e. was raining      |
| c. rained     |                     |
96. If they leave.....daybreak, they will reach the village before noon.
- |         |       |
|---------|-------|
| a. at   | d. up |
| b. on   | e. in |
| c. from |       |
97. There was.....food at the party for everyone to have some.
- |             |                |
|-------------|----------------|
| a. much     | d. enough      |
| b. too much | e. much better |
| c. a lot of |                |
98. I've never met....who could speak Thai.
- |           |             |
|-----------|-------------|
| a. nobody | d. everyone |
| b. person | e. anybody  |
| c. man    |             |
99. ....people make everything more difficult.
- |                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| a. Discoure     | d. To discourage     |
| b. Discouraged  | e. To be discouraged |
| c. Discouraging |                      |
100. A : Do you want.....book? There are many of them.  
 B : Yes, please. This one is too old.
- |              |            |
|--------------|------------|
| a. more      | d. many    |
| b. the other | e. another |
| c. other     |            |
-

ជំពូក ក.

## แบบสอบถามเกี่ยวกับการสอนไวยากรณ์อังกฤษ

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับอาจารย์

กรุณาขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสี่เหลี่ยมหน้าข้อความที่เกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

2. อายุ

1. ต่ำกว่า 25 ปี

2. 25 - 30 ปี

3. 31 - 35 ปี

4. 36 - 40 ปี

5. มากกว่า 41 ปี

3. สถานะ

1. ข้าราชการไทย

2. อาจารย์มหาวิทยาลัย

3. อื่น ๆ \_\_\_\_\_

4. ระดับการศึกษา

สถานศึกษา

วุฒิ

ปี

1.

\_\_\_\_\_

ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.

\_\_\_\_\_

ปริญญาโทหรือเทียบเท่า

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.

\_\_\_\_\_

อื่น ๆ ไปรกระบุ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ในระหว่างการศึกษาท่านเลือกเรียนภาษาอังกฤษเป็น

1. วิชาเอก

2. วิชาโท

3. อื่น ๆ \_\_\_\_\_

6. ท่านมีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษกี่ปี

1. ต่ำกว่า 1 ปี

2. 1 - 5 ปี

3. 6 - 10 ปี

4. 11 - 15 ปี

5. มากกว่า 15 ปี

7. ท่านมีประสบการณ์ในการสอนไวยากรณ์อังกฤษมากี่ปี

1. ต่ำกว่า 1 ปี                       2. 1 - 5 ปี
3. 6 - 10 ปี                               4. 11 - 15 ปี
5. มากกว่า 15 ปี

8. ขณะที่ทำการสอน ท่าน

1. เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ ..... ครั้ง
2. เคยเข้าร่วมการสัมมนาเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ .... ครั้ง
3. ไม่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ
4. ไม่เคยเข้าร่วมการสัมมนาเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ

9. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ท่านทำการสอนภาษาอังกฤษ

1. ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง                       2. 10 - 15 ชั่วโมง
3. 16 - 20 ชั่วโมง                               4. มากกว่า 21 ชั่วโมง

10. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ท่านสอนไวยากรณ์

1. 3 - 6 ชั่วโมง                               2. 7 - 9 ชั่วโมง
3. 10 - 12 ชั่วโมง                               4. 13 - 15 ชั่วโมง

11. แหล่งเพิ่มพูนความรู้ทางภาษาอังกฤษของท่าน (ท่านอาจตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. โปรแกรมจากวิทยุ และ/หรือ โทรทัศน์
2. สถาบันทางภาษา                               3. วารสาร
4. นิตยสาร     5. เครื่องบันทึกเสียง
6. ภาพยนตร์     7. อื่น ๆ

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

12. หนังสืออ้างอิงที่ท่านใช้เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (ท่านอาจตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. Allen, Harold B. Teaching English as a Second Language.

