

## บรรณานุกรม

### หนังสือ

คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษา : รายงานของ  
คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บริษัท  
สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด, 2518.

อักษรบัณฑิต, ห้างหุ้นส่วนจำกัด. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพ-  
มหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต, 2520.

### บทความ

สมหวัง พิริยานุวัฒน์. "ระบบการประเมินผลการเรียนตามแนวคิดการวัดแบบอิงกลุ่มและ  
การวัดแบบอิงเกณฑ์." วารสารครูศาสตร์ (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2520) :  
27-34.

### เอกสารอื่นๆ

กริถกมล อุดสาหะ. "การศึกษาระบบวิจัยและส่งเสริมบุคลากรในองค์กรศึกษาของวิทยาลัยครู  
ธนบุรี" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร,  
2517

สภาการฝึกหัดครู. หลักสูตรการฝึกหัดครู สภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519. กรุงเทพ-  
มหานคร : โรงพิมพ์คำร่วจ, 2520.

สมหวัง พิริยานุวัฒน์ และ วรณเพร วิเชียรวงษ์. การใช้แบบจำลองอิงประเมินผลโปรแกรมการประจุมปฏิบัติการ เรื่อง การประเมินผลการเรียนของนิสิต. หน่วย  
พัฒนาคณาจารย์ฯ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

### สัมภาษณ์

นอมฤดี จงพยุหะ. หัวหน้าคณะครูศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต. สัมภาษณ์. 2 พฤศจิกายน  
2520.

## BIBLIOGRAPHY

### Books

- Allen, D. and Ryan, K. Microteaching. London : Addison-Wesley Publishing Company, Inc., 1969.
- American Association of Colleges for Teacher Education. Educating a Profession. Washington D.C. : American Association of Colleges for Teacher Education, 1976.
- Anderson, R.C., et.al., eds. Current Research on Instruction. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1969.
- Ausubel, D.P. Educational Psychology : A Cognitive View. New York: Holt, Rinehart & Winston, 1968.
- Block, J.H. Mastering Learning. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1971.
- Conant, J.B. The Education of American Teachers. New York : McGraw-Hill Book Company, 1963.
- De Cecco, J.P. The Psychology of Learning and Instruction : Educational Psychology. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1968.
- Gage, N.L. Teacher Effectiveness and Teacher Education : The Research for a Scientific Basis. Palo Alto, California : Pacific Books, 1972.

- Glock, Marvin D., ed. Guiding Learning : Reading in Educational Psychology. New York : John Wiley & Son, Inc., 1971.
- Greenwood, G.E., Good, T. L. and Siegel, B.L. Problem Situation in Teaching. New York : Harper & Row Publishers, 1971.
- Hilgard, E.R., ed. Theories of Learning and Instruction. Chicago: The University of Chicago Press, 1964.
- Kerlinger, F.N. Foundations of Behavioral Research. 2d ed. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1973.
- Klausmier, H.J. and Goodwin. Facilitating Student Learning : An Introductory Psychology. New York : Harper & Row Publishers, 1975.
- Klausmier. H. & Ripple, R.E. Learning and Human Abilities : Educational Psychology 3rd ed. New York : Harper International Edition, 1971.
- Kolesnik, W.B. Educational Psychology. New York : McGraw-Hill Book Company, 1963.
- Lindgren, H.C. Educational Psychology in the Classroom. 3rd ed. New York : John Wiley & Son, Inc., 1967.
- Mouly, George J. Psychology for Effective Teaching. 3rd ed. New York : Holt & Rinehart Company, 1973.
- Nunnally, J.C. Jr. Tests and Measurement : Assessment and Prediction. New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1959.

- Pfeiffer, J. New Look at Education : System Analysis in Our Schools and Colleges. New York : Western Publishing Company Inc., 1968.
- Piaget, J. Science of Education and Psychology of the Child. Trans. Derek Coltman. New York : Orion Press, 1970.
- Provus, H.M. "The Discrepancy Evaluation Model" in Taylor and Cowley, eds. Readings in Curriculum Evaluation Iowa : WH. C Brown Company Publishers, 1972.
- Skinner, C.E. Educational Psychology. 4th ed. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1959.
- Snellbecker, G.E. Learning Theory, Instructional Theory and Psycho-educational Design. New York : McGraw-Hill Book Company, 1974.
- Stone, E., ed. Educational Objectives and the Teaching of Educational Psychology. London : Methuen Co., Ltd., 1972.
- Stufflebeam, D.L. and Others. Educational Evaluation and Decision Making. Illinois : F.E. Peacock Publishers, 1971.
- Tansy, P.J. and Unwin, D. Simulation and Gaining in Education. London : Methuen Educational Ltd., 1969.
- Tribble, J.W., ed. The Study of Education. London : Routledge and Kagan Paul, 1966.
- Tyler, R.W. "Curriculum Development in the Twenties and Thirties" in McClure, ed. The Curriculum Retrospect and Prospect. Chicago : University of Chicago Press, 1971.

- Wittrock, M. "Focus on Educational Psychology" in Clarizico, Craig & Mehrens. Contemporary Issue in Educational Psychology. Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1970.
- Woodring, P. "The Development of Teacher Education." in Ryan.ed. Teacher Education. Chicago : The Chicago Press, 1975.
- Yamane, T. Statistics : An Introductory Analysis. 3rd ed. Tokyo : Harper International Edition, 1973.

#### Articles

- Ball, S. "Educational Psychology" in Deighton, ed. The Encyclopedia of Education. Vol. 3 New York : The Macmillan Company & Free Press, 1971.
- Blume, R. "Humanizing Teacher Education" Phi-Delta Kappan (1972): 411 - 415.
- Browne, J.D. "Teaching Psychology to Student Teacher : Some Problems." Education for Teaching (Feb. 1957) : 3-6.
- Eysenck, H.J., et.al. Encyclopedia of Psychology. Vol. 1 London: Search Press, 1972.
- Gage, N.L. "Psychological Conceptions of Teaching." International Journal of Educational Science 1 (1967) : 151-161.
- Glazer, R. "Instructional Technology and the Measurement of Learning Outcomes." American Psychologist 18 (1963) : 519-520.

- Karaker, R.J. "Knowledge of Results and Incorrect Recall of Plausible Multiple Choice Alternative." Journal of Educational Psychology 58 (Feb 1967) : 11-14.
- Nunney, D.N. "Trends in the Content of Educational Psychology, 1948-63." Journal of Teacher Education (15 Dec. 1964): 372-377.
- Schoben, E.J. "Psychology in the Training of Teachers." Teachers College Record Vol. 65 (1964) : 436-440.
- Travers, M.W. "Educational Psychology" in Ebel, ed. Encyclopedia of Educational Research 4th ed. New York : The Macmillan Company, 1969.
- William, R.G., et.al. "Differential Effects of Two Grading Systems on Student Performance." Journal of Educational Psychology 67, 2 (1975) : 253-258.

#### Other Material

- Asian Institute for Teacher Educations (A.I.T.E.) Basic Experiences-Direct and Indirect-for Integrating Theory and Practice in Teacher Education : Final Report of the Third Sub-Regional Workshop on Teacher Education, Kabul, 3-10 June, 1977.  
University of the Philippines in Aquezon City, 1972.
- Bienert, N.W. "Effects of Criterion-Referenced Tests and a Computer-Management System on the Reading Achievement of Elementary School Children" Dissertation Abstracts. 38, 3 (Sept. 1977): 1192A.

- Birch, L.B. Teaching Educational Psychology in Training Colleges.  
British Psychological Society : Report of Joint Working  
Party of British Psychological Society and Association of  
Teachers in Colleges and Department of Education, 1962.
- Freeman, F.S., & Snygg D. "Content of Educational Psychology"  
Educational Psychology in Teacher Education Indiana :  
National Society of College Teachers of Education; Monograph  
No. 3.
- Glaser, R., ed. Training Research and Education. University of  
Pittsburg, 1962.
- Osterberg, R.F. "Comparative Growth of Kindergarten Children Using  
a Criterion-Referenced Reading Program" Dissertation  
Abstracts. 38, 3 (Sept. 1977) : 1203A.
- Tucker D.G. "The Effect of a Simulation Treatment on Attitude and  
Behavior of Student Teacher and Their Inner City Classroom  
Pupils." Dissertation Abstracts. 32, 2 (Aug. 1972) : 657A.
- UNESCO. Curriculum Development in Teacher Education in Asia : Final  
Report of the Regional Meeting of Teacher Educators in Asia  
(Aqezon City, P.I., Sept., 23-Oct, 3, 1969. Bangkok :  
UNESCO Regional Office for Education in Asia, 1969.

ภ ก ค ฅ น ว ก



ภาคผนวก ก.

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับระบบหลักสูตรจิตวิทยาการศึกษาในวิทยาลัยครู
2. ตารางแสดงจำนวนอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามในแต่ละวิทยาลัยและแต่ละรายวิชา
3. ตารางแสดงความถี่ของคำตอบและความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบหลักสูตรฯ

แบบสอบถามเกี่ยวกับระบบหลักสูตร  
คำชี้แจงและคำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระบบหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยรายวิชา  
ดังต่อไปนี้

1. วิชาพื้นฐานการศึกษา (ศ.111)
2. วิชาจิตวิทยาพัฒนาการ (ศ.121)
3. วิชาจิตวิทยาการเรียนรู้ (ศ.122)
4. วิชาหลักการเรียนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ (ศ.131)
5. วิชาโครงการบูรณาการในโรงเรียน (ศ.181)
6. วิชาวิธีสอนกลุ่มทักษะ (ศ. 231)
7. วิชาวิธีสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ศ. 232)
8. วิชาประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ 1 (ศ. 234)
9. วิชาการประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ (ศ. 251)

คำถามในแบบสอบถามจะครอบคลุมเรื่องต่าง ๆ ดังนี้ คือ

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครู และจุดมุ่งหมายของการสอน
2. การจัดลำดับเนื้อหาวิชา
3. วิธีสอน
4. การประเมินผล

สำหรับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครูนั้น ผู้วิจัยได้พิมพ์แนบไว้กับแบบ  
สอบถามนี้ด้วย เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตอบแบบสอบถามของผู้ตอบ

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ และส่วน  
ที่เป็นคำถาม การให้ข้อมูลตามความเป็นจริง และการตอบคำถามตามความคิดเห็นที่แท้  
จริงของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยของผู้วิจัย เรื่อง "การศึกษาเชิงประเมิน

ระบบหลักสูตรจิตวิทยาการศึกษาในวิทยาลัยครู" ฉะนั้น โปรดตอบคำถามทุกข้อ

ผู้วิจัยหวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอันดี และขอขอบคุณไว้ ณ  
โอกาสนี้ด้วย

นางประคินันท์ อูปรมย์

นิติศาสตร์บัณฑิตสาขาจิตวิทยาการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความมุ่งหมายของหลักสูตรกรมวิชาชีพครู

(คัดลอกจากหลักสูตรฝึกหัดครูของสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519)

1. เพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกให้เห็นในการปฏิบัติเป็นประจำถึงความสนใจ ความรัก ความซื่อสัตย์ และความภาคภูมิใจอาชีพครู และการนำเอาจรรยาบรรณของอาชีพครูมาถือเป็นหลักปฏิบัติอยู่เสมอ
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกให้เห็นถึงการปฏิบัติงานอย่างมีศีลธรรม วัฒนธรรม และคุณธรรมอยู่เป็นนิจ เพื่อที่จะเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน
3. เพื่อให้ผู้เรียนได้ยึดถือปฏิบัติอยู่เสมอในอันที่จะแสดงให้เห็นถึงความรักเด็ก เพื่อนครู ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนใด
4. เพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกให้เห็นจริงถึงความสนใจ การใฝ่ใจที่จะศึกษาปัญหา และความรับผิดชอบที่จะมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการศึกษาและปัญหาทั่ว ๆ ไปอยู่เสมอ
5. เพื่อให้ผู้เรียนถือปฏิบัติเสมอในอันที่จะแสดงให้เห็นประจักษ์ถึงการมีความรู้ ความเข้าใจในลักษณะการเด็ก ตลอดจนการ เรียนรู้ของเด็ก และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการให้การศึกษากับคนอื่นตลอดเวลา
6. เพื่อให้ผู้เรียนถือปฏิบัติอยู่เสมอในอันที่จะนำความรู้ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาบุคลิกภาพ และปรับปรุงส่งเสริมบุคลิกภาพของตนและนักเรียน พร้อมทั้งแสดงออกถึงความสามารถที่จะปรับคนเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้อย่างดี
7. เพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกให้เห็นถึงการมีความรู้ ความเข้าใจในวิธีสอน เทคนิคการสอน และสามารถนำความรู้เหล่านั้นมาใช้ในการปฏิบัติกรให้การศึกษามีประสิทธิภาพ
8. เพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกให้ปรากฏในการปฏิบัติงาน โดยการใช้ความสามารถ ในด้านการวิเคราะห์ วิจัย และการประเมินผลงานมาปรับปรุงงานของตนเองได้ พร้อมทั้งการนำความรู้เรื่องการวิเคราะห์ วิจัย และการประเมินผลมาใช้ประโยชน์แก่อาชีพเป็น อย่างดี ทั้งสามารถใช้แนวคิดเชิงวิเคราะห์ในการเปรียบเทียบการศึกษาของไทยกับของ

ต่างประเทศ เพื่อเข้ามามีปรับปรุงส่งเสริมการศึกษาของไทย

9. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติทางการสอน โดยการใช้ทักษะในการวางแผน ทักษะในการนำวิธีสอน และเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาใช้โดยอิสระ ทั้งมีความกระตือรือร้นในการที่จะค้นคว้าทดลองปรับปรุงวิธีการของตนให้เหมาะแก่กาลสมัยและไคลศคืออยู่เสมอ

10. เพื่อให้ผู้เรียนได้นำประสบการณ์และความสามารถในการ เป็นผู้นำมาใช้ในการปฏิบัติงานทั้งในโรงเรียนและชุมชน ทั้งให้สามารถแสดงออกซึ่งทักษะในการสำรวจสภาพความเป็นจริงอันเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

(หมายเหตุ :- คำชี้แจงและคำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร  
กลุ่มวิชาชีพครูนี้ ผู้วิจัยได้เป็นส่วนประกอบหน้าแบบสอบถามเกี่ยวกับระบบ  
หลักสูตรทั้งของอาจารย์และนักศึกษา)

แบบสอบถามเกี่ยวกับระบบหลักสูตรสำหรับอาจารย์

ส่วนที่ 1 โปรดเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่าง

1. เขต..... วิทยาลัยครู.....
2. ภาควิชาที่สังกัด.....
3. วิชาที่กำลังสอนหรือเคยสอนนักศึกษา ป.กศ. ชั้นสูงรุ่นที่จะสำเร็จการศึกษา  
ในปีการศึกษา 2520 ใดแก่วิชาต่อไปนี้
  - 1) วิชา.....สอนในภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....
  - 2) วิชา.....สอนในภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....
  - 3) วิชา.....สอนในภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....
  - 4) วิชา.....สอนในภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....
4. ประสบการณ์ในการสอนวิชาการศึกษา.....ปี
5. จำนวนชั่วโมงที่สอนในแต่ละภาคเรียนโดยเฉลี่ยอาทิตย์ละ.....ชั่วโมง

ส่วนที่ 2

ตอนที่ 1 แบบเลือกตอบ

ก. โปรดวงกลมรอบตัวอักษรหน้าข้อความที่ท่านเลือกเป็นคำตอบในแต่ละข้อ  
เพียง 1 ข้อ

1. ท่านคิดว่าจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครู เหมาะสมกับนักศึกษาระดับ ป.กศ.  
ชั้นสูงอย่างไร ?
  - ก. เหมาะสมดีแล้ว
  - ข. ใจความสำคัญเหมาะสมดีแล้ว แต่รายละเอียดของการใช้คำบางคำควร  
ปรับปรุงแก้ไข
  - ค. ใจความสำคัญเหมาะสมเป็นส่วนน้อย ส่วนใหญ่ควรแก้ไข
  - ง. เป็นจุดมุ่งหมายที่เป็นอุดมคติมากเกินไป ปฏิบัติจริงได้ยาก
  - จ. ไม่มีความคิดเห็น

2. ขณะเตรียมการสอนและหรือสอน จุดมุ่งหมายในการสอนที่ท่านคำนึงถึงคือข้อใด ?

- ก. จุดมุ่งหมายของการผลิตครู
- ข. จุดมุ่งหมายของกลุ่มวิชาชีพครู
- ค. จุดมุ่งหมายของวิชาที่สอน
- ง. ข้อ ข. และข้อ ค. รวมกัน
- จ. ทั้งข้อ ก., ข้อ ข. และข้อ ค.

3. ในการตั้งจุดมุ่งหมายในการสอนรายวิชาที่ท่านสอนนั้นถือตามข้อใด ?

- ก. แผนะแนวการสอนของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู
- ข. การวิเคราะห์จากจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครู
- ค. คิดเอง
- ง. ทั้งข้อ ก. และ ข.
- จ. ทั้งข้อ ก. และ ค.
- ฉ. ทั้งข้อ ก. ข้อ ข. และข้อ ค.

