

วิธีดำเนินงานวิจัย

ตัวอย่างประชากร

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชาย - หญิง ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนรัฐบาล ในสังกัดกรมวิสามัญศึกษา เฉพาะในนครหลวงกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้สุ่มเลือกโรงเรียน โดยวิธีการจับฉลาก ได้ - โรงเรียนที่จะใช้เป็นตัวแทน 3 โรงเรียน คือ

1. โรงเรียนสายปัญญา
2. โรงเรียนวัดบวรนิเวศ
3. โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ มีจำนวนทั้งสิ้น 367 คน ดังแสดงไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

โรงเรียน	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
สายปัญญา	-	123	123
วัดบวรนิเวศ	126	-	126
สุวรรณารามวิทยาคม	62	56	118
รวม	188	179	367

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ

1. แบบทดสอบความกังวลใจของนักเรียน ซึ่ง ศุภลักษณ์ พรรชนะแพทย¹ ได้แปล และดัดแปลงจากแบบทดสอบความกังวลใจในการสอบสำหรับเด็ก (TASC-Test Anxiety Scale for Children) ของซาราซัน (Sarason) และคณะ เป็นแบบทดสอบประเภทให้นักเรียนตอบรับ หรือตอบปฏิเสธข้อความต่าง ๆ ตามความรู้สึกที่เป็นจริง มีทั้งหมด 30 ข้อ ใช้เวลาตอบประมาณ 15 นาที หากความเชื่อถือได้แบบทดสอบซ้ำ (Test-Retest) โดยเว้นระยะ 1 สัปดาห์ ได้ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้เท่ากับ .76
2. แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ซึ่งผู้วิจัยกับนิสิตปริญญาโท แผนกจิตวิทยา อีก 3 คน ที่ทำการวิจัยเรื่องแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในหัวข้อต่าง ๆ กัน ได้ร่วมกันแปลและเรียบเรียงเป็นภาษาไทย จากแบบสอบถามเพื่อวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (A Questionnaire Measure of Achievement Motivation) ของ เฮอ์แมนส์² (Hubert J.M. Hermans) เป็นแบบสอบถามประเภทให้เลือกตอบตามความรู้สึกที่เป็นจริง มีทั้งหมด 29 ข้อ ใช้เวลาตอบประมาณ 30 นาที

ในการหาค่าความเชื่อถือได้ (Reliability) ของแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่ได้ออกแปลและเรียบเรียงเป็นภาษาไทยเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนจำนวน 30 คน ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งชายและหญิงตอบ 2 ครั้ง เว้นระยะห่างกัน 1 สัปดาห์ แล้วนำคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามทั้ง 2 ครั้งมาหาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) ได้ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้แบบทดสอบซ้ำ (Test-Retest) .83 หลังจากนั้นนำคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามครั้งที่ 2 มาหาค่าความเชื่อถือได้ แบบ

¹ศุภลักษณ์ พรรชนะแพทย, เรื่องเดิม.

²Hubert J.M. Hermans, loc. cit.

ความคงที่ภายใน (Internal Consistency) โดยใช้สูตร กูเดอร์ ริชาร์ดสัน 21 (Kuder Richardson 21) ได้ค่าความเชื่อถือได้ .54 และมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินวิธีการ ดังนี้

1. นำแบบทดสอบความกังวลใจและแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ไปทดสอบนักเรียนด้วยตนเอง โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบความกังวลใจก่อน แล้วจึงทำแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ใช้เวลาทั้งหมดประมาณ 1 ชั่วโมง

2. ในการตรวจให้คะแนนคำตอบของนักเรียน มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

2.1 แบบทดสอบความกังวลใจ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ถ้านักเรียนตอบรับ ให้ 1 คะแนน ตอบปฏิเสธให้ 0

2.2 แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ คะแนนเต็ม 29 คะแนน ถ้านักเรียนเลือกคำตอบถูกต้อง ให้ 1 คะแนน เลือกคำตอบผิดให้ 0

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์ ดังนี้

1. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) ระหว่างคะแนนความกังวลใจ และคะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสหสัมพันธ์ (r_{XY}) ที่คำนวณได้

2. หาค่าเฉลี่ยของคะแนนความกังวลใจ และคะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง

3. หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อศึกษาการกระจายของข้อมูล ถ้ามีค่าสูง แสดงว่าคะแนนที่ไถ่กระจุกกระจายกันมาก หรือแตกต่างกันมาก ถ้ามีค่าต่ำ แสดงว่าคะแนนที่ไถ่กระจุกกระจายน้อย หรือมีคะแนนใกล้เคียงกันทั้งกลุ่ม

4. คำนวณอัตราส่วนวิกฤต (z) เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบทดสอบความกังวลใจและแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

5. เปรียบเทียบคะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ระหว่างนักเรียนที่มีความกังวลใจสูงกับนักเรียนที่มีความกังวลใจต่ำ

การแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีความกังวลใจสูง กับกลุ่มที่มีความกังวลใจต่ำนั้น ใช้วิธีคำนวณหาตำแหน่งเปอร์เซนไทล์ ผู้ที่ได้คะแนนเหนือตำแหน่งเปอร์เซนไทล์ที่ 75 ขึ้นไป จัดเป็นกลุ่มนักเรียนที่มีความกังวลใจสูง ส่วนผู้ที่ได้คะแนนต่ำกว่าเปอร์เซนไทล์ที่ 25 ลงมา จัดเป็นกลุ่มนักเรียนที่มีความกังวลใจต่ำ (ตำแหน่งเปอร์เซนไทล์ที่ 75 คือผู้ที่ได้คะแนนความกังวลใจ 21 คะแนน ส่วนตำแหน่งเปอร์เซนไทล์ที่ 25 คือผู้ที่ได้คะแนนความกังวลใจ 13 คะแนน)