2. Finocchiaro Mary. English as a Second Language, From Theory to Practice.
3. Fries, Charles C. Teaching and Learning English as a Foreign Language.
4. Lado, Robert. Language Teaching : A Scientific Approach.
5. Mackey, William Francis. Language Teaching Analysis.
6. Rivers, Wilga M. Teaching Foreign Language Skills.
7. Syoc, Van Bryce. Method of Teaching English As A Foreign Language.
8. กานดา สินธวานนท์ วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับชั้น ป.ศ.
9. สุโร พงษ์ทองเจริญ ตำราวิชาการครูมัธยมของคุรุสภา วิชาภาษาอังกฤษ ตอน 5 วิธีสอนภาษาอังกฤษ
10. อื่น ๆ 1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

13. หนังสืออ้างอิงเกี่ยวกับการสอนไวยากรณ์อังกฤษ (ท่านอาจตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. Christophersen, Paul and Arthur O Sandvel. An Advanced English Grammar.
2. Close, A.R. English as Foreign Language.
3. Eckersley, E.C. A Concise English Grammar for Foreign Student
4. Fries, Charles C. Teaching of English Grammar.
5. Hornby, S.A. A Guide to Patterns and Usage in English.
6. Heaton, B. J and Stocks, P.J. Overseas Students, Companion to English Studies.
7. Zandvoort, W.R. A Handbook of English Grammar.
8. อื่น ๆ 1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

14. วารสาร และ/หรือ จุลสารที่ท่านอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (ท่านอาจตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- 1. English Teaching Forum
- 2. English Language Teaching
- 3. Language Learning
- 4. TESOL Quarterly
- 5. อื่น ๆ
  - 1. \_\_\_\_\_
  - 2. \_\_\_\_\_
  - 3. \_\_\_\_\_

ตอนที่ 2 รายละเอียดเกี่ยวกับตัวนักเรียน

กรุณาชี้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสี่เหลี่ยมหน้าข้อความที่เป็นคำตอบของท่าน

1. นักศึกษาในวิทยาลัยครูของท่านได้รับการจัดเข้าชั้นเรียนภาษาอังกฤษโดย

1. ผ่านการทดสอบเพื่อแยกหมู่  2. พิจารณาจากคะแนนภาษาอังกฤษ
3. ให้นักศึกษาเลือกหมู่เรียนตามความสมัครใจ
4. หมวกภาษาอังกฤษจัดให้
5. อื่น ๆ \_\_\_\_\_

2. ท่านคิดว่าเกณฑ์นี้

1. เหมาะสมทีเดียว
2. ไม่เหมาะสม เพราะ \_\_\_\_\_

เพราะ 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

3. จำนวนนักศึกษาในแต่ละหมู่

1. 30 - 35  2. 36 - 40
3. 41 - 45  4. มากกว่า 46

ตอนที่ 3 วิชาไวยากรณ์อังกฤษในระดับวิทยาลัยครู

กรุณาศึกษาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสี่เหลี่ยมหน้าข้อความที่เป็นคำตอบของท่าน

1. จุดมุ่งหมายของวิชาไวยากรณ์อังกฤษในระดับวิทยาลัยครูมีลักษณะ

1. ชัดเจนและปฏิบัติตามได้ง่าย
2. ชัดเจนแต่ปฏิบัติตามได้ยาก
3. ไม่ชัดเจนและปฏิบัติตามได้ยาก
4. มากเกินไปสำหรับผู้เรียน
5. น้อยเกินไปสำหรับผู้เรียน
6. อื่น ๆ 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

2. หลักสูตรของวิชาไวยากรณ์อังกฤษเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ไวยากรณ์ ทั้งการฟัง พูด อ่าน และ เขียน

1. เพียงพอแล้ว  2. น้อยกว่าที่ควร

3. การอธิบายถึงลักษณะและเนื้อหา (Content) ของวิชาไวยากรณ์อังกฤษ

1. ดีแล้ว  2. ยังไม่ดี

4. ผู้กำหนดลักษณะและขอบเขตของวิชาไวยากรณ์อังกฤษ คือ

1. หน่วยงานพิเศษ กรมการฝึกหัดครู
2. ผู้สอนวิชานี้
3. หน่วยงานพิเศษ และอาจารย์ผู้สอน
4. อาจารย์ในหมวดภาษาอังกฤษเป็นผู้รวบรวม
5. อื่น ๆ \_\_\_\_\_



ตอนที่ 4 แบบเรียนและบทเรียนประกอบ (แบบฝึกหัดเสริม)

กรุณาระบุเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสี่เหลี่ยมหน้าข้อความที่เป็นคำตอบของท่าน

1. โปรดระบุแบบเรียนที่ใช้สอนไวยากรณ์อังกฤษ (อ. 1 - อ.5)