4. ท่านบอกจุดมุ่งหมายในการสอนแก่นักศึกษาอย่างไร ?

- ก. บอกจุดมุ่งหมายของการสอนทั้งวิชาในชั่วโมงแรกของการสอนโดยใช้คำกว้าง ๆ เช่น รู้, เข้าใจ, ซาบซึ้ง ฯลฯ
- ข. บอกจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในแต่ละบทเรียนที่สอนโดยใช้คำที่แสดงอาการที่สามารถสังเกตหรือวัดได้
- ค. บอกทั้งจุดมุ่งหมายทั่วไป และจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในชั่วโมงแรกที่เริ่มสอน
- ง. บอกโดยยึดตามแผนะแนวการสอนของหน่วยศึกษานิเทศก์ที่เขียนไว้
- จ. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปจุดมุ่งหมายในการเรียนท้ายชั่วโมงที่เรียนหรือท้ายบทเรียนแต่ละบท

5. ท่านคิดว่าวิทยาลัยครูควรจัดการสอนรายวิชาต่าง ๆ ต่อไปนี้ตามลำดับก่อนหลังอย่างไร ? (วิชาต่าง ๆ คือ 1) พื้นฐานการศึกษา (ศ. 111) 2) จิตวิทยาพัฒนาการ (ศ. 121) 3) จิตวิทยาการศึกษา (ศ. 122) 4) หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ (ศ. 131) 5) วิธีสอนกลุ่มทักษะ (ศ. 231) 6) วิธีสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ศ. 232) 7) ประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ 1 (ศ. 234 หรือการออกฝึกสอน) และ 8) การประเมินผลและสร้างแบบทดสอบ (ศ. 251) 9) วิชาโครงการสุขภาพในโรงเรียน

ก. ให้นักศึกษาเรียน ศ. 111, ศ. 121, ศ. 122 ก่อน แล้วจึงให้เรียน ศ. 181, ศ. 131, 231 และ ศ. 232 พร้อมกัน แล้วออกฝึกสอน ส่วน ศ. 251 นักศึกษาจะเลือกเรียนเองก็ได้

ข. ให้นักศึกษาเรียน ศ. 111, 121, 122 ก่อน แล้วจึงเรียน ศ. 251 และตามาน 4 วิชาแล้วจึงจะให้เรียน ศ. 131, 181, 231, 232 พร้อมกันแล้วจึงให้ออกฝึกสอน

ค. ให้นักศึกษาเรียน ศ. 111, 122, 121, 131 ตามลำดับก่อน แล้วจึงเรียน ศ. 181, ศ. 231, 232 และ 251 พร้อมกันแล้วจึงให้ออกฝึกสอน

ง. ให้นักศึกษาเรียน ศ. 122, 131 ก่อนแล้วเรียน ศ. 181, 231, 232 พร้อมกันแล้วออกฝึกสอน ส่วนวิชานอกนั้นให้นักศึกษาเลือกเรียนเองเองเอง เอมใดก็ได้

จ. ไม่จำเป็นต้องกำหนดเป็นลำดับไว้ แต่เปิดให้นักศึกษาเรียนตามความเหมาะสมของกำลังอาจารย์

ฉ. ตอบไม่ได้ เพราะไม่รู้เนื้อหาของทุกวิชาดีพอ

6. เนื้อหาในวิชาที่ท่านสอนนักศึกษาป.กศ. ชั้นสูงที่จะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2520 มีลักษณะอย่างไร ?

ก. พอเหมาะกับนักศึกษาระดับ ป.กศ. ชั้นสูง และพอเหมาะกับเวลา

ข. พอเหมาะกับนักศึกษาระดับ ป.กศ. ชั้นสูงแต่มีเวลาสอนน้อยเกินไป

ค. มีรายละเอียดแต่ละหัวข้อมากเกินไป ทำให้สอนไม่ทัน



- ง. มีหัวข้อที่ควรจะสอนน้อยไป แต่รายละเอียดในแต่ละหัวข้อที่ปีมากเกินไป
- จ. ทั้งหัวข้อและรายละเอียดน้อยเกินไป
- ฉ. ไม่แน่ใจ
7. ท่านคิดว่าเนื้อหาในวิชาจิตวิทยาการศึกษา เป็นอย่างไร
- ก. เหมาะสมดีแล้ว
- ข. เนื้อหาที่รายละเอียดมากเกินไป ไม่เหมาะกับเวลา
- ค. มีหัวข้อที่ไม่จำเป็นอยู่ด้วย แต่หัวข้อที่จำเป็นยังมีไม่ครบ
- ง. เนื้อหาส่วนใหญ่เน้นจิตวิทยาทั่วไปมากกว่าจะเน้นจิตวิทยาการศึกษา
- จ. ตอบไม่ได้ เพราะไม่เคยสอน
8. ตามความคิดเห็นของท่าน เห็นว่าหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครูระดับ ป.กศ.ชั้นสูงเฉพาะที่ประกอบด้วยวิชาทั้ง 9 คือ ศ. 111, 121, 122, 131, 161, 231, 232, 234 และ ศ. 251 นี้ ช่วยให้บัณฑิตมีความสามารถและทักษะในวิชาชีพมากขึ้นเพียงใด ?
- ก. มากที่สุด
- ข. มาก
- ค. ปานกลาง
- ง. น้อย
- จ. น้อยที่สุด
- ฉ. ตอบไม่ได้ เพราะไม่เคยศึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรีทั้ง 8 วิชา
- ข. โปรดจัดอันดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด โดยให้อันดับที่มากที่สุดเป็น 1 และอันดับรอง ๆ ลงไปเป็น 2, 3, 4 ..... ตามลำดับแล้วใส่ตัวเลขดังกล่าวไว้หน้าข้อความที่ท่านจัดอันดับ
9. จุดมุ่งหมายสำคัญของการสอนวิชาจิตวิทยาการศึกษาจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ตามความคิดเห็นของท่านคือ

- .....ก. เพื่อให้รู้และเข้าใจโมทัศน์ (Concepts) และหลักการ (Principles) ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา
- .....ข. เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะที่จะนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน
- .....ค. เพื่อให้สามารถนำความรู้ที่ได้ออกไปใช้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนได้
- .....ง. เพื่อพัฒนาทัศนคติที่ดีทั้งของตนเองและของนักเรียนที่ตนสอนได้
- .....จ. เพื่อนำความรู้ที่ได้ออกไปเป็นประโยชน์ในการปรับตัวของตนเองและการแนะแนวนักเรียน

10. วิธีสอนที่ท่านใช้สอนนักศึกษา ป.กศ.ชั้นสูง รุ่นที่จะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2520 จากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด คือ

- .....ก. แบบบรรยายและยกตัวอย่าง
- .....ข. แบบอภิปรายและรายงาน
- .....ค. แบบปฏิบัติการ (ฝึกปฏิบัติ)
- .....ง. แบบสัมมนาและรายงาน
- .....จ. แบบสาธิตและยกตัวอย่าง
- .....ฉ. แบบสืบสวน - สอวน
- .....ช. แบบอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11. การที่ท่านไม่ได้ใช้วิธีสอนตามที่ท่านคิดว่าควรจะใช้สอนนักศึกษา ป.กศ.ชั้นสูง รุ่นที่จะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2520 นั้น เหตุผลสำคัญตามลำดับความมากน้อยคือ

- .....ก. มีงานสอนและงานพิเศษอื่น ๆ ในวิทยาลัยมากเกินไปจนไม่มีเวลาเตรียมการสอน
- .....ข. เนื้อหาในแต่ละวิชามีมากเกินไปจนต้องใช้สอนด้วยวิธีบรรยายเป็นส่วนใหญ่ เพื่อจะได้ออกสอบตามหลักสูตร
- .....ค. จำนวนนักเรียนในชั้นเรียนมีมากเกินไปจนจัดกิจกรรมที่อยากจัดไม่ได้
- .....ง. ไม่มีอุปกรณ์ประกอบการสอนที่ต้องการ

- .....จ. อยากรู้วิธีการใหม่ ๆ ควบคู่
- .....ฉ. จักลำบากไม่ได้ เพราะใช้วิธีสอนที่คิดว่าควรจะสอนอยู่แล้ว (ถ้าต้องการตอบข้อนี้ให้วงกลมรอบตัวอักษร ค.)

ค. โปรดนำอักษรหน้าข้อความทางขวามือที่ท่านเลือกตอบมาใส่ลงในช่องว่างหน้าตัวเลขทางซ้ายมือแต่ละข้อ

12. ท่านคิดว่าเนื้อหาที่ปรากฏอยู่ในรายวิชาต่อไปนี้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในรายวิชาจิตวิทยาการศึกษา (ศ. 122) อย่างไร ?

- |                                         |                                |
|-----------------------------------------|--------------------------------|
| .....1. พื้นฐานการศึกษา (ศ. 111)        | ก. เกี้ยวของมากที่สุด          |
| .....2. จิตวิทยาพัฒนาการ (ศ. 121)       | ข. เกี้ยวของมาก                |
| .....3. หลักการสอนและ ๆ (ศ. 131)        | ค. เกี้ยวของปานกลาง            |
| .....4. วิธีสอนกลุ่มทักษะ (ศ. 231)      | ง. เกี้ยวของน้อย               |
| .....5. วิธีสอนกลุ่มสร้างเสริม (ศ. 232) | จ. เกี้ยวของน้อยที่สุด         |
| .....6. การประเมินผลและ ๆ (ศ. 251)      | ฉ. ตอบไม่ได้เพราะไม่รู้นักวิชา |

13. ท่านคิดว่าโดยเฉลี่ยแล้วในแต่ละรายวิชาต่อไปนี้ควรเน้นวิธีสอนแบบใดมากที่สุด ?

- |                                           |                               |
|-------------------------------------------|-------------------------------|
| .....1. พื้นฐานการศึกษา (ศ. 111)          | ก. แบบบรรยายและยกตัวอย่าง     |
| .....2. จิตวิทยาพัฒนาการ (ศ. 121)         | ข. แบบอภิปรายและรายงาน        |
| .....3. จิตวิทยาการศึกษา (ศ. 122)         | ค. แบบปฏิบัติการ (ฝึกปฏิบัติ) |
| .....4. หลักการสอนและ ๆ (ศ. 131)          | ง. แบบสัมมนาและรายงาน         |
| .....5. โครงการสุขภาพ (ศ. 181)            | จ. แบบสืบสวน - สอบถาม         |
| .....6. วิธีสอนกลุ่มทักษะ                 | ฉ. แบบสาธิตและยกตัวอย่าง      |
| .....7. วิธีสอนกลุ่มสร้างเสริม ๆ (ศ. 232) |                               |
| .....8. การประเมินผล และ ๆ (ศ. 251)       | ช. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....     |

14 เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครู ท่านคิดว่าการสอนรายวิชาต่อไปนี้ ควรเน้นการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในข้อใดมากที่สุด

- |                                          |                            |
|------------------------------------------|----------------------------|
| ..... 1. พื้นฐานการศึกษา (ศ.111)         | ก. ความจำ ความเข้าใจ       |
| ..... 2. จิตวิทยาพัฒนาการ (ศ.121)        | ข. การนำไปใช้              |
| ..... 3. จิตวิทยาการศึกษา (ศ.122)        | ค. การวิเคราะห์            |
| ..... 4. หลักการสอนและฯ (ศ.131)          | ง. การสังเคราะห์           |
| ..... 5. โครงการสุขภาพในโรงเรียน (ศ.181) | จ. การประเมินผล            |
| ..... 6. วิธีสอนกลุ่มทักษะ (ศ.231)       | ฉ. ตอบไม่ได้เพราะไม่ได้สอน |
| ..... 7. วิธีสอนกลุ่มสร้างเสริมฯ (ศ.232) |                            |
| ..... 8. วิธีการประเมินผลและฯ (ศ.251)    |                            |

15 ท่านคิดว่าคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีสอนในแนวการสอนของหน่วยศึกษานิเทศก์ ในรายวิชาต่อไปนี้เหมาะสมกับเนื้อเรื่องและจุดมุ่งหมายของวิชาเพียงใด

- |                                          |                             |
|------------------------------------------|-----------------------------|
| ..... 1. พื้นฐานการศึกษา (ศ.111)         | ก. มากที่สุด                |
| ..... 2. จิตวิทยาพัฒนาการ (ศ.121)        | ข. มาก                      |
| ..... 3. จิตวิทยาการศึกษา (ศ.122)        | ค. ปานกลาง                  |
| ..... 4. หลักการสอนและฯ (ศ.131)          | ง. น้อย                     |
| ..... 5. โครงการสุขภาพในโรงเรียน (ศ.181) | จ. น้อยที่สุด               |
| ..... 6. วิธีสอนกลุ่มทักษะ (ศ.231)       | ฉ. ตอบไม่ได้เพราะไม่เคยอ่าน |
| ..... 7. วิธีสอนกลุ่มสร้างเสริมฯ (ศ.232) | หรือไม่เคยใช้ประกอบการสอน   |
| ..... 8. การประเมินผลและฯ (ศ.251)        |                             |

16 ท่านใช้วิธีการใดบ้างในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ป.กศ.ชั้นสูง รุ่นที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2520 (แต่ละวิชาตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- .....1. พื้นฐานการศึกษา (ศ. 111)
  - ก. ทดสอบท้ายชั่วโมงหรือท้ายบทเรียนแต่ละบท
- .....2. จิตวิทยาพัฒนาการ (ศ. 121)
  - ข. ทดสอบย่อยประมาณ 1 - 3 ครั้ง และทดสอบปลายภาค 1 ครั้ง
- .....3. จิตวิทยาการศึกษา (ศ. 122)
  - ค. ทดสอบกลางภาค 1 ครั้ง และปลายภาค 1 ครั้ง
- .....4. หลักการสอนและ ๆ (ศ. 131)
- .....5. โครงการสุขภาพฯ (ศ. 181)
- .....6. วิธีสอนกลุ่มทักษะ (ศ. 231)
- .....7. วิธีสอนกลุ่มสร้างเสริม ๆ (ศ. 232)
- .....8. การประเมินผลและ ๆ (ศ. 251)
  - ง. ให้เขียนรายงานประมาณ 1 - 3 ฉบับ
  - จ. ให้รายงานหน้าชั้น 1 - 3 ครั้ง
  - ฉ. ให้ฝึกสอนที่ละทักษะการสอนแบบจุลภาคคนละประมาณ 1 - 4 ครั้ง
  - ช. ให้ฝึกสอนทุกขั้นของการสอนในแต่ละครั้งหน้าชั้น ประมาณคนละ 1 - 4 ครั้ง
  - ซ. ทอบไม่ได้เพราะไม่ได้สอนวิชานี้

ตอนที่ 2 เติมคำลงในช่องว่าง

17. โดยเฉลี่ยแล้วท่านออกข้อสอบเพื่อมุ่งประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้ อย่างละเอียดเปอร์เซ็นต์ในวิชาที่ท่านสอนนักศึกษา ป.กศ.สูง รุ่นที่จะสำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2520 ถ้าให้เปอร์เซ็นต์รวมทั้งหมดเป็น 100 %

- วิชาที่สอนคือ.....
- ก. ความจำ ความเข้าใจ..... %
  - ข. การนำไปใช้..... %
  - ค. การวิเคราะห์..... %
  - ง. การสังเคราะห์..... %
  - จ. การประเมินผล..... %

รวม 100 %

ตอนที่ 3 ประมวลคำ

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อ ที่	คำถาม	คำตอบ					
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ ทราบ
1.	ท่านเคยศึกษาจุดมุ่งหมายกลุ่มวิชาชีพ ครูมากน้อยเพียงใด ?						
2.	ท่านคิดว่าจุดมุ่งหมายกลุ่มวิชาชีพครู ชัดเจนและสามารถแปลเป็นจุดมุ่ง หมายเชิงพฤติกรรมที่สามารถนำไป ปฏิบัติได้มากน้อยเพียงใด						
3.	เนื้อหาในแต่ละวิชาต่อไปนี้สอดคล้อง กับจุดมุ่งหมายกลุ่มวิชาชีพครูมากน้อย เพียงใด ?						
	3.1 พื้นฐานการศึกษา (ศ.111)						
	3.2 จิตวิทยาชั้นนากการ (ศ.121)						
	3.3 จิตวิทยาการศึกษา (ศ.122)						
	3.4 หลักการสอนและฯ (ศ.131)						
	3.5 โครงการสุขภาพฯ (ศ.181)						
	3.6 วิธีสอนกลุ่มทักษะ (ศ.231)						
	3.7 วิธีสอนกลุ่มสร้างเสริม ฯ (ศ. 232)						
	3.8 การประเมินผล และ ฯ (ศ. 251)						

