

บรรณานุกรม

- ประสาท ปันทวัฏกร. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในวิชาวิทยาศาสตร์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แรงจูงใจใฝ่สัมพัทธ์และการคิดแบบอเนกนัย," วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2516.
- มาลี ชุมเพ็ญ. "ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการคิด เชาวน์ปัญญาและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- สุนันท์ ศลโกสุม. "ความสัมพันธ์ระหว่างความถนัดทางการเรียน การปรับตัวความตั้งใจเรียน ความวิตกกังวลในการเรียน ความมุ่งหวังของผู้ปกครองและฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง กังวลผลสัมฤทธิ์ในการเรียน คณิตศาสตร์ ของนักเรียนประถมปีที่ 7," วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2516.
- Adam, G.S. Measurement and Evaluation in Education. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1964.
- Ahmann, J. Stanley., Smith, William L., and Cloch, Marvin D. "Predicting Academic Success in College by Means of A Study Habits and Attitude Inventory," Educational and Psychological Measurement. 4(1958), 853-857.
- Annesley, Fred., and Others. "Identifying the First Grade Undervachiever," The Journal of Educational Research. 63 (1970), 461.

- Barrett, H. "An Intensive Study of 32 Gifted Children," Personnel and Guidance Journal. 36 (1957), 192-194.
- Boughman, Douglas. General Psychology New York : Macmillan. Co., 1966.
- Butter, Key F., and Others. The Anatomy of Achievement Motivation New York : Academic Press Inc., 1967.
- Byrne, Donn., and Hamilton, Marshal L. Personality Research New York : Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1966.
- Carter, Harold D. "Overachiever and Underachiever in the Junior High School," California Journal of Educational Research. 12 (1967), 51-56.
- Dicner, Charles L. "Similarities and Differences Between Over-Achieving and Under-Achieving Students." Personnel and Guidance Journal, 38 (1960), 396-400.
- English, Horace B., and English, Ava Champancy. A Comprehensive Dictionary of Psychological and Psychoanalytical Terms London : Langmans, Green and Co., Ltd., 1958.
- Eysenck, H.J., Arnold, W., and Meili, R. Encyclopedia Psychology Vol.2 London : Search Press, 1972.
- Farquhar, William W., Payne, David A. "A Classification and Comprehension of Techniques Used in Selecting Under and Over Achievers, Personnel and Guidance Journal. 42(1964), 874-884.

- Gallagher, James J. The Gifted Child in the Elementary School
New York : Educational Research Association of the
National Education Association, 1960.
- ✓ Hall, C.S., and Lindzey, Gardner. Theories of Personality.
New York : John Wiley & Sons, Inc., 1957.
- Hildreth, Gertrude H. Introduction to the Gifted. New York :
McGraw-Hill Book Company, 1966.
- ✓ Horney, K. Self-Analysis New York : Norton, 1942.
- Liddicoat, J.P. "Differences Between Under-and Over-achievers
at a Small Liberal Arts Women's College, DAI. 32 (1972),
6133-4.
- Lum, Mabel K.M. "A Comparison of Under and Overachieving Female
College Students," Journal of Educational Psychology. 51
(1960), 109-115.
- La Belle, Thomas Jeffrey "Attitudes and Academic Achievement
Among Male and Female Anglo and Spanish American Fifth
Grade Student," Dissertation Abstracts International. 31
(1969), 1924-A.
- Maddox, Harry. How to Study. London : Cox & Wyman Ltd., 1963.
- McCandles, L., and Castaneda, M. "Test Anxiety and Performance
in Problem Solving Situation," Journal of Consulting and
Clinical Psychology 30 (1956), 557-569.
- Marrow, Wm. R., and Wilson, Robert C. "Family Relations of Bright
High Achieving High School Boys," Child Development. 32
(1961), 501-510.

- Naylor, F.D. Personality and Educational Achievement. Sydney :
John Wiley & Sons Australasia Pty. Ltd., 1972.
- Nunnally, Jum C. Introduction to Psychological Measurement.
Tokyo : Koyakusha Company, Ltd., 1970.
- Raphelson, A.C. "The Relationship between Imagination and Anxiety
in an Achievement Situation," Journal of Abnormal and
Social Psychology, 54 (1957), 13-18.
- Rexler, A. "Personal Values and Achievement in College," Personnel
and Guidance Journal, 38 (1960), 137-143.
- Sarason, Seymour., and Others. Anxiety in Elementary School
Children : A Report of Research New York: John Wiley &
Sons., 1960.
- Sear, P.S. "Level of Aspiration in Academically Successful and
Unsuccessful Children," Journal of Psychology, 35 (1940),
498-536.
- Semons, Richard H., and Bibb, John J. Jr. "Achievement Motivation,
Test Anxiety, and Underachievement in the Elementary School,"
The Journal of Educational Research, 8 (1974), 366-369.
- / Spielberger, C.D. Anxiety and Behavior. New York : Academic Press,
1966.
- Stevenson, R.E., and Adam, B. "Effects of Anxiety on Timed and
Untimed Intelligence Tests," Journal of Personality. 32
(1969), 24-28.