โดย \_\_\_\_\_

2. ผู้เลือกแบบเรียน

- |                          |                                |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1. ศึกษานิเทศก์กรมการฝึกหัดครู | <input type="checkbox"/> | 2. หัวหน้าหมวดภาษาอังกฤษ |
| <input type="checkbox"/> | 3. ผู้ที่สอนวิชานี้มาก่อน      | <input type="checkbox"/> | 4. ผู้สอนในปัจจุบัน      |
| <input type="checkbox"/> | 5. อื่น ๆ _____                |                          |                          |

3. ตามความเห็นของท่าน แบบเรียนที่ใช้มีลักษณะ (ท่านอาจตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | 1. มีเนื้อหาเรียงลำดับตามความยากง่าย                      |
| <input type="checkbox"/> | 2. มีเนื้อหาครบตามหลักสูตร                                |
| <input type="checkbox"/> | 3. เหมาะสมกับวิธีสอนที่จะให้บรรลุจุดมุ่งหมายของวิชานี้    |
| <input type="checkbox"/> | 4. เนื้อหาไม่เรียงลำดับตามความยากง่าย                     |
| <input type="checkbox"/> | 5. เนื้อหาไม่ครบตามหลักสูตร                               |
| <input type="checkbox"/> | 6. ไม่เหมาะสมกับวิธีสอนที่จะให้บรรลุจุดมุ่งหมายของวิชานี้ |
| <input type="checkbox"/> | 7. อื่น ๆ 1. _____  |
|                          | 2. _____  |
|                          | 3. _____  |

4. หนังสือที่ท่านต้องการให้ใช้เป็นแบบเรียนแทนเล่มที่ใช้อยู่เดิม คือ \_\_\_\_\_

เขียนโดย \_\_\_\_\_

เพราะ

- |    |       |
|----|-------|
| 1. | _____ |
| 2. | _____ |
| 3. | _____ |

5. แบบเรียนประกอบ (แบบฝึกหัดเสริม) ที่ท่านใช้ในการสอนไวยากรณ์อังกฤษ (ท่านอาจตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | 1. Allen S.W. <u>Living English Structures.</u> |
|--------------------------|---|

2. Alexander, G.L. New Concept English Practice and Progress Supplementary Written Exercises.
3. Angkab Palakornkul and Berg, Marlys. English Grammar For Thai Speakers.
4. Corder, Pit. S. An Intermediate English Practice Book.
5. Champman, H.R.L. English Grammar and Exercises for Secondary School (Book 1-4)
6. Dixon, J. Robert. Test and Drills in English Grammar.
7. Eekersley, E.C. Brighter Grammar.
8. Eekersley, E.C. A Comprehensive English Grammar for Foreign Students.
9. Etherton, B.R.A. Graded English Exercises for Secondary Schools. (Book 3)
10. Heaton, B.J., Stocks, B.J. and Hawkey, A.R. English Examination Practice.
11. Heaton, B.J. Practice Through Pictures (Drills in English Sentence Patterns)
12. Hayden, E. Rebecca, Pilgrim, W. Dorothy and Haggard, Quiros Aurora. Mastering American English.
13. Muckin, Ronald. Exercises in English Patterns and Usage (Series 1-5)
14. Pranninkas, Jean. Rapid Review of the English Grammar.
15. Thomson, J.A. and Martinet, V.A. Practical English Grammar Exercises (Book 1-6)
16. Wood, T.F. A Remedial English Grammar for Foreign Students.
17. บุญเปี่ยม ประจันตพิบูล และ Blasing, Ann. Workbooks.
18. อื่น ๆ \_\_\_\_\_

ตอนที่ 5 ความรู้ความเข้าใจหลักการสอนและหลักสูตรไวยากรณ์อังกฤษในระดับวิทยาลัยครู  
 กรุงเทพฯ เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสี่เหลี่ยมหน้าข้อความที่เป็นคำตอบของท่าน