ข้อ ที่	คำถาม	คำตอบ					
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ ทราบ
4.	<p>เนื้อหาที่มีอยู่ในหลักสูตรแต่ละวิชา ไปนี้ช่วยให้ท่านสอนได้ตามจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรวิชาซึ่งทรูมากน้อยเพียงใด</p> <p>4.1 พื้นฐานการศึกษา (ศ.111)</p> <p>4.2 จิตวิทยาพัฒนาการ (ศ.121)</p> <p>4.3 จิตวิทยาการศึกษา (ศ.122)</p> <p>4.4 หลักการสอนและฯ (ศ.131)</p> <p>4.5 โครงการสุขภาพฯ (ศ.181)</p> <p>4.6 วิธีสอนกลุ่มทักษะ (ศ.231)</p> <p>4.7 วิธีสอนกลุ่มสร้างเสริม ฯ (ศ.232)</p> <p>4.8 การประเมินผล และ ฯ (ศ.251)</p>						
5.	<p>ท่านคิดว่าเนื้อหาในรายวิชาแต่ละข้อ ไปนี้มีความซ้ำซ้อนกันมากน้อยเพียงใด</p> <p>5.1 ศ.111 กับ ศ.131</p> <p>5.2 ศ.121 กับ ศ.122</p> <p>5.3 ศ.122 กับ ศ.131</p> <p>5.4 ศ.122 กับ ศ.231</p> <p>5.5 ศ.122 กับ ศ.232</p>						

ข้อ ที่	คำถาม	คำตอบ					
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ ทราบ
	5.6 ศ.131 กับ ศ.231						
	5.7 ศ.131 กับ ศ.232						
	5.8 ศ.131 กับ ศ.251						
	5.9 ศ.231 กับ ศ.232						
	5.10 ศ.231 กับ ศ.251						
	5.11 ศ.232 กับ ศ.251						
6.	<p>ท่านคิดว่าคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีประเมินผลในแนะแนวการสอนของหน่วยศึกษานิเทศก์ในวิชาที่ท่านสอนนักศึกษา ป.กศ.ชั้นสูงที่จะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2520 นี้เหมาะสมมากน้อยเพียงใดในแง่ต่อไปนี้ ?</p> <p>6.1 จุดมุ่งหมายของวิชา</p> <p>6.2 เนื้อหา</p> <p>6.3 วิธีสอนที่ท่านใช้อยู่</p>						
7.	<p>ผลการเรียนของนักศึกษารุ่นที่จะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2520 ในวิชาที่ท่านสอนโดยเฉลี่ยเป็นที่พอใจท่านมากน้อยเพียงใด</p>						



สำหรับแบบสอบถามนักศึกษาเกี่ยวกับระบบหลักสูตรนั้น ประกอบด้วยคำถามเช่นเดียวกับแบบสอบถามอาจารย์แต่มีจำนวนข้อน้อยกว่า คือ ประกอบด้วยข้อคำถามต่อไปนี้

ตอนที่ 1 มีคำถามข้อ 1, 4 (สำหรับข้อ 4 เปลี่ยนตรง "ท่านบอก....." เป็น "อาจารย์บอก.....") 5, 7, 8, 9, 10 (สำหรับข้อ 10 เปลี่ยนคำถามเป็น "โดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์ใช้วิธีการสอนแบบใดสอนวิชา ศ. 111, ศ. 121, ศ. 122, 181 ศ. 131, ศ. 231, ศ. 232 และ ศ. 251 ให้แก่ท่านจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด") 12, 13, 16 (เฉพาะข้อ 16 เปลี่ยนคำถามเป็น "อาจารย์ใช้วิธีการใดบ้างในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของท่าน")

ตอนที่ 2 มีคำถามข้อ 17 โดยเปลี่ยนคำถามเป็น "ท่านคิดว่าอาจารย์ที่สอนวิชาต่อไปนี้ออกข้อสอบเพื่อวัดการเรียนรู้รูทคนต่าง ๆ ต่อไปนี้อย่างละเอียดเปอร์เซ็นต์ โดยเฉลี่ย ถ้าให้เปอร์เซ็นต์รวมทั้งหมดเป็น 100 %" และตรงส่วนที่เป็นคำตอบจะเป็น

1. ศ. 111

- ก. ความจำ ความเข้าใจ..... %
- ข. การนำไปใช้..... %
- ค. การวิเคราะห์..... %
- ง. การสังเคราะห์..... %
- จ. การประเมินผล..... %

รวม 100 %

2. ศ. 121

- ก. ความจำ ความเข้าใจ..... %
- ข. การนำไปใช้..... %
- ค. การวิเคราะห์..... %
- ง. การสังเคราะห์..... %
- จ. การประเมินผล..... %

รวม 100 %

## 3. ศ. 122

- ก. ความจำ ความเข้าใจ..... %  
 ข. การนำไปใช้..... %  
 ค. การวิเคราะห์..... %  
 ง. การสังเคราะห์..... %  
 จ. การประเมินผล..... %

รวม 100 %

## 4. ศ. 131

- ก. ความจำ ความเข้าใจ..... %  
 ข. การนำไปใช้..... %  
 ค. การวิเคราะห์..... %  
 ง. การสังเคราะห์..... %  
 จ. การประเมินผล..... %

รวม 100 %

## 5. ศ. 181

- ก. ความจำ ความเข้าใจ..... %  
 ข. การนำไปใช้..... %  
 ค. การวิเคราะห์..... %  
 ง. การสังเคราะห์..... %  
 จ. การประเมินผล..... %

## 6. ศ. 231

รวม 100 %

- ก. ความจำ ความเข้าใจ ..... %  
 ข. การนำไปใช้ ..... %  
 ค. การวิเคราะห์..... %  
 ง. การสังเคราะห์..... %  
 จ. การประเมินผล..... %

## 6. ศ. 232

- ก. ความจำ ความเข้าใจ..... %  
 ข. การนำไปใช้..... %  
 ค. การวิเคราะห์..... %  
 ง. การสังเคราะห์..... %  
 จ. การประเมินผล..... %

รวม 100 %

## 7. ศ. 251

- ก. ความจำ ความเข้าใจ..... %  
 ข. การนำไปใช้..... %  
 ค. การวิเคราะห์..... %  
 ง. การสังเคราะห์..... %  
 จ. การประเมินผล..... %

รวม 100 %

ตอนที่ 3 มีคำถามข้อ 1, 2, 3, 4 (เฉพาะข้อ 4 เปลี่ยนตรง ".....  
 วิทยุโทรทัศน์....." เป็น ".....วิทยุโทรทัศน์.....") และ ข้อ 5.

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามในแต่ละวิทยาลัยและในแต่ละรายวิชา

วิทยาลัยครู	จำนวนอาจารย์ ในแต่ละ วิทยาลัย	จำนวนอาจารย์ที่สอนในแต่ละรายวิชา							
		ศ.111	ศ.121	ศ.122	ศ.131	ศ.181	ศ.231	ศ.232	ศ.251
พิบูลสงครามฯ	13	2	3	2	2	2	3	2	2
นครสวรรค์	13	2	3	2	2	2	2	3	2
บุรีรัมย์	11	2	2	2	2	2	1	2	2
อุตรธานี	12	2	2	2	2	1	1	1	2
ฉะเชิงเทรา	14	2	2	2	2	1	2	2	2
เพชรบุรีวิทยา	13	1	2	2	3	2	3	3	3
พระนคร	13	2	2	2	2	2	2	2	2
สวนสุนันทา	11	2	2	2	1	2	2	2	2
นครปฐม	14	3	2	2	2	2	3	3	2
เพชรบุรี	14	2	3	3	2	2	2	2	2
นครศรีธรรมราช	11	1	3	3	2	2	2	2	2
ภูเก็ต	12	2	1	2	2	2	3	2	1
รวม	151	23	27	26	24	22	26	26	25

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าจากจำนวนแบบสอบถามที่ผู้วิจัยแจกให้อาจารย์  
แต่ละวิทยาลัย ๆ ละ 16 ฉบับ รวมทั้งสิ้น 192 ฉบับได้รับคืนเพียง 151 ฉบับ และอาจารย์  
ที่ตอบแบบสอบถามแต่ละคนนั้นบางคนเคยสอนนักศึกษา ป.กศ.สูง รุ่นที่จะสำเร็จการศึกษาใน  
ปีการศึกษา 2520 กันมากกว่า 1 วิชา

ตารางที่ 5 แสดงความถี่ของคำตอบและความถี่ที่เห็นเกี่ยวกับระบบหลักสูตร  
จิตวิทยาการศึกษาในวิทยาลัยครูของอาจารย์ 151 คน

ข้อที่	คำถาม - ตัวเลือก	ความถี่ของ คำตอบ
ตอนที่ 1		
1	<p>ท่านคิดว่าจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครูเหมาะสมกับนักศึกษา ป.ก.ศ.สูงอย่างไร ?</p>	
	ก. เหมาะสมดีแล้ว	47
	ข. ใจความสำคัญเหมาะสมดีแล้ว แต่คำบางคำควรปรับ ปรุงแก้ไข	69
	ค. ใจความสำคัญเหมาะสมเป็นส่วนน้อย ส่วนใหญ่ควร แก้ไข	5
	ง. เป็นจุดมุ่งหมายที่เป็นอุดมคติมากเกินไปปฏิบัติจริง ไต่ยาก	20
	จ. ไม่มีความเห็น	10
2	<p>ขณะเตรียมการสอนและหรือสอน จุดมุ่งหมายในการสอนที่ท่านคำนึง ถึงคือข้อใด ?</p>	
	ก. จุดมุ่งหมายการฝึกปฏิบัติ	7
	ข. จุดมุ่งหมายของกลุ่มวิชาชีพครู	8
	ค. จุดมุ่งหมายของวิชาที่สอน	43
	ง. ข้อ ข. และ ค. รวมกัน	30
	จ. ทั้งข้อ ก, ข. และ ค	63

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	คำถาม - ตัวเลือก	ความถี่ของ คำตอบ
3	ในการตั้งจุดมุ่งหมายในการสอนรายวิชาที่ท่านสอนนั้นถือตามข้อใด ?	
	ก. แผนะแนวการสอนของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึก หัดครู	19
	ข. การวิเคราะห์จากจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครู	25
	ค. กิจตนเอง	15
	ง. ทั้ง ก และ ข	28
	จ. ทั้ง ก และ ค	19
	ฉ. ทั้ง ก, ข และ ค	45
4	ท่านบอกจุดมุ่งหมายในการสอนแก่นักศึกษาอย่างไร ?	
	ก. บอกทั้งวิชาในชั่วโมงแรกที่สอนโดยใช้คำกว้าง ๆ	10
	ข. บอกในแต่ละบทเรียนโดยใช้คำที่สามารถวัดหรือสังเกต ได้	15
	ค. บอกทั้งจุดมุ่งหมายทั่วไปและจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม เฉพาะชั่วโมงแรกที่สอน	82
	ง. บอกโดยยึดตามแผนะแนวการสอนของหน่วยศึกษานิเทศก์ ที่เขียนไว้	39
	จ. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปจุดมุ่งหมายในการเรียนท้าย ชั่วโมงหรือท้ายบทเรียนแต่ละบท	5



## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	คำถาม - หัวเลือก	ความถี่ของ คำตอบ
5	ทานติควาวิทยาลัยการวจักรการสอนรายวิชาต่าง ๆ ทอไปนี้ตามลำดับ กอนหลังอย่างไร	
	ก. โทนักศึกษารเรียน ศ.111, 121, 122 กอนแล้วจึงให้เรียน 181 131, 231, 232 พรอมกันแล้วออกฝึกสอน ส่วน น.ศ.251 นั้นนักศึกษาจะเลือกเรียนในเทอมใดก็ได้	18
ข	ข. โทนักศึกษารเรียน ศ.111, 121, 122 กอนแล้วจึง เรียน 251 และถาผ่าน 4 วิชาแล้วจึงจะให้เรียน 181 131, 231, 232 พรอมกันแล้วจึงออกฝึกสอน	39
	ค. โทนักศึกษารเรียน ศ.111, 122, 121, 131 ตามลำดับ กอน แล้วจึงให้เรียน ก. 181, 231, 232, 251 พรอม กันแล้วจึงออกฝึกสอน	24
	ง. โทนักศึกษารเรียนศ.122, 131 กอนแล้วเรียน181, 231 232 พรอมกันแล้วออกฝึกสอน ส่วนวิชาอนั้นให้ นักศึกษาเลือกเรียนเองในเทอมใดก็ได้	13
	จ. ไม่จำเป็นต้องกำหนดเป็นลำดับไว้ แต่เปิดให้นักศึกษา เรียนตามความเหมาะสมของกำลังอาจารย์	24
	ด. ตอบไม่ได้เพราะไม่รู้เนื่อหาของทุกวิชาคือพอ	33
6	เนื่อทาในวิชาที่ทานสอนนักศึกษา ป.ก.ศ.ชั้นสูงที่จะสำเร็จการศึกษา 2520 มีลักษณะอย่างไร ?	
	ก. พอเหมาะกับนักศึกษาระดับ ป.ก.ศ. ชั้นสูงและพอ เหมาะกับเวลา	38

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	คำถาม - ตัวเลือก	ความถี่ของ คำตอบ
	ข. สอดคล้องกับนักศึกษาระดับ ป.ก.ศ.ชั้นสูงเพิ่มเวลา สอนน้อยไป	62
	ค. มีรายละเอียดแต่ละหัวข้อมากเกินไปทำให้สอนไม่ทัน	33
	ง. มีหัวข้อที่ควรจะสอนน้อยไปแต่รายละเอียดในแต่ละ หัวข้อที่มีมากเกินไป	9
	จ. ทั้งหัวข้อและรายละเอียดน้อยเกินไป	-
	ฉ. ไม่แน่ใจ	9
7	ท่านคิดว่าเนื้อหาในวิชาจิตวิทยาการศึกษาเป็นอย่างไร ?	
	ก. เหมาะสมดีแล้ว	5
	ข. เนื้อหาที่มีรายละเอียดมากเกินไปไม่เหมาะกับเวลา	13
	ค. มีหัวข้อที่ไม่จำเป็นอยู่ด้วยแต่หัวข้อที่จำเป็นยังมี ไม่ครบ	7
	ง. เนื้อหาส่วนใหญ่เน้นจิตวิทยาทั่วไปมากกว่าจะเน้น จิตวิทยาการศึกษา	28
	จ. ตอบไม่ได้เพราะไม่เคยสอน	98
8	ตามความคิดเห็นของท่าน เห็นว่าหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครูระดับ ป.ก.ศ. ชั้นสูงที่ประกอบด้วยวิชาทั้ง 9 คือ ศ.111, ศ.121, ศ.122, 181 ศ.131, ศ.231, ศ.232, ศ.234 (การฝึกสอน) และศ.251 นี้จะ ช่วยให้ นักศึกษามีความสามารถและทักษะในวิชาชีพมากขึ้นเพียงใด	
	ก. มากที่สุด	38
	ข. มาก	62



## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	คำถาม - ตัวเลือก	ความถี่ของคำตอบ				
		1	2	3	4	5
	ก. ปานกลาง					35
	ง. น้อย					5
	จ. น้อยที่สุด					-
	ฉ. ตอบไม่ได้เพราะไม่ได้ศึกษาหลักสูตรครบทั้ง 7 วิชา					11
9.	จุดมุ่งหมายสำคัญของการสอนวิชาจิตวิทยา การศึกษาจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดตามความคิดเห็นของท่านคือ	ความถี่คำตอบอันดับที่				
		1	2	3	4	5
	ก. เพื่อให้รู้และเข้าใจมันในทันที และหลักการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับจิตวิทยา การศึกษา	-	-	8	19	113
	ข. เพื่อพัฒนาความสามารถ และทักษะที่จะนำไปใช้ได้เป็นประโยชน์ต่อการสอน	89	40	11	-	-
	ค. เพื่อให้สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน	42	76	12	10	-
	ง. เพื่อพัฒนาทัศนคติทั้งของตนเองและนักเรียนที่ตนเองสอน	3	8	40	71	18
	จ. เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปเป็นประโยชน์ในการปรับตัวของตนเองและการแนะแนวให้นักเรียน	6	16	69	40	9

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	คำถาม - ตัวเลือก	ความถี่ของคำตอบ					
10.	วิธีสอนที่ทางโรงเรียนนักศึกษา ป.ศ. ชั้นสูงรุ่นที่จะสำเร็จการศึกษาในปี การศึกษา 2520 จากมากที่สุดไป หาน้อยที่สุด คือ	อันดับที่จากมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด					
		1	2	3	4	5	6
	ก. แบบบรรยายและยก						
	ตัวอย่าง	101	40	10	-	-	-
	ข. แบบอภิปรายและ						
	รายงาน	25	95	30	1	-	-
	ค. แบบปฏิบัติการ (ฝึก ปฏิบัติ)						
	รายงาน	18	32	60	15	12	14
	ง. แบบสัมมนาและ						
	รายงาน	18	15	18	17	19	64
	จ. แบบสาธิตและยก						
	ตัวอย่าง	10	15	10	10	8	98
	ฉ. แบบสืบสวน -						
	สอบสวน	-	3	5	12	7	117
	ช. แบบอื่น ๆ (โปรด ระบุ)						
	ระบุ)	-	-	-	-	-	7

