

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้ ตอนแรกเป็นผลการเปรียบเทียบคะแนนความสวยที่เด็กเขียนพยัญชนะไทยได้สวยเหมือนแบบ คือแบบตัวมนและแบบตัวเหลี่ยม เพื่อหาลักษณะของตัวพยัญชนะไทยที่เด็กเริ่มเรียนสามารถเขียนได้สวย ตอนที่ 2 เป็นผลการเปรียบเทียบเวลาเฉลี่ยที่เด็กใช้เขียนพยัญชนะไทยทั้ง 2 แบบ เพื่อหาลักษณะตัวพยัญชนะไทยที่เด็กเริ่มเรียนสามารถเขียนได้เร็ว ผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้

1. เปรียบเทียบคะแนนความสวยเหมือนแบบที่ได้จากการเขียนพยัญชนะไทย 7 ตัว ทั้งแบบตัวมนและตัวเหลี่ยมของเด็กที่เป็นตัวอย่างประชากรทั้งหมด คิดเป็นคะแนน

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนความสวยเหมือนแบบโดยเฉลี่ยที่เด็กทั้งหมดเขียนพยัญชนะไทยแบบตัวมนและตัวเหลี่ยม

ตัว พยัญชนะ	N	คะแนน เต็ม	Mean		\bar{d}	$\sigma_{\bar{d}}$	C.R. (z)
			มน \bar{X}_1	เหลี่ยม \bar{X}_2			
จ	100	5	3.02	3.72	-0.70	0.06	-11.67*
ว	100	4	2.72	3.09	-0.37	0.05	- 7.40*
ถ	100	6	3.77	4.24	-0.47	0.07	- 6.71*
ค	100	6	3.62	4.50	-0.88	0.16	- 5.50*
ด	100	6	3.70	4.42	-0.72	0.07	-10.29*
อ	100	6	3.66	4.63	-0.97	0.07	-13.86*
ฎ	100	7	4.45	4.94	-0.49	0.09	- 5.44*

* P < .01

ค่า z จากตารางที่ 1 ซึ่งให้เห็นว่า คะแนนที่ได้จากการเขียนพยัญชนะ จ ว ถ ค ล อ และ ฎ ให้ส่วยเหมือนแบบทั้งแบบตัวมนและตัวเหลี่ยมของเด็กกลุ่มนี้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และระดับอื่น ๆ ที่ต่ำกว่า เมื่อพิจารณาความเฉลี่ยของคะแนนความส่วยเหมือนแบบแล้ว จะเห็นว่าคะแนนความส่วยของการเขียนตัวเหลี่ยมมากกว่าตัวมน นั่นคือเด็กเขียนพยัญชนะทั้ง 7 ตัว แบบตัวเหลี่ยมได้ส่วยเหมือนแบบกว่าตัวมน

2. เปรียบเทียบเวลาเฉลี่ยที่ได้จากการเขียนพยัญชนะไทย 7 ตัว ทั้งแบบตัวมนและตัวเหลี่ยมของเด็กที่เป็นตัวอย่างประชากรทั้งหมด ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบเวลาเฉลี่ยที่เด็กทั้งหมดใช้เขียนพยัญชนะไทยแบบตัวมนและแบบตัวเหลี่ยม

ตัว พยัญชนะ	N	Mean		\bar{a}	σ_a	C.R. (z)
		มน \bar{X}_1	เหลี่ยม \bar{X}_2			
จ	100	8.61	9.03	-0.42	0.24	-1.75
ว	100	6.52	6.92	-0.40	0.22	-1.82
ถ	100	8.84	10.02	-1.18	0.27	-4.37*
ค	100	9.17	10.28	-1.11	0.26	-4.27*
ล	100	10.20	9.88	0.32	0.25	1.28
อ	100	8.44	8.73	-0.29	0.27	-1.07
ฎ	100	13.06	12.87	0.19	0.35	0.54

* $P < .01$

ค่า z จากตารางที่ 2 ซึ่งให้เห็นว่า

1. เวลาที่ใช้ในการเขียน จ ว ล อ และ ฎ ทั้งแบบตัวมนและตัวเหลี่ยม ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 แสดงว่าเวลาที่เด็กใช้เขียนตัวพยัญชนะไทย 5 ตัว

นี้ทั้ง 2 แบบไม่แตกต่างกัน

2. เวลาที่เด็กใช้ในการเขียน ถ และ ค แบบตัวมนและตัวเหลี่ยมแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และเวลาเฉลี่ยที่ใช้เขียนตัว ถ กับ ค แบบตัวมนน้อยกว่าตัว
เหลี่ยม แสดงว่าเด็กใช้เวลาในการเขียน ถ และ ค แบบตัวมนเร็วกว่าตัวเหลี่ยม