- Sutherland, Babara K. "Case Studies in Educational Failure During Adolescence," Journal of Consulting Psychology. 16 (1952), 353-358.
- Swift, W.P. General Psychology. New York : McGraw-Hill Book Company, 1969.
- Tasuoka, Maurice M. Multivariate Analysis New York : John Wiley & Sons, Inc., 1971.
- Taylor, R.G. "Personality Traits and Discrepant Achievement: A Review." Journal of Counseling Psychology. 11 (1964), 76-82.
- Thongutai, Utomporn, "Prediction of College Success and Optimal Assignment of Students Using Linear Programming." Unpublished Ph.D. Dissertation, University of California, 1974.
- Weiner, Bernard. "Attibution Theory, Achievement Motivation, and The Educational Process." Review of Educational Educational Research. 2 (Spring, 1972), 203-215.
- Weiss, P., Werthimer, M., and Grosbach, B. "A Achievement Motivation, Academic Aptitude and College Grades," Educational and Psychological Measurement 19 (1959), 663-666.
- Wrenn, L. Gilbert. Student Habits Inventory. Stanford: Stanford University Press, 1968.

ภาคผนวก

ผนวก ก
(สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 การหาค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

\bar{X} แทนคะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทนผลรวมของคะแนน

N แทนจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

1.2 การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

S.D. แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum X^2$ แทนผลรวมกำลังสองของคะแนนทั้งหมด

N แทนจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

1.3 การหาค่าความแปรปรวน โดยยกกำลังสองสูตรในข้อ 1.2

$$S^2 = \frac{\sum X^2}{N} - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

S^2 แทนความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มตัวอย่าง

2. การหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ของแบบสอบถามความวิตกกังวลในการเรียน แบบสำรวจนิสัยในการเรียนและแบบสอบถามวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

โดยการทดสอบค่าที (t-test)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

t แทนค่าสถิติที่พิจารณาใน t - distribution
ซึ่งจะแสดงถึงอำนาจจำแนกของแบบสอบถามและแบบ
สำรวจเป็นรายข้อ

\bar{X}_1, \bar{X}_2 แทนคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำตามลำดับ

N_1, N_2 แทนจำนวนคนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำตามลำดับ

S_1^2, S_2^2 แทนค่าความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มสูงและกลุ่ม
ต่ำตามลำดับ

2.2 การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามและแบบสำรวจ โดยวิธี
แบ่งครึ่ง (split-half) ข้อคู่ - ข้อคี่

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

r_{xy} แทนค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

$\sum X, \sum Y$ แทนผลรวมของคะแนนข้อคู่และข้อคี่ตามลำดับ

$\sum X^2, \sum Y^2$ แทนผลรวมของกำลังสองของคะแนนข้อคู่และข้อคี่
ตามลำดับ

เมื่อได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามครึ่งฉบับแล้ว นำมาขยายให้
เป็นค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ ใช้สูตร

$$r_t = \frac{2 r_{1/2}}{1 + r_{1/2}}$$

3. การหาความเที่ยงตรง (Validity) และหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแบบสอบถาม ใ้ช้สูตร

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

r_{xy}	แทนสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
$\sum X$	แทนผลรวมของคะแนน X
$\sum Y$	แทนผลรวมของคะแนน Y
$\sum XY$	แทนผลรวมของคะแนน X และคะแนน Y
$\sum X^2$	แทนผลรวมกำลังสองของคะแนน X
$\sum Y^2$	แทนผลรวมกำลังสองของคะแนน y
N	จำนวนคนที่ เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

4. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบพหุนาม (Multivariate Analysis) โดยใช้สูตรดังต่อไปนี้

4.1 หาเมตริก (Matrix) ผลรวมกำลังสองและผลรวมของผลคูณ (SSCP) ของตัวแปร

$$S = \begin{pmatrix} \sum x_1^2 & \sum x_1 x_2 & \dots & \sum x_1 x_p \\ \sum x_2 x_1 & \sum x_2^2 & \dots & \sum x_2 x_p \\ \vdots & \vdots & \ddots & \vdots \\ \sum x_p x_1 & \sum x_p x_2 & \dots & \sum x_p^2 \end{pmatrix}$$

S แทนเมตริก SSCP ของคะแนนของกลุ่มตัวอย่าง

4.2 หาเมทริกผลรวมของ SSCP ของตัวแปรของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม (W)

$$W = S_1 + S_2 = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{pmatrix}$$

W แทนเมทริกผลรวม SSCP ของตัวแปรของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม

S₁ แทนเมทริก SSCP ของคะแนนของกลุ่มตัวอย่างที่หนึ่ง

S₂ แทนเมทริก SSCP ของคะแนนของกลุ่มตัวอย่างที่สอง

4.3 หา $[x_1^{(1)} - x_2^{(2)}]$ ควบการกลับที่ (Transpose) ของผลต่างของศูนย์กลาง (Centroid) $[x_1^{(1)} - x_2^{(2)}]$