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	คำถาม - ตัวเลือก	ความถี่ คำตอบ				
		1	2	3	4	5
11.	การที่ท่านไม่ได้ใช้วิธีสอนตามที่ท่านคิดว่าควรจะใช้สอนนักศึกษา ป.กศ.สูงรุ่นที่จะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2520 นั้น เหตุผลสำคัญตามลำดับความมากน้อย คือ					
	ก. มีงานสอนและงานพิเศษอื่น ๆ ในวิทยาลัยมากเกินไปจนไม่มีเวลาเตรียมการสอน	18	12	68	28	25
	ข. เนื้อหาในแต่ละวิชามีมากเกินไปจนต้องใช้อสอนด้วยวิธีบรรยายเป็นส่วนใหญ่เพื่อจะได้อสอนจบตามหลักสูตร	85	22	15	15	14
	ค. จำนวนนักเรียนในชั้นเรียนมีมากเกินไปจนจัดกิจกรรมที่อยากจัดไม่ได้	26	90	17	14	4
	ง. ไม่มีอุปกรณ์ประกอบการสอนที่ต้องการ	15	26	27	80	3
	จ. อยากรใช้วิธีการใหม่บางอย่าง	4	5	10	12	120
	ฉ. จัดลำดับไม่ได้ เพราะใช้วิธีสอนตามที่ควรอยู่แล้ว	3	4	12	70	62

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	คำถาม - ตัวเลือก	ความถี่ คำตอบ					ตอบไม่ได้ เพราะ ไม่รู้เนื้อหา หาวิชา
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
12.	ท่านคิดว่าเนื้อหาที่ปรากฏอยู่ใน รายวิชาต่อไปนี้ เกี่ยวข้องกับ เนื้อหาในรายวิชาจิตวิทยาการ ศึกษาอย่างไร ?						
	1. พื้นฐานทางการ ศึกษา (ศ. 111)	-	2	25	20	-	104
	2. จิตวิทยาพัฒนา การ (ศ. 121)	30	15	12	8	-	86
	3. หลักการสอนและ ฯ (ศ. 131)	28	21	15	-	-	87
	4. วิธีสอนกลุ่มทักษะ (ศ. 231)	12	28	12	-	-	99
	5. วิธีสอนกลุ่มสร้าง เสริมฯ (ศ. 232)	10	30	10	-	-	101
	6. การประเมินผล และการสร้างแบบทดสอบ (ศ. 251)	10	31	8	-	-	102
	7. โน้ตการสุขภาพฯ (ศ. 181)	-	2	24	23	-	102

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	คำถาม - ตัวเลือก	ความถี่					คำตอบ
13.	ท่านคิดว่าโดยเฉลี่ยแล้วในแต่ละวิชาต่อไปนี้ ควรเน้นวิธีสอนแบบใดมากที่สุด ศ.111	บรรยาย	อภิปราย	สัมมนา	สืบสวน	ปฏิบัติ การฯ	อื่นๆและไม่ตอบ
	ศ. 121	26	15	10	-	38	95
	ศ. 122	12	29	10	3	-	97
	ศ. 131	15	30	10	4	-	92
	ศ. 181	10	12	5	-	30	94
	ศ. 231	10	20	8	-	38	95
	ศ. 232	-	10	2	-	40	99
	ศ. 251	-	10	2	-	41	98
	ศ. 251	5	5	-	-	38	103
14.	เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครู ท่านคิดว่า การสอนในรายวิชาต่อไปนี้ควรเน้นการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในข้อใดมากที่สุด ?	ความจำ ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินผล	ตอบ ไม่ได้อะไรเลย
	ศ. 111	38	12	6	3	2	90
	ศ. 121	8	39	5	3	2	94
	ศ. 122	2	44	8	8	-	89
	ศ. 131	7	49	1	10	-	84
	ศ. 231	-	45	-	-	-	106
	ศ. 232	-	47	-	-	-	104
	ศ. 251	-	20	14	4	20	93
	ศ.181	2	43	10	3	1	92

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	คำถาม - หัวเลือก	ความถี่ คำตอบ					
15.	ท่านคิดว่าคำแนะนำเกี่ยวกับ วิธีสอนแบบแผนการสอนของ หน่วยศึกษานี้แปลกในวิชาใดมากที่สุด ไปนี้เหมาะสำหรับเนื้อหาและจุด มุ่งหมายของ วิชาเชิงใด	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ทราบและ ตอบไม่ได้ เพราะไม่ เคยสอน
	ศ. 111-	-	10	3	-	138	
	ศ. 121 -	1	17	2	-	132	
	ศ. 122 .	-	12	3	-	136	
	ศ. 131 -	2	18	10	-	121	
	ศ. 181 -	10	9	5	-	129	
	ศ. 231	-	1	20	2	128	
	ศ. 232	-	1	23	1	126	
	ศ. 251	-	3	14	4	130	
16.	ท่านใช้วิธีการใดบ้างในการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนที่จบ วิชา การศึกษานี้ในปีการศึกษา 2520 (แต่ละวิชาตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	ขง	ขงจ	คขจ	คข	อื่นๆ	ตอบไม่ได้ เพราะไม่ เคยสอน
	ศ. 111	1	3	14	-	5	128
	ศ. 121	2	7	16	-	2	124
	ศ. 122	-	3	19	-	4	125
	ศ. 131	-	7	4	11	2	127
	ศ. 231	-	-	-	18	6	125
	ศ. 232	-	-	4	16	6	125
	ศ. 251	2	9	12	-	2	126
	ศ. 181	-	-	6	12	4	129

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่

ตอนที่ 2

17. โดยเฉลี่ยแล้ว ท่านออกข้อสอบเพื่อมุ่งประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ป.กศ. สูง รุ่นที่จะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2520 ถ้าให้เปอร์เซ็นต์รวมทั้งหมด เป็น 100 %

รายวิชา	ร้อยละของการเรียนรู้ในค่าน				
	ความจำ ความเข้าใจ	การ นำไปใช้	การ วิเคราะห์	การ สังเคราะห์	การ ประเมินผล
วิชา ศ.111	35.00	27.00	18.25	10.25	9.50
วิชา ศ.121	36.17	33.00	12.50	7.83	10.50
วิชา ศ.122	33.18	36.82	10.46	8.48	11.06
วิชา ศ.131	27.36	42.64	10.87	8.76	10.37
วิชา ศ.181	28.00	49.18	10.87	9.37	11.58
วิชา ศ.231	26.25	40.18	13.21	9.75	10.61
วิชา ศ.232	29.37	39.68	11.82	9.00	10.13
วิชา ศ.251	26.40	37.20	13.40	11.30	11.70
เฉลี่ยรวมทุกวิชา	30.35	36.65	12.93	9.34	10.55

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	คำถาม - ตัวเลือก	ความถี่ คำตอบ					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ทราบ
	ตอนที่ 3 คำถาม						
1.	ท่านเคยศึกษารูขุมงหมายกลุ่มวิชาชีพ ครูมากน้อยเพียงใด ?	5	31	69	30	9	7
2.	ท่านคิดว่ารูขุมงหมายกลุ่มวิชาชีพครู ชัดเจนและสามารถแปลเป็นรูขุมง หมายเชิงพฤติกรรมที่นำไปปฏิบัติได้ มากนั้นเพียงใด ?	5	50	57	50	7	13
3.	เนื้อหาในแต่ละวิชาต่อไปนี้สอดคล้อง กับรูขุมงหมายกลุ่มวิชาชีพครูเพียงใด?						
	ถ. 111	6	36	35	6	4	64
	ถ. 121	9	44	28	8	2	60
	ถ. 122	11	41	26	7	3	63
	ถ. 131	10	49	19	5	3	65
	ถ. 181	14	33	32	5	2	65
	ถ. 231	9	46	23	5	3	65
	ถ. 232	8	41	18	8	3	73
	ถ. 251	9	36	32	4	3	66



ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	คำถาม - ตัวเลือก	ความถี่ คำตอบ					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ทราบ
4.	เนื้อหาที่มีอยู่ในหลักสูตรแต่ละวิชา ต่อไปนี้ช่วยให้นักเรียนโลกตามจุด มุ่งหมายของหลักสูตรวิชาชีวศ. เพียงใด ศ.111	-	10	15	-	-	128
	ศ. 121	-	11	14	2	-	124
	ศ. 122	-	3	20	3	-	125
	ศ. 131	-	3	18	3	-	127
	ศ. 181	-	10	12	-	-	129
	ศ. 231	4	13	9	-	-	125
	ศ. 232	3	15	8	-	-	125
	ศ. 251	6	16	3	-	-	126
5.	ท่านคิดว่าเนื้อหาในรายวิชาต่อไปนี้ แต่ละข้อมีความซ้ำซ้อนกันมากน้อย เพียงใด						
	1. ศ.111 กับ ศ.131	-	5	27	45	3	71
	2. ศ.121 กับ ศ.122	-	12	24	32	3	80
	3. ศ.122 กับ ศ.131	3	37	32	7	-	72
	4. ศ.122 กับ ศ.231	5	27	22	7	2	88
	5. ศ.122 กับ ศ.232	7	40	27	9	-	68
	6. ศ.131 กับ ศ.231	10	44	15	2	-	80
	7. ศ.131 กับ ศ.232	9	43	17	2	-	80
	8. ศ.131 กับ ศ.251	1	22	55	2	-	71

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	คำถาม	ความถี่ของคำตอบ					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ทราบ
	9. ส.231 กับ ค.232	14	36	35	-	-	66
	10. ค. 231 กับ ค.251	8	28	30	4	-	81
	11. ค.232 กับ ค.251	7	27	32	3	-	82
6.	ท่านคิดว่าคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีประเมินผลในการแนะแนวการสอนของหน่วยศึกษานิเทศก์ในวิชาที่ท่านสอนนักศึกษา ป.กศ.สูงที่จะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2520 นี้ เหมาะสมมากน้อยเพียงใดในแง่ต่อไปนี้						
	6.1 จุดมุ่งหมายของวิชา	-	15	55	34	23	40
	6.2 เนื้อหา	-	20	60	29	18	40
	6.3 วิธีสอนที่ใช้กันอยู่	-	27	65	24	11	40
7.	ผลการเรียนของนักศึกษารุ่นที่จะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2520 ในวิชาที่ท่านสอนโดยเฉลี่ยเป็นที่พอใจท่านมากน้อยเพียงใด ?	-	22	89	29	7	-

ตารางที่ 6 แสดงความถี่ของคำตอบและความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบหลักสูตรชีวิต  
วิทยาการศึกษาในวิทยาลัยครูของนักศึกษาจำนวน 405 คน

ข้อที่	คำถาม - หัวเลือก	ความถี่ของ คำตอบ
<u>ตอนที่ 1</u>		
1.	ท่านคิดว่าจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครู เหมาะกับนักศึกษา ป.กศ.ชั้นสูงอย่างไร ?	
	ก. เหมาะสมอยู่แล้ว	36
	ข. ใจความสำคัญเหมาะสมอยู่แล้ว แต่ทว่าบางคำควรปรับปรุง แก้ไข	176
	ค. ใจความสำคัญเหมาะสมเป็นส่วนน้อย ส่วนใหญ่ควรแก้ไข	33
	ง. เป็นจุดมุ่งหมายที่เป็นอุดมคติมากเกินไปปฏิบัติจริงได้ยาก	147
	จ. ไม่มีความเห็น	13
2.	อาจารย์บอกจุดมุ่งหมายในการสอนแก่นักศึกษาอย่างไร	
	ก. บอกจุดมุ่งหมายของการสอนทั้งวิชาในชั่วโมงแรกของการ สอนโดยใช้คำกว้าง ๆ เช่นรู้ เข้าใจ ซาบซึ้ง ฯลฯ	72
	ข. บอกจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในแต่ละบทเรียนที่สอนโดย ใช้คำที่แสดงอาการที่สามารถสังเกตหรือวัดได้	51
	ค. บอกทั้งจุดมุ่งหมายทั่วไปและจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมใน ชั่วโมงแรกที่เริ่มสอน	260
	ง. บอกโดยให้นักเรียนช่วยกันสรุปจุดมุ่งหมายในการเรียน ท้ายชั่วโมงที่เรียน หรือท้ายบทเรียนแต่ละบท	2
	จ. ไม่เคยบอกจุดมุ่งหมายเลย	20

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	คำถาม - หัวเลือก	ความถี่ของ คำตอบ
3.	ท่านคิดว่าวิทยาลัยควรจัดการสอนรายวิชาต่าง ๆ ต่อไปนี้ตามลำดับก่อนหลังอย่างไร	
	ก. ให้นักศึกษาเรียน ค.111, 121, 122 ก่อนแล้วจึงให้เรียน 181 131, 231, 232 พร้อมกันแล้วออกฝึกสอน ส่วน ค.251 นักศึกษาจะเลือกเรียนเองเมื่อใดก็ได้	83
	ข. ให้นักศึกษาเรียน ค.111, 121, 122 ก่อนแล้วจึงเรียน 251 และถ้ามาน 4 วิชาแล้วจึงจะให้เรียน 181, 131, 231, 232 พร้อมกันแล้วจึงออกฝึกสอน	236
	ค. ให้นักศึกษาเรียน ค.111, 122, 121, 131 ตามลำดับก่อนแล้วจึงให้เรียน ค.181, 231, 232, 251 พร้อมกันแล้วจึงออกฝึกสอน	42
	ง. ให้นักศึกษาเรียน ค. 122, 131 ก่อน แล้วเรียน ค. 231, 232 พร้อมกันแล้วออกฝึกสอน ส่วนวิชานอกนั้นให้นักศึกษาเลือกเรียนเองเมื่อใดก็ได้	31
	จ. ไม่จำเป็นต้องกำหนดเป็นลำดับไว้ แต่เปิดให้นักศึกษาเรียนตามความเหมาะสมของกำลังอาจารย์	13
4.	ท่านคิดว่าเนื้อหาในวิชาจิตวิทยาการศึกษาก่อนเป็นอย่างไร ?	
	ก. เหมาะสมดีแล้ว	53
	ข. เนื้อหามีรายละเอียดมากเกินไปไม่เหมาะกับเวลา	227
	ค. มีหัวข้อที่ไม่จำเป็นอยู่ด้วย แต่หัวข้อที่จำเป็นยังมีไม่ครบ	29
	ง. เนื้อหาส่วนใหญ่เน้นจิตวิทยาทั่วไปมากกว่าเป็นจิตวิทยาการศึกษา	76
	จ. ไม่มีความเห็น	20

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	คำถาม-ตัวเลือก	ความถี่ของคำตอบ				
5.	ตามความคิดเห็นของท่าน เห็นว่าหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครู ระดับ ป.กศ. ชั้นสูงที่ประกอบด้วยรายวิชาทั้ง 9 คือ ศ.111, ศ.121, ศ.122, ศ.131, ศ.181, ศ.231, ศ.232, ศ.234 และ ศ.251 นี้ จะช่วยให้นักศึกษามีความสามารถและทักษะในวิชาชีพครูมากน้อยเพียงใด					
	ก. มากที่สุด					41
	ข. มาก					53
	ค. ปานกลาง					284
	ง. น้อย					27
	จ. น้อยที่สุด					-
6.	จุดมุ่งหมายของการสอนวิชาจิตวิทยาการศึกษาที่สำคัญ จากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ตามความคิดเห็นของท่านคือ	1	2	3	4	5
	ก. เพื่อให้รู้และเข้าใจแก่นแท้และหลักการต่างๆที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา	24	36	44	54	247
	ข. เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะที่จะนำไปใช้ได้เป็นประโยชน์ต่อการสอน	76	100	180	18	31
	ค. เพื่อให้สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน	200	59	77	45	24

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	คำถาม - ตัวเลือก	ความถี่คำตอบอันดับที่					
		1	2	3	4	5	
	ง. เพื่อพัฒนาทัศนคติทั้งของตนเอง และนักเรียนที่สอน	36	20	94	201	54	
	จ. เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปเป็น ประโยชน์ในการปรับตัวของตนเองและ การแนะนำนักเรียน	69	190	10	87	49	
7.	โดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์ที่สอนในวิชา ศ.111, ศ. 121, ศ. 122, ศ.131, ศ. 131, ศ. 231 ศ. 232 และ ศ. 251 ใช้วิธีสอนแบบใด จากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด						
	ก. แบบบรรยายและยกตัวอย่าง	356	36	13	-	-	-
	ข. แบบอภิปรายและรายงาน	20	285	100	-	-	-
	ค. แบบปฏิบัติการ (ฝึกปฏิบัติ)	21	56	200	98	25	5
	ง. แบบสัมมนาและรายงาน	5	15	25	117	187	56
	จ. แบบสาธิตและยกตัวอย่าง	3	10	67	171	127	27
	ฉ. แบบสืบสวน - สอบสวน	-	3	-	19	62	309
	ช. แบบอื่น ๆ	-	-	-	-	4	8