- 1. ไม่ควรใช้ภาษาไทยในการสอนภาษาอังกฤษ
- 2. การสอนไวยากรณ์ไม่จำเป็นต้องใช้อุปกรณ์การสอนแต่อย่างใด
- 3. ควรสอนให้นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์แบบประโยคต่าง ๆ ได้ เพราะจะช่วยให้  
 นักเรียนใช้ภาษาได้อย่างแคล่วคล่อง
- 4. การที่ผู้เขียนเข้าใจและจดจำกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ได้ แสดงว่าผู้เรียนมีความสามารถในการ  
 ใช้ไวยากรณ์ได้เป็นอย่างดี
- 5. ในการฝึกปากเปล่า (Oral Drill) ไม่ควรให้นักเรียนฝึกมากนัก เพราะเป็นการเสีย  
 เวลา และไม่ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาได้ดียิ่งขึ้น
- 6. ในการสอนครูไม่ควรใช้เวลาเกิน 25 % ของเวลาทั้งหมดในห้องในการอธิบายกฎเกณฑ์ต่าง ๆ
- 7. การสอนไวยากรณ์หรือแบบสร้าง ควรสอนให้สัมพันธ์กับการสนทนา เสียง และคำศัพท์
- 8. การสอนโครงสร้างประโยคควรให้นักเรียนเข้าใจรูปประโยค (Form) และความหมาย  
 (Meaning) ของรูปประโยคนั้น ๆ ซึ่งจะทำให้นักเรียนเข้าใจและใช้แบบสร้างนั้นได้ใน  
 สภาพการณ์ที่เหมาะสม
- 9. การสอนไวยากรณ์ควรให้ผู้เรียนมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน แบบสร้างนั้นๆ ได้
- 10. การสอนไวยากรณ์ควรเน้นโครงสร้างที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียนไทยเป็นพิเศษ
- 11. การฝึกการใช้ภาษาควรให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเขียนให้มากกว่าแบบฝึกหัดปากเปล่า
- 12. การสอนไวยากรณ์โดยการอธิบายกฎเกณฑ์และข้อยกเว้นต่าง ๆ ได้ผลดีกว่าสอนโดยการฝึก  
 และการนำไปใช้ (Practice & Application)
- 13. การสอนตามหนังสือเป็นการสอนที่ได้ผลดี และถูกต้องเสมอ เพราะฉะนั้นผู้สอนไม่จำเป็นต้อง  
 เตรียมบทเรียนแต่อย่างใด
- 14. การอธิบายกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์และการฝึก (Practice) มีความสำคัญในการสอน  
 ไวยากรณ์เป็นอย่างมาก
- 15. ผู้สอนควรมีวิธีฝึกนักเรียนหลาย ๆ วิธีซึ่งจะทำให้การสอนได้ผลดี และนักเรียนสนใจ  
 เรียนมากขึ้น

- 16. ไวยากรณ์เป็นวิธีการ (Means) ที่จะนำไปสู่จุดหมายปลายทาง (End) ในการเรียนภาษา คือ นักเรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องในการฟัง พูด อ่าน และเขียน
- 17. การสอนไวยากรณ์ควรมีหลักการ การเปรียบเทียบ (Analogy) การเลียนแบบ (Imitation) และการซ้ำ (Repetition)
- 18. ในการสอนไวยากรณ์ควรมีการอธิบายและสรุปกฎเกณฑ์ทุกครั้ง
- 19. การสอนไวยากรณ์ควรพยายามให้นักเรียนรู้เนื้อหาให้มากที่สุด
- 20. การฝึกการใช้ภาษาจะทำได้หลังจากที่ผู้สอนแน่ใจว่า ผู้เรียน "เข้าใจ" โครงสร้างนั้นๆแล้ว
- 21. การสอนไวยากรณ์ที่ได้ผลดีวิธีหนึ่ง คือ ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเขียนหลังจากที่ครูได้อธิบายกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์แล้ว โดยไม่ต้องมีการฝึกปากเปล่า (oral Drill)
- 22. ความสำเร็จในการสอนไวยากรณ์ คือ นักเรียนสามารถเข้าใจ (Comprehension) และใช้ (Expression) ภาษาได้อย่างถูกต้องในสภาพการณ์ต่าง ๆ ทั้งในการฟัง พูด อ่าน และเขียน

## ตอนที่ 6 การสอนไวยากรณ์อังกฤษ

กรุณาชี้แจงเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสี่เหลี่ยมหน้าข้อความที่เป็นคำตอบของท่าน

### 6.1 วิธีสอน

#### 1. ในขณะที่สอนท่านใช้

- 1.1  ภาษาอังกฤษ  
 1.2  ภาษาไทย  
 1.3  ภาษาอังกฤษและภาษาไทย

#### 2. วิธีสอนที่ท่านใช้และคิดว่าได้ผลดี

##### วิธีที่ 1 มีลำดับขั้นในการสอนดังนี้

1. เริ่มทบทวนเกี่ยวกับการใช้กฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์
2. ให้ตัวอย่างการใช้กฎเกณฑ์นั้น ๆ
3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเขียนลงสมุด
4. ให้แปลเรื่องที่อ่าน (Reading Passage) เป็นภาษาไทย