4.4 หาค่า T² จากสมการ

$$T^2 = \frac{n_1 n_2 (n_1 + n_2 - 2)}{n_1 + n_2} (x^{(1)} - x^{(2)})' W^{-1} (x^{(1)} - x^{(2)})$$

4.5 หาค่าวิกฤต F ที่ df.p และ n₁+n₂-p-1 จากสมการ

$$F_{n_1+n_2-p-1}^p = \frac{n_1 + n_2 - p - 1}{(n_1 + n_2 - 2)p} x T^2$$

4.5 หาค่าวิกฤต F ในตาราง (df=p และ n₁+ n₂-p-1)

ผนวก ข

(กาธำนาจจำแนก เป็นรายข้อของแบบสทบถาข)

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามความวิตกกังวลในการเรียน

ชอ	t	ชอ	t
1	2.826	24	2.111
2	1.979	25	3.355
3	2.618	26	2.392
4	3.766	27	3.233
5	1.858	28	3.421
6	1.871	29	1.717
7	2.784	30	3.466
8	2.807	31	3.789
9	3.181	32	4.072
10	2.813	33	3.657
11	3.832	34	2.719
12	2.967	35	3.071
13	3.089	36	3.657
14	2.796	37	3.497
15	2.291	38	3.446
16	2.776	39	3.636
17	3.233	40	4.050
18	1.800	41	3.846
19	3.809	42	4.314
20	3.200	43	4.525
21	3.298	44	2.133
22	3.200	45	2.991
23	2.275		

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสำรวจชนิดเดียวในการเรียน

ช ขอ	t	ช ขอ	t
1	2.3212	21	1.7220
2	2.3038	22	1.7777
3	2.2167	23	1.7603
4	1.9031	24	2.0564
5	1.8892	25	2.1296
6	2.0634	26	2.0913
7	1.9972	27	2.0808
8	1.9031	28	1.6836
9	1.9449	29	1.8439
10	2.0216	30	1.9902
11	1.9101	31	1.9415
12	2.1122	32	1.9798
13	2.2551	33	2.0774
14	2.0843	34	2.1470
15	1.7080	35	1.9240
16	1.7720	36	2.1505
17	2.0111	37	2.2934
18	2.1261	38	2.0564
19	1.7777	39	2.0111
20	1.7603	40	1.8578

ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบตามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ข้อ	t	ข้อ	t
1	3.3513	26	3.3660
2	1.7011	27	3.8768
3	4.2130	28	2.4438
4	2.5018	29	4.8349
5.	2.4795	30	4.1021
6	2.6783	31	1.6717
7	3.2413	32	2.0835
8.	2.7262	33	2.9152
9	3.1091	34	2.3197
10	3.9785	35	2.4449
11	2.3223	36	1.8134
12	2.4606	37	2.5119
13	2.7861	38	1.8195
14	3.0384	39	2.4922
15	2.1481	40	2.3071
16	2.6440	41	4.8910
17	3.2185	42	3.9286
18	4.0651	43	3.9506
19	3.5824	44	2.5736
20	2.3578	45	2.8180
21	3.9976	46	4.9976
22	2.9119	47	4.0055
23	1.9869	48	2.6589
24	5.1067	49	4.5715
25	2.1052	50	3.3405

ผนวก ก

(แบบสำรวจและแบบสอบถาม)

แบบสอบถามความวิตกกังวลในการเรียน

1. แบบสอบถามนี้ต้องการถามเกี่ยวกับความรู้สึก หรือการกระทำบางอย่างของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียน โดยจะให้ข้อความให้นักเรียนอ่านคร่าวๆ แล้วให้นักเรียนพิจารณาว่าข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกและการกระทำของนักเรียนมากน้อยเพียงใด คำตอบของนักเรียนจะไม่มีถูกหรือผิด เพราะนักเรียนแต่ละคนย่อมมีลักษณะนิสัยความรู้สึกหรือการกระทำต่างกัน สิ่งที่สำคัญคือขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนในมากที่สุด
2. วิธีตอบแบบสอบถาม จะมีกระดาษคำตอบให้นักเรียน ให้นักเรียนตอบลงในกระดาษคำตอบเท่านั้นโดยทำเครื่องหมาย X ลงในช่องที่ต้องการตอบ ในข้อหนึ่งๆจะมีช่องให้เลือกตอบ 5 ช่อง ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างการถาม-ตอบ

(0) ชาวเขาชอบคนไทย

ข้อ	เป็นจริงที่สุด (1)	จริง (2)	จริงบ้างไม่จริงบ้าง (3)	จริงน้อย (4)	ไม่จริงเลย (5)

จากข้อ(0) ให้นักเรียนพิจารณาว่า ข้อความนั้นเป็นจริงสำหรับนักเรียนมากน้อยเพียงใด

ถ้าข้อความนั้นเป็นจริงมากที่สุด ให้กาตอบลงในช่องที่ 1 (เป็นจริงที่สุด)