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	คำถาม - ตัวเลือก	ความถี่คำตอบ					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ทราบ
8.	ท่านคิดว่าเนื้อหาที่ปรากฏอยู่ในรายวิชาต่อไปนี้เป็นเกี่ยวข้องกับเนื้อหาในรายวิชาจิตวิทยาทางการศึกษาอย่างไร ?						
	1. พื้นฐานการศึกษา						
	(ค. 111)	-	-	46	35	304	20
	2. จิตวิทยาพัฒนาการ						
	(ค. 121)	48	128	144	51	20	14
	3. วิธีการสอนและฯ						
	(ค. 131)	32	72	201	68	22	10
	4. วิธีสอนกลุ่มทักษะ						
	(ค. 231)	40	70	211	78	4	2
	5. วิธีสอนกลุ่มสร้างเสริมฯ						
	(ค. 232)	37	67	198	56	22	25
	6. ประสบการณ์วิชาชีพฯ						
	(ค. 234 หรือการฝึกสอน)	30	46	247	58	24	-
	7. การประเมินผลและฯ						
	(ค. 251)	7	14	165	94	98	27
	8. โครงการสุขภาพ ค.181)	5	15	165	103	48	84

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	คำถาม-ตัวเลือก	ความถี่คำตอบ						
		บรรยาย	อภิปราย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สาธิต	สืบสวน	อื่นๆ
9.	ท่านคิดว่าโดยเฉลี่ยแล้วในแต่ละวิชา ต่อไปนี้ควรเน้นวิธีสอนแบบใดมากที่สุด	๑	๑	การ	๑	๑	๑	อื่นๆ
สุก	ค.111	80	246	38	39	-	-	12
	ค.121	172	159	23	34	12	5	-
	ค.122	110	187	74	22	5	๗	-
	ค.131	-	34	148	13	210	-	-
	ค.181	4	63	119	๗	158	-	20
	ค. 231	-	31	164	-	198	-	12
	ค. 232	-	36	174	2	187	4	2
	ค. 251	27	76	174	39	68	18	3
10.	อาจารย์ใช้วิธีการใดบ้างในการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของท่านในวิชาต่าง ๆ ต่อไปนี้	ทง	ขงจ	กขจ	กขช	กช	อื่นๆ	ไม่ตอบ
	ค. 111	75	49	254	-	-	18	9
	ค. 121	39	41	290	-	-	22	11
	ค. 122	95	51	214	-	-	38	7
	ค.131	24	31	198	52	49	51	-
	ค.181	-	15	๗2	70	222	41	15
	ค.231	-	21	42	75	231	36	5
	ค.232	-	15	36	81	232	38	5
	ค.251	33	61	204	-	-	107	10



## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	คำถาม ตัวเลือก	คำตอบ					
<u>ตอนที่ 2</u>							
11.	ท่านคิดว่าอาจารย์ที่สอนวิชาต่อไปนี้ ออกข้อสอบเพื่อวัดการเรียนรู้ ทาง ๆ ต่อไปนี้โดยละเอียด โดยเฉลี่ย ถ้าให้เปอร์เซ็นต์รวมใน แต่ละวิชาเป็น 100 %		ร้อยละของการเรียนรู้ในด้าน				
		ความจำ ความเข้าใจ	การ นำไปใช้	การ วิเคราะห์	การ สังเคราะห์	การ ประเมิน	
	ศ.111	41.36	23.44	12.54	11.05	11.61	
	ศ.121	39.17	27.10	10.22	9.15	14.36	
	ศ.122	37.18	25.73	11.96	11.80	13.33	
	ศ.131	38.40	29.90	9.94	9.07	12.69	
	ศ.181	30.82	35.09	11.74	9.14	13.21	
	ศ.231	31.82	34.09	10.74	10.14	13.21	
	ศ.232	35.78	25.19	13.22	11.11	14.70	
	ศ.251	33.91	25.04	12.60	13.49	14.96	
	รวมเฉลี่ย	36.80	27.21	11.60	10.83	13.56	

ตอนที่ 3

ข้อที่	ความถี่คำตอบ					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มี ความเห็น
1.						
	ท่านเคยศึกษาจุดมุ่งหมายกลุ่มวิชา ชีววิทยามากน้อยเพียงใด					
	-	-	-	-	405	-

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	ความถี่คำตอบ					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เห็น
2. ท่านคิดว่าจุดมุ่งหมายกลุ่มวิชาชีพครูชัดเจนและสามารถแปลเป็นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมที่นำไปปฏิบัติได้มากน้อยเพียงใด ?	24	56	267	30	17	11
3. เนื้อหาในแต่ละวิชาต่อไปนี้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายกลุ่มวิชาชีพครูเพียงใด						
ก. 111	21	151	156	29	-	48
ก. 121	40	118	137	28	7	45
ก. 122	25	122	171	30	16	41
ก. 131	19	110	180	15	5	46
ก. 181	22	138	180	15	12	38
ก. 231	24	136	178	17	12	38
ก. 232	24	142	190	2	7	40
ก. 251	23	132	174	27	7	42
4. เนื้อหาที่มีอยู่ในหลักสูตรและวิธีสอนของอาจารย์ในแต่ละวิชาต่อไปนี้ช่วยให้ท่านเรียนได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาชีพครูเพียงใด	70	80	209	46	-	-

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	คำถาม - ตัวเลือก	ความถี่คำตอบ					ไม่มี ความเห็น
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
5.	ท่านคิดว่าเนื้อหาในรายวิชาต่อไปนี้แต่ละข้อมีความซ้ำซ้อนกันมากน้อยเพียงใด						
	ถ. 111 กับ ถ. 131	-	10	196	98	101	-
	ถ. 121 กับ ถ. 122	15	25	267	41	57	-
	ถ. 122 กับ ถ. 131	25	37	201	37	105	-
	ถ. 122 กับ ถ. 231	25	39	205	41	95	-
	ถ. 122 กับ ถ. 232	25	39	195	59	87	-
	ถ. 131 กับ ถ. 231	49	47	243	48	18	-
	ถ. 131 กับ ถ. 232	54	50	225	52	24	-
	ถ. 131 กับ ถ. 251	41	41	199	52	57	15
	ถ. 231 กับ ถ. 232	50	53	221	61	20	-
	ถ. 231 กับ ถ. 251	37	35	238	62	20	13
	ถ. 232 กับ ถ. 251	37	37	249	59	8	15

#### ภาคผนวก ข.

1. ตารางแสดงประเภทของพฤติกรรมและสัญลักษณ์ที่กำหนดพฤติกรรม
2. แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนการสอน
3. ลักษณะพฤติกรรมย่อย 12 พฤติกรรม
4. ตารางแสดงผลรวมของความแตกต่างระหว่างเปอร์เซ็นต์ความถี่ของพฤติกรรมทางวาจาที่บันทึกได้ในชั้นเรียน และที่บันทึกได้จากเทปบันทึกเสียงในการฝึกบันทึกพฤติกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์
5. ตารางแสดงความถี่ของพฤติกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์ที่บันทึกได้ในชั้นเรียนในแต่ละรายวิชา

ตารางที่ 7 ประเภทของพฤติกรรมและสัญญาณลักษณะที่กำหนดพฤติกรรม

ประเภทของพฤติกรรม		สัญญาณ	พฤติกรรมย่อย
พฤติกรรมทางวาจา	พฤติกรรมทางวาจาของอาจารย์	การเสริมกำลังใจ	1 การยอมรับความรู้สึก
			2 การชมเชยหรือกระตุ้น
			3 การยอมรับความคิดเห็นนักศึกษา
			4 การใช้คำถาม
	พฤติกรรมที่เป็นอิทธิพลทางตรง	5 การบรรยาย	
		6 การแนะแนวทาง	
		7 การวิจารณ์หรือตัดสินความถนัดของอาจารย์	
พฤติกรรมทางวาจาของนักศึกษา	8 นักศึกษาพูดตอบสนอง		
	9 นักศึกษาพูดริเริ่ม		
พฤติกรรมที่ไม่ใช่ทางวาจา	10 ความเงี้ยวหรือความลับสน		
	กิจกรรมการเรียนการสอน	11 กิจกรรมของนักศึกษา	
		12 กิจกรรมของอาจารย์	

จากรายงานฉบับที่ 1 ของภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หน้า 75

แบบบันทึกพฤติกรรมกรรมการ เรียนการสอน

วิชา..... วิทยาลัยครู.....  
 ผู้นบันทึก..... ครั้งที่.....

วินาที	นาที																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
5																											
10																											
15																											
20																											
25																											
30																											
35																											
40																											
45																											
50																											
55																											
60																											

ความดีพฤติกรรมที่ 1 ... ครั้ง    ความดีพฤติกรรมที่ 4 ... ครั้ง    พ.7 ....    พ.10 ....  
 ความดีพฤติกรรมที่ 2 ... ครั้ง    ความดีพฤติกรรมที่ 5 ... ครั้ง    พ.8 ....    พ.11 ....  
 ความดีพฤติกรรมที่ 3 ... ครั้ง    ความดีพฤติกรรมที่ 6 ... ครั้ง    พ.9 ....    พ.12 ....

## ลักษณะของพฤติกรรมย่อย 12 พฤติกรรม

1. การยอมรับความรู้สึก หมายถึง การแสดงออกของผู้สอนโดยการรับรู้ความรู้สึกหรือการกระทำของนักเรียน ไม่ว่าจะ เป็นความรู้สึกในทันทีที่ทำให้ครูพึงพอใจ หรือไม่ก็ตาม
2. การชมเชยหรือกระตุ้น หมายถึง การแสดงออกของผู้สอนที่เป็น การสนับสนุน การกระทำของนักเรียน เช่น การกล่าวหาว่า "พูดต่อไปซิ" หรือการพูดตลกขบขัน แสดงออกในทางที่ ไม่ใช่การล้อเลียนหรือตลกตลกการแสดงออกของนักเรียน
3. การยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน หมายถึง การนำเอาความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ หรือคำตอบของนักเรียนมาพูดซ้ำ อธิบายหรือปรุงแต่งข้อความที่นักเรียนพูดให้ชัดเจนยิ่งขึ้น หรือนำข้อความของนักเรียนมาใช้ ซึ่งแสดงว่าคำพูดของนักเรียนเป็นการถูกต้องแล้ว
4. การใช้คำถาม หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้สอนใช้ในการถามเพื่อให้นักเรียนตอบ เช่น ถามเกี่ยวกับเนื้อหา ถามด้านความคิดเห็น หรืออาจใช้วิธีการต่าง ๆ ที่มุ่งให้นักเรียนตอบ
5. การบรรยาย หมายถึง การอธิบาย เล่า บอกข้อเท็จจริง ขยายความเกี่ยวกับเนื้อหา ตลอดจนความคิดเห็นของผู้สอน
6. การแนะแนวทาง หมายถึง การให้คำแนะนำ ซึ่งทางปฏิบัติ รวมทั้งการออกคำสั่ง โดยมีความมุ่งหมายให้นักเรียนปฏิบัติตาม
7. การวิจารณ์หรือตัดสินด้วยอำนาจของครู หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงว่าผู้สอนเป็นใหญ่ในการเรียนการสอนนั้น ได้แก่ การตำหนิ ความนักเรียน การวิจารณ์คำพูดหรือการกระทำของนักเรียน การไล่นักเรียนออกนอกห้อง เป็นพฤติกรรมที่ประสงค์ให้นักเรียนเปลี่ยนพฤติกรรมไปในแนวทางที่ครูประสงค์
8. นักเรียนพูดตอบสนอง หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนในการตอบคำถาม หรือตอบสนองคำพูดของผู้สอน โดยที่ผู้สอนเป็นผู้ริเริ่มถอน ซึ่งทำให้นักเรียนต้องพูด

9. นักเรียนหูกริเริ่ม หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียนเป็นฝ่ายพูดขึ้นก่อน หรือเป็นการพูดขึ้นเอง เช่น การแสดงความคิดเห็น การตั้งคำถาม เป็นต้น
10. ความเจียมหรือความสับสน หมายถึง การหยุดเว้นระยะการพูด เป็นช่วงเวลาแห่งการเจียมหรือความวุ่นวายสับสน โดยไม่อาจจำแนกพฤติกรรมขณะนั้นเข้าอยู่ในประเภทใดได้
11. กิจกรรมของนักเรียน หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่เกี่ยวกับการสังเกต การบันทึกผล ทำการทดลอง รวมกิจกรรมสาธิต หรือมีกิจกรรมอื่น ๆ ที่ไม่ได้แสดงออกควย วาจา
12. กิจกรรมของครู หมายถึง พฤติกรรมของครูในการแสดงกิจกรรมที่นอกเหนือจากการใช้คำพูด เช่น ทำการสาธิต ทดลอง หรือแสดงการใช้อุปกรณ์ ฯลฯ เป็นต้น



### วิธีบันทึกพฤติกรรม

1. ในการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนการสอน สำหรับการศึกษาค้นคว้านี้จะสังเกตอาจารย์ในวิทยาลัยครู 12 วิทยาลัย วิทยาลัยละ 2 คน คนละ 2 ครั้ง ครั้งละ 25 นาที
2. วิธีบันทึกพฤติกรรมจะบันทึกทุก ๆ 5 วินาที และถ้าในช่วง 5 วินาทีที่มีพฤติกรรมเกิดขึ้นมากกว่า 1 ประเภท ก็จดบันทึกลงไปทุกประเภท ดังนั้นในเวลา 1 นาที จะบันทึกหมายเลขประจำพฤติกรรมที่เกิดขึ้นได้อย่างน้อย 12 ครั้ง และในการสังเกตแต่ละช่วงซึ่งใช้เวลา 25 นาที จะบันทึกหมายเลขประจำพฤติกรรมที่เกิดขึ้นได้ 300 ครั้งเป็นอย่างน้อย
3. การบันทึกใช้วิธีเขียนหมายเลขสัญลักษณ์ของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นลงในตารางที่เกิดขึ้นลงในตารางบันทึก โดยบันทึกลงในแนวดิ่งไปที่แถวจนครบ 300 ของ

ตารางที่ 8 แสดงผลรวมของความแตกต่างระหว่างเปอร์เซ็นต์ความถี่ของ พฤติกรรมทางวาจาที่บันทึกได้ในชั้นเรียน (ครั้งที่ 1) และที่ บันทึกได้จากเทปบันทึกเสียง (ครั้งที่ 2) ในการฝึกสังเกต พฤติกรรมการสอนของอาจารย์คนที่ 1 ครั้งที่ 2

ประเภทของ พฤติกรรม	ความถี่ของ พฤติกรรม ครั้งที่ 1	ความถี่ของ พฤติกรรม ครั้งที่ 2	เปอร์เซ็นต์ ความถี่ครั้งที่ ที่ 1	เปอร์เซ็นต์ ความถี่ครั้งที่ ที่ 2	ผลต่างของ เปอร์เซ็นต์ ความถี่
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	-	1	-	0.32	0.32
2	-	-	-	-	-
3	23	24	7.39	7.59	0.20
4	43	45	13.82	14.24	0.42
5	182	185	58.53	58.54	0.01
6	18	14	5.79	4.43	1.36
7	-	-	-	-	-
8	37	32	11.90	10.14	1.76
9	2	5	0.64	1.58	0.94
10	6	10	1.93	3.16	1.23
รวม	311	316	100.00	100.00	6.24

เปอร์เซ็นต์ความถี่ของพฤติกรรมที่บันทึกได้ไม่ตรงกันคือผลบวกของสควมที่ (6)

$$\therefore \text{ถ้า } P_o = 93.76, P_e = 41_{(59, 14)} ; \chi^2 = 0.89$$

ตารางที่ 9 แสดงผลรวมของความแตกต่างระหว่างเปอร์เซ็นต์ความถี่ของพฤติกรรมทางวาจาที่ฝึกบันทึกได้ในชั้นเรียน (ครั้งที่ 1) และที่ฝึกบันทึกได้จากเทปบันทึกเสียง (ครั้งที่ 2) ในการสังเกตพฤติกรรมการสอนของอาจารย์คนที่ 2 ครั้งที่ 2

ประเภทของ พฤติกรรม	ความถี่ของ พฤติกรรม ครั้งที่ 1	ความถี่ของ พฤติกรรม ครั้งที่ 2	เปอร์เซ็นต์ ความถี่ครั้งที่ 1	เปอร์เซ็นต์ ความถี่ครั้งที่ 2	ผลต่างของ เปอร์เซ็นต์ ความถี่
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	1	3	0.28	0.85	0.57
2	1	1	0.28	0.28	-
3	27	25	7.56	7.12	0.44
4	33	36	9.24	10.26	1.02
5	218	210	61.06	59.83	1.23
6	17	20	4.76	5.70	0.94
7	-	2	-	0.57	0.57
8	36	30	10.08	8.55	1.53
9	19	17	5.33	4.85	0.48
10	5	7	1.41	1.99	0.58
รวม	357	351	100.00	100.00	7.36

เปอร์เซ็นต์ความถี่ของพฤติกรรมที่บันทึกได้ไม่ตรงกันคือผลบวกของสคัมภ์ (6)

∴ ถ้า  $P_o = 92.64$ ,  $P_e = 38$  (60, 10);  $\bar{\pi} = 0.87$

ตารางที่ 10 แสดงผลรวมของความแตกต่างระหว่างเปอร์เซ็นต์ความถี่ของพฤติกรรมทางวาจาที่ฝึกบันทึกได้ในชั้นเรียน (ครั้งที่ 1) และที่ฝึกบันทึกได้จากเทปบันทึกเสียง (ครั้งที่ 2) ในการสังเกตพฤติกรรมการสอนของอาจารย์คนที่ 3 ครั้งที่ 2