##### วิธีที่ 2 มีลำดับขั้นในการสอน ดังนี้

1. ให้นักเรียนอ่านเรื่อง (Reading Passage) ซึ่งมีไวยากรณ์เรื่องใหม่  
ที่ครูจะสอน เป็นการนำเข้าสู่บทเรียน
2. ครูอธิบายและสรุปกฎไวยากรณ์
3. ครูให้ตัวอย่างเพิ่มเติม และ/หรือให้ทำแบบฝึกหัดเขียน
4. ครูให้ทำแบบฝึกหัดไวยากรณ์เป็นการบ้าน

##### วิธีที่ 3 มีลำดับขั้นในการสอนดังนี้

1. ก่อความสนใจของนักเรียนให้เข้ามาสู่เรื่องที่จะสอน
2. ให้ตัวอย่างปากเปล่าและ/หรือเขียนบนกระดานดำ
3. ให้นักเรียนซ้ำ (Repeat) ประโยคและให้ตัวอย่างเพิ่มเติม
4. สรุปกฎเกณฑ์
5. "ฝึกปากเปล่า" (Oral Drill) โดยเน้นความสนใจที่ปัญหา

วิธีที่ 4  มีลำดับขั้นในการสอนดังนี้

1. ก่อความสนใจของนักเรียนให้เข้ามาสู่เรื่องที่จะสอน
2. ให้ตัวอย่างปากเปล่า และ/หรือ เขียนบนกระดานดำ
3. สรุปลักษณะ
4. "ฝึกปากเปล่า" (Oral Drill) โดยเน้นความสนใจที่ปัญหา
5. "ฝึกการนำไปใช้" (Pattern Practice)

3. รายละเอียดเกี่ยวกับการสรุปลักษณะ (Generalisation) การฝึก และกลวิธีในการฝึกปากเปล่า (Oral Drill) และกลวิธีในการฝึกการนำไปใช้ (Pattern Practice)

3.1 การสรุปลักษณะ ท่าน

- 3.1.1  สรุปลให้นักเรียนทุกครั้ง
- 3.1.2  ให้นักเรียนช่วยกันสรุป
- 3.1.3  ท่านและนักเรียนช่วยกันสรุป

3.2 การฝึกปากเปล่า (Oral Drill) ท่านทำโดยให้นักเรียน (ท่านอาจตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- 3.2.1  ฝึกปากเปล่าทีละคนอย่างทั่วถึง
- 3.2.2  ฝึกปากเปล่าเป็นกลุ่ม
- 3.2.3  ฝึกปากเปล่าทั้งชั้น
- 3.2.4  ฝึกปากเปล่าทีละคน เป็นกลุ่มและทั้งชั้น
- 3.2.5  อื่น ๆ \_\_\_\_\_

3.3 กลวิธีในการฝึกปากเปล่า (Oral Drill) โดยเน้นความสนใจที่ปัญหา (ท่านอาจตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- 3.3.1  การซ้ำ (Repetition)
- 3.3.2  การแทนที่ (Substitution)
- 3.3.3  การสลับที่ (Conversion)
- 3.3.4  การรวมประโยค (Integration)
- 3.3.5  การเปลี่ยนรูปประโยค (Transformation)

3.3.6  อื่น ๆ

3.3.6.1 \_\_\_\_\_

3.3.6.2 \_\_\_\_\_

3.3.6.3 \_\_\_\_\_

3.4 กลวิธีในการฝึกการนำไปใช้ (Pattern Practice) (ท่านอาจตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

3.4.1  บทสนทนา (Dialogue)

3.4.2  ฝึกโดยการใช้อยู่สถานการณ์ (Situational Drill)

3.4.3  การฝึกกระสวนประโยค (Pattern Practice)

3.4.4  การอ่าน (Reading)

3.4.5  การเขียน (Writing)