ถ้าข้อความนั้นเป็นความจริงแต่ไม่ถึงเป็นจริงที่สุด ให้กาตอบลงในช่องที่ 2 (จริง)

ถ้าข้อความนั้นเป็นจริงและไม่จริงพอๆกัน ให้กาตอบในช่องที่ 3 (จริงบ้างไม่จริงบ้าง)

ถ้าข้อความนั้นเป็นความจริงน้อย ให้กาตอบในช่องที่ 4 (จริงน้อย)

ถ้าหากข้อความนั้นไม่เป็นความจริงเลย ให้กาตอบในช่องที่ 5 (ไม่จริงเลย)

ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่าน

1. ข้าพเจารู้สึกว่าการเรียนของข้าพเจ้าโดยทั่วไปไม่เป็นที่น่าพอใจ ทั้งๆที่พยายามเรียนจนเต็มความสามารถ
2. ในระยะใกล้สอบข้าพเจารู้สึกหงุดหงิด ไม่สบายใจ
3. ในขณะที่ข้าพเจ้ากำลังคั่นหนังสือ ถ้ามีใครมาพูดคุยหรือหัวเราะอยู่ใกล้ๆ ข้าพเจ้าจะคั่นหนังสือไม่รื่อง
4. เมื่อครูเรียกให้ข้าพเจ้าตอบคำถาม ข้าพเจารู้สึกใจสั่นกลัวจะตอบผิด
5. ข้าพเจ้าจะแสดงกิริยาให้คนที่บ้านสังเกตเห็นเสมอ เมื่อข้าพเจ้ามีเรื่องสนใจไปจากโรงเรียน
6. ข้าพเจ้าเป็นคนเก็บความรู้สึกของตนเองไม่ได้
7. ขณะที่กำลังเรียน ข้าพเจารู้สึกกังวลใจกลัวครูจะถาม
8. บางครั้งขณะที่เขาห้องสอบ เพื่อรอครูแจกข้อสอบ ข้าพเจ้าจะรู้สึกไม่เป็นปกติมือเย็น ใจสั่น
9. เมื่อข้าพเจ้ามีธุระต้องไปหาครูในห้องพักครู ข้าพเจ้ามักไม่กล้าเข้าไปในห้องนั้นเพราะต้องพบครูหลายคน
10. ทุกครั้งที่มีการสอบข้าพเจ้ากังวลถึงผลการสอบ กลัวว่าจะสอบตก
11. เมื่อครูเรียกข้าพเจ้าไปพูดหน้าชั้น ข้าพเจารู้สึกประหม่า
12. เมื่อครูบอกว่าจะให้ให้นักเรียนคนหนึ่งไปทำเลขบนกระดานดำ ข้าพเจ้าภาวนาขอให้ครูเรียกคนอื่น
13. เมื่อครูบอกว่าจะสอบโดยไม้ออกล่วงหน้า ข้าพเจ้าจะรู้สึกไม่สบายใจกลัวทำข้อสอบไม่ได้
14. ข้าพเจ้าเคยคิดว่าจะทำการบ้านที่ครูให้ไม่ได้
15. ข้าพเจ้าคิดว่าเรียนหนังสือไม่ทันเพื่อน
16. ข้าพเจ้าไม่ชอบให้เพื่อนถามครายงานของข้าพเจ้า
17. เมื่อครูให้ข้าพเจ้าไปเขียนบนกระดานดำ ข้าพเจ้าจะประหม่า
18. เมื่อข้าพเจานอนซดตอนกลางคืนข้าพเจ้ากังวลต่อการเรียนในวันรุ่งขึ้น
19. เมื่อข้าพเจ้าตอบคำถามผิด ข้าพเจารู้สึกอายและไม่ให้ตัวเอง
20. ข้าพเจารู้สึกเสียใจและเจ็บใจเมื่อครูตำหนิว่าข้าพเจ้าเป็นคนสะเพร่า ทำงานไม่เรียบร้อย