ประเภทของ พฤติกรรม	ความถี่ของ พฤติกรรม ครั้งที่ 1	ความถี่ของ พฤติกรรม ครั้งที่ 2	เปอร์เซ็นต์ ความถี่ครั้งที่ ที่ 1	เปอร์เซ็นต์ ความถี่ครั้งที่ ที่ 2	ผลต่างของ เปอร์เซ็นต์ ความถี่
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	1	1	0.30	0.30	0.00
2	2	4	0.61	1.21	0.60
3	5	4	1.53	1.21	0.32
4	71	75	21.78	22.66	0.88
5	186	182	57.05	54.98	2.07
6	4	6	1.23	1.81	0.58
7	4	3	1.23	0.91	0.32
8	50	52	15.34	15.71	0.37
9	-	-	-	-	-
10	3	4	0.93	1.21	0.28
รวม	326	331	100.00	100.00	5.42

เปอร์เซ็นต์ความถี่ของพฤติกรรมที่บันทึกได้ไม่ตรงกันคือผลบวกของสควมที่ (6)

$$\therefore \text{ถ้า } P_o = 94.58, P_e = 38(56, 22) ; \bar{\pi} = 0.91$$

ตารางที่ 11 ความดีของพฤติกรรมแต่ละประเภทที่ได้จากการสังเกตการสอนอย่างมีระบบในวิชาต่างๆ

ข้อมูล	รายวิชา					รวม
	ท.111	ท.121	ท.122	ท.131	ท.251	
จำนวนอาจารย์ที่สอน	4	5	6	4	5	24
จำนวนครั้งที่สังเกต	8	10	12	8	10	48
1	-	-	8	4	2	14
2	5	13	29	11	9	67
3	63	43	212	119	115	552
4	188	145	427	290	501	1551
5	1,829	2,047	2,574	1,699	1,459	9,608
6	36	63	101	77	199	476
7	7	15	116	20	29	87
8	181	272	375	219	389	1,436
9	59	80	54	100	115	408
10	79	95	102	56	74	406
11	486	763	1,079	401	1,122	3,851
12	75	406	428	492	557	1,958
รวมความดีพฤติกรรมทาง วิชา (1-9)	2,373	2,678	3,796	2,539	2,818	14,199
รวมความดีพฤติกรรมที่ไม่ ใช่วิชา (11-12)	561	1,169	1,507	893	1,679	5,809

ตารางที่ 12 ร้อยละของพฤติกรรมแต่ละประเภทที่เกิดขึ้นเมื่อเทียบพฤติกรรมที่เกิดขึ้นทั้งหมด

ข้อมูล	รายวิชา					รวม	
	ศ.111	ศ.121	ศ.122	ศ.131	ศ.251		
ความถี่พฤติกรรม1-12	2,943	3,847	5,303	3,432	4,497	20,414	
ร้อยละ ของ พฤติกรรม ที่	1	-	-	0.15	0.12	0.04	0.07
	2	0.17	0.34	0.55	0.32	0.20	0.34
	3	2.14	1.12	4.00	3.47	2.56	2.70
	4	6.40	3.77	8.05	8.45	11.14	7.60
	5	62.33	53.21	48.54	49.50	32.44	47.06
	6	1.23	1.64	1.90	2.24	4.42	2.33
	7	0.23	0.39	0.30	0.58	0.64	0.43
	8	6.16	7.07	7.07	0.38	8.65	7.03
	9	2.01	2.08	1.02	2.91	2.56	2.00
	10	2.69	2.47	1.92	1.63	1.64	1.99
	11	16.56	19.83	20.35	11.68	24.95	18.86
	12	2.55	10.55	8.07	12.50	12.39	9.59
ร้อยละของพฤติกรรมที่ 1-9	80.87	69.61	71.58	73.98	62.66	69.56	
ร้อยละของพฤติกรรมที่ 11-12	19.13	30.39	28.42	26.02	37.34	28.45	

ภาคผนวก ค.

แบบรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนของนักศึกษา





ภาคผนวก ง.

1. แบบวัดทัศนคติของนักศึกษาต่อวิชาชีพครู
2. ผลการวิเคราะห์คะแนนคำตอบเพื่อเลือกข้อกระทง
3. ข้อกระทงที่แสดงทัศนคติต่อวิชาชีพและทัศนคติต่อลักษณะความเป็นครูไทย

## คำชี้แจง

## นักศึกษาที่รัก

แบบวัดฉบับนี้เป็นแบบวัดที่ตรงการทราบความรู้สึกนึกคิดที่แท้จริงของนักศึกษาเกี่ยวกับอาชีพครูและลักษณะความเป็นครู ซึ่งคำตอบของนักศึกษาไม่ว่าจะเป็นความรู้สึกในทางบวกหรือลบยอมไม่มีผลต่อการเรียนของนักศึกษาและไม่มีผลกระทบต่อเพื่อนที่จะก่อให้เกิดความเคียดระอนใด ๆ แก่นักศึกษาทั้งสิ้น ฉะนั้นขอให้นักศึกษาโปรดตอบคำถามตามความรู้สึกนึกคิดที่เป็นจริงเท่านั้น และไม่ต้องกังวลใจชื่อตนเองลงในแบบสอบถาม

ก่อนตอบแบบวัดฉบับนี้ ขอให้นักศึกษาใส่เฉพาะชื่อสถานศึกษาและเพศลงในแบบวัด แล้วอ่านคำถามที่จะขอ เมื่ออ่านคำถามแต่ละข้อแล้วขอให้นักศึกษาพิจารณาความรู้สึกนึกคิดที่แท้จริงของตนเองก่อนว่ามีความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ถูกถามอยู่ในระดับใด จากนั้นจึงใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างความรู้สึกที่ตรงกับระดับความรู้สึกที่แท้จริงของนักศึกษา

## ตัวอย่างเช่น

ข้อที่	คำถาม	ความรู้สึก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๐	ท่านชอบรับประทานอาหารประเภทแป้งมากน้อยเพียงใด ?				✓	

จากตัวอย่างแสดงว่านักศึกษารับประทานอาหารประเภทแป้งน้อย

\* ไปรควานทุกคำตามโดยพิจารณาความรู้สึคนักคิดที่แท้จริงของตนเองก่อนตอบ  
และไปรคตอบทุกข้อ

ขอขอบคุณในความร่วมมือของนักศึกษาเป็นอย่างยิ่ง

ประคินันท์ อูปรนัย

นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถาศึกษา.....

เพศ.....

คำสั่ง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในของความรู้สึกที่ตรงกับระดับความรู้สึกนึกคิดที่แท้จริง  
ของท่าน

ข้อที่	คำถาม	ความรู้สึก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ท่านชอบอาชีพครูมากน้อยเพียงใด ?					
2	เมื่อสำเร็จการศึกษาท่านตั้งใจจะประกอบอาชีพครูมากน้อยเพียงใด ?					
3	ท่านรู้สึกอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติเพียงใด ?					
4	ท่านอยากประกอบอาชีพครูตลอดไปมากน้อยเพียงใด ?					
5	ท่านอยากเป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพครูเพียงใด ?					
6	ท่านรังเกียจครูที่ดื่มสุราในเวดวาระการเพียงใด ?					
7	ท่านอยากให้ครูทำการวิจัยเกี่ยวกับอาชีพครูเพียงใด ?					
8	ท่านชอบที่จะทำการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอาชีพครูด้วยตนเองเพียงใด ?					
9	ถ้าท่านเป็นครู ท่านชอบที่จะแต่งกายในลักษณะต่อไปนี้ไปสอนหนังสือมากน้อยเพียงใด (เพศชายตอบเฉพาะข้อ 9.1 - 9.6 ของผู้ชาย และเพศหญิงตอบเฉพาะข้อ 9.1 - 9.6 ของผู้หญิง)					

ข้อที่	คำถาม	ความรู้สึก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ผู้ชาย :-					
	9.1 สวมเสื้อผ้าสีฉูดฉาดหรือมีลวดลาย					
	9.2 นุ่งกางเกงขี้นแบบไปเที่ยว					
	9.3 สวมรองเท้าหนัง					
	9.4 สักผมสั้นแบบทรงตรง					
	9.5 สวมเสื้อสีขาวหรือสีอ่อน ๆ					
	9.6 สวมชุดข้าราชการครู					
	ผู้หญิง :-					
	9.1 สวมเสื้อผ้าสีฉูดฉาดหรือมีลวดลาย					
	9.2 นุ่งกระโปรงสั้นเหนือเข่าประมาณ 5 ซม. หรือมากกว่า					
	9.3 สวมรองเท้าหนังหุ้มส้น					
	9.4 ใ้ผมสั้น หรือใ้ผมยาวแตรวมไว้ข้างหลัง					
	9.5 สวมเสื้อสีขาวสีอ่อน ๆ หรือสีเข้มแต่ไม่มีลวดลาย					
	9.6 สวมชุดข้าราชการครู					
10	ท่านชอบเพื่อนสนิทที่กำส้งทำให้เกิดความเสียหาย แก้ววิชาที่พกรูเวน ปืมเงินนักเรียนมาใช้ หรือชวนนักเรียนไปดื่มเหล้าด้วยกันตามร้าน ฯลฯ มากน้อยเพียงใด ?					

ข้อที่	คำถาม	ความรู้สึก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11	ถ้าท่านมีลูกศิษย์ 1 หรือ 2 คนที่ชอบเรียกร้องความสนใจจากท่าน ด้วยการส่งเสียงรบกวนการสอนของท่าน ท่านชอบที่จะเรียกเขามาคุยเป็นการส่วนตัว มากน้อยเพียงใด ?					
12	ถ้านักเรียนแสดงอาการไม่เคารพ หรือตั้งคำถามรบกวนการสอนของท่าน ึ่งเป็นครูของเขา ท่านคิดว่าจะอบรมสั่งสอนเขาออกไปอีกมากน้อยเพียงใด ?					
13	ท่านชอบสอนหรืออบรมเด็กหรือนักเรียนเพียงใด					
14	ท่านชอบช่วยเหลือผู้ที่มีความทุกข์ และมาขอความช่วยเหลือจากท่านเพียงใด ?					
15	ท่านชอบเรียกเด็กที่มีปัญหาหรือเด็กที่เงียบขี้นมาก ๆ มาพูดคุยเป็นส่วนตัวเพื่อซักถามสาเหตุเพียงใด ?					
16	ท่านชอบที่จะนำข้อเสนอแนะของครูในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ไปลองปฏิบัติและติดตามผลเพื่อการปรับปรุงเพียงใด ?					
17	ท่านชอบทดลองใช้วิธีสอนและสื่อการสอนใหม่ ๆ ที่ครูแนะนำมากน้อยเพียงใด ?					
18	ท่านชอบเสนอข้อคิดเห็นที่มีต่อการแก้ปัญหาทางการศึกษาแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือสาธารณชนทุกครั้งที่มีโอกาส ทั้งโดยทางตรงและทางอ้อมบ่อยครั้งเพียงใด					

ข้อที่	คำถาม	ความรู้สึก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
19	ท่านชอบเขารับการบรรยาย การอภิปรายหรือเขาร่วมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาทางการศึกษาเพียงใด ?					
20	ท่านชอบเข้าไปมีส่วนร่วมกับผู้นำชุมชนในการพัฒนาชุมชนเพื่อแก้ปัญหที่เกิดขึ้นในชุมชนนั้นเพียงใด ?					
21	ท่านชอบสอนพิเศษให้เด็กนักเรียนที่เรียนอ่อนโดยไม่คิดค่าจ้างพิเศษเพียงใด ?					
22	ท่านชอบที่จะแสดงความเคารพผู้มีอาวุโสมากกว่าเพียงใด ?					
23	ท่านชอบที่จะแสดงความกตัญญูเห็นชัดแจ้งหรือศรัทธาคำนับผู้บังคับบัญชาอย่างสุภาพเมื่อไม่เห็นด้วย เพียงใด ?					
24	ท่านชอบชื่อของเฉพาะที่จำเป็นเพียงใด ?					
25	ท่านชอบรักมากความลับของเพื่อนหรือผู้มาปรึกษาไว้ผู้เกี่ยวข้องน้อยเพียงใด ?					
26	ท่านชอบชักชวนให้คนต่างศาสนามาเป็นสมาชิกในศาสนาที่ท่านนับถือมากน้อยเพียงใด ?					
27	ท่านชอบฟังการอภิปรายในแต่ละหัวข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด ?					
	27.1 งานวิจัยกับการปรับปรุงการสอน					
	27.2 การศึกษากับเยาวชนของชาติ					

ข้อที่	คำถาม	ความรู้สึก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
28	ท่านชอบอ่านหนังสือทอไปนี้มากน้อยเพียงใด ? 28.1 หนังสือสารคดี 28.2 หนังสือวิชาการทั่วไป 28.3 หนังสือวิชาการที่เกี่ยวกับการศึกษา					
29	ท่านรู้สึกว่าการจำเป็นต้องปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ ทอไปนี้ให้ไค้ มากน้อยเพียงใด ? 29.1 ทำอุปกรณ์ประกอบการสอนไค้เอง 29.2 สามารถนำอุปกรณ์การสอนที่ทอจากเศษวัสดุหรืออุปกรณ์ของดิ้นมาใช้ประกอบการสอนแต่ละบทไค้โดย่างเหมาะสม 29.3 รู้จักนำวิธีการสอนหลาย ๆ แบบมาสอนนักเรียนไค้โดย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของนักเรียน 29.4 เน้นวิธีการสอนที่ช่วยใ้ให้นักเรียนรู้จักคิดแก้ปัญหาและรู้จักกักริเริ่มสร้างสรรค 29.5 ตรวจงานที่มอบหมายใ้ให้นักเรียนทอโดยไม้กั้กลางและสังคั้เห็นที่ 29.6 ออกขอสอบเพื่อวัดผลการเรียนของนักเรียนตามจุดมุ่งหมายของการสอนไค้					



ข้อที่	คำถาม	ความรู้สึก				
		น้อยที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
29.7	วิเคราะห์ข้อสอบได้					
29.8	ตรวจข้อสอบด้วยความรอบคอบและระวังผลการสอนแก่นักเรียนโดยเร็วที่สุด					
29.9	สามารถถกถามชมเชยหรือให้กำลังใจนักเรียนได้อย่างเหมาะสม					
29.10	ศึกษาเด็กที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล เพื่อศึกษาสาเหตุและหาทางแก้ไขได้					
29.11	เพิ่มเติมความรู้ใหม่ ๆ นอกบทเรียนมาเสริมให้สอดคล้องกับบทเรียนที่กำลังสอน					
29.12	ทำบัญชีเรียกชื่อได้ถูกต้อง					
29.13	ทำสมุดรายงานผลการเรียนของนักเรียนได้ถูกต้อง					
29.14	แนะนำนักเรียนเป็นกลุ่มหรือเป็นรายบุคคลได้					
29.15	ดูแลการเข้าแถวของนักเรียนใหม่ระเบียบทุกเขา					
29.16	ตักเตือนนักเรียนที่ประพฤติผิดระเบียบวินัยของโรงเรียนทุกครั้ง					
29.17	วางตัวตักเตือนนักเรียนที่ประพฤติผิดในเรื่องอื่น ๆ ทุกครั้งที่มีโอกาส					
29.18	อธิบายให้นักเรียนฟังเข้าใจเป็นครั้งที่ 3 ถ้าอธิบายแล้ว 2 ครั้งนักเรียนก็ยังไม่เข้าใจ					

ข้อที่	คำถาม	ความรู้สึก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	29.19 สอนนักเรียนโต๊ดเหมือนปกติ แมกำลังอยู่ในอารมณ์โกรธ					
	29.20 นำหลักการธรรมในศาสนาที่ตนนับถือ เช่น การมีความอดทน การมีความเมตตา กรุณา หรือการเป็นผู้มีความซื่อสัตย์เพียง มาปฏิบัติอยู่เสมอ					
30	ท่านรู้สึกเห็นด้วยเพียงใดว่า ถ้าครูให้ความช่วยเหลือแก่ศิษย์ทุกครั้งที่อยู่ในวิสัยที่สามารถช่วยได้ จะทำให้ครูต้องเดือดร้อนเกินกว่าเหตุ เพราะจะมีศิษย์คนอื่นมาขอร้องความช่วยเหลือกันมากขึ้นทุกที ๆ					
31	ท่านรู้สึกเสียใจมากน้อยเพียงใด ถ้าท่านนึกกับใครก็ตามแล้วตนเองเป็นผู้ผิดผิด ?					
32	ท่านรู้สึกไม่พอใจครูที่เขาสอนหรือเลิกสอนไม่ตรงตามเวลาอย่างน้อยเพียงใด					
33	ถ้าท่านเป็นครู ท่านอยากทำความรู้สึกหรือที่ติดอกกับคุณครูของนักเรียนในชั้นเรียนของท่านมากน้อยเพียงใด ?					
34	เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว ท่านตั้งใจที่จะออกไปประกอบอาชีพครูมากน้อยเพียงใด ?					