3.4.6  อื่น ๆ

3.4.6.1 \_\_\_\_\_

3.4.6.2 \_\_\_\_\_

3.4.6.3 \_\_\_\_\_

4. ท่านสอนตามลำดับขั้นของการสอนอย่างเคร่งครัด

4.1  ใช่

4.2  ไม่ใช่ เพราะ (ท่านอาจตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

4.2.1  ไม่มีเวลาพอ

4.2.2  ขึ้นอยู่กับเนื้อหาที่สอน

4.2.3  ขึ้นอยู่กับพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน

4.2.4  บางชั้นคิดว่าไม่จำเป็น

4.2.5  ท่านไม่มีเวลาเตรียมบทเรียน

4.2.6  อื่น ๆ

4.2.6.1 \_\_\_\_\_

4.2.6.2 \_\_\_\_\_

4.2.6.3 \_\_\_\_\_

5. ลำดับชั้นในการสอนที่ท่านคิดเปลี่ยนใช้สอนนักเรียนของท่าน โปรดเรียงลำดับชั้นในการสอน  
หน้าข้อความที่เป็นคำตอบของท่าน

- \_\_\_ ก. ครูอธิบายตัวอย่างบนกระดานดำ
- \_\_\_ ข. ครูสรุปกฎเกณฑ์
- \_\_\_ ค. ให้นักเรียนสรุปกฎเกณฑ์
- \_\_\_ ง. ให้นักเรียนฝึกปากเปล่า (Oral Drill)
- \_\_\_ จ. ให้นักเรียนฝึกการนำไปใช้ (Pattern Practice)
- \_\_\_ ฉ. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ
- \_\_\_ ช. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริม
- \_\_\_ ซ. ให้นักเรียนอ่านเรื่องในหนังสือเรียน
- \_\_\_ ฅ. ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่ครูนำมาเสริมการเรียนไวยากรณ์

6. ปัญหาในการสอน

6.1 ปัญหาเกี่ยวกับตัวท่าน

6.1.1  ไม่มี

6.1.2  มี คือ (ท่านอาจตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

6.1.2.1  ความรู้ในเนื้อหาวิชา

6.1.2.2  การออกเสียง

6.1.2.3  การพูด

6.1.2.4  การเตรียมบทเรียน

6.1.2.5  วิธีสอน

6.1.2.6  การใช้อุปกรณ์การสอน

6.1.2.7  อื่น ๆ

6.1.2.7.1 \_\_\_\_\_

6.1.2.7.2 \_\_\_\_\_

6.1.2.7.3 \_\_\_\_\_



## 6.2 ปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียน

6.2.1  ไม่มี6.2.2  มี คือ (ท่านอาจตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)6.2.2.1  นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ทางภาษาอังกฤษไม่เท่ากัน6.2.2.2  จำนวนนักเรียนในห้องหนึ่ง ๆ มีมากเกินไป6.2.2.3  นักเรียนไม่สนใจเรียน6.2.2.4  อื่น ๆ

6.2.2.4.1 \_\_\_\_\_

6.2.2.4.2 \_\_\_\_\_

6.2.2.4.3 \_\_\_\_\_

## 6.3 ปัญหาเกี่ยวกับแบบเรียน

6.3.1  ไม่มี6.3.2  มี คือ (ท่านอาจตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)6.3.2.1  แบบฝึกหัดและบทฝึกหัดมีน้อยเกินไป6.3.2.2  มีปัญหาในการเลือกแบบฝึกหัดมาเสริม6.3.2.3  แบบฝึกหัดอ่านเพื่อเสริมการเรียนรู้ไวยากรณ์ไม่พอ จำเป็น  
ต้องหามาเสริม6.3.2.4  แบบเรียนไม่เหมาะกับวิธีสอนของท่าน6.3.2.5  ไม่มีหนังสือคู่มือครู6.3.2.6  อื่น ๆ

6.3.2.6.1 \_\_\_\_\_

6.3.2.6.2 \_\_\_\_\_

6.3.2.6.3 \_\_\_\_\_

## 6.2 การตรวจงานนักเรียน

## 1. ผู้ตรวจแบบฝึกหัดของนักเรียน

 1. ครู 2. นักเรียน 3. เพื่อนนักเรียน

## 2. การตรวจแบบฝึกหัดของนักเรียน

 1. ครูตรวจบนกระดานดำ 2. ครูตรวจในสมุด

## 3. สถานที่ในการตรวจ

 1. ในห้องเรียน 2. นอกห้องเรียน

## 4. การตรวจ

 1. ครูชี้คําเครื่องหมาย ถูก-ผิด โดยไม่บอกที่ผิด 2. ครูชี้คําเครื่องหมาย ถูก-ผิด และแก้ที่ผิดให้