- 21. ถ้ามีเรื่องเดียวกับเพื่อนแล้ว ข้าพเจากลัวว่าเพื่อนจะโกรธ
- 22. ทกครั้งที่สอบข้าพเจารู้สึกไม่สบายใจและหนักใจ
- 23. ข้าพเจารู้สึกว่าเพื่อนรวมชั้นบางคนไม่ค่อยจะชอบหน้าข้าพเจ้า
- 24. เป็นเพราะครูสอนไม่เข้าใจ จึงทำให้ข้าพเจ้าตอบข้อสอบไม่ได้
- 25. ข้าพเจารู้สึกว่าข้าพเจ้าไม่ค่อยเป็นประโยชน์ต่อเพื่อนรวมชั้น
- 26. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกว่ ข้าพเจ้าเป็นคนไม่มีอะไรดีและไม่เคยทำอะไรให้เป็นประโยชน์
- 27. เมื่อครูให้ข้าพเจ้าเลือกหัวหน้าห้อง ข้าพเจาลังเลใจไม่ทราบว่า จะเลือกใครดี
- 28. ในเวลาทำข้อสอบ ถ้าครมายืนดูข้าพเจ้าจะหยุดทำ หรือทำต่อไปไม่ได้
- 29. เมื่อมีเรื่องที่ข้าพเจ้าไม่พอใจเกิดขึ้น ข้าพเจ้าอยากบ่นหรือพูดอะไรออกมาเสียบ้าง
- 30. เมื่อเกิดเสียงดัง มักทำให้ข้าพเจ้าขาดสมาธิในการทำงาน
- 31. บางครั้งข้าพเจารู้สึกไม่แน่ใจว่าข้าพเจ้าทำการบ้านส่งครบถูกต้อง
- 32. เวลาทำข้อสอบ เมื่อพบข้อสอบยากข้าพเจ้าจะรู้สึกใจสั้น เขียนไม่ค่อยได้
- 33. เมื่อข้าพเจ้าไม่เข้าใจบทเรียน ข้าพเจ้าไม่กล้าถามครูในห้องเรียน
- 34. เมื่อทำข้อสอบเสร็จแล้ว ข้าพเจ้าคิดว่าทำข้อสอบไม่ดีเท่าที่ควร
- 35. ถ้าครูให้ข้าพเจ้าสมัครเป็นหัวหน้าห้อง ข้าพเจ้าคิดว่า จะปฏิเสธ
- 36. เมื่อครูหาออกไปพูดหน้าชั้น ข้าพเจ้าไม่กล้าออกไปพูด
- 37. เมื่อครูบอกว่าจะมีการสอบ ข้าพเจ้าคิดว่า จะทำข้อสอบไม่ได้
- 38. มีบ่อยครั้งที่ครูบอกว่าจะสอบ ข้าพเจ้าจะรู้สึกตื่นเต้น
- 39. ข้าพเจารู้สึกโกรธเพื่อนที่ไปไหนไม่ชวนข้าพเจ้า
- 40. ข้าพเจ้าจะคนหนึ่งสื่อนาห้องสอบจนถึงเวลา เขาสอบ
- 41. บางครั้งข้าพเจารู้สึกสลดหดหู่ใจ ไม่เบิกบานใจ
- 42. เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงานอันหนึ่งซึ่ง เป็นงานที่ต้องรับผิดชอบ และไม่เคยทำมาก่อน ข้าพเจ้ากังวลว่าจะทำไม่สำเร็จ
- 43. เมื่อข้าพเจ้าทำการบ้านไม่เสร็จตามที่ครูสั่ง ข้าพเจ้าคิดว่าครูจะตรวจพบ
- 44. เมื่อข้าพเจ้าลออกการบ้านเพื่อน ข้าพเจ้าจะรู้สึกละอายใจในคอนหลัง
- 45. ก่อนประกาศผลการสอบ ข้าพเจ้าเคยฝันว่าสอบตก

แบบสำรวจนิสัยในการเรียน

ขอแนะนำในการตอบ

แบบสำรวจนี้ไม่ใช่แบบทดสอบ แต่เป็นรายการนิสัยในการเรียน ในการ
ตอบคำถามแต่ละข้อขอให้ท่านตอบให้ตรงกับนิสัยที่ท่านประพฤติปฏิบัติจริงมากที่สุด
ในข้อความแต่ละข้อ จะมีคำตอบจำกัดไว้เป็นอันคม 5 อันคมคือ

บ่อยครั้งที่สุด

บ่อยมาก

ปานกลาง

น้อยมาก

ไม่เคยเลย



ขอให้ท่านอ่านข้อความที่ละข้อ แล้วพิจารณาว่าท่านมีความคิดเห็นหรือเคย
ประพฤติปฏิบัติในเรื่องนั้นมากน้อยเพียงใด แล้วจึงไปทำเครื่องหมาย ลงใน
ของอันคมที่กำหนดไว้ในกระดาษคำตอบ

ต่อไปนี้ เป็นขอคำถามของแบบสำรวจนิสัยในการเรียน

ก. นิสัยและทัศนคติในการเรียนโดยทั่วไป

1. เมื่อครูสอนไม่เข้าใจ ข้าพเจ้ารีบถามครทันที
2. ข้าพเจ้าเรียนหนังสือได้ก็เพราะชอบครูสอน
3. ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนทุกวิชา
4. ขณะเรียน ข้าพเจ้าชอบนั่งใจลอย หรือคิดเรื่องอื่น
5. ข้าพเจ้าไม่เคยขี้เกียจทำการบ้าน หรือทำแต่ไม่ครบ
6. ข้าพเจ้าเรียนไม่ได้ก็เพราะไม่ชอบเรียนบางวิชา
7. ข้าพเจ้าคิดว่าบางวิชาไม่มีความสำคัญต่อข้าพเจ้า ทำให้ข้าพเจ้าเบื่อวิชานั้น
8. ขณะครูสอนข้าพเจ้าตั้งใจเรียนโดยสม่ำเสมอ
9. ข้าพเจ้ามักขาดเรียนบ่อย
10. ข้าพเจ้าไปโรงเรียนและเขาเรียนทันเวลาเสมอ
11. ข้าพเจ้าชอบคุยกับเพื่อนในขณะที่เรียน