ผลการวิเคราะห์คะแนนคำตอบเพื่อเลือก  
ข้อกระทงจากการทดสอบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ  
เป็นรายข้อระหว่างคะแนนของกลุ่มสูงกับกลุ่มต่ำโดยใช้ t-test

1. ข้อที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือข้อ 27.2
2. ข้อที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .10 คือข้อ 9.6, 27.1, 29.4, 29.6, 29.10, 29.11, 29.12
3. ข้อที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .20 คือ ข้อ 5, 6, 7, 8, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 24, 28.2, 28.3, 29.2, 29.3, 29.5, 29.7, 29.8, 29.13, 29.16, 29.20
4. ข้อที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .30 คือข้อ 19, 20, 22, 28.1, 29.1, 29.9, 29.19, 33
5. ข้อที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .40 คือข้อ 3, 31, 32
6. ข้อที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .50 คือข้อ 10, 25, 29.18
7. ข้อที่มีความแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .50 คือข้อ 1, 2, 4, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 12, 13, 23, 26, 29.14, 29.15, 29.17, 30, 34

หมายเหตุ :- ข้อที่ตกออกเนื่องจากมีความแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติคือ ข้อ 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 12, 23, 26, 29.15, 29.17, 30 และ 34

ข้อที่ยังคงไว้ทั้ง ๆ ที่มีความแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่มีความสำคัญ  
 ของเนื้อหาที่ควรจะต้องไว้ คือ ข้อ 1, 2, 4, 13 และ 29.14

ข้อกระทงที่แสดงทัศนคติต่อวิชาชีพคือ ข้อ 1, 2, 3, 4, 5

ขอกระทงที่แสดงทัศนคติต่อลักษณะความเป็นครูในด้านต่าง ๆ โดแกขอต่อไปนี้

1. การเป็นคนที่รักกิจกรรม ทุ่มเท และประพฤติตามวัฒนธรรมไทย โดแกขอ 14, 22, 29.18, 29.19, 29.20
2. การเป็นผู้มีความสนใจและไม่ใจที่จะศึกษาปัญหาทางการศึกษาและยินดีที่ร่วมรับผิดชอบในการแก้ปัญหา โดแก ขอ 13, 16, 18, 19, 20, 21
3. การเป็นผู้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู โดแก ขอ 6, 9.6, 10, 19, 24, 25, 27.1, 27.2, 28.1, 28.2 และ 28.3
4. การเป็นผู้ดูแลและเข้าใจเรื่องเกี่ยวกับเด็ก โดแก ขอ 11, 15, 29.10, 29.14
5. การเป็นผู้เข้าใจวิธีสอนและสามารถนำความรู้ทางจิตวิทยามาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการสอน โดแกขอ 29.1, 29.2, 29.3, 29.4 และ 29.9
6. การเป็นผู้สามารถใช้ความรู้ทางจิตวิทยา วิจัย และประเมินผลมาปรับปรุงงานของตนเองและใช้ให้เป็นประโยชน์แก่วิชาชีพ โดแกขอ 7, 8, 17, 29.6, 29.7 และ 29.11
7. การเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่องานอาชีพ โดแก ขอ 29.5, 29.8, 29.12, 29.13, 29.16, 31, 32 และ 33

ภาคผนวก จ.

1. ความหมายของทักษะการสอนต่างๆ
2. เครื่องมือและอุปกรณ์การทดสอบทักษะการสอนแบบจุดภาค
3. แบบประเมินผลทักษะการสอนแบบจุดภาค

ความหมายของทักษะการสอนต่าง ๆ

1. ทักษะการใช้เวลา กิริยา ท่าทาง เสริมบุคลิกภาพ และสื่อความหมาย หมายถึง ความสามารถในการพูด นำเสียง จังหวะ ประกอบกับการใช้กิริยาท่าทาง ชวนให้สนใจ สื่อความเข้าใจใจกระจ่างชัดเจน แนบเนียน ไม่เคอะเขิน และเหมาะกับบุคลิกภาพของผู้เป็นครู
2. ทักษะการใช้คำถาม หมายถึง ความสามารถในการตั้งคำถามและในวิธีถาม เพื่อให้ให้นักเรียนตอบโดยใช้ความสังเกต ความคิดเห็น เหตุผล และอื่น ๆ ที่ใช้ความสามารถในระดับสูงกว่าความจำ ทั้งให้มีปฏิริยาสัมพันธ์ (Interaction) ในระหว่างกันและกันอีกด้วย
3. ทักษะการเสริมกำลังใจ หมายถึง ความสามารถในการกระตุ้นให้ผูเรียนมีความกระตือรือร้นในการแสดงพฤติกรรมที่ผู้สอนต้องการ และหมายถึงความสามารถในการส่งเสริมให้ผูเรียนเกิดความภาคภูมิใจในพฤติกรรมของตนเองด้วยวิธีการให้กำลังใจ
4. ทักษะการใช้อุปกรณ์ หมายถึง ความสามารถในการเลือกอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับขั้นตอนของการสอนและสามารถใช้อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้อง ตามลักษณะวิธีที่ชี้ของการใช้อุปกรณ์
5. ทักษะการอธิบายและเล่าเรื่อง หมายถึง ความสามารถในการอธิบายเปรียบเทียบ เล่านิทาน เล่าประวัติ หรือยกตัวอย่าง โดยลำดับเรื่อง ใช้ท่าทาง นำเสียงในการอธิบายหรือเล่าเรื่องแต่ละตอนได้อย่างเหมาะสม ชวนให้ติดตามโดยตลอด
6. ทักษะการเร้าความสนใจ หมายถึง ความสามารถในการกระตุ้นให้ผูเรียนมีความกระตือรือร้นหรือพร้อมที่จะเรียน โดยการเปลี่ยนวิธีสอน หรือเปลี่ยนกิจกรรมไปในลักษณะต่าง ๆ เพื่อเร้าความสนใจในแต่ละขั้นตอนของการสอน

(คัดลอกจาก เอกสารนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 181 ตอนที่ 1 "การจัดการสอนแบบจุลภาค" ของ หน่วยงานนิเทศฯ กรมการฝึกหัดครู หน้า 5-6)

เครื่องมือและอุปกรณ์การทดสอบทักษะการสอนแบบจุลภาคของนักศึกษา ประกอบด้วย

1. สลาก เพื่อสุ่มเลือกนักศึกษาที่ออกมาแสดงทักษะการสอน
2. คำสั่งของแต่ละทักษะการสอน
3. อุปกรณ์การสอนประกอบการสอนในแต่ละทักษะ
4. เทปและเครื่องบันทึกเสียง
5. แบบประเมินผลทักษะการสอนแต่ละทักษะ

สำหรับเครื่องมือส่วนที่เป็นคำสั่งและแบบประเมินผลมีรายละเอียดดังนี้ :-

ก. คำสั่งของแต่ละทักษะการสอน

1. ทักษะการอธิบายและเล่าเรื่อง (การเล่านิทาน)

คำสั่ง ขอให้นักศึกษาพิจารณาอุปกรณ์รูปภาพ ซึ่งมี 3 ภาพ แล้วลองเล่าเป็นนิทานประกอบบทเรียนชั้นประถมปีที่ 3 ขอให้คิดเองว่าเรื่องตลกศึกษาเล่านั้นควรจะเป็นนิทานที่เล่าเพื่อประกอบบทเรียนใด

จากนั้นขอให้แสดงทักษะการเล่านิทาน ที่จะชักจูงใจให้ผู้เรียนสนใจนิทานที่เล่าโดยใช้ภาพทั้ง 3 เป็นอุปกรณ์ในการสอน แล้วควรให้ผู้เรียนสามารถสรุปได้ควรวานิทานเรื่องนี้สอนอะไร และเป็นนิทานที่จะนำเข้าสู่บทเรียนหรือสรุปบทเรียนในหัวข้อใด

อุปกรณ์การสอน

- 1) ภาพ 3 ภาพ
- 2) ดินน้ำมัน

2. ทักษะการใช้คำถาม

คำสั่ง ขอให้นักศึกษาพิจารณาจุดมุ่งหมาย เนื้อหา และอุปกรณ์การสอนต่อไปนี้แล้วแสดงการสอนตามเนื้อหาจากอุปกรณ์ที่กำหนดให้ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายดังกล่าว

ในการสอน ขอให้นักศึกษาใช้วิธีสอนแบบพยายามใช้คำถามตามผู้เรียนให้มากที่สุดโดยใช้อุปกรณ์ที่อยู่ในประกอบการสอน โดยจะใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่เป็นบางอย่างหรืออ้อทั้งหมดก็ได้ การพิจารณาจะเน้นที่ทักษะการใช้คำถาม

จุดมุ่งหมายในการสอน

- 1) เพื่อให้เด็กเรียนประถม 2 สามารถแยกประเภทของปลาออกเป็นปลาน้ำจืดและปลาน้ำเค็มได้

- 2) เพื่อให้นักเรียนในชั้นเดียวกันนี้บอกได้ว่าปลาเคลื่อนที่ได้อย่างไร
- 3) เพื่อให้นักเรียนดังกล่าวแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามโดยใช้เหตุผลของตนเอง

ตนเอง

เนื้อหา ปลามีหลายชนิด ปลาที่มักเห็นบ่อย ๆ เช่น ปลาเงิน ปลาทอง และปลากัด เลี้ยงไว้ดูเล่น และปลาที่เราใช้รับประทานเป็นอาหาร ปลาต่าง ๆ แบ่งออกได้เป็น 2 ประเภทตามที่อยู่ของมัน คือ ปลาน้ำจืด และน้ำเค็ม

ปลาเคลื่อนที่ไปด้วยการว่ายน้ำในขณะที่คนเราเคลื่อนที่ไปโดยไขขา ส่วนสำคัญในการเคลื่อนที่ของปลา คือ ครีบและหาง

ปกติปลาจะอยู่ในน้ำ โอกาสที่มันจะขึ้นจากน้ำมีหลายสาเหตุ เช่น คนจับขึ้นมาหนีภัย คิรนกระโดดขึ้นมาจากน้ำ ฯลฯ เป็นต้น

#### อุปกรณ์การสอน

- 1) รูปตู้กระจกใสปลาเงินปลาทอง
- 2) ปลากัดควายอยู่ในขวด
- 3) ภาพกบพวยเรือ
- 4) ภาพปลาแสดงครีบและหางชัดเจน เป็นปลาน้ำจืด 1 ภาพ ปลาน้ำเค็ม 1

ภาพ

- 5) ดินน้ำมัน
- 3) ทักษะการเสริมกำลังใจ

คำสั่ง ขอให้นักศึกษาพิจารณาจากจุดมุ่งหมาย เนื้อหา และอุปกรณ์การสอนต่อไปนี้แล้วแสดงการสอนตามเนื้อหาจากอุปกรณ์ที่กำหนดให้เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายดังกล่าว

ในการสอน ขอให้นักศึกษาแสดงทักษะการเสริมกำลังใจผู้เรียนตามที่คิดว่าเหมาะสม เพราะการสอนครั้งนี้จะพิจารณาเน้นที่ทักษะการเสริมกำลังใจมากกว่าอย่างอื่น



นักศึกษาจะใช้วิธีสอนใด ๆ ก็ได้ และจะใช้อุปกรณ์ที่มีให้เป็นบางอย่าง หรือทั้งหมดก็ได้

### จุดมุ่งหมายในการสอน

เพื่อให้นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถทำสิ่งต่อไปนี้ได้

- 1) เสนอแนะวิธีการแบ่งครึ่งสิ่งของใดอย่างเหมาะสม
- 2) แบ่งครึ่งสิ่งของต่าง ๆ ใดอย่างถูกต้อง
- 3) สรุปได้ว่าวิธีการแบ่งครึ่งคือการแบ่งสิ่งของออกเป็น 2 ส่วนเท่า ๆ กัน

เนื้อหา วิธีแบ่งครึ่งสิ่งของอาจทำได้โดยการวัดแล้วตัด การพับแล้วตัด และโดยการนับ การแบ่งครึ่ง หมายถึง การแบ่งสิ่งของออกเป็น 2 ส่วนเท่า ๆ กัน

### อุปกรณ์

- 1) กระดาษรูปทรงต่าง ๆ เช่น รูปสี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม วงกลม
- 2) ตุ๊กตากระดาษ 8 ตัว
- 3) ปากกา 8 แท่ง
- 4) กรรไกรตัดกระดาษ 2 อัน
- 4) ทักษะการใช้อุปกรณ์

คำสั่ง ขอให้นักศึกษาพิจารณาจุดมุ่งหมาย เนื้อหา และอุปกรณ์การสอนต่อไปนี้ แล้วแสดง การสอนตามเนื้อหาจากอุปกรณ์ที่มีให้ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายดังกล่าว

ในการสอน นักศึกษาจะใช้วิธีการสอนแบบใดก็ได้ และจะใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่เป็น บางส่วนหรือทั้งหมดก็ได้ แต่ขอสำคัญก็คือ ขอให้นักศึกษา แสดงทักษะการใช้อุปกรณ์ให้เกิด ประโยชน์แก่ผู้เรียนและใช้อย่างถูกต้องตามทักษะของการใช้อุปกรณ์ให้มากที่สุด

จุดมุ่งหมายในการสอน ต้องการให้นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 ทำสิ่งต่อไปนี้ได้

- 1) บอกประเภทของอาหารใดความมีประเภท
- 2) แยกอาหารแต่ละประเภทได้

เนื้อหา อาหารหลักมี 5 ประเภทคือ

1. โปรตีน ทำหน้าที่เสริมสร้างร่างกายได้เจริญเติบโตและซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอ
2. คาร์โบไฮเดรต ทำหน้าที่สร้างพลังงานแก่ร่างกาย
3. ไขมัน ทำหน้าที่ให้ความอบอุ่นแก่ร่างกาย
4. เกลือแร่ ทำหน้าที่สร้างและซ่อมแซมร่างกาย และช่วยให้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทำงานได้เป็นปกติ
5. วิตามิน ทำหน้าที่บำรุงส่วนต่าง ๆ ของร่างกายและต้านทานโรค

อุปกรณ์

1. บัตรคำ โปรตีน, คาร์โบไฮเดรต, ไขมัน, เกลือแร่, วิตามิน
2. ภาพตัวอย่างอาหารประเภทต่าง ๆ ที่ใช้กับกระดานดำสำคัญ
3. กระดานดำสำคัญ ขนาดเล็ก 5 แผ่น
4. กระเป๋าน้ำ
5. ตีฆะการใช้เวลา กริยา ทำทางเสริมบุคลิกภาพและสื่อความหมาย

คำสั่ง ขอให้นักศึกษาพิจารณาจากมุ่งหมาย เนื้อหา และอุปกรณ์การสอนต่อไปนี้แล้วแสดง การสอนตามเนื้อหาจากอุปกรณ์ที่มีอยู่ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายดังกล่าว

ในการสอน นักศึกษาจะใช้วิธีสอนแบบใดก็ได้ และจะใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่เป็นบางส่วนหรือทั้งหมดก็ได้ แต่ขอสำคัญคือ ขอให้นักศึกษาเน้นการแสดงทักษะการใช้วาจา กริยา ทำทาง เพื่อเสริมบุคลิกภาพและสื่อความหมาย ในการสอนผู้เรียนให้มากที่สุด

จุดมุ่งหมายในการสอน

- เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมปีที่ 3 ทำสิ่งต่อไปนี้ได้
1. อานในใจและจับใจความได้
  2. ใช้คำพูดที่สุภาพและไพเราะได้

เนื้อหา โคนันทวิศาล มีนิสัยชอบให้คนพูดจาสุภาพ ไพเราะ เมื่อเวลาใช้งาน ครั้งหนึ่ง เจ้าของวัวไปหาชนกับเศรษฐีและแพพั้นเพราะพูดจาไม่สุภาพกับโคนันทวิศาล จนโกหกค้ำใจจากเกวียน โคนันทวิศาลส่งสารนายจึงให้นายไปหาแพพั้นใหม่ และให้ออกค้ำใจชนอย่างสุภาพ ในที่สุดโคนันทวิศาลก็สามารถช่วยให้นายชนะแพพั้นได้เงินที่เสียไปนั้นคืน และยังได้กำไรเพิ่มขึ้นอีกเท่าตัว

### อุปกรณ์

1. เกวียน (หุ่นจำลอง)
2. ปลูก (รูป)
3. บัตรคำ แจ๊อ, โคนันทวิศาล, ปลูก
4. ภาพวัว กับเจ้าของค้ำใจหาแพพั้นกับเศรษฐี 2 ภาพ
5. แผนกระดาษ เนื้อเรื่องโคนันทวิศาล 5 แผน
6. ดินน้ำมัน และกระดาษแข็ง
6. ทักษะการเร้าความสนใจ

คำสั่ง ขอให้นักศึกษาพิจารณาจุดมุ่งหมาย เนื้อหาและอุปกรณ์การสอนต่อไปนี้แล้วแสดงการสนทนาตามเนื้อหาจากอุปกรณ์ที่มีให้เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายดังกล่าว

ในการสอนนี้ นักศึกษาจะใช้วิธีการสอนใด ๆ ก็ได้ และจะใช้อุปกรณ์ที่มีให้เป็นบางอย่างหรือทั้งหมดก็ได้ สิ่งสำคัญก็คือ ขอให้นักศึกษาพยายามแสดงทักษะการสอนที่เร้าความสนใจของผู้เรียนให้ไต่มามากที่สุด