## 5. ครูพยายามกระตุ้นให้นักเรียน

 1. ตรวจแก้ที่ผิดทุกครั้ง 2. เป็นบางครั้ง

## 6.3 การวัดผล

## 1. ท่านทดสอบนักเรียนของท่าน

 1. ทุกชั่วโมง 2. สัปดาห์ละหนึ่ง ครั้ง 3. สัปดาห์ละสอง ครั้ง 4. เดือนละหนึ่ง ครั้ง 5. เทอมละหนึ่ง ครั้ง 6. เทอมละสอง ครั้ง 7. อื่น ๆ

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

## 2. ท่านทดสอบนักเรียนของท่านเมื่อไร (ท่านอาจตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

 1. หลังจากที่ย้ายไปไ้ระยะเวลาหนึ่งตามที่ตกลงกันไว้ 2. แล้วแต่ท่านจะเห็นสมควร 3. กลาง เทอม 4. ปลายเทอม 5. อื่น ๆ

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

## 3. การทดสอบกลาง เทอมและปลายเทอม

1. ท่านทดสอบ เฉพาะนักเรียนของท่าน เท่านั้น
2. ท่านทดสอบนักเรียนของท่าน ร่วมกับนักเรียนของ อาจารย์ทั้งหมดที่สอนวิชาเดียวกัน โดยใช้ข้อทดสอบที่สร้างขึ้นฉบับเดียวกัน
3. อื่น ๆ \_\_\_\_\_

## 4. กลวิธีที่ท่านใช้ทดสอบนักเรียนในชั่วโมงเรียน (ท่านอาจตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

## 4.1 ท่านทดสอบความเข้าใจ (Comprehension) โดย

1. ครูออกคำสั่งหรือพูดประโยคให้นักเรียนทำท่าทาง (Action)
2. ให้นักเรียนตอบคำถามจากรูปภาพ
3. ครูตั้งคำถามแล้วให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง
4. อื่น ๆ 1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## 4.2 ท่านทดสอบการแสดงออก (Expression) โดย

 การพูด (Oral Expression)

1. ให้นักเรียนตอบคำถาม
2. ครูออกคำสั่งหรือสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนพูดประโยคที่ต้องการออกมา
3. ให้นักเรียนเปลี่ยนรูปประโยค
4. ให้นักเรียนเติมประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์
5. ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับรูปภาพ
6. อื่น ๆ 1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

 การเขียน (Written Expression)

1. ให้นักเรียนตอบคำถาม
2. ครูออกคำสั่งหรือสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนเขียนประโยคที่ต้องการออกมา
3. ให้นักเรียนเปลี่ยนรูปประโยค

- 4. ให้นักเรียนเติมประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์
- 5. ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับรูปภาพ
- 6. ให้นักเรียนเรียงประโยค
- 7. ให้นักเรียนรวมประโยค
- 8. อื่น ๆ 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_

5. กลวิธีที่ท่านใช้ทดสอบนักเรียนในการทดสอบกลาง เทอมและปลายเทอม

5.1  เป็นข้อทดสอบแบบให้เขียน (Written Test)

- 1. ให้นักเรียนตอบคำถาม
- 2. ให้นักเรียนเปลี่ยนรูปประโยค
- 3. ให้เติมประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์
- 4. ให้ตอบคำถามเกี่ยวกับรูปภาพ
- 5. ให้เรียงประโยค
- 6. ให้รวมประโยค
- 7. อื่น ๆ 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_

5.2  เป็นข้อทดสอบแบบปรนัย (Objective Test)

6. หลังการทดสอบทุกครั้ง

- 1. ท่านเฉลยข้อทดสอบพร้อมทั้งแจ้ง คะแนนนักเรียน
- 2. ท่านไม่เคยเฉลยข้อทดสอบและไม่เคยแจ้ง คะแนนนักเรียน
- 3. ท่านเฉลยข้อทดสอบแต่ไม่แจ้ง คะแนนนักเรียน
- 4. ท่านแจ้ง คะแนนนักเรียน แต่ไม่เฉลยข้อทดสอบ
- 5. อื่น ๆ 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_

7. ท่านนำผลที่ได้จากการวัดผลมาพิจารณาเพื่อปรับปรุงการสอนของท่านโดย

---

---

---

---

---

---

## ประวัติการศึกษา

ผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาว บุญเรือน พูนนารถ

วุฒิทางการศึกษา

สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษาบัณฑิต จากวิทยาลัยวิชา  
การศึกษา ปทุมวัน ปีการศึกษา 2510

ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน

อาจารย์โท วิทยาลัยครูเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