12. ข้าพเจ้าไม่ชอบเรียนในโรงเรียนที่กำลังเรียนอยู่
13. ข้าพเจ้าจะนำเครื่องเขียนและแบบเรียนมาพร้อมทุกวันนี้
14. ข้าพเจ้าพบทวนสิ่งที่เรียนมาแล้วอยู่เสมอ แม้ว่าจะจำได้แล้ว
15. วิชาที่ข้าพเจ้าเห็นว่าสำคัญ ข้าพเจ้าจะใช้เวลาพบทวนมากกว่าวิชาอื่น
16. ข้าพเจ้าทำบันทึกย่อไว้ทุกวิชา เพื่อช่วยความจำและสะดวกในการพบทวน
17. ข้าพเจ้าทำงานที่กรมอภัยหมายเสร็จก่อนกำหนดเสมอ
18. ข้าพเจ้าใช้เวลาว่าง คนกว่าในห้องสมุดเป็นประจำ
19. ขณะเรียนข้าพเจ้ารู้สึกอ่อนเพลียและง่วงซึมอยู่เสมอ จนเรียนไม่จบเรื่อง
20. ในขณะที่สอบ ข้าพเจ้ามักเว้นข้อสอบที่ทำไม่ได้ไว้ก่อน แล้วกลับไปย้อนกลับมาทำทีหลัง

ข.นิสัยในการอ่านและจดคำบรรยาย

21. ในเวลาอ่านหนังสือ ข้าพเจ้าอ่านซ้ำหลายๆครั้ง เพราะไม่ค่อยเข้าใจเรื่องที่อ่าน
22. ข้าพเจ้าขี้ใจความของเรื่องที่อ่านไม่ได้คั่น
23. เมื่อกลับถึงบ้าน ข้าพเจ้าจะอ่านพบทวนวิชาที่ยังไม่เข้าใจทันที
24. ในการพบทวนบทเรียน ข้าพเจ้าชอบใช้วิธีอ่านมากกว่าตั้ง เป็นคำถามให้ตนเองตอบ
25. ข้าพเจ้ามีวสันนใจกับการถอดข้อความจากครู จนไม่ได้ฟังครูสอน

ค.นิสัยในการตั้งสมาธิ

26. เวลาทวนหนังสือข้าพเจ้ามักใจลอย
27. ข้าพเจ้าบังคับตนเองให้สนใจเรื่องที่เรียนไปโดยยาก
28. ก่อนจะทวนหนังสือหรือทำการบ้านใด ข้าพเจ้าต้องใช้เวลาเตรียมตัวให้พร้อมเสียก่อน
29. ก่อนจะเริ่มทวนทำอะไร ข้าพเจ้าต้องรอให้เกิดการมดดีเสียก่อน

ง. การแบ่งเวลา

30. ข้าพเจ้ามักใช้เวลาเรียนสำหรับวิชาหนึ่งมากเกินไป จนเวลาไม่พอสำหรับอีกวิชาหนึ่ง

31. ข้าพเจ้ามีเวลาอยู่ในการเตรียมตัวเพื่อพบทวนบทเรียน
32. เวลาข้าพเจ้าทำการบ้านหรือคหนังสือ มักมีสิ่งรบกวนทำลายสมาธิเสมอ
33. ข้าพเจ้ามักทำงานเสร็จไม่ทันเวลาเสมอ
34. ถ้าให้ทำงานให้เสร็จในเวลากำหนด ข้าพเจ้ามักทำงานนั้นไม่ได้
35. ข้าพเจ้ามักจะเร่งทำงานส่งเมื่อจวนจะถึงกำหนดเวลาส่งงาน
36. ข้าพเจ้ามักจะพบทวนบทเรียนเมื่อใกล้เวลากำหนดการสอบเพียงเล็กน้อย
37. ข้าพเจ้าชอบคุยหรือตกเตียงป้อนอากาศๆในบทเรียนกับเพื่อน
38. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือความรู้อื่นๆที่ไม่เกี่ยวกับวิชาที่เรียน จนเสียเวลา
เรียนหนังสือ
39. ส่วนใหญ่ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสืออ่านเล่นหรือทำงานอื่น มากกว่าใช้เวลาใน
การพบทวนบทเรียนหรืออ่านหนังสือเรียน
40. การอ่านคนควาในทองสมุค ช่วยส่งเสริมความรู้ในการเรียนของข้าพเจ้าให้ดีขึ้น

แบบสอบถามวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

แบบสอบถามนี้ต้องการทราบเกี่ยวกับความรู้สึก ความคิดเห็นรวมถึงลักษณะนิสัยที่ท่านมักประพฤติปฏิบัติ กวดยเหตุนี้จึงไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีความรู้สึกนึกคิดและลักษณะนิสัยแตกต่างกัน สิ่งสำคัญที่สุดคือ ขอให้ท่านตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านให้มากที่สุด