จุดมุ่งหมาย เพื่อให้นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคต้นสามารถทำสิ่งต่อไปนี้ได้

1. อานในใจได้
2. สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ข้อความที่ให้อ่านคือ :-

โรงเรียนปิดเทอมแล้ว มานะก็ใจ

คุณพ่อคุณแม่พาไปเที่ยวเชียงใหม่

มานะชอบนั่งรถไฟ

เสียงรถไฟแลนดัง ชัก ชัก

เสียงหวูดรถไฟดัง วูบ วูบ

อุปกรณ์

1. หุ่นมือ หน้าเป็นเด็กชาย 1 หุ่น
2. บัตรคำ โรงเรียน รถไฟ ชักชัก วูบวูบ
3. ภาพประกอบบัตรคำ ภาพโรงเรียน ภาพรถไฟ
4. ภาพรถไฟขนาดใหญ่ เห็นมานะกับบิดามารดาที่หน้าต่างรถไฟ
5. แผนภูมิข้อความที่ให้อ่าน
6. กิ๊นน้ำมัน และกระดาษแข็ง

ข. แบบประเมินผลทักษะการสอน

1. แบบประเมินผลทักษะการอธิบายและเล่าเรื่อง (การเล่านิทาน)

พฤติกรรม	ดีมาก ที่สุด	ดี มาก	ดี ปานกลาง	ดี น้อย	คนน้อย ที่สุด	หมายเหตุ
<p>1. การเลือกเนื้อเรื่อง</p> <p>1.1 ความสอดคล้องของเนื้อเรื่อง กับหัวข้อที่สอน</p> <p>1.2 ความเหมาะสมกับวัยเรียน</p> <p>1.3 ความเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>1.4 ความเหมาะสมกับท้องถิ่น</p> <p>2. ทาทางและบุคลิกภาพของครู</p> <p>2.1 สีหน้า</p> <p>2.2 น้ำเสียง</p> <p>2.3 การใช้มือและแขน</p> <p>2.4 การเคลื่อนไหว</p> <p>3. การเร้าความสนใจ</p> <p>4. การใช้อุปกรณ์การเล่าเรื่อง</p> <p>5. การใช้คำถาม</p> <p>5.1 ความสอดคล้องกับการดำเนิน เรื่อง</p> <p>5.2 คำถามเร้าให้เด็กคิดและหา เหตุผล</p> <p>5.3 คำถามช่วยให้เด็กแสดง ความคิดเห็น</p> <p>5.4 ความคล่องแคล่วในการใช้คำถาม</p>						

## 2. แบบประเมินผลทักษะการใช้คำถาม

พฤติกรรม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	คนน้อยที่สุด	หมายเหตุ
1. ความถี่ที่ผู้สอนใช้คำถาม						
2. ผู้สอนใช้คำถามประเภทความจำ						
3. ผู้สอนใช้คำถามประเภทความคิด						
4. คำถามมีจุดมุ่งหมายชัดเจน						
5. ถามผู้เรียนไล่ทั่วถึง						
6. ผู้สอนสนใจผู้ตอบ						
7. ผู้สอนแสดงความสนใจผู้ตอบด้วยขณะฟังผู้ตอบ						
8. การถามเอง - ตอบเอง						
9. การใช้คำถามนำ						
10. การให้กำลังใจเมื่อผู้เรียนตอบได้						
11. การใช้คำถามรุก						
12. ถามให้เกิดการอภิปรายกันระหว่างผู้เรียน						
13. เว้นระยะให้ผู้เรียนคิดก่อนตอบ						
14. ใช้คำถามเหมาะกับวัยของผู้เรียน						
15. แสดงสีหน้าในการถามเราความสนใจของผู้เรียน						
16. ความชัดเจนของคำถาม						

## 3. แบบประเมินผลทักษะการเสริมกำลังใจ

พฤติกรรม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	คือน้อยที่สุด	หมายเหตุ
1. ประเภทของการเสริมกำลังใจ 1.1 การเสริมกำลังใจควยวาจา เช่น ดี, ดีมาก, ไซ้ไค้, ถูกทอง ฯลฯ 1.2 การเสริมกำลังใจควยทาทาง เช่น ยิ้ม, พกัทนา, กมที่ระหับ, ปรบ มือ, เขียนคำทอมบนกระดาน ฯลฯ 2. ความเหมาะสมของการใช้วิธีการเสริม กำลังใจแต่ละประเภท 3. การเว้นระยะหรือจังหวัดการเสริมกำลังใจ 4. การตอบสนองของเด็กเมื่อได้รับการ เสริมกำลังใจ เช่น แสดงความพอใจ, ภูมิใจ, กระตือรือร้น ฯลฯ 5. บรรยากาศในชั้นเรียนเมื่อมีการเสริม กำลังใจ เช่น การชักชวนให้นักเรียนคน อื่นมีส่วนร่วมในการเสริมกำลังใจ 6. ลักษณะทาทาง น้ำเสียงของครูสอนเมื่อ มีการเสริมกำลังใจเป็นไปอย่างจริงใจ ไม่ผูกเกินความจริงและเป็นธรรมชาติ 7. ความถี่ของการใช้การเสริมกำลังใจแต่ละ ประเภท 8. มีการเสริมกำลังใจทั่วถึง						

## 4. แบบประเมินผลทักษะการใช้อุปกรณ์การสอน

พฤติกรรม	ดีมาก ที่สุด	ค มาก	ค ปานกลาง	ค น้อย	ค น้อย ที่สุด	หมายเหตุ
1. ความพร้อมในการเตรียมอุปกรณ์ 1.1 การจัดอุปกรณ์ตามลำดับเพื่อให้ สะดวกแก่การหยิบใช้ 1.2 การจัดที่ ตั้ง วาง แขนง 2. การใช้อุปกรณ์ 2.1 การใช้ตามลำดับที่กำหนดไว้ 2.2 ความคล่องแคล่วในการใช้ 2.3 การอธิบายประกอบ 2.4 ระยะเวลาที่ใช้ 2.5 วิธีใช้ที่เหมาะสมกับชนิดของ อุปกรณ์ 2.6 การจัดใ้ผู้เรียนมีโอกาส ศึกษาจากอุปกรณ์ด้วยตนเอง 3. การตอบสนองของผู้เรียน 3.1 ความสนใจที่มีต่ออุปกรณ์ 3.2 ความสนใจในการร่วมกิจ กรรม 3.3 การเกิดความเข้าใจหรือ แนวคิดที่ถูกต้อง						





## 5. แบบประเมินผลทักษะการใช้วาจา กริยา ท่าทางเสริมบุคลิกภาพและสื่อ

ความหมาย

พฤติกรรม	มากที่สุด	ค มาก	ค ปานกลาง	ค น้อย	ค น้อยที่สุด	หมายเหตุ
1. การวางท่าทาง 1.1 การเดิน, ยืนอย่างมีนัย ค้ำตรง 1.2 การแสดงท่าทางประกอบคำอธิบาย 1.3 การกู่หนังสือและบันทึกการสอนขณะ						
ทำการสอน 2. นำเสียง						
2.1 เสียงดังชัดเจน ถูกต้อง 2.2 เน้นเสียงสูง-ต่ำแสดงอารมณ์ได้ 2.3 ใสถ้อยคำเหมาะสมกับผู้เรียน 2.4 ลอกเสียงควบกล้ำ ร/ล ชัดเจน						
3. การใช้มือและแขนสื่อความหมาย 3.1 การใช้มือประกอบท่าทางตาม เนื้อเรื่องและระคับเสียง 3.2 การวางมือขณะพูด เช่น กอดอก, ท้าวสะเอว 3.3 การใช้มืออดบกระดาน 3.4 การใช้มือเขย่าชอคคขณะพูด						
อธิบาย						

พฤติกรรม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	หมายเหตุ
<p>4. การแสดงสีหน้า</p> <p>4.1 หน้าคายนิ้มแย้มแจ่มใส</p> <p>4.2 แสดงสีหน้าพึงชนะนักเรียน</p> <p>ถาม - ตอบ</p> <p>4.3 การแสดงสีหน้าประกอบบทเรียน</p> <p>4.4 การใช้สายตาเพ่งไปที่จุดใดจุดหนึ่ง</p> <p>5. การเคลื่อนไหว</p> <p>5.1 การเดินหรือเคลื่อนที่ขณะอธิบาย</p> <p>5.2 จังหวะการเคลื่อนไหวร่างกาย</p> <p>5.3 การสะบัด ปัดเสย เกาผม</p> <p>5.4 การเว้นระยะหยุดนิ่งเมื่อนักเรียนขาดความสนใจ</p>						

## 6. แบบประเมินผลทักษะการเรากความสนใจ

พฤติกรรม	มากที่สุด	ค.๑ มาก	ค.๒ ปานกลาง	ค.๓ น้อย	ค.๔ น้อยที่สุด	หมายเหตุ
1. วิธีการเรากความสนใจ						
1.1 การใช้อุปกรณ์						
1.2 การแสดงท่าทางประกอบ						
1.3 การร้องเพลง						
1.4 การใช้เหตุการณ์ปัจจุบัน						
1.5 การตั้งปัญหาและสนทนาซักถาม						
1.6 การแสดงบทบาท						
2. การแปรเปลี่ยนวิธีการสอนหนึ่งไปอีกรวิธ						
การหนึ่งใคอย่างสัมพันธ์กัน						
3. นำเสียง ท่าทาง การเคลื่อนไหวของผู						
สอน ช่วยในการเรากความสนใจของผู						
เรียน						
4. การรู้จักเน้นจุดสำคัญและการเว้นระยะ						
ใหญ่เรียนกิก						
5. การตอบสนองของผูเรียน						
6. การให้กำลังใจแก่ผูเรียนเพียงพอและ						
เหมาะสม						

ภาคผนวก ฉ.

แบบประเมินความสามารถในการประกอบวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกสอน

## แผนกวิชาจิตวิทยาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรียนอาจารย์นิเทศการสอนทุกท่าน

เนื่องจากดิฉัน นางประคินันท์ อุปรมย์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอกเรื่อง "การศึกษาเชิงประเมินระบบหลักสูตรจิตวิทยาการศึกษาในวิทยาลัยครู สังกัดกรมการฝึกหัดครู" ซึ่งจำเป็นต่ออาศัยข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการสอนของนักศึกษา ป.กศ.ชั้นสูง ปี 2 รุ่นที่จะจบการศึกษาระดับนี้ในปีการศึกษา 2520 ซึ่งอยู่ในความดูแลของท่านประกอบ ด้วย ดังนั้น ดิฉันจึงใคร่ขอความกรุณาให้ท่านโปรดประเมินความสามารถของนักศึกษาฝึกสอนดังกล่าวที่อยู่ในความดูแลของท่านว่าเท่าที่เท่านี้ นิเทศการฝึกสอนของนักศึกษาเหล่านี้ โดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษามีความสามารถต่าง ๆ ในแต่ละขอของแบบสอบถามมากน้อยเพียงใด

แบบประเมินนี้ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ส่วนแรกเป็นส่วนที่ให้ท่านเติมคำหรือขอความลงในช่องว่าง ส่วนที่ 2 เป็นการประเมินผลความสามารถโดยเฉลี่ยของนักศึกษาตามความเห็นของท่านที่ได้จากการนิเทศการสอน

ถ้าตอบหรือการประเมินความสามารถของนักศึกษาฝึกสอนในความดูแลของท่านจะไม่ผิดพลาดเสียทีเดียว ๆ ต่อนักศึกษา ต่อท่าน และต่อวิทยาลัยที่ท่านสังกัดทั้งสิ้น แต่จะมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยดังกล่าว ดิฉันจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านในการให้ความร่วมมือให้ข้อมูลที่ตรงตามความเป็นจริงเป็นอันดี และขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้  
นควย

ประคินันท์ อุปรมย์

นิสิตคุรุศึกษบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบประเมินความสามารถในการประกอบวิชาชีพของนักศึกษาฝึกสอน

ส่วนที่ 1

1. วิทยาลัยครู.....ภาควิชาที่สังกัด.....
2. ประสบการณ์ในการนิเทศการสอน.....ปี
3. จำนวนนักศึกษาฝึกสอนชั้น ป.กศ.สูง ที่จะจบการศึกษาในปี 2520 ที่อยู่ใน  
ความดูแลรับผิดชอบ.....คน
4. จำนวนครั้ง (โดยเฉลี่ย) ที่นิเทศการสอนนักศึกษาฝึกสอนแต่ละคน.....  
ครั้ง
5. ชื่อโรงเรียนที่นักศึกษาฝึกสอนเหล่านี้ไปฝึกสอน คือ
  - 5.1 โรงเรียน.....จำนวน.....คน
  - 5.2 โรงเรียน.....จำนวน.....คน
  - 5.3 โรงเรียน.....จำนวน.....คน
  - 5.4 โรงเรียน.....จำนวน.....คน

ส่วนที่ 2 โปรดประเมินความสามารถโดยเฉลี่ยของนักศึกษาฝึกสอน ป.กศ.สูงที่จะจบการ  
ศึกษาในปีการศึกษา 2520 ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของท่านตามสภาพที่เป็นจริง โดยใส่  
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด

ท่านเห็นว่านักศึกษาฝึกสอน ป.กศ.สูงดังกล่าว มีความสามารถต่อไปนี้น่า  
น้อยเพียงใด

ข้อที่	ความสามารถของนักศึกษาฝึกสอน	ความเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความสามารถในการทดลองใช้วิธีสอนแบบอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการบรรยายและยกตัวอย่างควบคู่กัน					
2	ความรับผิดชอบในหน้าที่การสอน					
3	ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย					
4	ความสามารถในการควบคุมชั้น					
5	การตรงต่อเวลา					
6	ความสามารถในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน					
7	ความสามารถในการเพิ่มเติมความรู้ใหม่ ๆ นอกบทเรียนมาเสริมให้สอดคล้องกับบทเรียนที่กำลังสอน					
8	ความกระตือรือร้นในการปรับปรุงแก้ไขการสอน					
9	ความสามารถในการเตรียมบันทึกการสอน					
10	ความสามารถในการเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม					
11	ความสามารถในการสอนที่ช่วยให้นักเรียนรู้จักคิดแก้ปัญหาและรู้จักคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
12	ความสามารถในการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล					
13	ความสามารถในการเร้าความสนใจนักเรียน					
14	ความสามารถในการใช้คำถามแบบต่าง ๆ เช่น ถามให้คิด ถามให้วิเคราะห์ ถามให้เปรียบเทียบ ฯลฯ					
15	ความสามารถในการอธิบายและเล่าเรื่อง					

ข้อที่	ความสามารถของนักศึกษาฝึกสอน	ความเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
16	ความสามารถในการใช้วาจา กิริยา ท่าทาง ที่ เสริมบุคลิกภาพและสื่อความหมายในการสอน					
17	ความสามารถในการ เสริมกำลังใจนักเรียนได้อย่าง ถูกจังหวะ และเหมาะสม					
18	ความสามารถในการ เลือกอุปกรณ์ได้เหมาะสมกับ เนื้อหาและวัยของผู้เรียน					
19	ความสามารถในการ ใช้อุปกรณ์การสอนขณะสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
20	ความสามารถในการ สร้างมนุษยสัมพันธ์ระหว่างคน เองกับผู้อื่น เช่น กับนักเรียน ครูพี่เลี้ยง อาจารย์ นิเทศก์ ฯลฯ เป็นต้น					



ภาคผนวก ข.

สูตรทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

## สูตรทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. การหามัชฌิมเลขคณิตของคะแนน

$$\bar{X} = \frac{fX}{N}$$

### 2. การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

$$S.D. = \frac{f(X - \bar{X})^2}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  คือ มัชฌิมเลขคณิต

S.D. คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

f คือ ความถี่ของคะแนน

X คือ คะแนน

N คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากร

### 3. การทดสอบที เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนค่าตอบของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sigma_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}}$$

เมื่อ t คือ ค่าอัตราส่วนวิกฤต

$\bar{X}_1$  คือ มัชฌิมเลขคณิตของคะแนนของประชากรกลุ่มสูง

$\bar{X}_2$  คือ มัชฌิมเลขคณิตของคะแนนของประชากรกลุ่มต่ำ

$$\sigma_{\bar{x}_1 - \bar{x}_2} = \sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \left( \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right)}$$

$$x = X - \bar{X}$$

และ  $x$  คือ คะแนน

$\bar{X}$  คือ มัชฌิมเลขคณิตของคะแนน

$N$  คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากร

#### 4. การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ  $r_{xy}$  คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

$X$  คือ คะแนนค่าตอบข้อที่ 1

$Y$  คือ คะแนนค่าตอบข้อที่ 2

$N$  คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากร

## ประวัติผู้เขียน

นางประคินันท์ อุประมัย เกิดวันที่ 19 กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2490 ณ กรุงเทพมหานคร จบปริญญาตรีศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) ในปีพุทธศักราช 2512 และจบปริญญาตรีศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว) ในปีพุทธศักราช 2514 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 5 วิทยาลัยครูชนบุรี