ตัวอย่างการถาม-ตอบ

การตอบจะมีกระดาษสำหรับตอบแยกไว้ต่างหาก ให้ท่านทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบในช่องที่ต้องการดังนี้

(0) ข้าพเจ้ายายามอย่างยิ่ง ที่จะสอบให้ได้อันดับ 1 ของโรงเรียน

ขอ	จริงที่สุด	จริง	จริงครึ่งเดียว	จริงน้อย	ไม่จริงเลย

จากขอ(0) ให้ท่านพิจารณาว่าขอความนั้น เป็นจริงสำหรับท่านมากน้อยเพียงใด
 ถ้าขอความนั้น เป็นจริงมากที่สุด ให้ท่านกาตอบลงในช่อง " จริงที่สุด "
 ถ้าขอความนั้น เป็นความจริงแต่ไม่ถึง เป็นจริงที่สุด ให้ท่านกาตอบลงในช่อง " จริง "
 ถ้าขอความนั้น เป็นจริงและไม่จริงพอๆกัน ให้ท่านกาตอบลงในช่อง " จริงครึ่งเดียว "
 ถ้าขอความนั้น เป็นความจริงอยู่น้อย ให้ท่านกาตอบในช่อง " จริงน้อย "
 ถ้าขอความนั้น ไม่เป็นความจริงเลย ให้ท่านกาตอบในช่อง " ไม่จริงเลย "

ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่าน

1. ข้าพเจ้ามีความพยายามอย่างยิ่งที่จะทำอะไรให้ดีกว่าที่ตั้งใจไว้
2. ข้าพเจ้าจะรู้สึกไม่สบายใจ เมื่อเพื่อนในชั้นไคคะแนนสูงกว่าข้าพเจ้า
3. เมื่อประสบความสำเร็จในงานอย่างหนึ่ง ข้าพเจ้าจะคิดหาวิธีการใหม่ๆ ที่จะทำงานนั้นให้สำเร็จไค
4. เพื่อนๆของข้าพเจ้ามักคิดว่า ข้าพเจ้าเป็นคนที่มีความรับผิดชอบสูง
5. เมื่อครูให้ทำการบ้านหรือมอบหมายงานให้ ข้าพเจ้าจะรีบทำให้เสร็จ เรียบร้อยจนกำหนดคเสมอ
6. ทุกครั้งที่ทำงานเป็นกลุ่ม ข้าพเจ้าชอบที่จะเป็นหัวหน้ามากกว่าจะเป็นลูกน้อง
7. ข้าพเจ้าเป็นคนที่ขยันทำงานมากอย่างสม่ำเสมอ
8. คนอื่นที่ไม่ใช่เพื่อนสนิทของข้าพเจ้าจะมีความรู้สึกว่า ข้าพเจ้าเป็นคนที่ไม่ชอบสนุก เพราะข้าพเจ้าเป็นคนที่เกรง เครียดกับงานมาก
9. แมวว่าข้าพเจ้าจะไม่ใช่คนที่ฉลาดที่สุดในโรงเรียน แต่เพื่อนและครูหลายคนก็ชมว่า ข้าพเจ้าเป็นคนที่ขยันมากที่สุดคนหนึ่ง
10. เพื่อนที่ข้าพเจ้าชอบมักเป็นคนที่ตั้งความหวังไวสูง
11. ข้าพเจ้าชอบเปรียบเทียบผลงานของตนเองกับของผู้อื่นเสมอ
12. ข้าพเจ้ามีความพยายามที่จะทำคะแนนให้สูงสุดในโรงเรียน หรือสูงกว่าเพื่อนทุกคนในชั้น
13. ปกติข้าพเจ้าจะใช้เวลาว่างที่บ้านทำงานบ้าน หรืออ่านหนังสือมากกว่าคุยกับหรือเล่นกับผู้อื่น
14. ข้าพเจ้าเชื่อว่าทุกคนจะเรียนไคดีขึ้น ถ้าหากครูส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนรักการแข่งขัน และให้รู้จักพึ่งตนเอง
15. เมื่อข้าพเจ้าไครับความล้มเหลวในการทำงาน ข้าพเจ้ามักเกิดความท้อถอยหมดความพยายามที่จะทำงานนั้นไคไป
16. ข้าพเจ้าจะมีใจจจจอยกับงานที่ไครับมอบหมายให้ทำ จนกว่าจะทำสำเร็จ แมวว่างานนั้นจะนา เบื่อที่สุด
17. คนที่ข้าพเจ้าเกลียดที่สุดคือ คนที่ไม่ชอบแก้ปัญหาด้วยตนเอง
18. ข้าพเจ้าบอกผู้ปกครองเสมอในเรื่องที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการเรียนและการทำงานของข้าพเจ้า

19. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ข้าพเจ้ารู้ว่าจะสามารถทำได้ดีกว่าคนอื่น
20. ข้าพเจ้าชอบเรียนวิชาที่ไม่มีการสอบเลย
21. เมื่อข้าพเจ้าพบคนที่ดูอ่อนโยนของสรรเสริญว่าทำงานดีเกิน ข้าพเจ้าอยากจะ
เป็นคนเช่นนั้น
22. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกเสมอว่าไม่มีสิ่งอื่นใดที่จะมีค่าเท่าเทียมกับ "ความสำเร็จ
ในการทำงาน"
23. เมื่อมีใครคนหนึ่งโคะแนนสูงส่ง ข้าพเจ้าก็คิดอยากจะแข่งขันกับเขา
24. ข้าพเจ้ามักจะตั้งความหวังไวสูงๆ เพื่อที่จะได้ใช้ความพยายามและความสามารถ
ทำงานนั้นอย่างเต็มที่เมื่อลงมือทำงาน
25. ทุกครั้งที่ทำการบ้านวิชาเลขคณิต ข้าพเจ้าชอบทำช้อยมากกว่าของ่ายๆ
26. ไม่ว่าข้าพเจ้าจะทำงานอะไรก็ตาม ข้าพเจ้าจะพยายามทำจนสุดความสามารถ
เสมอ
27. ข้าพเจ้ามีความคิดอยู่เสมอว่า อนาคตของตนเองจะขึ้นอยู่กับความสำเร็จใน
การเรียน
28. ข้าพเจ้าเรียนหนังสือด้วยความสนุก มากกว่ารู้สึกท้อใจ
29. ข้าพเจ้ามีความปรารถนาที่จะเป็นผู้ที่มีความมั่นใจในความสามารถของตนเอง
30. ข้าพเจ้าชอบทำงานด้วยความคิดของตนเอง และไม่ชอบทำตามผู้อื่น
31. เมื่อครูยกย่องเพื่อนร่วมชั้นว่าเรียนเก่ง ข้าพเจ้ารู้สึกท้อใจที่จะแข่งขันกับเขา
32. เมื่อข้าพเจ้าสนใจงานที่เป็นประโยชน์ ข้าพเจ้าก็จะไม่สนใจอะไรนอกจาก
มุ่งมั่นที่จะทำงานนั้นให้สำเร็จ
33. มื้อบอยครั้งที่ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจ เพราะได้ทำงานจนสำเร็จหรือแข่งขันจน
ไต่ชั้นนะ
34. ข้าพเจ้ารู้สึกอยู่เสมอว่าจิตใจของข้าพเจ้ามักนึกแต่เรื่องการแข่งขันกับผู้อื่น
ไม่ว่าจะทำอะไร
35. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกเสมอว่า การเรียนหรือการทำงานนั้นเป็นเรื่องน่าเบื่อ
36. ข้าพเจ้าชอบอาสาทำงานที่ข้าพเจ้านัด ด้วยความเต็มใจเสมอ
37. ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกกับการทำงานเหมือนกับการเล่น

38. สิ่งที่เขาพิจารณาแล้วมากที่สุดคือ " ความล้มเหลวของการทำงาน "
39. เมื่อเขาทำอะไร เขาจะทำให้เสร็จเรียบร้อยก่อนแล้วจึงจะหยุดพัก
40. มีอยู่บ่อยครั้งที่เขาตั้งใจทำงานอย่างใดอย่างหนึ่ง แต่ทำไปไม่นานนัก
เขาจะรู้สึกเบื่อและหยุดทำ
41. เมื่อเล่นกีฬาเขาจะปรับปรุงตนเองให้เก่งขึ้นเรื่อยๆ
42. เขาจะพยายามทำงานนั้นมากยิ่งขึ้น เมื่องานนั้นเป็นงานยาก
43. ขณะอ่านหนังสือ เขามักสนใจในความหมายของคำที่ไม่เคยรู้อ่าน
และต้องการที่จะค้นควาคำนั้นให้จริง
44. เขามีความรู้สึกว่าตนเองมีความคิดที่จะคัดแปลงสิ่งต่างๆ ให้มีความแปลก
ใหม่และดีเกินอยู่เสมอ
45. เมื่อเขาเล่นเชอร์บอล เขาต้องการที่จะโยนลูกบอลให้ลงตะกร้า
มากกว่าเล่นคนอื่น ๆ
46. เขาจะมีความพยายามมากขึ้น เมื่อรู้สึกว่ามีความรู้ดีกว่าเพื่อนๆ
47. เขาชอบการที่สอนวิชาต่างๆ และให้ตัวอย่างที่แปลกๆ
48. เขาชอบทำงานทุกอย่างด้วยตนเองและไม่ชอบให้คนอื่นทำ
49. ในบทเรียนที่ยากๆ นั้น เขาจะอ่านซ้ำหลายครั้งจนเข้าใจแล้วจึงผ่านไป
50. งานที่เขาพอใจจะทำอย่างยิ่งก็คือ งานที่เขาได้ใช้ความสามารถของ
ตนเองอย่างเต็มที่

ประวัติการศึกษา

ชื่อ

นายประยัด ทองมาก

วุฒิการศึกษา

ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2515.

ตำแหน่งหน้าที่
สถานที่ทำงาน

ครุครโรงเรียนคึกคักพังงาวิทยายน

โรงเรียนคึกคักพังงาวิทยายน จังหวัดพังงา

